

## **Социальная активность подрастающего поколения в структуре индивидуальных и личностных особенностей развития**

**Октябрь 2016 года**

В исследовании приняли участие 99 подростков в возрастном диапазоне 12-14 лет. Все обследованные подростки обучались на момент проведения тестирования в общеобразовательных школах Московского района г. Санкт-Петербурга. Родители подростков, принявших участие в эксперименте, дали согласие на проведение тестирования.

**Цель исследования:** исследование индивидуальных и индивидуально-личностных предпосылок становления социальной активности в подростковом возрасте.

### **Задачи исследования:**

1. Составление блока психодиагностических методик, соответствующих общей концепции исследования;
2. Исследование особенностей социальной активности современных подростков и отдельных ее составляющих;
3. Оценка особенностей распределения современных подростков по уровням развития социальной активности;
4. Исследование индивидуальных особенностей развития подростков;
5. Исследование индивидуально-личностных особенностей подростков;
6. Установление характера связи уровней социальной активности с комплексом индивидуальных и индивидуально-личностных особенностей развития подростков;
7. Составление социально-психологических портретов современных подростков с различными уровнями социальной активности.

### **Методики проведения исследования**

С целью решения цели и частных экспериментальных задач были выбраны следующие психодиагностические методики:

- 1. Анкета, оценивающая социальную активность современных подростков** (разработка сотрудников ДДЮТ). Анкета включает в себя 30 утверждений, описывающих те или иные формы проявления социальной активности. Анкета прошла апробацию на выборке 120 подростков в

возрастном диапазоне 11-14 лет. Задача подростка – оценить степень выраженности у самого себя тех или иных форм ее проявления по четырехбальной шкале: 0 баллов – «нет, это не так», 1 балл – «отчасти это так», 2 балла – чаще всего это так» и 3 балла – «как правило, это так». Обработка полученных результатов включает в себя подсчет суммы баллов по каждой из следующих шкал:

1. Инициативность;
2. Целеустремленность;
3. Ответственность;
4. Направленность на преобразование социальных условий;
5. Направленность на саморазвитие;
6. Направленность на другую личность.

Последующее суммирование полученных данных по всем 6-ти шкалам позволяет получить целостное представление о степени сформированности социальной активности подростка.

## **2. Тест Г.Айзенка, оценивающий нейропсихическую лабильность, экстра/интроверсию (подростковый вариант).**

Понятие темперамент обозначает одну из важных подструктур индивидуальности, которая оказывает значительное влияние на особенности деятельности и поведения человека, в том числе и на наиболее предпочитаемые формы социальной активности. Различия темперамента проявляются в особенностях эмоциональной сферы, общении, психических процессах и тех способах, которыми человек реализует свою деятельность.

**Известные типы темперамента – сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик** – диагностируются исходя из двух основных шкал: **шкалы экстраверсии-интроверсии** и **шкалы нейротизма (эмоциональной неустойчивости)**. **Экстраверт** - общителен, импульсивен, возбужден, наполнен жадой новых впечатлений, имеет много друзей, склонен к раскованным поступкам, действует под влиянием момента, любит шутки. Он беззаботен, добродушен, весел, оптимистичен. Любит смеяться, предпочитает движение и действие, имеет тенденцию к агрессивности и вспыльчивости, его эмоции строго не контролируются, но на него всегда можно положиться. **Интроверт** же спокоен, застенчив, склонен к самоанализу, предпочитает общению с людьми книги, сдержан и отдален от всех, кроме близких людей. Планирует и обдумывает свои действия заранее, не доверяет внезапным побуждениям. Он серьезно относится к принятию решений, любит во всем порядок, контролирует свои

чувства, редко поступает агрессивно. Обладая пессимистичностью, высоко ценит нравственные нормы. **Нейротизм** характеризует эмоциональную устойчивость или неустойчивость (эмоциональную стабильность – нестабильность). На полюсе эмоциональной стабильности находится тип личности, характеризующийся чрезвычайной устойчивостью, зрелостью, отличной адаптацией, на другом – чрезвычайно нервный, неустойчивый, плохо адаптированный тип.

Тест содержит 60 вопросов об особенностях поведения, на которые предлагается ответить «да» или «нет». Количество отрицательных и утвердительных ответов на определенные вопросы суммируются, определяя количество баллов по каждой из шкал.

**3. Опросник «Индекс жизненного стиля» (Р. Плутчик-Келлерман-Конте в модификации С.В. Зверевой, В.Г. Каменской).** Методика направлена на исследование психологических защит личности. Данная методика является одной из наиболее интересных и информативных методик психологической диагностики. Она позволяет **увидеть себя со стороны в ситуации конфликта** и, приложив определенные усилия, скорректировать свое поведение.

Психологические защиты личности – это **плохо осознаваемые процессы психики** преимущественно эмоциональной природы, практически неподвластные сознательному контролю и управлению. Включаются психологические защиты, как правило, либо непосредственно в ситуации конфликта, либо после конфликта. Результат включения психологических защит, на первый взгляд, весьма позитивен – они предохраняют психику от излишних переживаний и расстройств. Однако включение практически любой психологической защиты сопровождается и негативными последствиями – искажается как восприятие самого себя (самовосприятие), так и восприятие окружающей реальности. Таким образом, эмоциональный комфорт «покупается» относительно высокой ценой – неадекватностью самооценки и оценки внешней ситуации.

В рамках предлагаемого теста выделяется восемь базовых психологических защит личности. Среди них к низшим, примитивным («животным») психологическим защитам относятся: вытеснение, отрицание, замещение и регрессия. К высшим психологическим защитам относят компенсацию, интеллектуализацию и реактивное образование (или гиперкомпенсацию). Остается психологическая защита под названием «проекция». Ее позиция в вышеуказанной иерархии является неопределенной. Одни специалисты относят ее к категории примитивных,

поскольку она достаточно «злокачественная». Другие – к категории промежуточных защит, поскольку механизм ее действия является весьма непростым.

Примитивные психологические защиты появляются еще в раннем детстве и активно функционируют на протяжении дошкольного и младшего школьного возраста. Тогда как высшие защиты – удел относительно зрелой личности. Опросник включает в себя 64 вопроса, на каждый из которых необходимо дать ответ «+» или «-». Подсчитывается сумма баллов по каждой из защит в отдельности, а также общая сумма баллов, отражающая конфликтность личности в целом.

#### **4. Тест Торренса «Завершения картинок» (Адаптация А.Н. Воронина).**

Данный тест оценивает креативность. А.Н. Ворониным была предпринята попытка адаптации одного из субтестов полного теста Торренса – субтеста «Завершение картинок» (CompleteFigures). Тест адаптирован в 1993-1994 годах в лаборатории диагностики способностей и ПВК Института психологии Российской академии наук. При адаптации особый акцент ставился на выявление невербальной креативности как некоторой способности к «порождению» нового, оригинального продукта в условиях минимальной вербализации. Другими словами - вербализация материала, с которым работает испытуемый, и средств «порождения» нового продукта не обязательна и вторична. Обозначение испытуемым нарисованного некоторыми словами не является при интерпретации результатов существенным и используется лишь для более полного понимания рисунка.

Предлагаемый вариант теста Торренса представляет собой набор картинок с некоторым набором элементов (линий), используя которые испытуемым необходимо дорисовать картинку до некоторого осмысленного изображения. В данном варианте теста используется 6 картинок, выбранных из 10 оригинальных. По мнению А.Н. Воронина, данные картинки не дублируют по своим исходным элементам друг друга и дают наиболее надежные результаты.

Диагностические возможности адаптированного варианта методики позволяют оценивать такие 2 показателя креативности как:

- ✓ Оригинальность,
- ✓ Уникальность.

**5. Оценка профиля ФСМА** предполагает проведение проб позрительной, слуховой и двум моторным (руки и ноги) модальностям.

Проведение данных проб позволяет оценить преобладание функциональной активности правого (тип «художник») или левого (тип «мыслитель») полушарий головного мозга. Методики, направленные на исследование типа профиля функциональной сенсомоторной асимметрии включают:

Определение ведущей руки: 2 пробы.

- *Проба «Сцепление пальцев рук»*(Лурия А.Р., 1975; Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А., 1981; Леутин В.П., Николаева Е.И., 1988). Испытуемый переплетает пальцы руки, а экспериментатор оценивает, большой палец какой руки (она считается ведущей) оказывается сверху.

- *Проба «Поза Наполеона»* (Леутин В.П., Николаева Е.И., 2005). В исследовании, при переплетении испытуемым рук на груди, ведущей считается рука, которая первой ложится на грудь и располагает кисть на предплечье субдоминантой руки.

Определение ведущей ноги: 2 пробы.

- *Проба «Подпрыгнуть на одной ноге»*. Экспериментатор предлагает испытуемому подпрыгнуть на одной ноге. Толчковая нога считается ведущей.

- *Проба «Обернуться вокруг себя»*. Испытуемого просят обернуть вокруг самого себя. Нога, выполняющая движение первой, считается ведущей.

Определение ведущего глаза: 2 пробы.

- *Проба «Калейдоскоп»*. Экспериментатор предлагает посмотреть испытуемому в калейдоскоп или в свернутую трубочку из бумаги. Одновременно в протоколе отмечается, каким глазом смотрит испытуемый;

- *Тест «карта с отверстием»*. В листе плотной бумаги вырезается отверстие диаметром 1 см. Держа эту карту на небольшом расстоянии от глаз, испытуемому предлагают рассмотреть предметы; рассматривание осуществляется ведущим глазом (Брагина, Доброхотова, 1988).

Определение ведущего уха: 2 пробы.

- *Проба «Прислушаться к тиканью часов»*. Перед испытуемым на столе кладут часы таким образом, чтобы расстояние от них до каждого уха было одинаковым. Часы должны быть небольшими, чтобы у них было слабое тиканье. Предлагалось послушать – тикают ли часы. Отмечается, каким ухом испытуемый наклоняется к часам.

- *Телефонное прослушивание* (спросить, к какому уху обычно подносится мобильный телефон).

## **6. Исследование пола мозга с помощью оценки соотношения длины указательного и безымянного пальцев ведущей руки (Д2/Д4) (Индекс Маннинга).**

Известно, что половые гормоны особое влияние оказывают на формирование головного мозга и структуру интеллекта в пренатальный и постнатальный периоды развития. У мужчин чаще преобладает пространственно-логическое мышление, тогда как у женщин – вербальный компонент интеллекта. Также доказано, что от половых гормонов зависит длина пальцев рук. У женщин указательный (второй) палец чаще всего длиннее безымянного (четвертого), что объясняется стимулирующим действием эстрогенов (женских половых гормонов). Одним из основных мужских половых гормонов является тестостерон, обуславливающий половые различия в функциональной межполушарной асимметрии мозга. Этот гормон как раз и несет ответственность за различия в строении и функциях головного мозга мужчин и женщин. Высокое содержание тестостерона в период внутриутробного развития (с 4-го по 6-ой месяцы) замедляет рост левого полушария у мужского плода по сравнению с женским и способствует относительно большему развитию правого полушария. Таким образом, исследование биометрического показателя «соотношение длины второго и четвертого пальцев ведущей руки» является надежным способом определения профиля интеллектуальных способностей ребенка.

Психологи из университета Бата (Англия) сравнивали длину пальцев и результаты теста SAT (стандартизированный тест школьных способностей) у 7-летних школьников. Оказалось, что чем длиннее безымянный палец, тем лучше результаты в тестах по математике и пространственному мышлению и тем хуже в вербальных заданиях.

Исследование предполагает измерение длины указательного и безымянного пальцев посредством использования отпечатков правых ладоней. Затем длина указательного пальца делится на длину безымянного пальцев, что позволяет получить коэффициент, отражающий их соотношение.

## **7. Диагностический тест «Способности школьника» (Автор: В. И. Петрушин).**

Цель использования данной диагностической методики - определить направление в развитии способностей личности. Методика предназначена для детей в возрасте от 10-ти лет и включает в себя 45 вопросов. Обработка полученных результатов позволяет выявить степень выраженности следующих способностей:

- ✓ физические (спортивные);
- ✓ организаторские;
- ✓ математические;
- ✓ конструкторско-технические;
- ✓ эмоционально-изобразительные (артистические);
- ✓ коммуникативные;
- ✓ музыкальные;
- ✓ художественно-изобразительные;
- ✓ филологические.

### **Методы математико-статистической обработки полученных материалов**

Статистическая обработка полученных материалов осуществлялась с помощью следующих процедур:

1. Расчет среднеарифметических значений и среднеквадратических отклонений признаков;
2. Разделение всей выборки испытуемых на подгруппы с помощью стандартной статистической процедуры:  $\chi \pm \text{СКО}$ . С помощью данного подхода удалось сформировать 5 подгрупп испытуемых:
  - Подростки с высоким уровнем социальной активности;
  - Подростки со средне-высоким уровнем социальной активности;
  - Подростки со средним уровнем социальной активности;
  - Подростки со средне-низким уровнем социальной активности;
  - Подростки с низким уровнем социальной активности.
3. Обработка всех полученных материалов с помощью дисперсионного анализа методом главных компонент в программе SPSS-20.

### **Основные результаты**

С помощью методов первичной статистической обработки данных было установлено, что среднеарифметическое значение социальной активности в целом по выборке соответствует  $56,95 \pm 12,5$  баллов. Данная стандартная статистическая процедура позволила выделить пять групп испытуемых:

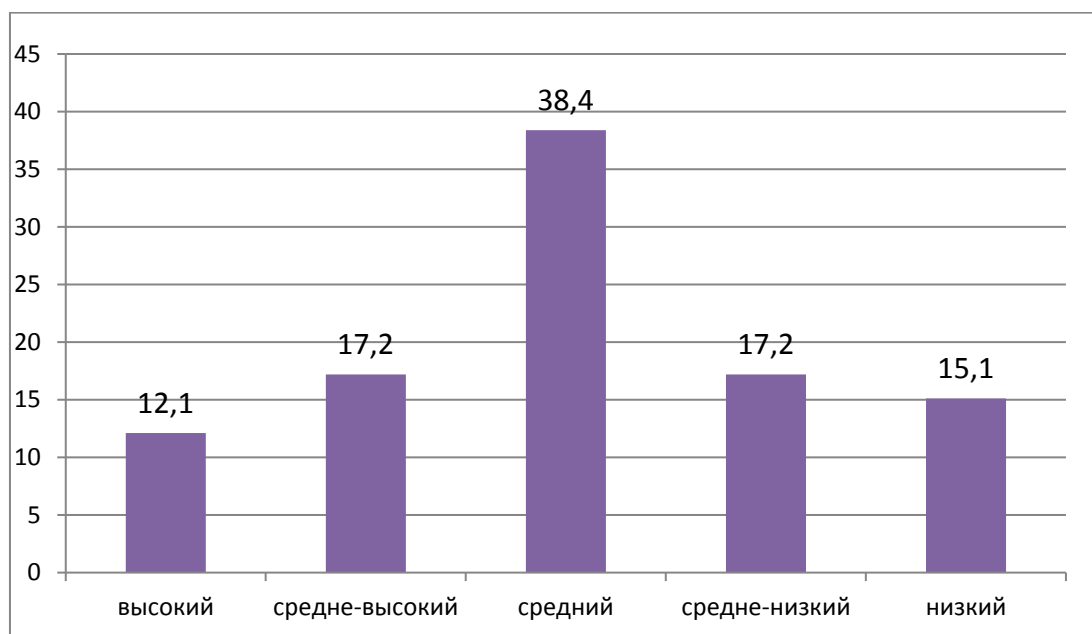
- ✓ 42 балла и ниже – низкая социальная активность;

- ✓ 43-49 баллов – средне-низкая социальная активность;
- ✓ 50-64 балла – средняя социальная активность;
- ✓ 65-72 балла – средне-высокая социальная активность;
- ✓ 73 балла и выше – высокая социальная активность.

Последующая оценка распределения подростков в зависимости от уровня социальной активности позволила установить, что группу подростков с высоким уровнем развития данного признака составили 12,1% испытуемых. В группу со средне-высокими показателями развития социальной активности вошли 17,2% подростков; средний уровень развития социальной активности отмечался у 38,4% подростков. Средне-низкие показатели данного признака наблюдались у 17,2% и, наконец, низкий уровень социальной активности обнаружили 15,1% подростков (см. рисунок 1).

**Рисунок 1**

**Распределение подростков в зависимости от уровня развития социальной активности (%)**



С целью последующего установления взаимосвязи уровня социальной активности с комплексом индивидуальных и индивидуально-личностных свойств и качеств был проведен дисперсионный анализ методом главных компонент (StatistikaSPSS-20).



По результатам применения дисперсионного анализа методом главных компонент была определена пятифакторная структура индивидуальных и индивидуально-личностных особенностей, определяющих становление социальной активности подрастающего поколения. Величина критерия Кайзера-Мейера-Олкина составила 0,51, а значение критерия сферичности Бартлетта – менее 0,01, что указывает на применимость факторного анализа для данной выборки испытуемых.

Посредством двух статистических подходов (построение графика нормализованного простого стресса (каменная осыпь) (см. рисунок 2) и учета полной объясненной дисперсии (кумулятивный процент – 55,669%) для последующей интерпретации можно считать обоснованной пятифакторную модель признаков (см. таблицу 1).

**Рисунок 2**

**Результаты проведения дисперсионного анализа методом главных компонент: каменная осыпь, позволяющая определить компоненты, подлежащие интерпретации**



Таблица 1

### Полная объясненная дисперсия

Компонента	Суммы квадратов нагрузок вращения		
	Итого	% Дисперсии	Кумулятивный %
1	4,915	13,653	13,653
2	4,837	13,437	27,089
3	4,594	12,762	39,851
4	3,047	8,463	48,314
5	2,648	7,355	55,669

При интерпретации учитывались только те признаки, вес которых составлял не менее 0,35.

Таблица 2

### Матрица повернутых компонент. Метод вращения: варимакс с нормализацией Кайзера

	Компонента				
	1	2	3	4	5
ОНЗ	,762	-,494			
Рационализация	,736				
Соц. активность (общ.)	,729	,458	-,396		
Отрицание	,691				
Компенсация	,679				
Инициативность	,613	,394			
Преобр. соц.услов.	,609	,349			
Вытеснение	,569	-,458			
Эмоц.изобразит.	,554		,531		
Худож.изобразит.	,550		,409		
Ответственность	,529		-,323		
Другая личность	,501	,485			

Коммуникат.	,487		,445		
Проекция	,445	-,371			
Саморазвитие	,444	,336			,369
математические	,442		,377		
организационные	,422		,394		
физические	,412				
Экстраверсия	,327				
Замещение		-,689		,310	
Гиперкомпенсация	,484	-,548			
Регрессия	,326	-,509	-,301		
Нейротизм		-,419	,323		
Контроль		,399			
Д2/Д4		,327			
музыкальные	,465		,593		
филологические	,440		,587		
Целеустремленность	,513		-,546		
Констр.технические			,332		
Правые (ФСМА)		,451		,775	
Левые (ФСМА)		-,451		-,775	
Коэф. правшества		,458		,697	
Оригинальность				-,363	-,683
Уникальность	,355			-,310	-,628
Безымянный палец					,528
Указательный палец					,428

В рамках **первого компонента** социальная активность обнаружила непосредственные связи с целым комплексом индивидуальных и индивидуально-личностных свойств и качеств. В частности, интегративный показатель социальной активности характеризуется следующей иерархией вклада отдельных ее составляющих:

инициативность (+0,613), направленность на преобразование социальных условий (+0,609), ответственность (+0,529), целеустремленность (+0,513), направленность на другую личность (+0,501) и направленность на саморазвитие (+0,444).

Удалось установить, что интегративный показатель социальной активности тесно взаимосвязан как с *общей напряженностью психологических защит* (+0,762), так и с такими психологическими защитными механизмами как рационализация (+0,736), отрицание (+0,691), компенсация (+0,679), вытеснение (+0,569), гиперкомпенсация (+0,484) и проекция (+0,445).

Обнаружены также взаимосвязи с *целым комплексом способностей подростков*: эмоционально-изобразительные (актерские) (+0,554), художественно-изобразительные (+0,550), коммуникативные (+0,487), музыкальные (+0,465), математические (+0,442), филологические (+0,440), организационные (+0,422) и физические (+0,412).

Интегративный показатель социальной активности обнаружил также связь с такой характеристикой креативности как *уникальность* (+0,335).

Обобщение комплекса индивидуальных и индивидуально-личностных особенностей подростков в связи с интегративными показателями социальной активности позволяет заключить, что подростки *с наиболее высокой социальной активностью* – это инициативные и направленные на преобразование социальных условий личности, имеющие повышенную конфликтность и испытывающие определенные проблемы в ситуациях, требующих корректного разрешения конфликтных ситуаций. Их способности чрезвычайно плохо дифференцированы. Вектор в развитии способностей отсутствует. Однако преобладающими в структуре личности являются способности к эмоционально- и художественно-изобразительной, а также коммуникативной направленности. Иными словами, способности, имеющие непосредственные отношения к актерской деятельности. Стоит также отметить весьма неплохие способности к творческой деятельности (креативность).

В рамках **второго компонента** также были установлены непосредственные связи интегративного показателя социальной активности с комплексом других признаков. Показано, что *средне-высокие и средние показатели развития социальной активности* (+0,458) связаны со снижением общей напряженности защит (-0,494), а также со снижением частоты использования таких защитных механизмов как замещение (-0,689), гиперкомпенсация (-0,548), регрессия (-0,509) и вытеснение (-0,458). Причем данные показатели социальной активности

связаны со снижением нейротизма (-0,419) и достаточно высокими значениями по контрольной шкале (+0,399). Стоит также отметить такую особенность как весьма высокий вклад правосторонних признаков в профиль ФСМА по отношению к левосторонним (+0,458).

**Обобщение** комплекса индивидуальных и индивидуально-личностных особенностей подростков в связи с интегративными показателями социальной активности позволяет заключить, что снижение уровня социальной активности сопровождается уменьшением конфликтности и снижением частоты использования таких примитивных и неблагоприятных для социально-личностного развития ребенка психологических защит как замещение, регрессия и вытеснение. Немаловажно отметить возрастание эмоциональной стабильности подростков в сочетании с увеличением вклада правосторонних признаков ФСМА (возрастанием функциональной активности левого полушария г.м., что сопровождается, как правило, склонностью к аналитической деятельности и логическому мышлению).

В рамках **третьего компонента** показано, что последующее снижение социальной активности (-0,396), причем в первую очередь за счет снижения такой ее составляющей как целеустремленность (-0,546), сопровождается усилением в структуре личности таких способностей как музыкальные (+0,593), филологические (+0,587), эмоционально-изобразительные (+0,531), художественно-изобразительные (+0,409), организационные (+0,394) и математические (+0,377).

**Обобщение** комплекса индивидуально-личностных особенностей подростков в связи с указанными показателями социальной активности позволяет заключить, высокие ее формы выраженности, особенно в отношении целеустремленности, являются в некотором роде препятствием не только для дифференциации способностей подростков, но и для их последующего развития.

В рамках **четвертого компонента** показан характер взаимосвязи особенностей профиля ФСМА с креативностью. В частности, предпосылкой такой составляющей креативности как оригинальность (-0,363) является преобладание левосторонних признаков в профиле ФСМА (-0,775) (высокой функциональной активностью правого полушария г.м.). Тогда как возрастание правосторонних признаков в профиле ФСМА по отношению к левосторонним (+0,697) сопровождается закономерным снижением оригинальности мышления (-0,363).

**Обобщение** комплекса индивидуальных индивидуально-личностных особенностей подростков лишней раз подтверждает хорошо описанные в

литературе сведения, согласно которым творческое мышление – прерогатива правополушарных личностей.

В рамках **пятого компонента** установлена отрицательная взаимосвязь креативности как по показателю оригинальности (-0,683), так и по показателю уникальности (-0,628) с такой составляющей социальной активности саморазвитие (+0,369) и с длиной безымянного (+0,528) и указательного (+0,428) пальцев доминантной руки.

**Обобщение** комплекса индивидуальных индивидуально-личностных особенностей подростков, выявленных в рамках данного компонента, также косвенно подтверждает представленные в литературе сведения по конституциональным особенностям человека. Согласно данным сведениям длинные пальцы рук – признак так называемого эктоморфного (астенического) типа телосложения, сочетающегося с замедленной скоростью индивидуального созревания (ретардацией). Ретарданты с эктоморфным типом телосложения – это индивидуалисты, склонные к аналитико-синтетической деятельности и абстрактному мышлению. Отсюда и связь с такой формой социальной активности как саморазвитие при отсутствии способностей к творческому мышлению.

### **Выводы по результатам исследования:**

1. Высокая социальная активность, в случае отсутствия адекватного психолого-педагогического сопровождения такого подростка, представляет собой потенциально неблагоприятный вариант развития, сопровождающийся высоким риском возникновения поведенческих девиаций.
2. Наиболее высокие показатели социальной активности достигаются, в первую очередь, за счет таких ее составляющих как инициативность и направленность на преобразование социальных условий. Причем подобные ее особенности сочетаются с весьма неблагоприятной структурой психологических защит личности, свидетельствующей о высокой конфликтности и недостаточной социально-психологической зрелости. Отсутствие основного вектора в развитии способностей таких подростков в сочетании со склонностью к актерской деятельности делает их чрезвычайно плохо управляемыми.
3. Осуществляя психолого-педагогическое сопровождение таких подростков, необходимо оптимизировать проявления их социальной активности, индивидуализируя развитие и

стимулируя становление социально-психологической зрелости личности.

4. Наиболее благоприятные показатели развития наблюдаются у подростков со средними значениями социальной активности – средне-высокой, средней и средне-низкой. Подростки данных подгрупп характеризуются неким соответствием между уровнем социальной активности и индивидуально-типологическими особенностями. Их способности носят более дифференцированный характер. Существенных проблем эмоционально-личностного развития не обнаружено.
5. Подростки с низким уровнем социальной активности также обнаружили проблемы развития, определяемые недостаточно дифференцированным перечнем способностей, риском невротизации, эмоциональной неустойчивостью, а также излишне сильно выраженной ориентацией на социально одобряемые, «правильные» формы поведения, что затрудняет процесс самопознания.

**Результаты межгруппового сравнительного анализа в сочетании с материалами дисперсионного анализа методом главных компонент позволили сформировать следующие пять психотипов подростков, различающихся уровнем социальной активности**

#### **Подростки с высоким уровнем социально-психологической активности**

Подростки с высоким уровнем социальной активности в первую очередь очень инициативны и ориентированы на общение с другими людьми. Однако целеустремленность и ответственность занимают у них среднюю позицию в иерархии. А такие характеристики как саморазвитие и направленность на преобразование социальных условий, находятся в конце иерархии.

Подростки данной группы являются, в основном, амбивертами со средне-высокими показателями нейротизма. Немаловажной особенностью этих подростков являются весьма высокие значения по контрольной шкале (шкале искренности). Таким образом, подростки данной группы отличаются примерно одинаково выраженной ориентацией как на собственный внутренний мир, так и на социальное окружение, достаточно высокой эмоциональной чувствительностью, впечатлительностью, а также

желанием казаться лучше, чем они есть на самом деле, стремлением произвести благоприятное впечатление на окружающих.

Подростки описываемой группы характеризуются также повышенной конфликтностью (причем преимущественно межличностной). Конфликты данные подростки разрешают весьма неэффективно, попросту приписывая вину за произошедшее своему партнеру по конфликту и полностью оправдывая самого себя. Причем объяснить им, в чем именно состоит их вина, в чем именно заключаются их проблемы, практически невозможно. Для самих себя они всегда правы. Подобная особенность усугубляет имеющуюся конфликтность.

Способности подростков данной группы весьма плохо дифференцированы и практически все одинаково сильно выражены. Наиболее сильно представлены художественно-изобразительные, музыкальные и филологические способности. Хуже всего сформированы конструкторско-технические способности. Стоит также отметить достаточно высокую креативность подростков данной группы.

По своим морфо-функциональным характеристикам подростки данной группы характеризуются преобладанием мужских функциональных особенностей центральной нервной системы над женскими, а также весьма выраженным вкладом левосторонних признаков в профиль ФСМА (функциональной сенсомоторной асимметрии). Следовательно, подростки данной группы характеризуются весьма высоким вкладом правого полушария г.м. в процесс восприятия и обработки информации. Подобные морфо-функциональные особенности определяют подростков данной группы как носителей творческих способностей. Такие люди легко воспринимают новую, незнакомую информацию, легко обучаются, сами способны к творческой деятельности, однако отличаются эмоциональной неустойчивостью, чувствительностью, впечатлительностью и тесной зависимостью продуктивности собственной деятельности от настроения.

Таким образом, подростки с высоким уровнем социальной активности характеризуются весьма широким перечнем способностей и возможностей. Ориентированы преимущественно на виды деятельности творческой направленности. Однако их интересы не дифференцированы, неустойчивы и противоречивы. Отсутствует основной вектор развития и социализации. Отмечаются достаточно серьезные проблемы взаимодействия с окружающими в проблемных и конфликтных ситуациях.



## **Подростки со средне-высоким уровнем социально-психологической активности**

Подростки со средне-высоким уровнем социальной активности также очень инициативны и ориентированы на общение с другими людьми. Целеустремленность и ответственность занимают у них среднюю позицию в иерархии. Саморазвитие и направленность на преобразование социальных условий находятся в конце иерархии.

Подростки данной группы являются преимущественно экстравертами со средними показателями нейротизма. Результаты по шкале искренности укладываются в диапазон нормативных значений. Таким образом, подростки данной группы в большей степени ориентированы на общение с окружающими; эмоциональная чувствительность является оптимальной. Стремление представить себя лучше в глазах окружающих лучше, чем они есть на самом деле, находится в допустимых для данного возраста границах.

Конфликтность подростков данной группы также укладывается в диапазон нормативных значений и ее можно охарактеризовать как среднюю. Особенностью разрешения конфликтных ситуаций подростками данной группы является то, что некоторые детали как непосредственно самой ситуации, так и собственного поведения и состояния они попросту не замечают.

Способности подростков данной группы дифференцированы недостаточно хорошо. Однако можно выделить ведущие способности – физические и коммуникативные, а также способности, сформированные хуже всего – музыкальные и организационные. Подростки данной группы также характеризуются достаточно высокими показателями креативности.

По своим морфо-функциональным характеристикам подростки данной группы характеризуются незначительным преобладанием мужских функциональных особенностей центральной нервной системы над женскими, а также некоторым преобладанием правосторонних признаков в профиле ФСМА (функциональной сенсомоторной асимметрии). Подростки данной группы характеризуются достаточно высоким вкладом левого полушария г.м. в процесс восприятия и обработки информации. Особенностью таких людей является их способность анализировать информацию, выделяя наиболее и наименее существенные признаки. Подобная особенность, в сочетании с достаточно высокой креативностью, делает подростков данной группы наиболее перспективными в плане их дальнейшего развития и образования.

Таким образом, подростки со средне-высоким уровнем социальной активности характеризуются также весьма широким перечнем способностей и возможностей. Ориентированы, преимущественно, либо на физическую деятельность, либо на коммуникацию, на взаимодействие с окружающими. У многих обнаруживаются неплохие способности к аналитико-синтетической деятельности в сочетании с креативностью.

### **Подростки со средним уровнем социально-психологической активности**

Подростки со средним уровнем социальной активности в первую очередь являются целеустремленными и ориентированными на другую личность. Среднюю позицию в иерархии занимают у них инициативность и саморазвитие. Ответственность и направленность на преобразование социальных условий находятся в конце иерархии.

Подростки данной группы являются амбивертами со средними показателями нейротизма. Результаты по шкале искренности укладываются в диапазон нормативных значений. Таким образом, подростки данной группы в одинаковой степени ориентированы как на свой внутренний мир, так и на общение с окружающими; эмоциональная чувствительность является оптимальной. Стремление представить себя лучше в глазах окружающих лучше, чем они есть на самом деле, находится в допустимых для данного возраста границах.

Конфликтность подростков данной группы также укладывается в диапазон нормативных значений и ее можно охарактеризовать как умеренно-среднюю. Особенностью разрешения конфликтных ситуаций подростками данной группы является то, что после конфликтов они избавляются от отрицательных эмоций посредством переключения на другие виды деятельности, доставляющие удовольствие.

Способности подростков данной группы можно охарактеризовать как умеренно-дифференцированные. В качестве ведущих способностей можно обозначить математические и физические способности. Хуже всего сформированы филологические, организационные и музыкальные способности. Показатели креативности являются средними, заурядными.

По своим морфо-функциональным характеристикам подростки данной группы характеризуются практически одинаковой представленностью мужских и женских функциональных особенностей центральной нервной системы, а также преобладанием правосторонних признаков в профиль ФСМА (функциональной сенсомоторной асимметрии). Следовательно, подростки данной группы характеризуются

высоким вкладом левого полушария г.м. в процесс восприятия и обработки информации. Особенностью таких людей является логичность и последовательность, хорошие аналитические способности, «схематичность» мышления, умение устанавливать причинно-следственные связи.

Таким образом, подростки со средним уровнем социальной активности характеризуются достаточно дифференцированным перечнем способностей и возможностей. Наиболее предпочитаемыми видами деятельности являются хобби и увлечения, связанные с математикой, а также физическая активность. Наименее предпочитаемыми являются филологические, организационные и музыкальные формы активности. Наиболее сильной стороной развития таких подростков является логичность мышления, аналитические способности.

### **Подростки со средне-низким уровнем социально-психологической активности**

Подростки со средне-низким уровнем социальной активности в первую очередь являются ориентированными на другую личность и ответственными. Среднюю позицию в иерархии занимают у них саморазвитие и целеустремленность. Инициативность и направленность на преобразование социальных условий находятся в конце иерархии.

Подростки данной группы являются амбивертами со средними показателями нейротизма. Результаты по шкале искренности укладываются в диапазон нормативных значений. Таким образом, подростки данной группы в одинаковой степени ориентированы как на свой внутренний мир, так и на общение с окружающими; эмоциональная чувствительность является оптимальной. Стремление представить себя лучше в глазах окружающих лучше, чем они есть на самом деле, соответствует средним значениям для этого возраста.

Конфликтность подростков данной группы характеризуется умеренно-средними значениями. Данные подростки крайне редко выступают в качестве инициаторов конфликтов. Чаще всего их втягивают в конфликтные ситуации. Особенностью разрешения конфликтных ситуаций подростками данной группы является то, что они склонны попросту забывать как причины возникновения конфликтных ситуаций, так и сам конфликт. Негативной стороной такой особенности является то, что подростки оказываются практически не способными к осознанию и

анализу конфликтов и, соответственно, крайне плохо обучаются наиболее благоприятным формам поведения в конфликте.

Способности подростков данной группы можно охарактеризовать как дифференцированные. В качестве ведущих способностей можно обозначить физические, коммуникативные, и филологические способности. Хуже всего сформированы организационные и математические способности. Показатели креативности являются средними, заурядными.

По своим морфо-функциональным характеристикам подростки данной группы характеризуются одинаковой представленностью мужских и женских функциональных особенностей центральной нервной системы, а также очевидным преобладанием правосторонних признаков в профиле ФСМА (функциональной сенсомоторной асимметрии). Следовательно, подростки данной группы характеризуются высоким вкладом левого полушария г.м. в процесс восприятия и обработки информации. Особенностью таких людей является достаточно широкий кругозор, осведомленность, логичность мышления, умение устанавливать причинно-следственные связи. Однако при этом может наблюдаться некоторая отстраненность, эмоциональная отгороженность, нежелание/неспособность учитывать эмоционально-личностные факторы и т.д.

Таким образом, подростки со средне-низким уровнем социальной активности характеризуются весьма дифференцированным перечнем способностей и возможностей с преобладанием способностей лингвистической направленности. К проблемным сторонам развития можно отнести риск невротизации, а также некоторая эмоциональная отгороженность.

### **Подростки с низким уровнем социально-психологической активности**

Подростки низким уровнем социальной активности в первую очередь являются ориентированными на другую личность и инициативными. Среднюю позицию в иерархии занимают у них ответственность и целеустремленность. Саморазвитие и направленность на преобразование социальных условий находятся в конце иерархии.

Подростки данной группы являются амбивертами со средне-высокими показателями невротизма. Результаты по шкале искренности укладываются в диапазон нормативных значений. Таким образом, подростки данной группы в одинаковой степени ориентированы как на

свой внутренний мир, так и на общение с окружающими; эмоциональная чувствительность, впечатлительность, нестабильность являются несколько повышенными. Стремление представить себя лучше в глазах окружающих лучше, чем они есть на самом деле, соответствует средним значениям для этого возраста.

Конфликтность подростков данной группы характеризуется умеренно-средними значениями. В качестве способа разрешения конфликтных ситуаций эти подростки стараются выбрать социально одобряемые, правильные формы поведения с последующим переключением на виды деятельности, доставляющие удовольствие. Недостатком такого способа разрешения конфликтов является ориентация на социальные стереотипы, а не на собственное «Я». В итоге «Я-концепция» таких подростков является недостаточно полной, характеризуется наличием «белых пятен».

Способности подростков данной группы можно охарактеризовать как недостаточно дифференцированные. Как и в случае с подростками с высоким уровнем социальной активности, все способности практически одинаково выражены. В качестве ведущих способностей можно обозначить конструкторско-технические и музыкальные. Хуже всего сформированы художественно-изобразительные и эмоционально-изобразительные способности. Показатели креативности являются средними, заурядными.

По своим морфо-функциональным характеристикам подростки данной группы характеризуются сходной представленностью мужских и женских функциональных особенностей центральной нервной системы с незначительным преобладанием мужских характеристик, а также очевидным преобладанием правосторонних признаков в профиле ФСМА (функциональной сенсомоторной асимметрии). Следовательно, подростки данной группы характеризуются высоким вкладом левого полушария г.м. в процесс восприятия и обработки информации. Особенностью таких людей является логичность и последовательность мышления, хорошие аналитические способности, склонность схематизировать информацию.

Таким образом, подростки с низким уровнем социальной активности характеризуются недостаточно дифференцированным перечнем способностей и возможностей с преобладанием способностей конструкторско-технической и музыкальной направленностей. К проблемным сторонам развития можно отнести незначительный риск невротизации, эмоциональную неустойчивость, несколько повышенную впечатлительность, излишне сильно выраженную ориентацию на

социально одобряемые, «правильные» формы поведения, что затрудняет процесс самопознания.