

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ДД(Ю)Т
Е.В. Вергизова

Приказ № 282 от 01.09.2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса
в государственном бюджетном учреждении
дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2017 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга регулирует порядок и организацию психолого-педагогического сопровождения учащихся, родителей и педагогов Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования (далее - ГБУ ДО ДД(Ю)Т) Московского района Санкт-Петербурга (далее - ППС).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 34); Уставом и локальными актами ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга (утвержденного распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.12. 2015 г. № 5866-р).

Статья 34. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ определяет основные права учащихся и меры их социальной поддержки и стимулирования, которые включают предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-педагогической коррекции; обучение по индивидуальному учебному плану (индивидуальному образовательному маршруту), в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной развивающей программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга представляет собой научно обоснованную совокупность взглядов на цели, задачи, принципы и приоритеты психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса, служит средством оптимизации и повышения его эффективности, призвано обеспечить успешность личностного и социального функционирования учащихся.

1.4. Психолого-педагогическая сопровождение образовательного процесса осуществляется в соответствии с Уставом ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга, договором между ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга и родителями (законными представителями) учащегося, настоящим Положением.

1.4.1. Экстренная психолого-педагогическая помощь оказывается по заявлению родителей либо самого обратившегося несовершеннолетнего старше 14 лет.

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение в ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга осуществляют:

педагог-психолог;

педагог дополнительного образования.

1.6. При необходимости к работе по психолого-педагогическому сопровождению в качестве консультантов могут быть приглашены и другие специалисты.

1.7. Состав специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение в ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга может корректироваться с учетом кадровых и иных изменений.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБУ ДО ДД(Ю)Т МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

2.1 **Цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса** – создание психолого-педагогических условий для формирования духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития учащихся, помощь (содействие)

учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, обеспечение индивидуализации и гуманизации образовательного процесса.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- информирование всех участников образовательного процесса о причинах проблем в развитии, обучении, поведении учащихся и способах, средствах их предупреждения и разрешения;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основании решения ППК.
- содействие преодолению последствий кризисных ситуаций;
- разработка программ развития личности учащихся, способности к самосовершенствованию, самопознанию и самореализация.
- разработка программ коррекции и профилактики проблем в развитии, обучении и социализации учащихся;
- организация и проведение профориентационной работы с учащимися;
- психолого-педагогическая поддержка, просвещение, методическая педагогов ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга;
- психолого-педагогическая поддержка, просвещение, обучение родителей учащихся по вопросам воспитания, детской педагогики и психологии.

2.3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- психологическая профилактика — предупреждение возникновения явлений нарушения социальной адаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и социализации;
- психолого-педагогическое консультирование – комплекс мероприятий, направленных на содействие гражданину (группе граждан) в разрешении психологических проблем, в том числе в принятии решений относительно профессиональной деятельности, межличностных отношений, на развитие личности, ее самосовершенствование и самореализацию, а также на преодоление последствий кризисных ситуаций;
- психолого-педагогическая диагностика, выражающаяся в оценке индивидуально-психологических свойств личности и направленная на выявление проблем в развитии, обучении, поведении, уточнение их особенностей, причин возникновения;
- психолого-педагогическая коррекция – комплекс мероприятий, направленных на исправление (корректировку) особенностей личности ребенка и его поведения, которые приводят к психологическим проблемам;
- педагогическая коррекция – комплекс мероприятий, направленных на развитие мотивации к обучению;
- психолого-педагогическая профилактика – комплекс мероприятий, направленных на своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности ребенка и межличностных отношений, содействие в сохранении и укреплении состояния его душевного равновесия;
- психолого-педагогическое просвещение – комплекс мероприятий, направленных на распространение психологических знаний, повышение степени информированности участников образовательного процесса о психологии и возможностях психологической помощи в целях повышения уровня их психологической культуры и качества личной жизни;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов учащихся совместно с педагогом ДО по результатам заседания психолого-педагогической комиссии.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга осуществляется на основе принципов:

- законности;
- уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности получения психологической помощи;
- конфиденциальности;
- научной обоснованности;
- профессионализма.

3.2. Психолого-педагогическая диагностика учащихся осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления от родителей (законных представителей).

3.3 Диагностика психофизиологических особенностей учащихся проводится педагогом-психологом индивидуально с учетом социальной ситуации развития. По данным обследования составляется заключение и разрабатываются рекомендации по составлению совместно с родителями индивидуального образовательного маршрута.

3.3. На каждого обследованного ребенка заполняется индивидуальный маршрут для учащегося.

3.4. Педагог-психолог принимает участие в заседаниях психолого-педагогической комиссии (далее - ППК), где ИОМ учащихся заочно обсуждается и принимается коллегиальное решение об утверждении ИОМ для реализации, составляется план реализации ИОМ.

3.5. На период подготовки к ППК и последующей реализации ИОМ учащемуся назначается ведущий специалист: педагог ДО, педагог-психолог. Ведущий специалист отслеживает динамику реализации ИОМ и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППК.

3.6. В период реализации ИОМ каждый педагог дополнительного образования, принимающий участие в реализации ИОМ учащегося, отслеживает своевременность и правильность следования учащегося по ИОМ, оценивает результативность прохождения ребенком предложенного ИОМ, динамику изменения личностных и поведенческих характеристик ребенка и в случае необходимости выходит с инициативой принятия коллегиальных решений о внесении необходимых корректировок в ИОМ на ППК либо обращается за индивидуальной консультацией к педагогу-психологу для разрешения возникших проблем

3.7. Результаты психолого-педагогической диагностики доводятся педагогом-психологом до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, совместно с родителями разрабатываются предложенные рекомендации и ИОМ учащегося реализуются только с их согласия.

3.8. Требования к предоставлению информации, полученной в ходе психолого-педагогического сопровождения:

3.8.1. Информация, полученная при оказании психолого-педагогической помощи, а также факт обращения за оказанием психолого-педагогической помощи носит конфиденциальный характер (является профессиональной тайной). Документация специалистов об оказании психолого-педагогической помощи применяется только для служебного пользования.

3.8.2. Выписка из документации специалистов об оказании психолого-педагогической помощи учащемуся, его родителю (законному представителю)

предоставляется по запросу родителя (законного представителя), выдается родителю (законному представителю) на руки за исключением случаев оказания психологической помощи анонимно.

3.8.3. Выписка из документации специалиста об оказании учащимся, родителям психолого-педагогической помощи предоставляется в форме, доступной для понимания лицом, не обладающим специальными знаниями в области психологии и педагогики.

3.8.4. Сведения, составляющие профессиональную тайну, могут быть сообщены специалистом третьим лицам только с письменного согласия родителя (законного представителя), обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи.

3.8.5. Предоставление сведений, указанных выше, без согласия лица, обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи, или его законного представителя допускается по письменным запросам:

- органов дознания, следствия, суда в связи с проведением предварительного расследования или судебным разбирательством;
- научных работников в связи с проведением ими научных исследований или специалистов, занимающихся педагогической деятельностью в области психологии, психотерапии, психиатрии, сексологии, в связи с осуществлением ими педагогической деятельности – в форме, исключающей наличие сведений личного характера, позволяющих идентифицировать конкретного гражданина.

3.8.6. Администрация ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга обязана сообщать в правоохранительные органы информацию, составляющую профессиональную тайну, если она содержит сведения о совершенном особо тяжком преступлении либо о готовящемся тяжком, особо тяжком преступлении.

3.8.7. Администрация ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга обязана информировать законных представителей несовершеннолетних о психологических проблемах несовершеннолетних, при которых существует вероятность совершения ими суицидальных действий. Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны.

3.8.8. Обязанность сохранять профессиональную тайну наравне со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение, распространяется также на лиц, которым она стала известна.

IV. ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБУ ДО ДД(Ю)Т МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

4.1. К специалистам, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, относятся физические лица, принятые на работу в ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга и состоящие в трудовых отношениях с ДД(Ю)Т.

4.2. Специалисты осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение несут ответственность за:

ненадлежащее исполнение (неисполнение) обязанностей по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги);

несоблюдение законодательства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, Устава ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга, настоящего Положения.

4.3. Специалисты осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение обязаны:

- руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами; сохранять конфиденциальность сведений,

неадекватное использование которых может нанести ущерб здоровью, психологическому состоянию учащегося и его семье;

- защищать всеми законными средствами на любом профессиональном, общественном и государственном уровне права и интересы учащихся и их родителей (законных представителей).
- квалифицированно выполнять свои должностные обязанности;
- не допускать негуманных и дискриминационных действий при оказании психолого-педагогической помощи;
- уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы граждан при оказании им психолого-педагогической помощи;
- сохранять профессиональную тайну с учетом требований настоящего положения;
- выполнять иные обязанности, возложенные на них актами законодательства.

4.4. Специалисты осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение имеют право:

- на защиту своих профессиональных прав;
- на объединение в профессиональные союзы, иные общественные объединения;
- на отказ от оказания психологической помощи в случае, если обращение гражданина за оказанием психологической помощи не обусловлено наличием у него психологических проблем и (или) необходимостью преодоления последствий кризисных ситуаций;
- вносить предложения по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и обсуждаемым проблемам;
- выбирать и использовать методические средства в рамках своей профессиональной компетенции и квалификации с целью повышения качества и эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, обеспечения индивидуализации образовательного процесса в рамках ИОМ и досуговых мероприятий ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга.

V. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН ПРИ ОКАЗАНИИ ИМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

5.1. Граждане при оказании им психолого-педагогической помощи в процессе психолого-педагогического сопровождения имеют право на:

- уважительное и гуманное отношение;
- выбор формы и способа оказания психолого-педагогической помощи;
- сохранение профессиональной тайны;
- отказ на любой стадии от оказания психолого-педагогической помощи, а также от фото-, видео-, аудиозаписей при оказании психолого-педагогической помощи;
- получение выписок из документации специалиста об оказании им психолого-педагогической помощи, за исключением случаев оказания психолого-педагогической помощи анонимно;
- иные права, предусмотренные законодательством.

5.2. Граждане при оказании им психолого-педагогической помощи обязаны выполнять рекомендации специалистов, сотрудничать с ним.

VI. КОНТРОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ГБУ ДО ДД(Ю)Т МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

6.1. Контроль организации и процесса психолого-педагогического сопровождения осуществляет руководитель общеобразовательного учреждения.

6.2. Контроль процесса психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса осуществляется путем привлечения авторитетного мнения общественных экспертов (по необходимости).