

ПРИМЕР ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ СО СРЕДНИМ УРОВНЕМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие сведения о ребенке: София, 15 лет, учащаяся 8-го класса общеобразовательной школы, в объединениях дополнительного образования не занимается. Впервые пришла в Клуб на открытое мероприятие вместе с классным руководителем, проявила заинтересованность в программах Клуба «Активатор», «Тренажер успеха».

София живёт в неполной семье – с мамой. Со слов мамы, у девочки в классе нет друзей.

Данные педагогического наблюдения, По результатам наблюдения педагогов (программы «Активатор», «Тренажер успеха»), а также по мнению одноклассниц, занимающихся по данным программам, у подростка имеются сложности в общении со сверстниками, построении конструктивного взаимодействия. Ребята готовы идти к ней навстречу, но сталкиваются с некоторой отстраненностью, избеганием контактов, резкостью в поведении. О позитивном отношении к Софии среди одноклассниц может свидетельствовать выставка художественных работ с участием работы Софии. Одноклассники с особой гордостью показывали ее работу другим участникам Клуба «Маяк».

Наблюдается неустойчивость в эмоциональном проявлении, перепады настроения – из позитивного в резко негативное.

На занятиях по программе «Тренажер успеха» София выбирает изобразительную деятельность, легко придумывает истории на заданную тему.

Данные диагностики и заключение психолога. Результаты психологического тестирования показали, что по своим психофизиологическим характеристикам подросток относится к психотипу со средним уровнем развития социальной активности. У Софии в средней степени выражены показатели инициативности, целеустремленности, ответственности. При этом направленность на преобразование социальных условий – ниже среднего уровня. В большей степени ее интересует саморазвитие, взаимодействие с другими людьми.

Показатели психологических защит находятся на среднем и ниже среднего уровня. Особое внимание следует уделить таким механизмам психологической защиты, как проекция и вытеснение. С одной стороны, они способствуют сохранению целостности психики, обеспечивают защиту от разрушающих тенденций, с другой – препятствуют положительным изменениям, личностному росту. Для решения трудных жизненных ситуаций София чаще всего использует механизм проекции, т.е. негативный, социально малоодобряемый оттенок испытываемых чувств и свойств, например агрессивность, Софией нередко приписывается окружающим, чтобы оправдать свою собственную агрессивность или недоброжелательность, которая проявляется как бы в защитных целях. Именно высокий уровень проекции может быть барьером для позитивного общения, так как реальное восприятие других людей в таком случае затруднено. В ситуациях восприятия неприемлемой информации, в конфликтах у Софии может проявляться вытеснение (подавление, репрессия), которые переводят из сознания в бессознательное неприемлемую информацию (например, противоречащую морали), либо подавляют негативные переживания, чувства или эмоции. Может подавляться любая информация и чувства, даже то, что имеет положительный эффект на психику, но в результате работы внутренней «цензуры», несовпадения с моделью мира личность это подавляет. Внутренние противоречия, таким образом, не решаются, а накапливаются в бессознательной сфере, создавая психологическое напряжение.

Следовательно, для Софии необходимо создавать на занятиях условия для активного выражения чувств и эмоций, самораскрытия, самоанализа.

Преобладающими в структуре личности Софии являются музыкальные, художественно-изобразительные, филологические (писательские) способности. Это подтверждается наблюдениями на занятиях и практическими результатами творческой деятельности.

В процессе беседы с педагогом-психологом София сформулировала для себя следующую цель участия в клубе: развитие навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками.

Заключение:

- Рекомендовать индивидуальные занятия с психологом с целью коррекции негативных эмоциональных состояний, коррекции психологических защит – проекцию заменить на более конструктивные способы восприятия окружающих людей. Целесообразно для достижения данных целей использовать методы арт-терапии, сказкотерапии, резонансного сотворчества. Применение данных методов способствует актуализации источника творческой энергии, источника радости, вдохновения и сил, открытию новых возможностей для роста, самореализации.

- Рекомендовать участие в программе «Тренажер успеха» с целью развития рефлексии, навыков самоанализа, конструктивного взаимодействия и сотрудничества с другими учащимися.

- На занятиях по программам опираться на музыкальные, художественно-изобразительные, филологические (писательские) способности девочки; упражнения, задания, давать с использованием музыкального, художественного, изобразительного, литературного материала.

- Обратит внимание Софии на возможность посещения «Зоны свободного общения».

- Рекомендовать консультации психолога с мамой Софии с целью предоставления рекомендаций по гармонизации стратегий воспитания в семье, мотивации для участия в общеclubных мероприятиях совместно с дочерью.

Цель индивидуального маршрута развития социальной активности: развитие социальной компетентности, коррекция психоэмоционального напряжения (эмоциональной напряженности).

Задачи:

- развитие навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками, эффективного решения конфликтных ситуаций,

- повышение уровня стрессоустойчивости;

- развития рефлексии, навыков самоанализа.

Этапы реализации индивидуального маршрута: адаптационно-диагностический, адаптационно-корректирующий, развивающий, заключительный.

Ожидаемые результаты:

- способность создавать конструктивные взаимоотношения со сверстниками, владение эффективными способами решения конфликтных ситуаций,

- способность в напряженных ситуациях демонстрировать спокойное, уравновешенное поведение, эффективно справляется со стрессом, владеть методами саморегуляции;

- эмоциональная стабильность в различных ситуациях.

Индивидуальный план развития социальной активности учащегося

| № п/п | Мероприятия | Формы работы, виды деятельности | Планируемый результат | Ответственные |
|-----------|---|---|---|-----------------------|
| 1. | Адаптационно-диагностический этап (сентябрь-октябрь) | | | |
| 1.1 | Проведение диагностики | Тестирование | Выявление уровня тревожности для разработки последующих рекомендаций | педагог-психолог |
| 1.2 | Семейная консультация | Консультация с педагогом-психологом при участии родителей | Предоставление рекомендаций родителям по семейному воспитанию. | педагог-психолог |
| 1.3 | Разработка индивидуального плана | Беседа с педагогом-психологом | Определение цели и задачи индивидуального маршрута совместно с педагогом-психологом и родителями. | педагог-психолог, пдо |
| 1.4 | Занятия по программе «Активатор» | Шеринг как самостоятельная форма проведения занятия | Способна делиться информацией при наводящих вопросах педагога. Лист наблюдения, отражающий положительную динамику. | пдо |
| | | Игра-тренажер «Ледокол» | Выполнение игровых функций при поддержке педагога. Лист наблюдения, отражающий положительную динамику. | |
| | | Моделирование идеального себя, своего жизненного пути, личных и общественных коммуникаций | Анализ и понимание подростком собственных ресурсов для определения жизненного пути, личностного развития. Лист наблюдения, отражающий положительную динамику. | |
| 1.5 | Занятия по программе «Тренажёр успеха» | Тренинговые упражнения | Развитие рефлексии, навыков самоанализа. Развитие конструктивного взаимодействия и сотрудничества с другими учащимися. | педагог-психолог |
| | | Дневник Успеха. | Выполнение индивидуальных заданий в дневнике. | |
| 2. | Адаптационно-корректирующий этап Ноябрь-декабрь | | | |
| 2.1 | Индивидуальные консультации с | Метод арт-терапии | Коррекция негативных эмоциональных состояний. Предоставление рекомендаций по персональному развитию. | педагог-психолог |

| № п/п | Мероприятия | Формы работы, виды деятельности | Планируемый результат | Ответственные |
|-------|--|--|---|-----------------------|
| | педагогом-психологом | | | |
| 2.2 | Занятия по программе «Активатор» | Шеринг как самостоятельная форма проведения занятия | Осознание своих чувств и внутренних процессов, анализ и закрепление опыта, постановка цели на будущее. | пдо |
| | | Настольная игра-тренажер «Ледокол» | Формирование навыков успешной коммуникации, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, понимать. Выполнение роли помощника игромастера (хранитель ресурсов). | пдо |
| | | Тренинговое занятие | Освоение приемов самодиагностики, самораскрытия, активности общения. Развитие функции саморефлексии. Осознание личностных качеств, способность их выражать Лист наблюдения, отражающий положительную динамику. | пдо |
| 2.3 | Занятия по программе «Тренажер успеха» | Творческая мастерская | Гармонизация психоэмоционального состояния. Создание Мандалы Успеха. Анализ продукта творческой деятельности. | педагог-психолог |
| | | Мастер-класс «Управление конфликтами» | Владение способами конструктивного решения конфликтных ситуаций и приема эффективного поведения в конфликтах, применение полученные знания на практике. Самоотчет в дневнике. | |
| 2.4 | Зона свободного общения | Кинотерапия. Участие в киногостиной. | Просмотр и обсуждение фильма. Анализ фильма в дневнике. | педагог-организатор |
| 3. | Развивающий этап Январь-апрель | | | |
| 3.1 | Исследование динамики индивидуального развития | Качественный анализ продуктов творческой деятельности, самоотчетов, проектных работ. | Коррекция программы индивидуального маршрута. | педагог-психолог, пдо |
| 3.2 | Занятия по | Шеринг как элемент занятия | Активный участник, готовый к анализу событий и чувств. | пдо |

| № п/п | Мероприятия | Формы работы, виды деятельности | Планируемый результат | Ответствен ные |
|----------|---|--|---|---------------------------------|
| | программе «Активатор» | Тренинговое занятие | Освоение приемов самодиагностики, самораскрытия, активности общения. Выполнение роли помощника в организационном блоке, аналитик в блоке рефлексия. | |
| | | Видеоурок (видеозапись работы над темой программы «Активатор») | Выполнение роли помощника режиссера и педагога, активный участник съемок. | |
| 3.3 | Занятия по программе «Тренажер Успеха» | Тренинг стрессоустойчивости | Развитие стрессоустойчивости, навыков саморегуляции. Освоение методов повышения стрессоустойчивости. | педагог- психолог |
| | | Мини-проект | Выбирает социально-значимую проблему и создает социально-ориентированный проект, направленный на создание позитивных изменений. Презентация проектной работы. | |
| | | Мастер-класс | Создание своего продукта на основе полученного опыта. | |
| 3.4 | Общеклубные мероприятия | День здоровья | Активное участие в общеклубном мероприятии | педагог- организатор, пдо |
| | | Весенняя акция «Дни экологии» | Активное участие в общеклубном мероприятии | |
| 4. | Заключительный этап Май | | | |
| 4.1 | Проведение диагностики | Тестирование | Выявление динамики развития учащегося. Рекомендации учащемуся, родителям по дальнейшему развитию | педагог- психолог |
| 4.2 | Круглый стол, посвященный итогам учебного года | Подведение итогов | Определение готовности к дальнейшему саморазвитию. | Педагог- организатор, пдо |

Лист Индивидуального образовательного маршрута
(заполняется учащимся)

Фамилия Имя София К.

Программа(ы) «Активатор», «Тренажер успеха», Программа индивидуального психологического сопровождения

| Деятельность | Период | Форма представления результатов |
|---|-----------------|--|
| Тренинговые занятия | сентябрь | Отзывы педагога, учащихся, самоанализ |
| Моделирование идеального себя, своего жизненного пути, личных и общественных коммуникаций | октябрь | Продукты творческой деятельности (рисунок, легенда, тексты, коллаж), самоотчёт |
| Игра-тренажер «Ледокол» | октябрь | Самоотчёт |
| Ведение и презентация Дневника Успеха | ноябрь – апрель | Дневник Успеха. Презентация дневника. |
| Мастер-класс «Управление конфликтами». Разработка индивидуальных способов управления конфликтами. | декабрь | Отзывы педагога, учащихся, фотоотчет, самоанализ |
| Кинотерапия. Участие в киногоСТИНОЙ. | декабрь | Отзывы педагога, учащихся, фотоотчет, самоанализ |
| Творческая мастерская. Создание Мандалы Успеха. | декабрь | Анализ продукта творческой деятельности. |
| Тренинг стрессоустойчивости | март | Самоанализ, отзывы педагога |
| Роль ведущего мастер-класса | апрель | Отзывы педагога, учащихся, самоанализ, фотоотчет |
| Разработка социально-ориентированного проекта, направленного на создание позитивных изменений. | май | Презентация проектной работы. |