

**Заявка на участие в фестивале-конкурсе лучших практик дополнительного образования детей Санкт-Петербурга  
«Вершины мастерства»**

<b>Сведения об организации</b>	
Полное наименование организации	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского юношеского творчества Московского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга)
Ф.И.О руководителя	Елена Викторовна Вергизова
Телефон	409-87-17, ф. 409-87-19
E-mail	<a href="mailto:ddut-mosk@mail.ru">ddut-mosk@mail.ru</a>
<b>Контактное лицо</b>	
Ф.И.О., должность	Трофимова Светлана Сергеевна, методист
Телефон	409-87-17 (доб. 118)
E-mail	<a href="mailto:svetlafedoren@yandex.ru">svetlafedoren@yandex.ru</a>
<b>Сведения о представляемой практике</b>	
Автор(ы) (разработчики, проектная команда, творческая группа)	Трофимова Светлана Сергеевна, методист
Название практики/форма/сроки реализации	Организация и методическое сопровождение инновационной деятельности в УДОД
Цель и задачи	<p>Цель – создание условий для развития инновационного потенциала и эффективной реализации проекта опытно-экспериментальной работы в учреждении дополнительного образования детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выбор темы опытно-экспериментальной работы, отвечающий, с одной стороны, актуальным проблемам системы образования, отраженным в государственном заказе Комитета по образованию; а с другой – потребностям учреждения;</li> <li>2) нормативное обеспечение деятельности экспериментальной площадки: получение статуса на региональном уровне и разработка соответствующих локальных актов;</li> <li>3) анализ кадровых ресурсов учреждения и определение состава рабочей группы по реализации проекта инновационной деятельности;</li> <li>4) поиск партнеров в профессиональном сообществе и установление сетевых контактов для реализации проекта инновационной деятельности;</li> <li>5) развитие инновационной культуры педагогов, совершенствование их профессионального мастерства;</li> <li>6) организационное, методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, соответствующего задачам инновационного проекта;</li> <li>7) подготовка инновационных продуктов к экспертизе и конкурсной оценке.</li> </ol>
Аннотация (краткое содержание практики)	Практика организации и методического сопровождения инновационной деятельности в УДОД представляет собой

	<p>устойчивую систему работы, которая сложилась в основном за последние пять лет ведения экспериментальной работы в ДД(Ю)Т Московского района. Учитывает все изменения, произошедшие в системе образования после вступления в силу Распоряжения Комитета по образованию № 3364-р от 04.08.2014 года, которым было утверждено Положение о региональной инновационной площадке. Изменение процедуры приобретения инновационного статуса и условий осуществления инновационной деятельности требует тиражирования успешных практик в данной сфере. Предлагаемая система организации и сопровождения инновационной деятельности учитывает специфику дополнительного образования. Описываются риски, снижающие инновационный потенциал образовательной организации такого типа, и указываются пути их преодоления. Особое внимание уделяется вопросам нормативного и кадрового обеспечения экспериментальной работы. Содержание деятельности методической службы, с одной стороны, традиционно, (включает создание методической продукции и работу с педагогами), а с другой – обладает спецификой. Организующим звеном системы становится организационно-административная работа, которая в условиях инновационной деятельности фактически сращивается с методическим сопровождением. В целом предложенная практика описывает методику управления проектом.</p>
Для кого данный опыт может представлять интерес	Администрации и методистам УДОД, имеющим или стремящимся приобрести инновационный статус
Ссылка на размещенные материалы	<a href="http://ddut-mosk.spb.ru/m118-menu.html">http://ddut-mosk.spb.ru/m118-menu.html</a>
Где и когда данный опыт был представлен: выступления, публикации, рецензии, экспертиза и т.д. (если есть)	<p>Публикации:</p> <p>Федоренко С. С. Особенности организации опытно-экспериментальной работы в УДОД // Инновационный потенциал районной системы образования. СПб.: ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2014;</p> <p>Федоренко С. С. Оценка эффективности технологий воспитания // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. Материалы IV Международной научно-практической конференции. СПб., 2013.</p> <p>Выступления:</p> <p>Трофимова С. С. Возможности интеграции учреждений общего и дополнительного образования в рамках реализации проекта опытно-экспериментальной работы // Семинар-практикум в рамках районного методического объединения по гражданско-патриотическому воспитанию, 21.03.17;</p> <p>Федоренко С. С. Сетевое взаимодействие в ходе реализации проекта ОЭР ДД(Ю)Т Московского района, 28.01.2016;</p> <p>Межрайонная дискуссионная площадка «Эффективность инновационной деятельности», 02.12.2014;</p> <p>Лашкина Ю. В., Новожилован. С., Федоренко С. С. Распространение опыта ДД(Ю)Т – необходимое условие профессионального роста кадрового потенциала // Городской смотр-конкурс государственных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования детей (выставка методической продукции в рамках 3-го этапа конкурса), 2015 год;</p> <p>Федоренко С. С. Семья и школа как социальные партнеры учреждения дополнительного образования детей // Городской</p>

семинар «Семья и школа: принципы взаимодействия в логике современной образовательной политики», 02.04.2014 г.; то же: IV межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Семья: межинституциональное взаимодействие в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга», 18.04.2014; Федоренко С. С. Методическое сопровождение инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования детей // Международный семинар «Современные аспекты организации методической работы», 05.11.2015; И др.; Экспертиза: Городской конкурс инновационных продуктов в 2014 году (заочный тур); Ежегодная общественно-профессиональная экспертиза деятельности экспериментальных площадок образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга (очно-заочная форма) (с 2012 года); Совет по образовательной политике при Комитете по образованию от 17 февраля 2017 года (заочная форма).

«31» октября 2017 г.

Руководитель  
образовательной организации  
М.П.

— / Вергизова Е. В./



**Описание практики, участвующей в фестивале-конкурсе  
лучших практик дополнительного образования детей Санкт-Петербурга  
«Вершины мастерства»**

1. Практика организации и методического обеспечения инновационной деятельности в УДОД представляет собой устойчивую систему работы.
2. Практика направлена на решение актуальных задач системы дополнительного образования детей Санкт-Петербурга, так как предлагает пути развития учреждения в новых условиях ведения инновационной деятельности. Данная система работы сложилась в основном за последние пять лет. Претерпела значительные изменения с 2014 года после вступления в силу Положения о региональной инновационной площадке, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию № 3364-р от 04.08.2014 года.
3. Инновационный характер практики и отдельных ее элементов обусловлен самим содержанием, а также системностью представленного подхода. Общепринятые мероприятия по открытию и ведению региональной инновационной площадки на сегодняшний момент не описаны. При этом ликвидация районных инновационных площадок и сложная процедура приобретения статуса на региональном уровне (порядка 75 % заявок остаются неудовлетворенными) делает этот вопрос одним из самых насущных для педагогических коллективов, которые в течение многих лет находились в режиме экспериментальной работы, а сегодня столкнулись с необходимостью вести эту деятельность по-другому. Кроме того, специфика дополнительного образования требует осмыслиения выдвигаемых Комитетом по образованию требований с точки зрения особенностей педагогического процесса в УДОД.
4. Содержание практики

Организация и методическое сопровождение инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования детей имеет свою специфику. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования». В соответствии с этим, имея статус опытно-экспериментальной площадки регионального уровня, учреждение ставит перед собой задачу предоставить такие продукты, которые будут востребованы городской системой образования. В современных условиях не только тема, но перечень продуктов составляют государственное задание, то есть формулируются Комитетом по образованию и ежегодно публикуются в форме информационного письма (в последнее время появилась возможность дополнить перечень продуктов одним своим). Таким образом, новизна в процессе проектирования экспериментальной работы обнаруживается не за счет поиска неохваченных сфер деятельности, а за счет переосмысливания педагогической деятельности.

Осуществление такой задачи сопряжено с рядом трудностей. Помимо очевидных затруднений при обнаружении новых аспектов хорошо разработанной сферы деятельности, ряд проблем связан с самой спецификой дополнительного образования. Сложно оценить потребности и возможности развития педагогического коллектива в многопрофильной системе, когда в организации осуществляется деятельность по реализации программ разной направленности, и каждая из них обладает глубоким своеобразием, которое трудно оценить неспециалисту в соответствующей области, например, в области музыкального или хореографического искусства. Потребности педагогов, работающих по разным направлениям, весьма различны, потому выбор темы из списка, предложенного Комитетом по образованию, крайне проблематичен. Другая трудность организации инновационной деятельности в УДОД - особенности кадрового состава. В дополнительном образовании занято немало сотрудников, имеющих непедагогическое образование, что означает необходимость детального методического сопровождения большинства педагогов, участвующих в ОЭР. Подобный подход не всегда возможен, так как штат сотрудников Дворца более масштабен и менее централизовано организован по сравнению с общеобразовательной школой. Образовательное пространство УДОД сегментировано по отделам, не каждый из которых имеет в штате методиста, но даже при наличии такового

потребность в общем управлении инновационной деятельностью со стороны методической службы Дворца все равно остается актуальной.

Указанные обстоятельства содержат в себе риски, которые в условиях модернизации системы образования существуют как факторы, снижающие инновационный потенциал УДОД. Минимизировать данные риски позволяют формы и методы организации деятельности опытно-экспериментальной площадки, применяемые в ДД(Ю)Т Московского района.

Выбор темы опытно-экспериментальной работы, отвечающей, с одной стороны, потребностям учреждения, а с другой - актуальным проблемам системы образования, является первым и основным условием эффективной инновационной деятельности. Дворец детского (юношеского) творчества Московского района в течение нескольких лет разрабатывал тему духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. В новых условиях основной задачей дополнительного образования было признано именно воспитание. Однако темы инновационной деятельности, предлагаемые Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, носят в современных условиях более конкретный характер. В связи с этим тематика работы следующей опытно-экспериментальной площадки была сформулирована таким образом: «Формирование семейных ценностей у подростков в условиях системы дополнительного образования» (2012 - 2014). Действующая экспериментальная площадка открыта по теме: «Формирование условий для развития социальной активности детей и подростков в деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования» (2016 - 2018). Как в первом, так и во втором случаях был выделен некоторый сегмент в системе образования ДД(Ю)Т, на базе которого возможно создать единое образовательное пространство и диагностировать воспитательный результат. Таким образом, минимизируется риск, связанный с особенностью структуры многопрофильного УДОД.

Несмотря на то, что проблематика и семейных ценностей, и социальной активности во многом близка воспитательной работе ДД(Ю)Т, не все сотрудники оказались в достаточной мере мотивированы на ведение опытно-экспериментальной работы по выбранной теме. Следующим шагом стала разработка в учреждении такой системы управления инновационной деятельностью, которая способна повысить мотивацию педагогических работников, позитивно влиять на формирование их инновационной культуры, эффективно отслеживать результативность ОЭР и качество продуктов. В то же время управление должно быть достаточно гибким, чтобы отвечать потребностям и педагогов-новаторов, и системы образования.

На начальном этапе, после утверждения инновационного статуса, заведующим отделами предлагается заполнить анкеты. Данный прием позволяет выявить ресурсы воспитательной системы учреждения, уровень мотивации сотрудников, степень готовности к ведению ОЭР разных педагогических работников. Исходя из результатов анкетирования, определяется состав рабочей группы инновационной деятельности учреждения, который закрепляется Приказом директора. Состав рабочей группы не остается неизменным на протяжении всего срока работы площадки. В ДД(Ю)Т Московского района издано Положение «Об инновационной площадке», в котором прописана процедура пополнения состава участников ОЭР: «Дополнения к Приказу могут производиться в начале каждого учебного года. Основанием для включения педагога/методиста в Приказ об инновационной площадке являются: заявление сотрудника, наличие материалов, которые, в соответствии с настоящим Локальным актом, могут быть квалифицированы как инновационные, участие педагогического сотрудника в обучающих мероприятиях ДД(Ю)Т». Подобный механизм предусмотрен с целью популяризации в учреждении тематики ОЭР: многие сотрудники, не обладавшие достаточной мотивацией при открытии площадки, на позднейших этапах изъявляют желание включиться в работу. Добровольность ведения подобной деятельности является важнейшим условием формирования инновационной культуры педагогов. Чтобы обеспечить данное условие, необходимы такие формы организации опытно-экспериментальной работы, которые способны заинтересовать практиков и показать им пути совершенствования своего мастерства.

В ходе организации инновационной деятельности во Дворце детского (юношеского) творчества Московского района наибольшую эффективность обнаружили такие формы, как семинар, совмещающий пленарное заседание с интерактивной работой по секциям по типу «педагогических мастерских»; фестиваль открытых занятий и мероприятий; конкурс методической продукции; занятия школы педагогического мастерства, проводимые методистами и научным руководителем; совещания рабочей группы.

При ведении инновационной деятельности на региональном уровне потребовалось выделение основной рабочей группы, члены которой включились в систематическую работу по созданию новых программ и открытию новых групп на базе УДОД. Остальные представители педагогического коллектива ДД(Ю)Т получили возможность участвовать в диагностических исследованиях и проводить разовые мероприятия по теме ОЭР в рамках уже существующих программ. Таким образом, удалось обеспечить и реализацию сложного проекта, требующего полного погружения, и удовлетворить разные потребности педагогов.

Важнейший элемент системы организации и методического сопровождения инновационной деятельности – расширение профессионального сотрудничества с различными субъектами образовательной системы района и города. Оно осуществляется за счет привлечения сетевого сообщества ГБУ ДО Дворца детского (юношеского) творчества и отделений дополнительного образования детей образовательных учреждений и за счет заключения договоров о взаимодействии со школами района.

#### 5. Условия реализации:

- нормативные: наличие инновационного статуса (Распоряжение Комитета по образованию), наличие локальных актов (Положения об инновационной площадке, приказа о рабочей группе);
- материально-технические: наличие отдельного оборудованного помещения для ведения образовательной деятельности по реализации экспериментальных программ;
- финансовые: выделение трех ставок при открытии площадки, предоставление субсидии по итогам экспертизы первого года работы площадки;
- информационно-методические: информационное сопровождение посредством сайта ДД(Ю)Т и социальных сетей, индивидуальное методическое сопровождение каждой инновационной программы;
- кадровые: основная рабочая группа по реализации проекта, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива по теме ОЭР.

#### 6. Актуальность результатов, достигаемых при использовании представляемой практики, обусловлена высокой мотивацией педагогического коллектива на участие в инновационной деятельности; ростом профессионального мастерства педагогов, повышением сплоченности и динамики педагогического коллектива, расширением перспектив развития ОУ, совершенствованием методологического обеспечения образовательного процесса, положительными результатами просветительской работы по формированию инновационной культуры педагогов, популяризацией идей модернизации образования, развитием материально-технического обеспечения учреждения (новые помещения, оборудование).

#### 7. Результативность реализации практики

Подобный формат взаимодействия, несомненно, способствует повышению эффективности опытно-экспериментальной работы. В марте-апреле 2013 года в учреждении проводилось исследование по оценке качества образования, включавшее, в том числе, вопросы, относящиеся к инновационной деятельности. 88 опрошенных педагогов, среди которых были как участники ОЭР, так и те, кто пока не включился в работу площадки, отметили высокую эффективность инновационной деятельности. Подобное исследование в период работы площадки регионального уровня еще не проводилось (запланировано на ноябрь-декабрь 2017 года), однако сам факт присуждения инновационного статуса и положительного решения экспертного Совета по образовательной политике при Комитете по образованию о выделении субсидии по итогам работы первого года свидетельствует об эффективности применяемой практики.

#### 8. Возможность использования представленного материала в опыте работы образовательных организаций системы дополнительного образования детей не ограничена какими-либо обстоятельствами. При наличии мотивации на открытие экспериментальной площадки на

базе ОУ и успешном прохождении первого этапа (присуждение инновационного статуса) данная практика может быть применена в любом УДОД.