

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБУ ДО Дворца детского (юношеского)
творчества Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «14» февраля 2017 года

СОГЛАСОВАНО
Общим собранием трудового коллектива
ГБУ ДО Дворца детского (юношеского)
творчества Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «14» февраля 2017 года

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
администрации Московского района
Санкт-Петербурга

_____ А.В. Захарова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБУ ДО Дворца детского (юношеского)
творчества Московского района
Санкт-Петербурга

_____ Е.В. Вергизова
Приказ № 53 от «14» февраля 2017 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования
Дворца детского (юношеского) творчества
Московского района Санкт-Петербурга
на 2017-2021 гг.

Содержание

1. Паспорт Программы	3
2. Введение	6
3. Информационная справка об образовательном учреждении	6
4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.....	9
5. Концептуальные идеи, принципы развития образовательного учреждения	20
6. Оптимальный сценарий развития образовательного учреждения	21
7. Цель и задачи Программы, механизмы их реализации	22
8. Основные направления и сроки реализации Программы	24
9. Плановые мероприятия реализации Программы	27
10. Ожидаемые результаты и целевые индикаторы, характеризующие ход реализации Программы развития	36
11. Управление реализацией Программы	37
12. Финансовое обоснование реализации Программы развития.....	38

1. Паспорт Программы

Название Программы	Программа развития государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга на 2017-2021 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Документы Федерального уровня:</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» №536 от 29 октября 2015 года;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295;</p> <p>Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р;</p> <p>Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р).</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития // Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239;</p> <p>План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 08.09.2015 № 613н</p> <p>Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей» // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41.</p> <p>Документы регионального уровня:</p> <p>Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года;</p> <p>Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы;</p> <p>Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 23 апреля 2013</p>

	<p>г. N 32-рп «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов».</p> <p>Документы районного уровня:</p> <p>Распоряжения администрации Московского района Санкт-Петербурга: Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных образовательных учреждений, а также руководителей государственных образовательных учреждений, подведомственных администрации Московского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Документы уровня образовательного учреждения:</p> <p>Устав образовательного учреждения и локальные акты учреждения.</p>
Период и этапы реализации программы	<p>Период реализации – 2017-2021 гг.</p> <p>1 этап – 2016-2017 учебный год. Проблемный и ориентационно-мотивационный анализ деятельности образовательного учреждения, анализ состояния образовательного процесса. Построение концептуальной модели программы развития учреждения, разработка программных мероприятий по ее реализации.</p> <p>2 этап – 2017-2020 учебный год. Реализация мероприятий плана действий Программы. Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>3 этап – 2020-2021 учебный год. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития учреждения</p>
Цель Программы	Формирование пространства для реализации персонализированного образования детей и взрослых посредством создания системы, которая ориентирована на возможности и потребности субъектов деятельности.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация образовательного процесса, обусловленного индивидуальными особенностями учащихся. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников. 3. Обеспечение открытости образовательного пространства учреждения в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. 4. Создание управленческой системы, способствующей расширению и углублению образовательного пространства для развития и саморазвития каждого учащегося.
Направления Программы	<p>Направление 1. «Для всех и для каждого»</p> <p>Направление 2. «Педагог: от стандарта – к личности»</p> <p>Направление 3. «Открытый формат»</p>
Основное направление развития учреждения (миссия)	Развитие персонализированного пространства учреждения, нацеленного на реализацию модели «образования для человека» (с необходимостью поддерживать познавательную мотивацию, обеспечивать свободный выбор индивидуальных образовательных траекторий и т.д.).

Основные конечные результаты/ целевые показатели	<p>Обновление и реализация общеобразовательных программ, учитывающих интересы и образовательные потребности детей разных категорий и взрослых;</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации процесса обучения и воспитания детей с учетом индивидуальных образовательных потребностей.</p> <p>Участие педагогических работников в опытно-экспериментальной и инновационной деятельности.</p> <p>Наличие различных форм сотрудничества с социальными партнерами.</p> <p>Активное участие общественности в управлении ДД(Ю)Т и эффективное информирование о деятельности учреждения всех участников образовательного процесса.</p> <p>Удовлетворенность учащихся и их родителей содержанием и условиями образовательного процесса в динамике его развития по Программе.</p> <p>Повышение уровня информированности населения о деятельности ДД(Ю)Т и занятиях детей в сфере дополнительного образования.</p>
Разработчики программы	<p>Администрация ДД(Ю)Т;</p> <p>Руководители структурных подразделений ДД(Ю)Т;</p> <p>Педагогический коллектив ДД(Ю)Т.</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	<p>Вергизова Елена Викторовна, директор ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга т. 371-37-90, ф. 371-26-37</p>
Сведения об учреждении	<p>196135, Санкт-Петербург, ул. Алтайская д. 24 литера А</p> <p>196105, Санкт-Петербург, ул. Решетникова, д. 9 литера А</p> <p>196135, Санкт-Петербург, ул. Бассейная, д.57 литера А</p> <p>196135, Санкт-Петербург, ул. Бассейная, д. 28 литера А, Б, В</p> <p>http://ddut-mosk.spb.ru</p>
Контроль выполнения программы	<p>Ежегодный контроль над выполнением Программы осуществляет Педагогический совет ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района СПб, результаты контроля представляются на его заседаниях.</p> <p>Ежегодное размещение публичного отчёта о результатах реализации Программы развития на сайте ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района СПб.</p>
Финансовое обеспечение	<p>Бюджетное финансирование; доходы от деятельности, осуществляемой на платной основе.</p>
Исполнители Программы	<p>Трудовой коллектив ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района СПб;</p> <p>Коллектив учащихся и их родители (законные представители).</p>

2. Введение

Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга (далее – Дворец) является управленческим документом, который задаёт стратегию инновационного развития образовательного учреждения на период до 2021 года.

Разработка Программы развития обусловлена завершением срока реализации Программы развития Дворца с 2012 года по 2016 год, а также необходимостью формирования стратегии развития Дворца с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Санкт-Петербурга в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

При составлении Программы учитывались современные образовательные потребности и интересы развития детей, социальные условия и запросы населения на услуги дополнительного образования, текущее состояние Дворца, потребности развития коллектива, результаты инновационной и экспериментальной деятельности, результаты, достигнутые в ходе выполнения Программы развития в 2012-2016 годы.

Основные направления Программы развития 2017-2021 гг. – «Для всех и для каждого», «Педагог: от стандарта – к личности», «Открытый формат» – отражают приоритетные направления развития российского образования: поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности и информационном обществе; появление образа «нового педагога», открытого всему творческому, понимающего детскую психологию и особенности развития обучающихся; создание комфортных условий для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Данная программа является руководством к действию для всех работников учреждения.

3. Информационная справка об образовательном учреждении

Дворец детского (юношеского) творчества Московского района – ведущее учреждение дополнительного образования детей Московского района Санкт-Петербурга. Образовательная деятельность осуществляется на основе лицензии № 0000670, выданной Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга регистрационный номер 1739 от 26.02.2016. Учредителем является Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга и администрация Московского района Санкт-Петербурга.

Дворец детского (юношеского) творчества Московского района начал свою деятельность в 1931 году как Дом пионеров и школьников, который в 1994 году был переименован в Дом детского творчества (ДДТ) Московского района. В 2008 году по результатам аккредитации учреждению был присвоен статус Дворца детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга.

В настоящее время в ведении учреждения находятся здания по четырём адресам: ул. Алтайская, д. 24 лит. А; ул. Бассейная, д. 28 лит. А, Б, В; ул. Решетникова, д. 9, лит. А; ул. Бассейная, д. 57, лит. А.

Основными направлениями деятельности ДД(Ю)Т являются:

- реализация образовательных программ дополнительного образования детей по шести направленностям: *художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, технической, социально-педагогической*;
- организация досуговой деятельности детей;
- организация методической работы, направленной на совершенствование образовательных программ, содержания, форм и методов работы коллективов, создание условий для повышения педагогического мастерства работников ДД(Ю)Т;
- взаимодействие с педагогическими коллективами образовательных учреждений Московского района по организации работы по дополнительному образованию и воспитанию.

Учреждение располагает значительными возможностями для удовлетворения образовательных и культурных потребностей юных петербуржцев: ведет образовательную деятельность по 4 адресам, реализует более 90 программ дополнительного образования детей по 6 направленностям. В ДД(Ю)Т обучаются около 9 000 детей в возрасте от 2 до 18 лет.

Деятельность обучающихся осуществляется в коллективах отделов ДДЮТ: художественном, музыкальном, изобразительного и декоративно-прикладного творчества, спортивно-техническом, отделе гражданско-общественного воспитания, эколого-биологическом, краеведения и музееведения, Школе раннего развития.

Во Дворце созданы условия для занятий различными видами творчества. Ежегодно обучающиеся принимают участие в российских и международных конкурсных мероприятиях, завоевывая свыше 500 наград и призовых мест. Привлечение творческих коллективов Дворца к концертной деятельности на районных и городских мероприятиях способствует развитию исполнительского мастерства юных талантов. Два творческих коллектива ДДЮТ имеют звание «Образцовый детский коллектив».

Для обучающихся Дворца традиционно проводятся: «День студийца» – праздник, посвященный ребятам, впервые пришедшим заниматься в коллективы Дворца; новогодние праздничные мероприятия; вручение почетного знака «Сияние талантов» лучшим обучающимся Дворца; вручение почетного знака «Родная душа» семьям обучающихся за многолетнюю поддержку и участие в жизни коллективов Дворца; ежегодный отчетный концерт творческих коллективов Дворца.

Дворец как крупнейший досуговый центр ежегодно организует и проводит районные культурно-просветительские и социально-значимые мероприятия, ведет большую работу со школами Московского района, привлекая детей разных возрастов в культурные и социально-значимые программы района и города. Среди наиболее значимых: районный этап Городского конкурса юных чтецов «Дети читают классику детям»; районный фестиваль детского творчества «ДеТвоРа»; квест-игра «Территория Памяти», посвященная истории Парка Победы в годы ВОВ; театрализованные концерты, посвященные семье и семейным ценностям и другие. Ежегодно проводятся: патриотическая акция памяти «Блокадный трамвай»; социальный проект «Трамвай Победы: интерактивная экскурсия на трамвае № 29»; районные этапы Всероссийских Президентских состязаний для учащихся района; различные мероприятия в рамках Недели Толерантности.

Совместно с Муниципальными образованиями района проводятся циклы мероприятий для школьников в рамках реализации Программы Правительства СПб по профилактике правонарушений несовершеннолетних, экстремизма и интернет-безопасность, по воспитанию чувств патриотизма и культуры толерантности, по формированию здорового образа жизни и профилактике наркозависимости и др.

ДД(Ю)Т ведется большая работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи: районные и городские акции и проекты, в которых участвует большое количество школьников Московского района: «Письмо ветерану», «Холоду войны – тепло души», «Мужество останется в веках», «Их именами названы улицы», «95 дел в подарок родному району», «Сохраняя память» и др.

Учреждением проводится просветительская деятельность в Московском районе по эколого-биологическому направлению: беседы, лекции, круглые столы на экологическую тему для населения района. Для школьников района организуются различные мероприятия: районный праздник и игра по станциям для учащихся начальной школы «Экомир»; конкурсы творческих работ по темам экологических праздников (День Воды, День Земли и День Здоровья), конкурс поделок из природных материалов; конкурсы рефератов, плакатов, газет, фоторабот экологической направленности.

Большое значение уделяется развитию интереса детей и молодежи к истории и культуре родного района, города, страны, с этой целью проводятся: краеведческие игры-конкурсы; районный этап Региональной олимпиады по краеведению; районная конференция «Непобеждённый Ленинград»; районный конкурс «Юный экскурсовод», краеведческая игра «Помни, блокаду!»; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и Жителями блокадного Ленинграда. Дворец координирует деятельность по созданию и развитию школьных музеев и музейных экспозиций в Московском районе, проводит аттестацию районных музеев, организует районные слёты активистов школьных музеев Московского района.

Для юных художников и мастеров декоративно-прикладного творчества в ДД(Ю)Т проводятся массовые мероприятия по изобразительному и декоративно-прикладному искусству: выставки-конкурсы, фестивали, мастер-классы.

Дворец является координатором деятельности сетевого сообщества педагогов ССП Московского района, организованного с целью повышения качества образовательного процесса в ОДОД ОУ Московского района. Ежегодно проводятся обучающие мероприятия (тематические консультации, семинары, тренинги и т.д.), районные конкурсы педагогического мастерства для специалистов системы дополнительного образования, работающих в ОДОД ОУ Московского района.

Педагогический состав ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района насчитывает более 230 опытных педагогов, 90% из них имеют высшее образование. 38% педагогов Дворца имеют стаж работы от 10 до 30 лет, 23% педагогов имеют стаж работы более 30 лет; 13% педагогов – специалисты со стажем работы от 5 до 10 лет; 26% педагогов – молодые специалисты со стажем работы до 5 лет. Более 50% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Среди педагогов ДД(Ю)Т:

- обладатели звания «Заслуженный работник культуры РФ» – 2 чел.;
- Почетные работники общего образования РФ – 23 чел.;
- Отличник профессионально-технического образования РФ – 1 чел.;
- награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 9 чел.;
- обладатели знака «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 2 чел.;
- Мастер ФИДЕ – 1 чел.;
- Отличники физической культуры и спорта – 2 чел.;
- кандидаты наук – 9 чел.;
- обладатели премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» – 7 чел.

Коллектив Дворца отличает не только профессионализм, но и активный творческий поиск, желание поделиться передовым педагогическим опытом. ДД(Ю)Т имеет многолетний опыт успешной инновационной деятельности:

- 1999-2006 гг. – статус городской опытно-экспериментальной площадки по теме: «Многоуровневая валеолого-педагогическая модель развития системы дополнительного образования детей Московского района»;

- 2007-2011 гг. – статус районной площадки по опытно-экспериментальной работе по теме «Создание системы нравственно цельной личности в условиях дополнительного образования»;

- 2012-2014 гг. – статус районной площадки по опытно-экспериментальной работе по теме «Формирование семейных ценностей у подростков в условиях дополнительного образования»;

- 2011-2013 гг. – ресурсный центр по теме «Использование проектных образовательных технологий в учебной и внеурочной деятельности для модернизации и демократизации школьной жизни»;

- с 2016 года присвоен статус региональной экспериментальной площадки по теме «Формирование условий для развития социальной активности детей и подростков в деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования детей».

Учебно-материальная база ДД(Ю)Т соответствует образовательным программам, нормам и правилам СанПиНа. Во Дворце функционируют концертный зал со звуковой и видеотехникой, мультимедийными техническими средствами; компьютерный класс; оборудованные учебные кабинеты для занятий различными видами творчества, музыкой, актерским мастерством, вокалом и др.; автоматизированные рабочие места (АРМ) для административных сотрудников, бухгалтерии и педагогов отделов ДД(Ю)Т.

Таким образом, в настоящее время ДД(Ю)Т Московского района – это современное, крупнейшее учреждение дополнительного образования детей, функционирующее как многопрофильный учебно-воспитательный, досуговый и методический центр, где реализуются программы в области искусства и культуры, физической культуры и спорта, туризма и краеведения, экологии и техники, социально-педагогической работы.

4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Анализ текущего состояния деятельности ДД(Ю)Т и основных результатов предыдущего этапа его развития.

Для Дворца детского (юношеского) творчества Московского района развитие детского художественного творчества всегда было, есть, и остается одним из приоритетных направлений деятельности. Желающих заниматься по программам художественной направленности – почти 60% от всей численности обучающихся Дворца: около 5 500 детей занимаются по программам художественной направленности, 1 300 детей – по социально-педагогической направленности, 700 детей – по естественнонаучной направленности, 700 детей – по туристско-краеведческой направленности, 500 детей – по технической направленности, 300 детей – по физкультурно-спортивной направленности.

Возрастной состав обучающихся к 2016 году изменился – снизился контингент младшего школьного возраста, но увеличился охват детей среднего и старшего школьного возраста, а также детей дошкольного возраста. Снижение контингента младшего школьного возраста связано в первую очередь с введением в образовательных учреждениях внеурочной деятельности. Доля обучающихся среднего и старшего школьного возраста выросла на 16% (с 45% до 61%) за счет открытия новых, актуальных для подростков программ («Театр мод», «Street dance show», «Юный мотоциклист», «Юный водитель» и др.).

Обновление содержания образовательных программ, внедрение современных форм и технологий организации учебно-воспитательного процесса помогают обучающимся достигать высоких результатов в своей деятельности. С каждым годом совершенствуется мастерство обучающихся Дворца – они добиваются новых серьезных побед на фестивалях и конкурсах городского, всероссийского, международного уровней. За последние три года количество побед увеличилось на 20%. Сравнительный анализ результативности участия обучающихся за период 2013-2016 гг. в конкурсных мероприятиях показал, что дети показывают стабильно высокие результаты. Можно отметить, что дипломов I степени (победителей) на 23-25%, больше, чем II и III степени, что говорит о качестве образовательного процесса, высоком потенциале педагогических работников и эффективности деятельности Дворца.

Благодаря высокому художественному уровню и яркому исполнительскому мастерству выступления творческих коллективов Дворца стали востребованы не только на различных районных мероприятиях, но и значимых мероприятиях Санкт-Петербурга: ежегодно участвуют в городском концерте детских творческих коллективов учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга на сцене БКЗ «Октябрьский» и ТКК «Карнавал»; выступали в составе уникального детского музыкального коллектива – сводного хора Санкт-Петербурга – на Исаакиевской площади; демонстрировали своё мастерство на масштабном хореографическом флешмобе «Танцующий Невский»; в 2016 году выступали на церемонии открытия Всероссийской Спартакиады по футболу.

Дворец является организатором культурно-досуговой деятельности, в которую вовлечены школьники Московского и других районов города.

В 2015/16 учебном году более 7 000 школьников принимали участие в мероприятиях Дворца. По количеству социально-значимых, творческих мероприятий и охвату детей и подростков ДД(Ю)Т входит в тройку лидеров учреждений дополнительного образования детей Санкт-Петербурга (*«Педагогические ориентиры» // ГБНОУ СПб ГДТЮ. – 2016. – Выпуск № 19*).

Отмечается устойчивая динамика проведения мероприятий и социально-значимых акций для обучающихся: в 2015/2016 учебном году выросло и количество районных конкурсов и фестивалей. Дворец старается, с одной стороны, сохранить самые востребованные фестивальные и конкурсные формы работы, а с другой – обновить конкурсное поле за счет новых, актуальных проектов.

Остаются востребованными такие мероприятия, как: комплексная досуговая программа для подростков «Право на выбор», включающая игры, тренинги, дискуссии по профилактике правонарушений несовершеннолетних, экстремизма и интернет-безопасность, по воспитанию чувств патриотизма и культуры толерантности, по формированию здорового образа жизни и профилактике наркозависимости; районный фестиваль детского творчества «ДеТвоРа», кото-

рый в 2015-2016 учебном году стал самым масштабным районным мероприятием ДД(Ю)Т – более 2 000 детей в возрасте от 6 до 18 лет соревновались в конкурсах по 8-ми направлениям. Ежегодно на протяжении 13 лет проводится открытая конференция «Непобеждённый Ленинград: диалог поколений». География участников с каждым годом расширяется: исследовательские работы представляют не только учащиеся Санкт-Петербурга, но и других регионов России: Адыгеи, Татарстана, Костромы. В 2016 году в конференции приняли участие учащиеся г.Симферополя Республики Крым.

Также появились новые, актуальные для подростков формы работы: мастер-класс «Хип-хоп против наркотиков», который состоялся в октябре 2015 года рамках социальной программы для школьников в поддержку здорового образа жизни; первый районный спортивный флэшмоб «Переменка здоровья», который прошел в 2015 году и объединил 900 участников. В апреле 2016 года в рамках Всемирного дня здоровья в школах Московского района прошел флэшмоб «Переменка здоровья». Подготовленные волонтеры – 98 человек провели программу, в которой приняли участие 4 015 школьников из 23 образовательных учреждений района. Профориентационная программа, реализуемая педагогами Дворца, каждый год проводится в новом формате. В 2016 году была проведена районная деловая профориентационная игра «Игры большого бизнеса» в рамках Дня предпринимателя.

С 2012 года во ДД(Ю)Т ведется систематическая работа по выявлению и поддержке одаренных детей, созданы условия для демонстрации их способностей и дарований. Первым уровнем реализации программы поддержки юных талантов является проведение стартовой педагогической диагностики, разработанной педагогом-психологом. На втором уровне – педагогами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, в процессе обучения активно применяются инновационные формы и методы работы. Третий уровень программ поддержки талантливых детей – организация участия детей в мероприятиях городского, всероссийского и международного уровня.

Научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогических кадров осуществляется специалистами методического отдела по следующим направлениям: освоение инновационных технологий; повышение квалификации; разработка общеобразовательных общеразвивающих программ; обобщении педагогического опыта; создание методической продукции и др.

Методическая служба ДД(Ю)Т координирует деятельность педагогов дополнительного образования детей образовательных учреждений Московского района, проводит обучение педагогических кадров, организует постоянно действующие семинары, конкурсы общеобразовательных общеразвивающих программ и методических материалов.

Для педагогов дополнительного образования ОУ Московского района осуществляют деятельность районные методические объединения по различным направлениям, с 2011 года их количество увеличилось с 3 до 11 в 2016 году.

Учреждение имеет положительный опыт инновационной деятельности. С 1999 года педагогический коллектив Дворца активно участвует в создании инновационных продуктов и внедрении их в практику; на конференциях, семинарах, круглых столах различного уровня транслируется опыт внедрения в образовательную деятельность учреждения лучших педагогических практик. Педагоги ДД(Ю)Т включены в конкурсное движение на уровне учреждения по созданию и внедрению в учебный процесс электронных образовательных ресурсов и в систему внутрифирменного повышения квалификации по вопросам организации инновационной деятельности.

С 2012 по 2014 годы Дворец работал в статусе районной опытно-экспериментальной площадки «Формирование семейных ценностей у детей и подростков в условиях дополнительного образования». Творческой группой в составе 78 педагогических работников были разработаны и апробированы диагностические материалы по теме «Семейные ценности», современные педагогические технологии, которые нашли отражение в учебно-методическом пособии «Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков» (2014, 408 стр.). Тридцать педагогов прошли курсы повышения квалификации, организованные СПб АППО на базе Дворца.

Работа учреждения в качестве инновационной площадки способствовала активизации научно-методической деятельности педагогов. Выросло количество педагогов, активно участвующих в профессионально-педагогических мероприятиях (конкурсах, конференциях, семина-

рах, круглых столах) на районном (13%), городском (21%), федеральном и международном уровне 2%).

С 01 января 2016 г. Дворцу присвоен статус региональной инновационной площадки Санкт-Петербурга по теме «Формирование условий для развития социальной активности детей и подростков в деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования детей». В результате реализации проекта планируется, что будут созданы и апробированы: модель развития социальной активности детей и подростков в процессе деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования детей, программы по формированию активной жизненной позиции детей и подростков в процессе деятельности клубного объединения, показатели и критерии оценки эффективности реализации программ по формированию активной жизненной позиции детей и подростков.

В целях организации инновационной деятельности в режиме региональной инновационной площадки Санкт-Петербурга в первом полугодии в ДД(Ю)Т проведена следующая работа: начата работа по популяризации инновационного проекта среди педагогических работников Дворца; сформирована основная рабочая группа, готовая к организации и ведению инновационной деятельности; составлен план обучения педагогических кадров, проведено пять семинаров научного руководителя по теме ОЭР; подготовлены диагностические материалы для исследования по теме ОЭР и проведено анкетирование подростков (99 чел.); по результатам диагностики выявлены индивидуальные и индивидуально-личностные предпосылки становления социальной активности. Проведена педагогическая конференция, направленная на осмысление результатов диагностики и уточнение критериев эффективности формирования активной жизненной позиции; разработана предварительная модель развития социальной активности детей и подростков в процессе деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования детей.

Компетентность, профессионализм, высокие стандарты качества позволяют ДД(Ю)Т Московского района организовывать и достойно проводить мероприятия не только на районном, но и городском уровне:

- Интерактивный учебный центр «Автоград» в марте 2015 года представлял секцию на интерактивной конференции «Петербургский вектор развития дополнительного образования детей» в рамках VI Петербургского образовательного форума. 1 февраля 2016 года в центре состоялся Межрегиональный круглый стол по вопросу взаимодействия органов Госавтоинспекции с образовательными учреждениями и ведомствами в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В мае 2016 года в учебном центре проведен городской семейный спортивно-интеллектуальный конкурс «Дружная семья знает ПДД от А до Я».

- В апреле 2015 года ДД(Ю)Т организовал и провел секцию «Партнёрство семьи и учреждений дополнительного образования в формировании семейной культуры и семейных ценностей у детей и подростков» в рамках V межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Семья: межинституциональное взаимодействие в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга».

- 16 и 17 апреля 2016 года ДД(Ю)Т был организатором городского фестиваля-конкурса инструментальных ансамблей «Музыкальная радуга», в котором приняли участие 100 инструментальных ансамблей (фестиваль-конкурс получил большую популярность благодаря инициативе Дворца проводить номинацию: «Семейные ансамбли»).

В 2015/16 учебном году успешный опыт педагогических работников ДД(Ю)Т был обобщен и представлен в рамках городских учебно-методических объединений:

- руководителей государственных учреждений дополнительного образования;
- заместителей директоров и заведующих массовыми отделами;
- специалистов, организующих работу по безопасности дорожного движения среди обучающихся государственных образовательных учреждений.

В сотрудничестве с СПб АППО, Городским центром развития дополнительного образования ГБНОУ «СПб ГДТЮ» на базе ДД(Ю)Т проводятся курсы повышения квалификации педагогических работников.

Администрация Дворца прилагает все усилия для расширения материально-технической базы всего учреждения, улучшения условий труда сотрудников и условий обучения детей. Каждый год администрация учреждения старается улучшать материальную базу Дворца, закупать

новое современное оборудование и проводить косметические ремонты. В 2015 году Учреждение было включено в ежегодный городской смотр-конкурс на лучшее комплексное благоустройство территорий районов Санкт-Петербурга, в котором Дворец одержал победу в номинации: «Самый благоустроенный объект образования».

Основной целью Программы развития ДД(Ю)Т на 2011-2016 годы являлась оптимизация информационной среды учреждения, то есть создание такой системы, которая способна удовлетворить и информационные и коммуникативные потребности участников образовательного процесса и эффективно взаимодействовать с общественностью.

Реализация Программа осуществлялась по 3 подпрограммам: «Конструктивный диалог», «Педагог в мире информации», «Наш техномир».

Анализируя результаты Программы развития, можно отметить, что в настоящее время Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга является открытой образовательной системой, ориентированной на удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса, взаимодействующей с различными образовательными, научными учреждениями и общественными организациями. Дворец обеспечивает доступность дополнительного образования для детей всех возрастных групп; детей, различных по своим социальным и психологическим индивидуальным характеристикам, с различными образовательными потребностями.

Учитывая запросы детей, их родителей, государства, за последнее время расширился спектр образовательных услуг (появились новые общеразвивающие программы в объеме 20%).

Для анализа результатов реализации Программы развития ДД(Ю)Т проведены мониторинговые исследования, к примеру, по изучению мнений родителей и обучающихся о качестве образовательных услуг посредством онлайн-анкетирования на сайте учреждения. Так, в 2015 году анализ результатов интернет-опроса родителей воспитанников ДД(Ю)Т показал, что большинство родителей удовлетворяет:

- содержание и качество реализации образовательных программ: 97,2% – полностью и частично;
- взаимоотношения ребенка с педагогами: 95% – полностью, 5% – частично;
- организацией игровых, культурных и досуговых программ: 85% – полностью, 12% – частично, 3% – не удовлетворены.

Динамику повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров подтверждают:

- увеличение соотношения педагогических работников, ежегодно повышающих уровень своей квалификации, к общему числу педагогов (с 57% до 95%);
- стабильное количество педагогов (65%), имеющих высшую квалификационную категорию;
- рост числа участников и победителей конкурсов педагогических достижений, различных профессиональных смотров и конкурсов (выросла от 20% до 28%);
- наличие и рост в три раза количества публикаций педагогов и др. (с 13 до 58 единиц).

Развитие коллективом ДД(Ю)Т социального партнерства имеет перспективное значение как для повышения уровня доступности и качества предлагаемых дополнительных образовательных услуг, так и для формирования единой социально-педагогической среды в территории, поддержки семьи в социальном воспитании детей. Благодаря плодотворному и многогранному сотрудничеству с более чем 45 социальными партнерами Дворцу удается решать такие приоритетные задачи образовательной сферы, как повышение качества образования, доступность услуг дополнительного образования, выявление и поддержка талантливой молодежи.

По направлению Программы развития «Наш техномир» реализована система мероприятий по совершенствованию материально-технической базы учреждения, оснащению материальными носителями информации, техническими средствами обучения и ведения электронного документооборота, по расширению возможностей интернет-ресурсов ДД(Ю)Т.

На базе Дворца в 2014 году открылся интерактивный учебный центр «АВТОГРАД», деятельность которого направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Учебные помещения «АВТОГРАДа» оборудованы современными техническими средствами обучения (проекторами, ноутбуками со специальным программным обеспечением по безопас-

ности дорожного движения, электронными табло), авто-, мото-, велотренажерами с 3D эффектом. В октябре 2015 года была введена в эксплуатацию учебная площадка – стационарный автогородок, который включает в себя элементы городской дорожной сети с перекрестками различной конфигурации, как регулируемых, так и нерегулируемых, дорожной разметкой, световыми объектами, дорожными знаками и малыми архитектурными формами. В «АВТОГРА-Де» проводят обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам; мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорожный марафон», в которые входят краткосрочные досуговые программы; конкурсы районного и городского уровня.

К 2016 году количество педагогов, владеющих компьютерными технологиями, по сравнению с 2012 годом увеличилось на 30%, ежегодно педагоги Дворца повышают квалификацию на курсах по ИКТ в СПбЦОКОиИТ.

Все мероприятия в ДД(Ю)Т (отчетные концерты, творческие вечера, музыкальные гостиные и др.) проходят с техническим сопровождением и яркой презентацией, которую готовят сами педагоги. Все отделы ДД(Ю)Т самостоятельно разрабатывают дипломы, грамоты, буклеты для мероприятий, созданы видеотеки и фотобанки участия и выступления на различных мероприятиях.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования и мотивирование их к активному использованию электронных образовательных ресурсов в 2015 году был организован и проведен районный конкурс педагогического мастерства «Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дополнительном образовании». Конкурс проходит по 3 номинациям: видеоролик (в формате «WindowsMovieMaker» или др.); викторина/игра (в формате PowerPoint и др.); слайдовая или видео презентация (в формате PowerPoint, WindowsMovieMaker или др.), сопровождающая мероприятие, занятие. Все работы, представленные на конкурс, демонстрируют повышение уровня информационной и компьютерной грамотности, мотивации педагогов к использованию электронных образовательных ресурсов в обучении (2015 год – 16 работ, 2016 год – 23 работы).

Большое значение для оптимизации информационной среды уделялось развитию и совершенствованию сайта Дворца, что в свою очередь способствовало развитию информационной открытости и имиджу учреждения.

За время реализации Программы развития сайт из простой «визитки учреждения» превратился в полноценный активный содержательный ресурс, насчитывающий более 2000 страниц, соответствующий последним требованиям законодательства РФ, наполненный актуальной информацией для детей, родителей, педагогов системы дополнительного образования, социальных партнеров, СМИ и общественности в целом. С 2013 года внедряется система электронного документооборота. На сегодняшний день в систему электронного документооборота на платформе сайта Дворца включены сервисы, ориентированные на детей и родителей – это «Электронная запись в коллективы»; и педагогических работников – «Виртуальный методический кабинет».

Сайт получил высокую оценку Санкт-Петербургского Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий, и рекомендован профессиональному сообществу как ориентир в области сайтостроительства для учреждений дополнительного образования. По результатам мониторинговых исследований отдела образования администрации Московского района и Комитета по образованию Санкт-Петербурга сайт ДД(Ю)Т занимает лидирующие позиции в рейтинге официальных сайтов образовательных учреждений. За истекший период сайт стал победителем трех всероссийских, одного городского конкурсов и «Общероссийского рейтинга школьных сайтов» (в 2015 и 2016 гг.).

Успешная, плодотворная деятельность Дворца получила высокую оценку на городском уровне – в 2015 году ДД(Ю)Т Московского района стал победителем городского смотряконкурса достижений государственных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования детей «Дополнительное образование – пространство успешной социализации детей».

В целом, задачи Программы развития на 2012-2016 годы были выполнены. Однако появились новые направления и изменения в системе образования. Дополнительное образование

должно быть направленно на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации. Особое внимание уделяется работе с детьми с особыми образовательными потребностями (в ДД(Ю)Т охват данной группы детей по сравнению с 2015 годом вырос на 1,5%).

Многолетняя практика и положительный опыт коллектива ДД(Ю)Т Московского района по дополнительному образованию и воспитанию детей, методической и организационно-педагогической работе, а также результаты выполнения основных мероприятий программы развития Дворца 2011-2016гг., определяют его потенциал. Это является основанием для формирования Программы развития деятельности ДД(Ю)Т до 2021 года с учётом стратегических ориентиров развития дополнительного образования и воспитания детей в Российской Федерации.

Анализ внутренних и внешних факторов развития ДД(Ю)Т

Анализ и оценка уровня развития учреждения и его готовности к реализации новой Программы развития проведены с помощью технологии SWOT-анализ, в котором отражен потенциал учреждения и стратегические векторы развития.

Таблица 1. – Анализ внутренних факторов развития ДД(Ю)Т

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и досуговые программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Наличие широкого спектра дополнительных образовательных услуг по шести направленностям.</p> <p>Наличие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для учащихся коррекционных школ.</p> <p>Образовательные программы нацелены на формирование ключевых компетентностей учащихся.</p> <p>Реализуется дифференцированный, индивидуальный подход в обучении.</p> <p>Ведется активная досуговая деятельность в рамках программ различных направленностей на уровне района.</p> <p>Реализуются досуговые программы для детей младшего и среднего школьного возраста.</p> <p>Наличие мониторинга результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>	<p>Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и физкультурно-спортивной направленностей.</p> <p>Требуется дальнейшая адаптация имеющихся дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.</p> <p>Отсутствуют образовательные программы для взрослых.</p> <p>Ограниченное количество образовательных услуг в утреннее время.</p> <p>Не налажена деятельность по дистанционному обучению в виде открытых онлайн-курсов, видеоуроков.</p>
<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>Работа образовательного учреждения носит практикоориентированный характер при сохранении научно-методологической обоснованности.</p> <p>Имеются значительные достижения учащихся по итогам соревнований, фестивалей и конкурсов различного уровня.</p> <p>Наличие выпускников продолжающих обучение по профилю в высших и средних специальных учреждениях.</p> <p>В ДД(Ю)Т функционирует внутрен-</p>	<p>Недостаточный опыт работы с трудными подростками, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Отсутствие единой базы учета индивидуальных достижений учащихся.</p> <p>Педагогические работники не достаточно мотивированы на участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Запрос учащихся на увеличение ко-</p>

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
	<p>ная система оценки качества образования.</p> <p>Родители и учащиеся удовлетворены содержанием и организацией учебного процесса.*</p> <p>Педагогические работники с успехом выступают на профессиональных конкурсах.</p> <p>Развита система воспитательной деятельности, ориентированной на гражданско-патриотические и нравственные ценности.</p>	<p>личества, выездов, экскурсий, фестивалей и праздников организуемых ДД(Ю)Т удовлетворен не в полной мере.*</p> <p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами по профориентации детей и подростков.</p> <p>Анализ результатов внутренней системы оценки качества образования, выявил необходимость внесения корректив во внутреннюю документацию учреждения.</p> <p>Требуется разработка личностно-ориентированной модели формирования социальной активности.</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Позитивный опыт инновационной деятельности учреждения с 1999 г.</p> <p>С 01 января 2016 г. ДД(Ю)Т Московского района присвоен статус региональной инновационной площадки Санкт-Петербурга.</p> <p>Наличие конкурсного движения в учреждении по созданию и внедрению в учебный процесс электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Опыт транслирования лучших педагогических практик.</p> <p>Наличие системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов по вопросам организации инновационной деятельности.</p> <p>Опыт участия педагогического коллектива в создании инновационных продуктов и внедрении их в практику.</p> <p>Опыт участия педагогического коллектива в конкурсах инновационных продуктов.</p>	<p>Незначительное количество личностно-ориентированных форм работы, направленных на развитие социальной активности учащихся.</p> <p>У педагогов дополнительного образования недостаточно сформирована культура инновационной деятельности.</p> <p>Использование электронных образовательных ресурсов к программам в образовательном процессе не всегда возможно по причине отсутствия мотивации у педагогов дополнительного образования на их создание.</p> <p>Недостаточное количество специалистов в области издательской деятельности.</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<p>Педагогический состав характеризуется высокой квалификацией, работоспособностью.</p> <p>Система повышения квалификации педагогических кадров удовлетворяет информационные потребности педагогов.</p> <p>Функционирует программа внутрифирменного повышения квалификации в рамках школы педагогического мастерства.</p> <p>Охвачен разновозрастной контингент учащихся (2-17 лет) с различными</p>	<p>Недостаточный процент молодых специалистов.</p> <p>В педагогическом коллективе преобладают устоявшиеся подходы к образовательному процессу.</p> <p>Мало педагогов технического и физкультурно-спортивного направления.</p> <p>Дети старшей возрастной категории охвачены не достаточно</p> <p>30% педагогов не имеют педагогического образования.</p>

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
	возможностями получения образовательных услуг.	Требует более пристального внимания повышение квалификации педагогических кадров для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
V. Финансово- хозяйственная самостоятельность. Деятельность, осуществляемая на платной основе	<p>Введена финансово-хозяйственная самостоятельность.</p> <p>Сформирована финансово- хозяйственная служба.</p> <p>Прозрачность торгов и технологий их проведения обеспечивается посредством открытых аукционов в электронной форме.</p> <p>Прозрачность расходования субсидий и средств, поступивших от оказания платных услуг, обеспечиваются посредством публичного освещения на официальном сайте РФ для размещения заказов.</p> <p>Существует дополнительная возможность удовлетворения потребностей учреждения за счет оказания услуг на платной основе.</p>	<p>Значительный объем работы финансово-хозяйственной службы не позволяет регулярно повышать квалификацию специалистов.</p> <p>Длительность проведения процедуры электронных торгов не позволяет оперативно удовлетворять потребности учреждения в обеспечении материально-технической базы.</p>
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<p>В ведении учреждения находятся четыре здания.</p> <p>По всем адресам планомерно улучшаются материально-техническая база, условия труда и обучения.</p> <p>Полностью оснащен актовый зал и учебные кабинеты.</p> <p>Обновлено оборудование, в первую очередь ТСО (компьютеры, интерактивные доски, имитаторы автомобилей).</p> <p>Учреждение подключено к сети интернет.</p>	<p>Удовлетворенность родителей обучающихся учебно-материальным обеспечением ДД(Ю)Т довольно высока, но оформление, внешний вид и внутреннее убранство учреждения, а также техническое оснащение занятий требует более усиленного внимания.*</p> <p>Материально-технические затруднения возникают при эксплуатации площадки (Автоград).</p> <p>Условия для доступа в учреждение людей с ограниченными возможностями здоровья созданы частично.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база для реализации уже имеющихся и внедрения новых программ технической направленности.</p> <p>Образовательные потребности детей, родителей и педагогов опережают темпы обновления программного обеспечения.</p> <p>Материально-технические затруднения при обеспечении издательской деятельности.</p>
VII. Сетевое взаимодействие с учрежде-	Функционирует система работы педагогов УДОД на базе школ.	Отсутствие интегративной образовательной программы как результа-

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>ниями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>На постоянной основе осуществляется сотрудничество с различными учреждениями образования, культуры и спорта.</p> <p>Отлаженная система взаимодействия с ОДОД Московского района.</p>	<p>та сетевого взаимодействия.</p> <p>Взаимодействие между группами социальных партнеров недостаточно.</p> <p>Отсутствие устойчивых связей с образовательными учреждениями и организациями на региональном и международном уровне.</p> <p>Не отрегулирована нормативная составляющая по заключению договоров о сетевом взаимодействии.</p>
<p>VIII. Рейтинговое положение учреждения в районной и городской системах образования</p>	<p>В 2015 году ГБУ ДО ДД(Ю)Т стал победителем городского смотроконкурса достижений государственных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования детей по теме: «Дополнительное образование - пространство успешной социализации детей».</p> <p>На районном уровне ДД(Ю)Т занимает ведущее место по проведению воспитательной деятельности.</p>	<p>Отсутствие рейтинговой оценки УДОД.</p>
<p>IX. Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<p>Положительный опыт участия в конкурсах районного, городского, всероссийского и международного уровней: «Лучшее учреждение дополнительного образования», «Сердце отдаю детям», «Лучшая программа по гражданскому и патриотическому воспитанию детей и молодежи», «За нравственный подвиг учителя», «Красивая школа».</p> <p>Положительный опыт участия в федеральных и региональных программах: молодежном фестивале «Культурной столице – культуру мира», городской программе «Поиск и поддержка молодежных лидеров».</p>	<p>Наличие профессиональных рисков, препятствующие участию педагогических работников в смотрах, конкурсах профессионального мастерства (сниженная самооценка, недостаточная мотивация, профессиональное выгорание).</p> <p>Число участников международных профессиональных конкурсов снижается.</p>
<p>X. Сформированность информационного пространства учреждения</p>	<p>Налажен электронный документооборот при помощи электронной почты, страниц Вконтакте, приложения Google Docs, допускающего совместную работу с документом разными пользователями, а также при помощи официального сайта Дворца.</p> <p>Сайт учреждения постоянно действует, содержание сайта обновляется.</p> <p>Отделы ДД(Ю)Т располагают информационными стендами.</p>	<p>Отсутствует виртуальный музей ДД(Ю)Т Московского района.</p> <p>В учреждении отсутствует единая специально оборудованная инфозона.</p> <p>Информационная и компьютерная грамотность педагогов сформирована недостаточно.</p> <p>Компетентность педагогических кадров в области информационно-коммуникационных технологий сформирована недостаточно.</p>

Таблица 2. – Анализ внешних факторов развития учреждения

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие учреждения	Благоприятные возможности для развития учреждения	Опасности для развития учреждения
<p>I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях</p>	<p>Государственная политика направлена на обновление: Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. №1008; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы – СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г.; Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» // Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р</p>	<p>Изменения законодательства в области дополнительного образования приводит к незапланированному изменению целей и содержания деятельности учреждения.</p> <p>Влияние увеличения документооборота разных форм отчетности на эффективность учреждения.</p> <p>Недостаточна финансовая поддержка модернизации образования.</p>
<p>II. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</p>	<p>Расширяется сфера дополнительного образования в рамках реализации стратегической цели – обеспечения качества образования, основанного на развитии творческих компетенций обучающихся в соответствии с потребностями личности, общества, государства, безопасности образовательного процесса, обеспечение здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала педагогических работников.</p>	<p>Ухудшение соматического и психического здоровья школьников, внедрение внеурочной деятельности и выбор модели «оптимизации» негативно отражаются на востребованности дополнительного образования.</p>
<p>III. Социально-культурологическая особенность города, региона</p>	<p>Потенциал социально-культурной среды Санкт-Петербурга предоставляет для дополнительного образования широкий спектр возможностей при формировании критического мышления, кругозора и коммуникативных компетенций, не только для детей, но и для педагогических работников.</p> <p>Позиция петербургского дополнительного образования традиционно сильна.</p>	<p>Отсутствует единая база фестивально-конкурсной деятельности для учащихся и педагогов.</p> <p>Содержание программ повышения квалификации не всегда удовлетворяет запросы учреждения, и не всегда положительно влияют на компетентность педагогов.</p>
<p>IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей</p>	<p>Большинство родителей привержены ценностям образования.</p> <p>Существует потребность в выборе индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Поддерживается опыт интеграции основного и дополнительного образования.</p>	<p>Активное взаимодействие между учреждениями основного и дополнительного образования с целью расширения образовательных возможностей носит эпизодический характер.</p>

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие учреждения	Благоприятные возможности для развития учреждения	Опасности для развития учреждения
	Для развития родительской компетентности используются возможности сайта ДД(Ю)Т.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся ограничивает привлечение подростков к дополнительному образованию. Снижение культурного уровня населения. Родители, избегая ответственности за воспитание и образование детей, возлагают ее на ОУ. Отсутствует педагогический «ликбез» для родителей на регулярной основе.
V. Международные тенденции развития дополнительного образования	Глобализация дополнительного образования связана, в частности, с совершенствованием интернет ресурсов УДОД. Расширяются международные контакты в сфере дополнительного образования.	Отсутствует скоординированная государственная информационная политика в области образования. Отсутствует координирующая служба развития международных образовательных проектов.

* по данным внутренней оценки качества образования

Программы Проведенный SWOT-анализ позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время учреждение находится на этапе подготовки к выполнению задачи проектирования пространства персонального образования для самореализации личности, что соответствует основным тенденциям развития образования в современных условиях. Модернизация системы требует, прежде всего, вариативности и персонализации системы образования. Обозначенные риски замедляют динамику развития учреждения, и являются факторами, препятствующими продвижению учреждения к реализации идей персонализации и доступности дополнительного образования. Комплексный подход к реализации стратегии открытого вариативного образования позволит повысить эффективность образовательного процесса в современных социально-экономических условиях.

Стратегические направления развития учреждения определяются исходя из целевых групп, заинтересованных в эффективности образовательного процесса (дети, родители, педагоги, администрация, социальные партнеры):

1) расширение контингента обучающихся, удовлетворение образовательных потребностей различных категорий детей в условиях динамично меняющегося социума;

2) активное вовлечение родителей в процесс развития учреждения, повышение уровня их ответственности, педагогической компетентности, осведомленности о деятельности учреждения дополнительного образования;

3) сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет повышения компетентности педагогов;

4) развитие социального партнерства учреждения дополнительного образования детей, позволяющего функционировать в едином образовательном пространстве сферы образования, культуры, спорта, молодежной политики; развитие образовательной деятельности на основе сетевого сотрудничества Дворца с другими учреждениями и организациями различного уровня;

5) оптимизация образовательных, материально-технических и информационных ресурсов администрации и других отделов Дворца.

5. Концептуальные идеи, принципы развития образовательного учреждения

Ведущей идеей развития дополнительного образования детей является идея персонального образования. Образование нацелено на реализацию модели «образования для человека» (с необходимостью поддерживать познавательную мотивацию, обеспечивать свободный выбор индивидуальных образовательных траекторий и т.д.). Необходимость преобразований на основе новых ценностных ориентиров и установок определила основную концептуальную идею Программы развития ДД(Ю)Т – *персонализации образовательного пространства*.

В Концепции дополнительного образования детей персонализация рассматривается как:

- производное от добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями, содержанием программ, режима и темпа их освоения (все эти проявления избирательности могут складываться или выстраиваться в индивидуальные образовательные траектории);
- обеспечение добровольного выбора детей (семей) вариативностью развивающих образовательных программ, обеспечение права на пробы и ошибки, возможности смены образовательных программ, педагогов и организаций.

Решение данных задач видится в создании максимально доступного и эффективного образовательного пространства, которое будет организовано с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Образовательное пространство рассматривают как: специально организованную педагогическую среду, структурированную систему педагогических факторов и условий становления личности (Н.М. Борытко); ценностно-смысловое, коммуникативное, деятельностное единство всех субъектов педагогического процесса образовательного учреждения, направленное на развитие человека и обеспечивающее единый процесс социализации личности.

Персонализация образовательного пространства учреждения – это процесс преобразования материальных, социальных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих взаимодействие субъектов деятельности, ведущее к открытости данного пространства и обеспечивающее развитие личности обучающихся и адаптацию их в социуме.

В структуре образовательного пространства как сложной многофункциональной педагогической системы, выделяют следующие компоненты:

- *Содержательный*, включающий образовательные программы.
- *Ресурсный*, представляющий как совокупность предметного, ресурсного оснащения, а также условий и факторов, задающих определенный характер образовательного процесса внутри образовательного пространства.
- *Субъектно-деятельностный*, включающий все множество связей и отношений всех субъектов образования, а также определенные условия их деятельности и взаимодействия в рамках образовательного пространства;
- *Духовно-ценностный*, который представляет собой совокупность ценностей, идей, установок, ориентиров, знаний, информационных потоков и др. параметров, наполняющих образовательное пространство.
- *Управленческий* (включающий новую управленческую функцию – административное педагогическое сопровождение, содействующее демократизации процесса управления)

Системообразующим фактором интеграции всех компонентов образовательного пространства учреждения в единое образовательное пространство выступает гуманистическая ориентация образовательной деятельности, выражающаяся в приоритете целей развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия ее потенциальных возможностей.

Персонализация образовательного пространства строится на принципах:

- *Вариативности и гибкости*. Гибкое реагирование на индивидуальные и личностные изменения ребенка путем внесения необходимых изменений в компоненты обучения. Оказание помощи обучающимся в осознании своих индивидуальных возможностей и склонностей, в составлении индивидуальных программ обучения. Возможность гибкого и своевременного изме-

нения индивидуальных образовательных программ и индивидуальных планов. Использование разнообразных методов и форм обучения.

- *Информальности*. Создание условий для развития индивидуальной познавательной деятельности, образование за счёт собственной активности учащихся в насыщенной культурно-образовательной среде (общение с интересными людьми, посещение учреждений культуры, сотрудничество со средствами массовой информации и т.д.). Различные формы альтернативного образования, такие как: самообучение, молодёжная работа, участие в молодёжных и волонтерских движениях, развитие детских общественных инициатив.

- *Преемственности и непрерывности* дополнительного образования. Обеспечивает возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

- *Открытости*. Нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников. Создание благоприятных условий для генерирования и реализации общественных детских (подростковых) инициатив и проектов. Предоставление открытой информации о качестве образовательных услуг, их соответствии социальному запросу.

В качестве *ведущих педагогических условий* обеспечения персонализации образовательного процесса выступают следующие:

- Перестройка содержания образования на основе принципов гибкости, вариативности, открытости. Необходимо расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ с учетом тенденций развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий. Активное включение семьи в процесс самоопределения и самореализации личности обучающихся.

- Персонализация деятельности педагога, основанная на развитом профессиональном самосознании, умении работать с разными категориями детей, владении образовательными технологиями. Педагог как центральная фигура образовательного процесса столкнулся с новыми вызовами, поэтому актуальной становится проблема повышения методологической, психолого-педагогической, информационной компетентности педагогов.

Во-первых, устанавливается новый уровень кооперации субъектов образовательного процесса и его индивидуализации: вводится требование определять «совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработку и реализацию (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся». (Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей»).

Во-вторых, образовательный процесс будет развиваться в направлении инклюзивности. В него должны быть включены любые учащиеся: одаренные и имеющие проблемы в развитии, с ограниченными возможностями здоровья, а также учащиеся, для которых русский язык не является родным.

В-третьих, от педагога требуется высокий уровень владения современными информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ), знание и использование социальных сетей, связанные с необходимостью осваивать различные формы образования, в том числе в дистанционной форме обучения.

Таким образом, персонализация образовательного пространства способствует повышению профессиональной подготовки учителя и необходимости постоянного профессионального роста.

- Развитие и расширение образовательных коммуникаций в соответствии с принципами их доступности и интерактивности, адресности, разносторонности, интегрированности, обновляемости.

6. Оптимальный сценарий развития образовательного учреждения

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что «дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовле-

творение их *индивидуальных потребностей* в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании». Таким образом, идея персонализации заложена в самой сущности дополнительного образования и, естественно, отчасти реализована в практической деятельности педагогов Дворца детского (юношеского) творчества Московского района. Тем не менее, существует необходимость разработки Программы развития с таким содержанием, поскольку:

- во-первых, дополнительными общеобразовательными программами не достаточно учтены особые потребности некоторых категорий обучающихся, используются не все доступные пути индивидуализации образовательного процесса;
- во-вторых, сохраняется возможность институциональных преобразований и наращивания кадрового потенциала для освоения новых путей персонализации образования.

Актуальность разработки Программы обусловлена этими двумя ориентирами.

Ориентир первый. Заказчиками и потребителями образовательных услуг являются общество и государство, при этом данные понятия подразумевают не преимущественное большинство граждан, но многообразие индивидуальных вариантов развития, обусловленных различными возможностями и потребностями личности. Условно можно выделить несколько категорий по разным признакам: интересы, возраст, возможности здоровья, особенности социальной адаптации и др. Однако подобная группировка не исчерпывает все возможности персонализации образования. Говоря о категориях обучающихся, мы имеем в виду не абстрактные понятия, а индивидуальные пути саморазвития личности, ее позитивной социализации и профессионального самоопределения. Данная идея является ведущей в Концепции развития дополнительного образования.

Таким образом, перед Дворцом детского (юношеского) творчества стоит задача обновления содержания образования, которая подразумевает создание новых программ и адаптацию уже существующих с ориентацией на малоосвоенные сферы деятельности и недостаточно охваченные категории обучающихся, с одной стороны, а также обогащение учебно-методических комплексов личностно-ориентированными методами, приемами и технологиями – с другой. При этом речь идет как о новых формах организации образовательного процесса, так и о частных методах преподавания по направлениям деятельности.

Отсюда *второй ориентир.* Ресурсным обеспечением персонализации образования является кадровый потенциал учреждения и административные меры преобразования. В этой плоскости находятся задачи по повышению квалификации педагогов, в том числе внутрифирменной, направленной на освоение педагогами персонализированных подходов к обучению, развитию и воспитанию. Кроме того, в неразрывной связи с такой работой находятся задачи по актуализации административных ресурсов обеспечения новых форм организации образовательного процесса, подразумевающих интегративные явления в сфере образования и/или создание новых средовых условий.

Следование указанным ориентирам позволяет сформулировать концептуальные идеи, принципы, цели и задачи развития образовательного учреждения, в результате реализации которых Дворец детского (юношеского) творчества сможет предложить современное качество услуг, соответствующее стратегическим направлениям развития образования и потребностям общества.

7. Цель и задачи Программы, механизмы их реализации

Цель Программы развития – формирование пространства для реализации персонализированного образования детей и взрослых посредством создания системы, которая ориентирована на возможности и потребности субъектов деятельности.

Основные задачи.

Задача 1 – организация образовательного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Дополнительное образование детей позиционируется как *вариативное образование*, предполагающее вариативность программ, видов деятельности, режима, форм освоения программ, наличие индивидуальных образовательных маршрутов; *открытое образование*, нацеленное на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общно-

стями, межведомственное взаимодействие; как *социокультурная практика* – творческая созидательная деятельность в социуме. Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования. Все эти тенденции должны найти отражение в программах дополнительного образования детей.

Значительную роль в организации персонализированного обучения играют технологии обучения.

Механизмы реализации задачи:

- актуализация существующих программ, расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом интересов детей, потребностей семьи и общества;
- совершенствование форм, методов и средств обучения, позволяющее учесть индивидуальные образовательные потребности детей и подростков разных категорий;
- внедрение современных образовательных технологий;
- обновление системы сбора и анализа информации об образовательных достижениях учащихся;
- организация и проведение мониторинга образовательного процесса;
- взаимодействие с социальными партнерами, создание условий для успешной социализации воспитанников.

Задача 2 – оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия персонализации образовательного пространства.

Для педагога персонализация означает максимальное самовыражение в творческой деятельности, единение профессионального и личностного совершенствования, формирование нематериальных ценностей как доминирующих в системе мотивации деятельности. Персонализация педагога понимается как становление педагога в качестве организатора взаимодействий учащихся, «дирижера» совместной работы многих разнохарактерных участников, не только обучающихся, но и родителей, коллег.

Механизмы реализации задачи:

- подготовка педагогов дополнительного образования к организации персонализированного обучения детей;
- повышение уровня информационной и компьютерной грамотности педагогов;
- оптимизация информационных ресурсов методической службы.

Задача 3 – обеспечение открытости образовательного пространства учреждения в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Механизмы реализации задачи:

- расширение социального партнёрства и всесторонняя информатизация деятельности учреждения;
- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия ДД(Ю)Т с социальными партнерами;
- привлечение общественности к управлению образовательным учреждением и созданию системы информирования о деятельности учреждения всех участников образовательного процесса, социальных партнёров образовательного учреждения и широкой общественности;
- расширение информационных и консультационных сервисов для вовлечения родителей в деятельность учреждения;
- модернизация механизмов вовлечения детей в систему дополнительного образования.

Задача 4 – создание отлаженной, хорошо скоординированной управленческой системы, которая будет способствовать расширению и углублению образовательного пространства для развития и саморазвития каждого учащегося.

Механизмы реализации задачи:

- совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения;
- обеспечение взаимосвязи вертикальных и горизонтальных связей в управлении;
- совершенствование системы мониторинга и контроля;
- совершенствование системы управления на основе увеличения общественной составляющей;
- развитие сетевых форм образования и социально-педагогического партнерства;
- укрепление и развитие имиджа учреждения.

8. Основные направления и сроки реализации Программы

Указанным задачам будут соответствовать три направления Программы развития.

Направление 1. «Для всех и для каждого»

Данное направление предполагает организацию образовательного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся. В настоящее время развитие дополнительного образования требует от образовательных организаций объединения ресурсов различных учреждений, индивидуализации образовательного процесса и обновления содержания образовательного процесса.

Очевидной для учреждения становится необходимость преобразования и расширения спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом интересов и образовательных потребностей детей разных категорий и взрослых, потребностей семьи и общества. Привлечение социальных партнеров для решения поставленной задачи является обоснованным и актуальным.

Для успешной реализации данного направления важно внедрение систематического мониторинга образовательного процесса в учреждении с использованием современных информационных систем.

В настоящее время ДД(Ю)Т находится в режиме обновления программного поля, которое предполагает не только выполнение системных требований, но и обновление внутреннего содержания. Анализ программного поля учреждения показал, что в ДД(Ю)Т недостаточно программ, учитывающих индивидуальные образовательные потребности обучающихся, отсутствуют программы обучения взрослых, отмечается наличие только элементов электронного и дистанционного обучения.

Стоит отметить, что ДД(Ю)Т ведет системную работу по выявлению и сопровождению одаренных детей, реализует для данной категории обучающихся индивидуальные образовательные маршруты.

ДД(Ю)Т успешно взаимодействует с социальными партнерами, однако это взаимодействие не учитывает в полной мере особенностей сетевого взаимодействия в рамках реализации программ дополнительного образования. Учреждение не имеет опыта заключения таких договоров с различными партнерами по совместно реализуемым программам для успешной социализации обучающихся.

В учреждении осуществляется внедрение мониторинга образовательного процесса, который охватывает всех субъектов (обучающихся, родителей, педагогов, управленцев). Необходимо усилить аналитическую функцию мониторинга для принятия управленческих решений и повышения эффективности образовательного процесса.

Расширить возможности и компенсировать недостатки образовательного пространства позволит реализация мероприятий, разработанных в рамках направления «Для всех и для каждого».

Направление 2. «Педагог: от стандарта – к личности»

С 2019 года планируется внедрение в практику «Профессионального стандарта педагога дополнительного образования», который содержит более точные требования к квалификации педагога, описание трудовых функций, наименование должностей, требования к образованию и обучению, к опыту практической работы, условия допуска к работе. Указанные требования влекут за собой изменения в системе трудовых отношений учреждения с педагогическими ра-

ботниками, в содержании работы методической службы, учитывающей персональные потребности каждого педагога, повышения квалификации педагогических работников.

В настоящее время в учреждении реализуется программа обучения педагогических кадров «Школы педагогического мастерства». Однако требуется внести изменения в содержание программы внутрифирменного обучения в связи с внедрением «Профстандарта». Актуальной остается задача повышения компетентности педагогов в области использования информационно-коммуникативных образовательных технологий, технологий дистанционного обучения, технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей детей. С внедрением Профстандарта повышаются требования к профессиональным качествам педагогов, к качеству образовательного процесса в целом. Деятельность педагога дополнительного образования имеет свою специфику: результатом обучения являются не только знания, умения и навыки, но и развитие творческого потенциала обучающихся, которое возможно при условии того, что сам педагог является творческой личностью, способной реализовать себя в профессии. Путь для реализации творческого потенциала достаточно много, например, за счет участия в конкурсном движении педагогического мастерства. Внутри учреждения конкурсное движение сформировано недостаточно и требует развития.

Направление «Педагог: от стандарта – к личности» разработано с целью создания условий для максимального самовыражения педагога в творческой деятельности, повышения уровня нематериальной мотивации педагогической деятельности, что повышает качество взаимодействия разнохарактерных участников, не только обучающихся, но и родителей, коллег.

Направление 3. «Открытый формат»

Направление «Открытый формат» предполагает реализацию государственной политики в сфере дополнительного образования. Концепция развития дополнительного образования детей предусматривает привлечение социальных партнеров, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, бизнеса и т.д.) для расширения объема, содержания и спектра услуг дополнительного образования; привлечение общественности к управлению образовательным учреждением. Важными составляющими направления «Открытый формат» являются предоставление открытой информации о качестве образовательных услуг, их соответствии социальному запросу и создание благоприятных условий для генерирования и реализации общественных детских (подростковых) инициатив и проектов. В настоящее время сайт ДД(Ю)Т всесторонне и системно раскрывает деятельность учреждения, привлекает общественность к оценке образовательного учреждения, создает условия для вовлечения родителей, обучающихся, педагогов в деятельность учреждения. Также в целях организации и реализации общественных детских (подростковых) инициатив и проектов во Дворце действует детско-юношеская общественная организация Центр молодёжных инициатив «Тинэйджер+», которая создает условия для раскрытия и развития лидерских способностей подростков и формирования их активной гражданской позиции.

В настоящее время процесс выстраивания конструктивного диалога во взаимоотношениях между ДД(Ю)Т и потребителями образовательных услуг невозможен без привлечения родительской общественности, развития сетевых форм образования и социально-педагогического партнерства, однако он носит фрагментарный характер и требует более системного подхода. Результаты общественной экспертизы, внутреннего мониторинга и контроля деятельности учреждения являются показателями для принятия управленческих решений и совершенствования нормативно-правовой базы. Нормативно-правовая база учреждения на данный момент позволяет осуществлять взаимодействие с различными социальными партнерами в целях повышения качества услуг в образовательной и социокультурной, досуговой деятельности, однако требуется ее постоянное обновление в связи с появлением новых форм сотрудничества и необходимостью повышения качества взаимодействия с ними.

Мероприятия, проводимые в рамках реализации направления «Открытый формат» позволяют обеспечить в полной мере открытость образовательного пространства учреждения.

Успешная реализация перечисленных направлений Программы развития ДД(Ю)Т возможна при условии создания отлаженной, хорошо скоординированной управленческой системы. и позволит учреждению развиваться на принципах, основанных на запросах личности, общества и государства.

В соответствии с задачами и направлениями развития учреждения определяются **сроки и этапы реализации Программы.**

1 этап – 2016 год. Проблемный и ориентационно-мотивационный анализ деятельности образовательного учреждения, анализ состояния образовательного процесса. Построение концептуальной модели программы развития учреждения, разработка программных мероприятий по ее реализации.

2 этап – 2017-2020 учебный год. Реализация мероприятий плана действий Программы. Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

3 этап – 2020-2021 учебный год. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития учреждения.

9. Плановые мероприятия реализации Программы («дорожная карта»)

№	Задачи / механизмы реализации	Основные направления (мероприятия) / сроки реализации			
		1 этап – 2016 год	2 этап		3 этап – 2020-2021 учебный год
			2017-2018 учебный год	2018/19, 2019/20 учебные годы	
1.	<p><i>Задача 1 – организация образовательного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.</i></p> <p>Направление 1. «Для всех и для каждого»</p>				
1.1	<p>актуализация существующих программ, расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ с учетом интересов детей, потребностей семьи и общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ федеральных, региональных требований к программам дополнительного образования детей в соответствии с современными требованиями к качеству образования; - коррекция программного поля учреждения в соответствии с современными требованиями; - введение автоматизированной информационной системы «Параграф УДОД» в части, касающейся дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция программного поля учреждения в соответствии с современными требованиями; - просветительская работа с педагогами по вопросам выявления и поддержки детей разных образовательных потребностей; - создание адаптированных дополнительных образовательных программ, учитывающих интересы и образовательные потребности детей разных категорий и взрослых; - составление положений о конкурсе программ дополнительного образования, учитывающих интересы и образовательные потребности детей разных категорий и взрослых в отделах/ учреждении. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание дополнительных образовательных программ для взрослых; - внедрение форм дистанционного и электронного обучения; - проведение конкурса программ дополнительного образования, учитывающих интересы и образовательные потребности детей разных категорий и взрослых в отделах/учреждении; - подготовка дополнительных образовательных программ для участия в конкурсах различного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> - обновление образовательных программ и расширение программного поля ДД(Ю)Т; - реализация программ, учитывающих интересы и образовательные потребности детей разных категорий и взрослых; - систематизация, обобщение и распространение опыта по реализации программ, учитывающих интересы и образовательные потребности детей разных категорий и взрослых; - тиражирование опыта работы по реализации программ, учитывающих интересы и образовательные потребности детей разных категорий и взрослых.

№	Задачи / механизмы реализации	Основные направления (мероприятия) / сроки реализации			
		1 этап – 2016 год	2 этап		3 этап – 2020-2021 учебный год
			2017-2018 учебный год	2018/19, 2019/20 учебные годы	
1.2	совершенствование форм, методов и средств обучения, позволяющее учесть индивидуальные образовательные потребности детей и подростков разных категорий, внедрение современных образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - анализ используемых педагогами форм, методов и средств обучения, позволяющий учесть индивидуальные образовательные потребности детей и подростков разных категорий, - сбор и анализ информации об используемых педагогами новых современных образовательных технологий; - реализация подготовительного этапа ОЭР по теме «Формирование социальной активности детей и подростков средствами клубной деятельности в условиях дополнительного образования». 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение форм дистанционного и электронного обучения; - реализация основного и заключительного этапа ОЭР по теме «Формирование социальной активности детей и подростков средствами клубной деятельности в условиях дополнительного образования»; - организация деятельности клуба на базе ДД(Ю)Т для подростков с учетом их индивидуальных потребностей; - просветительская работа с педагогами по использованию форм, методов и средств обучения, позволяющих учесть индивидуальные образовательные потребности детей и подростков разных категорий, современных образовательных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация основного и заключительного этапа ОЭР по теме «Формирование социальной активности детей и подростков средствами клубной деятельности в условиях дополнительного образования»; - внедрение форм, методов и средств, современных образовательных технологий обучения, позволяющих учесть индивидуальные образовательные потребности детей и подростков разных категорий. 	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация, обобщение и распространение опыта клубной деятельности в условиях дополнительного образования; - систематизация, обобщение и распространение опыта по использованию современных образовательных технологий, учитывающих индивидуальные образовательные потребности детей и подростков разных категорий.
1.3	обновление системы сбора и анализа информации об образовательных достижениях учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - анализ возможностей учреждения по сбору информации о достижениях учащихся; - разработка формы сбора информации об образовательных достижениях учащихся через анкету 	<ul style="list-style-type: none"> - ведение автоматизированной информационной системы «Параграф УДОД» в части, касающейся образовательных достижений учащихся; - внедрение анкетирования педагогов через GOOGLE форм для формирования базы 	<ul style="list-style-type: none"> - ведение автоматизированной информационной системы «Параграф УДОД» в части, касающейся образовательных достижений учащихся; - постоянное функционирование системы сбора и ана- 	<ul style="list-style-type: none"> - функционирование в ДД(Ю)Т автоматизированной информационной системы «Параграф УДОД» и системы сбора и анализа информации через GOOGLE формы в части, касающейся образовательных достижени-

№	Задачи / механизмы реализации	Основные направления (мероприятия) / сроки реализации			
		1 этап – 2016 год	2 этап		3 этап – 2020-2021 учебный год
			2017-2018 учебный год	2018/19, 2019/20 учебные годы	
		GOOGLE форм; - введение автоматизированной информационной системы «Параграф УДОД» в части, касающейся образовательных достижений учащихся.	об образовательных достижениях учащихся ДД(Ю)Т.	лиза информации об образовательных достижениях учащихся посредством анкетирования педагогов через GOOGLE формы.	ях учащихся; - анализ эффективности работы автоматизированных информационных систем в части, касающейся образовательных достижений учащихся.
1.4	организация и проведение мониторинга образовательного процесса;	- изучение опыта учреждений дополнительного образования, практикующих мониторинг образовательного процесса; - коррекция пакета анкет для обучающихся, их родителей по удовлетворенности образовательным процессом и выявления социального запроса на образовательные услуги; - анализ возможностей учреждения в привлечении общественности к независимой оценке качества образования.	- создание анкеты для педагогов по удовлетворенности образовательным процессом и выявления их актуальных профессиональных потребностей; - проведение анкетирования; - систематизация пакета документов для проведения мониторинга образовательного процесса; - разработка плана организации системы независимой оценки качества образования.	- функционирование мониторинга образовательного процесса, - деятельности педагогов, достижений обучающихся, динамики спроса на образовательные услуги учреждения; - привлечение общественности к независимой оценке качества образования ДД(Ю)Т.	- анализ эффективности способов мониторинга образовательного процесса; - диссеминация опыта управления УДОД; - независимая оценка качества образования ДД(Ю)Т через сайт учреждения.

№	Задачи / механизмы реализации	Основные направления (мероприятия) / сроки реализации			
		1 этап – 2016 год	2 этап		3 этап – 2020-2021 учебный год
			2017-2018 учебный год	2018/19, 2019/20 учебные годы	
1.5	взаимодействие с социальными партнерами, создание условий для успешной социализации воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - сбор информации о социальном партнерстве отделов/коллективов Дворца; - анализ возможностей учреждения в расширении социальных контактов; - составление плана методической работы с ОДОД; - налаживание новых контактов с учреждениями дополнительного образования города в рамках ОЭР. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка плана мероприятий по расширению социального партнерства отделов/коллективов учреждения; - реализация плана методической работы с ОДОД. 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация плана мероприятий по расширению социального партнерства отделов/коллективов учреждения; - проведение мероприятий по диссеминации опыта инновационной деятельности; - привлечение социальных партнеров для независимой оценки качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление рейтинга эффективности социальных контактов; - анализ эффективности взаимодействия с социальными партнерами.
<p>В течение всего периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление банка (перечня) образовательных программ, развитие научно-технического направления; - участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства, в том числе в конкурсах инновационных продуктов; - расширение возможностей педагогов для выступления на конкурсах международного уровня; - расширение взаимодействия между группами социальных партнеров; - установление возможных связей с учреждениями дошкольного образования, с организациями других стран; - увеличение количества значимых массовых мероприятий, проводимых на городском уровне; - информирование родителей о результатах деятельности образовательного процесса, привлечение родителей к сотрудничеству с УДОД. 					
2.	<p>Задача 2 – оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия персонализации образовательного пространства</p> <p>Направление 2. «Педагог: от стандарта – к личности»</p>				
2.1	подготовка педагогов дополнительного образования к организации персонализированного обучения детей	<ul style="list-style-type: none"> - анализ контингента педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку: <ul style="list-style-type: none"> • по психолого-педагогическому сопровождению процесса обучения и 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовительная деятельность по обучению педагогов дополнительного образования организации персонализированного обучения детей, обновление программы внутрифирменного повышения квалифи- 	<ul style="list-style-type: none"> - функционирование на базе ДД(Ю)Т системы повышения квалификации для педагогов ОДОД и ДД(Ю)Т по организации персонализированного обучения детей; - развитие издательской дея- 	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, успешно прошедших курсовое обучение по реализации персонализированного обучения детей.

№	Задачи / механизмы реализации	Основные направления (мероприятия) / сроки реализации			
		1 этап – 2016 год	2 этап		3 этап – 2020-2021 учебный год
			2017-2018 учебный год	2018/19, 2019/20 учебные годы	
		<p>воспитания детей с учетом индивидуальных образовательных потребностей,</p> <ul style="list-style-type: none"> по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, изучение возможностей повышения квалификации педагогов как на базе учреждения, так и в системе образования города; <p>- выработка стратегии по развитию издательской деятельности ДД(Ю)Т.</p>	<p>кации педагогов «Школа педагогического мастерства» (на два года);</p> <ul style="list-style-type: none"> подготовка, издание и распространение публикаций педагогов и методистов учреждения; функционирование на базе ДД(Ю)Т системы повышения квалификации для педагогов ОДОД и ДД(Ю)Т по организации персонализированного обучения детей. 	<p>тельности, написание предложения об издательской деятельности в ДД(Ю)Т (о конкурсе материалов).</p>	
2.2	<p>повышение уровня информационной и компьютерной грамотности педагогов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> анализ потребностей коллектива педагогических работников, нуждающихся в повышении квалификации по ИКТ, ПК; изучение возможностей повышения квалификации педагогов как на базе учреждения, так и в системе образования города; анализ возможностей учреждения в использовании электронных образовательных ресурсов, в том числе для дистанционного обучения; проведение тестирования на выявление уровня инфор- 	<ul style="list-style-type: none"> подготовительная деятельность по обучению педагогов информационной и компьютерной грамотности для реализации дистанционного обучения, обновление программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов «Школа педагогического мастерства» (на два года); проведение учебных занятий по повышению информационной грамотности педагогов; изучение возможностей сетевого взаимодействия для повышения компьютерной грамотности педагогов; мотивация педагогов к уча- 	<ul style="list-style-type: none"> реализация обновленной программы «Школа педагогического мастерства», направленной, на повышение информационной грамотности педагогов для внедрения в образовательный процесс форм дистанционного обучения; использование возможностей сетевого взаимодействия для повышения компьютерной грамотности педагогов; участие педагогов в конкурсе электронных образовательных ресурсов; разработка и внедрение 	<ul style="list-style-type: none"> доля педагогов, успешно прошедших курсовое обучение по ИКТ и ПК; доля педагогов, реализующих в образовательном процессе формы дистанционного обучения; транслирование опыта внедрения в образовательный процесс форм дистанционного обучения победителей конкурса электронных образовательных ресурсов.

№	Задачи / механизмы реализации	Основные направления (мероприятия) / сроки реализации			
		1 этап – 2016 год	2 этап		3 этап – 2020-2021 учебный год
			2017-2018 учебный год	2018/19, 2019/20 учебные годы	
		мационной грамотности педагогов (начальное значение).	стию в конкурсе электронных образовательных ресурсов.	дистанционных форм обучения с использованием сети интернет.	
2.3	оптимизация информационных ресурсов методической службы;	<ul style="list-style-type: none"> - изучение опыта работы методических кабинетов УДОД по систематизации и представлению информации для педагогов; - систематизация библиотеки методического кабинета; - изучение новых периодических изданий по педагогике и психологии, обновление подписки учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление электронного каталога информационных ресурсов методической службы, оборудование рабочего места для педагога в методическом кабинете («электронная библиотека в одном компьютере»); - оборудование новых информационных стендов для педагогов и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация выставки методических и научно-методических материалов по итогам ОЭР; - организация постоянно действующей обновляемой выставки методических и научно-методических материалов по темам, соответствующим основным стратегическим направлениям программы развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности работы методической службы, ее соответствия информационным потребностям педагогов; - диссеминация опыта работы методической службы.
<p>В течение всего периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение библиотеки методического кабинета; - привлечение и поддержка молодых специалистов; - повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации процесса обучения и воспитания детей с учетом индивидуальных образовательных потребностей; - формирование информационно-коммуникативной культуры педагогического коллектива для реализации персонализированного обучения детей. 					
3.	<p>Задача 3 – обеспечение открытости образовательного пространства учреждения в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p> <p>Направление 3. «Открытый формат»</p>				
3.1	расширение социального партнёрства и всесторонняя информатизация деятельности учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - изучение новых периодических изданий по вопросам социального партнерства и информатизация деятельности учреждения; - анализ опыта совместной деятельности ОУ и социаль- 	<ul style="list-style-type: none"> - планирование развития социального партнерства на 2017 – 2020 гг.; - налаживание активных партнерских связей с социальными партнерами; - организация постоянного дос- 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация планов социального партнерства, ориентированного на возможности и потребности субъектов деятельности; - установка программного обеспечения для реализации 	- анализ эффективности совместной деятельности ОУ и социальных партнеров за период 2017 – 2020 гг.

№	Задачи / механизмы реализации	Основные направления (мероприятия) / сроки реализации			
		1 этап – 2016 год	2 этап		3 этап – 2020-2021 учебный год
			2017-2018 учебный год	2018/19, 2019/20 учебные годы	
		ных партнеров; - сбор информации о наличии мультимедийных средств, доступа к интернету.	тупа к интернету и использование возможностей Сети в образовательном процессе всех отделов и коллективов Дворца; - привлечение дополнительных ресурсов: финансовых, материально-технических, организационных; - частичное обновление базы мультимедийных средств; поиск технических решений для реализации дистанционных форм обучения; - установка дополнительного программного обеспечения для реализации дистанционных форм обучения.	дистанционных форм обучения в учреждении; - закупка и установление оборудования для адаптации материально-технической базы учреждения к потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья.	
3.2	обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия ДД(Ю)Т с социальными партнерами	- анализ нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия ДД(Ю)Т с социальными партнерами.	- подготовка проектов нормативной документации (новой и нуждающейся в коррекции) и ее утверждение.	- использование обновленной нормативно-правовой базы для организации системы персонализированного обучения детей.	- наличие актуальной нормативно-правовой базы и эффективных механизмов взаимодействия ДД(Ю)Т с социальными партнерами.
3.3	привлечение общественности к управлению образовательным учреждением и создание системы информирования о деятельности учреждения всех участников образовательного	- анализ возможных форм участия общественности в управлении ДД(Ю)Т и способов информирования о деятельности учреждения всех участников образовательного процесса.	- планирование внедрения форм участия общественности в управлении ДД(Ю)Т и способов информирования о деятельности учреждения всех участников образовательного процесса.	- внедрение форм участия общественности в управлении ДД(Ю)Т и способов информирования о деятельности учреждения всех участников образовательного процесса; - расширение информационных и консультационных	- активное участие общественности в управлении ДД(Ю)Т и эффективное информирование о деятельности учреждения всех участников образовательного процесса.

№	Задачи / механизмы реализации	Основные направления (мероприятия) / сроки реализации			
		1 этап – 2016 год	2 этап		3 этап – 2020-2021 учебный год
			2017-2018 учебный год	2018/19, 2019/20 учебные годы	
	процесса			сервисов для вовлечения родителей в деятельность учреждения.	
3.4	модернизация механизмов вовлечения детей в систему дополнительного образования	- анализ существующих и поиск новых форм вовлечения детей в систему дополнительного образования.	- разработка новых форм привлечения детей в ДД(Ю)Т.	- привлечение детей в ДД(Ю)Т с учетом их потребностей, интересов, особенностей развития.	расширение контингента обучающихся, охват новых категорий детей (с особыми образовательными потребностями).
	<p>В течение всего периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск потенциальных социальных партнеров; - обновление содержания образовательного процесса; - оснащение учреждения электронными образовательными ресурсами и оборудованием для их использования в образовательном процессе; - регулярное обновление официального сайта ДД(Ю)Т. 				
4.	<p><i>Задача 4 – создание отлаженной, хорошо скоординированной управленческой системы</i></p> <p>Направления 1, 2, 3: «Для всех и для каждого», «Педагог: от стандарта – к личности», «Открытый формат»</p>				
4.1	совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения	- анализ нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения.	- подготовка проектов нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения (нового и нуждающегося в коррекции) и их утверждение.	- использование обновленного нормативно-правового обеспечения деятельности ДД(Ю)Т.	- наличие актуального нормативно-правового обеспечения деятельности ДД(Ю)Т.
4.2	обеспечение взаимосвязи вертикальных и горизонтальных связей в управлении	- анализ существующей модели взаимосвязи вертикальных и горизонтальных связей в управлении в ДД(Ю)Т; - анализ эффективных моделей взаимосвязи вертикальных и горизонтальных связей в управлении в учреждениях.	- внесение изменений в модель управления ДД(Ю)Т; - соотнесение планово-отчетной документации учреждения со стратегическими направлениями Программы развития ДД(Ю)Т; - обучающая деятельность по внедрению новых форм плано-	- реализация модели взаимосвязи вертикальных и горизонтальных связей в управлении в ДД(Ю)Т; увеличение коллегиальности принятия управленческих решений; - совершенствование системы управления учреждением на основе эффективного ис-	- анализ эффективности модели взаимосвязи вертикальных и горизонтальных связей в управлении в ДД(Ю)Т; - диссеминация опыта управления УДОД.

№	Задачи / механизмы реализации	Основные направления (мероприятия) / сроки реализации			
		1 этап – 2016 год	2 этап		3 этап – 2020-2021 учебный год
			2017-2018 учебный год	2018/19, 2019/20 учебные годы	
			во-отчетной документации.	пользования информационно-коммуникативных технологий; - оптимизация электронного документооборота.	
4.3	совершенствование системы мониторинга и контроля	- изучение опыта учреждений дополнительного образования, практикующих мониторинг образовательного процесса.	- разработка пакета анкет для педагогов, обучающихся, их родителей, а также потенциальных потребителей услуг дополнительного образования; проведение анкетирования; разработка критериев оценки деятельности руководителей структурных подразделений (карты отслеживания эффективности управления); систематизация пакета документов для проведения мониторинга образовательного процесса	- внедрение мониторинга образовательного процесса, предполагающего комплексное отслеживание эффективности управления структурными подразделениями, деятельности педагогов, достижений обучающихся, динамики спроса на образовательные услуги учреждения.	- анализ эффективности способов мониторинга образовательного процесса; -диссеминация опыта управления УДОД.
4.4	совершенствование системы управления на основе увеличения общественной составляющей	- анализ возможностей учреждения в привлечении общественности к независимой оценке качества образования.	- разработка плана мероприятий совершенствование системы управления на основе увеличения общественной составляющей; - разработка плана организации системы независимой оценки качества образования	- реализация плана мероприятий по совершенствованию системы управления на основе увеличения общественной составляющей; - внедрение системы независимой оценки качества образования.	- анализ эффективности системы управления на основе увеличения общественной составляющей

10. Ожидаемые результаты и целевые индикаторы, характеризующие ход реализации Программы развития

Программа будет успешно реализовываться, если планирование работы будет осуществляться систематично, исходя из определённых программой целей, задачи будут конкретны и своевременны, система контроля и управления – эффективна, действия участников образовательных отношений скоординированы.

Целевые индикаторы	Показатели	Целевые значения
Организация образовательного процесса, обусловленного индивидуальными особенностями учащихся	Доля обновленных образовательных программ	Не менее 30 %
	Доля удовлетворенности образовательным процессом педагогов, воспитанников и родителей	До 95 %;
	Доля обучающихся с особыми образовательными потребностями	До 8%
	Число социальных партнёров, их необходимость и достаточность	От 40 и более
Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников	Рост числа педагогических работников, прошедших курсовую подготовку: <ul style="list-style-type: none"> • по ИКТ и ПК, • по психолого-педагогическому сопровождению процесса обучения и воспитания детей с учетом индивидуальных образовательных потребностей, • по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, • по направлению педагогической деятельности 	Ежегодно не менее 30%
	Доля педагогов, использующих информационно-коммуникативные образовательные технологии	Не менее 50 %
	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	Не менее 20%
	Доля новых тем психолого-педагогического просвещения, в том числе программ внутрифирменного повышения квалификации педагогов, с учетом стратегических направлений развития учреждения	Не менее 40 %
	Доля дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных педагогических (в том числе дистанционных) технологий, цифровых образовательных ресурсов, в том числе авторских	Не менее 10 %
Обеспечение открытости образовательного пространства учреждения в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образо-	Наличие новых форм сотрудничества с социальными партнерами	Не менее 30 %
	Доля родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ОУ	Не менее 70%
	Увеличение посещаемости сайта учреждения, привлечение обучающихся и социальных партнеров за счет интернет-ресурсов	На 10% больше предыдущего года

вательного процесса		
Создание управленческой системы, способствующей расширению и углублению образовательного пространства для развития и саморазвития каждого учащегося.	Рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую категорию	По графику
	Рост числа педагогов, имеющих педагогическое образование	Не менее 90%
	Рост числа педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по направлению	Не менее 50%
	Доля педагогов, участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДД(Ю)Т	Не менее 10% от отдела/коллектива в год
	Доля обновленной нормативно-отчетной документации и научно-методической базы Дворца	Охват структур и подразделений – 100 %

11. Управление реализацией Программы

1. Стратегический уровень

Руководителем Программы является директор учреждения, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

2. Экспертно-аналитический уровень

Экспертная группа, созданная из ведущих педагогических работников по основным тематическим направлениям Программы, выполняет следующие функции в управлении реализацией программы:

- осуществляет мониторинг и оценку эффективности выполнения мероприятий Программы;
- рассматривает с точки зрения лучшего международного и отечественного опыта основные инструменты и механизмы реализации Программы, выдвигает предложения и рекомендации по их корректировке;
- осуществляет оценку образовательных и воспитательных результатов Программы, их соответствия современным требованиям;
- дает кадровые рекомендации и рекомендации по системе управления учреждением.

Отчеты экспертно-аналитической группы составляют основу внутренней оценки достижения целей Программы.

3. Уровень оперативного управления

Оперативное управление Программой осуществляется административным советом по реализации Программы развития учреждения, руководителем которого является директор.

К функциям административного совета относятся:

- управление бюджетом Программы, человеческими, материальными и техническими ресурсами Программы;
- разработка ежегодного организационно-финансового плана;
- мониторинг реализации плана и его соответствующая корректировка;
- разработка внутренних нормативно-методических рекомендаций, руководств;
- разработка целевых индикаторов и сметы расходов на реализацию мероприятий;
- осуществление сводного планирования и контроля реализации конкретных мероприятий Программы;

Программы;

- управление рисками Программы и разработка мероприятий, направленных на их снижение;
- осуществление координации деятельности экспертных и консультационных органов учреждения и подразделений, задействованных в реализации Программы;
- осуществление контроля над использованием средств на реализацию Программы;
- подготовка годовых отчетов о ходе реализации Программы и представление их на Педагогическом совете, публикация итоговых отчетов;

- обеспечение распространения отработанных в ходе реализации Программы практик и технологий;
- обеспечение информационного сопровождения реализации Программы.

4. Проектный уровень управления

Управление реализацией Программы предполагает использование системы управления проектами. Проектные группы создаются приказом директора по представлению административного совета учреждения. Основными функциями руководителей проектных групп являются разработка плана работ по выполнению мероприятий программы, организация и обеспечение проведения преобразований, контроль соответствия результатов работы.

Управление реализацией Программы предполагает разработку и утверждение локальных нормативных документов по реализации Программы развития, на основе действующей нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней, координацию и контроль их исполнения.

Ежегодно осуществляется корректировка плана мероприятий по реализации Программы, учитываются инициативы педагогов, детей, родителей, социальных партнёров и представителей общественности. Информация о выполнении основных мероприятий реализуемой Программы и достижении установленных показателей предоставляется в рамках ежегодного Публичного отчёта Дворца.

12. Финансовое обоснование реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется за счет средств бюджета Санкт-Петербурга, выделенных на выполнение государственного задания текущего года.

Финансовый план реализации Программы развития ОУ содержит основные позиции, и учитывает пожелания и предложения всех субъектов образовательной деятельности:

- средства на содержание имущества и проведение ремонтных работ;
- средства на обеспечение безопасности, программное обеспечение, периодические подписные издания;
- средства на закупку компьютерной техники, ноутбуков, оргтехники, мебель, музыкальных инструментов и другое оборудование
- средства на закупку канцелярской продукции, хозяйственных товаров, картриджей и других расходных материалов;
- средства на закупку призов и цветов для награждения победителей конкурсов и олимпиад;
- средства на создание в учреждении условий для занятий детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (по отдельному плану).

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования ежегодных субсидий (СГЗ) и привлечения средств, полученных от оказания услуг (выполнения работ), осуществляемых на платной основе (ПД).

Средства, планируемые для реализации Программы развития и исполнения государственного задания:

2016 (млн.руб)			2017 (млн.руб)			2018 (млн.руб)			2019 (млн.руб)			2020 (млн.руб)		
СГЗ	ПД	Итого												
141	7,5	148,5	151,1	7,5	158,1	159	7,5	166,5	177,1	7,5	184,6	197,3	7,5	204,8