

I S S N 2 4 1 0 - 0 3 6 6



Бел ИРО

Белгородский институт
развития образования

ВЕСТНИК

БЕЛГОРОДСКОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ 2 (4). 2017

ББК 74.04 (2 БЕЛГ)

В 38

Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

**ВЕСТНИК
БЕЛГОРОДСКОГО ИНСТИТУТА
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ 2(4). 2017

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ:

Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»

Научно-методический рецензируемый журнал зарегистрирован в системе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Выходит 4 раза в год

Июнь, 2017

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство ПИ № ФС 77-66120 от 20.06.2016 года.

Распространяется бесплатно

На сайте <http://beliro.ru> размещена полнотекстовая версия журнала

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Балабанова Т.В.

ректор ОГАОУ ДПО «БелИРО», доктор экономических наук, кандидат педагогических наук, доцент

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

Бабецкая И.В.

старший методист центра науки и инноваций ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Адрес редакции и издателя:

308007, г. Белгород, ул. Студенческая, д. 14, тел. (4722) 31-54-81
e-mail: onr914@mail.ru (с пометкой «Статья для Вестника»)

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

Волошина Л.Н.

доктор педагогических наук, профессор (НИУ «БелГУ»)

Исаев И.Ф.

доктор педагогических наук, профессор (НИУ «БелГУ»)

Ирхина И.В.

доктор педагогических наук, профессор (ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Богачева Е.А.

кандидат педагогических наук, доцент (ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Годовникова Л.В.

кандидат педагогических наук, доцент (ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Карабутова Е.А.

кандидат педагогических наук, доцент (НИУ «БелГУ»)

Корнилова Е.А.

кандидат педагогических наук, доцент (ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Литовченко Е.В.

кандидат исторических наук, доцент (ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Курбатова Ю.В.

кандидат филологических наук, доцент (ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Пересыпкина А.В.

кандидат социологических наук, доцент (ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Посохина Е.В.

кандидат педагогических наук, доцент (ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Серых Л.В.

кандидат педагогических наук, доцент (ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Подписано в печать 27.06.2017. Дата выхода в свет 10.07.2017. Формат 60×84 1/8. Гарнитура Times New Roman, Arial. Усл. печ. л. 19,53. Уч.-изд. л. 13,78. Тираж 300 экз. Заказ № 9. Оригинал-макет подготовлен в ИПЦ БелИРО. 308007, г. Белгород, ул. Студенческая, д. 14, корп. 4, каб. 810. Отпечатано в ООО «Издат-Черноземье». Адрес типографии: г. Воронеж, ул. Солнечная, д. 33

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Татаренко Н.В., Паритов А.Ю. Особенности организации и содержания внеклассной работы по биологии	7
Чурашева О.Л., Третьяков А.Л. Роль кураторской работы в воспитательном процессе высшей школы: на примере библиотечно-информационного факультета СПбГИК	13
Безугленко О.С. Основы правового регулирования информационной безопасности несовершеннолетних в образовательном процессе	19
Мельник Ю.М., Шварев Е.В., Гордиенко И.В. Организационно-управленческие аспекты развития методической работы в профессиональной образовательной организации	25
Ванина Э.В., Парфенова И.В., Петрова Е.Г. Модель мониторинга готовности к непрерывному образованию субъектов образовательного процесса	30

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Бондарь С.Ю. К вопросу о мониторинге литературного образования обучающихся	39
Борис И.В., Немыкина Т.В. Разработка программы развития с использованием механизмов проектного управления	47
Жебровская О.О., Семыгина Е.В. Образовательное событие и индивидуальный образовательный маршрут: инструменты организации внеурочной деятельности и дополнительного образования (на примере школьного исследовательского клуба «Веритас»)	52
Прынь Е.И., Черник Е.Н. Выявление профессиональных дефицитов учителей начальных классов	

по итогам участия младших школьников во всероссийских и международных мониторинговых исследованиях	61
Пивненко О.А., Ефимова И.А. Использование дополненной реальности в играх по технологии ТРИЗ для детей дошкольного и младшего школьного возраста	67
Корниенко Т.В., Потапов А.А. Медиаобразование в школе с использованием технологии дополненной реальности	74
Казанникова А.В. Модульный принцип проектирования образовательной программы детского сада как основа обеспечения преемственности уровней дошкольного и начального общего образования	83
Ичева М.В., Савотченко С.Е. Информационное сопровождение проектной деятельности библиотек образовательных организаций по формированию здорового образа жизни	88
Смирнова П.В., Голышков И.А. Развитие человеческого капитала и повышение квалификации на предприятии с помощью дистанционного обучения	102

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анисимов С.А. Проблемы организации воспитательного процесса в условиях пенитенциарной системы: психолого-педагогический аспект	108
--	-----

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зайнетдинова К.М., Миронова С.Б., Зарубина Н.Л. Специфика поддержки педагогических кадров в региональной образовательной системе	112
--	-----

Белоусова Р.Ю.

Результаты и стратегические ориентиры деятельности кафедры управления дошкольным образованием в условиях реализации ФГОС ДО 119

Зверева С.В., Трофимова С.С.

Модель развития социальной активности подростков в процессе деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования 125

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

Павлова О.А.

Из опыта использования интерактивных форм обучения для формирования научной картины мира 138

Воронин И.Ю., Кутоманов С.А., Короткая А.Н.

Научно-педагогические и методические аспекты тренировки быстрого прорыва баскетболистов в тренировочной и соревновательной деятельности 148

Жебровская О.О., Грекова Л.В.

Методическая модель преподавания китайского языка в начальных классах общеобразовательной школы 158

Москвитина Л.Н.

Подготовка учителей в системе дополнительного профессионального образования к реализации системно-деятельностного подхода 165

CONTENTS

THEORETICAL ISSUES OF THE MODERN EDUCATION

- Tatarenko N.V., Paritov A.Yu.**
Features of the organization and content of extra-curricular activities in biology 7
- Churasheva O.L., Tretyakov A.L.**
The role of curatorial work in the upbringing process of higher education: the example of the library and information faculty of Saint-Petersburg State University of culture and arts..... 13
- Bezuglenko O.S.**
Fundamentals of legal regulation of information security of minors in the educational process 19
- Melnyk Yu.M., Shvarev E.V., Gordienko I.V.**
Organizational and managerial aspects of development of methodological work in educational organizations 25
- Vanina E.V., Parfyonova I.V., Petrova E.G.**
Monitoring model of readiness for lifelong learning of subjects of educational process 30

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AND MODERNIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

- Bondar S.Yu.**
On the issue of monitoring literary education of students 39
- Boris I.V., Nemykina T.V.**
Working-out of development program using mechanisms of project management 47
- Zhebrovskaja O.O., Semygina E.V.**
Educational event and individual educational route: tools the organization of extracurricular activities and additional education (by an example of the school research club "Veritas") 52
- Pryn E.I., Chernik E.N.**
Identify professional deficiencies of primary school teachers on the basis of participation of younger students in national and international monitoring studies 61
- Pivnenko O.A., Efimova I.A.**
The use of augmented reality in games on the technology the theory of inventive problem solving for preschool and primary school children 67

- Kornienko T.V., Potapov A.A.**
Media education in school using the technology of augmented reality 74
- Kazannikova A.V.**
Module approach for developing nursery educational program as a basis for assuring consistency of pre-school (nursery) and primary general education 83
- Icheva M.V., Savotchenko S.E.**
Information support of project activity of libraries of educational organizations for the formation of healthy lifestyle 88
- Smirnova P.V., Golyshkov I.A.**
The development of human capital through e-learning 102

PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL STUDIES

- Anisimov S.A.**
Problems of organization of educational process under the conditions of penitentiary system: psychology and pedagogical aspect 108

REGIONAL STUDIES IN THE MODERN EDUCATION

- Zaynetdinova K.M., Mironov S.B., Zarubina N.L.**
Specifics of support of pedagogical staff in regional educational system 112
- Belousova R.Y.**
The results and strategic orientations of activities of the department of preschool education in the implementation of the Federal State Educational Standards of pre-school education 119
- Zvereva S.V., Trofimova S.S.**
Model of development of social activity of adolescents in the activities of the club association in the system of additional education..... 125

METHODOLOGICAL BULLETIN

- Pavlova O.A.**
From the experience of the use of interactive forms of education for the formation of a scientific worldview 138

**Voronin I.Yu., Kutomanov S.A.,
Korotkaya A.N.**
Scientific-pedagogical and methodological aspects of training of pass break basketball players in training and competitive activities 148

Zhebrovskaya O.O., Grekova L.V.
Methodological model of teaching Chinese language in school 158
Moskvitina L.N.
Education of teachers in supplementary professional education for the system and activity approach realization 165

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК.574/577

Н.В. Татаренко

*магистрант 2 года обучения направления подготовки
44.04.01.68 – Педагогическое образование: биологическое образование
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова», г. Нальчик
e-mail: tatarenko.nic@yandex.ru*

А.Ю. Паритов

*заведующий кафедрой физиологии, генетики и молекулярной биологии,
кандидат биологических наук, доцент.
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова», г. Нальчик
e-mail: Paritov@mail.ru*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ

В статье раскрывается методика организации внеклассной работы по биологии в школе, приводятся примеры индивидуальной, групповой, массовой форм и видов внеклассной работы. Характеризуются особенности организации внеклассной работы по общей биологии, ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека. Анализируется опыт работы учителей по проведению внеклассных мероприятий по биологии: опыты и наблюдения над растениями и животными в природе, посадка деревьев и кустарников, изготовление скворечников, наглядных пособий, докладов, рефератов, кружков юных биологов, биологические конференции, олимпиады, биологические КВН, оборудование кабинета биологии, биологические экскурсии, дневники наблюдений, выставки работ учащихся.

Ключевые слова: внеурочная работа, формы, виды и значение внеклассной работы по биологии.

Внеклассная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся [7]. Она не обязательна для всех учащихся и охватывает тех, которые проявляют интерес к биологии. Содержание внеклассной работы по биологии не ограничивается рамками школьной программы, выходит за ее пределы, определяется интересами учащихся и контролируется учителем биологии [1].

Правильная организация внеклассной работы по биологии имеет большое учебно-воспитательное значение. Она позволяет учащимся расширить их кругозор, за-

крепить и углубить знания, полученные на уроках, а возможность проведения наблюдений и эксперимента формирует исследовательские склонности, выявляет одаренности учащихся и помогает выбрать будущую профессию.

Внеклассная работа по биологии дает возможность теснее осуществлять связь теории с практикой. Она приобщает школьников к различному посильному труду: подготовке почвы к постановке опытов и наблюдений за растениями, уходу за ними, посадке деревьев и кустарников, уходу за выращиваемыми животными, что, в свою очередь, воспитывает у них

чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, способствует развитию чувства коллективизма [1].

Внеклассная работа по биологии открывает широкие возможности, как для проявления педагогической творческой инициативы учителя, так и для многообразной познавательной деятельности учащихся, их воспитания и развития как творческой личности. Поэтому она должна занимать видное место в деятельности каждого учителя биологии [1, 8].

Цель исследования – изучить методику организации внеклассной работы по биологии в школе.

В настоящее время в научной и методической литературе проблема организации и содержания внеклассной работы по биологии рассматривалась многими авторами.

В некоторых работах [1, 6, 8] рассматриваются общие вопросы внеклассной работы по биологии: содержание, организация, формы и виды, а также значение и место внеклассной работы по биологии в учебно-воспитательном процессе. Одни [1] анализируют особенности организации внеклассной работы по общей биологии, ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека, другие [3] обобщают опыт работы учителя по проведению внеклассных мероприятий: утренников, тематических вечеров, праздников, сборов юннатов; третьи в своей работе приводят сценарии биологических вечеров, КВНов, викторины, олимпиады, планы организации различных биологических кружков [2]; четвертые отводят особую роль в организации внеклассной работе по биологии экскурсиям, а также исследовательской деятельности на пришкольном учебно-опытном участке [8]; пятые раскрывают методику формирования и развития у учащихся исследовательских умений в процессе внеклассной работы в ходе биологического эксперимента [5].

В работе [9] «Тематические игры и праздники» содержится материал для проведения внеклассных мероприятий по био-

логии. Приведенная методика способствует формированию познавательного интереса к предмету биологии, а представленные сценарии и игры облегчают восприятие знаний.

В пособии [10] даны методические рекомендации по организации и содержанию экскурсий, школьных зоологических конференций, живого уголка, приведены краткие определители по некоторым группам животных, представлена тематика исследовательских работ школьников.

Организация и содержание внеклассной работы по биологии должны всегда учитывать возрастные особенности учащихся. В их основе должна лежать самостоятельность учащихся исследовательского характера, контролируемая учителем-педагогом: самостоятельные опыты и наблюдения, работа со справочниками, определителями, журналами, научно-популярной литературой.

Внеклассная работа должна вызывать интерес у школьников, увлекать их различными видами деятельности. Содержание внеклассной работы по биологии должно включать в себя изучение окружающей живой природы, ее охрану и экологическое воспитание учащихся.

Внеклассная работа по ботанике проводится, как правило, с учащимися V-VI классов. Она включает в себя наблюдения и опыты по изучению строения и физиологии растений, сезонных явлений в жизни растений, изучение многообразия растительного мира, знания по комнатному цветоводству и т.п. [1, 6, 8].

Внеклассная работа по зоологии, как правило, включает в себя изучение школьниками видового состава животного мира местного края, выявление животных, вредных сельскому и лесному хозяйствам, и меры борьбы с ними, ознакомление с редкими животными и способами их охраны. Большой интерес представляет создание зоологического уголка живой природы, уход и наблюдение за их обитателями. Особый интерес у учащихся вызывает работа по привлечению и охране птиц, а также охрана муравейников [6, 10].

Внеклассная работа по анатомии, физиологии и гигиене человека проводится с учащимися в основном в VIII классе. Она включает: опыты и самонаблюдения, выясняющие значение упражнений для развития органов; опыты, выясняющие влияние на деятельность органов различных факторов внешней среды; пропаганду среди школьников и населения здорового образа жизни; разъяснение возникновения и распространения различного рода суеверий.

Внеклассная работа по общей биологии базируется на изучении наследственности и изменчивости, борьбы за существование в растительном и животном мире, взаимосвязей организмов конкретных местообитаний и т. п.

В ходе организации внеклассной работы по биологии учитель-педагог, прежде всего, должен учитывать, что ее содержание должно быть доступно для каждой возрастной группы учащихся. А основные формы и виды внеклассной работы, реализуемые учителем-педагогом, должны осуществлять связь теории с практикой и носить исследовательский принцип [6].

Внеклассные занятия по биологии классифицируют по разным принципам.

Некоторые исследователи [1, 8] в зависимости от учета количества участников выделяют индивидуальные, групповые и массовые виды внеклассных занятий; по реализации занятий во временных рамках – эпизодические и постоянно действующие, по содержанию – внеклассные занятия по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии и гигиене, общей биологии и общего плана.

Формы внеклассной работы по биологии [1, 8]:

- 1) индивидуальные занятия;
- 2) эпизодические групповые занятия;
- 3) кружковые занятия;
- 4) массовые мероприятия.

Организация наблюдений и опытов в природе можно отнести к видам внеклассной работы, однако они присущи почти всем формам внеклассной работы.

Индивидуальная форма внеклассной работы по биологии имеет место почти в каждой школе. К наиболее распространенным видам индивидуальной внеклассной работы по биологии относят: опыты и наблюдения над растениями и животными в природе, на учебно-опытном участке, в уголке живой природы, теплице, изготовление искусственных гнездовий для птиц и наблюдения за их заселением, шефство над сельскохозяйственными животными, самонаблюдения, изготовление наглядных пособий, подготовка докладов, рефератов и пр. [1].

Эпизодические групповые работы приурочены, как правило, к проведению школьных массовых мероприятий и экологических акций (День птиц, День леса, Неделя здоровья и пр.). Учащиеся, интересующиеся биологией, могут выпустить стенгазету, подготовить доклады, заняться изучением местной природы. Эпизодическая групповая работа, как правило, возникает при отсутствии в школе кружковых занятий.

Кружок юных биологов – основная форма внеклассной работы, организация всех массовых работ. Учащиеся систематически принимают активное участие в различных проводимых мероприятиях в течение года или ряда лет. Для них характерны такие виды работ, как: опыты и наблюдения в природе, экскурсии, проведение вечеров, конференций, подготовка докладов, рефератов, участие в охране природы, создание интернет-страниц, экологическое просвещение населения, изготовление наглядных пособий.

Массовые мероприятия организуются по инициативе учителя биологии, кружковцев и проводится при активном содействии школьного совета, администрации школы, учителей-предметников. К массовой работе общественно-полезной направленности, как правило, привлекается большое число участников (класс, школа). Среди основных видов массовой работы выделяют: посадка деревьев и кустарников, сбор корма для зимней подкормки птиц, подготовка и развешивание сквореч-

ников и домиков, часы занимательной биологии, биологические конференции, олимпиады, биологические КВН и пр. [1, 6].

Оборудование кабинета биологии. Работа по оборудованию кабинета биологии осуществляется под руководством учителя и пополняется силами учащихся.

Учащиеся принимают непосредственное участие в изготовлении приборов, инструментов, готовят раздаточный материал, клетки для животных, полочки для растений, поддерживают порядок при хранении, и т. д. Ученики изготавливают наглядные пособия, помогают использовать этот материал на уроке, а впоследствии убирают его. В качестве примера полезно иметь группу «сотрудников» в каждом классе. Список сотрудников вывешивается в кабинете на видном месте, чтобы остальные ученики их знали и могли обращаться в случае надобности. Такие примеры вызывают у учащихся желание, в свою очередь, сделать для кабинета какую-нибудь нужную вещь.

Биологические экскурсии – одна из форм внеклассных занятий, применяемых при изучении биологии. Опытные учителя чтобы заинтересовать учащихся учебным предметом с первых его дней проводят тематические экскурсии. Тематика экскурсий очень разнообразна. Местом экскурсии может быть лес, водоем, парк и даже школьный учебно-опытный участок. Живое общение с природой стимулирует интерес учащихся к ее изучению и способствует воспитанию школьников [8].

Биологические КВН получили широкое распространение в школах. Их проводят по принципу телевизионных КВН. Для проведения КВН отбирают из нескольких классов две команды, каждая из которых до начала состязания готовит биологическое приветствие для команды-соперника, вопросы, загадки, стихотворения и рассказы о живой природе. Приглашаются болельщики, дату проведения КВН сообщают заблаговременно в виде красочно оформленного объявления [4, 6].

Школьные биологические олимпиады организуют в два тура. За месяц до проведения олимпиады группа юннатов выпускает бюллетень о порядке ее проведения, вывешивает список рекомендованной литературы. Во втором туре олимпиады юннаты подготавливают живые и фиксированные природные объекты, чучела, таблички, рисунки и снимки растений и животных, анатомические препараты. Все это размещают по отделам: «Ботаника», «Зоология», «Анатомия и физиология человека», «Общая биология» [6].

Часы занимательной биологии, организуются по классам. Длительность одного занятия – академический час. Каждый час занимательной биологии учащиеся под руководством учителя готовят заблаговременно. Разрабатывается программа вечера, распределяются между организаторами темы докладов и сообщений, готовятся его занимательная часть (вопросы викторины, биологические игры, кроссворды) и номера художественной самодеятельности (стихотворения, инсценировки), художественное оформление, выставка натуралистических работ учащихся. Нередко занятия принимают игровую форму [4, 6].

Дневник наблюдений. В процессе организации внеклассной работы по биологии особое место занимает ведение дневника наблюдений. У учащихся необходимо выработать умение вести записи и делать зарисовки наблюдаемых явлений. Записи дневника дают возможность разобраться в рассматриваемом материале, установить невыясненные вопросы и ошибки, сделать выводы. В заданиях-инструкциях необходимо указывать то, что именно они должны записывать. Целесообразно организовать конкурс на лучшие наблюдения. Например, наблюдение за каким-либо животным, ростом какого-нибудь растения, далее предложить учащимся написать рассказ, а хорошие записи поместить на стенгазете.

Выставки работ учащихся. Организацию целесообразно приурочивать к проведению какого-либо биологического вечера,

праздника, итогового занятия кружка или началу учебного года.

На выставке могут быть представлены дневники наблюдений, коллекции и гербарии, изготовленные учащимися, а также растения, выращенные на учебно-опытном участке, фотоснимки, сделанные в природе. Отобранные на выставку работы необходимо снабдить этикетками с указанием названия работы и ее исполнителя [6].

Умело организованная внеклассная работа по биологии имеет большое учебно-воспитательное значение. В процессе организации внеклассной работы, учащиеся закрепляют и углубляют знания, полученные на уроках, а возможность проведения наблюдений и эксперимента формирует исследовательские склонности, выявляются одаренности учащихся. В процессе внеклассной работы учащиеся развивают

интерес, творческие способности, наблюдательность, самостоятельность, вырабатывают настойчивость и трудолюбие, углубляют знания о природе, растениях и животных, учатся применять полученные знания на практике, у них формируется естественнонаучное мировоззрение и ответственное отношение к природе.

В процессе организации внеклассной работы по биологии применяются различные формы работы такие, как индивидуальные, групповые и массовые. Все они тесно связаны, дополняют друг друга и контролируются учителем.

Организация и содержание внеклассной работы по биологии является важным средством воспитания и развития учащихся, одним из критериев творческой работы учителя, показателем его педагогического мастерства и профессионализма.

Литература

1. Внеклассная работа по биологии: учебное пособие для учителей / А.И. Никишов, З.А. Мокеева, Е.В. Орловская, А.М. Семенова. – 2 изд., перераб. – М.: Просвещение, 1980. – 239 с.
2. Евдокимова, Р. М. Внеклассная работа по биологии / Р.М. Евдокимова. – Саратов: Лицей, 2005. – 286 с.
3. Касаткина, Н. А. Внеклассная работа по биологии / Н.А. Качаткина. – Волгоград: Учитель, 2004. – 160 с.
4. Курчавая, Г.В. Система внеклассной работы по биологии: методическое пособие / Г.В. Курчавая // Психология и педагогика в системе гуманитарного знания: материалы XVI международной научно-практической конференции. Институт стратегических исследований: Научно-информационный издательский центр, 2015. – С. 73-79.
5. Лялина, И.Ю. Методические особенности развития исследовательских умений в процессе внеклассной работы по биологии на примере учебно-тренировочных сборов / И.Ю. Лялина // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 1. – С. 24-29.
6. Никишов, А. И. Теория и методика обучения биологии: учебное пособие для студентов педвузов / А.И. Никишов. – М.: КолосС, 2007. – 304 с.
7. Панов, В.Г. Российская педагогическая энциклопедия / В.Г. Панов. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1993. – 669 с.
8. Рубахина, С. Г. Внеклассные занятия по биологии: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / С. Г. Рубахина, О. В. Синкевич, С. В. Разновская. – Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2016. – 56 с.
9. Сорокина, Л.В. Тематические игры и праздники по биологии: методическое пособие / Л.В. Сорокина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
10. Шарова, И.Х. Биология. Внеклассная работа по зоологии / И.Х. Шарова, А.А. Мосалов. – М.: Изд-во НИЦ ЭНАС, 2004. – 152 с.

Tatarenko N.V.

Master's Degree Student

*44.04.01.68 teacher education: biology education
Kabardino-Balkarian University of H. M. Berbekov,
Nalchik*

e-mail: tatarenko.nic@yandex.ru

Paritov A.Yu.

*Head of the Department of physiology, genetics and molecular biology, candidate
of biological Sciences, associate Professor.*

*Kabardino-Balkarian University of H. M. Berbekov,
Nalchik*

e-mail: Paritov@mail.ru

**FEATURES OF THE ORGANIZATION AND CONTENT OF EXTRA-CURRICULAR
ACTIVITIES IN BIOLOGY**

The article analyzes methods of organization of extracurricular work of biology in school, provides individual, group and mass forms and types of extracurricular activities. The article is characterized by features of the organization of extracurricular activities for General biology, botany, zoology, anatomy and human physiology. The article analyzes the experience of teachers in implementing extra-curricular activities in biology: experiments and observation of plants and animals in nature, planting trees and shrubs, making birdhouses, visual aids, reports, abstracts, and circles of young biologists, biological conferences, competitions, and KVN biological equipment, study of biology, biological excursions, diaries, observations, and exhibitions of student works.

Keywords: extracurricular work, forms, types and value of extracurricular activities in biology

УДК 378.18.062

О.Л. Чурашева

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры библиотековедения и теории чтения ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», член Координационного совета по поддержке проекта «Конструктор библиотечных сайтов», Россия, Санкт-Петербург, e-mail: romance25@yandex.ru

А.Л. Третьяков

ведущий специалист Центра информационной поддержки научных исследований ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Северо-Западный институт управления, член Координационного совета по поддержке проекта «Конструктор библиотечных сайтов», член-корреспондент Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова, Россия, Санкт-Петербург, e-mail: andltretyakov@gmail.com

**РОЛЬ КУРАТОРСКОЙ РАБОТЫ
В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
НА ПРИМЕРЕ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ФАКУЛЬТЕТА СПбГИК**

В данной статье исследователями рассмотрен воспитательный потенциал куратора в работе с учебной группой высшей школы на примере библиотечно-информационного факультета Санкт-Петербургского государственного института культуры. Акцентировано внимание на стратегических факторах современного российского образования. Подробно освещены воспитательные задачи куратора. Определены факторы, влияющие на качество образования современного специалиста библиотечно-информационной сферы.

Ключевые слова: куратор, воспитательный процесс, образование, инновационные процессы, высшая школа.

В настоящее время происходят серьезные и быстрые изменения в обществе, в технологиях, и, естественно, в системе образования. Мы живём в эпоху информационной революции. Столь кардинальные перемены в образовании можно сравнить лишь с эпохой появления станка И. Гуттенберга 550 лет назад. Современные исследователи указывают, что мы живём в стремительно меняющемся обществе, в условиях нарастающего культурного, социального разнообразия, по-другому понимаем, воспринимаем и интерпретируем современный мир.

Инновационное образование – это образование, реализующее самые современные образовательные и воспитательные технологии, ушедшее от знаковой к си-

стемно-деятельностной парадигме, формированию навыков и компетенций XXI века, на основе меж- и трансдисциплинарных подходов, направленных на формирование личности студента в условиях нарастающего разнообразия видов и форм их деятельности [1].

Стратегическое направление экономического и социального развития современной России требует подготовки и воспитания новых высококвалифицированных субъектов профессиональной библиотечно-информационной деятельности, отличающихся конкурентоспособностью, осведомлённостью в сфере новейших профессиональных знаний и производственных технологий. Такое положение вещей накладывает на систему высшего библио-

тельно-информационного образования особую ответственность, так как субъективность, конкурентоспособность и профессионализм базируются на таких личностных основах, которые формируются и развиваются в личности долгие годы, вызревая под чутким руководством и при умелом воспитательно-образовательном сопровождении педагогического коллектива высшей школы.

Надо отметить, что воспитание является одним из важнейших компонентов современного высшего образования в интересах человека, общества и государства. Главная задача научно-педагогических работников современной высшей школы – это создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающегося (студента), его успешной социально-профессиональной социализации в информационно-знаниевом обществе.

В материалах Министерства образования и науки Российской Федерации «Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики» указывается, что важными целями развития личности являются: возможность обогащения личностного потенциала человека в течение всей жизни, получение и обновление знаний, которые должны сопровождать все производственные и общественные процессы; ориентация на подлинную включённость личности в открытую систему образования, в сетевое взаимодействие с другими институтами и агентами, ориентация на социальное партнёрство; опора на талант, креативность и инициативность личности как важнейший ресурс экономического, социального, культурного развития. Таким образом, проблема воспитательного процесса студентов вузов является актуальной и требует поиска путей её решения. В частности, недостаточно реализуется в этом отношении потенциал воспитательной деятельности, организуемой в образовательных организациях высшего образования, и прежде всего, института кураторства [2, 3].

Куратор обеспечивает включение обучающихся в воспитательно-образова-

тельную среду вуза, способствуя их постепенному становлению в социально-профессиональном плане. В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) третьего поколения воспитательно-образовательная среда высшей школы выделена как необходимое условие освоения компетентностно-ориентированной основной образовательной программы высшего многоуровневого образования, личностного становления взрослого студента, формирования его общекультурных и профессиональных компетенций [4].

Традиции кураторской работы существуют на библиотечно-информационном факультете Санкт-Петербургского государственного института культуры (СПбГИК) достаточно давно. Многие профессора факультета с благодарностью вспоминают кураторов своих студенческих групп, которые вели огромную работу по формированию сплоченного студенческого коллектива, психолого-педагогической поддержке студентов, организации их досуга и поддержанию учебной дисциплины. Однако в 90-е гг. XX века, в эпоху коренных мировоззренческих трансформаций в нашей стране, в эпоху смены ориентиров и сложной социально-экономической ситуации, кураторская работа была отодвинута на второй план.

Новый импульс развития деятельности куратора получила в последние 10 лет. Тому есть две причины.

Первая из них связана с существенным изменением образовательной парадигмы, отражённой в образовательных стандартах и приоритетах современной государственной образовательной политики. Современные стандарты образования ставят перед вузом такие задачи, которые невозможно решить без тщательно организованной кураторской работы. Так, в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг., реализуемой Министерством образования и науки Российской Федерации, в числе приоритетных задач выделяется «обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодёжи, разви-

тие потенциала молодёжи». Данная задача, на наш взгляд, может эффективно решаться в вузе только при поддержке кураторов. Именно они, как никто другой, знают проблемы, связанные с социальной адаптацией каждого из студентов группы, психологические и социально-демографические особенности каждого студента, его интересы, склонности и способности. Учитывая это, кураторы могут подобрать индивидуальный образовательный маршрут и сформировать персонифицированную образовательную траекторию для каждого обучающегося, способствовать решению проблем, затрудняющих вхождение студента в социум, способствовать повышению его социальной активности и инициативности и ряд других.

Вторая причина связана с тем, что образование традиционно рассматривается не только как процесс передачи и получения определённых знаний, предусмотренных стандартом, но и воспитательный процесс, направленный на успешную социализацию студентов, общекультурное развитие, формирование ответственности, дисциплинированности и т. д.

Перечислим основные воспитательные задачи, решаемые куратором:

- стимулирование социальной активности студентов и организация их участия в социокультурном проектировании;
- поддержка научной деятельности студентов;
- организация и информационно-методическое сопровождение публичной активности студентов;
- профессиональная ориентация студентов;
- общекультурное развитие студентов, помощь в интеграции в поликультурное пространство Санкт-Петербурга;
- психологическая поддержка студентов как основа для всех остальных направлений кураторской работы (поскольку их невозможно эффективно осуществлять без хорошего психологического контакта со студентами группы).

Рассмотрим каждую из этих задач более подробно.

1. *Стимулирование социальной активности студентов и организация их участия в социокультурном проектировании.* На современном этапе технологии социокультурного проектирования служат основным инструментом реализации библиотекой её культурно-просветительской функции. Кроме того, как указывалось выше, стимулирование социальной активности и творческой инициативы студентов является одним из приоритетов государственной образовательной политики. Как следствие, на библиотечно-информационном факультете значительное внимание уделяется организации проектной деятельности студентов непосредственно в библиотеках Санкт-Петербурга и Ленинградской области. В течение всего учебного года студенты всех курсов и форм обучения разрабатывают и внедряют в библиотеках города и области различные социокультурные проекты и программы.

Разработкой и реализацией социокультурных проектов и программ студенты занимаются при поддержке куратора группы. Роль куратора может быть различна. Если говорить о первом курсе, то куратор обычно является руководителем проекта: разрабатывает идею, оценивает социальную значимость проекта, формулирует задачи, подбирает адекватные формы их реализации. По мере взросления студентов, по мере приобретения ими опыта и развития коммуникативной культуры, задачи куратора меняются. Куратор начинает выступать в качестве посредника (медиатора) между студентами и библиотекой, организуя эффективную коммуникацию между ними, координируя их деятельность.

При разработке социокультурных проектов активно используется метод наставничества. Сущность метода состоит в том, что студенты старших курсов, реализовавшие значительное число проектов, самостоятельно набирают в свои проектные группы студентов младших курсов, обучая их на практике технологиям разработки и реализации проекта. Использование метода наставничества доказало свою эффек-

тивность: студенты младших курсов охотно вовлекаются в проектную деятельность, формируются устойчивые проектные группы.

Опыт показывает, что участие студентов в социокультурных проектах способствует воспитанию таких качеств как ответственность, дисциплинированность, самоконтроль, стремление следовать нормам корпоративной культуры, умение работать в команде.

Ключевым мероприятием, в рамках которого студенты представляют данные проекты, является Международный студенческий фестиваль Библиофест, который в 2017 году будет проводиться уже в пятый раз. Библиофест представляет собой совместный социокультурный проект библиотечно-информационного факультета СПбГИК и Комитета по культуре Санкт-Петербурга. Партнёрами проекта являются: Российская национальная библиотека, Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, Межрайонная централизованная библиотечная система им. М.Ю. Лермонтова, Государственная библиотека для слепых и слабовидящих, Челябинский, Кемеровский и Белгородский институты культуры, а также многие другие организации.

Традиционным событием Библиофеста является конкурс проектов «Библиотека – культурно-досуговый центр», подводящий итог проектной деятельности студентов за учебный год. Участниками мероприятия являются не только преподаватели, сотрудники и студенты СПбГИК, но и руководители библиотек, выступивших в качестве площадок для реализации проектов.

2. Поддержка научной деятельности студентов, стимулирование интереса к научной деятельности. Функция куратора здесь заключается в том, чтобы довести до студентов информацию о деятельности студенческого научного общества, обо всех научных конференциях, которые проводятся в вузе. Зная социально-демографические, психологические особенности, склонности и интересы каждого студента группы, куратор может выпол-

нить работу по привлечению студентов к научной деятельности персонифицировано (а не шаблонно), что обеспечивает эффективность такой деятельности.

3. Профессиональная ориентация студентов. Важнейшей частью воспитательной работы куратора является содействие профессиональному становлению, формирование у студентов положительного имиджа будущей профессии. В связи с этим в задачи куратора входит организация социального партнёрства с библиотеками, что позволяет эффективно разрушать негативные стереотипы, сложившиеся о библиотечной профессии, а также способствует осознанию студентами высокой социальной значимости профессии. Регулярное проведение экскурсий в библиотеки Санкт-Петербурга и Ленинградской области, являющиеся лидерами в области внедрения инноваций, в целях профессионального становления студентов, формирования у них положительного имиджа будущей профессии. Среди них: отдел консервации при Библиотеке РАН, где студенты знакомятся с новейшими возможностями обеспечения сохранности документов; Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, в которой студенты осваивают инновационные технологии формирования фонда электронных ресурсов и библиотечно-информационного обслуживания в электронной среде; Государственная библиотека для слепых и слабовидящих, где студенты изучают современное техническое оборудование, позволяющее осуществлять качественное безбарьерное библиотечно-информационное обслуживание инвалидов по зрению, а также приобщаются к дружественной и толерантной среде индивидуального обслуживания потребителей информации с ограниченными возможностями здоровья; Центральная городская детская библиотека им. А.С. Пушкина, Центральная районная библиотека им. Н.В. Гоголя ЦБС Красногвардейского района, Центральная районная библиотека в Озерках Выборгской ЦБС, где студенты знакомятся с современными достижениями в области дизайна и архитектуры общедо-

ступных библиотек, а также изучают вопросы организации комфортной библиотечной среды. Такие экскурсии способствуют формированию представления о библиотечном деле, как о социально-значимой, высокотехнологичной, открытой инновациям отрасли, отрасли, где приветствуется творческий подход и личная инициатива.

4. *Общекультурное развитие студентов, помощь в интеграции в поликультурное пространство Санкт-Петербурга.* В настоящее время примерно 70% студентов, поступающих на библиотечно-информационный факультет, являются иногородними. Для них особенно важен процесс самоидентификации с петербургской культурой – художественной, театральной, музыкальной. Стоит отметить, что этот вопрос актуален и для студентов, проживающих в Петербурге. В задачи куратора группы традиционно входит: мониторинг социокультурной среды города и окрестностей; выявление традиционных и новых культурных объектов и событий; ознакомление студентов с результатами мониторинга и выбор совместно с группой наиболее интересных мест и событий, а также организация экскурсий. Общекультурное развитие студентов не должно идти однобоко. Так, наряду с экскурсиями в традиционные петербургские музеи кураторы организуют посещение современных интерактивных выставок, арт-холлов. Кроме того, наряду с художественными музеями и театрами, кураторы организуют экскурсии в организации научного характера – Пулковскую обсерваторию, Ботанический сад, Планетарий и т. д.

5. *Психологическая поддержка студентов* является важнейшим направлением кураторской работы, поскольку плохой

психологический климат в группе, отсутствие доверительных отношений, неразрешенные конфликтные ситуации, в конечном счете, негативно сказываются на качестве образовательного процесса. Психологическая поддержка реализуется в ходе совместного участия кураторов и студентов в различных мероприятиях (в ситуациях неформального общения и при решении творческих задач) путём создания особо тесного эмоционального контакта и доверительной атмосферы. Однако этим психологическая составляющая кураторской работы не ограничивается. Поддержка каждого отдельного студента может осуществляться в различных формах: это и поиск работы для студента, оказавшегося в сложной финансовой ситуации, и помощь в разрешении конфликтных ситуаций с преподавателями и т. д. [5, 6].

Таким образом, кураторская работа, организованная на библиотечно-информационном факультете СПбГИК, позволяет решить целый комплекс воспитательных задач, содействует повышению качества образовательного процесса и обеспечивает выполнение требований современной государственной политики в сфере образования и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования [7].

В заключении отметим, что именно воспитательная доминанта куратора учебной группы является неопределимым и важным аспектом в формировании социально-психологического климата в студенческой группе, создаёт многовариантность личностного развития обучающегося и соответствует современной образовательной компетентностно-знаниевой парадигме образования.

Литература

1. Кондаков, А.М. Образование XXI века: к новым результатам / А.М. Кондаков // *Общественные науки в школе и в жизни: методический навигатор: сборник.* – Санкт-Петербург, 2015. – С. 15-17.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiihbhv9a.xn>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 31.03.2017).
3. Куприна, А.В. Социокультурное развитие студентов под влиянием кураторской деятельности / А. В. Куприна // *Современные проблемы науки и образования.* – 2013. – № 5. – С. 188-191.

4. Меркулова, Т.Н. Роль кураторской работы в осуществлении контроля в образовательном процессе / Т.Н. Меркулова // Проблемы качества образования в условиях многоуровневой подготовки специалистов: сборник научных статей. – Новочеркасск, 2012. – С. 55-58.

5. Крайнов, А.Л. Роль куратора в формировании корпоративной культуры среди студентов высшего учебного заведения / А. Л. Крайнов // Актуальные проблемы воспитания в образовательном процессе вуза: сборник статей. – Саратов, 2016. – С. 76-79.

6. Бурдуковская, Е.А. Социокультурная среда вуза как педагогический фактор личностного становления студента: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. А. Бурдуковская. – Комсомольск-на-Амуре, 2004. – 24 с.

7. Шубкин, В.Н. Социальная разобщённость как феномен массового сознания / В. Н. Шубкин // Россия реформирующаяся. – М., 2004. – С. 245-261.

Churasheva O.L.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Chair of Library Science and Theory of Reading, St. Petersburg State Institute of Culture, Member of the Coordination Council for the Support of the Project «Library Website Designer», St. Petersburg, Russia

Tretyakov A.L.

Leading Specialist of the Center for Information Support of Scientific Research of the Federal State Educational Establishment of Higher Professional Education in the Russian Academy of National Economy and Public Service under the President of the Russian Federation, North-West Institute of Management, member of the Coordination Council for the Support of the Project «Library Website Designer», Corresponding Member of the International Academy Children's and youth tourism and local lore them. A. A. Ostaptsa-Sveshnikova, Russia, St. Petersburg

THE ROLE OF CURATORIAL WORK IN THE UPBRINGING PROCESS OF HIGHER EDUCATION: THE EXAMPLE OF THE LIBRARY AND INFORMATION FACULTY OF SAINT-PETERSBURG STATE UNIVERSITY OF CULTURE AND ARTS

In this article, researchers examined the educational potential of the curator in the work with higher-school educational group on the example of library and information faculty of the St. Petersburg State Institute of Culture. Attention is focused on the strategic factors of modern Russian education. The educational tasks of the curator are consecrated in detail. The factors influencing the quality of education of a modern specialist in the library and information sphere are determined.

Keywords: curator, educational process, education, innovation processes, higher education.

О.С. Безугленко

*старший преподаватель кафедры социально-гуманитарного образования,
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»*

г. Белгород,

e-mail: Olga-Bezuglenko7@mail.ru

ОСНОВЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Общепризнанно, что информационная безопасность несовершеннолетних в образовательном процессе представляет собой сложную саморазвивающуюся систему. Отсутствие конкретного нормативного правового акта в данной области приводит к систематическим правонарушениям со стороны средств массовой информации, включая сеть Интернет. Проблема правового регулирования информационной безопасности несовершеннолетних в образовательном процессе является одной из актуальнейших в рамках действующего современного информационного законодательства России. Принятые законодательные акты федерального и регионального уровня лишь опосредованно регулируют отношения в области правового регулирования информационной безопасности несовершеннолетних граждан.

Ключевые слова: информационная безопасность образовательного процесса, информационная продукция, информационные технологии, распространение информации, способной нанести вред нравственному и духовному развитию несовершеннолетних в сети Интернет, информационная безопасность несовершеннолетних, информационно-психологическая безопасность.

Современный этап развития информационных технологий характеризуется возможностью информационного воздействия на индивидуальное и общественное сознание, вплоть до угрозы информационных войн, в результате чего неизбежным противовесом свободы информации становится проблема информационной безопасности, что подтверждает необходимость надлежащей защиты прав и законных интересов человека, общества и государства в данной области. Причины этого кроются как в возрастающей зависимости человека и общества от информационной продукции, так и в реализации экономических и политических интересов с использованием новых информационных и телекоммуникационных технологий, в том числе при распространении информации негативного содержания[1].

В этой связи актуализируется проблема распространения и потребления информационной продукции несовершеннолетними, включая информацию, поступа-

ющую через сеть Интернет. Следует обратить внимание на проблемные моменты, связанные, во-первых, с мониторингом медиа-предпочтений детей и подростков в России, во-вторых, с неадекватностью потребления информации детьми, в наибольшей степени выраженной у дошкольников, которые попадают в ситуацию вынужденного просмотра или прослушивания видео- и аудиоматериалов, особенно посредством телевидения и радио. Данная проблематика отражает возникшее несоответствие некоторых норм Федерального закона от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» реальному состоянию информационной безопасности детей. Таким образом, встает задача разработки эффективной системы мер, которая позволила бы, во-первых, обеспечить информационную безопасность и, во-вторых, использовать средства массовой коммуникации и информации в целях формирования гармо-

ничной личности, развития позитивных установок сознания и продуктивного социального поведения у несовершеннолетних.

За последние 20 лет в детской среде произошли серьезные изменения, связанные с неограниченной доступностью СМИ, средств мобильной связи и сети Интернет. По данным социологических опросов, дети стали гораздо меньше читать книги и предпочитают пользоваться электронными медиаресурсами, проводя много времени у компьютера и телевизора. Так, согласно опросам Фонда «Общественное мнение», каждый четвертый подросток ежедневно работает в сети, три четверти подростков (75,5%) входят в состав полугодовой аудитории Интернета. Не пользуются Интернетом лишь менее четверти (24,5%) подростков, при этом большинство объясняют это объективными трудностями (нет компьютера или доступа в Интернет, не позволяют финансы, просто нет возможности, в том числе в учебном заведении) и лишь некоторые субъективными трудностями (не умею, не хочу, мне это неинтересно) [2]. При этом формы проведения досуга, связанные с межличностным общением, сохранили свою значимость на прежнем высоком уровне, только средства этого общения стали несколько иными (мобильные телефоны, Skype, социальные сети).

Серьезной и глобально значимой проблемой стало злоупотребление плодами ИКТ и их использование для совершения преступлений против детей, которые особенно уязвимы в условиях интенсивного развития новых информационных технологий (Интернета, мобильной и иных видов электронной связи, цифрового вещания), доступности СМИ, распространения информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, интенсивного оборота рекламной продукции, электронных и компьютерных игр, кино-, видео-, иных аудиовизуальных сообщений и материалов. Их бесконтрольное использование нередко оказывает на детей психотравмирующее и растлевающее влияние, побуж-

дает их к рискованному, агрессивному, жестокому, антиобщественному поведению, облегчает их вовлечение в криминальную деятельность, развратные действия, азартные игры, тоталитарные секты и иные деструктивные организации.

При этом родители зачастую отстают от информационной грамотности своего ребенка, не подозревая, какой опасности он подвергается, блуждая в Интернете или наблюдая неподходящий контент по телевидению и видео.

Поскольку большинство современных родителей заняты на работе, то для воспитания детей и контроля за их занятиями остается мало времени, сил, а порой и компетентности. Многие родители не знают и не интересуются содержанием сайтов, которые посещает их ребенок, в какие компьютерные игры играет, какую музыку слушает. Вследствие этого дети и подростки, в силу возраста не обладающие способностью фильтровать качество информации, могут бесконтрольно смотреть любые телепрограммы и посещать небезопасные для детского возраста Интернет-страницы. В тоже время насыщенность современной информационно-образовательной среды деструктивной, вредной для развития детей информацией приобретает катастрофические масштабы.

Научное изучение понятия информации, ее свойств, несомненно, важно для правового определения «информационной безопасности», поскольку без этих определений нельзя проанализировать «вредную информацию» в условиях информационного общества.

По мнению В.Н. Лопатина, особое место среди объектов защиты в системе обеспечения информационной безопасности занимает защита от воздействия «вредной» информации. В отличие от случаев, когда государство должно создавать условия для доступа к информации и защиты информации с ограниченным доступом, здесь государство должно создавать условия для защиты самого человека и общества от вредоносного влияния определенного рода информации [3].

Законодательство РФ в области защиты информации определяет, что «информационная безопасность детей – состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию», с чем невозможно не согласиться, однако практика правоприменения для реализации такой защищенности далека от идеала и требует дополнительного подкрепления.

Правовой основой разработки стратегии образования, воспитания и информационной безопасности в мировой практике является Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 год. В статье 17 Конвенции о правах ребенка указывается, что государства-участники признают важную роль средств массовой информации и признают необходимость обеспечения доступа ребенка к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к таким информационным материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства-участники: поощряют СМИ к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношении, поощряют международное сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения такой информации и материалов из различных культурных, национальных и международных источников; поощряют выпуск и распространение детской литературы; поощряют СМИ уделять особое внимание языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинства или коренному населению; поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию.

В документе «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г.», утвержденном Указом Президента РФ

от 1 июня 2012 г., выделены основные проблемы российского общества в сфере детства в области конструирования информационного пространства: недостаточная эффективность имеющихся механизмов обеспечения и защиты прав и интересов детей, неисполнение международных стандартов в области прав ребенка; нарастание новых рисков, связанных с распространением информации, представляющей опасность для детей; несоответствие современной системы обеспечения информационной безопасности детей новым рискам, связанным с развитием сети «Интернет» и информационных технологий, нарастающему противоправному контенту [5].

В связи с этим в качестве одной из основных задач «Национальной стратегии действия в интересах детей на 2012–2017 гг.» является обеспечение информационной безопасности детей в образовательном процессе. В качестве основной меры по реализации этой задачи выступает создание правовых механизмов блокирования информационных каналов проникновения через источники массовой информации в детско-подростковую среду элементов криминальной психологии, культа насилия, других откровенных антиобщественных тенденций и соответствующей им атрибутики.

Таким образом, основными проблемами осуществления информационной безопасности несовершеннолетних в рамках противодействия киберугрозам, экстремизму и терроризму на территории России являются: отсутствие в образовательном процессе соответствующих информационно-образовательных технологий, позволяющих регламентировать и «дозировать» информацию, потребляемую детьми; отсутствие законодательства в сфере нормативно-правового регулирования информационной безопасности детей на территории Российской Федерации, отсутствие реального обеспечения мер безопасности в глобальном информационном пространстве.

По данным V Международного Форума безопасного интернета проводимого

«Лигой безопасного Интернета», особое внимание следует уделить глобальной проблеме интернет угроз в общеобразовательных организациях, решение которой возможно созданием в России Единого информационного портала – внутренней школьной сети, в которой содержались бы ответы на все вопросы, касающиеся образовательного процесса, и был бы исключен доступ к небезопасным ресурсам, в частности к информации, запрещенной к массовому распространению. В идеале должен существовать Единый бесплатный хостинг-провайдер, представляющий такого рода услуги школам России. На портале размещались бы все учебные материалы, существовал бы собственный поисковик внутри этой системы. Как отметила Депутат Государственной Думы РФ Е. Мизулина, из-за недостатка финансирования некоторые общеобразовательные учебные заведения размещают свои интернет-представительства там, где это можно сделать бесплатно. Владельцы таких бесплатных хостингов, как правило, зарабатывают за счет рекламы, а их клиенты, создатели страниц, обычно не могут контролировать, какую рекламу покажут рядом с таким контентом. «Если школьные компьютеры и удастся очистить от опасных сайтов, то у детей останется лазейка – интернет в телефонах и планшетах, – обозначила депутат еще одну актуальную проблему». Минобрнауки и Минкомсвязи уже определили, какие виды сайтов не должны быть доступны из школ. Это не только противозаконная и вредная для детей информация (нецензурная брань, порно, экстремизм, пропаганда наркотиков или суицида и т.п.), но и информация, не соответствующая задачам образования (соцсети, форумы, банки рефератов, онлайн казино, сайты о магии и др.).

Согласно ст. 6.17 Кодекса РФ об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ), неприменение средств защиты грозит организатору доступа штрафом. Для юридических лиц – от 20 тыс. до 30 тыс. рублей, для физических лиц штраф не предусмотрен.

Авторы «Методических рекомендаций по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующий задачам образования» напоминают, что ответственность создателей интернет-фильтров за их плохую работу законом не предусмотрена. Поэтому образовательные организации должны в договорах «указывать ответственность и обязательства поставщика системы фильтрации в виде компенсации понесенного ущерба за ненадлежащее оказание услуги».

По нашему мнению, операторы связи могли бы активно внедрять тарифные планы, обеспечивающие безопасный «детский мобильный Интернет». Приобретая сим-карту для ребенка, родители обязательно должны проинформировать оператора сети, о том, что абонент является несовершеннолетним, с указанием этих сведений в договоре об оказании услуг связи. Если, несмотря на это, дети получают доступ к «опасному контенту», то ответственность должна будет возлагаться на операторов связи. Для реализации этого положение требуется соответствующее нормативное регулирование.

Сегодня возникло устойчивое понимание того, что проблема детской безопасности в современном информационном пространстве – это область, требующая скоординированного решения на всех уровнях жизни, включая семейный, муниципальный, региональный, государственный и международный уровень.

В настоящее время правовое регулирование вопросов обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних, как отмечается многими исследователями, производится недостаточно эффективно [1, с. 15-19].

Поэтому принятие на федеральном уровне ряда нормативных правовых актов в области «информационной безопасности несовершеннолетних» должно обеспечить систематизированную защиту детей при

пользовании общедоступными и социальными Интернет сетями. Цель принятия данных нормативных актов состоит в создании условий для обеспечения защиты нравственности и охраны здоровья детей в сфере оборота информации на территории Российской Федерации в целом, производства информационной продукции для детей и будут способствовать:

- обеспечению концентрации информационных ресурсов для решения задачи информационной безопасности детей;

- проведению единой политики, синхронизированной с федеральными инициативами, при решении задач информационной безопасности детей;

- развитию в детях способности критически относиться к информационной продукции, распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях, распознавать и противостоять негативной информации в социальной жизни, СМИ, Интернет-пространстве и мобильной связи, применять эффективные меры самозащиты от нежелательных для них информации и контактов в сетях.

Следует отметить, что целесообразным является:

- создание организационно-правовых механизмов защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

- разработка и внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей;

- совершенствование средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств; профилактика у детей и подростков Интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации;

- проведение социологических исследований информационных потребностей различных категорий учащихся с целью выработки рекомендаций по совершенствованию информационного обеспечения детей и подростков;

- проведение разъяснительных профилактических мероприятий с несовершеннолетними и их родителями об ответственности за распространение информации экстремистского порнографического и наркотического характера;

- проведение мероприятий по повышению квалификации специалистов (руководителей) образовательных организаций и муниципальных органов управления образованием, включая педагогических работников по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, распространяемой посредством сети «Интернет»;

- проведение автоматизированного мониторинга использования в образовательных организациях системы контентной фильтрации;

- проведение мониторинга организационно-административных мероприятий, реализуемых муниципальными органами управления образованием.

Необходимо следует считать принятие мер по созданию и обеспечению эффективного функционирования многоканальной горячей телефонной линии для приема сообщений о распространении и материалов с порнографическими изображениями несовершеннолетних и других и преступлениях в отношении детей, в том числе совершенных с использованием сети «Интернет» и мобильной (сотовой) связи. Информация о существовании такой телефонной линии должна быть представлена в детских учреждениях, учреждениях образования, здравоохранения и иных общественных местах.

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости создания, наполнения и продвижения мультимедийного Интернет-проекта по информационному просвещению родителей (законных представителей), педагогических работников всех

уровней образования, органов исполнительной власти, позволяющего защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Данный Интернет-проект должен включать в себя новостной портал, генерирующий информационные модули по информационной безопасности детей, видео-аудиоролики, площадку для обмена мнениями (форум), опросные листы, фото-галереи, конкурсы, интерактивные проекты.

Особо важным представляется информационное просвещение граждан о спосо-

бах защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и нравственному развитию. В рамках действующего законодательства до сих пор не решен вопрос о введении правоприменительных и правоисполнительных нормативных правовых актов в сфере защиты детей от информации, запрещенной к распространению. Необходимо более детально, с учетом всех возрастных и психологических особенностей несовершеннолетних разработать пакет таких документов и внедрить их в правоприменительную практику.

Литература

1. Рыдченко, К.Д. Генезис института правовой защиты детей от вредоносной информации / К.Д.Рыдченко // Вопросы ювенальной юстиции. – 2013. – № 3. – С. 15-19.
2. Волчинская, Е.К. О проблемах формирования правовой системы ограничения доступа к информации / Е.К.Волчинская // Информационное право. – 2013. – № 4. – С. 3-5.
3. Зульфугарзаде, Т.Э. Направления развития зарубежного законодательства об информационной безопасности / Т.Э. Зульфугарзаде, О.В. Танимов // Информационное право. – 2011. – № 4. – С. 25-28.
4. Танимов, О.В. Обеспечение информационной безопасности при управлении крупными городами / О.В.Танимов, М.К.Богатова // Правовая информатика. – 2014. – № 2. – С. 44-50.
5. Кирилловых, А.А. Правовые новации в сфере информационной безопасности несовершеннолетних / А.А.Кирилловых // Информационное право. – 2011. – № 4. – С. 3-7.

Bezuglenko O.S.

*Senior Lecturer of the Department of Social and Humanitarian Education,
Belgorod Institute of Education Development*

FUNDAMENTALS OF LEGAL REGULATION OF INFORMATION SECURITY OF MINORS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

It is recognized that information security of minors in the educational process is a complex self-developing system. The absence of certain legal act leads to systematic delinquencies on the part of mass media, including the Internet. The main task of establishing legal protection of minors from exposure to information, that might do the harm to their health or moral development. Among the measures that will contribute to the implementation of information security is the creation of institutional mechanisms to protect children from the spread of information harmful to their health and development

Keywords: information security of the educational process, information products, information technology, information dissemination capable of causing harm to the moral and spiritual development of minors on the Internet, information security minors, information-psychological security.

Ю.М. Мельник

*заведующая кафедрой профессионального образования
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»,
кандидат философских наук
e-mail: melnik@bsu.edu.ru*

Е.В. Шварев

*доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина»,
кандидат социологических наук, доцент
e-mail: Lab-bsaa@yandex.ru*

И.В. Гордиенко

*доцент кафедры профессионального образования
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»,
кандидат педагогических наук
e-mail: girina@mail.ru*

**ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В данной статье рассматриваются вопросы организации и управления методической работой в системе профессионального образования. Целью статьи является анализ методической работы в условиях реализации ФГОС. По мнению авторов, методическая служба должна обеспечить условия для развития педагогического творчества педагогических работников, методическое сопровождение научных исследований педагогов, внедрение актуального педагогического опыта в практику работы профессиональной образовательной организации.

Ключевые термины: профессиональное образование, сопровождение методической работы, педагогический опыт, профессионализм, компетентность, самообразование.

В условиях реформирования системы образования методическая работа приобретает особую ценность. Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. Сегодня в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения и установки.

Развитие системы образования в условиях реализации ФГОС связано с пробле-

мой профессионального развития педагога. Современные требования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога предполагают наличие у него умений эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях, быть методически грамотным.

Основной задачей профессиональной образовательной организации является создание условий для развития образовательной среды, способствующей формированию личностной сущности обучающегося, подготовке преподавателя к реализации новых образовательных требований, формирование его дидактической, методологической, методической позиции.

В современных условиях особое значение приобретает мотивация педагогов к постоянному профессиональному росту, включение педагогических работников в систему непрерывного профессионального педагогического образования. М.М. Поташник справедливо рассматривает методическую работу в качестве части системы непрерывного образования педагогических работников в целях «освоения наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся, повышения уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы, обмена опытом между членами педагогического коллектива, выявления и пропаганды актуального педагогического опыта» [5].

Н.В. Немова определяет методическую работу как «деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса» [4].

В своих трудах В.И. Дружинин представляет методическую работу как «систему взаимодействующих структур, участников, условий и процессов, а также направлений, принципов, функций, форм, приемов, методов, мер и мероприятий, направленных на всестороннее повышение мастерства, компетентности и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, и, в конечном итоге, – на повышение качества образования в конкретном учреждении» [1]. Согласно данному утверждению, субъектом методической работы будет выступать целый ряд действующих лиц: сам педагог (самообразование); специальные функциональные органы (методический совет, методические объединения и пр.); передовые педагоги.

Система методической работы ориентирована на повышение компетентности педагогических работников. Современные изменения в сфере профессионального образования требуют от педагога повышения качества педагогического мастерства.

Федеральные государственные образовательные стандарты направлены на научно-обоснованное сопровождение деятельности педагога в различных сферах:

- *нормативном сопровождении*: разработка учебных программ, процедуры оценки, примеров планов и программ развития образовательной организации, представление и анализ учебных пособий, учебное оборудование и пр.;

- *технологическом и информационно-методическом сопровождении*: внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, учебных модулей, разработка рекомендаций по проектированию учебного процесса;

При этом главным результатом повышения квалификации педагога следует считать не сумму единиц усвоенной информации, а необходимые изменения, предполагающие:

- динамику личностного развития педагогов, осваивающих образовательный стандарт, предусматривающий оценку сформированности их самостоятельности, ответственности, креативности, структуры интересов и ценностей, умения самовыражаться и т.п.;

- достаточную сформированность базовых компетентностей и функциональной грамотности педагогических работников, что предусматривает оценку их способности к решению различных проблем;

- организацию непрерывного повышения квалификации педагогических кадров через методические объединения, семинары, практикумы, конференции, смотры методических кабинетов, конкурсы профессионального мастерства и т.п. с применением методов активного привлечения участников к мыследеятельности, к организационно-деятельностному проектированию на основе совершенствования информационно-методического сопровождения образовательной деятельности.

В основе организации методической работы лежат принципы концептуального подхода к деятельности методической службы:

- *профессионально-личностный принцип* – повышение компетентности всех работников методической службы через постоянно действующие обучающие семинары и самообразование.

- *принцип системности* – соблюдение взаимного соответствия целей, задач, содержания, методов и форм методической работы.

- *принцип комплексности* – учет всей совокупности условий методической деятельности, обеспечивающей эффективность её развития.

- *диагностический принцип* – проведение диагностики профессиональных затруднений и информационных потребностей педагогов, диагностики результативности методической деятельности.

- *принцип инновационности* – постоянное обновление содержания методической деятельности, её форм и методов в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС.

- *принцип индивидуализации методической работы* – адресная методическая помощь руководителям предметно-цикловых комиссий по планированию и анализу методической работы, педагогам в организации и обобщении инновационной деятельности, в самообразовании.

- *принцип проблемности в методической деятельности* – выявление и разрешение противоречий и проблем.

- *принцип рефлексивности* – реализуется на всех этапах методической работы на основе диагностики и мониторинга.

С учетом реализации указанных выше принципов в системе профессионального образования актуален деятельностный подход к управлению методической работой, который основан на организации непрерывного повышения компетентности педагогических работников и включает следующие направления:

- изучение образовательных запросов, информационных потребностей педагогических и руководящих работников;

- определение форм и содержания повышения квалификации педагогических работников в межкурсовой период в соот-

ветствии с их образовательными запросами и информационно-методическими потребностями;

- разработка и реализация годовых и перспективных планов повышения квалификации педагогических работников профессиональной образовательной организации на базе учреждений дополнительного профессионального образования;

- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Важным управленческим компонентом сопровождения методической работы является организация самообразования педагогов, которая предполагает оказание практической методической помощи педагогическим работникам в период подготовки к аттестации и в межаттестационный период; оказание помощи в разработке, реализации образовательных программ; участие в рецензировании и экспертизе учебно-программных материалов.

Инновационная деятельность в образовательных организациях сегодня занимает ведущую роль. Спектр инновационной деятельности педагогов в профессиональной образовательной организации достаточно широк и включает:

- оказание информационно-методической поддержки педагогическим работникам в организации инновационной деятельности по внедрению новых образовательных и профессиональных стандартов, программ и современных педагогических технологий;

- организацию информационно-методической деятельности творческих и экспертных групп на базе образовательной организации;

- организацию аналитической, диагностической деятельности, направленной на разработку и осуществление программы мониторинга качества методической работы. Проектирование системы мониторинга предполагает организацию сбора информации, наблюдение за объектом мониторинга и факторами воздействия, а также

оценку фактического состояния исследуемой среды.

Методическая деятельность включает анализ образовательных запросов и информационных потребностей педагогов профессиональной образовательной организации, проведение диагностики уровня сформированности педагогических компетенций у педагогов.

Таким образом, задачами методической службы являются создание необходимых условий педагогическим работникам профессиональной образовательной организации для подготовки конкурентоспособного специалиста в условиях рынка

труда. Процесс управления методической работой должен включать систему методических услуг в соответствии с потребностями основных заказчиков (управленцы, педагоги, наука) по основным проблемам развития профессиональной образовательной организации, способствовать развитию творчества педагогических работников. Методическая служба призвана транслировать результаты научных исследований и педагогического опыта в практику работы профессиональной образовательной организации, создавать условия для научно-практической работы в условиях инновационной деятельности.

Литература

1. Дружинин, В.И. Методическая работа в образовательном учреждении / В.И. Дружинин. – Курган: ИРОСТ, 2011. – 138 с.
2. Заир-Бек, Е.С. Основы педагогического проектирования / Е.С. Заир-Бек. – СПб.: Изд-во РГПУ, 1995. – 234 с.
3. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высшая школа, 1990. – 117 с.
4. Ильенко, Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях / Л.П. Ильенко. – М.: АРКТИ, 2000. – С.76.
5. Немова, Н.В. Рекомендации по подготовке плана методической работы учителя / Н.В. Немова // Практика административной работы в школе. – 2005. – № 7. – С.3-6.
6. Поташник, М.М. Управление развитием современной школы / М.М. Поташник, А.М. Моисеев. – М.: Новая школа, 1997. – 350 с.
7. Поташник, М.М. Как развивать педагогическое творчество / М.М. Поташник. – М., 1987. – 125 с.
8. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; под. ред. Т.И. Шамовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 384 с.

Melnyk Yu.M.

*head of the Department of professional education
Belgorod Institute of education development,
candidate of philosophical Sciences
e-mail: melnik@bsu.edu.ru*

Shvarev E.V.

*associate Professor of the Department of professional education and socio-pedagogical disciplines
Belgorod state agricultural University named. V. Gorin,
candidate of sociological sciences, associate Professor
e-mail: Lab-bsaa@yandex.ru*

Gordienko I.V.

*associate Professor of professional education
Belgorod Institute of education development,
the candidate of pedagogical Sciences
e-mail: girina@mail.ru*

**ORGANIZATIONAL AND MANAGERIAL ASPECTS OF DEVELOPMENT
OF METHODOLOGICAL WORK IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

This article deals with the organization and control of methodological work in the system of professional education. The purpose of this article is to analyze methodological work in the implementation of the GEF. According to the authors, the methodological service must ensure conditions for the development of pedagogical creativity of teachers, methodological support of scientific research teachers, introduction of relevant teaching experience in the practices of professional educational organizations.

Keywords: professional education, support of methodological work, teaching experience, professionalism, competence, self-education.

Э.В. Ванина

*кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры социально-педагогических измерений Санкт-Петербургской академии
постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург,
e-mail: emiliavanina@gmail.com*

И.В. Парфенова

*учитель математики, методист
ГБОУ СОШ № 551 Кировского района Санкт-Петербурга
e-mail: ivpspb551@gmail.com*

Е.Г. Петрова

*заместитель директора по УВР, учитель математики
ГБОУ СОШ № 551 Кировского района Санкт-Петербурга
e-mail: PetrovaEG@mail.ru*

**МОДЕЛЬ МОНИТОРИНГА ГОТОВНОСТИ К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Статья посвящена проблеме теоретического обоснования актуальности, содержания, формы и методики диагностического инструментария готовности участников образовательного процесса к непрерывному образованию. Системно описаны компоненты диагностики для трех групп участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов. Особый акцент сделан на возможности использования инструментария как информационной основы для конструирования в образовательных организациях системы подготовки школьников к непрерывному образованию. Статья будет интересна руководителям образовательных учреждений, методистам и педагогам.

Ключевые слова: модель готовности к непрерывному образованию, непрерывное образование, диагностический инструмент, готовность к непрерывному образованию, анкета, компоненты готовности к непрерывному образованию, мониторинг.

Непрерывное образование или «образование в течение всей жизни» – один из трендов современности. За последние десятилетия отмечается смена фокусов внимания ученых к данной проблеме. Наиболее кратко и емко эту смену описала И.А. Колесникова: «Во времени исследовательские акценты смещаются с проблем обеспечения преемственности обучения через систему образовательных институтов (lifelong education) к вопросам формирования личностной готовности непрерывно обучаться (lifelong learning). Это достаточно четко прослеживается при анализе массива нормативных, справочных и от-

четных материалов международных организаций, Института ЮНЕСКО, содержания журналов, рассматривающих вопросы непрерывности образования» [1].

Получение образования в течение всей жизни позволяет современному человеку быть готовым к быстрым социокультурным изменениям современного мира, востребованным в выбранной профессии, сменить ее при необходимости, ведь не все современные профессии (особенно традиционные) имеют перспективу дальнейшего развития. Исследователи проблем непрерывного образования отмечают, что «в нашем хаотичном мире единственно важ-

ной компетенцией является компетенция непрерывного обучения» [2].

В педагогической науке много внимания уделялось проблемам формирования готовности к непрерывному профессиональному образованию. Вместе с тем, в связи со смещением акцентов в исследовании проблемы непрерывного образования стало понятно, что необходимо исследовать более широкий круг вопросов.

Ученые отмечают, что изменяющиеся социально-экономические и иные условия приводят к изменениям и дефицитам научно-педагогических знаний в области непрерывного образования.

«Кардинально изменившаяся за последние два десятилетия ситуация в области образования рождает потребность в выделении направлений и объектов изучения, рожденных новыми обстоятельствами. В частности, исследованию подлежит новое качество образовательного пространства, обусловленное глобализацией, информационной открытостью, размыванием границ между реальным и виртуальным миром. Всестороннего анализа требует ситуация многоуровневости, вариативности, коммерциализации обучения. Необходима научная рефлексия по поводу ценностей и смыслов образования, изменяющихся привычные образовательные стратегии и формы поведения «человека учащегося». Ощущается дефицит знаний об изменениях в образе жизни и образовательной культуре различных социальных слоев, групп населения, влияющий на процессы личностного роста и самоидентификации. Отсутствуют ретроспективные исследования, соотносящие линии развития личности и ее достижения с пройденными (выбираемыми) образовательными маршрутами» [1].

Важным основанием для размышлений о проблемах непрерывного образования и подготовки к нему в рамках общего образования (на уровне основной и старшей школы) является понимание того, что все участники образовательного процесса (обучающиеся, их родители и педагоги) имеют разные, зачастую прямо противополо-

жные, представления о непрерывном образовании, различную степень готовности к нему и разнообразный багаж опыта в данной области.

Выпускник современной школы (в частности петербургской школы) достаточно хорошо подготовлен с точки зрения функциональной грамотности и ориентирован на дальнейшее обучение [3], однако выбор профессии и планирование образовательного маршрута после школы осуществляет в большей степени интуитивным образом, зачастую целенаправленно используя только ресурсы академического формального образования (образовательные организации профессионального образования) и не используя в полной мере те возможности, которые дают иные виды и формы образования. Планирование собственного образования (в том числе как неотъемлемой части профессиональной карьеры) во многом определяется сформированностью регулятивных универсальных учебных действий (РУУД). Эту задачу, в соответствии с требованиями ФГОС, школа должна сегодня эффективно решать и обеспечивать эффективность выпускника в области планирования, реализации, контроля собственной деятельности и т.д. Однако имеющиеся методические инструменты развития РУУД чаще всего не используются системно. Вместе с тем, школьник, у которого на высоком уровне сформированы РУУД в большей степени ориентирован на сознательное конструирование собственного непрерывного образования.

Другим основанием для формирования у школьника ценности непрерывного образования является профориентационная работа на разных ступенях обучения. Однако на сегодня она в основном рассматривается как самодостаточная деятельность школы только по подготовке к выбору профессии, хотя потенциал данной деятельности для формирования ценности непрерывного образования достаточно велик.

Таким образом, можно констатировать, что на сегодня в рамках школьного образования существуют методические

разработки в части формирования РУУД, профориентации и пр., которые могут быть эффективно использованы для подготовки школьников к образованию в течение всей жизни, вместе с тем их использование является недостаточно системным, и целенаправленным.

Результаты исследований, посвященных проблеме готовности к непрерывному образованию, выявили следующее: «предварительные данные опроса показали, что значительная часть учащихся 5-х и 9-х классов не испытывает радости и удовлетворенности от процесса и результатов обучения, ориентирована на внешние требования, предъявляемые к результату обучения, не заинтересована в продолжении образования после 9-го и 11-го классов, демонстрирует несформированность позиции субъекта образования» [4].

Вместе с тем, необходимость развития навыков, которые будут востребованы в ближайшем будущем, навыков, которые способствуют включению в непрерывное образование и обуславливают успешность человека в профессиональной и иных сферах, – это та задача, которую сегодня школе необходимо решать системно.

Интервьюирование педагогов и проведение фокус-групп среди учителей, работающих в старших классах, позволило констатировать, что педагоги школы рассматривают свою зону ответственности в подготовке школьников к непрерывному образованию чаще всего как подготовку в предметной области, т.е. основу для непрерывного профессионального образования. Однако нам представляется, что системная работа по использованию определенных технологий обучения будет спо-

собствовать развитию мотивации школьников к непрерывному образованию и получению ими опыта выстраивания модульного индивидуального образовательного маршрута.

Так, в рамках опытно-экспериментальной работы, проводящейся сетью петербургских школ, была поставлена задача выявления организационно-педагогических условий, способствующих формированию готовности школьников к непрерывному образованию и разработке соответствующих методических инструментов, т.е. создания системы подготовки школьников к непрерывному образованию.

В рамках этой задачи были сформулированы несколько сопутствующих исследовательских задач. В частности: выяснить, насколько современные школьники осознают необходимость непрерывного образования; определить, насколько все участники образовательного процесса готовы включиться в систему подготовки к непрерывному образованию; установить, насколько современная школа в целом формирует готовность к непрерывному образованию.

Для решения данных вопросов был разработан соответствующий диагностический инструментарий, включающий в себя анкеты для участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей и педагогов.

Диагностический инструмент включает в себя несколько компонентов, которые определяют особенности готовности/неготовности участников образовательного процесса к непрерывному образованию. Ключевые компоненты представлены в схеме (рисунок).

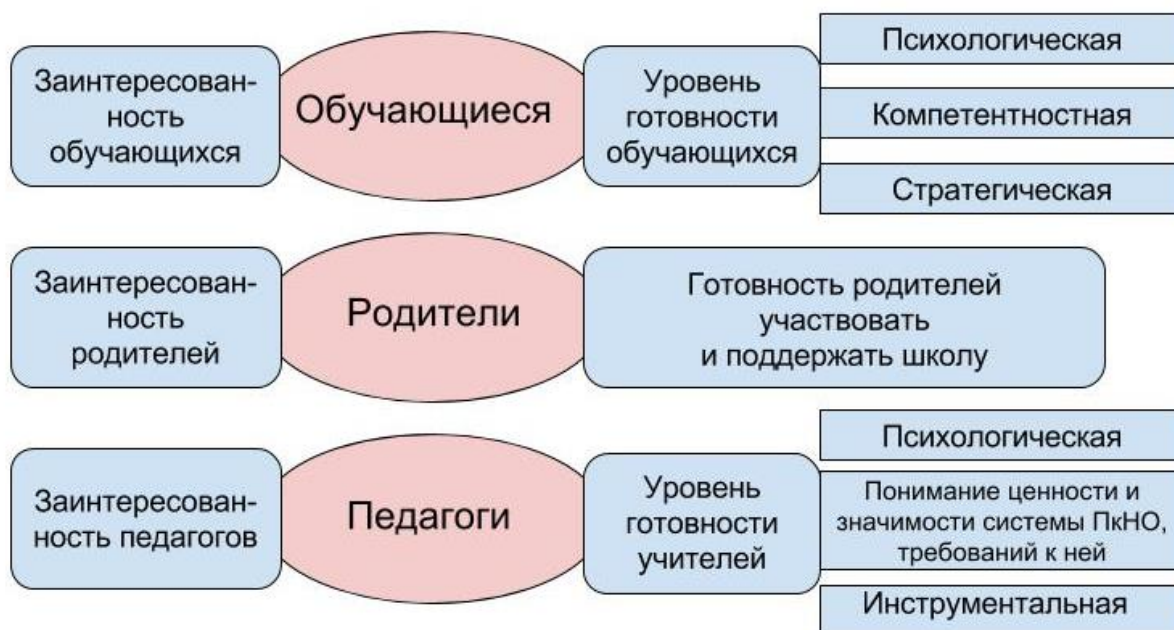


Рис. Структурная схема мониторинга готовности к непрерывному образованию субъектов образовательного процесса

На данном этапе в фокусе исследования находятся учащиеся старшей школы (9-11 класс), их родители и педагоги, работающие на основной и старшей ступени школы. Использование анкетного инструмента возможно в качестве диагностического (т.е. для разового применения), однако в большей степени его потенциал будет реализован в режиме мониторингового исследования, которое позволит выявить изменения ключевых показателей. Проведение анкетирования в трех группах респондентов позволит получить многоплановую информацию и выстроить оптимальную стратегию работы ОУ по формированию системы подготовки к непрерывному образованию.

Целью мониторинга готовности учащихся к непрерывному образованию является получение содержательной информации о степени готовности учащихся к непрерывному образованию (НО), выявление запросов учащихся в области организации образовательного процесса и уровня заинтересованности в продолжении образования для организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива и администрации образовательного учре-

ждения по формированию готовности выпускников к образованию в течение всей жизни, развитию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

При этом мы хотим получить ответы на три основных вопроса. Во-первых, востребованность идей непрерывного образования. Это подразумевает под собой осознание того, действительно ли учащимся непрерывное образование необходимо; ограничивается это лишь желанием или подкреплено осознанной необходимостью; при каких условиях учащиеся готовы включиться в систему непрерывного образования, а также знакомы или нет с этой идеей. Во-вторых, нужно понимать уровень психологической, компетентностной и стратегической готовности учащихся, так как необходимо знать, с чем надо работать: с какими компонентами готовности или с их отсутствием. В-третьих, важно выявить основные запросы учащихся к системе подготовки к непрерывному образованию как организации образовательного процесса и, прежде всего, к технологиям и методам обучения. Таким образом, объектами мониторинга являются: готовность учащихся к непрерывному образова-

нию в целом и по компонентам (психологическая, компетентностная, стратегическая готовность); запросы (требования) учащихся к образовательным технологиям, заинтересованность учащихся в непрерывном образовании.

Мониторинг позволяет фиксировать следующие показатели: уровень заинтересованности учащихся в продолжении образования как отдельных групп, так и школы в целом (удельный вес учащихся, которые заинтересованы в продолжении образования в общей численности участников мониторинга); степень готовности учащихся к непрерывному образованию как совокупный индекс, так и по отдельным компонентам готовности (средний балл готовности к НО по компонентам; соотношение численности учащихся, обладающих высокой, средней и низкой степенью готовности к НО; доля учащихся, которые обладают психологической, компетентностной и стратегической готовностью); ранжирование запросов (требований) учащихся по относительной частоте выборов.

В качестве диагностического инструментария, как уже было сказано выше, мы предлагаем метод анкетного опроса учащихся школы. Анкета разработана в рамках сетевого взаимодействия школ-партнеров региональной опытно-экспериментальной площадки и рассчитана на учащихся 8-11 классов. Для части вопросов предлагается оценить своё согласие с приведённым высказыванием по 5-балльной шкале, где 1 – не согласен, а 5 – абсолютно согласен. Для остальных вопросов предлагается выбрать ответы из представленных. При этом есть как вопросы с ограниченным количеством выбора, так и вопросы, при ответе на которые учащиеся могут выделить все возможные варианты; в некоторых случаях учащимся даётся возможность также предложить свой вариант ответа. Опрос респондентов ведётся анонимно, но для анализа групп респондентов учащиеся указывают свою параллель, пол и то, какие оценки для данного ученика являются преобладающими.

Время на ответы не ограничивается, но предполагаемое время на заполнение анкеты не более 10-15 минут. Анкетирование можно проводить на бумажных бланках, но для оптимизации процесса сбора информации и ее обработки рекомендуем использовать Google формы.

Обработка полученных в результате анкетирования данных проводится с использованием табличного редактора Microsoft Excel, пакета прикладных программ и методов математической статистики и сводится к выявлению меры центральных тенденций данных по компонентам готовности выпускников к непрерывному образованию, выявлению запросов учащихся и, в целом, заинтересованности в продолжении образования.

В результате обработки вопросов с ответами по шкале мы получаем средний балл и соотношение “высокий-средний-низкий”. Для получения последнего соотношения сначала производим подсчёт количества учащихся, у которых средний балл при ответах на соответствующие вопросы находится в диапазоне от 3,8 до 5 баллов. Далее находим количество учащихся со средним баллом в диапазоне от 2,4 до 3,7 баллов, у остальных учащихся, соответственно, средний балл от 1 до 2,3. Определяем процентное отношение количества человек в каждой группе к общему количеству респондентов. Также для нас представляет интерес индекс общей (совокупной) готовности учащихся. Для этого сначала находим среднее арифметическое значение готовности каждого учащегося, а затем вычисляем медиану, то есть среднее значение упорядоченного ряда получившихся значений и по параллелям, и в целом по школе.

Для вопросов с выбором ответа производится подсчет частоты выбора каждого из ответов и проводится контент-анализ вариантов открытых ответов.

Эти величины (среднее арифметическое значений, относительная частота выборов, медиана совокупной общей готовности каждого учащегося), во-первых, позволяют судить о всей выборке данных,

а во-вторых, дают возможность сравнивать разные выборки и разные серии между собой.

Хранение информации производится как на бумажном, так и на электронном носителе.

Для получения содержательной информации анализ полученных в результате анкетирования данных проводится по следующему алгоритму: анализ выборки респондентов, анализ результатов анкетирования учащихся, анализ динамики изменения показателей, выводы.

Анализ выборки респондентов: характеристика малой выборки учащихся, которая заключается в количественном соотношении участников анкетирования к общему количеству учащихся данной категории (конкретного класса, параллели, ступени, школы в целом), а также в определении репрезентативности этой выборки и возможности распространения, полученных в ходе анкетирования данных, на генеральную совокупность всех учащихся школы.

Анализ результатов анкетирования учащихся: по каждому высказыванию, а затем по блоку высказываний и по всей анкете целиком вычисляется групповой индекс готовности учащихся к непрерывному образованию по компонентам, относительная частота выборов как меры центральных тенденций полученных данных для выборки респондентов (учащихся одного класса, одной параллели, одной ступени, школы). На основании группового индекса готовности учащихся к НО по компонентам определяется степень общей (совокупной) готовности учащихся к образованию в течение всей жизни, а также выделяются проблемные аспекты деятельности образовательного учреждения в области подготовки учащихся к непрерывному образованию.

Анализ динамики изменения индекса готовности учащихся к непрерывному образованию: предполагает сравнение между собой групповых индексов готовности к НО, полученных ежегодно, а также выявление положительной, отрицательной ди-

намики изменения степени готовности учащихся.

Выводы: Осуществляется интерпретация полученных результатов с точки зрения качества и результатов работы образовательного учреждения, эффективности организации системы подготовки к непрерывному образованию. Полученные количественные характеристики показывают позитивные результаты в работе школы, а также необходимость целенаправленных управленческих действий в том или ином направлении деятельности образовательного учреждения.

Организационно-аналитическая структура, занимающаяся организацией мониторинга и интерпретацией полученных результатов, а также являющаяся основным потребителем информации, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет и методические объединения учителей предметников.

Администрация школы: устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований; организует проведение мониторинга, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике степени готовности учащихся к непрерывному образованию; анализирует полученные результаты; принимает управленческие решения по улучшению качества системы подготовки.

Методические объединения учителей предметников: обсуждают результаты мониторинга и осознают долю своей ответственности; готовят предложения по устранению выявленных отрицательных тенденций и поддержанию положительных тенденций.

Педагогический совет: принимает решения по улучшению качества учебного процесса на основании предложений школьных методических объединений.

По итогам проведенного исследования принимаются управленческие решения, направленные на координацию работ по созданию, обеспечению эффективного функционирования и совершенствования системы подготовки учащихся к непре-

рывному образованию, разрабатывается план корректирующих мероприятий, включающий в себя: мероприятия, направленные на выявление уточнения причин низкого уровня готовности учащихся к НО; мероприятия, направленные на совершенствование учебного процесса (тематические совещания при директоре, административные и педагогические советы, контроль деятельности по направлениям, внесение корректив в деятельность образовательного учреждения); создание рабочих групп по устранению выявленных отрицательных тенденций; мероприятия различного уровня по повышению квалификации педагогов и других работников школы, способствующие повышению качества подготовки учащихся к НО.

На достоверность результатов анкетирования существенное влияние оказывает: эмоциональный настрой респондентов и возможное изменение групп респондентов (изменение состава класса), в связи с растянутостью во времени процесса мониторинга. Для повышения достоверности получаемой информации мониторинг проводится ежегодно, что позволяет соблюдать цикличность процесса, а к исследованию привлекается не менее 70% учащихся каждой возрастной группы, что обеспечивает репрезентативную выборку.

Мониторинг родителей проводится с целью выявления степени соответствия ожиданий родителей (законных представителей), их представлений об организации подготовки учащихся к непрерывному образованию, а также определения уровня готовности поддерживать школу в процессе формирования у учащихся ценностного отношения к обучению и “умения учиться”, организации практического опыта самообразования.

В фокусе внимания при исследовании оценок родителей находится их заинтересованность в том, чтобы их ребенок был ориентирован на обучение и образование в течение всей жизни и готовность принять на себя ответственность за свое влияние на процесс этой подготовки.

Ключевые показатели, на которых строится мониторинг, следующие: 1) востребованность идей НО, 2) наличие собственного опыта получения НО, 3) перспективность НО для детей, 4) содержательное наполнение понятия “жизненный успех”, 5) удовлетворенность актуальными результатами ребенка, которые он демонстрирует в процессе обучения, 6) удовлетворенность усилиями школы по развитию у школьников умений учиться. Каждый из этих показателей является суммарным и включает в себя от 1 до 7 и более частных признаков.

В отличие от анкет для педагогов и школьников, анкета для родителей носит менее формализованный характер и нуждается в серьезном контент-анализе, который позволит качественно описать особенности позиции родителей и учесть их в работе образовательной организации.

Таким образом, анкетирование родителей, позволяет получить контекстную информацию, способствующую оптимизации системы подготовки школьников к непрерывному образованию.

Модель мониторинга готовности педагогов к осуществлению непрерывного образования разрабатывалась в двух взаимосвязанных направлениях: готовность педагогов включаться в непрерывное профессиональное образование (готовность педагога к этому опосредованно влияет на формирование готовности и его учеников к непрерывному образованию, иными словами научить постоянно учиться может только человек, который в этом живет) и готовность педагога к участию в системной работе по подготовке школьников к непрерывному образованию.

Понятие «готовность» к чему-либо достаточно широкое, и разные исследователи описывают его через различные компоненты [см. например, 5].

Вместе с тем, для непрерывного образования наиболее существенными являются психологическая и инструментальная готовность.

Психологическая готовность определяется теми ценностными установками,

которые есть у педагога. В частности, принятие идеи необходимости перманентного обучения в современных условиях, идеи об изменении роли учителя в образовательном процессе (от позиции «ментора» к позиции «тьютора» или «коуча»), установки на то, что одна из ключевых задач учителя – создание условий для осознанного выбора школьниками своей образовательной стратегии, мотивированность на включение в систему подготовки к непрерывному образованию

Однако одной психологической готовности педагогов для системного решения задачи подготовки школьников к непрерывному образованию недостаточно. Важную роль играет и инструментальная готовность, которая выражается в том, что педагог очень четко понимает возможности своего предмета в части содержания, владеет образовательными технологиями, которые способствуют формированию соответствующих навыков у школьников и готов использовать их системно, а также обладает информацией о возможностях построения различных образовательных маршрутов.

Также важной составляющей готовности к участию в системе подготовки к непрерывному образованию является и заинтересованность педагогов, обусловленная особенностями образовательной организации, наличием у педагога соответствующего опыта и доступностью инструментов, позволяющих оптимизировать деятельность школьников и педагога.

Таким образом, при разработке инструмента, позволяющего выявить акту-

альное состояние готовности педагогов к осуществлению подготовки школьников к непрерывному образованию, были выделены четыре ключевых блока: психологическая готовность, инструментальная готовность, понимание ценности и значимости системы подготовки к непрерывному образованию и требований к ней, заинтересованность педагогов в участии в работе системы подготовки к НО, каждый из которых описывается набором признаков от двух до семи.

Результаты анкетирования педагогов должны дать ответы на следующие вопросы: каков общий уровень психологической готовности педагогов; с какими компонентами готовности или с их отсутствием необходимо работать. Расчет результатов проводится аналогично анкете для школьников.

Разработанный анкетный инструментарий для школьников, их родителей и педагогов позволяет сформировать информационную основу для конструирования системы подготовки школьников к непрерывному образованию. Использование его в режиме мониторинга дает возможность отслеживать те изменения, которые происходят в образовательной организации (с точки зрения развития или функционирования системы подготовки школьников к непрерывному образованию) и эффективно управлять этими изменениями. Периодичность сбора данных может варьироваться в зависимости от условий конкретной образовательной организации.

Литература

- Колесникова, И.А. Непрерывное образование как феномен XXI века: новые ракурсы исследования [Электронный ресурс] / И.А. Колесникова // Непрерывное образование: XXI век. – Вып.1. – 2013. – DOI: [10.15393/j5.art.2013.1941](https://doi.org/10.15393/j5.art.2013.1941)
2. Непрерывное образование как социальный факт: монография / сост. Н.А. Лобанов, Е. Куля, М. Пэнковска; под науч. ред. Н.А. Лобанова, В.Н. Скворцова. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2011. – С. 283.
3. Матюшкина, М.Д. Социально-педагогические аспекты качества образования в контексте введения ФГОС / М.Д. Матюшкина, Э.В. Ванина, К.Ю. Белоусов. – СПб., 2015.
4. Игнатович, Е.В. Предпосылки готовности к продолжению обучения: результаты диагностики учащихся 5 и 9-х классов [Электронный ресурс] / Е.В.Игнатович // Непрерывное образование: XXI век. – Вып.2 (6). – 2014. – DOI: [10.15393/j5.art.2014.2365](https://doi.org/10.15393/j5.art.2014.2365)

5. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: БГУ, 1976.

Vanina E.V.

*St. Petersburg Academy of post-degree pedagogical educations,
e-mail: emiliavanina@gmail.com,*

Parfyonova I.V.

*School № 551 Kirovsky district of St. Petersburg
e-mail: ivpspb551@gmail.com*

Petrova E.G.

*School № 551 Kirovsky district of St. Petersburg
e-mail: PetrovaEG@mail.ru*

MONITORING MODEL OF READINESS FOR LIFELONG LEARNING OF SUBJECTS OF EDUCATIONAL PROCESS

Article is devoted to a problem of the theoretical justification of contents and form of diagnostic tools of readiness of educational process participants for lifelong learning. Diagnostics components for three groups of educational process participants are described: for students, their parents and teachers. Particular emphasis is placed on the possibility of using the toolkit as an information basis for constructing in the educational organizations system of preparing schoolchildren for continuing education. The presented materials can be interesting to heads of the educational organizations and teachers.

Keywords: model of readiness for lifelong learning, lifelong education, diagnostic tool, readiness for lifelong learning, questionnaire, components of readiness for lifelong learning, monitoring.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УДК 373.1

С.Ю. Бондарь

*кандидат педагогических наук, доцент,
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»,
г. Белгород
e-mail: bondar_su@beliro.ru*

К ВОПРОСУ О МОНИТОРИНГЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В статье представлены размышления о педагогическом мониторинге, об особом его значении с введением ФГОС, которые ориентируют педагогов на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов образования. Раскрывается понятие «литературное образование» и намечены некоторые аспекты деятельности педагогов, позволяющей оценивать процесс формирования школьников как читателей, отслеживать динамику развития у них универсальных учебных действий.

Ключевые слова: педагогический мониторинг; литературное образование; личностные, предметные и метапредметные результаты; организация читательской деятельности.

Слово «мониторинг» (от лат. monitor – напоминающий, надзирающий) первоначально употреблялось как термин в экологии для определения регулярных наблюдений за состоянием окружающей среды. В последнее время термин «мониторинг» приобрел более широкий смысл: ученые используют его в разных науках, в том числе в педагогике и психологии, обозначая постоянное наблюдение за любым процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

В научных и методических работах последних лет педагогический мониторинг рассматривается всеми учеными как важная составная часть организации образовательного процесса, как инструмент управления его качеством [1]. Но при определении понятия педагоги акцентируют внимание на различных аспектах: А.С. Белкин – на прогностической функции мониторинга, под-

черкивая, что это «непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса» [2, с.189]; Э.Ф. Зеер указывает на порядок осуществления мониторинга, рассматривая его как «процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей» [3].

Охарактеризуем понятие педагогического мониторинга, обобщая суждения разных ученых. Во-первых, осуществление мониторинга включает следующие процедуры: диагностику, которая проводится с использованием определенного инструментария (контрольно-измерительных материалов, определенных критериев оценивания) и завершается оценкой выполненных обучающимися работ; анализ полу-

ченных результатов и фиксирование их в таблицу (или в диагностические карты обучающихся), а также сопоставление с итогами предыдущей диагностики, что позволяет педагогу сделать выводы об изменениях в развитии каждого ученика и об особенностях изучения предмета в целом, если результаты диагностики сопоставляются с определенной «нормой» (в обобщенном виде она представлена в основных образовательных программах). Подчеркнем также необходимость системного подхода при осуществлении мониторинга. Именно системность, понимаемая как регулярность проведения диагностических процедур с анализом полученных результатов, как единство и взаимосвязь целей и результатов образования, «позволяет достичь наиболее широкого синтеза научных знаний, создания целостного представления об изучаемых объектах и явлениях» [4]. Получаемая в ходе мониторинга информация позволяет судить о достижениях каждого ребенка на разных этапах обучения, прогнозировать его развитие, планировать индивидуальную работу; эта информация может быть использована и для улучшения процесса образования.

В образовательной отрасли проводится разного рода мониторинг: дидактический и воспитательный, внутренний (непосредственно в образовательном учреждении) и внешний (через внешнюю по отношению к образовательному учреждению службу). Давно существует в образовании статистический мониторинг – сложная и широко разветвленная система сбора данных об образовательных учреждениях, о кадровом и материально-техническом обеспечении, контингенте учащихся. Самым масштабным образовательным мониторингом по охвату учреждений на сегодняшний день считают Единый государственный экзамен.

Много внимания вопросам мониторинга стало уделяться с введением ФГОС, которые ориентируют педагогов на достижение результатов образования. Причем результативность освоения основных образовательных программ те-

перь определяется сложным комплексом показателей, характеризующих личностные, предметные и метапредметные достижения ученика.

Эффективность использования мониторинга в преподавании школьных предметов очевидна, так как способствует более объективному оцениванию достижений учащихся по сравнению с поурочным баллом, дает возможность отслеживать динамику развития школьников на разных этапах обучения, а кроме того позволяет учителю осуществлять самоконтроль в процессе педагогической деятельности. К сожалению, в настоящее время отсутствует единая система оценки обученности детей по отдельным дисциплинам, в том числе и по литературе. Более того, на наш взгляд, едва ли возможно создать единые для всех универсальные контрольные измерительные материалы и разработать научно обоснованные критерии, которые бы позволили провести диагностику и оценить литературное образование школьников во всей полноте. Литература – это не только учебный предмет в школе, но еще и искусство, а «отношения человека с искусством» (В.Г. Маранцман) не всегда возможно диагностировать с помощью количественных или любых других показателей. Вспомним, каким сложным был поиск наиболее оптимальных вариантов контрольных измерительных материалов для ЕГЭ по литературе. И все-таки мониторинг литературного образования необходим (особенно внутренний) как промежуточная остановка, позволяющая и педагогу, и ученикам оценить ситуацию, определить, как двигаться дальше.

Бесспорно, вопрос о том, каким может быть сегодня инструмент для проведения мониторинга и диагностики литературного образования обучающихся, является непростым. Для осмысления данной проблемы необходимо прежде всего рассмотреть понятие «литературное образование» и определить его составляющие, на основе этого вывести показатели обученности по предмету «Литература», подобрать материал для диагностики с учетом

возрастных особенностей школьников, продумать задания и критерии оценивания результатов диагностики.

Понятие «литературное образование» рассматривают как «совокупность взаимосвязанных компонентов: мотивационно-целевого, программно-содержательного, процессуально-технологического, социально-личностного» [4]. Эти компоненты, наполненные конкретным содержанием, выступают в качестве целей изучения школьного предмета «Литература», а в Примерной программе по литературе (ФГОС ООО) соотносятся с личностными, предметными и метапредметными результатами, достижение которых необходимо оценивать, определяя результативность обучения. Следовательно, при определении критериев литературного образования надо учитывать не только знания и умения по предмету, но и владение универсальными учебными действиями, мотивацию, интересы, ценности, осознанность и даже общую культуру.

Важнейшими личностными результатами изучения литературы, это отмечено и в Примерной программе (ФГОС ООО), является «совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов» [5, с.7]. Действительно, «Литература» – мировоззренческая дисциплина, которая помогает растущему человеку развить интеллект, образное мышление, сформировать эстетический вкус и «обрести ценностные ориентации, найти противоядие хаосу в гармонии, избавиться от агрессии в любви» [6, с.22]. Ни одно из искусств, подчеркивал В.Ю. Троицкий, «в той мере, как литература, не способно выразить глубины человеческого духа» [7, с.6]. При этом литература не поучает, она, писал Д.С. Лихачев, «беседует с нами, возвышает нас, делает нас мудрее, позволяет нам пережить вместе с ее героями «десять жизней», испытать опыт многих поколений и применить его в своей жизни» [8, с.144]. Воспитательная направлен-

ность как принцип преподавания литературы выражается в создании условий для духовного преобразования человека. Л.С. Выготский подчеркивал, что искусство «не порождает из себя того или иного практического действия, а только приуготовляет организм к этому действию...» [9, с.243]. Безусловно, читая серьезные художественные произведения, человек обогащается духовно, формируется нравственно, но разработать научно обоснованные критерии, чтобы оценивать влияние литературы на развитие этих качеств личности, практически невозможно – об этом неоднократно писали методисты. Но определить достижение метапредметных и предметных результатов изучения дисциплины «Литература», а также интересы обучающихся, их отношение к чтению возможно и даже необходимо для оценки их литературного образования.

Следует уточнить, что когда речь идет о преподавании литературы, наряду с понятием «литературное образование» употребляют «литературное развитие», которое В.Г. Маранцман трактует как уровень отношений человека с искусством слова, выделяя в качестве показателей:

- начитанность, направленность читательских интересов;
- постоянную потребность в книге;
- умение выделять в тексте социально-нравственные проблемы;
- объем историко- и теоретико-литературных знаний и способность применять их в анализе художественного текста;
- умение глубоко и тонко воспринимать художественный текст, анализировать и интерпретировать его;
- грамотно излагать свои мысли о прочитанном [10, с.8].

Поскольку литературное развитие школьников в большей степени является результатом обучения, то указанные критерии, на наш взгляд, могут быть использованы и для оценки достижений в области литературного образования: уровня мотивации (потребность в чтении), основных знаний и умений по предмету, а также ре-

чевого и общекультурного развития. Очевидно, что уровень литературного образования обучающихся (как и литературного развития) будет определенным образом зависеть от их филологических способностей, но их состав пока не определен ни методистами, ни психологами, отсутствует инструментарий для их диагностики.

Необходимо отметить, что вопросы литературного развития школьников рассматривались не только в работах В.Г. Маранцмана, но и в исследованиях О.И. Никифоровой, Н.Д. Молдавской, Л.Г. Жабицкой, Г.И. Кудиной, З.Н. Новлянской, статьях В.П. Ягунковой, Т.В. Никифоровой, других ученых. Определенное развитие данная проблема получает в материалах педагогов, которые находят интересные способы оценивания обучающихся, разрабатывают разноуровневые задания для диагностики, а затем описывают и публикуют в системе «Интернет» свой опыт проведения внутреннего мониторинга. Для текущей и итоговой оценки предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы учителя литературы используют письменные творческие задания, практические работы, тесты, материалы для самооценки, технологические карты наблюдений. При этом очевидно, что разработанные для каждого класса многочисленные тесты по литературе [11, 12] позволяют определить только усвоение обучающимися некоторой информации, но не овладение умением понимать и истолковывать художественные тексты. Контрольных диагностических работ по литературе, подобных тому, как это

представлено в рабочих тетрадях по русскому языку [13], нам найти не удалось.

Таким образом, создание целостной системы мониторинга литературного образования школьников и оценки уровней их читательской компетенции как важнейшего показателя качества обучения по предмету пока еще остается проблемой сегодняшней школы.

Не рассматривая принципы мониторинга литературного образования обучающихся во всей полноте (это тема серьезного научного исследования), попытаемся наметить некоторые аспекты деятельности педагогов, позволяющие организовать сам процесс обучения на диагностической основе и вести сбор и обработку необходимой информации о литературном развитии школьников.

Прежде всего обратим внимание на то, что необходимо осуществлять организацию самостоятельного чтения подростков и старшекласников с 5 по 11 класс и систематическое его изучение, используя метод наблюдения:

- за планированием школьниками своей читательской деятельности и реализацией плана, объективностью оценки его выполнения;
- за систематичностью самостоятельного чтения школьников;
- за отбором произведений и читательскими предпочтениями обучающихся.

Результаты таких наблюдений в течение длительного периода обучения школьников могут быть отражены в диагностических картах или таблице (в электронном формате).

Таблица

Показатели читательской деятельности обучающихся

Показатели	Сколько художественных произведений прочитано			Какому жанру, темам отдано предпочтение			Любимое произведение			Систематичность чтения			Регулирование читательской деятельности		
	5 кл.	6 кл.	... 11 кл.	5 кл.	6 кл.	... 11 кл.	5 кл.	6 кл.	... 11 кл.	5 кл.	6 кл.	... 11 кл.	5 кл.	6 кл.	... 11 кл.
Список обучающихся															
...															

В такой таблице можно фиксировать и другие показатели читательской деятельности школьников, например, посещение библиотеки, выбор формата текста для чтения (с листа или с экрана), другие.

Анализ отраженной в таблице информации о том, сколько художественных произведений (сверх программы) прочитывал школьник ежегодно, как менялись его читательские интересы и любимое произведение, регулярным ли было чтение художественной литературы, поможет педагогу оценить изменения в отношении подростка (затем старшеклассника) к чтению, проследить процесс формирования его как читателя. Полученные таким образом данные позволят судить и о становлении субъектности обучающегося, отразят динамику развития регулятивных универсальных учебных действий (в соответствии с требованиями ФГОС), а именно умение программировать свою читательскую деятельность, корректировать ее и оценивать.

С операциями по регулированию своей читательской деятельности можно знакомить обучающихся с 5 класса, например, используя элементы технологии обучения по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ). Ученые рассматривают индивидуальный образовательный маршрут как «целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации» [14, с.4].

Пятиклассникам в начале года предлагается задание по заполнению в рабочих тетрадях маршрутных листов, в которых каждый обучающийся определит перспективы своей читательской деятельности на полугодие или на весь учебный год. Оформить маршрутный лист им поможет обсуждение следующих вопросов:

– Как вы определяете для себя цель чтения художественной литературы в этом учебном году? Что бы вы хотели узнать из

книг? Какие читательские умения приобрести?

– Спланируйте, какие книги и к какому сроку вы прочитаете в этом году самостоятельно (следует познакомить детей со списком произведений для внеклассного чтения и позволить им собственный выбор).

– Сколько поэтических текстов сможете выучить наизусть?

– Будете ли знакомиться с творчеством одного из белгородских поэтов или прозаиков?

Обучающиеся заполняют маршрутные листы, получая при необходимости консультацию педагога, а в конце учебного года на итоговых уроках оценят результаты своей читательской деятельности, обсуждая просчеты и успехи в обучении. Так постепенно у них будет формироваться способность к осознанной саморегуляции.

Кроме того, в числе важнейших метапредметных результатов освоения образовательной программы по литературе для основной школы, названо «умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы» [5, с.7]. Перечисленные здесь умения выступают не только как метапредметные, но и предметные результаты, поскольку необходимы любому читателю для полноценного восприятия литературных произведений. Обратим внимание, что понятие «проблема» не включено для изучения ни в один учебник «Литература» для основной школы, поэтому педагог сам должен познакомить с ним обучающихся уже в 5 классе и в дальнейшем учить использовать его как инструмент анализа и оценивать, как происходит овладение этим понятием.

Способом диагностики достижения указанных выше метапредметных результатов изучения литературы, в том числе и «умения понимать проблему», а также важнейших предметных результатов является восприятие, анализ и истолкование

самостоятельно прочитанного обучающимися художественного текста. И методисты, и педагоги неоднократно высказывались о том, что оценка качества обучения по предмету «Литература» невозможна без исследования читательских (в том числе и аналитических) умений школьников, а также (дополним с учетом современных подходов) владения их стратегиями чтения – это является главным показателем литературного образования обучающихся и должно стать еще одним аспектом мониторинговой деятельности учителя литературы. Подчеркнем, что и Примерная программа по литературе (ФГОС ООО) нацеливает педагога на «поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании)» [5, с.5]. Систематически проводя оценку умений обучающихся читать и анализировать художественный текст, педагог сможет отслеживать результаты достижения указанных целей.

Входную диагностику в 5 классе можно провести на уроке, оценивая самостоятельную работу обучающихся над текстом, например, И.С. Тургенева «Два богача», предложив им в помощь некоторые вопросы.

I этап – до чтения текста (используются предтекстовые стратегии):

- попытайтесь предугадать по названию, о чём это произведение?
- знаете ли вы другие произведения этого автора?
- можете ли вы заранее сказать, о каком историческом времени пойдет речь в произведении?

II этап (используются текстовые стратегии):

- укажите слова, значение которых вы поняли только из контекста и слова, которые остались для вас непонятными;
- поставьте вопросы к тексту;
- назовите главных персонажей (героев) произведения и определите отноше-

ние к ним автора, укажите языковые средства (эпитеты, метафоры и т.п.), которые помогают понять авторское отношение к персонажам;

- ответьте, по каким человеческим качествам автор сопоставляет и противопоставляет персонажей, какое значение это имеет;
- сформулируйте основную проблему текста, то есть вопрос, над которым размышляет автор;
- определите позицию автора, то есть идею текста, главный его смысл;
- подумайте и укажите, как вы понимаете смысл названия текста.

III послетекстовый этап:

- поразмышляйте, какие новые знания, важные истины открыли вы, работая с данным текстом?

Самостоятельная работа на уроке по предложенным вопросам будет трудной для пятиклассников, с отдельными заданиями справятся не все, но учитель получит довольно обстоятельную характеристику читателей-школьников, которые только приступают к изучению предмета «Литература». Педагог сможет использовать полученную информацию для корректирования учебного процесса и организации индивидуальных занятий, для развития каждого школьника.

Оценка умений обучающихся читать и анализировать художественный текст должна проводиться на разных ступенях литературного образования с использованием произведений разной родовой специфики: лирического стихотворения, басни, рассказа, эпизода романа, сцены из пьесы.

Предлагаем задания для письменной самостоятельной работы обучающихся, которая может быть проведена на материале любого художественного текста и на разных ступенях литературного образования:

- сформулируйте проблему (основной мотив стихотворения) указанного текста (или фрагмента текста);
- укажите, какую работу необходимо провести, чтобы изучить литературное

произведение (или фрагмент текста), понять глубину его содержания, идеи автора;

– проанализируйте художественный текст (или фрагмента текста) по указанным Вами аспектам;

– укажите историко-культурные, биографические источники, необходимые для полноты восприятия данного художественного явления;

– назовите другие литературные произведения, которые можно сопоставить с указанным художественным текстом.

Самостоятельная работа обучающихся над незнакомым литературным произведением позволит определить, как они воспринимают, анализируют и истолковывают художественные тексты, оценить их по таким критериям: способность к образной конкретизации и образному обобщению (Н.Д. Молдавская), владение историко- и теоретико-литературными знаниями, использование контекста культуры, а также создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного, так как литературное образование обучающихся не сводится только к читательской деятельности, оценка его должна включать и показатели владения основными языковыми и речевыми умениями. Полученные таким образом результаты будут выявлять другую грань литературного образования школьников и могут быть так же отражены в соответствующей таблице, но при условии, если показатели будут представлены в количественном соотношении.

Учитель литературы может использовать существующие ныне формы письменной проверки по модели ЕГЭ, включая КИМ и разработанные критерии оценивания с количественными показателями, для выявления результатов изучения дисциплины или проводить диагностику по от-

дельным показателям, но важно, чтобы эта процедура была регулярной.

Итак, подводя итоги размышлениям о проблеме оценки результатов литературного образования обучающихся, необходимо сказать, что это один из важнейших вопросов современной методической науки, широко обсуждаемый в последние годы. Методисты говорят о необходимости организации самого процесса изучения литературы на диагностической основе, при котором регулярная система оценивания и диагностики в ходе обучения позволяла бы получать объективную информацию о ходе и результатах образования, о состоянии и динамике всех образовательных факторов.

Достижение образовательных результатов в школьном курсе литературы можно диагностировать разными способами, используя для этого в том числе тесты и формы письменной проверки ГИА по литературе, но важными показателями литературного образования школьников, по мнению ученых, и педагогов, являются их отношение к чтению и организация читательской деятельности, а также умение воспринимать, анализировать, интерпретировать художественные произведения и создавать собственный текст, представляя свои оценки, суждения по поводу прочитанного. Осуществление систематической диагностики литературного образования обучающихся – это большая дополнительная нагрузка для учителя, но такая информация позволяет ему работать более эффективно, представляя траекторию литературного развития каждого школьника и при необходимости корректируя учебный процесс, а ученику дает возможность отслеживать результаты своей учебной деятельности и приобретать положительную мотивацию.

Литература

1. Абакумова, Н.Н. Мониторинговое исследование как составляющая современного образования: к постановке проблемы [Электронный ресурс] / Н.Н.Абакумова // Международный научный журнал Acta Universitatis Pontica Euxinus. Специальный выпуск.- Варна, 2009. – Т. 2. – С. 14-17. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=4678>
2. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С.Белкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.

3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. высш. уч. заведений [Электронный ресурс] / Э.Ф.Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.-Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23598.pdf
4. Никифорова, Т.В. Диагностический аспект литературного образования школьников [Электронный ресурс] / Т.В.Никифорова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2008. – № 9. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/diagnosticheskiy-aspekt-literaturnogo-obrazovaniya-shkolnikov>
5. Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5–9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 176с.
6. Маранцман, В.Г. Цели и структура курса литературы в школе / В.Г.Маранцман // Литература в школе. – 2003. – № 4. – С. 21-24.
7. Троицкий, В.Ю. Пути русской школы / В.Ю.Троицкий. – М.: Свет Отечества, 1994. – 96 с.
8. Лихачев, Д.С. Заметки и наблюдения: из записных книжек разных лет / Д.С.Лихачев. – М., 1989. – 608 с.
9. Выготский, Л.С. Психология искусства / Л.С.Выготский.– М.: Педагогика, 1987.– 344 с.
10. Маранцман, В.Г. Изучение литературы в 9 классе: метод. пособие для учителя / В.Г.Маранцман. – М.: Просвещение, 1994. – 208 с.
11. Липина, Е.Ю. Литература. 5–8 классы / Е.Ю.Липина. – М.: Дрофа, 2011. – 137 с.
12. Секачева, Е.В. Литература. Тематические тесты: от текста к смыслу. 10 класс. И.С. Тургенев. А.Н. Островский. И.А. Гончаров: учебное пособие / Е.В.Секачева. – Ростов н/Д: Легион, 2012. – 96 с.
13. Львов, В.В. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. 5 класс» под ред. М.М. Разумовской / В.В. Львов. – М.: Дрофа, 2014. – 125 с.
14. Логинова, Е.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования / Е.Н. Логинова // Библиотека журнала «Методист». – 2006. – № 9. – С. 4-7.

Bondar S.YU.

*Candidate of Pedagogical Science, associate professor
Belgorod Institute of Education Development
e-mail: bondar_su@beliro.ru*

ON THE ISSUE OF MONITORING LITERARY EDUCATION OF STUDENTS

The article deals with reflections about pedagogical monitoring, about its special value with introduction of Federal State Educational Standards which focus teachers on achievement of personal, subject and metasubject results of education. The concept «literary education» is revealed and some aspects of the activity of teachers allowing to estimate process of formation of school students as readers, allowing to trace dynamics of development in them of universal educational actions.

Keywords: pedagogical monitoring; literary education; personal, subject and metasubject results; organization of reader's activity.

И.В. Борис

*начальник методического отдела управления образованием администрации «Яковлевский район» Белгородской области
e-mail: boriir@yandex.ru*

Т.В. Немыкина

*старший методист центра проектного управления
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»
e-mail: nemykina_tv@beliro.ru*

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕХАНИЗМОВ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Статья посвящена применению проектно-целевого подхода при планировании и прогнозировании деятельности образовательной организации.

Ключевые слова: проектно-целевой подход, образование, проект, проектное управление.

В современных условиях динамичного развития системы образования Российской Федерации перед образовательными организациями ставятся новые задачи, направленные не только на обновление содержания, повышение качества образования, но и на применение инструментов прогнозирования развития самой организации.

До недавнего времени в качестве такого инструмента применялся программно-целевой подход, в основу которого было заложено три элемента: цели – пути их достижения – средства для реализации путей и достижения целей. Данный подход применялся при разработке не только федеральных и региональных концепций и целевых программ, «дорожных карт» и других стратегических документов отрасли, но и при разработке программ развития образовательных организаций.

Применение программно-целевого подхода в управлении социально-экономическим развитием региона имело ряд положительных сторон, к которым следует отнести возможность контроля и корректировки расходования бюджетных средств, направленных на реализацию мероприятий программ и определения ресурсов, необходимых для реализации меро-

приятий для достижения запланированных целей. Наряду с этим, данный подход предусматривал включение только тех мероприятий, содержание которых было направлено на решение приоритетных задач сферы образования.

В соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, основными ориентирами развития отрасли определены:

- модернизация системы образования, ориентированная на повышение конкурентоспособности, в том числе и международной, образовательных организаций и системы образования в целом;
- необходимость обновления кадрового потенциала преподавательского и административного состава;
- обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах;
- социальная ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей с ограниченными возможностями здоровья или детей и молодежи из социально слабозащищенных групп населения к получению общего, профессионального и дополнительного образования,

в том числе в образовательных организациях, расположенных в различных городах страны.

Таким образом, заданные на федеральном уровне векторы развития системы образования предстоит решать, в том числе современной образовательной организации. И программа развития образовательной организации должна стать основным механизмом прогнозирования ее деятельности. Важность подготовки данного документа обозначена в статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который обязует разработать и утвердить по согласованию с учредителем программу развития образовательной организации. В программе развития должны быть определены стратегические ориентиры развития организации на среднесрочную перспективу, ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. То есть, данной программой задаются основные направления эффективной реализации государственной политики в сфере образования.

Несмотря на ряд преимуществ программно-целевого подхода необходимо отметить и его недостатки: отсутствие механизмов раннего выявления рисков и выбора стратегии на их реагирование, отсутствие инструментов управления человеческими и материальными ресурсами при реализации мероприятий программ, а также длительные сроки реализации программ, что может привести к невыполнению ключевых показателей программ развития, к несоблюдению фактических сроков проведения мероприятий, входящих в реализацию данных программ, по сравнению с планируемыми изначально; к недостаточно эффективному межведомственному взаимодействию.

На наш взгляд, существующие недостатки программно-целевого подхода не могут не сказаться на эффективности реализации модернизационных процессов в сфере образования. В связи с чем, наиболее действенным выходом из сложившейся ситуации будет являться изменение мето-

дологической основы, то есть перенос акцента с программно-целевого подхода на организацию проектно-целевого управления развитием системы образования, что обеспечит соответствие ожидаемых результатов новым реалиям социально-экономического развития, а также новым требованиям стратегических документов в сфере образования, в частности. Данная идея обозначена и в Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы, где отмечается, что с помощью набора комплексных инновационных проектов, связанных по целям и задачам и позволяющих реализовать перспективные прорывные разработки по созданию и внедрению передовых моделей, программ, технологий и решений в области образования. А также в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы могут быть реализованы комплексные инновационные проекты, которые включают разработку моделей для решения задач федеральной образовательной политики на уровне образовательных организаций, муниципалитетов, регионов, апробацию этих моделей и их распространение на все образовательные организации, муниципалитеты и регионы [4]. Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что в условиях интенсивного развития системы образования в Российской Федерации формируется новая система управления образованием посредством внедрения технологий проектного управления.

В современной практике управления образовательными процессами подходам, ориентированным на комплексную, системную деятельность с заранее определенным измеримым результатом, уделяется большое внимание, и применение проектно-целевого управления в деятельности образовательных организаций является значимым и востребованным.

Проект отличается от программы: объемом понятия (программа – понятие более широкое), критериями постановки цели, результативностью (результат проекта изначально определен, не изменяется в про-

цессе выполнения работ и характеризуется уникальностью); продолжительностью (сроки реализации программы – широкие, а проекта – конкретные, измеримые), ограниченностью по времени, ресурсам. Мероприятия с выявленными высокими рисками, ставящими под сомнение возможность исполнения данного мероприятия, целесообразно реализовать в форме проекта.

В целях устранения подмены понятий предлагаем рассмотреть термин «проектно-целевое управление», сущность которого определяют ключевые слова «проект» и «цель». Существует целый ряд определений понятия «проект», имеющих право на существование. И каждый специалист по управлению проектами выбирает наиболее подходящее к решаемой им задаче. Проанализировав существующие определения, мы выделили общие признаки проекта:

- развитие организации, а не поддержание ее жизнедеятельности и функционирования – основное содержание проекта;
- измеримая цель;
- ограниченная временная продолжительность проекта;
- ограниченный бюджет проекта;
- ограниченность требуемых ресурсов;
- новизна и актуальность;
- комплексность;
- высокие риски реализации мероприятия в текущей деятельности.

Понятие «цель» рассматривается как идеальный или реальный предмет сознательного или бессознательного стремления субъекта; конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс [1]; «доведение возможности до её полного завершения» [7]; осознанный образ предвосхищаемого результата [2]. Вместе с тем категория «цель» в нашем случае отличается от аналогичной при программно-целевом

подходе, поскольку управленческий акцент ставится на достигнутый результат, а не на идеальную цель; в этом смысле цель – не умоглядные конечные показатели реализации программы, а ожидаемый социально-экономический полезный эффект от реализации проекта [3]. Цель проекта обязательно должна иметь количественные показатели, быть достижимой в реальных условиях, в которых реализуется проект, а также полностью находиться в сфере ответственности и влияния исполнителя проекта.

Таким образом, проект – это комплекс взаимосвязанных работ, направленных на достижение запланированной цели и имеющих однократный неповторяющийся характер [6]. Проект имеет как минимум три типа ограничений: по срокам, бюджету и объему работ. Проектно-целевой подход основан на концепции управления по результатам, такой механизм управления позволяет оперативно реагировать и корректировать цели при изменении внешнего окружения [5].

Сегодня проектно-целевой подход определяется стратегическими документами федерального уровня как основной эффективный инструмент для решения стратегических задач социально-экономического развития Российской Федерации.

Следуя федеральной и региональной образовательной политике, муниципальные образования Белгородской области активно включились в процесс внедрения проектного управления в деятельность образовательных организаций, и количество муниципальных проектов в сфере образования возросло, о чем свидетельствует результаты проведенного мониторинга проектной деятельности муниципальных образований Белгородской области за 2014-2015, 2015-2016 учебные годы.

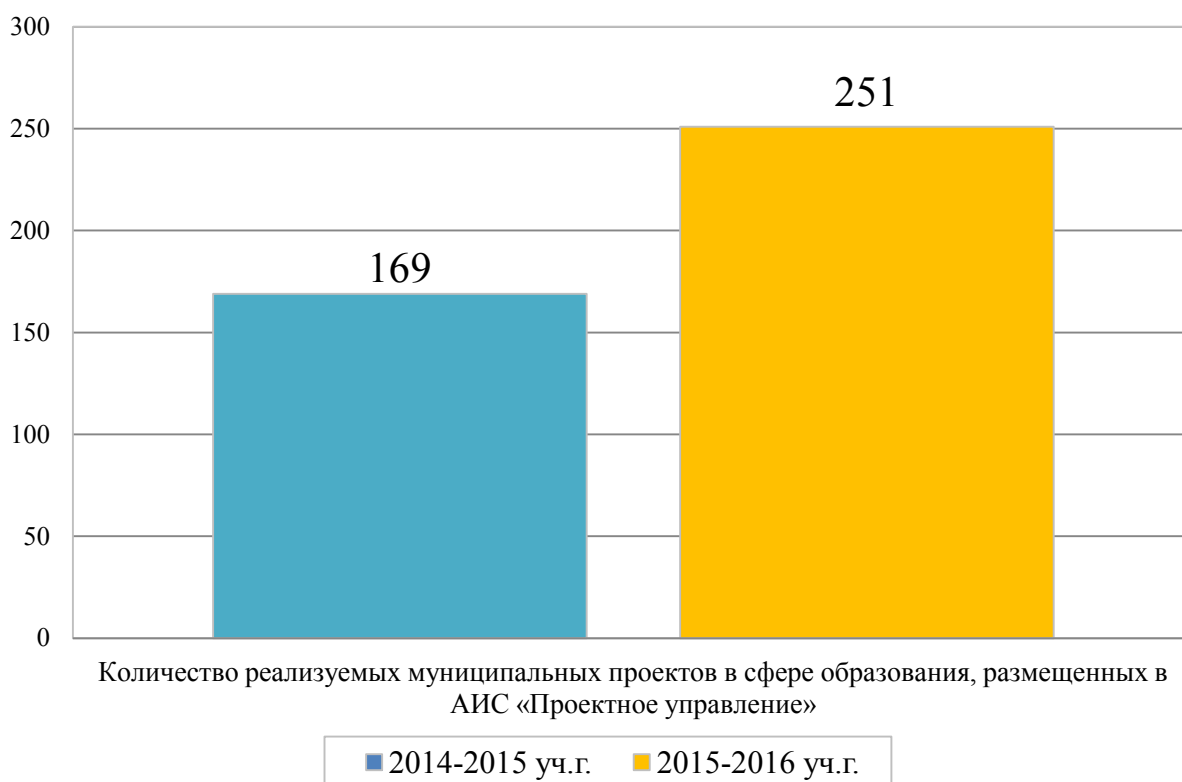


Рис. «Реализуемые муниципальные проекты в сфере образования, размещенные в АИС «Проектное управление» (в разрезе муниципальных образований Белгородской области, 2014–2015 уч.г., 2015–2016 уч.г.)

В широком понимании проектно-целевой подход представляет собой профессиональную деятельность с использованием современных научных и практических знаний, навыков, методов и технологий, которая ориентирована на получение результатов за счет успешной реализации проектов, включающих четкие требования по времени, объему работ, стоимости и качеству.

На наш взгляд, при планировании и прогнозировании деятельности современной образовательной организации целесообразно применение проектно-целевого подхода, что обусловлено потребностью в обновлении содержания образования с учетом развития экономики и социальной сферы региона и Российской Федерации в целом.

В зависимости от масштаба и численности образовательной организации ее деятельность осуществляется по существующим направлениям стратегического плана реализации программы развития обра-

зовательной организации, который представляет комплекс взаимосвязанных проектов или портфелей проектов, нацеленных на достижение показателей данного направления с учетом краткосрочной перспективы. Повышению эффективности управления организацией, обеспечению достижения поставленных задач и запланированных результатов в рамках направлений стратегического плана, наш взгляд, как раз и способствует организация деятельности в виде портфелей проектов, в результате которой объединяются проекты, мероприятия, а также программы, направленные на достижение общей цели и стратегического направления организации. Помимо этого портфели проектов позволяют осуществлять оперативный контроль достижения целей, выявлять риски и своевременно принимать управленческие решения по их устранению.

Таким образом, проектно-целевой подход выступает в качестве методологической основы организации деятельности

современной образовательной организации и позволяет повысить уровень эффективности обеспечения достижения конкретных целей, определенных стратегическими и нормативными документами федерального, регионального и муниципального

уровня, а также степень управляемости человеческими, финансовыми и материальными ресурсами и получить уникальный результат путем реализации проектов или портфелей проектов.

Литература

1. Доброхотов, А.Л. Цель / А.Л. Доброхотов // Новая философская энциклопедия / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 2010.
2. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. – Мн.: Харвест, 1998. – 800 с.
3. Гольшев, И.Г. Проектно-целевой подход к управлению интеграцией профессионального образования и производства в регионе / И.Г. Гольшев // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 11. – С. 7-10.
4. Концепция Федеральной целевой Программы развития образования на 2016-2020 годы: Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р [Электронный ресурс] .- URL: <http://www.government.ru/docs/16479/>
5. Патрахина, Т.Н. К вопросу о применении проектно-целевого подхода в стратегическом управлении системой образования / Т.Н. Патрахина // Молодой ученый. – 2015. – № 16. – С. 291-293.
6. Положение об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области, утвержденное постановлением Правительства Белгородской области от 31.05.2010 № 202-пп [Электронный ресурс]. – URL: <https://dkp31.ru/activity/project>.
7. Сергеев, К.А. Природа и разум: античная парадигма / К.А. Сергеев, Я.А. Слинин. – Л.: ЛГУ, 1991. – С.33-34.

Boris I.V.

*Head of Methodics department of Board of Education
Administration «Yakovlev district» Belgorod region
e-mail: boriir@yandex.ru*

Nemykina T.V.

*Teaching methodology expert of Project Management Centre
Belgorod Institute of Education Development
e-mail: nemykina_tv@beliro.ru*

WORKING-OUT OF DEVELOPMENT PROGRAM USING MECHANISMS OF PROJECT MANAGEMENT

The article is devoted to the application of the project-oriented approach in planning and forecasting activities of the educational organization.

Keywords: project-oriented approach, education, project, project management.

О.О. Жебровская

*кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии образования и педагогики
Санкт-Петербургского государственного университета
e-mail: olga.zhebrovskaya@gmail.com*

Е.В. Семыгина

*заместитель директора по учебной работе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 200
с углубленным изучением финского языка
Красносельского района Санкт-Петербурга
e-mail: zigozi@mail.ru*

Н.П. Осипенко

*директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 200 с углубленным изучением финского языка
Красносельского района Санкт-Петербурга
e-mail: osipenkonataliya16@gmail.com*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
МАРШРУТ: ИНСТРУМЕНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КЛУБА «ВЕРИТАС»)**

В статье рассматриваются современные подходы к решению проблемы индивидуализации обучения, опыт работы ГБОУ СОШ № 200 с углубленным изучением финского языка Санкт-Петербурга в рамках деятельности региональной экспериментальной площадки по теме: «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одаренными детьми», комплекс образовательных событий, включающих деятельность школьного клуба «Веритас» как инструмент реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Ключевые слова: индивидуализация обучения, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа, образовательное событие, школьный исследовательский клуб.

Современная школа – сложная структура, прошедшая нелегкий эволюционный путь от отсутствия тени сомнения в том, что все необходимо делать всем сразу, «всех учить всему» синхронно, одинаково, не допуская выбора, до понимания простого факта: каждый человек уникален. Кен Робинсон в своей знаменитой лекции «Новый взгляд на систему образования» отмечал, что школы похожи на заводы: цеха, гудок, год выпуска ученика [1]. И это дань старой системе образования,

где не было места ни уникальности, ни индивидуальности.

Современная образовательная ситуация требует перехода от традиционного обучения (возможно, не самое удачное название сложившейся системы), которая готовила человека к исполнительской деятельности, к обучению, контуры которого определены Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), позволяющего создать условия для развития уникальной личности,

способной к самостоятельной, творческой деятельности.

Уникальность требует индивидуального подхода. Индивидуальный подход определяет право личности на:

- выбор или выявление индивидуального смысла и целей в каждом учебном курсе;
- личные трактовки и понимание фундаментальных понятий и категорий;
- составление индивидуальных образовательных программ;
- выбор индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- индивидуальный отбор изучаемых предметов, творческих лабораторий и иных типов занятий из тех, которые находятся в соответствии с базисным учебным планом;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебных курсов; индивидуальный выбор дополнительной тематики и творческих работ по предметам;
- индивидуальную картину мира и индивидуальные обоснованные позиции по каждой образовательной области [2].

Современная школа учится находить этот подход к каждому ученику. Одной из первых попыток индивидуализации образования можно назвать метод проектов Елены Паркхерст (1919 г., США), больше известный как «Дальтон-план». Е. Паркхерст попробовала заменить общую классно-урочную систему на индивидуальную работу с каждым учеником по плану, выработанному совместно с педагогом. Позже появился «метод проектов», который активно и успешно использовался в советском школьном и высшем образовании в 20-е годы прошлого века. При всей его неоднозначности в то время и в тех формах существует гипотеза о том, что бурный научно-технический всплеск в СССР в XX веке был вызван, в том числе, и обучением школьников и подготовкой специалистов на основе метода проектов,

это давало возможность проявиться в творческой деятельности уникальности каждого.

Технология индивидуализации удивительным образом «совпала» с теоретическими положениями Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития [3], но на долгие годы наша педагогическая наука забыла об этом в связи с известным постановлением ЦК ВКП(б) от 4 июля 1936 года «О педологических извращениях в сфере Наркомпросов». Сегодня идеи Л.С. Выготского снова востребованы, ФГОС во многом на них опираются.

С 70-х годов прошлого века в отечественной педагогической теории и практике снова появился интерес к индивидуализации обучения. Одной из ярких страниц стала технология индивидуализированного обучения эстонской исследовательницы Инге Унт [4], монография которой «Индивидуализация и дифференциация обучения» была опубликована в 1990 г. Книга представляет большой интерес и сегодня. Развитие идей было представлено в адаптивной системе обучения А.С. Границкой, индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова, концепции персонализации А.В. Петровского, «индивидуальной траектории развития» И.С. Якиманской, методике личностно-ориентированного обучения А.В. Хуторского, индивидуальном образовательном маршруте Е.С. Заир-Бек, Е.И. Казаковой, А.П. Тряпицыной и работах других теоретиков и практиков педагогики [2].

Инге Унт под индивидуализацией понимает учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются. Параллельно рассматривается понятие дифференциации, которым чаще обозначается учет индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения; обычно обучение в этом случае

происходит по несколько различным учебным планам и программам [4].

Относительно новый термин – персонализация образования. Александр Асмолов полагает, что персонализация – пространство личностных выборов, выборов самого себя через работу с системой [5]. Ученик становится субъектом познания, а весь процесс воспитания и обучения превращается в личностно-ориентированный [6]. Такой подход позволяет формировать личность активную, думающую, социально ответственную, деятельную, самостоятельную, умеющую ориентироваться в быстро меняющемся потоке информации, обладающую развитым критическим мышлением, творческим потенциалом и еще целым комплексом компетентностей, т.е. человека гармонично развитого и имеющего гармоничные отношения с окружающим миром. Необходимость в таких качествах личности определяется не только требованиями общества к человеку, обеспечивающими ему успешность, но и дальнейшим развитием самого общества, потенциал которого складывается из образовательного уровня каждого человека.

В связи с этим возникает необходимость формирования равно комфортной образовательной среды для реализации потенциальных возможностей каждого ученика как зоны непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действий [7].

Подходы к определениям индивидуализации обучения сегодня различны, например, в статье Михаила Кушнера [8] рассматриваются терминологические дискуссии, связанные с индивидуализацией, персонализацией, дифференциацией. Идеи нашей статьи абсолютно совпадают с выводами А. Кушнера: «главная задача системы образования – подстраиваться и давать каждому максимально возможное для удовлетворения и развития его индивидуальных образовательных потребностей в рамках тех ресурсов, которые есть. Причем в разумном балансе ресурсов государства и семьи с потребностями государства и семьи. Такая гибкая система и должна

стать целью общественной дискуссии, ибо существующая система безнадежно устарела и абсолютно не отвечает этим задачам».

Индивидуализация обучения – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Индивидуализация обучения осуществляется в условиях общей коллективной работы в рамках общих задач и содержания обучения, через индивидуальные и групповые формы работы, возможности информатизации образования [9].

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.), работы Т.М. Ковалевой, посвященные подготовке тьюторов для сопровождения школьника в процессе прохождения им индивидуального образованного маршрута. Термин «индивидуальный образовательный маршрут» был введен в активную практику Е.И. Казаковой и А.П. Тряпицыной в книге «Диалог на лестнице успеха».

Индивидуальные учебные планы – совокупность учебных предметов (базовых, профильных) и элективных курсов, выбранных для освоения учащимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив.

Сегодня право обучающихся на обучение по индивидуальным учебным планам законодательно закреплено в ст. 34 (п. 3) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года [10].

Сложилось представление об индивидуальных образовательных программах (ИОП) как о способе учета видов образовательной деятельности обучающихся, методов и форм диагностики образовательных резуль-

татов, технологий освоения учебного содержания и т.п. Индивидуальные образовательные программы рассматривают как конкретизацию индивидуального учебного плана для разработки индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) и создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), включающего как учебную, так и внеучебную деятельность, основное, так и дополнительное образование. ИОМ – это результат целенаправленно проектируемой дифференцированной образовательной программы, обеспечивающей учащемуся поддержку его самоопределения и самореализации, учет образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей.

Индивидуальный образовательный маршрут является важнейшим механизмом, позволяющим реализовать эти идеи и эффективно работать с обучающимися, имеющими разные способности, образовательные возможности и потребности. Ценность индивидуального образовательного маршрута состоит в том, что он позволяет каждому, на основе самодиагностики, самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности. На учебные предметы в рамках ИОМ отводится 70% и 30% на внеурочные формы: исследовательская и проектная деятельность, конференции, лаборатории, творческие мастерские, квест-игры, предметные олимпиады и другие образовательные события. Индивидуальные образовательные маршруты могут быть разработаны на основе индивидуальной образовательной программы, включающей возможность сетевого взаимодействия образовательных организаций и реализацию образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Ст. 15, 16 Федеральный закон «Об образовании в

Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года) [10].

Деятельность в рамках ИОМ позволяет получить качественное образование при обеспечении равного доступа всех обучающихся. Создание условий, необходимых для реализации ИОМ в части внеурочной деятельности и дополнительного образования на базе образовательной организации, «широкоформатного» или обогащенного образовательного пространства – важнейшая задача школы. Именно поэтому мы в ГБОУ СОШ № 200 Красносельского района Санкт-Петербурга с 2016 г. занимаемся разработкой индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, эта работа выполняется в рамках деятельности региональной инновационной площадки по теме «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одаренными детьми».

Эффективным механизмом реализации индивидуального образовательного маршрута всех детей как одаренных может стать комплекс образовательных событий.

Под образовательным событием, опираясь на определение О.Б. Модулиной, мы понимаем личностно значимую ситуацию осмысленной деятельности человека, осуществляемую через осознание образовательной проблемы и определение путей ее решения в информационно-образовательном пространстве [11].

Е.И. Иванова в своей статье «Образовательное событие как тьюторская технология» [12] пишет об этом так: «Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для действия школьника, в результате которого им создается определенный продукт; затем – усиление этого действия через рефлексию. Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели. Основной принцип, на который опирается образовательное событие – «От сотрудни-

чества – к содружеству, от содружества к сотворчеству и соуправлению».

Сущность образовательного события заключается в том, что создаются условия для индивидуального действия и коллективной деятельности. Б.Д. Эльконин, считал, что событие нельзя понимать как случайность, так как событие предполагает очень серьезную, трудную, напряженную работу и индивидуальные переживания [12].

Принципы образовательного события, проверенные нами на практике:

- практико-ориентированность, креативность, творчество;
- конкурсный режим (данный принцип скорректирован, так как конкурсный режим не приемлем в работе с каждым учеником по причине отсутствия психологического комфорта);
- индивидуализация и персонализация (так как событие рассматривается в данном случае как действие – факт общественной или личной жизни через взаимодействие людей с различным индивидуальным социальным опытом, интересами, особенностями);
- кросс-возрастные группы (адхократический принцип формирования (от лат. ad hoc – «по случаю»));
- тьюторское сопровождение;
- сквозная рефлексия (индивидуальная и групповая).

Этапы организации образовательных событий:

- 1) определение тематики;
- 2) определение цели и задач, планирование этапов подготовки, выбор участия или неучастия, глубины включения школьника в событие;
- 3) подготовка к образовательному событию;
- 4) проведение образовательного события;
- 5) рефлексия; эффект от участия в образовательном событии.

Каким образом связаны индивидуальный образовательный маршрут и образовательное событие? На наш взгляд, индивидуальный образовательный маршрут явля-

ется основой, на которую могут быть «нанизаны» образовательные события по выбору школьника. Возможность и глубина его участия определяется индивидуальными особенностями (например, одаренностью, склонностью к какой-либо деятельности), собственным желанием. Даже при кажущейся незначительной склонности школьника к участию в образовательном событии и отсутствии интереса педагогическое сопровождение может повлиять на решение школьника и сделать событие не только доступным, но и крайне важным для развития ребенка. Школьник может выбрать в образовательном событии форму участия, жанр, партнеров для работы, итоговый продукт и т.д. Образовательные события могут стать звеньями индивидуального образовательного маршрута в учебной и внеурочной деятельности, основном и дополнительном образовании. Рассмотрим подробнее образовательные события и ИОМ как инструменты в организации внеурочной деятельности и дополнительного образования на примере работы школьного исследовательского клуба.

Школьный исследовательский клуб «Веритас» начал работу в ГБОУ СОШ № 200 с углубленным изучением финского языка Красносельского района Санкт-Петербурга в 2013 году. Это неформальное кросс-возрастное объединение обучающихся, педагогов, родительской общности, ученых, представителей различных профессиональных сообществ, организаций-партнеров школы. Клуб действует на основе адхократического принципа: группы формируются в зависимости от интересов обучающихся.

Деятельность клуба осуществляется по восьми направлениям: исследовательское, просветительское, социальное партнерство, социальное проектирование, профессиональные пробы, нормативно-правовое сопровождение, консультационная и диагностическая деятельность.

Работа клуба позволяет включить учащихся в разноуровневые проекты, проблемные лаборатории, различные объ-

единения детей, подростков и взрослых, научные, социальные и культурные коммуникации, совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность детей, молодежи, педагогов, ученых.

Клуб для учащихся – это площадка для интеллектуального общения и сотрудничества не только с одноклассниками, учителями, приглашенными учеными внутри школы, но и приобретение опыта исследовательского познания за стенами школы, в условиях других образовательных, культурных, научных, производственных учреждений. Для администрации школы, ее педагогов исследовательский клуб выступает инструментом интеграции педагогических усилий, направленных на личностное развитие учащихся, создание условий для успешной социализации учащихся, осознанного выбора образовательного маршрута. Каждое мероприятие, проводимое участниками клуба – череда образовательных событий, становящихся обязательной частью индивидуального образовательного маршрута из раздела «дополнительное образование (школа, вне школы)» [12].

Учащимся предоставляется возможность участия в различных проектах. Остановимся на наиболее актуальных и востребованных участниками образовательного процесса и социальными партнерами проектах и направлениях деятельности клуба.

Проект «Обучая других, учимся сами» связан с организацией образовательных событий, где основным является принцип «равный обучает равного». Дети лучше воспринимают информацию, когда она поступает от сверстников, кроме того, одним из самых эффективных способов учения является обученик кого-либо. Этот проект расширяет возможности участия обучающихся в образовательном процессе, вовлекает в процесс воспитательной деятельности, формирует коммуникативные навыки и способствовать развитию кругозора, предоставляет учителям еще один механизм организации дополнительного обра-

зования школьников, способствует активному участию в школьной жизни. Подпроекты: а) межпредметные познавательные исследовательские шоу-лекции (лаборатории) на различные темы. Авторы и постановщики межпредметных лекций – обучающиеся средней и старшей школы. Особенностью таких лекций является рассмотрение объекта исследования с точки зрения различных наук и донесение информации об изучаемом объекте в форме театрализованной постановки; б) курс лекций «Занимательная наука», авторами которого являются обучающиеся как начальной (для ДОУ), так и средней, старшей школы [14].

Проект «Дорожные заметки» – составная часть обучения и воспитания, один из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений: постановку проблемы, сбор и обработку информации, проведение наблюдений, анализ полученных результатов. Способствует развитию творческих способностей, логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе основного и дополнительного образования, и приобщает к решению конкретных жизненно-важных проблем. Ведущей идеей проекта является формирование единого ценностно-смыслового пространства взрослых и детей путем объединения участников через совместную деятельность – создание дорожных заметок о совместных путешествиях по стране и миру. Участник (участники) (класс, группа, школьник), отправляясь в поездку, записывают и фиксируют все, что связано с путешествием, составляя дорожные заметки, в которых описывают цель путешествия, поставленные задачи, состав группы, средства передвижения, которыми пользовались в пути, маршрут с приложением карты, схемы, с указанием и описанием мест остановок, возможных сложностей и опасностей, возникших в пути; рассказывают о достопримечательностях с приложением видео и фотоматериалов; указывают адреса и дают описание мест ночлега, досуга. В

дорожных заметках подробно описываются посещаемые места и впечатления от путешествия. Заметки и комментарии пишутся в свободной форме. Конечным продуктом является презентация, видеоролик, видеофильм о проделанном путешествии, фотоальбом [15].

Районный фестиваль вебкаст-исследований – образовательное событие, позволяющее расширить спектр исследовательской и проектной деятельности, способствующее повышению качества образования, формированию научного мировоззрения и расширению научного кругозора учащихся. Вебкаст (webcast) – это видеоролик, размещенный в сети, который можно посмотреть в удобное время на выбранном устройстве отображения. Для комплексного развития исследовательской компетентности учащихся необходимо включение школьников в полный завершённый цикл самостоятельного исследования, например, в разработку исследовательского проекта. Существует множество организационных инструментов, стимулирующих самостоятельное исследование обучающихся: факультатив, кружок, предметные недели, конференции, но наиболее продуктивным является проведение конкурса исследовательских проектов обучающихся.

Организация и проведение конкурса исследовательских проектов обучающихся требует от педагогов учета и возрастных особенностей учащихся, и особенностей их эмоционального отклика, и специфики исследовательской проектной деятельности вообще и на предметном содержании в частности. С другой стороны, такое мероприятие позволяет участникам развивать умения видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности, оценивать имеющиеся ресурсы и распределять их, ориентироваться в большом объеме информации, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные источники, планировать свою работу, оценивать ее результат, публично представлять этот результат. Конкурс позволя-

ет приобрести опыт исследовательской проектной деятельности, которая в дальнейшем может быть применима и в учебе, и в бизнесе, и в жизни [16].

Конкурс позволяет не только определить организационные аспекты подготовки и представления исследовательских работ учащихся, но и, обладая в силу своей специфики соревновательными стимулами, способствует развитию мотивации к исследовательской деятельности всех участников образовательного процесса (и педагогов, и учащихся, и их родителей), созданию творческой исследовательской атмосферы в школе, активизации социального партнерства школы с вузами, распространению полученных учащимися результатов, информированию учащихся о достижениях науки, возможностях применения научных знаний на практике.

Для сохранения соревновательности, но смягчения конкуренции среди участников выбран формат фестиваля, предполагающий показ исследовательских достижений обучающихся. Учитывая актуальность современных информационных технологий и в качестве мотивирующего для обучающихся стимула, и как организационный ресурс, участникам фестиваля предлагается представлять свои исследовательские проекты в виде вебкастов с последующим их размещением на портале школы, экспертизой материалов, награждением авторов наиболее интересных исследований. Таким образом, участие в фестивале предполагает самостоятельную учебно-исследовательскую и проектную деятельность различных субъектов образовательного процесса (воспитанников дошкольных образовательных учреждений, обучающихся, их родителей, учителей, студентов, социальных партнеров). Результаты этой деятельности оформляются в виде вебкаста, который может содержать наиболее интересные аспекты исследования (опыты, эксперименты, интервью, наблюдения и др.) с комментарием, объясняющим основную идею исследования, полученные результаты [17].

Районный фестиваль «День друзей» – сетевое образовательное событие, целью которого является создание единой воспитательной среды для обучающихся образовательных организаций всех уровней, включая детей, имеющих ограниченные возможности здоровья; диссеминация педагогического опыта в области инклюзивного образования. Академик Л.И. Новикова отождествляет образовательное событие с чем-то ярким, красочным, праздничным, нерядовым, незаурядным, впечатляющим, в противоположность серым будням повседневности. Это действие нельзя отрепетировать и организовать. Именно таким событием является ежегодно проводимый районный фестиваль «День друзей». Изначально «День друзей» проводился как школьный праздник, посвященный дню друга – Ystävänpäivä, одному из финских праздников, традиционно отмечаемому в нашей школе с углубленным изучением финского языка. В этот день все жители Финляндии дарят друг другу подарки. С 1987 года праздник внесен в официальный календарь праздников Финляндии. Разделяя традиции финских друзей, мы создали проект, который несет радость всем участникам, а расширение круга друзей и организация фестиваля как районного (межрайонного) позволяет решать некоторые проблемы нашего общества.

Одна из таких проблем – необходимость включения в образование, общение, взаимодействие детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие инклюзивного образования. Это важно для раз-

вития инклюзивной культуры обучающихся образовательных организаций, где будут обучаться дети с ОВЗ.

Проект направлен на развитие у всех детей способностей, необходимых для общения. «День Друзей» дает возможность всем детям в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни. Ребенок, каким бы он ни был, уникальная личность.

Организаторами фестиваля являются участники школьного исследовательского клуба, воспитанники ДОУ, студенты и преподаватели, родители, ученики и учителя общеобразовательных, коррекционных, школ-интернатов, при поддержке ГБУ ДПО ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга. Фестиваль начинался как событие, включающее в себя творческую часть – концерт с участием гостей «Творческие подарки» и мастер-классы, которые проводили учителя школы для обучающихся других образовательных учреждений. С 2016 года фестиваль включает еще одно направление деятельности – лекторий для работников образования, где освещается опыт образовательных учреждений в области инклюзивного образования. Мастер-классы проводятся не только учителями ГБОУ СОШ № 200 и других образовательных организаций, но и обучающимися [18].

Из детского праздника «День друзей» событие трансформировалось в межрайонный кросс-возрастной фестиваль творчества, мастерства и радости [19].

Литература

1. Анимация о смене парадигм образования [Электронный ресурс]. – электрон. дан Режим доступа. - URL: https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=Ps4hp7LS568 (дата обращения: 25.02.2017).
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М., 1996. – 536 с.
4. Унт, И. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.
5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – электрон. дан Режим доступа. – URL: <http://pedagogicheskaya.academic.ru/> (дата обращения: 25.02.2017).
6. Крылова, Н.Б. Культурология образования [Электронный ресурс] / Н.Б.Крылова. – М.: Народное образование, 2000. – электрон. дан Режим доступа. – URL: http://medwk.blogspot.ru/2016/08/blog-post_7.html (дата обращения: 25.02.2017).

7. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, Ю. Коджаспиров. – Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2005. – 336 с.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года [Электронный ресурс]. – электрон.дан Режим доступа. – URL: <http://obrazsobytie.blogspot.com> (дата обращения: 20.02.2017).

9. Иванова, Е.Н. Образовательное событие как тьюторская технология индивидуализации образовательного процесса [Электронный ресурс] / Е.Н. Иванова. – электрон. дан. Режим доступа. – URL: http://lyceum-44.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=247:2011-01-07-20-16-19&catid=50:methodkop&Itemid=69 (дата обращения: 25.02.2017).

10. Клещева, И. В. Кросс-возрастное исследовательское объединение как форма организации исследовательской деятельности обучающихся / И.В. Клещева, Н.П. Осипенко, Е.В. Семьгина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – С. 65-75.

11. Сайт школьного исследовательского клуба «Веритас» ГБОУ СОШ № 200 с углубленным изучением финского языка Красносельского района Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. – электрон. дан Режим доступа: <http://xn--80adjm3bif.xn--80adztrifs.xn--p1ai/> (дата обращения: 25.02.2017).

Zhebrovskaja O.O.

*Saint-Petersburg State University,
e-mail: olga.zhebrovskaya@gmail.com*

Semygina E.V.

*State budgetary educational institution secondary school № 200 with advanced study
of Finnish language, Krasnoselsky district of St. Petersburg
e-mail: zigozi@mail.ru*

Osipenko N.P.

*director of State budgetary educational institution secondary
school № 200 with enhanced studying of Finnish language
(Krasnoselskiy district of St. Petersburg)
e-mail: osipenkonataliya16@gmail.com*

**EDUCATIONAL EVENT AND INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE:
TOOLS THE ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES
AND ADDITIONAL EDUCATION
(BY AN EXAMPLE OF THE SCHOOL RESEARCH CLUB "VERITAS")**

The article considers the modern approaches to solving the problem of individualization of education, experience of the secondary school № 200 with advanced study of Finnish language in St. Petersburg in the framework of regional experimental platform on a theme: "Designing of individual educational routes for organization of work with gifted children", a set of educational events, including the activities of the school research club "Veritas" as a tool for the implementation of individual educational routes.

Keywords: individual training, individual educational route, individual educational program, educational event, school research club.

Е.И. Прынь

*заведующая кафедрой начального образования
ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края,
г. Краснодар,
e-mail: epryn@mail.ru*

Е.Н. Черник

*старший преподаватель кафедры начального образования
ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края,
г. Краснодар,
e-mail: chernik.en@gmail.com*

ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ИТОГАМ УЧАСТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВСЕРОССИЙСКИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

В статье дан анализ результатов участия младших школьников Краснодарского края во всероссийских мониторинговых исследованиях и рассмотрен опыт участия обучающихся четвертых классов в международных процедурах с целью выявления профессиональных дефицитов учителей начальных классов для последующего внесения изменений в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации учителей начальных классов.

Ключевые слова: начальное общее образование, качество образования, всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования, профессиональные дефициты, дополнительные профессиональные программы повышения квалификации учителей начальных классов.

Одной из характерных особенностей современного российского образования является усиление внимания к вопросам его качества. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определяется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [6].

С вопросами качества образования неразрывно связано определение способов

его оценки. В последние годы в стране создается общероссийская система оценки качества образования. Актуальность ее создания отражена в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, включающей подпрограмму «Развитие оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования». В ней указано, что общероссийская система оценки качества образования формируется как многофункциональная система, включает «процедуры государственной регламентации образовательной деятельности; действующие и апробируемые государственные итоговые аттестационные процедуры; процедуры независимой оценки качества образования, включая оценку качества образования внутри образовательной организации; *международные, всероссий-*

ские, региональные, муниципальные мониторинговые исследования [3].

Проанализируем итоги участия младших школьников Краснодарского края во всероссийских мониторинговых исследованиях и рассмотрим опыт участия обучающихся четвертых классов в международных процедурах.

В целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования проводятся национальные исследования качества образования (НИКО). Так, в апреле 2015 года, обучающиеся 4-х классов 12-ти образовательных организаций Краснодарского края участвовали в данном исследовании по трем предметам: математика, русский язык, окружающий мир.

Высокий процент выполнения работы по окружающему миру показали участники исследования при выполнении заданий, требующих распознавания предмета и указания его назначения, узнавания объектов живой и неживой природы, природных и антропогенных объектов, распознавания характерных свойств природных явлений, преобразования простейших условно-графических моделей в текстовую информацию. Затруднения при выполнении коснулись заданий, в которых необходимо было использовать информацию из нескольких источников: карты, визуальных изображений, применения знаний курса, жизненного опыта, а также при высказывании своего личного мнения.

По русскому языку высокий уровень выполнения продемонстрировали четвероклассники при выполнении простейших заданий на соотнесение слова и представленной на картинке реалии, на извлечение из текста информации, представленной в явном виде, а также на распознавание частей речи. Наибольшие затруднения вызвали задания, проверявшие умение формулировать основную мысль прочитанного текста, распознавать значение устойчивых выражений и адекватно использовать их в письменной речи.

По математике обучающиеся продемонстрировали умения выполнять арифме-

тические действия с числами и числовыми выражениями, работать с таблицами и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные и использовать их для оценки количественных и пространственных отношений.

В то же время результаты исследования показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля; сопоставления выполняемых действий с условием задания; предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений и умения решать практические задачи в повседневной жизни; крайне низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования.

Как видим из результатов предметных исследований, обучающиеся четвертого класса при переходе на следующий уровень образования более всего испытывают затруднения в заданиях на познавательные универсальные учебные действия, требующие сформированности навыков работы с информацией.

На обеспечение единства образовательного пространства страны и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников направлено проведение новой процедуры оценки качества общего образования – Всероссийских проверочных работ (ВПР).

В мае 2016 года в Краснодарском крае в ВПР приняли участие 54 165 обучающихся 4-х классов 1142 общеобразовательных организаций. В ноябре 2016 года Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняли и 20 536 обучающихся 2-х классов.

В целом результаты ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру обучающихся четвертых классов показали, что все участники достигли базового уров-

ня, а показатель качества обученности по всем проверяемым предметным областям соответствует среднему уровню по выборке Российской Федерации.

Средний процент выполнения заданий по предметам позволяет выявить наиболее трудные темы для обучающихся. Так, по русскому языку оказалось ниже общероссийских результатов умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять текст, находить и исправлять орфографические ошибки, выделять предложения с однородными членами.

По математике самые низкие результаты получены при выполнении заданий на логическое и алгоритмическое мышление и умение решать составные задачи в 3-4 действия.

Большинство из предложенных заданий ВПР по окружающему миру были нацелены на выявление метапредметных результатов, на использование полученной текстовой, знаково-символической информации для решения различных задач. Наиболее сложными для выполнения оказались задания на самостоятельное планирование «мысленного» эксперимента по заданной цели и письменным описанием процесса, объекта. Такие результаты свидетельствуют о том, что практико-ориентированный (с преобладанием методов наблюдения, экспериментирования) подход в преподавании предмета «Окружающий мир» не стал еще нормой в практике работы учителя начальных классов.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку второклассников Краснодарского края свидетельствуют о необходимости дополнительной подготовки учителей начальных классов края по темам «Фонетика» и «Синтаксис».

Важнейшим институциональным компонентом системы образования Российской Федерации должна стать общероссийская система оценки качества образования, включающая в частности участие Российской Федерации в международных

сопоставительных исследованиях качества результатов образования.

Российские школьники принимают участие в международных сопоставительных исследованиях качества математического и естественнонаучного образования TIMSS с 2003 года и в международном проекте «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS с 2001 года. Данные исследования организованы Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement).

Международное исследование TIMSS спланировано таким образом, что его результаты позволяют отслеживать тенденции в математическом и естественнонаучном образовании участвующих стран каждые 4 года. Таким образом, осуществляется мониторинг учебных достижений обучающихся начальной и основной школы, изменений, происходящих в математическом и естественнонаучном образовании при переходе из начальной в основную школу.

Российские четвероклассники по итогам TIMSS-2015 продемонстрировали высокий уровень математического и естественнонаучного образования. По уровню математической подготовки обучающихся 4-х классов Россия вошла в десятку лидирующих стран таких как: Сингапур, Гонконг, Республика Корея, Тайвань и Япония (564 балла из 618 максимально набранных). По итогам исследования по естествознанию российские школьники 4-х классов вошли в пятерку лидеров стран-участниц (567 баллов из 590 максимально набранных).

Исследование TIMSS подтвердило позитивные эффекты реализации ФГОС начального общего образования. Высокие результаты по математике российские четвероклассники показали при выполнении заданий раздела «Числа», а по разделу «Геометрия» результаты оказались значительно ниже среднего результата стран-

участниц исследования. По естествознанию наиболее высокие результаты у российских четвероклассников отмечаются для заданий на воспроизведение фактических знаний и их применение в типовых учебных ситуациях. Неудовлетворительные результаты выполнения заданий на объяснение явлений или описание наблюдений и опытов требуют внесения изменений в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации учителей начальных классов.

Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS сравнивает уровень и качество чтения и понимания текста обучающимися начальной школы в разных странах мира, а также выявляет различия в национальных системах образования. Исследование проводится циклично – один раз в пять лет, начиная с 2001 года. Результаты последнего исследования PIRLS-2016 будут опубликованы к концу 2017 года. Поэтому, мы можем говорить только о результатах 2011 года.

В России данное исследование осуществляется Центром оценки качества образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования при активном участии Министерства образования и науки РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Цель участия нашей страны в этом исследовании – узнать, насколько хорошо читают российские выпускники начальной школы, какими уровнями читательской грамотности владеют, как семья способствует развитию грамотности, имеет ли процесс обучения чтению в России особенности по сравнению с другими странами?

Именно четвёртый год обучения считается важной вехой в развитии школьников – к этому моменту учащиеся должны овладеть чтением как средством дальнейшего обучения.

В исследовании PIRLS в 2011 году результаты России остались на стабильно высоком уровне со средним баллом 568 по сравнению с исследованиями 2006 года. Более половины российских четвероклассников справляются с вопросами высокого и высшего уровня сложности, требующими не только вычитывания информации из текста, но и серьезной мыслительной обработки этой информации. Они успешно читают, понимают и интерпретируют содержание текстов, состоящих из 800–1000 слов.

Анализ выполнения отдельных заданий международного теста выявил и некоторые трудности российских школьников. В частности, отсутствие привычки обращаться к тексту для уточнения содержания приводит к двум типичным проблемам: во-первых, учащиеся плохо различают информацию, сообщенную в тексте, и информацию, которой владеют на основе своего личного опыта, а во-вторых, они ограничиваются приблизительным, неточным вычитыванием информации из текста.

Практически четверть российских четвероклассников любят читать и каждый день читают для собственного удовольствия, самостоятельно определяя круг чтения, что отразилось в высоких результатах по грамотности чтения. По данным исследования PIRLS-2011 Россия вошла в первую десятку стран по числу учащихся, высоко мотивированных к чтению.

Данные анкет учителей начальных классов в этом исследовании подтвердили, что в России существует продуманная методика обучения осознанному чтению. Большинство российских педагогов на уроках чтения применяют эффективные виды деятельности.

Безусловно, высокие результаты в международных исследованиях выпускников начальной школы по отношению к их сверстникам из других стран радуют нас. Они говорят об относительно высоком уровне готовности российских выпускников начальной школы к освоению основ-

ной образовательной программы основного общего образования.

Таким образом, современная система оценки качества образования обеспечивает возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов, принятия оперативных педагогических мер для улучшения и совершенствования образовательной деятельности на уровне класса, школы, региональной и федеральной систем образования.

Формирование комплексной системы оценки качества образования предполагает активную роль учителя, так как именно педагогический мониторинг формирует основу изучения результативности и качества реализации образовательных программ на всех уровнях. Очевидно, что

учителя начальных классов должны обладать соответствующими знаниями, умениями и навыками в части организации и проведения педагогического мониторинга, сбора необходимой информации и ее передачи на вышестоящие уровни управления образованием. Важнейшую роль по подготовке учителей к решению новых задач в области мониторинговой деятельности призвана сыграть реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, разработанных с учетом выявленных профессиональных дефицитов учителей начальных классов по итогам участия младших школьников во всероссийских и международных мониторинговых исследованиях.

Литература

1. Основные результаты международного исследования читательской грамотности PIRLS-2011: аналитический отчет / Г.С. Ковалева и др.; под науч. ред. Г.С. Ковалевой. – М.: МАКС Пресс, 2013. – 132 с.
2. Подготовка к Всероссийским проверочным работам. Разноуровневые варианты заданий и методические рекомендации: русский язык, математика, окружающий мир. 4 класс / Л.С. Ольховая, Е.Ю. Сухаревская, С.В. Федотенко. – Ростов н/Д.: Легион, 2016. – 160 с.
3. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013–2020 годы" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70643472/#ixzz4chw9hDVU>.
4. Результаты международного исследования TIMSS-2015 на сайтах: Международного координационного центра [Электронный ресурс] // <http://timss2015.org/>; Центра оценки качества образования ИСРО РАО – <http://centeroko.ru>.
5. Результаты международного исследования TIMSS-2015 4 КЛАСС (краткий отчет на русском языке) [Электронный ресурс] // http://centeroko.ru/timss15/timss15_pub.htm.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

Pryn E.I.

*Institute of education development of Krasnodar region, head
of the Department of primary education, Krasnodar,
e-mail: epryn@mail.ru*

Chernik E.N.

*Institute of education development Krasnodar region, senior lecturer
in primary education, Krasnodar,
e-mail: chernik.en@gmail.com*

**IDENTIFY PROFESSIONAL DEFICIENCIES OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS
ON THE BASIS OF PARTICIPATION OF YOUNGER STUDENTS IN NATIONAL
AND INTERNATIONAL MONITORING STUDIES**

In the article the analysis of the results of the participation of younger students in Krasnodar Krai in the Russian national monitoring studies and the experience of the fourth grade students participate in the international procedures in order to identify professional deficiencies of primary school teachers for future changes in additional professional training programmes of elementary school teachers.

Keywords: Elementary General education, quality of education, national tests, national studies of the quality of education, vocational deficits, additional vocational training programmes of elementary school teachers.

О.А. Пивненко

заместитель директора

*государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 548 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга,
e-mail: olga-pivnenko@yandex.ru*

И.А. Ефимова

учитель английского языка

*государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 548 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга,
e-mail: inna-yefimova@yandex.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ИГРАХ ПО ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье описаны теоретические основы и опыт творческой группы коллектива ГБОУ СОШ № 548 г. Санкт-Петербурга по созданию и применению в педагогической практике игр по технологии ТРИЗ с использованием дополненной реальности в рамках работы экспериментальной площадки «Организация игровой деятельности с использованием технологии «дополненной реальности для дошкольников и учеников младшего школьного возраста».

Ключевые слова: образование, дидактические игры, дополненная реальность, педагогические технологии, теория решения изобретательских задач.

Современный федеральный государственный стандарт образования предполагает развитие универсальных учебных действий, основной смысл которых – научить ребенка учиться и создать условия для его развития. Для достижения этой цели, необходимо заменить монотонную деятельность, направленную на запоминание и зубрежку на активную, творческую, самостоятельную работу. Дидактические игры на основе ТРИЗ обладают колоссальным потенциалом для развития самостоятельности, творческого мышления и для мотивации детей к учебе. Использование технологий дополненной реальности в играх помогает дополнительно заинтересовать детей, создать момент «удивления», который эмоционально окрасит учебный процесс, а значит, будет способствовать не только развитию личностных качеств, но и прочному усвоению учебного материала. В данной статье мы рассмотрим, как же сочетаются игровая деятельность, дополнен-

ная реальность и ТРИЗ в педагогической практике учителей.

Игровая деятельность – игра – это вид деятельности в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. В структуру игры как деятельности входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов [1].

Дополненная реальность – (англ. augmented reality, AR – «расширенная реальность») – результат введения в поле восприятия любых сенсорных данных с целью дополнения сведений об окружении и улучшения восприятия информации.

Основным принципом дополненной реальности является совмещение на экране реального текущего изображения и виртуальной информации, имеющей непосредственное отношение к видимым объектам. Суть дополненной реальности – не в красивых эффектах, а в том, что она стирает

границу между материальными предметами и компьютерной информацией. Как работают приложения для воспроизведения дополненной реальности

1. Используется специальная метка.
2. Метка читается мобильным устройством или компьютером.
3. На экране воспроизводится слой дополнительной информации.

Технология дополненной реальности уже используется в образовании.

«...С помощью дополненной реальности можно взять в руки крошечный атом или же, наоборот, гигантскую планету. Она помогает постигать абстрактные понятия, такие как геометрические трехмерные формы, моделировать законы физики, визуализировать сложные химические эксперименты и многое другое. Дополненная реальность дает возможность перемещать, вращать, масштабировать 3D модели буквально руками, рассматривать их под любыми углами, соединять и разъединять виртуальные объекты и изучать полученные результаты. Она исключительно полезна при развитии пространственного мышления» – пишет разработчик программы EV Toolbox для создания дополненной реальности [2].

Однако все вышесказанное относится только к демонстрации дополненной реальности. А каков педагогический потенциал уже созданной некоторыми разработчиками дополненной реальности?

Если говорить об использовании готовых приложений по воспроизведению дополненной реальности в начальной школе и для дошкольников, то особого внимания заслуживают такие приложения для мобильных устройств, как 3D Magic ZOO [3], Animal 4D+ [4] и QuiverVision [5].

В системе образования Санкт-Петербурга технологии «дополненной реальности» практически не применяются. Отдельные учителя используют элементы этих технологий, в основном с демонстрационными целями, но педагогические рекомендации по применению мобильных технологий и технологий дополненной реальности не были разработаны.

Коллективу ГБОУ СОШ № 548, работающему над темой экспериментальной площадки «Организация игровой деятельности с использованием технологии «дополненной реальности», стало интересно посмотреть на применение вышеупомянутых мобильных приложений с точки зрения технологии ТРИЗ – развития творческого мышления (умения находить и выделять закономерности в информационном поле, сравнивать, структурировать, анализировать и обобщать информацию) и творческих возможностей (управляемого воображения, внимания, активизации каналов восприятия, снятия психологической инерции мышления).

Мы создали ряд дидактических игр с элементами технологии ТРИЗ, в которых применяется дополненная реальность как ресурс для игровых действий, как инструмент формирующего оценивания, какощрение.

Педагогика ТРИЗ появилась в нашей стране в 80-х годах 20 века. Отечественная теория решения изобретательских задач, основанная Г.С. Альтшуллером [6] и изначально адресованная инженерным кадрам, легла в основу ТРИЗ-педагогике, получив широкое развитие и признание среди учителей страны.

ТРИЗ-педагогика опирается на те же методы, которые были разработаны для теории решения инженерных изобретательских задач. Основные вопросы, которые решаются с помощью ТРИЗ – как отойти от привычных стереотипов, разрешать противоречия, алгоритмизировать решение задач. Также, в ТРИЗ-педагогике используются и другие дополнительные принципы. Например, мы считаем очень важным правилом о том, что удивление должно предвосхищать процесс познания. Для соблюдения этого принципа, использование дополненной реальности подходит идеально – «живые» изображения, проявляющиеся новые слои реальности, такие, как звуки и видео, несомненно помогают удивить, заинтриговать и удержать интерес учеников, эмоционально окрасить учебный процесс, а значит – создать проч-

ную основу для закрепления знаний. Следующий принцип – это то, что знание нужно превратить в инструмент, оно не должно быть результатом простого запоминания. Инструментом знание может стать только в результате деятельности. Наши дидактические игры с дополненной реальностью как раз и предполагают деятельностный подход. Еще один важный принцип ТРИЗ – это выполнение заданий открытого типа. Именно такие задания лежат в основе наших игр.

Мы считаем, что принципы ТРИЗ прекрасно сочетаются с дополненной реальностью не только потому, что дополненная реальность вызывает «удивление», как мы упоминали выше. Внимание ученика, да и взрослого человека, работает по принципу «прожектора», выхватывая какие-то фрагменты информации, часто не выстраивая целостной картины. В педагогике очень важна роль учителя, который помогает ученику направить этот «прожектор», создать некие «зацепки» для того, чтобы помочь ребенку в результате усвоить необходимый объем информации, с помощью которого он будет решать практические задачи. Когда ребенок или взрослый воспринимает какой-то новый материал, то на первом этапе это всего лишь набор фактов, цифр, слов и понятий. Только после некоторой систематизации, когда вновь поступившие данные структурируются и связываются с тем, что человек уже знает, эти факты превращаются в информацию. И только когда информация должным образом проанализирована, она может превратиться в знания. Фактически, с помощью игр с дополненной реальностью, мы не только создаем ученику визуальную или аудиальную поддержку, опору, но и помогаем ему задействовать творческие процессы и воображение. Здесь проявляется важное отличие использования простой наглядности от предлагаемой нами визуализации с помощью дополненной реальности. Ключевым моментом становится то, что ученик наполняет поступившую к нему информацию своим смыслом, своим собственным контекстом. Эта новая ин-

формация перестает быть для него абстрактной. Проигрывая и применяя новые факты и понятия, он превращает их в лично значимые для себя, поскольку они становятся частью или результатом его творчества, что приводит к прочному усвоению знаний.

Для полноценного описания дидактических игр с дополненной реальностью был разработан «паспорт игры», где как в конструкторе можно заполнять поля, соответствующие основным структурным элементам дидактической игры: дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила игры и результат игры.

Приведем несколько примеров игр по технологии ТРИЗ с использованием дополненной реальности, которые были созданы в рамках работы нашей экспериментальной площадки и успешно опробованы на учениках нашей школы.

Пример 1

Автор – Никитина И.Н.

Возраст обучающихся – подготовительная группа детского сада.

Предмет – математика.

Необходимые ресурсы:

- мобильное устройство с загруженным приложением QuiverVision,
- картинка с изображением пингвина.

Элемент технологии ТРИЗ – «что-то часть чего-то».

Дидактическая задача – закрепление знаний о формах геометрических фигур (рис. 1).

Картинка в разрезанном виде лежит на столе изображением вниз. Наугад по желанию детей воспитатель открывает одну часть. Дети рассматривают ее, предполагают, на что похоже изображение, у каких предметов еще бывают такие части. Когда варианты исчерпаны, открывают следующую часть. И так до тех пор, пока не будет отгадано изображенное на картинке.

1 картинка – Клюв (обсуждается, на какую фигуру похожа часть и выдается фигура треугольник);

2 картинка – Глаза (обсуждается, на какую фигуру похожа часть и выдается фигура 2 овала);

3 картинка – Голова (обсуждается, на какую фигуру похожа часть и выдается фигура круг);

4 картинка – Туловище (обсуждается, на какую фигуру похожа часть и выдается фигура прямоугольник);

5 картинка – Крылья (обсуждается, на какую фигуру похожа часть и выдаются фигуры треугольники);

6 картинка – Ноги (обсуждается, на какую фигуру похожа часть и выдаются фигуры – квадраты).

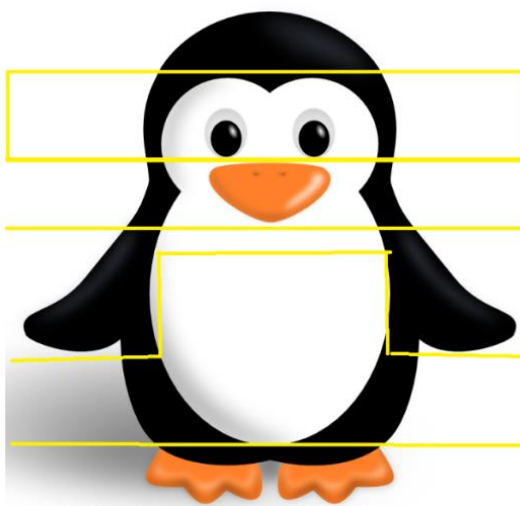


Рис. 1. Линии разрезания картинки

В результате из перевернутых частей складывается целое изображение пингвина.

Воспитатель озвучивает Загадку:

Кто среди холодных льдин
В море плавает (Пингвин)

Обучающиеся рассматривают пингвина (цвет, форма), комментируют.

Воспитатель предлагает детям создать изображение пингвина из геометрических фигур (рис. 2).

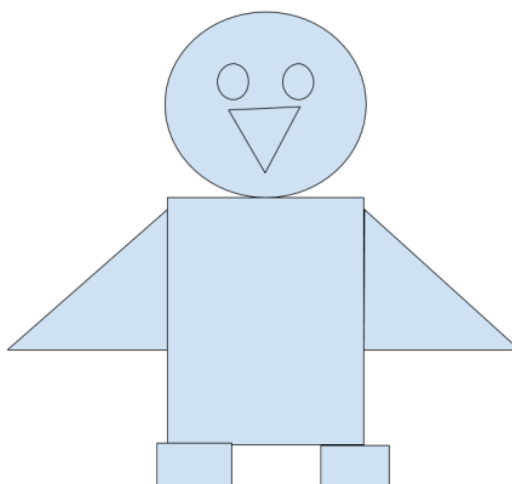


Рис. 2. Образец изображения пингвина из геометрических фигур

После совместной успешной самостоятельной работы и правильного произнесения названий использованных геометрических фигур учащиеся получают награду

в виде изображения пингвина с дополненной реальностью.

Воспитатель «оживляет» картинку.

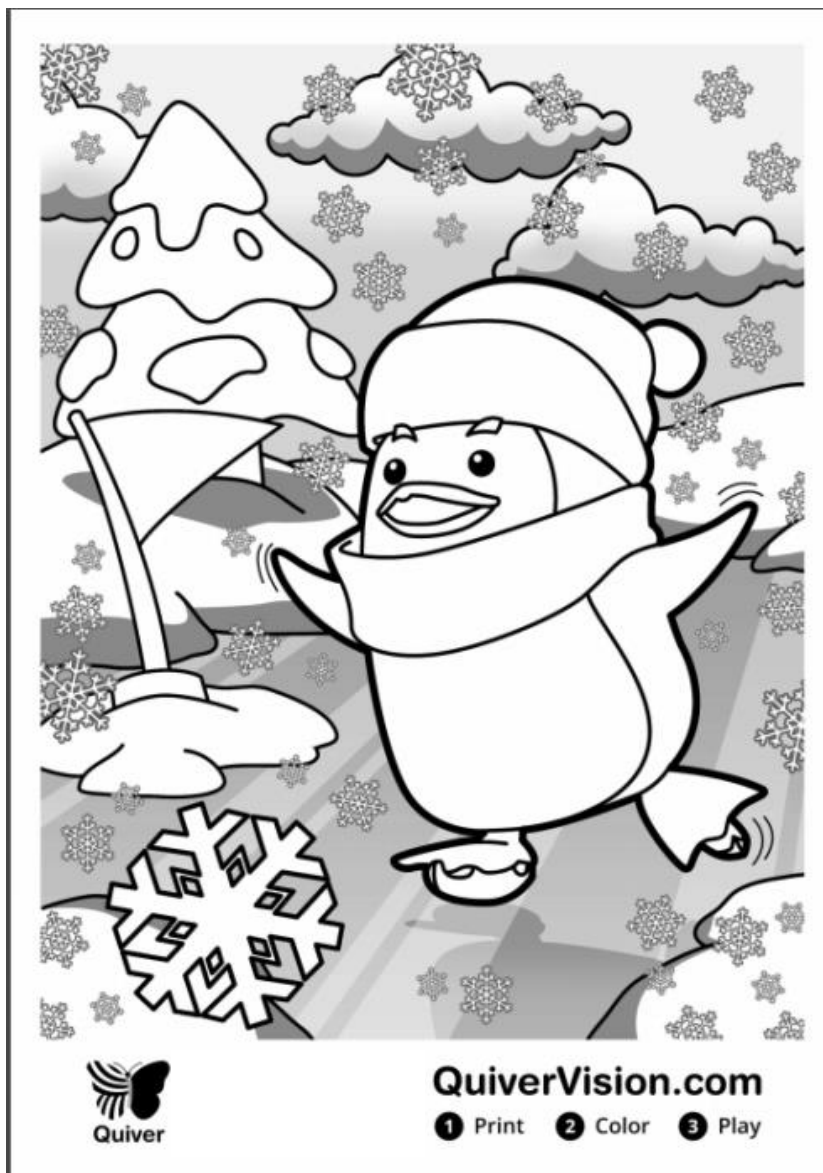


Рис. 3. Изображение-маркер пингвина с дополненной реальностью

Пример 2

Автор – Макарова Н.В.

Возраст обучающихся – 3 класс.

Предмет – окружающий мир.

Необходимые ресурсы: мобильное устройство с загруженным приложением QuiverVision, картинка с изображением карты мира с дополненной реальностью.

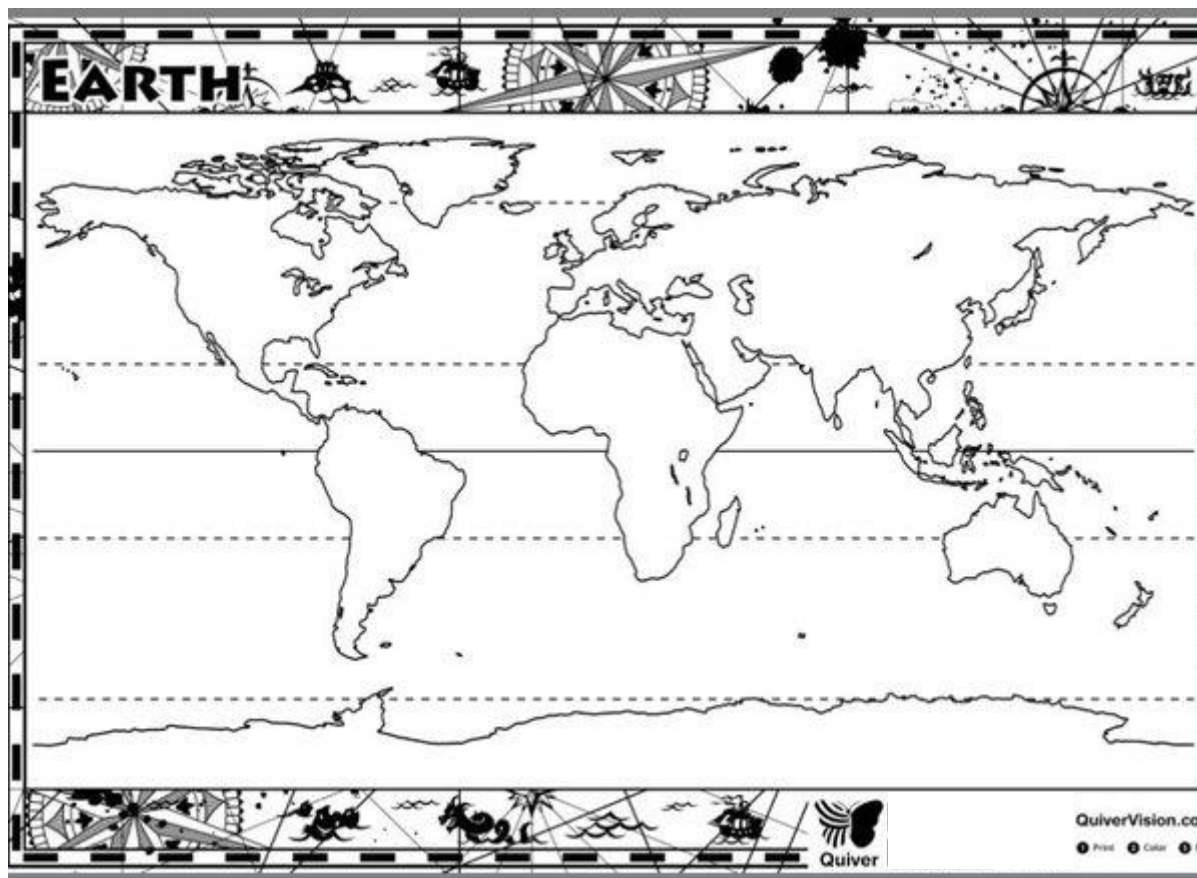


Рис. 4. Изображение-маркер карты с дополненной реальностью

Элемент технологии ТРИЗ – «узкий меня».

Дидактическая задача – учиться соотносить признаки географического объекта с самим объектом.

Участники игры разделены на пары. Ведущий объясняет правила игры, и раздает участникам картинки с изображением карты с дополненной реальностью (карта мира), карточки с номерами от 1 до 15, а также распечатанный список географических объектов с порядковыми номерами.

Ведущий задает вопрос, дети показывают карточкой ответ. Учитель фиксирует ответы, и пара, правильно ответившая на вопрос, получает возможность закрасить часть карты, соответствующую данной местности. Ведущий, в свою очередь, контролирует правильность закрашивания карты. В конце игры дети получают возможность оживить картинку, но побеждает та пара, у которой на карте останется как можно меньше белых пятен.

Примеры вопросов.

Где находятся египетские пирамиды? (Африка)

Столицей, какого государства является Лондон? (Великобритания)

Сумо, дзюдо, карате, икебана... В какой стране мы оказались? (Япония)

Таким образом, опыт ГБОУ СОШ № 548 показывает, что уже созданные комплексы приложений и маркеров для чтения дополненной реальности могут рассматриваться не только как демонстрационный материал, но и успешно применяться в образовании дошкольников и младших школьников как средство развития и воспитания ребенка на основе игровой деятельности. Элементы современных педагогических технологий и технологии дополненной реальности успешно дополняют друг друга и эффективно работают для достижения целей ФГОС.

Литература

1. Жебровская, О.О. Игровые методы обучения в системе постдипломного образования: автореферат дисс. на соискание ученой степени к.п.н. наук / О. О. Жебровская. – СПб., 2006. – 25 с.
2. ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ = ШКОЛА БУДУЩЕГО! [Электронный ресурс]. – URL: <http://evtoolbox.ru/ev-toolbox/education/> – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 5.04.2017)
3. 3D MAGIC ZOO [Электронный ресурс]. – URL: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.yazidane.magiczoo&hl=ru> – Заглавие с экрана (дата обращения: 5.04.2017)
4. Octagonstudio [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.octagonstudio.com/en/> – Заглавие с экрана. (дата обращения: 5.04.2017)
5. QuiverVision [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.quivervision.com/> – Заглавие с экрана. (дата обращения: 5.04.2017)
6. Альтшуллер, Г.С. Творчество как точная наука / Г.С. Альтшуллер. – 2 изд., доп. – Петрозаводск: Скандинавия, 2004. – 208 с.
7. Барышков, А.А. Что есть ТРИЗ? [Электронный ресурс] / А.А.Барышков. – URL: <http://inventech.ru/pub/methods/triz/> (дата обращения: 5.04.2017)

Pivnenko O.A.

*State budgetary educational institution secondary school № 548 with in-depth study of English language, in Krasnoselsky district of St. Petersburg,
e-mail: olga-pivnenko@yandex.ru*

Efimova I.A.

*State budgetary educational institution secondary school № 548 with in-depth study of English language, in Krasnoselsky district of St. Petersburg,
e-mail: inna-yephimova@yandex.ru*

THE USE OF AUGMENTED REALITY IN GAMES ON THE TECHNOLOGY THE THEORY OF INVENTIVE PROBLEM SOLVING FOR PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL CHILDREN

The article describes the theoretical foundations and experience of the creative teachers' group of school № 548 in St. Petersburg. This group invented, developed and used in teaching practice the educational games based on the theory of inventive problem solving (TRIS) with the use of augmented reality in the framework of the experimental area, "The organization of gaming activities using the technology "augmented reality for preschoolers and pupils of elementary school age."

Keywords: education, didactical games, augmented reality, pedagogical technologies, theory of inventive problem solving.

Т.В. Корниенко

*директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 17
Василеостровского района Санкт-Петербурга,
e-mail: t_v_kornienko@mail.ru*

А.А. Потапов

*заместитель директора по опытно-экспериментальной работе государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 17
Василеостровского района Санкт-Петербурга,
e-mail: andreas1980@bk.ru*

**МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

В статье описана деятельность и структура детского объединения «Школьный Медиа-Холдинг», основной целью которого является повышение степени социализации учащихся через интеграцию базового и медиаобразования; затрагиваются вопросы отношения родительской и педагогической общественности к использованию современными детьми гаджетов в процессе образования; дается определение понятия «дополненная реальность», а также приводятся конкретные практические примеры использования элементов технологии дополненной реальности в области образования – урочной деятельности и внеурочной работе. Авторы статьи стоят на позиции непротивления технологическим вызовам современности и на позиции обучения правильному применению электронных устройств учащимися.

Ключевые слова: гаджет, дополненная реальность, медиаобразование, социализация, «Aurasma», «Quiver», QR-код.

Информационно-коммуникационные технологии в образовательных учреждениях развиваются довольно бурно и широко представлены в образовательном процессе. Для повышения эффективности школьного образования учебно-воспитательный процесс следует организовывать с учетом тех изменений, которые имеют место в мире, окружающем современного человека [1].

Благодаря широкому распространению средств массовой информации, ребенок оказывается под воздействием множества информационных потоков. Учебная информация, которая передается ребенку в школе, занимает в общем информационном потоке все менее

значительное место. Это происходит по нескольким причинам.

Во-первых, многие СМИ берут на себя обучающие, просветительские функции. Так создается как бы «параллельная школа». Информационный рынок все более ориентируется на вкусы потребителя.

Во-вторых, время, проводимое ребенком перед экраном телевизора или компьютером, по продолжительности уже приблизилось или превосходит время, которое отводится на пребывание в школе.

Каждый ребенок может выбирать тот или иной информационный поток. По бытующему сейчас образному выражению, человек может «свить» себе своеобразный «информационный кокон», отгородиться

от реального мира, жить в иллюзорном информационном пространстве.

Часто ли современному школьнику предлагается критически отнестись к словам учителя, газетному тексту, учебнику, телепередаче или другому СМИ? Ответ, конечно, известен.

Безусловным инвариантом деятельности школы в современных условиях является содействие социализации учащихся. Организация деятельности Школьного Медиа-Холдинга, основанная на реализации идей медиаобразования, является программой социализации учащихся ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга.

В содержании медиаобразования одна из основных составляющих – деятельностная компонента, включающая субъект – объектное и субъект – субъектное взаимодействие; деятельность учащихся по созданию, преобразованию, накоплению, передаче и использованию информации. Деятельностная составляющая – основа ФГОС, что подчеркивает актуальность выбранного направления развития.

Организация Школьного Медиа-Холдинга на базе общеобразовательной школы способствует созданию современной комфортной обучающей среды образовательного учреждения, что соответствует направлениям, определенным Программой «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы».

Школьный Медиа-Холдинг включает 6 постоянно действующих групп: отдел планирования «Media Plan Service»; редакторская группа «Creative Group»; мобильная радиостудия «Radio Cluster»; фотолаборатория «Photo & Art Studio»; телевидеолаборатория «TV Land», Web-мастерская «Virtual Masters».

Отдел планирования Media Plan Service, исходя из медиаплана, определяет задачи, порядок и сроки их выполнения членами Школьного Медиа-Холдинга. Также отдел планирования осуществляет комплексный анализ работы Школьного Медиа-Холдинга, контроль за выполне-

нием качества и сроков работы, готовит отчеты о его деятельности и занимается вопросами обратной связи с потенциальными потребителями услуг Школьного Медиа-Холдинга и сотрудничества с внешними партнерами.

Редакторская группа «Creative Group», опираясь на полученное от отдела планирования задание, осуществляет подбор содержания выпускаемых в будущем материалов, осуществляет корректировку поступающих материалов, макетирование, верстку, а также проводит обучающие занятия с корреспондентами. В компетенцию редакторской группы входит также выпуск печатной продукции Школьного Медиа-Холдинга в виде печатного информационно-познавательного журнала, газеты.

Мобильная радиостудия «Radio Cluster», опираясь на полученное от отдела планирования задание, осуществляет подготовку и выпуск в эфир радиопередач (специальных, новостных, тематических, развлекательных и др.).

Телевидеолаборатория «TV Land», опираясь на полученное от отдела планирования задание, осуществляет подготовку и выпуск телевизионных программ, хронико-документального кино, видеоклипов и видеороликов, учебных видеоматериалов, видеозаписей внутришкольных и внешкольных мероприятий; размножает эту продукцию на цифровых носителях, в интернете. В перспективе возможен выход в эфир на кабельном телевидении, а также выход в эфир в профессиональном формате при наличии передвижной телевизионной студии.

Фотолаборатория «Photo&Art Studio», опираясь на полученное от отдела планирования задание, создает и обрабатывает фотопродукцию различного уровня и свойства: самостоятельные art-фотографии, иллюстрации для печатных изданий, иллюстрации (в т.ч. минимально анимированные) для видеопродукции.

Web-мастерская «Virtual Masters», опираясь на полученное от отдела планирования задание, оформляет

виртуальное пространство образовательного учреждения, в том числе, через администрирование интернет-страницы (или сайта) Школьного Медиа-Холдинга, создание и поддержку тематических сайтов, посвященных актуальным вопросам.

Все указанные структурные блоки Школьного Медиа-Холдинга тесно взаимодействуют друг с другом. Объединяющим фактором в работе Школьного Медиа-Холдинга является создаваемая комфортная, интенсивная, бесстрессовая, здоровьесозидательная, лидерская, нацеливающая на успешность каждого участника, образовательная среда внутри всего образовательного учреждения.

В состав выделенных блоков Школьного Медиа-Холдинга входят учащиеся 5-11 классов, педагоги школы, а также представители родительской общественности.

Практическая деятельность Школьного Медиа-Холдинга включает в себя теоретические и практические занятия с учащимися в рамках занятий отделения дополнительного образования детей на базе школы; выпуск печатных изданий, радиопрограмм, видеоматериалов, электронных продуктов; систематическое освещение всех проводимых образовательным учреждением мероприятий для учащихся и их родителей, педагогического сообщества, социума как фактор реализации принципа открытой школы; проведение интегрированных уроков с предметами гуманитарного и естественно-математического цикла предметов; обеспечение наглядным материалом и фото- и/или видеосъемкой представителей ученического и учительского сообществ при их участии в образовательных мероприятиях различного уровня.

Организационно-методическая деятельность Школьного Медиа-Холдинга включает в себя выпуск методической продукции всех видов для педагогов и учащихся образовательного учреждения, буклеты и программы проводимых в образовательном учреждении семинаров,

мастер-классов, конференций и др., размещение информации о них в Интернете, создание электронных носителей с материалами проведенного мероприятия для ознакомления с ними участников, а также для тиражирования положительного инновационного опыта.

Также к организационно-методической деятельности Школьного Медиа-Холдинга относятся проведение мастер-классов различных уровней и организация на базе своего образовательного учреждения методических обучающих семинаров для педагогической общественности школы, района, города с привлечением представителей профессионального журналистского сообщества без привлечения дополнительного финансирования.

Для успешного функционирования Школьного Медиа-Холдинга в ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга разработан пакет нормативных документов: Положение о Школьном Медиа-Холдинге; функциональные обязанности (должностная инструкция) руководителя Школьного Медиа-Холдинга; должностная инструкция педагога дополнительного образования Школьного Медиа-Холдинга; инструкция по правилам безопасности при работе в кабинетах Школьного Медиа-Холдинга; порядок организации сетевого взаимодействия; договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций; сетевая Образовательная программа (при реализации программ Школьного Медиа-Холдинга в сетевой форме).

Перечень локальных нормативных актов на этом не исчерпывается, локальные нормативные акты могут быть установлены и по другим функциональным направлениям и задачам деятельности Школьного Медиа-Холдинга.

Организация Школьного Медиа-Холдинга способствует не только расширению практики использования информационных технологий в общеобразовательном процессе, интеграции сетевой инфор-

мации в базовое образование, но и созданию новых возможностей для организации и индивидуализации образовательного процесса и расширению методической базы как обучения, так и воспитания школьников.

Современный школьник принадлежит к поколению гаджетов, ставших неотъемлемой частью их повседневной жизни. Система школьного образования обязана адекватно реагировать на информационные и технологические вызовы современности. Выстраивать всю систему работы с детьми в школе необходимо с учетом их массового клипового мышления, неспособности усваивать большие тексты и отсутствия навыков долго удерживать внимание на одном объекте, т.к. иначе целое поколение может остаться без образования. Надо понимать, что это поколение существует в логике социальных сетей, где есть маленькие тексты с возможностью проходить по гиперссылкам по принципу «если хочешь читать больше, надо искать дальше» [2].

Раньше времена менялись не так динамично: смартфоны появились только лет 8 назад, планшеты – еще позже. Соответственно меняются и способ получения знаний, и способ потребления информации. Информационные технологии стали неотъемлемой частью сегодняшней жизни. Это для нас, взрослого поколения, они еще по привычке называются новейшими технологиями. А для наших детей это уже обыденная нормальная составляющая жизни.

Это сильно упростило как жизнь в целом, так и ее отдельные составляющие. Это существенно расширило возможности, в том числе и обучения. И говорить лишь о борьбе учителей с ученическими гаджетами становится неуместно, хотя, как и везде, здесь необходимо иметь чувство меры.

В январе 2017 года крупнейшая международная SMM-платформа «Hootsuite» в партнерстве с SMM – агентством «We Are Social» выпустила отчет, в котором эксперты анализировали, как в течение 2016 года интернет проникал в раз-

личные регионы мира. Некоторые выводы, представленные в отчете: более половины жителей мира используют смартфон; почти две трети населения мира имеют мобильный телефон; более половины интернет-трафика в мире теперь приходит с мобильных телефонов; более половины всех мобильных подключений по всему миру проходят с помощью широкополосного доступа в интернет; один из пяти жителей планеты совершает покупки онлайн [3].

Сегодня проблемы формирования медиаграмотности осознаны мировым сообществом и включены в образовательные программы школьников большинства стран. Однако, несмотря на декларируемую повсеместность, фактический уровень развития навыков подрастающего поколения и вовлеченности системы образования процесс формирования этих навыков еще далеки от идеала. В большинстве образовательных учреждений действуют запреты на использование школьниками личных гаджетов. Вместе с тем уже разработаны подходы, позволяющие задействовать личные гаджеты в образовательных целях.

В ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга акцент делается на «живом» общении внутри творческих групп, а не на «псевдо» общении только лишь с помощью компьютера. Мы понимаем, что компьютерной зависимости может быть подвержен любой человек, ведь для нас как социальных существ общение является необходимым условием полноценной жизни. А для подростка общение – один из ведущих видов деятельности, выступающий основным источником развития личности. Таким образом, получается избежать и сетеголизма, и кибераддикции.

Смартфоны и планшеты для поколения гаджетов естественны и интуитивно понятны с рождения. Пока взрослые дискутируют о том, что же делать с детьми, столь привязанными к гаджетам, дети растут, и в какой-то момент их связь с IT становится жизненно необходимой. Родители при этом оказываются в своеобразной ловушке. Пропустив момент, когда их ребенок с головой окунулся

в диджитал, взрослые начинают действовать весьма противоречиво.

Многие не понимают и не знают, как правильно реагировать на такие увлечения ребенка. Ведь на собственный детский опыт опереться в данной ситуации нельзя. Зато в ходу оказываются репрессивные меры – изъятие гаджетов, ограничение времени нахождения у компьютера или в интернете.

Но популярность таких методов вовсе не говорит об их эффективности. Наказанные таким образом дети замыкаются в себе, при этом запретные «технологии» влекут их еще больше, чем прежде. Как следствие – проблемы с родителями, особенно в подростковом возрасте [4].

Интересно, что по поводу технологий и детства в публичном пространстве нашей страны масса негативных точек зрения. О проблемах с социализацией, интернет-зависимости и прочих плохих сценариях можно найти массу информации в средствах массовой информации, в том числе в интернете. При этом процент информации, посвященной тому, что полезного можно делать с помощью гаджетов, ничтожно мал.

Говоря о цифровой грамотности детей, чаще всего подразумевают вопросы безопасности в сети и то, как правильно «гуглить». Практически не затрагиваются вопросы цифрового творчества, создания собственного контента, а также формирования компетенций.

От модели отбора гаджетов и жесткого контроля их использования нужно перейти к совместному знакомству с миром IT и формированию цифрового интеллекта. Родительской и педагогической ответственности нужно осознать, что интернет и гаджеты – это, в первую очередь, инструменты, которыми нужно уметь пользоваться.

Конечно, в современном google-центричном мире следует учить детей задавать вопросы таким образом, чтобы поисковая система помогала создать ответ, а не предоставляла его за пару кликов.

Современные дети другие еще и потому, что они дольше остаются детьми. Растет продолжительность жизни, и пубертатный период, по мнению физиологов, теперь заканчивается не в 13-15 лет, а в 21 год. Вузовские преподаватели говорят, что на первом и втором курсе учатся совсем дети, только к третьему они начинают прозревать: «Чему нас учат, где мы будем работать?»

Таковы законы смены поколений в XXI веке. Нужно их понимать и не укорять. У нынешней молодежи другие навыки и другое отношение к жизни. Они лучше своих родителей умеют ориентироваться в информации, более свободно чувствуют себя в мире. Да, им нужно дорасти еще до понимания взрослой жизни. А, может, взрослая жизнь в их исполнении будет совсем не такой, какую мы понимаем под этим словосочетанием?

В настоящее время передовой край борьбы проходит по линии информационной компетентности педагога. Мы не можем остановить распространение гаджетов и их использование в повседневной жизни. Наша задача сегодня – возглавить освоение доступных устройств и обеспечить их применение в образовательных целях.

Одним из эффективных способов применения гаджетов в образовании является использование технологии дополненной реальности.

Дополненная реальность (Augmented reality, AR, англ. «расширенная реальность») – относительно новая область применения компьютерных технологий, которая до некоторого времени предполагала только коммерческое использование. Однако развитие технологий, операционных систем, распространённость планшетов и смартфонов среди учащихся, общие мировые тенденции к использованию мобильных устройств в образовании побудили производителей контента и технологий дополненной реальности обратить свое внимание на относительно новый рынок приложений для образования. И хотя в большинстве своем эти технологии не используются в России в сегменте образова-

ния, проекты на основе дополненной реальности интересны как для учителей, так и для учащихся.

Значимость использования технологии AR заключается в том, что она предлагает новый подход к обучению и познанию, связывая объекты реального мира с цифровыми данными. Создана она была первоначально для игр и развлечений, но скоро ею заинтересовались и в сфере бизнеса, желая использовать расширенную реальность для привлечения потребителей. При этом технология способна ничуть не хуже работать и на вовлечение обучающихся в интересный исследовательский опыт.

В основе технологии дополненной реальности лежит технология «оптического трекинга». С помощью передовых технологий дополненной реальности информация о реальном окружающем мире становится для пользователя интерактивной с возможностью цифрового взаимодействия. Таким образом, искусственная информация об окружающей среде и её объектах может быть наложена на реальный мир.

Традиционные формы подачи учебного материала зачастую не используют возможности компьютерной визуализации. Современные интерактивные технологии вносят в процесс обучения яркие трехмерные образы, добавляют взаимодействие и игровой элемент, развивают творческие способности, пространственное воображение и навыки проектной деятельности.

Имея под рукой набор бумажных маркеров, можно в любой момент представить учебный объект не только в объеме, но и проделать с ним ряд манипуляций, посмотреть на него «изнутри» или разрезе.

Актуальность внедрения технологии AR в образовательный процесс заключается в том, что использование настолько инновационного средства повышает мотивацию учащихся при изучении учебных дисциплин, уровень усваивания информации, синтезируя различные формы ее представления. Огромным плюсом использования технологии дополненной реальности является ее наглядность, информационная полнота и интерактивность.

Использование технологии AR позволяет вовлечь в образовательную деятельность не только учебные классы, учебное оборудование и УМК, но и рекреационные пространства, превращает любую поверхность в информационно насыщенную зону.

Приведем примеры использования элементов технологии дополненной реальности в образовательной практике ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга.

Самым распространенным случаем применения технологии AR является создание и использование QR-кодов (Quick Response, англ. «быстрый отклик»). Понимать это следует буквально, ведь QR-код представляет собой двухмерный штрихкод, содержащий информацию, на которую можно легко откликнуться, считав ее при помощи специального сканера. Основным принцип QR-кода в том, что он может работать как гиперссылка. Это особенно удобно, когда необходимо сообщить большое количество информации или упростить ее использование. Прочитать QR-код может каждый, у кого есть мобильный телефон или планшет с камерой и установленной программой (из магазина приложений, например, Google Play Market, AppStore) для распознавания зашифрованной информации, которую можно бесплатно скачать в интернете.

Педагоги создают QR-коды, прежде всего, с целью создания банка электронных предметных ресурсов. Также при проведении уроков учителя используют QR-коды для работы учащихся в группах. Группы работают в индивидуальном режиме, выполняют задания, используя собственные гаджеты и ресурсы информационного пространства школы (прежде всего, доступ к школьной системе wi-fi). При проведении учебных занятий QR-коды используются учителями также для онлайн опросов и викторин. Ученики имеют доступ к вопросам, набирают ответы на своих (или школьных) электронных устройствах, а педагог имеет возможность мгновенно отслеживать правильность ответов со своего компьютера.

Использование QR-кодов в образовательной практике не сводится лишь к урочной деятельности. Так, журналисты Школьного Медиа-Холдинга активно используют возможности штрих-кодов в печатной продукции. Например, QR-коды сопровождают газетные материалы. Пройдя по таким ссылкам, читателю предоставляется возможность познакомиться с дополнительным контентом по рассматриваемой теме, а также перейти на другую версию газеты (например, выпуск школьной газеты «Наше всё» № 35 от 27.01.2017 посвящен Дню снятия блокады Ленинграда, выпущены 3 версии этой газеты: для аудитории учащихся средней и старшей школы; для аудитории дошкольников и младших школьников; для взрослой аудитории – родительской общественности, педагогов и др.).

Такой подход позволяет использовать технологии оптического трекинга не только для визуализации дополнительного цифрового контента, но и перейти на качественно новый уровень – уровень формирования единого информационного пространства для взаимодействующих целевых аудиторий.

Весьма интересным для учащихся и педагогов является такая форма внеурочной деятельности, как квест. Команды ищут подсказки в пространстве школы, выполняют задания и узнают следующую точку маршрута. Данный вид игровой деятельности образовательной направленности приобрел эффективное дополнение в виде использования командами QR-кодов. Данный вид деятельности нацелен на преобразование традиционных школьных пространств в интерактивную SMART-среду, что соответствует мировым тенденциям развития образования [5].

К основным преимуществам использования QR-квестов в школьной практике можно отнести: исключительно положительное отношение учащихся к данной форме работы; низкая ресурсная затратность педагога при подготовке такого квеста; усиление мотивации школьников к самостоятельной деятельности за счет иг-

рового, познавательного, командного и соревновательного аспектов; внедрение новых типов поисково-познавательных заданий; повышение самооценки учащихся; возможность использовать при обучении большие объемы информационных ресурсов; открытое и оправданное использование учащимися гаджетов в образовательных целях.

Школьные журналисты подробно освещают действия команд во время таких квестов и выкладывают фотоотчет на сайт школы в раздел «Новости». На дипломах, выдаваемых командам по окончании квеста, расположены QR-коды, которые позволяют перейти к фотоотчету.

Использование QR-кодов участниками школьной фотостудии «Другой взгляд», действующей в рамках Школьного Медиа-Холдинга, позволяет делать своеобразную подпись автора на фотографии. Обычно таким образом шифруется портфолио работ юного фотографа. Это особенно актуально в связи с участием учеников в различных фотоконкурсах.

Также QR-коды используются в дидактических играх в структурном подразделении «Отделение дошкольного образования детей». Например, при игре «Доктор» на ребенке в роли пациента закреплены маркеры со штрих-кодом на уровне сердца, желудка и т.д. Ребенок в роли доктора наводит свой гаджет на соответствующий маркер и, перейдя по ссылке, видит модель органа, справочную информацию о нем, видеоролик и т.д.

Еще один элемент технологии «дополненной реальности», который используется в образовательном процессе ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга, представляет собой приложение «Quiver» – 3D-модель раскрасок.

Данное приложение, прежде всего, интересно дошкольникам и младшим школьникам. Установив данное приложение на смартфон или планшет и скачав раскраски с сайта www.quivervision.com, плоское изображение можно «оживить» и проделывать с ним ряд манипуляций. Сам по себе игровой эффект, безусловно, играет важ-

ную роль, но мы заинтересованы в поиске образовательных эффектов.

Например, черно-белые картинки можно раскрашивать не только от руки, но и в графическом редакторе. Также предложенные на сайте раскраски можно раскрашивать и анимировать после предварительной работы с материалом. Например, при закреплении материала по теме «Птицы» картинку надо раскрасить строго в соответствии с реальными цветами конкретной птицы. Можно предложить детям самостоятельно найти информацию, например, о первом чемпионе мира по футболу и раскрасить футболиста в цвета его формы. Выпуски школьного издания «Наше всё» также содержат в себе ауры некоторых изображений, то есть при наведении камеры смартфона или планшета на картинку приложение «Aurasma» откроет соответствующее видео. Читателю нужно всего лишь выполнить несколько простых манипуляций с бесплатно установленным приложением, чтобы увидеть дополненную реальность.

Дополненная реальность может быть задействована не только при организации занятий по общеинтеллектуальному и культурно-художественному направлению, но и по направлению «Спорт». В эпоху развития киберспорта в России мы предлагаем нашим детям участвовать в соревнованиях по AR-спорту. Ребята закидывают баскетбольные мячи в виртуальную корзину и забивают виртуальные голы в ворота своими ногами. В этом нам помогают спортивные AR-симуляторы «AR Basketball» и «AR Soccer». В настоящее время в рамках Школьного инновационного кластера «Инвестиции в будущее» готовится сетевое AR-соревнование по баскетболу

между несколькими образовательными организациями. Важно, что в этих соревнованиях могут принять участие дети с ОВЗ.

В школьном образовательном пространстве могут быть использованы и технологии, не требующие для построения дополненной реальности, доступа школьников в глобальную сеть интернет. Одной из таких технологий является технология «СТОиК-контент», позволяющая загружать на гаджеты пользователей локальный контент, подготовленный педагогами школы. При этом школьники задействуют в процессе обучения собственные устройства, отключенные от сети интернет, и могут реализовывать различные сценарии обучения в соответствии с текущим уровнем образовательных потребностей и возможностей. В настоящее время в школе ведется подготовка локального контента для создания с помощью рассматриваемой технологии виртуальных выставок, читальных залов, мультисценарных уроков.

Важно, чтобы внедрение новых технологий в электронное образовательное пространство школы проходило одновременно с их интеграцией в личную информационно-коммуникационную среду педагога [6]. В противном случае новая технология не позволит качественно изменить образовательную среду.

Дополненная реальность – это реальный путь продвижения вперед не только потому, что мы живем в век информационных технологий, а потому, что дополненная реальность, как для учащегося, так и для взрослого человека – это наиболее результативный способ познания окружающей нас предметной среды и пространства.

Литература

1. Управление инновационной деятельностью образовательных учреждений в условиях системных изменений: монография / под ред. И.В. Гришиной, С.В. Кривых. – СПб АППО, 2010. – 306 с.
2. Хакимова, Л. Как гаджеты и технологии завоевывали школу [Электронный ресурс] / Л.Хакимова. – URL: <http://mel.fm/2015/09/10/gadget>.
3. Баранова, Н. Мировые digital-тренды: как интернет распространяется по земному шару [Электронный ресурс] / Н.Баранова. – URL: <https://te-st.ru/2017/02/16/global-digital-trends-2017/>.
4. Как правильно развивать цифровые навыки у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mel.fm/2016/12/03/digital_child.

5. Мидоро, В. Руководство по адаптации Рамочных рекомендаций ЮНЕСКО по структуре ИКТ-компетентности учителей (методологический подход к локализации UNESCO ICT-CFT) / В.Мидоро. – М.: ИИЦ «Статистика России», 2013.

6. Шапиро, К.В. Личная информационно-коммуникационная среда (ЛИКС) педагога / К.В.Шапиро // Школа управления образовательным учреждением. – СПб: ООО Издательство «Форум Медиа», 2015. – С.12-13. – № 5 (45).

Kornienko T.V.

*Principal of State budgetary educational institution
secondary school № 17 of Vasileosrovskiy District of St. Petersburg,
e-mail: t_v_kornienko@mail.ru*

Potapov A.A.

*Vice-principal of State budgetary educational institution
secondary school № 17 of Vasileosrovskiy District of St. Petersburg,
e-mail: andreas1980@bk.ru*

**MEDIA EDUCATION IN SCHOOL USING THE TECHNOLOGY
OF AUGMENTED REALITY**

This article describes the activity and structure of the children's association "School Media Holding", whose main goal is to increase the degree of socialization of students through the integration of basic and media education; Questions of the attitude of the parents and the pedagogical community to the use of gadgets by modern children in the educational process are touched upon; The definition of the concept "augmented reality" is given, as well as concrete practical examples of the use of elements of the technology of augmented reality in the field of education – lesson activity and after-hour work are given. The authors of the article are in the position of non-resistance to the technological challenges of our time and to the position of teaching the correct use of electronic devices by students.

Keywords: gadget; Augmented reality; Media education; socialization; "Aurasma"; "Quiver"; QR code.

А.В. Казанникова

*кандидат педагогических наук, заместитель директора по УВР
(инновационная деятельность), методист ГБОУ прогимназия № 624
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
e-mail: sc624@adm-edu.spb.ru*

МОДУЛЬНЫЙ ПРИНЦИП ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО САДА КАК ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ УРОВНЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривают подходы к проектированию основной образовательной программы дошкольной организации, основанные на модульном принципе. Предложенный подход позволяет выделить часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Модули, обеспечивающие образовательную деятельность старшего дошкольника, формируются и согласуются со всеми участниками образовательных отношений и ориентированы на направления, предусмотренные планами внеурочной деятельности в начальной школе. Сопровождение образовательных модулей обеспечено модулями сопровождения реализации образовательной деятельности старшего дошкольника, в которых конкретизированы целевые ориентиры на этапе окончания обучения в детском саду в рамках требований системы ФГОС.

Ключевые слова: преемственность уровней общего образования, старший дошкольник, основная образовательная программа, модульный принцип.

Обеспечение преемственности уровней общего образования – одно из стратегических направлений государственной политики в области развития системы образования. Актуальность поиска подходов к решению проблем преемственности на уровне дошкольного и начального общего образования связана:

- с возможным возникновением труднопреодолимых препятствий на пути дальнейшего успешного обучения, личностного развития и социализации ребенка;
- с предъявлением требований к качеству образования, связанных с социальной общественной мобильностью обучающегося и возможностью реализации индивидуальных особенностей развития ребенка на последующих уровнях обучения.

Обозначенная проблематика актуализировала потребность в формировании моделей образователей деятельности старшего дошкольника, которые не только проектируют комплекс условий образовательной деятельности, но и обеспечивают преем-

ственность уровней дошкольного и начального общего образования.

Основная образовательная программа (далее Программа) дошкольной организации в соответствии с требованиями нормативной базы должна выполнять роль средства развития детей [1: комментарии к пункту 2.7]. В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования [2: пункт 2.9] Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Авторская идея проектирования Программы связана с использованием модульного принципа при разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Понятия «модуль», «учебный модуль» в отечественном образовании наиболее часто употребляется при организации учеб-

ного процесса, как в общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях профессионального образования при проектировании обучения, чаще всего по техническим и естественным учебным дисциплинам.

Модуль, по мнению П.А. Юцявичене, определяется как «блок информации, включающий в себя логически завершённую единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей» [3, с.50-51].

Идея организации образовательной деятельности старших дошкольников на основе модульного принципа как условие обеспечения поставленных дидактических целей при разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, по мнению авторов, позволит:

- адаптировать содержание модуля к индивидуальным запросам группы воспитанников;
- использовать различные учебные модели организации образовательной деятельности в режиме дня;
- учитывать интересы и запросы взрослых участников образовательных отношений: педагогов и родителей обучающихся.

Практическая реализация идеи модульного обучения на уровне дошкольного образования легла в основу проектирования вариативной модели образовательной программы (ВМОП) на основе модульного принципа.

Цель проектирования ВМОП – обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального общего образования через формирование модулей в части программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи проектирования ВМОП:

1. Сформировать модули образовательной деятельности старшего дошкольника, направленные на обеспечение преемственности в развитии ребенка на уровнях

дошкольного и начального общего образования, которые предусматривают:

- расширение учебного плана непрерывной образовательной деятельности (образовательная деятельность по базовым видам развития детей);
- формирование общеразвивающих программ, реализующих образовательную деятельность в режиме дня;
- формирование общеразвивающих программ и проектов, обеспечивающих совместную деятельность педагога и дошкольника.

2. Сформировать модули (подмодули), входящие в систему методического сопровождения реализации ВМОП.

Подробное описание образовательных модулей и модулей, входящих в систему методического сопровождения ВМОП, представлено авторами в [4, с. 66-67].

Предложенная ВМОП дошкольного образования на основе модульного принципа раскрывает следующие возможности для организации работы, направленной на обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. Формирование модулей и / или подмодулей, обеспечивающих требования ФГОС [2, п.2.9] в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В Программе, формируемой участниками образовательных отношений, могут быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методике, формы организации образовательной деятельности. Авторские разработки педагогов, представленные в ВМОП, обеспечивают:

- усиление отдельных направлений развития за счет увеличения количества программ и проектов, в части ВМОП, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе за счет при-

влечения социальных партнеров образования;

- системную возможность проектирования содержательного наполнения общеразвивающих программ и проектов, в части ВМОП, формируемой участниками образовательных отношений, по направлениям развития обучающихся, исходя из индивидуальных особенностей детей и ресурсных возможностей детского сада.

2. Ориентация целевых ориентиров и содержательного наполнения модулей, входящих в часть ВМОП, формируемой участниками образовательных отношений, на направления развития детей в моделях внеурочной деятельности в начальной школе на основе следующих направлений: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное и общеинтеллектуальное.

ФГОС дошкольного образования рассматривает образовательную программу как поддержку социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, которая предполагает организацию образовательной деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Выполнение этих требований может быть связано с образовательной деятельностью в режиме дня, в т.ч. с реализацией культурно-досуговой, проектной деятельности, индивидуальной и иных видов деятельности педагога и воспитанника в сложившихся формах и с учетом традиций детского сада. Реализация различных форм образовательной деятельности позволяет выделить модуль с использованием временных объемов обязательных видов деятельности дошкольника в режиме дня, предусмотренных примерной образовательной программой. Примером реализации такого подхода может быть проектирование модуля по формированию духовно-нравственного развития и воспитания ребенка, в основу которого положены базовые ценности из Концепции по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников (далее Концепция) [5, с.21-22].

Такой модуль будет обеспечивать преемственность в формировании и развитии

ценностных ориентиров на этапе дошкольного уровня и уровня начального образования. Основанием для формирования данного модуля может выступать следующий обязательный режимный момент дошкольника – чтение художественной литературы. Содержательную основу модуля по духовно-нравственному развитию и воспитанию может составлять примерный перечень художественной литературы из примерной образовательной программы.

Примерная образовательная программа предполагает ежедневное обязательное чтение художественной литературы в рамках заявленных литературных произведений [6, с. 79]. Примерный список литературы разделен на русский фольклор, фольклор народов мира, произведения поэтов и писателей России и т.д.

По нашему мнению, педагоги дошкольной организации могут разработать модуль духовно-нравственно развития и воспитания обучающихся, в основе которого будет чтение и обсуждение литературных произведений по разделам общеразвивающей программы, ориентирующих на базовые ценности Концепции [5, с. 21-22], потенциальная готовность к принятию которых возможна на этапе дошкольного образования с учетом возрастных особенностей дошкольника. Вот эти разделы:

- семья и семейные ценности;
- здоровье и здоровый образ жизни (может рассматриваться как модуль по формированию основ ЗОЖ по направлению «физическое развитие»);
- патриотизм – на основе воспитания любви к малой Родине;
- гражданственность – на основе понимания символов государства;
- познание – как положительная установка к основам учебной деятельности;
- труд и творчество – как положительная установка к различным видам деятельности;
- природа – на основе бережного отношения к живой природе.

Чтение подобранных художественных произведений, обсуждение прочитанного,

в т.ч. в ситуативных беседах, возможное продолжение осознания прочитанного в ходе реализации различных проектов, связанных с тематикой разделов модуля, предоставляет педагогам возможность включить в данную общеразвивающую программу также и мероприятия, традиционные для дошкольной организации.

3. Конкретизация целевых ориентиров развития старшего дошкольника на основе согласования позиций воспитателей, родителей (законных представителей) и учителей начальной школы как основание формирования модулей, входящих в систему методического сопровождения ВМОП.

Разработка модулей методического сопровождения образовательной деятельности старших дошкольников в ВМОП связана с выделением учебно-значимых качеств и умений будущего первоклассника. Это отражает требования нормативной базы реализации системы ФГОС к формированию предпосылок к учебной деятельности как основы обеспечения преемственности уровней общего образования. Выделение учебно-значимых качеств, представленных в модуле сопровождения, основано на согласовании позиций педагогов уровней дошкольного и начального общего образования относительно развития возможных достижений ребенка в рамках социального партнерства детский сад-начальная школа.

Возможности ВМОП на основе модульного принципа проектирования направлены на повышение качества дошкольного образования, связанных с удовлетворением индивидуальных потребностей участников образовательных отношений в условиях вариативности модулей об-

разовательной деятельности, формируемых участниками образовательных отношений. Вариативность модулей как принцип формирования части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предоставляет семье ребенка право выбора индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Вариативная модель образовательной программы реализуется на базе ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в рамках проведения программы опытно-экспериментальной работы. Материалы эксперимента представлены на сайте прогимназии в разделе «ОЭР и инновационная деятельность».

Модули образовательной деятельности в части авторской ВМОП, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивают преемственность уровней дошкольного и начального общего образования за счет:

- согласования моделей образовательной деятельности в детском саду с моделями организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- возможности взаимодействия старшего дошкольника в образовательной деятельности с другими педагогами, в т.ч. с педагогами, эффективно реализующими программы внеурочной деятельности в начальной школе;
- использования различных технологий при реализации образовательных модулей: проектной деятельности, проектно-исследовательской деятельности, сетевого взаимодействия и т.п.

Литература

1. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии по отдельным вопросам введения ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
3. Юцявичене, П.А. Теория и практика модульного обучения / П.Я. Юцявичене. – Каунас, 1989. – С. 47-51.
4. Казанникова, А.В. Использование модульного подхода в проектировании содержания образовательной программы дошкольного образования / А.В. Казанникова, И.А. Суденко //

Передовые педагогические практики. Альманах 2016: сборник материалов представителей ОУ – участников инновационной деятельности / сост. О.М. Гребенникова, А.А. Кочетова, С.А. Писарева. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2016. – С.62-68.

5. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с. – (Стандарты второго поколения).

6. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.

Kazannikova A.V.

*State Budgetary Educational Institution Progymnasium «Raduga» № 624
Admiralteysky district of Saint-Petersburg
e-mail: sc624@adm-edu.spb.ru*

**MODULE APPROACH FOR DEVELOPING NURSERY EDUCATIONAL PROGRAM
AS A BASIS FOR ASSURING CONSISTENCY OF PRE-SCHOOL (NURSERY)
AND PRIMARY GENERAL EDUCATION**

The article states different approaches based on module principles to developing pre-school (nursery) general educational program. The suggested approach allows highlighting the part of program formed by the participants of educational relations. Modules, assuring the educational activity of senior preschool child, are formed in accordance with all participants engaged in educational process and oriented to concepts set by non-school activity plans of a primary school. Educational module maintenance is ensured by maintenance modules for implementing educational activity of senior preschooler, which specify the targets set for final educational stage in a nursery school within the framework of Federal State Educational Standards.

Keywords: consistency of pre-school (nursery) and primary general education, senior preschool child, general educational program, module approach.

М.В. Ичева

*заведующий отделом ОГКУЗ особого типа
«Областной центр медицинской профилактики»,
e-mail: marina31bel@yandex.ru*

С.Е. Савотченко

*доктор физ.-мат. наук, доцент, профессор кафедры естественно-математического
и технологического образования
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»
e-mail: savotchenkose@mail.ru*

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Проанализированы основные понятия проектной деятельности в библиотеках образовательных организаций в условиях социального партнерства. Обоснована инновационность этой деятельности, и рассмотрены возможные аналитические методы в обеспечении проектной деятельности. Рассмотрены проблемы разработки информационного сопровождения проектной деятельности как формы информационно-аналитической деятельности. Описан опыт реализации информационного сопровождения проектной деятельности по формированию здорового образа жизни в Белгородской области на примере создания информационных ресурсов: аналитического обзора по теме «Библиотерапия», методических рекомендаций «Организация Школ здоровья по коррекции низкой физической активности», «Организация Школы для пациентов, желающих отказаться от курения, в медицинских организациях области», «Организация Школ рационального питания». В помощь сотрудникам библиотек и педагогам на основе созданного аналитического обзора «Библиотерапия» разработаны Урок для детей средней школьной возрастной категории «Правильное питание с учетом региональной специфики» и Сценарий проведения «Кафе здоровья» для учащихся 1-3 классов и их родителей.

Ключевые слова: информационное сопровождение, информационно-аналитическая деятельность, библиотеки образовательных организаций, здоровый образ жизни школьников, библиотерапия.

В создании и развитии культурно-информационной среды на региональном уровне ведущая роль принадлежит в первую очередь образовательным организациям и школам, в частности. Среди их структурных подразделений особое место в данном направлении занимают, несомненно, библиотеки. В условиях глобальной информатизации, предполагающей развитие телекоммуникационных технологий, обновления педагогических приемов и методов воспитания, к деятельности библиотек образовательных организаций предъявляются и особые требования.

Усложнение задач библиотечно-информационной деятельности, связанное с уникальной ролью библиотек в общественной жизни страны, предполагает необходимость разработки новых подходов к управлению библиотеками. Традиционно библиотечная деятельность является многофункциональной и ориентирована на решение образовательных и социально значимых задач. На сегодняшний день востребованными являются такие школьные библиотеки, которые своей деятельностью отвечают социальным нуждам и потребностям обучающихся. В таком

контексте социальное партнерство в библиотечно-информационной сфере представляет собой уже общественно-демократический институт, основной целью которого является преодоление социальных противоречий [1].

Резкое увеличение социальных проблем в обществе требуют от библиотек образовательных организаций активного включения в социальное партнерство. Эффективность работы библиотек по формированию культурно-информационной среды образовательной организации может существенно возрасти за счет реализации оптимизации управленческой деятельности, одним из видов которой является управление проектами [2].

Проектная деятельность библиотек. Проектная деятельность библиотек, в том числе и школьных, является на сегодняшний день одним из самых перспективных и современных направлений библиотечного обслуживания, позволяющих эффективно осуществлять социальное партнерство. Так как библиотека образовательной организации выполняет преобразующие, оценочные функции, то она указывает на негативные изменения в социально-культурной жизни обучающихся. Проектная деятельность четко обозначает новые цели и перспективы. В проекте используются современные информационные технологии, развивается социальное партнерство. Проектирование позволяет сосредоточить информационные ресурсы библиотеки на актуальных направлениях развития образовательной организации, оптимизировать издержки и повысить эффективность.

Управление проектами требует профессионального информационного обеспечения. В связи с этим информационное сопровождение как вариант информационного обеспечения этой функции библиотеки приобретает особую актуальность. От того, насколько профессионально и содержательно в библиотеке будет организовано информационное обеспечение, зависит качество ее библиотечно-информационного обслуживания и эффективность социального партнерства. Разработка информаци-

онного сопровождения проектной деятельности школьных библиотек на основе социального партнерства является перспективным направлением развития библиотечного дела, эффективным методом формирования культурно-информационной среды образовательной организации.

Одно из важнейших условий формирования эффективной инновационной политики современной библиотеки образовательной организации – создание библиотечно-информационных продуктов и услуг не только образовательного назначения, но с социальными характеристиками, определяющие выбор пользователя. Особую роль здесь играет социальное партнерство библиотек образовательных организаций с учреждениями здравоохранения, представляющее собой новое явление в культурно-информационной среде, до настоящего времени в полной мере не выделены субъекты социального партнерства применительно к библиотечному делу. Как правило, в качестве субъектов партнерства рассматриваются преимущественно учреждения культуры, образования, рекреационной сферы, при таком подходе искусственно ограничиваются рамки взаимодействия библиотек.

Проектная деятельность библиотек относится к разряду инновационных. Управление проектами становится наиболее адекватным механизмом функционирования и развития каждой библиотеки [3]. В современном менеджменте организации на сегодняшний день проектная деятельность является отличительной характеристикой работы в науке, образовании, культуре и в других областях, требующих постоянных инноваций, инициативы, умения привлекать ресурсы и принимать управленческие решения [2]. Поэтому сущность проектной работы в библиотечной практике обычно определяется на основе общих закономерностей проектной деятельности, разработанных за пределами библиотечного дела.

Предпосылками адаптации технологии проектирования к библиотечной деятельности и высокой эффективности их использования являются следующие факто-

ры. Движущие силы проектной деятельности в библиотечной сфере – становление социально-культурного информационного пространства образовательной организации, динамично развивающиеся потребности в информации, проблемные ситуации – так или иначе обусловлены способностью профессионального педагогического и библиотечного сообщества к разрешению противоречий между ролью современной библиотеки и социально-экономическими условиями, а затем и преодолению этих противоречий.

Уникальность школьных библиотек и задачи их информационно-библиотечной деятельности определяют степень разработки подходов к управлению. Поиски современных видов управления нашли свое полное отражение в концепции библиотечной деятельности. Главными аспектами являются: разработка планирования, которая обеспечивает высокий уровень подготовки библиотеки к переменам; использование некоммерческого маркетинга, что позволяет библиотеке достичь социального эффекта; развитие методической работы на основе современного менеджмента [4].

Для библиотечных проектов образовательных организаций актуальна такая особенность, как образовательная и социальная значимость проекта. Библиотечные проекты – это социальные некоммерческие проекты, которые предназначены для изменения ситуации в области обеспечения более полного, качественного и эффективного доступа к информации, как целевых читательских групп, так и широкой ответственности региона [5].

Таким образом, проектная деятельность библиотеки образовательной организации представляет собой способ совместной деятельности библиотечных и педагогических работников, в комплексе с определенными методами и средствами фиксированных элементов последовательности, предназначенных для достижения поставленной цели.

Информационное сопровождение и информационно-аналитическая деятельность библиотек. Трактовка понятия ин-

формационно-аналитической деятельности как одного из основных способов создания информационного обеспечения (сопровождения) в виде документно-информационных ресурсов библиотеки на сегодняшний день разработана в неполной мере. Изучив и проанализировав источниковедческую базу, можно прийти к выводу, что разработанность данной темы недостаточная и неопределенная, поскольку информационно-аналитическая деятельность рассматривалась с разных точек зрения следующих авторов: И.Н. Кузнецовой, И.С. Захаровой, Л.Б. Зупаровой, Г.Ю. Кудряшовой, Ю.В. Курносова, И.Г. Моргенштерн, В.Ф. Янковой и др.

В зависимости от отрасли человеческой деятельности понятие информационного обеспечения определяется различным образом. В «Библиотечной энциклопедии» [6] термин «информационное обеспечение» определен как «один из видов информационного обслуживания, совокупность информационных процессов по подготовке и доведению до потребителей специально подготовленной информации для решения управленческих, научных, технических, производственных, коммерческих, социальных и других задач в соответствии с этапами их решения». Важной его особенностью является «упреждающий характер информирования... вне зависимости от наличия конкретных информационных запросов» [6].

В современной трактовке информационное сопровождение является видом информационного обеспечения, заключающееся в формировании и доведении до потребителей информации специально подготовленных материалов, необходимых для выполнения различных работ на всех их этапах: исследование – разработка – производство – внедрение – эксплуатация – списание изделия. Примерно аналогичным по содержанию является всё более употребляемый термин «информационная поддержка» [7].

Следовательно, информационное сопровождение можно представить как выполнение для пользователя (потребителя)

одной или нескольких (совокупности) информационных услуг. При этом под «информационной услугой» понимается предоставление потребителю по его запросу информации (информационных ресурсов) определённого вида [7]. В условиях социального партнерства, характеризующегося многовариантными взаимоотношениями партнеров, потребителями выступают все участники проектов. В деятельности библиотек образовательных организаций в качестве потребителей информационных услуг выступают педагоги и обучающиеся, а в качестве производителя услуг – библиотечные работники.

Оказание информационных услуг в библиотечно-информационном обслуживании входит в информационно-аналитическую деятельность как особый, инновационный на сегодняшний день, вид деятельности. Это положение следует из самой сути информационно-аналитической деятельности, которая заключается в создании из найденной и собранной информации, обобщенную и, следовательно, новую специальную информацию.

Аналитическая работа – составная часть творческой деятельности. Она предназначена для оценки информации и подготовки принятия решений и составляет основное содержание повседневной работы каждого руководителя и работника. По мнению И.Н. Кузнецова, «аналитическая работа, как процесс познания объективной реальности, осуществляется по законам диалектики, формальной логики, с применением общенаучных методов исследования» [8].

Содержание аналитической работы – приведение разрозненных сведений в логически обоснованную систему зависимостей (пространственно-временных, причинно-следственных и иных), позволяющих дать правильную оценку как всей совокупности фактов, так и каждому из них в отдельности. Сутью аналитической деятельности является объединение разрозненных сведений в логически – обоснованную систему зависимостей, которые позволяют дать правильную оценку как

всем фактам, так и каждому из них в отдельности. Законы и методы мыслительной деятельности, технические средства, осуществляющие обработку фактических данных с более высоким качеством, все это является средством аналитической деятельности [8].

Формами аналитической деятельности считают организационные особенности организации аналитической деятельности, которые обусловлены целями, средствами и результатами ее проведения. Технологией аналитической деятельности считают получение нового знания, которое обеспечивает сложный процесс исследования.

Анализируя документы о содержании и организации информационно-аналитической деятельности, можно прийти к выводу, что процесс аналитической деятельности представляет собой совокупность мыслительных операций, которые осуществляют в определенном алгоритме с использованием аналитических средств, приводящих к достижению целей и задач.

В наиболее содержательных работах И.С. Захаровой, Л.Б. Зупаровой, И.Н. Кузнецова, Г.Ю. Кудряшовой выделены основные этапы информационно-аналитической деятельности:

1. Общее ознакомление с проблемой. Знакомство с проблемой в целом, а также со смежными вопросами, они могут оказаться полезными; составление общего плана работы с указанием срока выполнения, исполнителей и основных источников, которые предположительно могут быть использованы.

2. Объяснение используемых терминов и понятий. Следует определить и пояснить тот или иной термин или понятие так, чтобы он ясен не только вам самим, но и тем, кто в последующем будет пользоваться результатом вашей работы. «Определение понятий» является одним из девяти принципов информационной работы.

3. Сбор информации.

4. Трактовка информации, что подразумевает, изучение и обработку информации с целью выжать из них все, что она

значит. Этот этап включает оценку, классификацию, анализ и уяснение.

5. Построение гипотезы. Рабочие гипотезы связаны с какими-либо конкретными вопросами, отвечая на которые можно проверить сами гипотезы. Многие считают построение гипотезы важнейшим моментом любого исследования как в области естественных или общественных наук, так и в области информационно-аналитической работы. По мере изучения данного этапа мы открываем все новые полезные стороны рабочей гипотезы.

6. На данном этапе производятся исследования, необходимые для доказательства или опровержения рабочих гипотез, выдвинутых на этапе 5, и формулируются окончательные выводы, являющиеся душой почти любого информационного документа.

7. Составление документа, завершающее работу. Составитель информационного документа должен не только ясно представлять себе то, о чем он пишет, но и уметь выразить свои мысли в ясной форме.

Одним из форм представления результатов информационно-аналитической деятельности является аналитический обзор. Аналитический обзор как вид информационного ресурса однозначно терминологически пока не определен. Изучив различные документные ресурсы, можно прийти к выводу, что аналитический обзор является тематическим рефератом в современном толковании, поэтому при характеристике аналитического обзора мы будем использовать определение схожее с определением реферата. ГОСТ 7.9-95 «СИБИД. Реферат и аннотация. Общие требования» устанавливает требования к содержанию, построению и оформлению текста реферата (информативного реферата) и определяет реферат как краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора реферата. Т. е. реферат относится к обработке одного документа, аналитический обзор предполага-

ет обработку нескольких, но по содержанию и построению они идентичны.

Аналитический обзор как документно-информационный ресурс представляет собой всесторонний анализ рассматриваемых документов, их критическую аргументированную оценку, обоснованные выводы и рекомендации по существу исследуемых вопросов. Это вид обзорной деятельности, находящийся на грани вторичной и первичной информации. Выводы здесь являются результатом содержательного, фактографического анализа и обобщения большого числа первичных документов и поэтому несут в себе новые научно значимые факты и идеи относительно данной проблемы.

Данный вид обзора – это уникальный документно-информационный ресурс, способный предоставить ученому и специалисту полную информацию с помощью присущих только обзору способов классификации, анализа, оценки и прежде всего – концентрации разбросанного по различным источникам ценного материала. Обобщая данные о научных достижениях, концепциях, сложных задачах и различных подходах к ним, аналитический обзор становится информационной моделью решения поставленной проблемы, развития данной сферы деятельности [9].

Деятельность библиотек по формированию здорового образа жизни. Основной методикой формирования здорового образа жизни в настоящее время является библиотерапия – это уникальное научное направление на стыке медицины и библиотекведения [10]. Появление данного направления связано с общим состоянием общества, как российского масштаба, так и мирового. Современные социально-экономические, психологические, информационные перегрузки привели человека к жизни в постоянной стрессовой ситуации. Развитие библиотерапии, ее методолого-методических подходов во многом актуализируется сегодняшними реалиями: коммерциализация различных сфер общественной жизни, стрессовый характер социального взаимодействия, переизбыток

травмирующих сообщений, обострение информационных войн, развитие различных технологий манипуляции сознанием, что пагубно сказывается на психическом здоровье людей, вызывает негативные переживания. Сегодня уже говорят о библиотерапии как о лечении всеми библиотечными средствами не только отдельной личности, но и общества в целом.

Ясно, что работа с детьми в направлении формирования здорового образа жизни средствами библиотерапии имеет особое значение. Основную роль в использовании методов библиотерапии при работе со школьниками играют школьные библиотеки.

Переориентация на библиотерапевтическое направление, отвечающее потребностям обучающихся, позволит повысить престиж библиотеки образовательной организации, а также помочь школьнику скорректировать негативные последствия социальных и личных изменений [10]. На сегодняшний день библиотерапия переживает период осмысления своего предмета, метода, целей. Методологические подходы, парадигмы библиотерапии только разрабатываются, привлекая внимание как ведущих ученых-библиотековедов, так и библиотечной практики.

Термин библиотерапия (от греческого «библио» – книга, «терапия» – лечение) означает книголечение или лечение книгой. Этот термин как научное понятие впервые был предложен в 1916 году Ассоциацией больничных библиотек США. «Библиотерапия – использование специально отобранного для чтения материала как терапевтического средства в общей медицине и психиатрии с целью решения личных проблем при помощи направленного чтения». Появление библиотерапии совпадает с появлением библиотек. При входе в библиотеку египетского фараона Рамзеса II висела табличка: «Лекарство для души». Так еще в далекие времена понимали значение книги. Лечение с помощью книг применялось и в первых библиотеках Греции. Пифагор, крупный ученый – математик и известный целитель,

наряду с травами и музыкой успешно использовал прозу и стихи для лечения ряда заболеваний, а Паскаль лечил зубную боль с помощью решения математических задач. В одной из сказок «1001 ночи» придворный врач рекомендовал своему повелителю, который страдал тяжелой болезнью, перелистывать страницы книги, и этим методом вылечил его. В Ригведе есть строки, в которых сказано, что для лечения сердца необходимо читать «мудрые книги» [11].

Далее, также можно наблюдать использование библиотерапии в жизнедеятельности общества. Вопросы библиотерапии в разные периоды освещали такие авторы, как Ю.Н. Дрешер, О.Л. Кабачек, И.Н. Казаринова, Б.С. Крейденко, Б.А. Симонов и др. Анализ проблем библиотерапии освещается в ряде публикаций в периодических изданиях: в журналах «Детская литература», «Библиотековедение», «Библиотека».

И все же эта тема разработана далеко не полностью. В официальной науке нет точно сформулированного определения библиотерапии. В научном отношении библиотерапия развивается как один из разделов библиотековедения, использующего специфические методы обслуживания читателей. Решение методологических проблем особенно важно, так как само понятие «библиотерапия», ее цели, структуру каждый исследователь трактует по-своему.

Большинство специалистов едины в том, что эта наука на стыке медицины и библиотечного дела, связанная с активным вовлечением человека в чтение на основе синтезирования ситуаций обслуживания с целью изменения или решения его личных проблем. Различные ученые рассматривают библиотерапию:

- как раздел библиотековедения (Б.А. Симонов);
- как комплексную научную дисциплину (Б.С. Крейденко);
- как направление педагогики чтения (Ю.Н. Дрешер).

Характеристика современного состояния и перспективы развития теории, мето-

дологии, практики библиотерапии на основе авторской концепции библиотерапии как науки о формировании информационно-психологического здоровья в векторе акмеологического (раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития) подхода дана в [11].

Профессор В.С. Крейденко определяет библиотерапию как «комплексную научную дисциплину, изучающую закономерности смыслового восприятия письменной речи и на этой основе разрабатывающая методы психологической коррекции личности при помощи лечебного чтения (или слушания) специально подобранных текстов, содержащихся в книгах или других носителях информации и знаний. Она учитывает особенности поведения людей как читателей и осуществляет свои цели на основе принципов, форм и методов библиотечного воздействия на пользователей библиотеки» [11].

Особого внимания заслуживает деятельность уникального учреждения, созданного под руководством профессора Ю.Н. Дрешер – Республиканского медицинского библиотечно-информационного центра (г. Казань). Ею же разработано первое и не имеющее аналогов учебное пособие, в котором комплексно и системно представлены различные аспекты библиотерапевтического воздействия. Даны основы библиотерапии, общая характеристика специалиста-библиотерапевта, проанализировано взаимодействие библиотерапевта-руководителя и пациента/читателя. Освещаются теория и технология библиотерапевтического процесса, описываются основные средства библиотерапии и библиотерапевтические методики. Ю.Н. Дрешер считает, что библиотерапия – это «наука, нацеленная на формирование у человека навыков и способностей противостоять неординарным ситуациям (болезням, стрессам, депрессиям и т.д.), укреплять силу воли, повышать интеллектуальный и образовательный уровень на основе синтезирования ситуации чтения» [12].

Проанализированы жанры литературы с учетом эффективности их влияния на состояние здоровья. Особое внимание было уделено жанру сказок. Психотерапевтические сказки – один из самых популярных сегодня сюжетов и жанров работы практических психологов и психотерапевтов. В сказках фиксируется процесс осмысления терапевтического опыта: опыта самопонимания читателя, его находок и личностных открытий, а также опыт находок и открытий самого психотерапевта. В настоящее время существуют различные исследовательские и практические подходы к анализу феномена сказок и самих сказок как библиотерапевтического средства [13].

Опыт реализации проекта по формированию здорового образа жизни в Белгородской области. Использование библиотерапии в рамках проектной деятельности школьных библиотек в условиях социального партнерства образовательных и медицинских организаций имеет большое значение. В связи с этим немаловажным становится анализ опыта ведения такого рода деятельности в рамках проектов, реализуемых совместно различными библиотеками и медицинскими учреждениями в регионе.

В Белгородской области на протяжении нескольких лет успешно реализуется проект по формированию основ здорового образа жизни в рамках социального партнерства библиотек и ОГКУЗ особого типа «Областной центр медицинской профилактики». Следует отметить, что не всегда знаний и умений библиотечных работников достаточно для грамотного проведения этой работы. В целях обучения немедицинских сотрудников (педагогов, библиотекарей, руководителей профсоюзных организаций, руководителей общественных организаций, волонтеров) и был разработан проект «Школа общественного здравоохранения». Инновационной составляющей данного проекта является дистанционный метод обучения посредством Интернета. Одним из направлений реализации проекта стало формирование фонда библиотек по данной тематике: изучение

издательской продукции в целях выявления наиболее ценной в современных условиях, расширение списка периодических изданий по данной тематике, комплектование книжного фонда. Данный проект также дает возможность повышения квалификации немедицинских работников (педагогов, работников библиотек, общественных деятелей, волонтеров, представителей отраслевых профсоюзов и т.д.) по организации мероприятий по здоровому образу жизни дистанционно, т.е. посредством интернета.

Для информационного сопровождения проектной деятельности возникла необходимость создания аналитического обзора на тему «Библиотерапия». В результате подготовки к написанию обзора был создан план будущего аналитического обзора, включающий в себя характеристику истории возникновения и сущности библиотерапии, характеристику эффективности влияния на состояние здоровья чтение различных жанров литературы, характеристику информационных библиотерапевтических ресурсов.

Для сбора информации использовалась информационно-поисковая система «Google». Поисковый запрос «библиотерапия» дал 86 400 ссылок, «библиотерапия в библиотеке» 36 500, «библиотерапия в библиотековедении» 10 200 ссылок. На данном этапе определялось ценность найденных источников и выбирали наиболее ценные, проводили реферирование наиболее ценных источников информации для включения в аналитический обзор.

Разработанный аналитический обзор состоит из двух частей.

1. Основная часть обзора, в которой излагается сущность намеченных в плане вопросов темы исследования, характеризующих во взаимосвязи, современное состояние и перспективы развития предмета исследования;

2. Справочный аппарат к аналитическому обзору, который включает библиографический указатель – упорядоченный в алфавите список использованных источ-

ников, в которых были обнаружены отраженные в обзоре документы.

Основная часть аналитического обзора представлена в [13] в открытом доступе на сайте ОГКУЗ особого типа «Областной центр медицинской профилактики». Данный информационный ресурс может использоваться на всех этапах проектной деятельности библиотек по формированию здорового образа жизни.

Сотрудниками ОГКУЗ особого типа «Областной центр медицинской профилактики» в условиях социального партнерства разработан и осуществляется проект «Общественная школа здравоохранения». В рамках данного проекта также разрабатывается информационное сопровождение проектной деятельности библиотек по формированию здорового образа жизни. В ходе выполнения проекта был накоплен определенный положительный опыт, который отражен на сайте и в публикациях [14, 15].

Было определено, что в структуре данного проекта (организация связей и отношений между его элементами) следует выделить 4 основные этапа (фазы):

1. Концепция – формирование идеи проекта, его основных целей и задач.

2. Разработка – планирование проекта и оформление проектной документации.

3. Реализация – управление ходом проектных работ, контроль и регулирование работ по проекту.

4. Завершение – порядок завершения, анализ эффективности, оформление отчетной документации.

Для каждого этапа проектной деятельности необходимо информационное сопровождение, которое позволит эффективно разработать и осуществлять проект.

Был проведен структурно-семантический анализ темы «Библиотерапия». Структурный анализ – выделены из темы ключевые слова, которые характеризуют предмет и аспекты. Семантический анализ – последующее выявление их смыслового содержания. Под ключевыми словами понимаются лексические единицы (слова и словосочетания), передающие

смысл темы. Для целей информационного поиска использовался перечень ключевых слов, полученный в ходе структурно-семантического анализа данной темы [17, 18, 19, 20]. Они использовались как поисковые элементы непосредственно, поскольку переводить их на информационно-поисковый язык нецелесообразно для данной поисковой задачи. Поиск по сформулированным запросам дал следующие результаты (количество ссылок):

- библиотерапия, какие книги читать – 22 700;
- библиотерапия список книг – 19 800;
- библиотерапия список книг 2015 – 20 300;
- библиотерапия список книг 2016 – 26 900;
- библиотерапия список литературы – 16 800.

Далее был произведен отбор документов из источников информации – выделение из источников информации документов, релевантных теме обзора. Отбор документов производился по содержанию. Особую роль при формировании перечня играет их ранжирование. Главным критерием упорядочения источников стала релевантность найденного ресурса в соответствии с поисковым запросом. Вначале указателя размещены наиболее авторитетные и значимые интернет-ресурсы и учебно-методические издания. Далее идут ресурсы регионального значения, наиболее «свежие» публикации и веб-страницы психологов. Затем наиболее полные, на наш взгляд, библиографические указатели по теме, составленные сотрудниками библиотек.

В настоящее время не существует конкретного списка авторов, которых можно использовать в библиотерапии. Каждый специалист создает свой список, ориентируясь на воздействие определенного жанра на организм человека, его настроение. Попытки найти форумы, посвященные вопросам использования метода библиотерапии в работе библиотек, не увенчались успехом. Единственный форум, который

затрагивает «лечение» книгой, – это сайт психологической помощи «Город» (URL: Gorod-psy.ru). Есть единичные форумы на сайтах молодежных организаций, психологов, медиков.

В 2013 г. Минздрав Великобритании утвердил программу, по которой лечащий врач может прописать пациенту книгу. В рекомендательный список входят 30 жизнеутверждающих образцов психологической литературы. Теперь терапевты «назначают» их своим пациентам. Для каждой конкретной психической проблемы – своя книга, которую легко отыскать в британских библиотеках. К сожалению, найти этот список не удалось.

Вызвал интерес информационный ресурс – сайт Института Индивидуальности (URL: ininstitut.com/skaskoterapiya-i-biblioterapiya), который имеет лицензию департамента образования Москвы, подтверждающую право на осуществление образовательной деятельности. Институт предлагает (платно) обучающий тренинг-интенсив «Сказкотерапия и библиотерапия как методы оказания психологической помощи», автор-составитель: кандидат психологических наук Каяшева О.И. Курс позволяет ознакомиться с различными направлениями сказкотерапии и библиотерапии, историей развития методов и базовыми техниками сказкотерапии и библиотерапии, применяющимися в работе с детьми и взрослыми.

Наиболее релевантными запросам стали, естественно, библиографические пособия, составленные коллективами библиотек, психологами, различными медицинскими центрами. Самым авторитетным ресурсом является сайт Республиканского медицинского библиотечно-информационного центра (РМБИЦ) (URL: rmbic.ru/sotrudniki/1). На сайте представлены изданные библиографические указатели, которые отражают основную отечественную и зарубежную литературу по здоровому образу жизни (за 2000-2010 гг.) и содержат информацию о книгах, статьях из журналов, продолжающихся изданий, неперіодических сборников, а также тези-

сах докладов конференций и авторефератах диссертаций. В разделе «Ресурсы» на сайте представлены «Библиографические указатели и списки», «Официальные периодические издания», «Периодические издания (газеты и журналы)», «Путеводитель по медицинским ресурсам Интернета», «Фонды и коллекции», «Характеристика электронного каталога РМБИЦ», «Электронная библиотека материалов РМБИЦ». Все указатели предоставлены в полнотекстовом варианте.

Отдельно осуществлялся поиск информационных ресурсов по проектной тематике на региональных сайтах. В первую очередь это ресурсы, представленные ОГКУЗ особого типа «Областной центр медицинской профилактики» ([URL: osmr.belzdrav.ru](http://osmr.belzdrav.ru)). На сайте в разделе «Наши рубрики» представлены следующие ресурсы: «Факторы риска», «Советы психолога», «Это должен знать каждый», «Рациональное питание», «Родителям на заметку», «Секреты долголетия», «Как предотвратить инсульт», «Спортивный врач рекомендует», «Что мы знаем о болезнях», «Скажите, доктор», «Спасибо, доктор», в которых освещаются различные проблемы формирования здорового образа жизни.

Так же следует отметить, что в результатах поиска содержались и стали и библиографические указатели, созданные на ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» ([URL: beliro.ru](http://beliro.ru)). На сайте имеются сведения о реализованных и реализуемых проектах по рассматриваемому направлению формирования здорового образа жизни школьников.

Одной из форм социального партнерства является создание в библиотеках образовательных учреждений «Школ здоровья» или «Центров здоровья», а также освещение темы здорового образа жизни в выставках, на конференциях или других массовых мероприятиях.

Следует отметить, что в Белгородской области на протяжении ряда лет во многих библиотеках реализуются проекты по

формированию основ здорового образа жизни, например:

– МУК «Вейделевская ЦБС» – проект «Молодежь выбирает здоровье», автор Н.А. Савченко;

– Курасовская сельская библиотека – филиала № 7 Ивнянского района – проект «Если хочешь быть здоров...», автор Т.С. Медведева;

– МУК «Грайворонская ЦРБ им. А.С. Пушкина», Безыменская муниципальная модельная библиотека-филиал – проект «Слагаемые здоровья», автор З.И. Золотарь;

– МУК «Централизованная библиотечная система № 2» Губкинского городского округа, Боброводворская сельская библиотека – проект «Источник счастья», автор Т.И. Плахута».

Как видно, среди перечисленных выше библиотек, реализующих здоровьесберегающие проекты, к сожалению, нет школьных.

Основными задачами данных проектов является:

– формирование культуры здорового образа жизни;

– пробуждение интереса молодежи к самостоятельному поиску информации, формирование осознанной потребности в практических знаниях для себя и своего здоровья;

– объединение людей, ведущий здоровый образ жизни;

– подготовка молодежных лидеров для работы в среде сверстников.

В рамках реализации проектов проводились Дни информации, Дни здоровья, акции, мини-тренинги, презентации буклетов, демонстрации видеороликов, уроки библиотерапии, конкурсно-познавательные программы совместно со специалистами медицинских учреждений, отделом по делам молодежи, физической культуры и спорта.

Разработаны методические рекомендации «Организация Школ здоровья по коррекции низкой физической активности», которые содержат описание порядка организации и проведения Школы здоро-

вья» (в том числе мобильных) для пациентов с низкой физической активностью в трудовых коллективах и Школы здоровья для пациентов с низкой физической активностью в медицинских организациях области. В рекомендациях представлены современные представления о коррекции низкой физической активности с учетом зарубежного и отечественного опыта, рекомендаций Всемирной Организации Здравоохранения, ФГБУ «Государственной научно-исследовательский центр профилактической медицины», накопленного опыта ОГКУЗ особого типа «Областной центр медицинской профилактики» и личного опыта авторов. Кроме того, проанализирована основная нормативно-правовая база, регламентирующая оказание профилактической медицинской помощи больным хроническими неинфекционными заболеваниями и лицам, имеющим факторы риска их развития. Методические рекомендации предназначены, прежде всего, для медицинского персонала и студентов медицинских факультетов, однако, они могут послужить основой для создания «Школ здоровья» на базе библиотек образовательных организаций.

Также в ходе реализации проектной деятельности было подготовлено учебное пособие «Организация Школы для пациентов, желающих отказаться от курения, в медицинских организациях области», которое содержит описание порядка организации и проведения такого мероприятия. В рекомендациях представлены современные представления о методах мотивации отказа от курения и практические рекомендации для желающих отказаться от курения с учетом зарубежного и отечественного опыта, рекомендаций Всемирной организации здравоохранения, ФГБУ «Государственной научно-исследовательский центр профилактической медицины». Данное пособие может стать авторитетным и исчерпывающим источником для организации подобных школ и в библиотеках образовательных организаций.

В 2016 году проект «Общественная школа здравоохранения» получил даль-

нейшее развитие: Департамент здравоохранения и социальной защиты населения в целях повышения знаний населения по вопросам профилактики заболеваний издал приказ об организации «Школ рационального питания». Несмотря на то, что приказ относится к медицинским учреждениям, одним из социальных партнеров могут стать школы. И здесь ведущая роль в организации информационного сопровождения проекта должна принадлежать именно школьной библиотеке.

Для того, чтобы педагоги и работники школьных библиотек, а также другие специалисты, которые организуют массовые мероприятия по здоровому образу жизни, имели достаточные знания в данной области, в рамках реализации проекта была разработана совокупность следующих методических материалов.

1. Урок для детей средней школьной возрастной категории «Правильное питание с учетом региональной специфики». На уроке рассматриваются правила рационального питания человека. Урок проводится с игровыми элементами (оздоровительная минутка – Игра «Вершки и корешки»), сопровождается стихами, разгадыванием кроссворда.

2. Сценарий проведения «Кафе здоровья» для учащихся 1-3 классов и их родителей. Задачи, которые решаются в ходе этого мероприятия: расширение знаний детей о правильном питании, направленных на сохранение и укрепление здоровья; пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с питанием и здоровьем; сформировать представление о связи рациона питания и образа жизни наших предков, о высококалорийных и полезных продуктах питания; формировать у детей навыки приготовления вкусных, полезных, разнообразных каш, как обязательного компонента меню школьника, просвещение родителей в вопросах организации правильного питания детей младшего школьного возраста. Методические материалы разрабатывались на основе анализа источников из аналитического обзора, обобщались и синтезировались.

Таким образом, можно констатировать, что Белгородская область имеет положительный опыт по реализации проектной деятельности библиотек в условиях социального партнерства с медицинскими учреждениями по формированию здорового образа жизни. Однако налицо недостаточное участие в данном процессе именно школьных библиотек.

Накопленный опыт реализации социальных проектов по формированию здорового образа жизни позволил получить практические результаты. Одним из направлений реализации проекта стало формирование фонда библиотек по данной тематике: изучение издательской продукции в целях выявления наиболее ценной в современных условиях, расширение списка периодических изданий по данной тематике, комплектование книжного фонда. К сожалению знаний работников библиотек по данной тематике не всегда бывает достаточно. При организации мероприятий по рациональному питанию, впрочем, как и по любой тематике основ здорового образа жизни, необходимо консультироваться и взаимодействовать с медицинскими работниками, дабы не нанести вред и не давать необоснованные с медицинской точки зрения сведения.

В Белгородской области накоплен положительный опыт социального партнерства библиотек области и ОГКУЗ особого типа «Областной центр медицинской профилактики» в виде проекта по формирова-

нию основ здорового образа жизни. Одним из направлений реализации проекта стало формирование фонда библиотек по данной тематике: изучение издательской продукции в целях выявления наиболее ценной в современных условиях, расширение списка периодических изданий по данной тематике, комплектование книжного фонда.

Инновационной составляющей данного проекта можно считать возможность повышения квалификации педагогических и библиотечных работников по организации мероприятий по формированию здорового образа жизни в дистанционной форме по средством современных систем электронного обучения. Все это приводит к повышению уровня профессиональной компетентности работников школы без отрыва от основной деятельности, также способствует формированию информационно-коммуникационной компетентности [21].

Информационное сопровождение данного проекта является актуальным и социально-значимым направлением в реализации региональной политики Белгородской области. Поэтому целесообразно инициировать проектную деятельность школьных библиотек в направлении формирования здорового образа жизни обучающихся. Само же информационное сопровождение следует представить в открытом доступе для широкого круга пользователей, что может вполне логично встроиться в структуру сайта школьной библиотеки [22, 23].

Литература

1. Мурашко, О.Ю. История развития социального партнерства библиотек России / О.Ю. Мурашко // Библиосфера. – 2014. – № 2. – С. 67-70.
2. Сулова, И.М. Стратегическое управление библиотекой / И.М. Сулова. – М.: МЦБС, 2008. – 256 с.
3. Суберляк, Н.В. За проектной работой будущее библиотек / Н.В. Суберляк // Молодые в библиотечном деле. – 2005. – № 2. – С. 22-27.
4. Александрова, А.Б. Проектная деятельность библиотеки как фактор развития информационной среды села / А.Б. Александрова, О.Ю. Мурашко // Библиография. – 2014. – № 1. – С.54-58.
5. Проектная деятельность в библиотечном формате: как правильно писать заявки на гранты : метод. рекомендации / Новосиб. гос. обл. науч. б-ка ; сост. И.М. Хвостенко ; отв. за выпуск С.А. Тарасова. – Новосибирск: Изд-во НГОНБ, 2014. – 62с.
6. Библиотечная энциклопедия / Рос. гос. б-ка [гл. ред. Ю. А. Гриханов; науч. ред.-сост.: Е. И. Ратникова, Л.Н. Уланова]. – М.: Пашков дом, 2007. –1300 с.

7. Алешин, Л.И. Информационные технологии : учебное пособие / Л.И. Алешин. – М.: Литера, 2008. – 424 с.
8. Кузнецов, И.Н. Учебник по информационно-аналитической работе / И.Н.Кузнецов. – М.: ООО Изд-во «Яуза», 2001. – 320с.
9. Янковая, В.Ф. Аналитический обзор для руководителя [Электронный ресурс] / В.Ф. Янковая. – URL: http://www.profiz.ru/sf/6_2002/1487/ (дата обращения: 05.04.2017).
10. Библиотерапия: Задачи, подходы, методы: сборник статей / сост. О.Л. Кабачек. – М.: БМЦ, 2001. – 128 с.
11. От Года литературы – к веку чтения : коллектив. монография / науч. ред.-сост. В. Я. Аскарова. — Москва: Межрег. центр библ. сотрудничества, 2016. — 459 с.
12. Дрешер, Ю.Н. Библиотерапевтическая деятельность: методология и методика: монография / Ю.Н. Дрешер. – М.: Либерея-Бибинформ, 2009. – 239 с.
13. Ичева, М.В. Библиотерапия [Электронный ресурс] / М.В. Ичева // ОГКУЗ особого типа «Областной центр медицинской профилактики» – URL: http://ocmp.belzdrav.ru/nashi/index.php?ELEMENT_ID=25679. (дата обращения: 05.04.2017).
14. Ичева, М.В. Инновационные подходы к формированию здорового образа жизни обучающихся [Электронный ресурс] / М.В. Ичева, Л.И Кропанина. – URL: http://ocmp.belzdrav.ru/nashi/index.php?ELEMENT_ID=23761 (дата обращения 06.04.2017).
15. Ичева, М.В. Библиотека как информационный центр по формированию основ здорового образа жизни [Электронный ресурс] / М.В. Ичева // Культурные тренды современной России: от национальных истоков к культурным инновациям: сборник докладов II Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной Году культуры в России. 17-18 апреля, 2014.– URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23562910> (дата обращения 06.04.2017).
16. Савотченко, С.Е. Возможности повышения эффективности поиска в автоматизированных библиотечно-информационных системах образовательных учреждений / С.Е. Савотченко, Е.А. Проскурина // Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении: сборник трудов V Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. С.Е. Савотченко. – Белгород: БелИРО, 2013. – С. 223-227.
17. Савотченко, С.Е. Современные аспекты повышения пертинентности результатов информационного поиска в глобальной сети / С.Е. Савотченко, Е.А. Проскурина // Фундаментальные исследования. – 2014. – №9 – С. 46-49.
18. Савотченко, С.Е. Математические методы исследования семантических особенностей подсистемы поиска в автоматизированных информационных системах / С.Е. Савотченко, Е.А. Проскурина // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2015. – № 1(13) – С. 69-76.
19. Савотченко, С.Е. Моделирование информационного поиска в базе данных с учетом семантических связей. / С.Е. Савотченко, П.С. Жуков // Автоматизация процессов управления. – 2013. – № 2(32). – С. 17-22.
20. Савотченко, С.Е. Показатели оценки качества пертинентности результатов автоматизированного поиска в информационных системах / С.Е. Савотченко // Научные ведомости «БелГУ». Сер. Экономика. Информатика. – 2016. – Вып. 38 – № 9(230). – С.135-138.
21. Корнилова, Е.А. О формировании информационно-коммуникационной компетентности педагогов / Е.А. Корнилова, С.Е. Савотченко // Научные ведомости «БелГУ». Сер. История. Политология. Информатика. – 2014. – Вып. 32/1 – № 21(192). – С.175-181.
22. Савотченко, С.Е. Проектирование сайта школьной библиотеки / С.Е. Савотченко // Вестник БелИРО. – 2014. – № 1. – С 22-29.
23. Савотченко, С.Е. Интернет-представительство библиотеки: понятие, функции, виды, анализ структуры и качества / С.Е. Савотченко // Вестник БелИРО. – 2015. – № 2. – С. 7-20.

Icheva M.V.

*Regional Center for Medical Prevention,
e-mail: marina31bel@yandex.ru*

Savotchenko S.E.

*Belgorod Institute of Educational Development,
e-mail: savotchenko@hotmail.ru*

**INFORMATION SUPPORT OF PROJECT ACTIVITY OF LIBRARIES
OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS FOR THE FORMATION
OF HEALTHY LIFESTYLE**

The main concepts of project activity in the libraries of educational organizations in the conditions of social partnership are analyzed. The innovativeness of this activity is proved and possible analytical methods in providing project activity are considered. The problems of development of information support of the project activity as a form of information and analytical activity are considered. The experience of realization of informational support of the project activity on the formation of a healthy lifestyle in the Belgorod region is described on the example of the creation of information resources: an analytical review on the topic "Bibliotherapy", methodological recommendations "Organization of Schools of Health to correct low physical activity", "Organization of the School for patients wishing to refuse from smoking, in medical organizations of the region", "Organization of Schools of Rational Nutrition". To help library staff and teachers on the basis of the created analytical review "Bibliotherapy", the lesson was developed for children of the secondary school age category "Proper nutrition taking into account regional specifics" and the scenario of the "Health Cafe" for students in grades 1-3 and their parents.

Keywords: information support, information and analytical activity, libraries of educational organizations, healthy lifestyle of schoolchildren, bibliotherapy.

П.В. Смирнова

*кандидат экономических наук, доцент
государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
"Технологический университет"
e-mail: smirnova@ut-mo.ru*

И. А. Голышков

*начальник отдела
государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
"Технологический университет"*

**РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
НА ПРЕДПРИЯТИИ С ПОМОЩЬЮ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

В статье рассматриваются новые образовательные технологии такие, как дистанционное образование и курсовое обучение, особенности их использования в формировании и развитии человеческого капитала организаций

Ключевые слова: человеческий капитал, дистанционное образование, повышение квалификации.

Понятие человеческого капитала имеет давнюю историю. Так одно из первых указаний можно обнаружить в «Политической арифметике» Уильяма Петти, которая была написана и опубликована более 300 лет назад, «человеческий труд – это основа богатства нации» [1]. Позднее развитие идеи можно найти в «Теории капитала» Адама Смита. Так, по его мнению, основной капитал, состоит в числе прочего «из приобретённых и полезных способностей всех жителей или членов общества и действительные издержек на воспитание, обучение или ученичество представляют собой основной капитал, как бы реализующийся в личности», то есть включает в себя и человеческий капитал [2]. Таким образом, термин человеческий капитал был впервые сформулирован в 18 веке. Позднее над этим вопросом работал финансист Давид Рикардо. Он считал, что «основной причиной бедности населения является недостаток образования во всех слоях народа и, чтобы последний стал счастливее, необходимо улучшить систему управления и

обучения» [3]. Карл Маркс в своих работах затрагивал тему человеческого капитала и указывал, что из-за неоднородности и различной сложности труда существует различие в издержках на образование в зависимости от квалификации рабочей силы.

Повышение значимости индивида в теории человеческого капитала происходит в 19 веке. Нассау Сениор писал "человек – это капитал с затратами на содержание, вкладываемыми в человека с ожиданием получения выгоды в будущем" [4]. В конце 20 века Теодор Шульц внес большой вклад в концепцию человеческого капитала и прочно закрепил данное понятие в экономической теории. В то же время Гарри Беккер выделяет основные составляющие человеческого капитала индивидуума: навыки, знания и мотивацию. По его мнению, инвестиции в подготовку будущих сотрудников и повышение квалификации действующих кадров могут приносить не меньше прибыли, чем увеличение объемов производства. Исследования в этой области в разное время вели такие ученые как

Т. Гоббс, Ф. Махлуп, Дж. М. Кейнс, Дж. Р. МакКуллох, М. Блауг, И. Тюнен, Г. Макклеод, Л. Вальрас, Дж. Кендрик, Г. Псахаропулос, И. Фишер, Дж. К. Гэлбрейт и многие другие.

Среди российских экономистов следует отметить труды В. Басова, В. Гойло, И. Ильинского, Р. Капелюшникова, С. Костянина, В. Марцинкевича, Р. Нуриева, П. Сонины, С. Струмилина, Л. Тульчинского и др.

Начиная с конца XX века, многие исследователи указывают на факт того, что методы управления человеческими ресурсами, применяемые на практике в отечественной экономике, не способствуют внедрению новых, эффективных технологий. Зачастую это связано с консервативностью работодателей. Для решения этой проблемы нами предлагается рассмотрение инновационных для отечественной экономики подходов к развитию человеческого капитала организации, основанных на использовании дистанционного и кур-

сового обучения, обеспечивающего накопление специализированных знаний и навыков, отвечающих запросу работодателя и формирующих специфический человеческий капитал.

Описываемый в статье подход к обучению с использованием современных образовательных технологий обеспечивает повышение включенности работников в профессиональную деятельность за счет увеличения скорости накопления у них профессиональных знаний и формирования профессиональных навыков, что положительным образом скажется на выполнении ими профессиональных задач и повысит производительность труда. Таким образом, обеспечивается эффективная отдача от инвестиций в человеческий капитал, осуществляемых в форме оплаты обучения.

Рассмотрим в таблице основные формы обучения, участие в которых может обеспечить предприятию достижение сформулированных выше задач.

Таблица

Участие предприятия в организации и оплате различных форм обучения

Форма обучения	Участие предприятия в обучении	Участие предприятие в оплате	Использование в отечественной предпринимательской практике
Программы профессионального образования - среднее специальное - высшее	Низкое или несущественное; предприятие опосредованно выбирает образовательное учреждение	Опосредованное, в форме оплаты труда квалифицированного работника	Активно используется
Повышение квалификации	Среднее; предприятие выбирает организацию, осуществляющую обучение	Непосредственное, в форме оплаты образовательных услуг	Используется крупными предприятиями
Внутрифирменное обучение - коучинг - консультирование - наставничество - ротация	Значимое; предприятие определяет формы, участников и организацию образовательного процесса	Опосредованное, в виде оплаты труда коучеров и наставников или в виде снижения их норм труда	Практически не используется

Основным мотивом производственного обучения, то есть внутрифирменной подготовки работников, является невозможность предприятия нанять на внешнем рынке труда специалистов необходимой квалификации. Развитие дистанционных

методов обучения позволяет повысить уровень квалификации работников или потенциальных работников за счет повышения доступности и снижения стоимости получения образования в такой форме.

Одним из дистанционных образовательных ресурсов является образовательная платформа Coursera, в базе которых на сегодняшний момент находится 1600 курсов разной продолжительности и направленности. Курсы представлены ведущими университетами мира такими, как Caltech, Ecole polytechnique, Higher School of Economics (НИУ ВШЭ), John Hopkins University, Stanford University, Yale University и многими другими [5].

Coursera является межвузовской и международной образовательной платформой, однако есть и проекты онлайн обучения, привязанные к конкретным вузам. Таким проектом является, например, EdX, в рамках которого представлены курсы Гарвардского университета и Массачусетского института технологий (MIT), хотя и этот проект подключает в последнее время все больше курсов и образовательных программ других университетов. Полный список партнеров этого образовательного проекта представлен на их официальном сайте [6].

Большая часть предлагаемых на этих образовательных платформах курсов является бесплатными и содержит в себе видеозаписи лекций ведущих преподавателей, задания для самостоятельного изучения и проработки материала, а также контрольные тесты и задачи. Обучение ведется преимущественно на английском языке, хотя национальные университеты разрабатывают также курсы и на других языках. Так, например, в MOOC (Massive Open Online Course) Coursera представлен 141 курс на русском языке, что составляет около 8% от общего числа курсов. Удельный вес русскоязычных курсов постоянно увеличивается. В 2013 г. таких курсов было всего 2%.

Образовательная платформа стала в большей степени ориентироваться на за-

просы бизнеса. Университеты при разработке специальных программ для бизнеса сотрудничали с экспертами в соответствующих отраслях. Обучение сотрудников предприятия может оперативно отслеживаться он-лайн, используется технология единого входа. Среди организаций, пользующихся бизнес-курсами, Бостонская консалтинговая группа (BCG), Лореаль (L'Oreal), Axis Bank.

Одной из важных на сегодняшний день проблем использования MOOC в целях накопления и развития человеческого капитала является ценность выдаваемых сертификатов в глазах потенциальных работодателей.

В настоящий момент обучение может быть подтверждено оплачиваемым сертификатом. Он выдается тем образовательным учреждением, которое разработало и представило в рамках данной образовательной платформы учебный курс. Заметим, что наличие такого сертификата не дает права его владельцу говорить об обучении в данном образовательном учреждении.

Coursera позволяет получить сертификат, подтверждающий прохождение выбранного курса и успешную сдачу финального экзамена, а также – с недавнего времени – и сертификат по специальности (специализированный сертификат), который подтверждает успешное обучение по определенному набору дисциплин, входящих в одну специализацию. Стандартная стоимость одного сертификата составляет на сегодняшний день \$49.

Рассмотрим более подробно содержание курсов, предлагаемых данной образовательной платформой. На рисунках 1 и 2 представлена структура сертифицированных курсов, большая часть из которых подготовлена на английском языке.

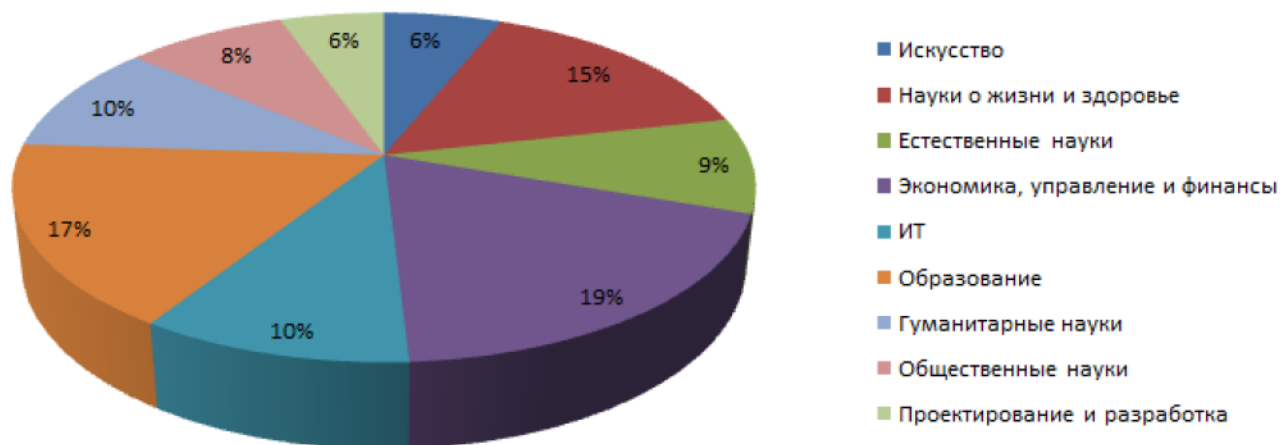


Рис. 1. Список курсов Coursera по состоянию на начало 2013 г.

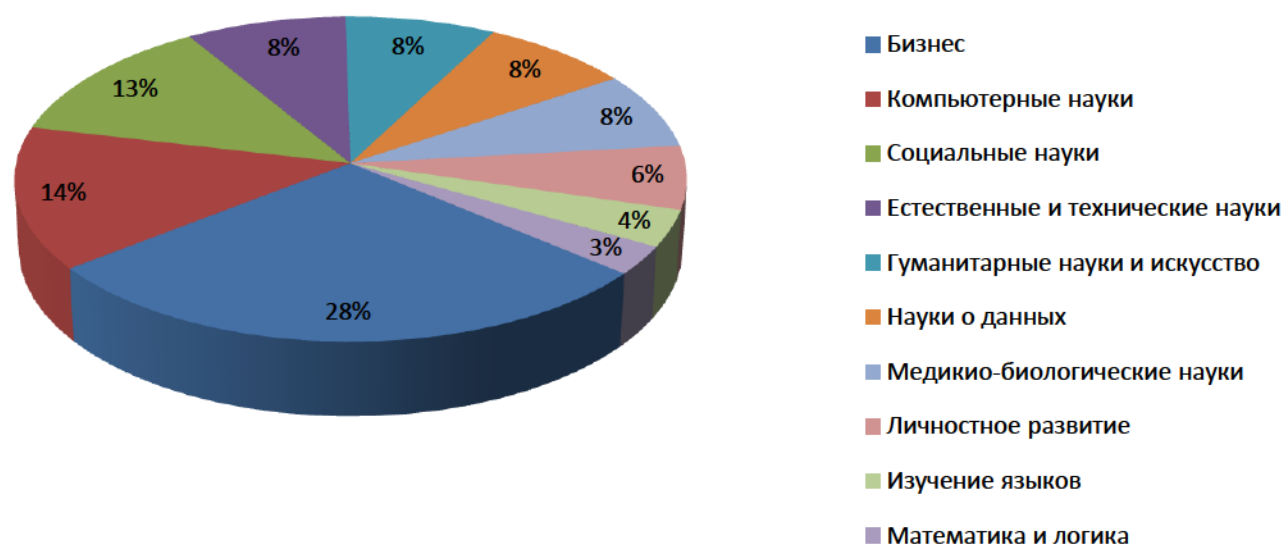


Рис. 2. Структура курсов Coursera по состоянию на начало 2017 г.

Сравним, как изменилась структура курсов за рассматриваемый период. Во-первых, трансформировались сами категории, произошло как их укрупнение (естественные науки были объединены с техническими; информационные технологии, проектирование и разработка вошли в единую группу компьютерных наук и т.д.), так, в ряде случаев, и детализация (группа курсов о личностном развитии была выделена из общественных наук).

Во-вторых, изменилась сама группировка курсов. В 2017 г. не осталось ни од-

ной из групп, в которые объединялись курсы в 2013 г. Исключением можно считать группы "общественные науки" и "социальные науки", на наш взгляд, это практически идентичные названия. Здесь же отметим, что групп стало 10 вместо 9.

В-третьих, в структуре курсов 2017 г. выявлена отчетливая доминанта – группа курсов "Бизнес". Она занимает 28% от общего числа курсов. Следующая по числу курсов группа в два раза меньше. В 2013 г. такой доминанты не было – разница между

самой многочисленной и второй по составу группой курсов составила 2%.

Отметим, что большая часть курсов ориентирована на студенческую аудиторию и представляет собой альтернативную версию курсов, читаемых преподавателями в университетах.

В российском образовании предпринимаются попытки создания подобных платформ, работающих на принципах МООС. Среди них портал "Открытое образование", Лекториум и ряд других проектов [7, 8]. Их особенностью является, как правило, довольно жесткая привязка к конкретному образовательному учреждению, что связано, в первую очередь, с высокой стоимостью создания одного курса [9].

Так, в проекте Лекториум материалы разделены на Медиатеку, и собственно курсы МООС. Объем Медиатеки за период 2013-2017 гг. увеличился в два раза – сейчас в нем 6200 часов записей лекций и научных бесед. Курсов МООС сейчас 44, часть из них ориентирована на старших школьников.

В проекте «Открытое образование» на начало 2017 г. насчитывается 137 курсов. В их создании принимали участие 8 ведущих вузов РФ. Особенностью проекта является распределение отдельных курсов по 8 укрупненным направлениям подготовки, соответствующим перечню направлений подготовки высшего профессионального образования. Для каждого курса описаны требования, программа курса, результат обучения и формируемые компетенции, то есть те элементы, обязательное наличие которых требуют Федеральные государственные образовательные стандарты. Можно сделать вывод, что проект «Открытое образование» ориентирован преимущественно на студентов. Если курс прослушан, и все работы по материалам курса сданы вовремя и получили высокую оцен-

ку, слушатель может получить сертификат. Для ряда курсов установлено соответствие зачетным единицам, сертификат по этим курсам может быть зачтен в вузе слушателя. Проект не ориентирован на деловую аудиторию и повышение квалификации работников.

Создание университетских альянсов и использование технологий e-learning является на сегодняшний день ответом на запрос работодателей, требующих от своих работников непрерывного образования для повышения собственной конкурентоспособности на рынке [10].

Некоторые исследователи отмечают, что инвестирование в человеческий капитал в форме организации обучения или его оплаты в России является неэффективным инструментом развития человеческого капитала в силу неразвитости институциональной среды [11]. Затраты на все виды обучения составляют не более 1% от фонда оплаты труда, в то время как в развитых странах этот вид затрат достигает 7-10% [12].

Таким образом, дистанционные формы образования и повышения квалификации, среди которых в последнее время начинают преобладать как международные, так и отечественные образовательные платформы, реализующие стандарт МООС, являются перспективными с позиций их использования предприятиями с целью развития человеческого капитала и повышения собственной конкурентоспособности на рынке. Широта охвата по различным направлениям подготовки, высокая степень доступности курсов и сравнительно низкая их стоимость позволяют утверждать, что МООС в дальнейшем будет в большей степени отвечать потребностям предприятий и использование образовательных платформ, базирующихся на этом стандарте, будет приобретать локальный характер.

Литература

1. Petty W. Essays on Mankind and Political Arithmetic. Date Views 10.09.2016. www.ibiblio.org/pub/docs/books/gutenberg/etext04/mkpa10h.htm
2. Смит, А. Исследование о природе и причинах богатства народов / А.Смит. – М.: Эксмо, 2007. – 960 с.

3. Афанасьев, В.С. Давид Риккардо / В.С.Афанасьев. – М.: Экономика, 1988. – 128 с.
4. Senior-N.W. An Outline of the Science of Political Economy – N.Y. 1939. P.10.
5. Massive Open Online Course – Coursera. Date Views 28.01.2017 – www.coursera.org
6. Schools and Partners. Data views 07.10.2016 – www.edx.org/schools-partners
7. Проект Открытое образование. Data views 07.12.2016 – <https://openedu.ru/>
8. Проект Лекториум. Data views 07.12.2016 – www.lektorium.tv
9. Официальный блог проекта Лекториум. Экономика МООС. Data views 06.12.2016 habr.ru/company/lektorium/blog/162793
10. Education Site Expands Slate of Universities and Courses. Data views 20.10.2016 – www.nytimes.com/2012/09/19/education/coursera-adds-more-ivy-league-partner-universities.html?_r=1&
11. Смирнова, П.В. Креативные инструменты формирования системы инновационной активности персонала / П.В.Смирнова, А.А.Цыплаков //Инновационное развитие экономических систем: тенденции и перспективы: сборник статей открытой научно-практической конференции преподавателей кафедры экономики. – Ярославль-Королев: ФТА, Изд-во "Канцлер", 2014. – С.72-76.
12. Томашов, А.С. Проблемы управления развитием человеческого капитала в РФ / А.С.Томашов // Управление экономическими системами: электронный научный журнал, 2012.

Smirnova P.V.

*c.e.s., associate Professor at the Department of Economics
State Education Institution of Higher Education Moscow Region
"University of Technology",
Korolev, Moscow region*

Golyshkov I.A.

*head of unit
State Education Institution of Higher Education Moscow Region
"University of Technology",
Korolev, Moscow region*

THE DEVELOPMENT OF HUMAN CAPITAL THROUGH E-LEARNING

The article discusses the new educational technologies such as distance education and course training, the peculiarities of their use in the formation and development of human capital of an industrial enterprise.

Keywords: human capital, e-learning, professional development.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 343.2

С.А. Анисимов

*магистрант 2-ого года обучения направления подготовки
«Педагогическая инноватика и рискология»
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
e-mail: ssv333ssv@mail.ru*

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В статье представлены некоторые механизмы педагогического воздействия на психические состояния и мыслительные операции учащихся школ исправительных учреждений в процессе обучения. Выявлено влияние стилей педагогического общения на психические состояния и мыслительные операции обучаемых. Подтверждена возможность управления новообразованиями стилей педагогического общения с целью конструирования оптимального стиля, эффективно влияющего на мыслительную деятельность учащихся школ исправительных учреждений.

Ключевые слова: пенитенциарная система, воспитательная работа.

Общеобразовательное обучение в уголовно-исполнительном праве рассматривается как средство исправления осужденных, которое направлено не только на получение ими суммы знаний, но и на повышение их интеллектуального уровня и общей культуры. В связи с этим ст. 112 УИК РФ определяет, что педагогические коллективы образовательных учреждений уголовно-исполнительной системы оказывают помощь администрации исправительного учреждения в организации воспитательной работы с осужденными [1]. Для решения этой трудоемкой задачи педагог должен обладать достаточно богатым арсеналом психологических знаний и набором таких личностных и профессиональных качеств, которые позволили бы ему активно действовать в рамках поставленного вопроса.

Психолог исправительного учреждения обязан максимально помогать педагогам, причем не ограничиваться только советами и психодиагностическими методами. Его задача состоит в психологическом обеспечении учебно-воспитательного процесса [2]. Каким образом это можно сделать? Прежде всего необходимо разработать алгоритм решения данной задачи, основанный на достижении желаемых результатов. Затем нужно составить психодиагностический комплекс, рассчитанный на исследование психофизиологических особенностей не только осужденных, но и педагогов, которые их обучают. Это позволит учитывать различные трудности при обучении и педагогическом воздействии. Следует помнить, что психодиагностика проводится не просто для получения данных – она дает выход на психопрофилактику.

тические, психокоррекционные мероприятия и психопрогноз. В рамках этих направлений должен проводиться мониторинг.

При психофасилитационной работе учитываются возрастные особенности педагогов и обучаемых. В исправительных учреждениях организуется обязательное получение осужденными, не достигшими 30 лет, среднего (полного) образования. Для осужденных старше 30 лет, желающих получить такое образование, администрациями исправительных учреждений и органами местного самоуправления создаются необходимые условия.

Таким образом, задача обучения и воспитания данного контингента специфична и имеет разноплановый характер. Все особенности учебно-воспитательного процесса в исправительных учреждениях в рамках статьи охватить невозможно, поэтому остановимся на вопросах о том, каким образом можно организовать мыслительную деятельность; как воздействовать на эмоциональную сферу обучаемых; как влиять на их поведение [3].

При организации когнитивной деятельности педагог должен знать, каким образом и какие мыслительные операции он включает у обучаемых во время постановки вопросов или задач; какие мыслительные операции у самого педагога задействуются и насколько; каким образом включать ту или иную мыслительную операцию. Перечислим типичные ошибки, которые при этом возникают: обычно педагоги развивают у обучаемых только те мыслительные операции, которые задействованы у них самих; давая задание «проанализировать», они уверены, что включают такую мыслительную операцию, как анализ, хотя данное задание не предполагает деление на части; задание «обобщить и найти главное» для педагогов является обобщением, а не конкретизацией и т.д. Данные ошибки должны учитываться при психологическом обеспечении учебного процесса.

На методических семинарах и консультациях совместно с психологом педа-

гогам нужно отрабатывать систему функционирования мыслительных операций для каждого преподаваемого предмета с учетом организации мыслительной деятельности и преподавателя, и обучаемого. Для организации когнитивной деятельности осужденных, получающих среднее образование, преподавателю можно использовать следующие компоненты стиля педагогического общения: пристальное внимание к мыслительной деятельности обучающихся; руководство познавательной деятельностью и разработку мыслительных задач, умение перестраиваться на ведущие каналы восприятия обучающихся; рефлекссию, анализ своих чувств и действий; быстрое введение поправок в учебный процесс; контроль выполнения заданий [4].

Следующий важный момент в учебно-воспитательном процессе - воздействие на эмоциональную сферу осужденных. Это достаточно деликатный процесс, который требует от преподавателя информированности об уровне тревожности, активности, о самочувствии, настроении. На этом этапе преподаватель должен включать в свой педагогический стиль следующие компоненты: одобрение малейшего успеха; создание психологического комфорта; уравновешенность и терпение; открытые жесты; выразительность и эмоциональность речи; уверенный тон; строгий взгляд; настрой на дисциплину [5].

Еще одна из обозначенных позиций – воздействие на поведенческую сферу осужденных в учебно-воспитательном процессе. Выделим основные компоненты педагогического общения, посредством которых производится воздействие: уважение и справедливое отношение к обучающимся; ответственность и требовательность; творчество и развитие воображения; наблюдательность и проницательность; самостоятельность и самокритичность; адекватность самооценки; самоконтроль; опосредованность и осознанность действий; организованность, практичность; манера держаться, естественность в голосе; отсутствие фальши; авторитетность; строгость; требовательность; жест-

кость в невербальном поведении; ответственность; наблюдательность [6].

На основании проведенного исследования мы установили, что:

– в группе несовершеннолетних преступников хорошо прослеживается следующая особенность: от самочувствия зависит не только настроение, но и все остальные параметры (психические состояния и мыслительные операции);

– в старших группах (18-20 лет) прослеживаются более сложные связи психических состояний и мыслительных.

Настроение влияет на чувственное и образное мышление, активность и логику. При авторитарном стиле преподавателя показатели активности, самочувствия и настроения обучаемых значительно выше, чем при демократическом. Умеренные компоненты авторитарного стиля поднимают тревожность до уровня оптимальной работы отрицательных эмоций. Таким образом создаются благоприятные условия для самореализации обучающихся в учебной деятельности.

Определенная психокоррекционная работа была проведена и с преподавателями. Было установлено, что новообразованиями стилей педагогического общения можно управлять посредством психолого-педагогического тренинга, который включает в себя разбор реальных педагогических ситуаций; ролевые игры и дискуссии; анализ собственных приемов воздействия на мыслительные операции учащихся-осужденных, педагогических установок через прием «обратная связь»; осознание педагогом новых, более эффективных, эмоциональных, поведенческих и когнитивных стилей педагогического общения; конструирование собственного оптимального стиля, эффективно влияющего на мыслительные операции обучаемых [7].

Наши исследования были направлены на оптимизацию учебного процесса в исправительном учреждении, тесно связанного с вопросами развития мышления учащихся и творчества учителя [8]. Взаимодействие «учитель – ученик» осуществляется через общение, стиль педагогического общения определяется системой взаимоотношений с учащимися, педагогическим подходом и не исключает наличия элементов других стилей [9]. Исследование показало, что стили оказывают различное влияние на мыслительные операции обучаемых. Так, например, авторитарный стиль больше влияет на анализ и синтез, а демократический – на абстрагирование и обобщение. Сравнительный анализ выявил эту закономерность при диагностическом исследовании в группах осужденных разного возраста.

Учебный процесс в исправительных учреждениях осуществляется не только с психолого-педагогических позиций, но и с учетом требований режима содержания осужденных. Педагогические работники соблюдают режимные требования, установленные в учреждении; ходатайствуют перед администрацией учреждения о поощрении осужденных за успехи в учебе и соблюдение дисциплины. Представители администрации учреждения могут без согласования с администрацией школы присутствовать на занятиях и других мероприятиях, связанных с образовательным процессом, с целью улучшения работы по обучению осужденных, участвовать в работе педагогического совета, конференций, совещаний и других мероприятий, организуемых и проводимых школой. В свою очередь, директор школы и педагоги входят в состав советов воспитателей отрядов и участвуют совместно с администрацией учреждения в воспитательной работе с осужденными.

Литература

1. Иванов, В.Д. Уголовно-исполнительное право России / В.Д. Иванов. – Ростов н/Д, 2002. – С. 225-228.
2. Петровский, В.А. Личностно-развивающее взаимодействие / В.А. Петровский, В.К. Калинин, П.Б. Котова. – Ростов н/Д, 1995. – С. 24-25.

3. Бережнова, Я.Д. Влияние стилей педагогического общения на функционирование мыслительных операций учащихся средних школ: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Я. Д. Бережнова. – Ставрополь, 2000. – С. 5.
4. Понутриева, В.Я. Коммуникативные умения учителя как условие активизации познавательной деятельности учащихся: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В. Я. Понутриева. – Брянск, 1997.
5. Озеров, В.П. Изучение динамики познавательных способностей учащихся в процессе традиционного и экспериментального развития / В.П. Озеров, О.В. Соловьева // Теоретические и прикладные проблемы психологии. – Ставрополь, 1997. – С. 14-15.
6. Максимов, С.В. Диагностика и развитие творческой личности педагога в общении / С.В. Максимов, Ю.А. Лобейко. – Ставрополь, 1994. – С. 31-32.
7. Бережнова, К.Д. Психологическое обеспечение основных принципов уголовно-исполнительного права / Н. Д. Бережнова // Сборник материалов конференции «Наука – Югу России». – Ставрополь, 2004. – С. 27.
8. Канн-Калик, В.А. О педагогическом общении / В.А. Канн-Калик, Г.А. Ковалев // Вопросы психологии. – М., 1985. – № 4. – С. 23.
9. Бодалев, А.А. Психологические трудности общения и их преодоление / А.А. Бодалев, Н.А. Ковалева // Педагогика. – 1992. – № 5. – С. 18.

Anisimov S.A.

Master's Degree Student

Master's Program «Pedagogical innovation and riskology»

«Saratov State University named after N.G. Chernyshevsky»

e-mail: ssv333ssv@mail.ru

**PROBLEMS OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS UNDER
THE CONDITIONS OF PENITENTIARY SYSTEM:
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL ASPECT**

The article presents some mechanisms of pedagogical influence on the mental state and mental operations schoolchildren correctional officers in training. The influence of style of pedagogical dialogue on mental states and thought processes of students were found. The possibility of control teachers' communication styles with the aim of constructing an optimal style, effectively influencing the mental activity of school students in correctional facilities was proved.

Keywords: penitentiary system, educational work.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.018.46

К.М. Зайнетдинова

*кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой управления развитием образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»,
e-mail: zkm75@rambler.ru*

С.Б. Миронова

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления развитием образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»,
e-mail: afmsb25@mail.ru*

Н.Л. Зарубина

*старший преподаватель кафедры управления развитием образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»,
e-mail: zarubina_n@mail.ru*

СПЕЦИФИКА ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

В статье представлен опыт разработки программы поддержки и развития педагогических кадров образовательных организаций общего образования Саратовской области. Дана характеристика проблемы, на решение которой направлена региональная программа. На основе анализа нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней определен круг рисков зон, сформулированы основные задачи их минимизации, обоснована необходимость комплексного подхода к планированию и реализации мероприятий. Внимание сфокусировано на сопровождении и профессиональном росте педагогических работников школ, работающих в сложных социальных условиях, с контингентом обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Ключевые слова: программа поддержки педагогических кадров, профессиональные компетенции педагога, престиж педагогической профессии, корпоративная программа подготовки и переподготовки профессиональных кадров, низкие образовательные результаты.

Повышение качества общего образования, его эффективности и конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических кад-

ров. Профессионализм педагогов выступает гарантом формирования качественно иной системы общего образования, становится одним из ключевых условий разви-

тия и успешной социализации обучающихся. Соответственно, проблема развития и поддержки педагогических кадров оказывается актуальной и значимой в общероссийском масштабе. Комплекс нормативных документов федерального и регионального уровней регулирует векторы обозначения, осмысления и решения данной проблемы.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года в качестве одной из приоритетных задач определяет создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, предполагающей:

- создание системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций;

- создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования, поддержку корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров;

- создание системы поддержки организаций, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования [1].

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года предусматривает создание новой системы аттестации кадров; формирование современных профессиональных стандартов деятельности педагогических и управленческих кадров и обновление квалификационных требований (в том числе в рамках поддержки создания и функционирования саморегулируемых профессиональных организаций); использование новых образовательных технологий и методов обучения на уровне общего образования [2].

Для подготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров запланировано обновление образовательных программ бакалавриата, магистратуры и дополнительного образования по педагогическим специальностям и направлениям; совершенствование про-

фессиональной ориентации будущих учителей, в том числе за счет привлечения к педагогической работе граждан, не имеющих педагогического образования, но любящих и умеющих работать с детьми; реформирование сети педагогических вузов, превращающее их в современные организации, ориентированные на широкую гуманитарно-педагогическую, информационно-коммуникационную и аналитико-управленческую подготовку; создание сети консультационно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы ставит перед отечественным образованием задачу формирования гибкой подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающего человеческий капитал, обеспечивающего текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации [3].

Предпринимаются усилия по преодолению ранней узкой специализации, внедряются федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования, предусматривающие большую самостоятельность образовательных организаций в определении содержания подготовки педагогических кадров, а также возможность индивидуализации профессиональной подготовки.

Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций определена необходимость внедрения профессионального стандарта педагога как базы для оценки квалификаций и труда педагога [4].

Задачами Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы наряду с созданием и распространением структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании, являются развитие современных механизмов и технологий общего образования; реализация мер

по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей; создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики; формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов [5].

Президентом Российской Федерации на заседании Государственного Совета по вопросам совершенствования системы общего образования (23 декабря 2015 года) поставлена задача формирования национальной системы учительского роста. Выстроить данную систему возможно только с учетом баланса между наличием ресурсов (их количественным и качественным состоянием) и планируемыми потребностями, с учетом существующих вызовов и барьеров [6].

Согласно Государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года» нерешенным остается вопрос привлечения молодых специалистов в образовательные учреждения области: доля учителей в возрасте до 30 лет составляет всего 10 процентов от общего количества работников образовательных учреждений области [7].

Таким образом, целевые ориентиры, обозначенные в вышеперечисленных документах, призваны повысить традиционные и создать новые требования к качеству подготовки педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности на федеральном и региональном уровнях.

Реализация многоаспектных направлений управления персоналом в образовательных организациях во многом обуславливает формирование кадровой политики региона. Подготовка педагогов в системе высшего и среднего профессионального образования, актуализация персонифицированной модели повышения квалификации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций различного уровня, деятельность региональных инновационных площадок по проблемам

наставничества позволили накопить достаточный материал по вопросам поддержки педагогических кадров для определения позитивной динамики, выявления рисков зон и их минимизации, для обозначения перспектив развития кадровой политики в Саратовской области. Итогом данной деятельности стала разработка на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» региональной программы «Педагогические кадры Саратовской области» на 2017 – 2020 годы (далее – Программа).

Программа объединяет основные цели и задачи в области повышения профессионального уровня педагогических кадров, закрепленные в принятых и ранее указанных федеральных стратегических и программно-целевых документах, что в дальнейшем позволит решить ряд важных проблем повышения уровня профессиональной деятельности педагогических работников, обеспечить повышение качества работы, направленное на достижение высоких образовательных результатов обучающихся, а также решить проблемы, имеющиеся в системе подготовки, переподготовки и повышении квалификации педагогических кадров. К основным проблемам можно отнести:

1. Дефицит педагогических кадров образовательных организаций муниципальных районов и городских округов Саратовской области.

2. Потребность в обучении педагогических работников образовательных организаций методам воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Возрастной дисбаланс кадрового состава образовательных организаций (медленная ротация кадров, по многим предметам наблюдается старение кадрового потенциала)

4. Необходимость персонифицированного повышения квалификации руководителей и учителей-предметников школ с низкими образовательными результатами (НОР).

5. Рассогласованность деятельности экспертного сообщества региона.

6. Несформированность системы партнёрских взаимоотношений между профессиональным и общим образованием (совершенствование диалога между потребителем/заказчиком и организациями высшего образования).

7. Обесценивание значимости педагогической профессии и низкий статус педагогического труда.

Указанные проблемы диктуют выделение четырех основных взаимосвязанных направлений повышения профессионального уровня педагогических работников:

– создание условий для формирования и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников;

– поддержка и сопровождение деятельности молодых специалистов;

– адресная поддержка педагогическим коллективам образовательных организаций, демонстрирующих стабильно низкие результаты и образовательным организациям, находящимся в сложных социальных условиях;

– повышение престижа педагогического труда.

Все четыре направления в комплексе предполагают актуализацию ключевых целевых установок Программы, необходимость реализации которой обусловлена высокой социальной значимостью решаемых проблем и нацелена на развитие региональной системы эффективного функционирования высокопрофессиональных педагогических кадров, повышение их конкурентоспособности:

Задача 1. Модернизация механизмов расширения количественного и улучшения качественного состава педагогических кадров.

Задача 2. Обеспечение профессионального развития молодых специалистов.

Задача 3. Обеспечение профессионального развития педагогических работников школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в сложных социальных условиях.

Задача 4. Повышение престижа педагогической профессии в контексте создания условий, направленных на обеспечение современного качества образования.

Реализация мероприятий в рамках Программы осуществляется в 2017 – 2020 годы и обусловлена непрерывностью процесса подготовки, закрепления и развития педагогических кадров.

Достижение цели и решение задач Программы осуществляются путем выполнения скоординированных по срокам, ресурсам и источникам финансового обеспечения мероприятий Программы, которые формируются Министерством образования Саратовской области при участии заинтересованных организаций.

Как уже было отмечено, система мероприятий Программы построена на принципе целевого решения проблемных зон образовательного пространства Саратовского региона. Мероприятия Программы сгруппированы по прогнозируемым эффектам и результатам: воспроизводство и повышение конкурентоспособности педагогических кадров; популяризация среди молодежи педагогической деятельности, выявление талантливой молодежи, рекрутирование и ротация педагогических кадров; адресное сопровождение и персонализированная поддержка специалистов школ с низкими образовательными результатами; развитие сетей профессиональных ассоциаций педагогических работников; содействие разноуровневому взаимодействию образовательных организаций и межведомственному партнерству региона, повышение престижа педагогической деятельности.

В данной статье остановимся на решении задачи, связанной с обучением педагогов школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в сложных социальных условиях.

Безусловно, целью мероприятий по повышению результативности деятельности педагогических кадров вышеуказанного кластера школ должно стать повышение профессионального уровня педагогических работников в контексте постоянного

педагогического сопровождения детей в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения независимо от социального имиджа образовательной организации.

Обеспечение выравнивания возможностей образовательных организаций предполагает необходимость разработки адекватной системы мониторинга как системного способа получения объективной картины для эффективного управления развитием образовательного процесса, что ориентировано на мотивацию педагогов к самообразованию и повышение качества предоставляемых образовательных услуг организациями всех видов и типов.

По инициативе министерства образования Саратовской области был проведен комплексный анализ результатов независимой оценки качества образования за трехлетний период с целью выявления школ кластера риска [8]. По итогам проведенной аналитической деятельности материалов, предоставленных государственным автономным учреждением Саратовской области «Региональный центр оценки качества образования» и отделом мониторинга, анализа и статистики государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО «СОИРО») был определен состав школ, являющихся целевой аудиторией региональной поддержки, выбрана фокус-группа одного муниципального района области – Саратовский район. Из 22 общеобразовательных организаций указанной территории 8 вошли в перечень школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты, и 2 – в число школ, со сложными социальными условиями.

В сентябре 2016 года специалистами ГАУ ДПО «СОИРО» совместно с управлением образования Саратовского муниципального района и муниципальным образовательным учреждением «Информационно-методический центр» разработан проект «Повышение качества образования через достижение новых образовательных

результатов» (далее – Проект). Диагностический инструментарий сопровождения данного сегмента «проблемных школ» выработывался в переговорном процессе, который позволил учесть локальную специфику.

Цель Проекта заключалась в повышении качества образования в школах Саратовского муниципального района через достижение новых образовательных результатов. Мероприятия Проекта реализованы на муниципальном (территориальном) и школьном уровнях.

Система мероприятий Проекта построена на принципе целевой адресной поддержки участников образовательных отношений. Постоянно действующий семинар-практикум с руководителями, проведение деловой игры «Эффективная школа», сделали возможной экспертизу программ развития каждой школы управленческими командами школ района под руководством координаторов кафедры управления развитием образования ГАУ ДПО «СОИРО».

В рамках «Дня института развития образования» в Саратовском районе предусмотрены выездные очные образовательные сессии для обучающихся выпускных классов «Сдам экзамены!». Подобные образовательные события становятся весьма значимы для педагогов и административного корпуса любых школ, а не только организаций зоны риска. Прямое наблюдение за экспертами в ходе непосредственного консультирования учителей и обучающихся, участников марафона мастер-классов по различным предметам государственной итоговой аттестации оказывается реальной возможностью оценить и ликвидировать имеющиеся пробелы знаний для учеников и овладения новыми профессиональными компетенциями для учителей. Предметными кафедрами ГАУ ДПО «СОИРО» осуществлена подготовка муниципальных тьюторов для работы с педагогами обучающихся, имеющими высокий риск неуспешности на государственной итоговой аттестации.

Для родителей (законных представителей) обучающихся организована серия вебинаров, на которых предоставляется возможность общения с экспертами, готовыми оказать информационную и консультационную поддержку по вопросам проведения оценочных процедур на уровнях общего и среднего образования.

Следующим этапом построения региональной образовательной политики поддержки и сопровождения педагогов школ кластера риска оказываются встречи в рамках заседаний по оценке качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования, во многом способствующих подбору оптимальных инструментов сопровождения педагогических кадров. Уже сегодня можно и нужно говорить о готовых алгоритмах работы с педагогами в рамках курсовой подготовки и индивидуального консультирования при разработке Программы развития образовательных организаций, с целью перевода школы в эффективный режим работы. Поэтому в дополнительные профессиональные программы курсов повышения квалификации руководителей и педагогических работников образования общей трудоемкостью 120-140 часов включен модуль «Система оценки качества образования». На 2017 год

запланировано проведение курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Управление рисками в современном образовательном пространстве» для руководителей образовательных организаций со стабильно низкими результатами и постоянно действующего семинара для команд и педагогов данных учреждений.

В целях обеспечения профессионального роста учителей-предметников и снабжения их необходимым инструментарием для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья намечен круглый стол с участием специалистов регионального центра практической психологии и инклюзивного образования.

Обобщение и тиражирование накопленного опыта в ходе реализации Проекта планируется осуществлять посредством издания практико-ориентированных учебно-методических пособий по работе с педагогическими кадрами школ кластера риска.

Таким образом, действие разработанной Программы при эффективной реализации запланированных мероприятий позволит минимизировать рискованные зоны поддержки педагогических кадров в Саратовской области.

Литература

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. - URL: <http://government.ru/info/6217>.
2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. - URL: <http://cnb.uran.ru/userfiles/2227r.pdf>.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы [Электронный ресурс]. - URL: <http://base.garant.ru/70643472>.
4. Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iro48.ru/files/documents/5PROEKT/FEDPROEKT/komplprog.pdf>.
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы [Электронный ресурс]. – URL: http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5930/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf.
6. Перечень поручений Президента России по итогам заседания Государственного совета 23 декабря 2015 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/51001>.
7. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года» [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.entd.ru/document/467701349>.

8. Зайнетдинова, К.М., Миронова С.Б. К вопросу о стратификации образовательных организаций кластера риска / К.М. Зайнетдинова, С.Б. Миронова // Известия Саратовского университета. – 2017. – Т. 17, Вып. 1. – С. 104-110. – (Философия. Психология. Педагогика).

Zaynetdinova K.M.

Saratov Regional Institute of Education Development
e-mail: zkm75@rambler.ru,

Mironova S.B.

Saratov Regional Institute of Education Development
e-mail: afmsb25@mail.ru

Zarubina N.L.

Saratov Regional Institute of Education Development
e-mail: zarubina_n@mail.ru

SPECIFICS OF SUPPORT OF PEDAGOGICAL STAFF IN REGIONAL EDUCATIONAL SYSTEM

The article presents the experience of developing a program to support and develop pedagogical staff of educational organizations of general education in the Saratov region. The characteristic of the problem, on which the regional program is directed, is given. Based on the analysis of regulatory documents at the federal and regional levels, the range of risk zones has been defined, the main tasks to minimize them have been formulated, the need for an integrated approach to planning and implementing measures has been substantiated. Attention is focused on the support and professional growth of pedagogical staff in schools working in difficult social conditions, with a contingent of students showing low educational results.

Keywords: program of support of pedagogical staff, professional competence of the teacher, prestige of the pedagogical profession, corporate program of training and retraining professional personnel, low educational results.

Р.Ю. Белоусова

*кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
управления дошкольным образованием
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»
belousova_58@mail.ru*

РЕЗУЛЬТАТЫ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

В статье представлены результаты выполнения стратегии деятельности кафедры за период с 2013 по 2017 гг. в условиях нового законодательства, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в соответствии с региональной образовательной политикой, нормативными документами Министерства образования Нижегородской области, направлениями и планами развития ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Определена стратегия деятельности кафедры на период 2017-2020 гг.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, профессиональная готовность руководителя ДОО, модель ДОО как открытой образовательной системы, профессиональная нормативно-компетентностная модель руководителя ДОО в соответствии с ФГОС ДО, организационная открытость.

Результатом реализации новых требований законодательства стала трансформация управления современной дошкольной организацией и системой дошкольного образования: с сентября 2013 года изменилась практически вся нормативно-правовая база и основные финансово-хозяйственные механизмы управления детскими садами, введены новые механизмы государственной регламентации деятельности дошкольных образовательных организаций (ДОО). Новые вызовы потребовали от профессорско-преподавательского состава кафедры (в интеграции с другими структурными подразделениями института) разработки новой стратегии и содержательно-организационного обеспечения введения ФГОС дошкольного образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» придал дошкольному образованию статус первого уровня общего образования и изменил всю структуру системы дошкольного образования [1]. Произошло не просто переименование дошкольного образовательного учреждения в форму дошкольной образовательной

организации: приведены в соответствие многие ранее коллизионные нормы различных кодексов и законов. Дошкольная организация как первый уровень системы общего образования становится необходимой ступенью в процессе воспитания, обучения и развития личности [2]. Отсюда выстраивание новой стратегии развития, где главными задачами ДОО становятся: раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание нравственного, порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Ценностным основанием в управлении ДОО для заведующих являются целевые ориентиры дошкольного образования [3]. Одним из основных системообразующих факторов развития ДОО становится основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) – обязательный локальный акт, регламентирующий содержание и организацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Согласно требованиям Профессионального стандарта руководителя (проект), он должен обладать необходимыми компетенциями стратегического управления детским садом в современных социально-экономических условиях [4]. Программа развития – документ стратегического управления ДОО, определяющий перспективу ее развития на длительный период (3-5 лет). Кафедра обосновала актуальные подходы к разработке этого документа в контексте нового законодательства, требований ФГОС дошкольного образования.

Изменилась структура ДОО как открытой образовательной системы. В результате теоретических исследований ППС кафедры разработана новая модель ДОО как открытой образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Данная модель явилась основой для определения стратегий развития дошкольных образовательных организаций [6].

Актуализированы подходы к аттестации руководителей и педагогических работников и оценке качества дошкольного образования. Сегодня важнейшим показателем работы детского сада является создание заявленных в стандарте условий для реализации ООП ДО, обеспечивающих выполнение государственного и муниципального заказа, реализацию востребованных родителями (законными представителями) образовательных услуг ДОО.

Изменения в законодательстве продиктовали новые подходы к дополнительному профессиональному образованию руководителей и педагогических работников детских садов. Одной из ключевых задач модернизации региональных систем дошкольного образования (МРСДО) – стало приобретение руководящими и педагогическими работниками ДОО новых компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта руководителя (проект) и педагога в контексте реализации ФГОС ДО. ППС кафедры разработана профессиональная нормативно-компетентностная модель руководителя ДОО, которая явилась отправной точкой при

разработке нового содержания дополнительных образовательных программ [5, 8].

Следует отметить положительную динамику роста количества слушателей, получивших дополнительное профессиональное образование в условиях кафедры. Интеграция образовательной деятельности структурных подразделений института позволила в период введения ФГОС ДО обеспечить 100 % повышение квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников из числа контингента обучающихся и удовлетворить их образовательные запросы.

Кроме того, в условиях модернизации региональных систем дошкольного образования кафедра гибко регулирует тенденции в запросах слушателей, формирует индивидуальные образовательные маршруты с правом выбора слушателями формы и содержания обучения. Количество курсов значительно увеличилось, в связи с введением ФГОС дошкольного образования трансформировалось содержание программ профессиональной переподготовки руководителей и педагогов ДОО.

Появились новые формы образовательной деятельности – очно-дистанционные курсы, реализуемые совместно с центром дистанционного обучения. Востребованной формой стали мобильные семинары как своевременный ответ на запрос муниципальных методических служб и руководителей ДОО отдаленных районов.

На официальном сайте института размещен актуальный для практики дошкольного образования образовательный контент, в том числе электронный ресурс методической поддержки частных детских садов.

7 сентября 2016 года на семинаре-совещании «Панорама практик введения ФГОС ДО» ППС кафедры и руководителями ДОО был представлен опыт деятельности стажерских площадок.

Опыт реализации ФГОС дошкольного образования в образовательном простран-

стве Нижегородской области представлен в ряде главных событий кафедры:

межрегиональная научно-практическая интернет-конференция «Проектирование современных моделей и технологий управления дошкольным образованием» (23-25 октября 2013 г.);

научно-практический интернет-семинар «Сайт как зеркало профессиональных достижений» (30 октября 2014 г.);

межрегиональный научно-практический семинар «Реализация ФГОС ДО: актуальная управленческая практика» (24 ноября 2015 г.).

На заседаниях Ученого совета института были представлены ежегодные отчеты кафедры по сопровождению введения ФГОС ДО и итогам реализации стратегии.

Важным результатом аттестационной деятельности кафедры считаем позитивную динамику роста числа аттестуемых.

Ежегодно кафедрой осуществлялась работа в составе экспертных групп, участвующих в процедурах конкурсных отборов в сфере образования. 21 сентября 2016 г. на семинаре-совещании Министерства образования Нижегородской области в докладе заведующей кафедрой были представлены результаты анализа конкурсных Программ как инструментов инновационного развития новых детских садов, введенных в эксплуатацию в рамках МРСДО.

Следует отметить большое количество организационных мероприятий института с участием ППС кафедры управления дошкольным образованием. В их числе мероприятия Министерства образования Нижегородской области, мероприятия федерального уровня образования и организационные мероприятия, проводимые кафедрой в соответствии с планами ГБОУ ДПО НИРО.

В 2013-2016 гг. существенное внимание уделялось вопросам использования информационных технологий в управлении ДОО и автоматизации управления. Реализовывались пилотные проекты под общим руководством ректората в сотрудничестве с муниципальными управлениями

образованием, в результате чего и ППС кафедры и руководители детских садов приобрели новые профессиональные компетенции [7].

Кафедра активно позиционирует свою деятельность в средствах массовой информации (ежегодные публикации в газете «Школа», участие ППС кафедры в телевизионном и радиовещании Нижегородской области).

В числе позитивных эффектов деятельности кафедры отмечаем внедрение результатов научных исследований, образовательной деятельности кафедры, обобщения передового управленческого и педагогического опыта ДОО в образовательное пространство Нижегородской области и Российской Федерации [8,9].

В текущий период продолжается реализация *стратегии* деятельности кафедры по сопровождению введения ФГОС ДО (в соответствии с планом-графиком Министерства образования Нижегородской области и планами ГБОУ ДПО НИРО). Стратегия и содержание деятельности кафедры направлены на реализацию ключевой задачи научной и образовательной деятельности института – разработку и апробацию инновационных моделей и технологий дополнительного профессионального образования руководителей и педагогов ОО в условиях применения профессиональных стандартов; научно-методическое сопровождение управления результатами реализации ФГОС ДО.

Для определения стратегических ориентиров до 2020 года ППС кафедры было выявлено проблемное поле деятельности.

Прежде всего, по итогам анкетирования руководителей ДОО, в основу которого была положена разработанная ППС кафедры профессиональная нормативно – компетентностная модель руководителя, был проведен анализ и сделана выборка *профессиональных затруднений руководителей ДОО*. Наряду с выявленными проблемами необходимо отметить и позитивные качественные изменения: значительно повысился уровень мотивационной

и информационной готовности руководителей к реализации ФГОС ДО.

В числе *внутренних проблем* кафедры отмечаем наиболее важные:

- разработка новых форм повышения квалификации (сетевые формы, образовательные миграции и др.) в условиях конкурентной среды;
- отсутствие методического обеспечения по применению профессиональных стандартов в ДОО;
- отсутствие методического сопровождения управления результатами реализации ФГОС ДО.

В числе *внешних проблем* констатируем отсутствие систематических партнерских и культурных связей с другими организациями Нижегородской области и РФ.

На основе вышеобозначенных проблем, представляем концептуальные основания перспектив развития кафедры.

В связи с изменением законодательства и новизной проблемы перехода от повышения квалификации субъектов образовательной деятельности к дополнительному профессиональному образованию в течение всей профессиональной деятельности возникла необходимость использования *стратегических возможностей кафедры* для построения качественно новой системы ДПО заведующих и педагогов ДОО. Для реализации этой цели мы применяем *концепцию организационной открытости*, ранее разработанную в теории систем (И. Ансофф).

Идея информационной перспективы лежит в основе исследования нами внешней и внутренней среды дошкольного образования как отправной точки для формирования новых трендов развития деятельности кафедры, направленной на совершенствование дополнительного профессионального образования руководителей и педагогов ДОО.

Перспектива действия, представляющая осведомленность ППС кафедры во всем, что касается прошлого опыта, позволит нам «придумать будущее» кафедры. Мы включаемся в поиск неохваченных

сегментов образовательных услуг ДПО, неудовлетворенных профессиональных потребностей и амбиций руководителей и педагогов ДОО, новых соприкосновений потребностей и нереализованных возможностей в условиях применения профессиональных стандартов.

Прогнозируемый результат: построение качественно новой системы деятельности, направленной на совершенствование дополнительного профессионального образования руководителей и педагогов ДОО в условиях организационной открытости кафедры управления дошкольным образованием, станет возможным при формировании новых трендов.

Первый тренд: интеграция деятельности кафедры в единое образовательное пространство института путем реализации совместных проектов с другими структурными подразделениями института.

Второй тренд: информатизация деятельности кафедры через расширение спектра программ дистанционного обучения слушателей и использования новых средств повышения информационной открытости.

Третий тренд: деятельность в условиях образовательного пространства Нижегородской области и России за счет организационной открытости кафедры управления дошкольным образованием.

Представляем *ценности*, положенные в основу деятельности кафедры:

- ребенок, его индивидуальность, уникальность возраста, жизнь, физическое и психическое здоровье как непреходящая ценность;
- целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования как ценностная основа управления дошкольной образовательной организацией;
- профессиональная и личностная культура ППС кафедры как основные характеристики Учителя;
- открытость поведения как гарант активности и эффективной деятельности ППС кафедры;
- служение дошкольному образованию как призвание и профессия.

Миссия кафедры отражает сферу профессиональной деятельности – управление дошкольным образованием, запросы и потребности субъектов обучения (руководители и педагоги ДОО), показывает социальную пользу – практикоориентированность дополнительного профессионального образования.

Миссия кафедры: обеспечивать практикоориентированное дополнительное профессиональное образование руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций в контексте требований законодательства, с учетом образовательных потребностей и запросов слушателей в соответствии с приоритетными направлениями и планами деятельности Нижегородского института развития образования в условиях организационной открытости кафедры.

В этой связи приоритетными являются:

- совершенствование качества образовательной и научной деятельности кафедры, направленной на повышение квалификации, переподготовку руководителей и специалистов ДОО, удовлетворение их потребностей в повышении профессиональных знаний, совершенствование управленческих компетенций, подготовку

к выполнению новых профессиональных задач в условиях стандартизации дошкольного образования;

- научно-методическое сопровождение образовательной практики в условиях модернизации дошкольного образования.

Цель определяет предназначение деятельности кафедры.

Цель: построение качественно новой системы деятельности кафедры, направленной на совершенствование дополнительного профессионального образования руководителей и специалистов ДОО в соответствии с законодательством, основными направлениями деятельности государственной, региональной политики и планами ГБОУ ДПО НИРО на основе организационной открытости кафедры.

В соответствии с миссией и целью определены задачи по каждому направлению деятельности кафедры. Задачи деятельности кафедры выстроены в логике обозначенных проблем в соответствии с приоритетными направлениями деятельности института. Разработан стратегический план действий и карты индикаторов результативности его реализации, которые и будут свидетельствовать о достижениях кафедры в образовательной политике Нижегородской области.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс].- URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/623241/>
2. Приказ Минобрнауки РФ от 7 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» : зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
3. Белоусова, Р. Ю. Профессиональная готовность руководителя ДОО к введению ФГОС дошкольного образования / Р. Ю. Белоусова // Нижегородское образование. – 2014. – № 3. – С. 90-96.
4. Белоусова, Р.Ю. Целевые ориентиры дошкольного образования в контексте ФГОС ДО как ценностная основа управления ДОО / Р.Ю.Белоусова, А.А.Костригин // Нижегородское образование. – 2015. – № 3. – С.34-40.
5. Белоусова, Р.Ю. Новоселова А.Н., Подоплелова Н.М. Профессиональная нормативно-компетентностная модель руководителя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Новоселова, Н.М. Подоплелова // Нижегородское образование. – 2016. – №2. – С.120-127.
6. Новоселова, А.Н. Модель ДОО как открытой образовательной системы в контексте требований законодательства / А.Н. Новоселова, Р.Ю. Белоусова, Н.М. Подоплелова // Педагогика и просвещение. – 2016. – № 2. – С.138-147.

7. Баранова, В.Н. Информатизация ДОО: управленческие и педагогические аспекты / В.Н. Баранова, Р.Ю. Белоусова, И.Н. Дурнова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом; №9).

8. Менеджмент дошкольной образовательной организации в контексте нового законодательства: монография / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Новосёлова, Н.М. Подоппелова; под общ. ред. Р.Ю. Белоусовой. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2016. – 205 с.

9. Белоусова, Р.Ю. Управление ДОО в условиях нового законодательства: учеб-метод. пособие / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Новоселова, Н.М. Подоппелова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом; №8).

Belousova R.Y.

Nizhny Novgorod Institute of education development

e-mail: belousova_58@mail.ru

**THE RESULTS AND STRATEGIC ORIENTATIONS OF ACTIVITIES
OF THE DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE IMPLEMENTATION
OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS
OF PRE-SCHOOL EDUCATION**

The article presents the results of implementation of the strategy of activities of the Department over the period from 2013 to 2017 under the new legislation, the Federal state educational standard of preschool education (FSES PE) in accordance with the regional educational policy, normative documents of the Ministry of education of Nizhny Novgorod region directions and development plans of the State educational institution "Nizhny Novgorod Institute of education development". The strategy of the Department for the period 2017-2020.

Keywords: Federal state educational standard of preschool education, professional readiness of the head, pre-school education. Pre-school education model as an open educational system, professional and regulatory competence model of the head of the OED in accordance with Federal State Educational Standards of pre-school education, organizational openness.

С.В. Зверева

*доктор психологических наук, руководитель инновационного направления государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга
e-mail: s.v.zvereva@bk.ru*

С.С. Трофимова

*кандидат филологических наук, руководитель инновационного направления государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга
e-mail: svetlafedoren@yandex.ru*

**МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ
В ПРОЦЕССЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Активная или пассивная жизненная стратегия глубоко укоренена в структуре личности, потому необходима разработка и экспериментальная апробация индивидуально-личностной модели развития социальной активности детей и подростков. Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга в статусе региональной экспериментальной площадки решает такую задачу. На основе исследования индивидуальных особенностей подростков и специфических характеристик их социальной активности разработана модель развития социальной активности подростков в деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: социальная активность, подростки, клубное объединение, система дополнительного образования, инновационная деятельность, экспериментальная площадка.

Социальная активность подрастающего поколения приобретает в настоящий момент особую значимость. В сложившейся ситуации, когда государство существенно ограничило степень собственного участия в обеспечении базового уровня и качества жизни населения, формирование активной жизненной позиции, конструктивных форм социальной активности детей и подростков является гарантом их будущего благополучия. Именно по этой причине преодоление социальной пассивности россиян рассматривается как одно из наиболее важных направлений развития российского общества в современных условиях.

Низкий уровень социальной активности граждан представляет собой угрозу неблагоприятного общественного развития. Современные социологические исследования [1, 2] констатируют тревожные факты.

Интерес российских граждан к социальной активности колеблется на уровне 6–8%. Для большинства (77 %) социальная активность представляется бесплатным и избыточным занятием. Правовыми и политическими активистами являются 2%. В подавляющем большинстве россияне считают, что не те или иные группы индивидов должны отстаивать свои интересы, а государство как выразитель общих интересов должно принимать во внимание различных субъектов. Преобладание патерналистических установок в общественном сознании являет собой ментальную проблему, препятствующую становлению и развитию гражданского общества. Воспитание подрастающего поколения как активной действующей силы, способной принимать на себя ответственность, – один из эффективных путей решения данной проблемы, и такая задача поставлена сего-

дня на уровне государственного заказа. Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга в статусе региональной экспериментальной площадки разрабатывает предложенную Комитетом по образованию Санкт-Петербурга тему: «Формирование условий для развития социальной активности детей и подростков в деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования детей».

В системе образования накоплен значительный опыт формирования социальной активности подростков и молодежи, что позволяет судить как о позитивных результатах, так и о недостаточной эффективности существующих программ. Чаще всего они ориентированы на типичных экстравертов, имеющих лидерские способности, склонных к массовым формам проведения досуга, обладающих ярко выраженной потребностью в общении. Между тем каждый учитель знает, что существует достаточно много детей и подростков, у которых данные качества выражены крайне слабо. В результате, по причине подобных индивидуальных особенностей, значительная часть обучающихся остаются не вовлеченными должным образом в социальную практику. Вопрос о возможности стимулирования активности детей и подростков с различными индивидуально-личностными особенностями изучается в ходе экспериментальной работы ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга.

В октябре 2016 года проведено психодиагностическое обследование (99 подростков 12–14 лет), по результатам которого установлено, что подростки с низким уровнем социальной активности обнаруживают проблемы развития, определяемые недостаточно дифференцированным перечнем способностей, риском невротизации, эмоциональной неустойчивостью, а также излишне сильно выраженной ориентацией на социально одобряемые, «правильные» формы поведения, что затрудняет процесс самопознания.

Был обнаружен еще один аспект проблемы формирования социальной актив-

ности, который гораздо реже попадает в поле зрения педагогов, психологов, социологов. Высокий уровень социальной активности может представлять собой потенциально опасное явление, если он развивается на фоне психологического неблагополучия личности. Инициативные и ориентированные на общение подростки, по данным психодиагностического обследования, обладают повышенной конфликтностью, неблагоприятной структурой психологических защит личности, их способности чрезвычайно плохо дифференцированы, вектор социализации отсутствует. Таким образом, высокая социальная активность, в случае отсутствия адекватного психолого-педагогического сопровождения, потенциально представляет собой неблагоприятный вариант развития, сопровождающийся высоким риском поведенческих девиаций.

Модель развития социальной активности детей и подростков, разработанная ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга, предполагает, с одной стороны, стимулирование социальной активности, и с другой – оптимизацию ее проявлений с одновременной компенсацией имеющихся проблем развития и стимулирования социально-личностного созревания. В этом заключается принципиальная новизна продукта инновационной деятельности.

С точки зрения заявленной проблематики, наибольший интерес представляет социально-психологическая трактовка понятия социальной активности. В этом случае под социальной активностью понимается качество личности: это – сложное интегративное качество личности, которое проявляется в инициативной, направленной, социально значимой деятельности и готовности действовать, развивая себя и других, что является условием самоопределения человека в обществе. Подобное толкование предлагается в большинстве педагогических трудов [3, 4], социальная психология также тяготеет к данной интерпретации, подчеркивая интегративность, связь с деятельностью, направленность на себя и других, уделяя при

этом больше внимания мотивационному аспекту.

Предлагаемый подход отличается от тех, что разрабатываются в современной педагогике, направленностью на снижение риск-потенциала педагогического воздействия. Согласно современным психологическим исследованиям, «интенсивная внешняя стимуляция социальной активности, возведение ее в ранг социальной нормы при недостаточности объективных условий ее реализации усиливает социальную фрустрацию личности, в результате чего достаточно часто возникает обратный эффект – отказ от активности» [5]. Иными словами, предлагая подростку формы социальной активности, которые ему недоступны в силу индивидуально-личностных особенностей или внешних обстоятельств, педагог рискует получить эффект, противоположный желаемому. Объектом рисков может быть не только сама личность, но и социальная ситуация. «Растущая социальная активность личности и групп, не подкрепленная духовно-нравственными регуляторами, становится в ряде случаев источником асоциальных и ненормативных видов активности и имеет порой разрушительный характер» [5]. Следовательно, программы, направленные на стимуляцию социальной активности подрастающего поколения, должны реализовывать и профилактическую функцию в отношении девиантного поведения и асоциальных форм активности.

Вопрос о средствах реализации образовательных проектов, построенных на указанных принципах, остается открытым. В социальной психологии предлагаются, однако, подходы к формированию социальной активности подрастающего поколения, направленные как на ее стимуляцию, так и на профилактику нежелательных форм активности. Так, например, Г.В. Новиковой [6] разработана и апробирована модульная программа, содержание которой дифференцировано с учетом мотивационного аспекта. В качестве объекта исследования была выбрана молодежь, разделенная на две группы: занятая и не

занятая в добровольческой деятельности. Предметом исследования стала мотивация молодежи на социальную деятельность и причины ее отсутствия. В результате удалось выявить три типа социальной активности: 1) личностно-направленная социальная активность (ценности социального статуса, мотивы самоутверждения, потребность в достижениях, ценности любви, стремление к власти); 2) референтно-направленная социальная активность (ценности уважения со стороны других, общая экстернальность, конформизм, самооценка во взаимосвязи с направленностью на других); 3) общественно направленная социальная активность (общая активность, мотивы общественной пользы, взаимопознание, творческая активность, интернальность). Понятно, что предпочтительным является только один тип социальной активности – общественно направленная, а другие варианты расцениваются как нуждающиеся в коррекции. Данная дифференциация социально-психологических типов позволила сконструировать модули программы, каждый из которых направлен на работу с определенным контингентом молодежи. Такой подход охарактеризован как программно-вариативный. Он включает как групповую, так и индивидуальную работу, однако не предполагает наличие индивидуального маршрута.

В ходе инновационной деятельности ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга удалось разработать индивидуально-типологический подход к формированию социальной активности. Принципиальное его отличие от представленного в диссертационном исследовании Г.В. Новиковой заключается в том, что воспитательная работа предполагает наличие индивидуального маршрута, который определяется исходя из текущего уровня социальной активности и индивидуально-личностных особенностей подростка.

Предлагаемый вариант формирования социальной активности рассчитан на средний и старший подростковый возраст (с 13 до 17 лет). Именно в этот период критическое мышление и способность к рефлексии

достигают такого развития, когда можно вести речь об осознанной целенаправленной социальной деятельности. Кроме того, перспективы выбора профессии и необходимость самоопределения в обществе стимулируют рост самосознания и интерес к общению и коллективным делам. Социальная активность являет собой приоритет зрелой личности, но предпосылки ее формируются гораздо раньше, и в подростковом возрасте уже можно судить о том, к каким проявлениям этого качества готов индивид и каковы перспективы его развития.

Механизмом реализации индивидуально-типологического подхода является модульная программа клубной деятельности. Клубная деятельность, в силу целого комплекса ее специфических особенностей: неформальность, открытость, добровольность участия детей, ориентация на социальный запрос, на интересы и потребности ребенка и пр., – представляет собой потенциально наиболее эффективную форму развития социальной активности. Клубное объединение в системе дополнительного образования может решать задачу стимулирования и развития социальной активности учащихся при условии предварительного исследования и последующего учета индивидуально-личностных особенностей детей и подростков в ситуациях выбора форм социальной активности. Подобный подход требует создания нестандартного клубного объединения по типу «ориентационного поля».

«Ориентационное поле» составляют сферы жизнедеятельности, в которых может быть проявлена социальная активность. Применительно к подростковому возрасту таковыми являются гражданская сфера, культурно-досуговая, познавательная и трудовая, понимаемая как профориентационная. Гражданская активность подразумевает готовность к реализации своих прав и интересов в социуме, а также общественно направленный интерес к социально значимым делам. Трудовая активность (профориентационная деятельность) может находиться только в плоскости реа-

лизации своих интересов, а может достигать другого уровня, когда речь идет об общественной значимости тех или иных профессий. Активность в культурно-досуговой и познавательной сферах не направлена на решение каких-либо проблем и изменение социальной действительности, но в то же время не ограничена сугубо личностной сферой и для подростка представляет собой область расширения интереса от частного к общественному. Указанные сферы жизнедеятельности составляют компоненты социальной активности. В свете заявленных задач по профилактике девиантного поведения при стимулировании социальной активности данные компоненты дополнены таким, как «психологическое благополучие», которое также включено в «ориентационное поле» подросткового клуба, где созданы условия для индивидуальной и групповой работы педагога-психолога.

Учитывая указанные принципы, можно выделить и описать компоненты модели развития социальной активности подростков в процессе деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования.

В первую очередь необходимо обратиться к целеполагающему компоненту. Цель психолого-педагогического процесса – развитие социальной активности подростков средствами клубной деятельности в условиях предварительного исследования и последующего учета индивидуально-личностных особенностей обучающихся в ситуации выбора форм социальной активности.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач: 1) психодиагностическое обследование подростков, устанавливающее уровень социальной активности во взаимосвязи с индивидуально-личностными особенностями; 2) составление индивидуального маршрута развития социальной активности, учитывающего необходимость стимулирования или оптимизации проявлений социальной активности подростков разных психотипов; 3) индивидуальная работа педагога-психолога,

направленная на коррекцию проблем личностного развития, препятствующих становлению психологической зрелости; 4) психологическая работа с группами подростков, направленная, с одной стороны, на стимуляцию социальной активности, и с другой – на профилактику девиантного поведения и нежелательных форм активности; 5) формирование социальной активности посредством культурно-досуговой деятельности в формате «клуба путешественников»; 6) формирование социальной активности с учетом гражданского компонента в формате взаимодействия «равные равным», когда наиболее активные старшеклассники проводят «клубные вечера»; 7) формирование познавательной активности и направленности интересов посредством популяризации различных видов дополнительного образования; 8) профориентационная работа с подростками, способствующая самоопределению человека в обществе; 9) итоговое психодиагностическое обследование, устанавливающее эффективность реализации программы; 10) рефлексия результатов деятельности педагогами и подростками.

Целеполагающий компонент модели содержательно дополняется результативным, включающим два критерия, каждый из которых представляет совокупность показателей, отражающих конкретные качества личности.

Критерий № 1: Уровень социальной активности

Показатели: 1) инициативность; 2) целеустремленность; 3) ответственность; 4) направленность на преобразование социальных условий; 5) направленность на саморазвитие; 6) направленность на другую личность.

Критерий № 2: Психологическое благополучие ребенка

Показатели: 1) уверенность в себе; 2) адекватная самооценка; 3) позитивный взгляд на жизнь; 4) доброжелательность; 5) коммуникативные навыки; 6) эмоциональная стабильность; 7) адекватный уровень защит; 8) направленность интересов.

Результативный компонент тесно связан с контрольно-оценочным, представленным комплексом психодиагностических методик, одна из которых – разработка ДД(Ю)Т (опросник, включающий шесть шкал в соответствии с показателями уровня социальной активности), остальные представляют стандартизированный инструментарий для определения индивидуальных и индивидуально-личностных особенностей личности: тест Г. Айзенка, оценивающий нейропсихическую лабильность, экстра/интроверсию (подростковый вариант); опросник «Индекс жизненного стиля» (Р. Плутчик-Келлерман-Конте в модификации С.В. Зверевой, В.Г. Каменской); тест Торренса «Завершения картинок» (адаптация А.Н. Воронина); диагностический тест «Способности школьника» (В.И. Петрушин); оценка профиля ФСМА; исследование пола мозга с помощью оценки соотношения длины второго и четвертого пальцев (проба Маннинга).

Психолого-педагогический компонент модели развития социальной активности, описывающий психолого-педагогические условия развития социальной активности, подразумевает предварительное исследование и последующий учет индивидуально-личностных особенностей. На практике это означает выделение психотипов подростков с различным уровнем социальной активности и реализацию воспитательной программы, которая отвечает задачам построения индивидуального маршрута для каждого типа. На основе психодиагностического обследования подростков с применением указанных в контрольно-оценочном компоненте методик выделено пять психотипов.

Подростки с высоким уровнем социальной активности в первую очередь очень инициативны и ориентированы на общение с другими людьми. Целеустремленность и ответственность занимают у них среднюю позицию в иерархии, а такие характеристики, как саморазвитие и направленность на преобразование социальных условий, находятся в конце иерархии.

Подростки данной группы являются, в основном, амбивертами со средне-высокими показателями нейротизма. Немаловажной особенностью этих подростков являются весьма высокие значения по контрольной шкале (шкале искренности). Подростки данной группы отличаются примерно одинаково выраженной ориентацией как на собственный внутренний мир, так и на социальное окружение, им свойственна достаточно высокая эмоциональная чувствительность, впечатлительность, а также желание казаться лучше, чем они есть на самом деле, стремление произвести благоприятное впечатление на окружающих.

Подростки описываемой группы характеризуются также повышенной конфликтностью (преимущественно межличностной). Конфликты они разрешают весьма неэффективно, попросту приписывая вину за произошедшее своему партнеру по конфликту и полностью оправдывая самого себя. Причем объяснить им, в чем именно состоит их вина, в чем именно заключаются их проблемы, практически невозможно. Для самих себя они всегда правы. Подобная особенность усугубляет имеющуюся конфликтность.

Способности подростков данной группы весьма плохо дифференцированы и практически все одинаково сильно выражены. Наиболее сильно представлены художественно-изобразительные, музыкальные и филологические способности. Хуже всего сформированы конструкторско-технические способности. Стоит также отметить достаточно высокую креативность подростков данной группы.

По своим морфо-функциональным характеристикам подростки данной группы характеризуются преобладанием мужских функциональных особенностей центральной нервной системы над женскими, а также весьма выраженным вкладом левосторонних признаков в профиль ФСМА (функциональной сенсомоторной асимметрии). Следовательно, подростки данной группы характеризуются весьма высоким вкладом правого полушария головного

мозга в процесс восприятия и обработки информации. Подобные морфо-функциональные особенности определяют подростков данной группы как носителей творческих способностей. Такие люди легко воспринимают новую, незнакомую информацию, легко обучаются, сами способны к творческой деятельности, однако отличаются эмоциональной неустойчивостью, чувствительностью, впечатлительностью и тесной зависимостью продуктивности собственной деятельности от настроения.

Таким образом, подростки с высоким уровнем социальной активности характеризуются весьма широким перечнем способностей и возможностей. Ориентированы преимущественно на виды деятельности творческой направленности. Однако их интересы не дифференцированы, неустойчивы и противоречивы. Отсутствует основной вектор развития и социализации. Отмечаются достаточно серьезные проблемы взаимодействия с окружающими в конфликтных ситуациях.

Подростки со средне-высоким уровнем социальной активности также очень инициативны и ориентированы на общение с другими людьми. Целеустремленность и ответственность занимают у них среднюю позицию в иерархии. Саморазвитие и направленность на преобразование социальных условий находятся в конце иерархии.

Подростки данной группы являются преимущественно экстравертами со средними показателями нейротизма. Результаты по шкале искренности укладываются в диапазон нормативных значений. Подростки данной группы в большей степени ориентированы на общение с окружающими; эмоциональная чувствительность является оптимальной. Стремление представить себя в глазах окружающих лучше, чем они есть на самом деле, находится в допустимых для данного возраста границах.

Конфликтность подростков данной группы также укладывается в диапазон нормативных значений, и ее можно охарактеризовать как среднюю. Особенно

стью разрешения конфликтных ситуаций подростками данной группы является то, что некоторые детали как непосредственно самой ситуации, так и собственного поведения и состояния они попросту не замечают.

Способности подростков данной группы дифференцированы недостаточно хорошо. Однако можно выделить ведущие способности: физические и коммуникативные, – а также способности, сформированные хуже всего: музыкальные и организационные. Подростки данной группы также характеризуются достаточно высокими показателями креативности.

По своим морфо-функциональным характеристикам подростки данной группы характеризуются незначительным преобладанием мужских функциональных особенностей центральной нервной системы над женскими, а также некоторым преобладанием правосторонних признаков в профиль ФСМА (функциональной сенсомоторной асимметрии). Подростки данной группы характеризуются достаточно высоким вкладом левого полушария головного мозга в процесс восприятия и обработки информации. Особенностью таких людей является их способность анализировать информацию, выделяя наиболее и наименее существенные признаки. Подобная особенность в сочетании с достаточно высокой креативностью делает подростков данной группы наиболее перспективными в плане их дальнейшего развития и образования.

Таким образом, подростки со средне-высоким уровнем социальной активности характеризуются также весьма широким перечнем способностей и возможностей. Ориентированы, преимущественно, либо на физическую деятельность, либо на коммуникацию, на взаимодействие с окружающими. У многих обнаруживаются неплохие способности к аналитико-синтетической деятельности в сочетании с креативностью.

Подростки со средним уровнем социальной активности в первую очередь являются целеустремленными и ориентиро-

ванными на другую личность. Среднюю позицию в иерархии занимают у них инициативность и саморазвитие. Ответственность и направленность на преобразование социальных условий находятся в конце иерархии.

Подростки данной группы являются амбивертами со средними показателями нейротизма. Результаты по шкале искренности укладываются в диапазон нормативных значений. Подростки данной группы в одинаковой степени ориентированы как на свой внутренний мир, так и на общение с окружающими; эмоциональная чувствительность является оптимальной. Стремление представить себя в глазах окружающих лучше, чем они есть на самом деле, находится в допустимых для данного возраста границах.

Конфликтность подростков данной группы также укладывается в диапазон нормативных значений, и ее можно охарактеризовать как умеренно-среднюю. Особенностью разрешения конфликтных ситуаций подростками данной группы является то, что после конфликтов они избавляются от отрицательных эмоций посредством переключения на другие виды деятельности, доставляющие удовольствие.

Способности подростков данной группы можно охарактеризовать как умеренно-дифференцированные. В качестве ведущих способностей можно обозначить математические и физические способности. Хуже всего сформированы филологические, организационные и музыкальные способности. Показатели креативности являются средними, заурядными.

По своим морфо-функциональным характеристикам подростки данной группы характеризуются практически одинаковой представленностью мужских и женских функциональных особенностей центральной нервной системы, а также преобладанием правосторонних признаков в профиль ФСМА (функциональной сенсомоторной асимметрии). Следовательно, подростки данной группы характеризуются высоким вкладом левого полушария г.м. в

процесс восприятия и обработки информации. Особенностью таких людей является логичность и последовательность, хорошие аналитические способности, «схематичность» мышления, умение устанавливать причинно-следственные связи.

Таким образом, подростки со средним уровнем социальной активности характеризуются достаточно дифференцированным перечнем способностей и возможностей. Наиболее предпочитаемыми видами деятельности являются хобби и увлечения, связанные с математикой, а также физическая активность. Наименее предпочитаемыми являются филологические, организационные и музыкальные формы активности. Наиболее сильной стороной развития таких подростков является логичность мышления, аналитические способности.

Подростки со средне-низким уровнем социальной активности в первую очередь являются ориентированными на другую личность и ответственными. Среднюю позицию в иерархии занимают у них саморазвитие и целеустремленность. Инициативность и направленность на преобразование социальных условий находятся в конце иерархии.

Подростки данной группы являются амбивертами со средними показателями нейротизма. Результаты по шкале искренности укладываются в диапазон нормативных значений. Таким образом, подростки данной группы в одинаковой степени ориентированы как на свой внутренний мир, так и на общение с окружающими; эмоциональная чувствительность является оптимальной. Стремление представить себя в глазах окружающих лучше, чем они есть на самом деле, соответствует средним значениям для этого возраста.

Конфликтность подростков данной группы характеризуется умеренно-средними значениями. Данные подростки крайне редко выступают в качестве инициаторов конфликтов. Чаще всего их втягивают в конфликтные ситуации. Особенностью разрешения конфликтных ситуаций подростками данной группы является то,

что они склонны попросту забывать как причины возникновения конфликтов, так и сам конфликт. Негативной стороной такой особенности является то, что подростки оказываются практически не способными к осознанию и анализу конфликтов и, соответственно, крайне плохо обучаются наиболее благоприятным формам поведения в конфликте.

Способности подростков данной группы можно охарактеризовать как дифференцированные. В качестве ведущих способностей можно обозначить физические, коммуникативные и филологические способности. Хуже всего сформированы организационные и математические способности. Показатели креативности являются средними, заурядными.

По своим морфо-функциональным характеристикам подростки данной группы характеризуются одинаковой представленностью мужских и женских функциональных особенностей центральной нервной системы, а также очевидным преобладанием правосторонних признаков в профиле ФСМА (функциональной сенсомоторной асимметрии). Следовательно, подростки данной группы характеризуются высоким вкладом левого полушария головного мозга в процесс восприятия и обработки информации. Особенностью таких людей является достаточно широкий кругозор, осведомленность, логичность мышления, умение устанавливать причинно-следственные связи. Однако при этом может наблюдаться некоторая отстраненность, эмоциональная отгороженность, нежелание/неспособность учитывать эмоционально-личностные факторы и т.д.

Таким образом, подростки со средне-низким уровнем социальной активности характеризуются весьма дифференцированным перечнем способностей и возможностей с преобладанием способностей лингвистической направленности. К проблемным сторонам развития можно отнести риск невротизации, а также некоторую эмоциональную отгороженность.

Подростки с низким уровнем социальной активности в первую очередь являются

ориентированными на другую личность и инициативными. Среднюю позицию в иерархии занимают у них ответственность и целеустремленность. Саморазвитие и направленность на преобразование социальных условий находятся в конце иерархии.

Подростки данной группы являются амбивертами со средне-высокими показателями нейротизма. Результаты по шкале искренности укладываются в диапазон нормативных значений. Таким образом, подростки данной группы в одинаковой степени ориентированы как на свой внутренний мир, так и на общение с окружающими; эмоциональная чувствительность, впечатлительность, нестабильность являются несколько повышенными. Стремление представить себя в глазах окружающих лучше, чем они есть на самом деле, соответствует средним значениям для этого возраста.

Конфликтность подростков данной группы характеризуется умеренно-средними значениями. В качестве способа разрешения конфликтных ситуаций эти подростки стараются выбрать социально одобряемые, правильные формы поведения с последующим переключением на виды деятельности, доставляющие удовольствие. Недостатком такого способа разрешения конфликтов является ориентация на социальные стереотипы, а не на собственное «Я». В итоге «Я-концепция» таких подростков является недостаточно полной, характеризуется наличием «белых пятен».

Способности подростков данной группы можно охарактеризовать как недостаточно дифференцированные. Как и в случае с подростками с высоким уровнем социальной активности, практически все способности одинаково выражены. В качестве ведущих способностей можно обозначить конструкторско-технические и музыкальные. Хуже всего сформированы художественно-изобразительные и эмоционально-изобразительные способности. Показатели креативности являются средними, заурядными.

По своим морфо-функциональным характеристикам подростки данной группы

характеризуются сходной представленностью мужских и женских функциональных особенностей центральной нервной системы с незначительным преобладанием мужских характеристик, а также очевидным преобладанием правосторонних признаков в профиле ФСМА (функциональной сенсомоторной асимметрии). Следовательно, подростки данной группы характеризуются высоким вкладом левого полушария головного мозга в процесс восприятия и обработки информации. Особенностью таких людей является логичность и последовательность мышления, хорошие аналитические способности, склонность схематизировать информацию.

Таким образом, подростки с низким уровнем социальной активности характеризуются недостаточно дифференцированным перечнем способностей и возможностей с преобладанием способностей конструкторско-технической и музыкальной направленностей. К проблемным сторонам развития можно отнести незначительный риск невротизации, эмоциональную неустойчивость, несколько повышенную впечатлительность, излишне сильно выраженную ориентацию на социально одобряемые, «правильные» формы поведения, что затрудняет процесс самопознания.

Посредством психодиагностического обследования педагогом-психологом устанавливается соотношение индивидуально-личностных особенностей ребенка с одним из описанных психотипов, на основании чего выстраивается индивидуальный маршрут развития социальной активности. Формулировка задач индивидуальных маршрутов проводится с учетом двух функций: развитие социальной активности и компенсация проблем личностного развития, препятствующих формированию конструктивных форм активности. Степень актуальности тех или иных задач определяется с опорой на перечень, представленный в таблице (приняты следующие обозначения: «++» – высокая степень актуальности задачи; «+» – актуальная задача второго уровня).

Таблица

Задачи индивидуальных маршрутов

№	Задачи	Уровень СА				
		Высокий	Средне-высокий	Средний	Средне-низкий	Низкий
Развитие социальной активности						
1	развитие/формирование инициативности			+	++	
2	развитие/формирование целеустремленности	+	+		+	+
3	развитие/формирование ответственности	+	+	++		+
4	развитие/формирование направленности на преобразование социальных условий	++	++	++	++	++
5	развитие/формирование направленности на саморазвитие	++	++	+	+	++
6	развитие направленности на другую личность				+	+
Компенсация проблем личностного развития						
7	коррекция мотивов социальной активности	++				
8	снижение конфликтности	++				
9	обучение разрешению конфликтных ситуаций	++	+	+	++	+
10	помощь в дифференциации способностей	++	+			++
11	коррекция пассивности, равнодушия к проблемам окружающих				++	++
12	коррекция повышенной зависимости от мнения других людей	++				++
13	компенсация эмоциональных проблем, препятствующих становлению социальной активности	+			+	++

Индивидуальный маршрут включает также рекомендуемые виды деятельности, которые формулируются с учетом темперамента подростка, его способностей и особенностей мышления.

На основе совокупности данных о сильных и проблемных сторонах личности педагог-психолог дает подростку рекомендации по посещению тех или иных индивидуальных и/или групповых занятий клуба. Первостепенную роль при построении и реализации индивидуального маршрута имеет свободный выбор ребенка, когда он может посетить любые занятия с целью ознакомления.

Организационно-содержательный компонент модели развития социальной активности у подростков составляют ресурсы клуба в системе дополнительного образования. В первую очередь, к ним относится модульная программа клубной де-

ятельности, включающая шесть модулей: 1) индивидуальной психологической работы с подростками и родителями («Навигатор»); 2) групповой психологической работы с подростками («Тренажер успеха»); 3) групповой педагогической работы по формированию социальной активности подростков с учетом гражданского компонента («Активатор»); 4) групповой педагогической работы по формированию социальной активности средствами культурно-досуговой деятельности («Travelclub»); 5) индивидуальной и групповой психолого-педагогической работы по профориентации подростков («Профитроль»); 6) групповой педагогической работы с подростками, направленной на популяризацию дополнительного образования как эффективного средства развития социальной активности («Клуб знатоков»).

Модули «Навигатор» и «Тренажер успеха», реализуемые педагогом-психологом, предназначены для подростков, испытывающих наибольшие трудности в процессе социализации. Они могут функционировать и как самостоятельные единицы, и как дополняющие групповую педагогическую работу. Модули групповой педагогической работы ориентированы на подростков разных психотипов, однако в их содержании расставлены акценты на те или иные направления воспитательной работы: «Активатор» учитывает проблемы школьников с высоким уровнем социальной активности; «Travelclub» направлен на расширение сферы интересов от частного к общественному; «Профитроль» и «Клуб знатоков» посвящены формированию направленности интересов, что наиболее актуально для подростков с крайне высокими и крайне низкими показателями социальной активности. Таким образом, имея возможность посещать один или несколько модулей по собственной инициативе или по рекомендации психолога, подростки получают возможность включиться именно в те виды деятельности, которые адекватны задачам их личностного развития. В результате социальная активность подростков разных психотипов приобретает новые, более продуктивные формы.

Описанная программа предназначена для детей в возрасте 13–17 лет, рассчитана на один год реализации. Формирование групп происходит на добровольной основе, работа ведется со смешанным составом детей, обучающихся в творческих объединениях Дворца или в школах, с которыми заключен договор о сетевом взаимодействии. Пополнение групп происходит также за счет подростков, получивших информацию из различных информационных источников (сайта ДД(Ю)Т, местной прессы, ближайшего окружения) и изъявивших желание посещать одну или несколько секций клуба. Режим работы клуба предусматривает пяти- или шестидневную рабочую неделю, при этом один из дней представляет собой «территорию свободного общения», когда подростки могут нахо-

диться в специально-организованном пространстве клуба любое количество времени, самостоятельно определяя содержание досуга при содействии педагога (настольные игры, беседы, чаепитие и пр.) «Территория свободного общения» распространяется также на послеобеденные часы в другие дни (с 15:00 до 17:00), в вечерние часы четыре или пять дней в неделю организуются групповые мероприятия с подростками в соответствии с календарно-тематическим планом четырех модулей: «Тренажер успеха», «Активатор», «Travelclub», «Клуб знатоков», «Профитроль». В случае пятидневной рабочей недели модули «Клуб знатоков» и «Профитроль» реализуются в сокращенном варианте (последовательно: в первом полугодии – «Клуб знатоков», во втором – «Профитроль» или поочередно в режиме один раз в две недели). Модуль индивидуальной работы «Навигатор» предполагает наличие отдельного, специально оборудованного кабинета психолога, находящегося в пространстве клуба; график работы педагога-психолога вариативен. Результативность программы определяется в соответствии с ранее описанными критериями и показателями (см. результативный компонент модели развития социальной активности). Форма отслеживания результативности – электронный журнал, ведение которого предполагает заполнение протоколов по итогам каждого группового и индивидуального занятия. В журнал вносятся также данные психодиагностического обследования и рекомендации психолога, что позволяет педагогам учитывать индивидуальные особенности детей, посещающих клубное объединение.

Кадровые ресурсы, необходимые для реализации программы, можно разделить на основные и вспомогательные. К основным относятся педагог-психолог («Навигатор», «Тренажер успеха») и педагог-организатор («Travelclub»), которые ведут регулярную работу по указанным модулям и поддерживают атмосферу клуба как «территорию свободного общения». Вспомогательные кадровые ресурсы позволяют

вписать клуб в систему дополнительного образования. К ним относятся педагоги дополнительного образования, работающие по программам разной направленности, готовые в сотрудничестве с педагогом-организатором провести мероприятия, направленные на популяризацию дополнительного образования и профориентацию подростков («Клуб знатоков», «Профитроль»), а также специалисты отделов гражданско-общественного воспитания и социально-культурной деятельности, способные привнести свой опыт формирования социальной активности и поддержать систему взаимообучения «равные равным», привлекая своих обучающихся («Активатор»). Кадровое обеспечение проекта возможно также при установлении сетевых контактов и социального партнерства. Взаимодействие с педагогами, подготовка ими мероприятий для клуба требует методического сопровождения, которое может осуществлять по совместительству сам педагог-организатор (в зависимости от квалификации) либо методическая служба УДОД.

Программа может быть реализована только в специально организованной пространственно-предметной среде, которая предполагает наличие нескольких помещений, как минимум двух кабинетов: кабинета для индивидуальной психологической работы, оснащенного психологическим оборудованием, и кабинета для работы с группами до 15 человек, оборудованного ТСО, игротеккой и медиатекой. Созданию атмосферы клуба способствует зона для чаепития. Наличие других условий, способствующих формированию обособленного пространства, является преимуществом.

Все компоненты модели развития социальной активности подростков: целеполагающий, результативный, контрольно-оценочный, психолого-педагогический и организационно-содержательный, – подчинены идее индивидуального подхода к воспитанию, которая сама по себе не является новой, однако пути ее реализации, практические инструменты индивидуализации развития остаются в разряде инноваций.

Литература

1. Манчуарян, А. К. Социальная пассивность в современном российском обществе: дисс. ... канд. социол. наук / А.К. Манчуарян. – Майкоп, 2014.
2. Страдзе, А. Э. Социальная активность в российском обществе: структурно-деятельностное измерение: дисс. ... д-ра социол. наук / А.Э. Страдзе. – Ростов н/Д., 2013.
3. Соколова, Н. А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования: монография / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 227 с.
4. Курапина, Е. В. Формирование социальной активности молодежи средствами интерактивных технологий культурно-досуговой деятельности: дисс. ... канд. пед. наук / Е.В. Курапина. – Орел, 2013.
5. Шамионов, Р. М. Психология социальной активности: проблемы и риски / Р.М. Шамионов. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2012. – 384 с.
6. Новикова, Г. В. Социально-психологические технологии формирования социальной активности молодежи в добровольческой деятельности: дисс. ... канд. психол. наук / Г.В. Новикова. – М., 2013.

Zvereva S.V.

*Dr. Habil. of Psychology Science, head of innovative department
Palace of children's (adolescent) creativity of Moscovskiy district of St. Petersburg
e-mail: s.v.zvereva@bk.ru*

Trofimova S.S.

*Candidate of Philology Science, head of innovative department
Palace of children's (adolescent) creativity of Moscovskiy district of St. Petersburg
e-mail: svetlafedoren@yandex.ru*

**MODEL OF DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY OF ADOLESCENTS
IN THE ACTIVITIES OF THE CLUB ASSOCIATION IN THE SYSTEM
OF ADDITIONAL EDUCATION**

Active or passive life strategy deeply rooted in the personality structure, because the necessary development and experimental testing of individual models of development of social activity of children and adolescents. The Palace of children's (youthful) creativity of the Moscow district of St. Petersburg in the status of a regional experimental platform solves this problem. Based on the study of the individual characteristics of teenagers and the specific characteristics of their social activity developed model of development of social activity of adolescents in club activities of enterprises in the system of additional education.

Keywords: Social activity, teenagers, the club Union, the system of additional education, innovative activity, experimental platform.

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

УДК 378.147:50

О.А. Павлова

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования
Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, г. Калуга
e-mail: oksanapav@yandex.ru*

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА

В статье описан опыт проведения занятий, направленных на формирование научной картины мира студентов педагогического вуза. Установлены признаки, характеризующие интерактивные занятия, и описаны отдельные формы проведения таких занятий. Выделены приемы, позволяющие сделать просмотр научно-популярных фильмов интерактивным. Представлены и проанализированы результаты использования выделенных форм занятий для формирования научной картины мира. Обозначены пути реализации регионального компонента в обучении и его воспитательный потенциал.

Ключевые слова: естествознание, научная картина мира, формирование научной картины мира, интерактивные формы обучения.

Ведущую роль в формировании научной картины мира традиционно играет предмет «Концепции современного естествознания»¹, введенный в стандарт вузовского образования для гуманитарных и социально-экономических специальностей. К настоящему моменту накоплен достаточно большой опыт в преподавании данной дисциплины, несмотря на то, что все преподаватели и исследователи видят содержание и структуру его преподавания абсолютно по-разному.

В Институте педагогики КГУ им. К.Э. Циолковского накоплен собственный опыт организации процесса формирования научной картины мира средствами данного предмета. Опишем его в данной статье.

Наряду с традиционными формами проведения занятий, такими как вводные, текущие и заключительно-обобщающие

лекции, в университете используются лекции-визуализации и лекции, которые читает приглашенный специалист. Визуализация осуществляется через демонстрацию различных структурных схем, графов, иллюстраций, анимационных моделей, реальных и постановочных видеосюжетов и видеофильмов. Интересным опытом оказалась лекция на тему «Жизнь во Вселенной», прочитанная микробиологом, член-корреспондентом РАН В.Ф. Гальченко, которую студенты слушали и конспектировали вместе со своими преподавателями.

В рамках лекции известному ученому удалось продемонстрировать студентам, что знания из физики, химии, биологии и астрономии связаны в единое целое, когда речь идет о возможности и условиях существования жизни во Вселенной. При этом студенты получили возможность увидеть, как проводятся научные исследования, рождаются и обосновываются новые научные идеи, и узнали о той роли, которую играют в становлении личности будущего

¹ Новое название дисциплины – «Естественнонаучная картина мира».

ученого его педагога. Данный аспект представляется нам очень важным, так как лекция была прочитана именно перед будущими учителями. Впоследствии содержание лекции обсуждалось в рамках семинарских занятий. Более подробно содержание лекции раскрыто в статье [1].

Значимое место в преподавании данной интегрированной дисциплины отво-

дится также интерактивным формам и методам обучения (табл. 1). Наиболее важным в этой ситуации оказывается такое межличностное взаимодействие, которое предполагает выстраивание диалога между двумя заинтересованными сторонами образовательного процесса: преподавателем и учащимися.

Таблица 1

Тематика и формы проведения практических занятий по курсу

№	Тематика семинарских занятий	Формы проведения занятий, включая интерактивные
1.	Наука среди других сфер культуры. Классификация научного знания	Пресс-конференция Аукцион Фронтальная работа: классификация наук
2.	Критерии и опыт получения научного знания	Индивидуальная работа: проект. Фронтальная работа: заполнение таблицы. Работа в группах: разработка аппарата новой науки
3.	Структура естествознания	Составление глоссария Обсуждение вопросов по плану Индивидуальные сообщения
4.	Основные этапы в развитии физики	Составление глоссария Обсуждение вопросов по плану Индивидуальные сообщения
5.	Современные концепции физики	Составление глоссария Обсуждение вопросов по плану Заполнение таблиц Просмотр научно-популярных фильмов
6.	Жизнь во Вселенной. Проблема существования и поиска внеземных цивилизаций. Концепции происхождения и сущности жизни	Составление глоссария Обсуждение вопросов по плану с опорой на материал лекции В.Ф. Гальченко «Жизнь во Вселенной» Обсуждение вопросов по плану Заполнение таблицы
7.	Естествознание как наука	Анализ глоссария, представленного в учебнике Классификация терминов Выделение ключевых терминов и ведущих ученых в рамках данного раздела
8.	Человек и ноосфера	Составление глоссария Обсуждение вопросов по плану Просмотр фильмов с последующим обсуждением
9.	Итоговый контроль по курсу	Самостоятельная разработка вопросов для викторины по курсу студентами Викторина по курсу, проводимая преподавателем

Поясним кратко содержание отдельных интерактивных форм проведения занятий. Более подробно с данными формами можно познакомиться в статье [2].

Пресс-конференция предполагает формулировку студентами в письменной форме нескольких любых вопросов к преподавателю (обычно пять вопросов в течение пяти минут), которые интересуют сту-

дентов в данный момент и в данных обстоятельствах. Это позволяет активизировать мыслительную деятельность студентов. Преподаватель группирует вопросы по направленности и отвечает на наиболее интересные и актуальные. В результате у студентов должно создаться первоначальное представление о преподавателе, предмете и перспективах его изучения. Парал-

тельно возникают предпосылки для выстраивания диалога и будущих межличностных отношений.

Такая интерактивная форма как *аукцион* направлена на индивидуально-групповую актуализацию и систематизацию знаний по конкретной тематике. Студентам предлагается в течение пяти минут написать не менее 20 терминов, относящихся к изучаемой дисциплине (теме или разделу) на отдельном листочке. Как показывает опыт, это сделать трудно. Например, в рамках вводного практического занятия речь шла о названиях наук, которые известны студентам.

Далее студенты зачитывают термины по очереди («по цепочке») и поясняют, какой смысл они вкладывают в соответствующее понятие. Названные термины вычеркиваются, пока не останется один победитель. В ходе дискуссии определяется место каждой науки в системе наук. Либо выясняется, что предложенный термин не является названием науки.

Работа с глоссарием предполагает формулировку определений ключевых понятий конкретной изучаемой темы на основе использования различных источников информации. Обсуждаются не только сами определения с точки зрения их полноты и структуры, но и использованные источники на предмет их достоверности и значимости.

Индивидуальные проекты предполагали создание плаката, характеризующего модели «конкретная наука и её объекты исследования» и «конкретный объект и науки его изучающие». Например, в качестве объектов предлагались Солнце, Земля, камень, снежинка, облако, муравейник, медуза и пр. Из наук – те, что входят в структуру естествознания, а также философия и математика.

На занятии студенты представляют свои проекты для осуждения. Параллельно осуществляется заполнение таблицы (строки – названия наук, столбцы – названия предметов). Если наука и объект связаны между собой напрямую, косвенно или такая связь не прослеживается, то ста-

вится определенным знак по договоренности. Результатом обсуждения становятся возможные варианты «новых» наук, как перспективных, так и неперспективных (возможно, лженаук).

Например, Солнце является объектом изучения астрономии (с точки зрения места и роли Солнца во Вселенной), однако можно говорить о физических (температура, масса, плотность, скорость движения и пр.) и даже математических (возраст, размер и форма в абсолютном и относительном выражении) свойствах Солнца. Известен также химический состав Солнца (по массе 73% водорода, 25% гелия и 2% остальных элементов).

В тоже время интерактивность процесса обучения предполагает не только наличие взаимодействия между людьми, но и возможность вступить в контакт с более широким информационным потоком, генерируемым в сети Интернет, посредством использования различных технических устройств. Поэтому, чтобы расширить установленные связи важно иметь возможность обратиться дополнительно к ресурсам глобальной сети прямо на занятии.

Например, возник вопрос о связях в парах Солнце – философия, Солнце – биология. Оказывается, что Солнце часто становилось предметом размышлений философов и если вопрос наличия жизни на Солнце не обсуждается (ответ ясен), то вот роль Солнца в возникновении жизни на Земле неоспорима. Интересным также оказывается обсуждение вопроса о возникновении и развитии нашим соотечественником (и более того – земляком) А.Л. Чижевским такой науки как гелиобиология.

Такой подход к обсуждению позволяет не только осознать внутренние связи, присущие естествознанию, но и получить опыт приобретения в ходе дискуссии и размышления нового персонифицированного знания, то есть знания, которое является новым для данной личности.

Очень интересные моменты возникали при обсуждении на первый взгляд «сомни-

тельных» пар биология – облако, биология – снежинка, математика – муравейник, астрономия – медуза, философия – камень и пр. Вначале студенты сами пытались построить и назвать новую науку, соответствующую конкретной паре, формулировали какие-то гипотезы и предполагаемые направления исследований. Далее происходило обращение к Интернет-ресурсам и оказывалось, что ученые уже проводят исследования микроорганизмов, живущих в облаках; существуют микроорганизмы, которые делают снег красным, а муравейники могут иметь разную геометрическую форму и т.д.

Очень интересно, что именно медуза (*Turritopsis Nutricula*) является единственным на планете бессмертным существом, и, наверное, никакого отношения к астрономии не имеет, если только не рассуждать о форме планетарных туманностей. Например, туманность NGC 1514, обнаруженная ещё в 1790 году У. Гершелем. Тем не менее, в 1990-х годах НАСА отправило медуз в космос и наблюдало за их развитием и поведением на борту корабля. Оказалось, что рожденные на орбите медузы испытали сильное головокружение, когда вернулись на Землю, так как у них отсутствовали навыки восприятия гравитации.

Важную роль при изучении естествознания выполняет *просмотр качественных научных и научно-популярных фильмов*. Таких фильмов очень много и часто они сложны для восприятия, поэтому важен именно их отбор и то, как организован просмотр фильма.

Для просмотра нами были отобраны несколько научно-популярных фильмов (табл. 2), в основе которых лежит своя собственная, оригинальная форма подачи материала.

В каждом случае просмотр фильма был организован по-разному. Подробное описание использованных форм работы приведено в статье [2]. В целом использовались такие приемы как

предварительный и повторный просмотр фильма или его эпизодов;

описание своих ощущений от просмотра фильма (мне это известно – неиз-

вестно; понятно – непонятно; интересно – неинтересно; я с этим согласен, либо не согласен);

письменное выделение структурных элементов фильма (дать краткое название) и их соотнесение со структурными элементами и понятиями естествознания;

выделение таких вопросов, сформулированных в диалоге героев фильма, которые заслужили внимание ученых;

ответы на вопросы, поставленные героями фильма, с точки зрения современной науки;

запись встречающихся в фильме научных терминов и фамилий упоминаемых в нем ученых;

запись вопросов на которые попытались дать ответ в своем фильме его авторы;

критическое переосмысливание тезисов, формулируемых авторами фильма: какие из них соответствуют, а какие входят в противоречие с современной научной картиной мира;

выделение нравственной составляющей в просмотренных сюжетах, характеризующих жизнь и творчество отдельных ученых.

Например, перед просмотром фильма «Рождение Солнечной системы» студентам было предложено в процессе просмотра формулировать и записывать в тетрадь вопросы, на которые авторы постарались ответить в своем фильме. Речь идет о следующей системе вопросов.

1. Из чего состоит Вселенная?
2. Кто автор первой идеи о происхождении Солнечной системы? Как она называлась.
3. Как используют инфракрасное излучение в исследованиях о происхождении Солнечной системы?
4. Зачем изучают процесс формирования отдаленных миров?
5. Когда и как Солнце?
6. Что, по мнению ученых, способствует появлению более тяжелых элементов?
7. Какие методы используют для изучения состава астероида или кометы?

8. Какой опыт позволил подтвердить гипотезу формирования планет из облака пыли?

9. Что такое гравитация, по мнению авторов фильма?

10. Почему все планеты разные?

11. Как, по мнению ученых, возникла Луна?

12. Какая планета, как и Земля, может называться голубой? Какая зеленой? Почему?

13. Каков размер Солнечной системы по современным оценкам? Что такое облако Оорта?

14. Каково происхождение пояса астероидов?

15. Есть ли проблемы у теории туманностей? Каково содержание новой модели происхождения Солнечной системы Левинсона?

Таблица 2

Краткий обзор научно-популярных фильмов

	<i>Название фильма</i>	<i>Основная информация</i>	<i>Основная идея и форма изложения</i>
1	Что такое теория относительности?	ЦентрНаучфильм, 1964. Режиссер: С. Л. Райтбурт. В ролях: Алла Демидова, Георгий Вицин, Алексей Грибов	Фильм, в котором молодая учёный-физик объясняет своим попутчикам-актёрам, едущим в поезде на съёмки фильма, что такое теория относительности. Для объяснения используются различные приемы, позволяющие сделать изложение более доступным восприятию.
2	Урок астрономии	ЦентрНаучфильм, 1974. Режиссер: С. Л. Райтбурт. В ролях: Владимир Герасимов, Татьяна Глебова.	Фильм, в котором поднимаются вопросы устройства Вселенной в форме диалога молодой пары на фоне романтической обстановки ночных посиделок у костра.
3	Операция Гелий -1 Операция Гелий -2 Операция Гелий -3 Операция Гелий -4 Операция Гелий -5	ЦентрНаучфильм, 1992. Режиссер: С. Л. Райтбурт.	Повествование в этом фильме ведётся как бы от первого лица – от имени тех ученых, которыми были сделаны те или иные открытия в области физики и химии начала XX века. Форма изложения напоминает детектив, так как открытие одних научных фактов всегда приводит к появлению новых загадок, расследование которых будет произведено в следующих сериях.
4	Сотворение Вселенной, Крах атеизма	Турция-фильм, 2001. Режисер: Харун Яхья.	Научные факты (теория большого взрыва, идеи эволюционного развития) в данном фильме подаются таким образом, чтобы вселить в слушателей уверенность в разумности творения мира. Отдельные доводы авторов фильма следует рассматривать критически.
5	Рождение Солнечной системы	National Geographic, 2008. Режиссер: Джобим Сэмпсон.	Фильм построен таким образом, что авторы ставят перед собой вопросы, касающиеся рождения Солнечной системы, и показывают зрителям, как современные ученые отвечают на эти вопросы.
6	Приключения капли воды	BBC, 2003. Режиссер: Джеймс Ханниборн.	В фильме описывается путешествие капли воды по планете Земля, включающее в себя рассказ о физических свойствах воды, источниках её появления на Земле, роли воды в жизни растений, животных и человека.

После просмотра фильма студенты зачитывают вопросы и формулируют ответы на них. В рамках проводимой дискуссии вскрываются и разрешаются моменты, связанные с непониманием или недопониманием студентами каких-то аспектов.

В отдельных случаях цель просмотра была такой, чтобы просмотрев и обсудив одну из серий, стимулировать студентов к осознанному самостоятельному просмотру других частей того же фильма. А также прочих подобных научно-популярных фильмов, включая фильмы в которых рассказывается о жизни и научном творчестве выдающихся ученых прошлого и современности.

В рамках самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям помимо обязательных вопросов и заданий предлагаются *темы для сообщений по желанию* студента, если какой-то вопрос показался ему интересным. Вот примеры таких заданий.

1. Открытие формулы бензола А. Кекуле.
2. Выдающийся физик современности.
3. Нобелевские лауреаты.
4. Доказательства посещения Земли инопланетянами.

Такая форма работы как *анализ Глоссария*, представленного в учебнике, была направлена одновременно на обобщение изученного материала, а также на выявление и коррекцию неверно усвоенного материала. Все предлагаемые термины студенты должны были распределить в несколько предметных областей, которые изучались в рамках курса: структура и методы научного познания, физическая картина мира, космология, землеведение, современные концепции химии, жизнь и её развитие на земле, человек и биосфера.

Помимо этого необходимо было выделить те термины, которые не попали ни в одну из групп, в каждой группе выделить по 5-7 ключевых понятий, а также в рамках каждой группы назвать несколько фамилий учёных с именами которых связано развитие того или иного (каждого) раздела естествознания.

При последующей проверке выполнения задания было установлено, что часть понятий не может быть отнесена однозначно только в одну группу. Термины, которые не вызвали сомнений, просто относились к той или иной группе и не обсуждались. Иногда всплывали ошибки, связанные с неверным пониманием термина. В этом случае содержание понятия раскрывалось в ходе дискуссии.

В качестве дополнительно задания предлагалось найти информацию по ученым, получившим Нобелевскую премию в той или иной области естествознания с указанием времени и вклада данного ученого в науку.

В интерактивной форме было построено задание, направленное на реализацию итогового контроля. Первоначально студентам было предложено сформулировать 20 вопросов, предполагающих одно или двухсложный ответ, по всем разделам курса и один вопрос с ответом открытого типа. Данный материал использовался для подготовки аналогичной викторины для самих студентов.

Сам контроль проводился в форме *викторины с обратной связью*, при этом студентам предлагалось заполнить таблицу, содержащую следующие столбцы: номер вопроса, раздел естествознания, ответ на вопрос, комментарии. Такой формат выбран в связи с тем, чтобы проверить, как студенты научились выделять предметную область, в которой формулируется вопрос, столбец «комментарий» предназначен для выражения чувств, которые возникают у студента по отношению к данному вопросу (сложно, не сложно, двойственное мнение, сомнение, альтернативный ответ и т.п.).

Студентам была предложена следующая система вопросов.

1. Какого ученого сожгли за его взгляды? В чем они заключались?
2. Кто автор Теории Большого взрыва? Из какой он страны?
3. Сколько лет назад по современным оценкам произошел Большой взрыв?

4. Что является квантом электромагнитного поля?

5. Какова предельная скорость движения частиц и распространения взаимодействий?

6. Что означает слово «кварк» в переводе с немецкого языка?

7. Каков размер Солнечной системы по современным оценкам?

8. За какое время солнечный свет достигает Земли? Как называют это расстояние?

9. Какую планету Солнечной системы называют зеленой (красной, голубой)? Почему?

10. Назовите термин для обозначения фигуры Земли, который ввел И. Листинг в 1873 году.

11. Сколько элементов было в первой таблице Менделеева? Сколько элементов входит в таблицу в настоящее время?

12. Какой основной структурный элемент живой материи?

13. Какая наука изучает этот структурный элемент?

14. Из скольких клеток состоит тело бактерии?

15. Какова длина одной молекулы ДНК в клетке человека?

16. Что означает приставка «нано» к терминам: технологии, мембраны, транзисторы, сенсоры, зеркала и т. д.?

17. Что изучает естествознание?

18. В чем основное отличие человека от животных?

19. Какой термин был введен французскими учеными и философами Э. Леруа и П. Тейяром де Шарденом?

20. Какая наука занимается изучением наследственного здоровья человека и путей его улучшения?

21. Какие вопросы являются предметом рассмотрения биоэтики?

Обработка результатов показала, что в целом студенты продемонстрировали свою естественнонаучную интуицию, смогли правильно соотнести предметные области и задаваемые вопросы, а также в большинстве случаев давали правильные ответы. Отдельные студенты не остановились на од-

ной предметной области, а посмотрели шире. Например, вопрос о форме земли большинство отнесли к астрономии (космологии), но кто-то решил добавить и математику.

С точки зрения дальнейшего совершенствования учебного процесса представляется логичным выявить именно проблемные места в ответах на вопросы. При ответе на первый вопрос у отдельных студентов наблюдается некое смещение индивидуального вклада, который внесли в развитие астрономии такие ученые как Н. Коперник, Дж. Бруно и Г. Галилей. На наш взгляд, знакомство с биографическими сведениями из жизни данных ученых позволило бы устранить выявленное затруднение.

К сожалению, никто из студентов не смог дать правильный ответ на вопрос об авторе Теории Большого взрыва, так как авторство данной теории на занятиях не обсуждалось и в учебнике никак не освещалось. В тоже время содержание самой теории студенты усвоили хорошо. Например, время, когда произошел Большой взрыв, было названо верно. Ответ на вопрос об авторе показал, что в сознании студентов данная теория оказалась непосредственно связанной с теорией расширяющейся вселенной А.А. Фридмана. В тоже время судьба таких выдающихся ученых – друзей молодости – как Л.Д. Ландау и Г.А. Гамов интересна и с точки зрения формирования научного мировоззрения, и с точки зрения воспитательного потенциала их непростой судьбы.

Неожиданной оказалась ошибка отдельных студентов, связанная с выделением структурного элемента живой материи (углерод вместо клетки) и автоматически последовавшая из неё ошибка в определении науки, которая изучает данный структурный элемент (химия вместо цитологии). Возможно это связано со сформированным у студентов осознанием того, какую роль играет углерод в образовании живого вещества в биосфере, и невнимательным отношением к формулировке самого вопроса. Услышали только ключевые слова:

элемент – живое, а не весь вопрос в целом. Похожая ошибка встретилась при определении названия науки занимающейся изучением наследственного здоровья человека: генетика вместо евгеники.

Как трудный студенты отметили вопрос о размерах Солнечной системы, хотя были студенты, которые ответили правильно. Трудность, на наш взгляд, заключается в том, что для определения расстояний в космосе используются разные единицы измерения. Студенты затруднялись именно в выборе единицы измерения и последующей оценке расстояния, так как не имели до этого подобного опыта.

В качестве регионального факультативного элемента содержания данной дисциплины мы рассматриваем знакомство с такими научными деятелями – нашими со-

отечественниками – как К.Э. Циолковский и А.Л. Чижевский.

В научно-фантастической прозе великого мыслителя содержатся как примеры глубокого научного анализа, так и примеры фантазий и «полета мысли» выдающегося ученого без которых невозможен значительный прорыв в науке [3]. В жизни и научном творчестве выдающихся ученых заложен нравственный посыл, который может быть раскрыт в образовательном процессе. Знакомство с данными учеными теперь возможно не только в калужских музеях (Дом-музей К.Э. Циолковского, дом-музей А.Л. Чижевского, кабинет-музей А.Л. Чижевского), но и на улицах города в формате городской скульптуры (рис. 1, 2).



Рис. 1. Памятник К.Э. Циолковскому в Калуге



Рис. 2. Памятник А.Л. Чижевскому в Калуге

Изложенный опыт формирования научной картины мира мы склонны рассматривать как положительный. В то же время, несмотря на детальное проговаривание признаков разграничения научного знания от ненаучного, детальное обсужде-

ние наиболее сложных вопросов, оказалось, что не всех студентов можно переубедить в том случае, если их взгляды сформировались ранее. Например, таким оказался вопрос о посещениях Земли инопланетянами.

Литература

1. Павлова, О.А. Преимущество в формировании научной картины мира / О.А. Павлова // Вестник КГУ. – 2016. – №2. – С.90-99.
2. Павлова, О.А. Информационно-техническое обеспечение как инновационный ресурс формирования научной картины мира / О.А. Павлова // Научные труды Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского. – Калуга: Издательство КГУ им. К.Э. Циолковского, 2016. – С.181-185. – (Психолого-педагогические науки, 2016).
3. Павлова, О.А. Философские произведения К.Э. Циолковского как источник формирования нравственно-ориентированной научной картины мира / О.А. Павлова // Циолковский. Космонавтика и наука: материалы 51-х научных чтений памяти К.Э. Циолковского. – Калуга: Издательство «Эйдос», 2016. – С. 398-399.

Pavlova O.A.

Ph.D., assistant Professor of the Nursery, Primary and Special Education Theory and Methods Department, Kaluga State Tsiolkovsky University, Kaluga

e-mail: oksanapav@yandex.ru

**FROM THE EXPERIENCE OF THE USE OF INTERACTIVE FORMS
OF EDUCATION FOR THE FORMATION OF A SCIENTIFIC WORLDVIEW**

The article describes the experience of training, aimed at creating a scientific worldview of students of pedagogical university. Signs describing the interactive sessions were arranged. The forms of such activities were described. Techniques that allow viewing of popular movies interactively were allocated. The results of using dedicated forms of employment for the formation of a scientific picture of the world were presented and analyzed. The ways of realization of a regional component in education and its educational potential were given.

Keywords: natural science, scientific worldview, the formation of a scientific worldview, interactive forms of learning.

И.Ю. Воронин

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных дисциплин
Белгородского государственного национального исследовательского университета
e-mail: ivoronin@bsu.edu.ru*

С.А. Кутоманов

*кандидат философских наук, доцент кафедры философии и теологии
Белгородского государственного национального исследовательского университета
e-mail: kutomanov@bsu.edu.ru*

А.Н. Короткая

*студентка группы 02011302 факультета физической культуры и спорта
Белгородского государственного национального исследовательского университета
e-mail alya.braxnova@mail.ru*

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ТРЕНИРОВКИ БЫСТРОГО ПРОРЫВА БАСКЕТБОЛИСТОВ
В ТРЕНИРОВОЧНОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В статье рассмотрены проблемы тренировки и применения быстрого прорыва в баскетболе. Работа выполнена на основании эмпирических исследований, проводимых в 2017 г. в г. Белгороде. Выявлены причины не рационального использования приема «быстрый прорыв» в баскетболе. Предложены методические рекомендации в совершенствовании технико-тактических характеристик подготовки и использования данного приема в соревновательной деятельности.

Ключевые слова: методология исследования спорта, быстрый прорыв, методические рекомендации, баскетбол.

Одним из неперенных условий успешного выступления квалифицированных баскетболистов в соревнованиях является применение современных систем нападения, способствующих максимальному проявлению способностей спортсменов. В стремительном нападении сложились системы «быстрый прорыв» и «эшелонированный прорыв», а в позиционном – «через центрального игрока» и «без центрального игрока» [10, 78].

Быстрый прорыв – это весьма эффективная система нападения, позволяющая использовать преимущества над соперником физической и технической подготовленности [14]. В ходе быстрого прорыва игроки, овладевая мячом в минимальное время, достигают щита соперника, добиваются численного преимущества, и, ис-

пользуя его, атакуют кольцо с близкой дистанции.

Однако, методики обучения быстрого прорыва и совершенствование его, имеющиеся на современном этапе, зачастую противоречивые, не охватывают весь перечень проблем и определяют актуальность выбранной темы работы.

Быстрый прорыв – одно из самых грозных оружий в баскетболе [2]. Команда, применяющая систему нападения быстрым прорывом, захватывает инициативу, ослабляя действия противника, как в нападении, так и в защите. Опасаясь контратак, соперники вынуждены либо нападать не всей пятеркой, оставляя 1-2 игроков для страховки, либо отказаться от борьбы за отскок на щите защищающихся, дабы успеть всей командой отойти к свое-

му кольцу. А это не забитые мячи на добивании.

Одной из актуальнейших проблем в совершенствовании подготовки нападения быстрым прорывом является не только повышение эффективности выполнения технических приемов на высокой скорости, но и определение способа выхода в быстрый прорыв [5;6;8;9;10;13]. Вопрос выбора средств и методов совершенствования данного тактического приема игры заслуживает пристального внимания. Определение диагностического комплекса показателей, влияющих на эффективность

быстрого прорыва, также остается недостаточно разработанным разделом методики специальной подготовленности баскетболистов. Исходя из этого, предпринята попытка исследования по использованию быстрого прорыва баскетболистами квалифицированных команд в соревновательной деятельности и эффективность завершения атак быстрым прорывом.

В период с октября 2015 года по апрель 2016 года была осуществлена стенографическая запись игр команд на первенстве России среди юношей. Было зафиксировано и обработано более 25 игр.

Таблица 1

Результаты анализа соревновательной деятельности

№ п/п	Показатели быстрого прорыва	Ошибки в выполнении, %
1.	Использование быстрого прорыва из возможных атак	48
2.	Первая фаза быстрого прорыва	70
3.	Вторая фаза быстрого прорыва	10
4.	Третья фаза быстрого прорыва	20
5.	Потери в быстром прорыве	25,3
6.	% ошибок в быстром прорыве к общему числу ошибок в игре	64,4

Результаты проведенных исследований соревновательной деятельности квалифицированных баскетболистов показали (таблица 1), что используется менее половины (48%) ситуаций, возможных для начала данных контратак.

При столь низком проценте использования быстрого прорыва потери в нем составляют 25,3 %, т.е. четверть всех атак не доходят до кольца. Причем самый большой % ошибок приходится на I фазу развития быстрого прорыва (70 %). Игроки в этой фазе более всего ошибаются в передачах мяча. Во II фазе (10 % ошибок) потери происходят из-за отбора мяча соперником, ошибок в ведении и передачах. В III фазе (20 %) – ошибки в передачах, незабитые мячи. Процент ошибок в быстром прорыве к общему числу ошибок, совершаемых в игре команд квалифицированных баскетболистов, составляет 64,4 %, что еще раз подтверждает актуальность данной темы.

Низкая результативность завершения атак быстрым прорывом происходит не потому, что игроки, находясь в численном большинстве не забивают мячи, а потому, что теряют мячи при выходе в быстрый прорыв в I фазе атаки. В основном это происходит после подбора на чужом щите, т.к. игроки стараются выйти в прорыв только при помощи передач мяча. Кроме того, в мужских командах игроки, как правило, при подборе надеются на свой рост и не «ставят соперникам спины». На наш взгляд, только после постановки спины, легче отсечь нападающего и выйти в прорыв с ведением, проталкивая мяч вперед, оставляя тем самым, противника далеко сзади (при этом автоматически создается численное большинство в нападении).

Анализ литературных источников и выступление команд квалифицированных баскетболистов показали, что эта система нападения является одной из самых эффективных для достижения победы

[2; 4; 7; 8; 11]. Но это возможно только при специальной подготовке игроков, правильной организации и построении как тренировочного процесса, так и самой игры.

С целью выявления взаимосвязи показателей, характеризующих различные стороны подготовленности квалифицированных баскетболистов с успешностью действий в нападении быстрым прорывом был проведен корреляционный анализ, матрица для которого включала 34 показателя. В исследовании приняли участие 10 баскетболистов.

Результаты корреляционного анализа показали, что на успешные действия в нападении быстрым прорывом из блока специальной физической подготовки, наиболее сильное влияние оказывают показатели, характеризующие дистанционную скорость ($r = 0,65$), скоростную выносливость ($r = 0,60$), показатели максимальной анаэробной работоспособности ($r = 0,48$) (в том числе и скоростно-силовые качества спортсменов ($r = 0,67$)).

Из блока технической подготовленности наиболее высокие коэффициенты корреляции имели показатели передач мяча по выбору ($r = -0,73$) и ведения мяча с изменением направления ($r = 0,58$).

Из блока *тактической* подготовленности наиболее значимые коэффициенты корреляции имели показатели зрительно-поисковой реакции в лимите времени ($r = 0,80$).

Из блока психологической подготовленности обнаружена высокая степень свя-

зи с показателями «оценка соперника» ($r = 0,62$), соревновательной эмоциональной устойчивости (СЭУ) ($r = -0,55$) и стабильности и помехоустойчивости выполнения технических приемов (СТ) ($r = -0,59$).

Из блока моторных компонентов обеспечения двигательной деятельности наблюдается существенная зависимость в показателях восприятия и воспроизведения линейной величины пространства (77) ($r = 0,61$) и восприятия и воспроизведения интервалов времени (РВ) ($r = 0,55$).

Кроме того, в комплекс информативных показателей вошли и показатели стажа занятий баскетболом ($r = -0,63$).

Таким образом, на основе корреляционного анализа представилась возможность, используя теорию и методы формирования модельно-диагностических комплексов, сформировать диагностический комплекс для оценки успешности нападения быстрым прорывом, в который вошли (рисунок):

- 1) бег на 20 м;
- 2) бег на 98 м;
- 3) МАР;
- 4) передачи мяча по выбору;
- 5) ведение мяча 2x20 м с обводкой стоек;
- 6) значимость соревнований;
- 7) оценка соперника;
- 8) СЭУ; 9)СТ; 10)ЗПРдоз;
- 11) Л;
- 12) РВ.



Рис. Эффективность быстрого прорыва

Большее количество показателей диагностического комплекса характеризуют точность и различные стороны проявления быстроты.

Совершенствование тренировочного процесса является одним из важнейших факторов успешного выступления спортсменов на различных соревнованиях.

На основе проведенных исследований была предложена методика совершенствования быстрого прорыва баскетболистов.

Основные положения методики – как интенсификация тренировочного процесса, позволяющая повысить активность игровых действий в данной системе нападения, так и специальные упражнения, позволяющие повысить точность и завершенность быстрого прорыва. Объем нагрузок распределялся следующим образом:

- 36 % времени тренировочного процесса на упражнения СФП было выделено;
- 24 % времени тренировочного процесса на упражнения по технической подготовке;
- 40 % времени тренировочного процесса на упражнения по тактической подготовке.

Все упражнения составлены с учетом информативных показателей, обеспечивающих успешность нападения быстрым прорывом.

Форма занятий: комплексные занятия по общей и специальной физической подготовке; обработке приемов техники и тактических взаимодействий при игре быстрым прорывом. Особенностью занятий была высокая интенсивность выполнения упражнений при поддержании общего объема тренировочных нагрузок.

В основном использовались упражнения для развития быстроты, скоростно-силовых качеств, скоростной выносливости, ориентировки в движениях и пространстве, комбинированные упражнения во взаимодействиях с партнерами для совершенствования технических приемов в нападении быстрым прорывом и игровая подготовка. С целью развития физических качеств, необходимых баскетболистам для

игры в нападении быстрым прорывом, проводилась специальная физическая подготовка.

Для развития скоростных качеств и скоростной выносливости применялось многократное пробегание различных отрезков с изменением скорости, темпа и продолжительности бега; кроссы, «челночный бег» на 98 м. Для развития скоростно-силовых качеств применялись прыжки на месте и в движении, из глубокого приседа, со скакалкой, приседания с отягощением, выпрыгивания вверх с места и с разбега.

Для развития времени реакции начала движения использовались старты из различных исходных положений по звуковым сигналам. В технической подготовке использовались упражнения в совершенствовании постановки спины в защите после бросков нападающих для подбора мяча и выхода в прорыв, в вырывание и выбивание мяча, в перехватах, в ведении, бросках и передачах мяча.

Тактическая подготовка включала в себя совершенствование групповых и командных тактических действий. Совершенствование быстрого прорыва в отдельные моменты игры проводилось с помощью имитации следующих игровых ситуаций:

- при подборе мяча на чужом кольце;
- при перехватах мяча;
- при вырывании мяча;
- при выбивании мяча;
- при вбрасывании из-за лицевой линии, после забитого соперником мяча.

Также отрабатывался переход от быстрого прорыва к позиционному нападению.

Содержание используемых упражнений предусматривало:

а) разнообразие начальных игровых ситуаций для организации нападения быстрым прорывом;

б) применение различных пространственных и временных ограничений;

В упражнениях, шлифующих систему нападения быстрым прорывом, активность игроков возрастала следующим образом:

1) работа в защите и постановка спины соперникам после их броска;

2) подбор мяча с «нападающими на спине» и выход в прорыв с ведением, отсекая соперника (тоже выполняют партнеры без мяча);

3) передача отдается только после того, как защитник остался полностью сзади;

4) 1-я фаза быстрого прорыва, в основном, проходит в центре площадки, 2-я и 3-я – зависит от количества защитников и их месторасположения.

Остальные варианты начала быстрого прорыва развиваются в зависимости от того, в какой точке площадки произошло овладение мячом. Выход в прорыв из-за лицевой линии после забитого проходит эпизодически. Поэтому и отработка этого варианта проходила как эпизод игры. Для лучшего усвоения и расширения тактических знаний проводились занятия по теории быстрого прорыва. Занятия включали в себя:

1) изучение применяемых командой способов выхода в прорыв и взаимодействия при каждом из способов с использованием макета площадки;

2) просмотр и анализ игр ведущих команд страны и мира

Психологическая подготовка включала в себя преодоление трудностей: борьба с утомлением в связи с нарастающими нагрузками, смелость и решительность в единоборствах, уверенность в себе, выполнение технических приемов в условиях сбивающих факторов (плотная опека защитников, ограничение времени и пространства, имитация шума трибун и т.д.). В практических занятиях применялись упражнения, которые требовали от спортсменов проявления значительных волевых усилий, таких как:

- выход в прорыв от двух защитников «заступом между ними»;

- игра в быстром прорыве 2х1; 3х2; 4х3;

- двухсторонняя игра, при которой проигрывающая команда должна догнать соперников, отыграв в защите и выйдя в прорыв в установленный промежуток времени. Педагогический контроль осуществлялся по показателям диагностического комплекса.

Критерием эффективности разработанной методики явились динамика уровня специальной подготовленности баскетболистов и результаты выступлений в соревнованиях.

С целью обоснования эффективности разработанной методики, направленной на совершенствование игровой деятельности баскетболистов в нападении быстрым прорывом, проведен педагогический эксперимент, в котором участвовали 10 баскетболистов группы ТЗ. Занятия проводились в спортивном комплексе Хоркиной – 5 раз в неделю по 2-2,5 часа. Продолжительность подготовки составляла 7 месяцев. Тренер Швед Виктор Николаевич [1].

По окончании эксперимента результаты тестирования показали, что достоверные изменения у баскетболистов произошли в параметрах, характеризующих скоростную выносливость, максимальную анаэробную работоспособность.

У показателей, характеризующих дистанционную скорость, прирост составил 2,12%. В показателях челночного бега результаты улучшились от 21,9 с до 20,9 (прирост 4,57 %). Увеличилась максимальная анаэробная работоспособность у баскетболистов, тренирующихся по экспериментальной программе на 28,3 %. В технической подготовке у баскетболистов также произошло достоверное изменение результатов в передачах мяча по выбору (от 7,6 до 9,9 передач; прирост 30,3 %). В ведении мяча 2 x 20 м прирост показателей составил 6,24 %.

Таблица 2

Исследование прироста показателей

№	Показатели	Начальные данные	Конечные данные	Прирост показателей, %	Достоверность различий
1.	Бег 20 м. (с)	3,99 ± 0,03	3,72 ± 0,02	2,12	P > 0,05
2.	Бег 98 м. (с)	25,9 ± 0,21	24,0 ± 0,15	4,57	P < 0,05
3.	МАР(кгм/с)	159,8 ± 12,46	285,1 ± 7,5	28,3	P < 0,05
4.	Передачи по выбору (кол-во)	7,6 ± 1,01	9,9 ± 0,08	30,3	P > 0,05
5.	Ведение 2х20 м	10,97 ± 0,14	9,41 ± 0,09	6,24	P < 0,05
6.	Оценка соперника (балл)	3,11 ± 0,45	5,2 ± 0,29	67,2	P < 0,05
7.	Значимость соревнований (балл)	3,67 ± 0,67	0,9 ± 0,40	75,3	P < 0,05
8.	СЭУ (балл)	5,78 ± 0,56	3,7 ± 0,35	36	P < 0,05
9.	СТ (балл)	1,89 ± 0,15	0,29 ± 0,07	84,7	P < 0,05
10.	ЗПР доз.(с)	9,97 ± 0,56	12 ± 0,33	20,4	P < 0,05
11.	Л (с)	4,75 ± 0,43	0,5 ± 0,09	89,3	P < 0,05
12.	РВ (с)	0,41 ± 0,07	0,38 ± 0,04	7,32	P > 0,05
13.	Эффективность быстрого прорыва (% ошибок)	25,3 ± 2,75	10,1 ± 1,54	60,1	P < 0,05

В показателях зрительно-поисковой реакции в лимите времени у баскетболистов в конце исследования результат оказался также выше. Так, количество знаков увеличилось с 9,97 до 12 (P < 0,05) (прирост 20,4 %). Во всех показателях психологической подготовленности, входящих в диагностический комплекс, произошли достоверные (P < 0,05) улучшения у баскетболистов экспериментальной группы. Так спортсмены лучше стали осознавать соревнования, оценивая их значимость (прирост 75,3 %); реальнее относиться к соперникам (прирост 67,2 %); спокойнее выходить на игру, независимо от внешних условий и внутреннего состояния (прирост 36 %), стабильнее выполнять технические приемы в условиях сбивающих факторов (прирост 84,7 %).

В показателях моторных компонентов обеспечения двигательной деятельности

экспериментальной группы можно отметить достоверное улучшение (с 4,75 см до 0,5 см; P < 0,05) в восприятии и воспроизведении линейной величины по мышечному ощущению.

В показателях достоверных изменений не произошло. Это говорит о том, что занимающиеся по предложенной методике стали лучше ориентироваться в пространстве и во времени.

Соревновательная деятельность доказала, что процент ошибок в быстром прорыве у баскетболистов достоверно уменьшился. Если в начале эксперимента они совершались в 44,87 % случаях, то по окончании его в 24,8 % (P < 0,05).

Таким образом, результаты проведенных исследований показали, что применение упражнений и методических приемов, направленных на совершенствование

быстрого прорыва на основе выявленных информативных подателей; определения наиболее оптимальных способов выхода в прорыв называют положительное воздействие на результаты стремительных атак, а, следовательно, и на игровую деятельность в целом. Показателем этого можно считать успешное выступление команды в соревнованиях, а именно 1 место в Белгородской области весной 2017 г.

На основании полученных результатов экспериментальных исследований можно сформулировать отдельные положения, которые рекомендуется использовать при подготовке баскетболистов к игре быстрым прорывом.

1. Экспериментальные данные позволяют рекомендовать в учебно-тренировочном процессе баскетболистов следующее распределение времени по разделам подготовки:

- физическая подготовка – 36 % тренировочного времени;
- техническая – 24 %;
- тактическая – 40 % от общего объема нагрузки.

2. При совершенствовании быстрого прорыва и повышении его эффективности особое внимание следует уделять:

- в физической подготовке – упражнениям на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, скоростной выносливости;
- в тактической подготовке – теоретическому разделу подготовки, направленному на развитие и совершенствование специальных знаний о действиях в быстром прорыве (использование схем, видеозаписей и т.д.). Наряду с этим, рекомендуется использовать упражнения, предусматривающие постановку спины в защите, подбор мяча на своем щите и выход в прорыв; ситуации в быстром прорыве 2x1; 3x2; 3x4; ситуации с равным количеством защитников и нападающих; моделирование различных ситуаций, возникающих в

ходе учебных игр [3];

- в технической подготовке – упражнения на совершенствование передвижений в защитной стойке, в постановке спины, ведении, передачах и бросках мяча, в перехватах мяча. Упражнения выполняются на ограниченном пространстве, с ограничением времени.

Учебно-тренировочный процесс с использованием данных упражнений должен осуществляться комплексно, т.е. на каждом занятии необходимо совершенствовать не одно определенное качество с применением конкретного упражнения, а набор качеств в определенном сочетании [2].

3. Для контроля уровня специальной подготовленности баскетболистов к действиям в нападении быстрым прорывом рекомендуется применять комплекс контрольных упражнений, включающий в себя:

- а) в разделе физической подготовленности – бег на 20 м, челночный бег на 98 м, скоростно-силовые качества;
- б) в разделе технической подготовленности:
 - контрольные упражнения на передачи мяча по выбору, ведение мяча 2x20 м, броски мяча с различных точек;
- в) в разделе тактической подготовленности:
 - решение тактических задач без учета времени и решение тактических задач и задач оперативного мышления в жестком лимите времени;
- г) в разделе моторного обеспечения двигательной деятельности реакция на время, линейная величина пространства.

Наряду с этим, для получения более полных характеристик необходимо проводить педагогические наблюдения за успешностью игровых действий баскетболистов в данном виде нападения в условиях соревновательной деятельности.

Литература

1. Воронин, И.Ю. История олимпийского баскетбола Белгородчины. Физкультура, спорт, здоровье: сборник статей Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конференции / И.Ю. Воронин, А.Ю.Саласин. – Воронеж, 2016. – С. 96-99.
2. Вуттен, М. Как добиться успеха в подготовке баскетболистов / М. Вуттен. – М.: ТВТ Дивизион, 2008. – 400 с.
3. Гончарук, С.В. Элементы позиционного нападения в баскетболе / С.В. Гончарук, А.П. Вехова // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – 2006. – № 4. – С. 3-9.
4. Кольца!: официальное руководство по игре в баскетбол Ассоциации игроков НБА. – СПб. Изд-во «Олимп-СПб», 2016. – 140 с.
5. Машковцев, А.И. Обучение быстрому прорыву в баскетболе [Электронный ресурс] / А.И. Машковцев. – Электрон. дан. – URL: <https://infourok.ru/obuchenie-bistromu-prorivu-v-basketbole-739252.html> (дата обращения: 07.01.2016).
6. Мессина, Э. Проблемы современного баскетбола / Э. Мессина // Баскетбол: Научно-методический вестник. – 2008. – № 5. – С. 3-5.
7. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: теория и методика обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Д.И. Нестеровский. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
8. Подготовка высококвалифицированных спортсменов (баскетбол): популярные системы нападения в современном баскетболе: учебное пособие для студентов учреждений высш. профобразования / Е.Р. Яхонтов, Б.Е. Лосин и др. – СПб.: Изд-во НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2016. – 168 с.
9. Портных, Ю.И. Игры в тренировке баскетболистов: учебно-методическое пособие / Ю.И. Портных, Б.Е. Лосин, Л.С. Кит. – СПб.: НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2009. – 64 с.
10. Родин, А. В. Баскетбол в университете: теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе: учебное пособие / А. В. Родин, Д. В. Губа. – М.: Советский спорт, 2009. – С. 78.
11. Роуз, Ли. Баскетбол чемпионов: основы / Ли Роуз – М.: Человек, 2014. – 272 с.
12. Степанов, А.Я. Обучение тактике баскетбола студентов, специализирующихся по модулю «Баскетбол»: учебно-методическое пособие / А.Я. Степанов, А.В. Лебедев; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. – 131 с.
13. Чернова, Е.А. Подвижные игры в системе подготовки баскетболистов: методические рекомендации для тренеров ДЮСШ по баскетболу / Е.А. Чернова. – М.: Физкультура и спорт, 2010. – 49 с.
14. Чилигин, Д.В. Технология подготовки юных баскетболистов к соревновательной деятельности на основе реализации индивидуальных потенциальных возможностей: дис. ... канд. пед. наук / Дмитрий Владимирович Чилигин. – Хабаровск, 2003. – 176 с.

Voronin I. Yu.

*Associate Professor of Department of sports disciplines
Belgorod National Research University
e-mail: ivoronin@bsu.edu.ru*

Kutomanov S.A.

*Associate Professor of philosophy and theology
Belgorod National Research University
e-mail: kutomanov@bsu.edu.ru*

Korotkaya A.N.

*Student of the faculty of physical culture and sports
Belgorod National Research University
e-mail alya.braxnova@mail.ru*

**SCIENTIFIC-PEDAGOGICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF TRAINING
OF PASS BREAK BASKETBALL PLAYERS IN TRAINING
AND COMPETITIVE ACTIVITIES**

The article considers the problems of training and use of pass break in basketball. The work is performed on the basis of empirical research conducted in 2017 in the city of Belgorod. The reasons of irrational use of taking "pass break" in basketball were revealed. Methodological recommendations were offered to improve technical and tactical characteristics of the preparation and use of this technique in competitive activity.

Keywords: research methodology of sports, pass break, guidelines, basketball.

О.О. Жебровская

*кандидат педагогических наук, доцент СПбГУ,
руководитель школы-лаборатории ГБОУ СОШ № 547,
e-mail: info@school547.ru*

Л.В. Грекова

*заместитель директора ГБОУ СОШ № 547,
e-mail: info@school547.ru*

**МЕТОДИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

В статье рассматриваются особенности разработки и реализации методической модели преподавания китайского языка в общеобразовательной школе. Особое внимание уделяется созданию в школе поликультурной образовательной среды, выбору учебно-методического комплекса, системе управления электронным обучением (LMS).

Ключевые слова: методическая модель, преподавание китайского языка как второго иностранного, общеобразовательная школа, образовательная среда, поликультурная среда, образовательная программа, управление электронным обучением.

За последние 100 лет российская школа пережила семь крупных реформ и огромное количество изменений. К последним можно отнести, на наш взгляд, изменения учебного плана, образовательной программы, целевые, содержательные или организационные изменения. Любая школа, которая решила что-то улучшить в своей работе, будь то введение нового предмета, изменение количества часов или включение новой программы внеурочной деятельности, обязательно должна быть готова к тому, что изменения будет легко начать, но сложно завершить. Цепная реакция локальных актов, изменений должностных обязанностей, нагрузки, распределение помещений и сфер ответственности может вылиться в длительный и непростой процесс, о котором через некоторое время весь коллектив будет размышлять, испытывая разные эмоции. Поэтому, приступая к череде изменений, связанных с инновационной деятельностью, мы разработали не просто программу действий, но и модель управления системными из-

менениями в образовательной организации.

Модель (от лат. *modulus* – мера, мерило, образец, норма) в широком понимании – образ (в том числе условный или мысленный – изображение, описание, схема, чертеж, график, план, карта и т.п.) или прообраз (образец) какого-либо объекта или системы объектов («оригинала» данной модели), используемый при определенных условиях в качестве их «заместителя» или «представителя» [1]. Структура процесса моделирования рассматривается нами на основе теоретических этапов, предложенных Б.А. Глинским [2]:

I этап – актуализация знаний об особенностях образовательного процесса в условиях ФГОС ООО (основного общего образования) и особенностях модульного подхода в основном общем образовании;

II этап – выбор модели;

III этап – изучение модели, ее опытно-экспериментальная проверка;

IV этап – перенос полученных данных на оригинал;

V этап – проверка истинности полученных данных и включение их в систему знаний об оригинале.

Мы разработали методическую модель преподавания китайского языка для уровня начального общего образования и выбрали в качестве объекта изучения китайского языка не случайно. Особое место во внешней политике России занимает диалог с Китаем. Российско-китайское сотрудничество в 2014 – 2017 годах вышло на новый этап всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия, например, реализуется «Перечень совместных проектов» по 40 приоритетным направлениям. Президент России В.В. Путин в качестве приоритетных направлений совместной работы отметил наращивание экономических связей, кооперацию в сфере науки и высоких технологий, а также развитие гуманитарного сотрудничества: «...Обоюдный интерес молодежи к истории, культуре, традициям народов России и Китая растет. Это объективный процесс. И мы намерены всецело поддерживать его в дальнейшем...». Сегодня активно расширяется сотрудничество и в области образования, что оказывает благоприятное влияние на развитие дружественных двухсторонних отношений. В условиях непрерывного развития отношений России с Китаем весьма актуальной является задача подготовки специалистов, владеющих китайским языком как средством общения с носителями языка для выполнения различных видов деятельности.

С 2015 года китайский язык вошел в число предметов Всероссийской олимпиады школьников. В 2015 г. прошла апробация ЕГЭ по китайскому языку в нескольких регионах Российской Федерации.

В настоящее время геополитические, коммуникационные и технологические преобразования в отношениях Российской Федерации и Китая вовлекли большое количество людей как в непосредственное, так и в опосредованное общение. В связи с этим существенно изменился социокультурный контекст изучения китайского языка в России. Эти изменения повлекли

за собой усиление мотивации его изучения. Поэтому сегодня китайский язык, оставаясь достаточно редким (его изучают только в нескольких школах Санкт-Петербурге), является очень популярным и возможность его изучения школьниками, влияет на выбор школы родителями обучающихся. Такой вывод был сделан на основании статистики приема в В ГБОУ СОШ № 547. Задача общеобразовательной школы заключается в том, чтобы выпускники владели китайским языком на уровне HSK (Hanyu Shuiping Kaoshi, стандартизированный квалификационный экзамен по китайскому языку для лиц, не являющихся носителями китайского языка, результаты которого признаются во все мире), предназначенном для лиц в возрасте до 15 лет, изучающих китайский язык. Такие требования предъявляются к учащимся старших классов. В ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга включение изучения китайского языка в учебный процесс начинается пока во втором классе.

Наш опыт накапливался по мере работы ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга в рамках региональной инновационной площадки (педагогической лаборатории) по теме: «Разработка и апробация современной методической модели преподавания китайского языка для начального общего образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов». Кроме того, школа является участником проекта «Эффективное развитие школы на основе стратегического подхода к управлению».

Мы осознавали, что включение китайского языка в качестве программы внеурочной деятельности по выбору неизбежно влечет за собой изменение всей образовательной среды, так как она становится поликультурной. Изменения касаются педагогов, методики преподавания и всех сторон школьной жизни. В процессе работы экспертов, оценивающих успехи нашей деятельности, появилось еще одно поле изменений: влияние введения китайского языка на школьников, даже не изучающих

его, распространение общекультурного ореола китайского компонента.

Перспектива исследования состоит в том, что если в российской образовательной системе появится модель комплексного внедрения нового предмета – китайского языка, которая будет поддержана современным и эффективным учебно-методическим комплексом (УМК), обеспечивающий преподавание китайского языка, то это позволит повысить конкурентоспособность выпускников школы, создаст возможность подготовки новой плеяды специалистов, активно востребованных на мультикультурном экономическом рынке.

Инновационной идеей, которая положена в основу разработки модели, является формирование и развитие поликультурной и этнокультурной образовательной среды, в которой происходит формирование аксиологических основ личности школьника, воспитывающегося как целостная личность на основах духовно-нравственной культуры народов России и Китая. Таким образом, системообразующим компонентом нашей модели становятся ценности и идеалы российского и китайского народов. Стоит отметить, что субъектами поликультурной образовательной среды являются и ученики, и родители, и учителя, и наши партнеры. Эта особенность формирования поликультурной среды включает в себя преемственную аксиологическую доминанту поликультурного образования с учетом возрастных, психофизических особенностей восприятия и развития детей и арт-терапевтического воздействия на них всех видов и жанров этнокультурного образования.

Рассмотрим модель (рис. 1) сверху вниз. Завершается управление изменениями (на уровне образовательной программы) ее принятием Педагогическим советом школы (в соответствии с Уставом) и утверждением директором школы. Но этому предшествует работа Экспертного совета, который рассматривает документы и оценивает их, при необходимости – проводит корректировку. В процессе разработки программы участвуют школьная методи-

ческая служба (в нашем случае – методические объединения учителей иностранных языков, начальных классов, классных руководителей и дополнительного образования). Они участвуют в разработке программы совместно со школьной библиотечно-информационной службой и медико-психологической службой.

Для более эффективной работы создаются временные рабочие группы, объединяющие не более 5 участников (с психологической точки зрения это количество наиболее эффективно), таких групп в нашей школе было три, каждая занималась решением своего круга проблем: ИКТ, методического сопровождения (МС) и творческого сопровождения. Для включения большего количества участников и их участия в поиске и отборе информации были созданы мастерские: передового опыта, исследовательской и экспериментальной работы, педагогическая студия. Мастерская передового опыта занималась изучением решения похожих управленческих проблем и опытом других школ. Мастерская исследовательской и экспериментальной работы планировала и наполняла содержанием экспериментальную базу, а педагогическая студия создавала свои варианты решения проблемы. Разработки каждой мастерской и рабочих групп составили основу внутрифирменного повышения квалификации.

В настоящее время все компоненты модели уже реализованы. Педагогическим советом был принят проект деятельности лаборатории, затем был создан экспертный совет, который определял дальнейшее продвижение исследования. В экспертный совет вошли как педагогические работники школы, так и специалисты высшего профессионального образования, системы дополнительного профессионального образования, китайские коллеги.

Экспертный совет начал работу со школьными методическими объединениями, помогая им планировать деятельность в рамках лаборатории. Для решения конкретных проблем, связанных с реализацией методической модели и развитием поликуль-

турной образовательной среды, создавались временные проблемные группы и мастерские. Проблемные группы занимались проектированием событий, а мастерские участвовали в непосредственной реализации проектов. В мастерские и в проблемные группы входили как учителя, так и школьники, их родители, партнеры школы. Для

более успешной реализации проектов была разработана система повышения квалификации педагогических работников, которая была дополнена системой культурно-просветительской работы для школьников и их родителей. Дальнейшее развитие идей, положенных в основу модели, предполагает расширение этого компонента.



Рис. 1. Модель изменения образовательной программы

Необходимым условием такой работы стало изменение (развитие) образовательной среды и управление этим процессом. Основной компонент – уроки, обучение школьников по программе, которую мы вводили. В нашей школе изучение китайского языка начинается со второго класса. Необходимо учитывать и особенности преемственности: что предшествовало введению программы, чем она будет завершаться. Изменения коснулись программ внеурочной деятельности, потребовалась интеграция учебных предметов и программ, изменение системы воспитательной работы (круга школьных праздников, конкурсов, олимпиад и т.д.), деятельности отделения

дополнительного образования. Важным стало расширение сферы влияния программы на родителей обучающихся, развитие волонтерского движения в рамках программы. Все компоненты развития образовательной среды представлены на рис. 2.

Кроме управления планированием и разработкой содержания образовательной программы и развития образовательной среды нам понадобилась разработка модели реализации программы (рис. 2).

Эта модель полностью отражает три раздела образовательной программы: целевой, содержательный и организационный. Конкретизируются содержание изучаемой

дисциплины, методическое сопровождение ее изучения и целевой компонент.

Следует отметить, что в ситуации неопределенности с УМК (как в нашем случае) необходимо принять решение об ис-

пользовании педагогами учебников или создании учебных пособий совместно с высшими учебными заведениями и иными партнерами.

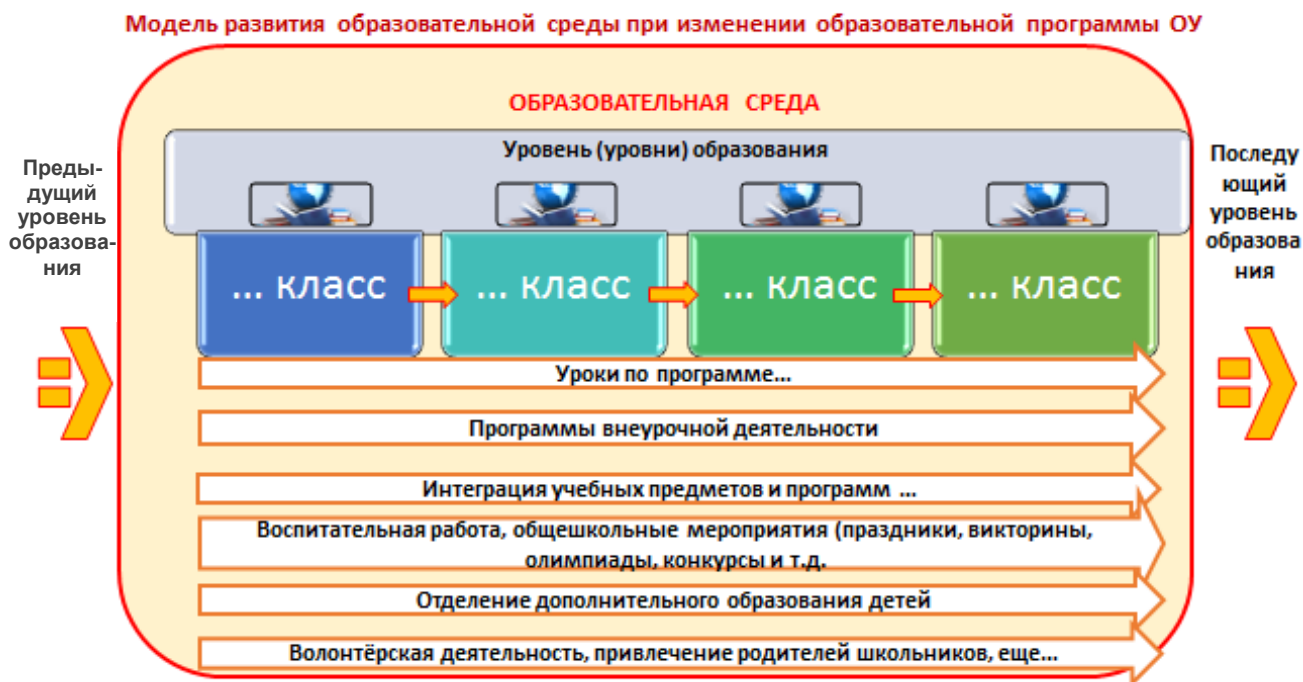


Рис. 2. Модель развития образовательной среды

ВЕРНАЯ модель реализации образовательной программы по китайскому языку

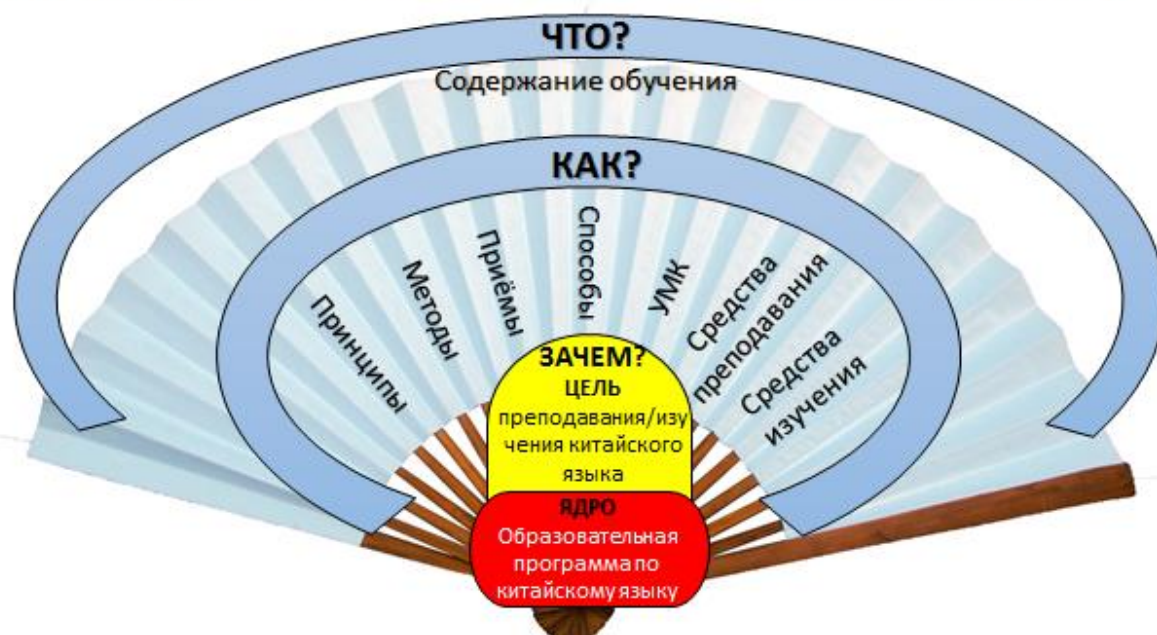


Рис. 2. Модель реализации образовательной программы

Изучение китайского языка происходит в процессе занятий в рамках внеурочной деятельности (образовательная программа по китайскому языку для 2 – 4 классов), образовательный процесс обеспечивают рабочие программы по китайскому языку и технологические карты уроков по китайскому языку для 2-4 классов. Апробированный нами учебно-методический комплекс «Китайская грамота» был представлен на городском конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» в 2016 году.

Модель включает систему управления электронным обучением (Learning management system). Это инновационный подход в области преподавания. Создана методическая сеть для учителей, учащихся, родителей на основе открытого виртуального образовательного пространства школы по диссеминации и проектированию уроков китайского языка. Сейчас она представляет собой блоки учебных модулей. Каждый модуль включает в себя серию уроков, направленную на развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо, а также на совершенствование таких аспектов как лексика и грамматика. Разработанные учителями китайского языка уроки, тесты, а также использование аудио- и видеозаписей с участием носителей языка дают возможность школьникам дистанционно заниматься вместе с родителями и развиваться в индивидуальном темпе. Кроме того, интерес школьников поддерживается китайским компонентом, включенным в учебные предметы основной образовательной программы НОО (технология, ИЗО, музыка, окружающий мир). Для желающих изучать китайский язык в рамках внеурочной деятельности разработаны программы по китайскому языку (2-4 класс). Дополнительное образование также имеет программы с включением китайского компонента, например: «Ушу», «Удивительный мир Китая», «Театр на ладошке», «Осибана». Проведение мероприятий разного уровня, проводимых в школе для разных участников образова-

тельной среды (праздники, викторины, конкурсы, олимпиады, семинары, внутрифирменное обучение, встречи делегаций, образовательный туризм) организационно обеспечивают формирование поликультурного и этнокультурного образовательного пространства, которые опираются на программы изучения традиционных культур. Безусловно, ученики, которые участвуют в разных культурных и спортивных мероприятиях, знают героев китайских сказок и мультфильмов, интересуются китайским языком, также проявляют дополнительный интерес не только к его углубленному изучению, но и к погружению в культуру, искусство Китая, стремятся овладеть видами спорта, родиной которых является Китай. Таким образом, мы обеспечиваем системное и планомерное погружение ребёнка в изучение китайского языка, предоставляя ему в этом выбор различных видов деятельности и поддержку.

Апробация образовательной модели развития образовательной среды прошла в рамках районного конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» в Красносельском районе Санкт-Петербурга в 2017 году: продукт «Дельта school»: модель управления системными изменениями в образовательной организации» стал призером конкурса.

Материалы работы педагогической лаборатории представлены на официальном сайте ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга (закладка «Инновационная деятельность», <http://www.школа 547.рф>). Также на сайте в разделе «Воспитательная работа и дополнительное образование» представлены основные мероприятия в общей системе развития образовательной среды. Эти изменения поддерживаются локальными актами школы, которые также можно найти на сайте школы.

Представленная нами образовательная модель развития поликультурной и этнокультурной среды может быть использована для школ, расширяющих взаимосвязи в рамках поликультурного и этнокультурного образования, интегрирующих про-

граммы изучения культуры народов России и мира, развивающих электронную платформу организационно-методического

консалтинга по проектированию и реализации образовательной деятельности.

Литература

1. Глинский, Б.А. Методология науки: когнитивный анализ: учебное пособие / Б.А. Глинский, О.Е. Баксанский. – М.: Альтекс, 2001.

2. Гастев, Ю.А. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс] / Ю.А. Гастев. – М.: Советская энциклопедия. 1969–1978. – URL: http://enc-dic.com/enc_sovet/Model-v-nauke-39375 (дата посещения: 10.02.2017).

Zhebrovskaya O.

*associate Professor, St. Petersburg State University,
head of school laboratory No. 547,
e-mail: info@school547.ru*

Grekoval L.

*Vice-principal of school № 547,
e-mail: info@school547.ru*

METHODOLOGICAL MODEL OF TEACHING CHINESE LANGUAGE IN SCHOOL

This article discusses the features of development and implementation of a methodological model of teaching Chinese language in secondary school. Special attention is paid to the creation of the school of multicultural educational environment, the choice of educational-methodological complex, the system e-learning management (LMS).

Keywords: methodological model of teaching Chinese as a second language, secondary school, educational environment, multicultural environment, educational program, management of e-learning (LMS).

Л.Н. Москвитина

*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социально-гуманитарного образования
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»
e-mail: moskvitina_ln@beliro.ru*

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

В статье раскрываются идеи системно-деятельностного подхода как основы подготовки педагогов в системе дополнительного профессионального образования к инновационной деятельности в современных условиях, в соответствии с требованиями ФГОС.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, инновационная деятельность, модернизация образования, система дополнительного профессионального образования.

Модернизация общего образования неразрывно связана с его реформированием, т.е. переходом к образованию ориентированному на формирование личности деятельностного типа, создание условий для творческой активности не только учащихся, но и учителя.

Кризис в педагогической науке и педагогике профессионального образования непосредственно связан с кризисом во всей системе образования. Новая система дополнительного профессионального образования должна учитывать все изменения в культурном контексте современного общества, изменившиеся условия, требовавшие замены знаниевой парадигмы на деятельностную [2].

В условиях модернизации всей системы российского образования в силу своей значимости дополнительное профессиональное образование занимает важнейшую роль в повышении качества образования и в реализации федеральных государственных образовательных стандартов. «Дополнительное профессиональное образование – одна из важнейших подсистем непрерывного образования взрослых, которая включает в себя переподготовку специалистов (второе высшее образование), повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку и самообра-

зование» [6, 220]. Дополнительное профессиональное образование – широкая и разветвленная часть общей системы образования. Ему принадлежит важная и ответственная роль в развитии российского общества на современном этапе, так как оно призвано помочь личности адекватно сориентироваться в новой социально-экономической и политической обстановке в условиях реформ, иногда требующих профессиональной переориентации граждан, овладения новыми специальностями или обогащения новыми знаниями, умениями, навыками, способами деятельности и углубления личностного развития в условиях получения целенаправленной подготовки или переподготовки. В данной статье затрагивается лишь одно звено системы дополнительного профессионального образования – система повышения квалификации учителей общеобразовательных школ и основной методологический ориентир современного образования – инновационная деятельность в ходе реализации системно-деятельностного подхода. Рассмотрение вопросов значимости понимания педагогами происходящих процессов в современном образовании поднималось неоднократно, вызывая дискуссии о глубине этого понимания и владения теоретическими основами в практической дея-

тельности. Однозначно, современный педагог не просто обязан знать научные основы профессиональной деятельности, но и уметь строить траекторию своего саморазвития и самообразования с их учетом. Что же необходимо современному учителю понимать о процессах, происходящих в современной педагогической науке?

Педагогическая наука конца XX – начала XXI вв. поставлена перед необходимостью стремительного перехода человечества в новую постиндустриальную эпоху. Тенденциями развития этой эпохи являются глобализация, интеграция, информатизация, межкультурная коммуникация. По мнению Д.И. Фельдштейна ей присущи «огромные технические, технологические, производственные, культурные достижения, с одной стороны, и одновременно глобальный кризис – экономический, социальный, демографический, охвативший все сферы жизнедеятельности человеческого сообщества, включая и российский социум» [8].

В.А. Тестов, отражая специфику общественного развития конца XX – начала XXI вв., отмечает: «Сегодня мы являемся свидетелями и участниками формирования нового типа общества, характер и содержание которого можно обозначить как постиндустриальное общество», «информационное общество», «общество знаний» и т.п. [7].

Сообщество ученых – педагогов и психологов единодушно утверждает, что современная система образования не соответствует требованиям наступившей постиндустриальной эпохи. «Естественно, в новых условиях не может работать прежняя система образования. И не потому, что не соответствует реалиям современности. Объективно возникает жесткая необходимость построения качественно новой системы, где ставятся принципиально новые цели, задачи, проблемы, которые раньше не приходилось решать» [8, 3]. Таким образом, как отмечено в Концепции федеральных государственных стандартов общего образования: «Решение этой задачи требует обеспечения инновационного сце-

нария развития страны на долгосрочную перспективу. ... В настоящее время деятельность человека все больше становится принципиально *инновационной*. Существенно сокращается значимость и сужается круг репродуктивной деятельности, что связано, как правило, с использованием традиционных технологий, растет инновационная активность человека во всех областях. Эти процессы и тенденции могут получить дальнейшее эффективное развитие только в условиях становления инновационной системы образования – системы, ориентированной на новые образовательные результаты» [4].

Теоретико-методологической основой современного образования является системно-деятельностный подход, который основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков. Системно-деятельностный подход исходит из положений о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований, а значит – личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации учебной деятельности.

Реализация системно-деятельностного подхода как основы внедрения инновационной педагогики обуславливается следующей системой принципов: фундаментальность, интегративность, ценностные ориентиры, воспитание и самовоспитание, обучение и самообучение, саморазвитие личности, индивидуализация.

Берулава Г.В. и Берулава М.Н. считают, что современная система образования предполагает опору на новые методологические основания и инновационные педагогические основания технологии, обеспе-

чивающие соответствие реалиям информационного общества. Серьезные изменения, которые произошли в молодежной среде под влиянием электронных средств информации, требуют принципиально нового подхода к разработке содержания и технологий обучения и, соответственно, к выработке новых критериев оценки образовательного процесса.

Положение взаимоотношений общества и образования осложняется еще и тем, что ценности, транслируемые педагогами, целевыми установками нормативных документов образования перекрываются весьма разнообразной и противоречивой информацией средств массовой информации, Интернет, что, в свою очередь, чревато многими негативными последствиями воспитания и обучения детей. Во многих исследованиях, посвященных проблемам развития общества, развития личности, ученые отмечают, что менталитет нации ухудшается, люди стали менее гуманными, менее культурными, менее творческими [1]. В таких непростых условиях педагогам необходимо осознанно подходить к вопросам профессионального саморазвития. Как отмечает Чипышева Л.Н. – сегодня большинство педагогов понимают, что изменившийся мир, переход к информационному обществу, появление большого количества детей с особыми образовательными потребностями, требуют от них пересмотра всей деятельности, чтобы образование в новых условиях не превратилось в образование, тормозящее развитие детей. Вместе с тем такое понимание часто граничит с уверенностью, что изменить ничего не получится, потому что: «... раньше было значительно лучше, дети много знали, а сейчас они ленивы и не желают учиться, при этом родители учителей не поддерживают, предъявляют слишком много требований, а сами делать ничего не хотят» [8]. Однако, как отмечает тот же автор, следует отметить и нарастание положительной тенденции – увеличение количества педагогов и руководителей, которые ставят перед собой сложную задачу по поиску механизмов реализации ФГОС, освоения и

применения системно-деятельностного подхода в ежедневной образовательной деятельности. Из всего вышесказанного можно выделить основное противоречие между высоким уровнем требований нормативных документов и недостаточным качеством многих методических разработок, которые предназначены для реализации заявленных теоретических положений в практической деятельности учителя, в том числе и направленной на инновационную деятельность.

Инновации (*от лат. – inovatis (in – в, novus – новый) – обновление, новинка, изменение*) в образовании в широком смысле – внесение нового, изменение, совершенствование и улучшение существующего. Новизна всегда носит конкретно-исторический характер. К основным функциям инновационной деятельности учителя относятся прогрессивные (так называемые бездефектные) изменения педагогического процесса и его компонентов:

- изменение в целях;
- изменение в содержании образования;
- новые средства обучения;
- новые идеи воспитания;
- новые способы и приемы обучения, развития, воспитания и т.д.

«В зависимости от того, в какой области происходят инновационные процессы, можно выделить следующие инновационные процессы:

- в содержании образования;
- в технологии;
- в организации;
- в системе и управлении;
- в образовательной экологии.

В зависимости от способа осуществления нововведений их можно разделить на:

- систематические, заранее задуманные;
- стихийные, спонтанные, случайные.

В зависимости от широты и глубины новаторских мероприятий можно говорить о:

- массовых, крупных, глобальных, стратегических, систематических, ради-

кальных, фундаментальных, существенных, глубоких и других;

- частичных, малых, мелких и т.п.» [3].

Крайне важно отметить проблему, с которой сегодня сталкивается подавляющее большинство педагогов – отсутствие конкретики при разработке и постановке цели, при описании необходимых умений в процессе формирования универсальных учебных действий. Еще Леонтьев А.Н. отмечал, что: «...сколько-нибудь развернутая деятельность предполагает достижения ряда конкретных целей, из числа которых некоторые связаны между собой жесткой последовательностью. Иначе говоря, деятельность обычно осуществляется некоторой совокупностью действий, подчиняющихся частным целям, которые могут выделяться из общей цели; при этом случай, характерный для более высоких ступеней развития, состоит в том, что роль общей цели выполняет осознанный мотив, превращающийся благодаря его осознанности в мотив – цель» [5].

При формальном подходе к выполнению требований по реализации ФГОС, основной образовательной программы, использовании инновационной деятельности педагогическим коллективом образовательной организации, общая цель не трансформируется в конкретные личные цели и действия каждого отдельного педагога, теоретические положения оторваны от практической деятельности. В таком случае появляются отрицательные суждения об инновациях, о недостижимости их в реальной практике. «Суждение «раньше было лучше», появляется в том случае, если человек, слушая об изменении методологического подхода, не видит новых способов действий, и у человека создается иллюзия, что ничего не меняется, «просто другими словами называть стали» [9]. Деятельность, как известно, начинается с осознания границ своего знания, мотивирующего на постановку конкретных целей, которые в свою очередь, требуют освоение новых действий, сопровождаемое поопе-

рационным контролем, а завершающим этапом является оценка результата и процесса его достижения. Инновационная деятельность позволяет создать необходимые условия для осознания педагогами не только главной методологической цели, но и для применения практических способов решения проблем.

Особая роль инновационной деятельности с учетом региональных особенностей, ее форм организации отмечена и в законе «Об образовании в Белгородской области», принятом Белгородской областной Думой в 2014 году: «Инновационная деятельность осуществляется в Белгородской области в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, организации, ... реализующие указанные инновационные проекты и программы, признаются региональными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования Белгородской области. ... В целях создания условий для развития региональной инновационной деятельности органы исполнительной власти Белгородской области в сфере образования инициируют конкурсы, программ и проектов организаций...».

Подводя итог, отметим, что грамотно организованная инновационная деятельность позволяет освоить новые целевые установки, спланировать методическую работу, основанную на методологии системно-деятельностного подхода и обеспечивающему изменению позиции, взглядов и ценностей педагогическим коллективом в целом и каждым учителем в отдельности. Только творческий педагог, постоянно стремящийся к саморазвитию

способен не только учиться, но и качественно информироваться, а также активно участвовать в жизни информационного общества. Следовательно, необходимо учитывать в соответствии с требованиями информационного общества.

Литература

1. Берулава, Г.В. Новая методология развития личности в информационном образовательном пространстве / Г.В. Берулава, М.Н. Берулава // Педагогика. – 2012. – № 4 – С. 11-20.
2. Боровских, А.В. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: Пособие для системы профессионального педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров / А.В. Боровских, Н.Х. Розов; Москов. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, фак. пед. образования. – М.: МАКС Пресс, 2010. – 80 с.
3. Иванова, В.А. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс. Инновационные образовательные процессы [Электронный ресурс] / В.А.Иванова, Т.В.Левина. - http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/13_01.html.
4. Концепция федеральных государственных стандартов общего образования: проект / Рос. Акад. Образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Электронный ресурс] / А.Н.Леонтьев // Сайт электронной библиотеки «Куб». – Режим доступа: <http://www.koob.ru/>.
6. Сластенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 223 с.
7. Тестов, В.А. Информационное общество: переход к новой парадигме образования / В.А. Тестов // Педагогика. – 2012. – № 4.
8. Фельдштейн, Д.И. Психолого-педагогическая наука как ресурс развития современного общества / Д.И. Фельдштейн // Педагогика. – 2012. – №1.
9. Чипышева, Л.Н. Системно-деятельностный подход как методологическая основа повышения квалификации педагогов / Л.Н. Чипышева // Научно-теоретический журнал «Гипотезы, дискуссии, размышления». – Вып.4 (25). – 2015. – С. 43-51.

Moskvitina L.N.

*Ph.D in Education, Associate Professor at the Department
of Social and Humanitarian Disciplines
of Belgorod Institute of Education Development
e-mail: Moskvitina_ln@beliro.ru*

EDUCATION OF TEACHERS IN SUPPLEMENTARY PROFESSIONAL EDUCATION FOR THE SYSTEM AND ACTIVITY APPROACH REALIZATION

The article deals with the system and activity approach ideas as a base of education of teachers in the system of supplementary professional education for innovation activity in modern conditions in accordance to Federal State Educational Standards claims.

Keywords: system and activity approach, innovation activity, modernization of education, system of supplementary professional education