

**Описание практики, участвующей в фестивале-конкурсе  
лучших практик дополнительного образования детей Санкт-Петербурга  
«Вершины мастерства»**

***Название практики***

Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута развития социальной активности детей и подростков (в клубном объединении в учреждении дополнительного образования).

***Направленность практики на решение актуальных задач системы дополнительного образования Санкт-Петербурга***

Активная жизненная позиция, конструктивные формы социальной активности детей и подростков является гарантом их будущего благополучия. Поэтому воспитание подрастающего поколения как активной действующей силы, способной принимать на себя ответственность рассматривается как одно из наиболее важных направлений развития российского общества в современных условиях, что нашло свое непосредственное отражение в образовательной политике государства.

В системе образования Санкт-Петербурга накоплен значительный опыт формирования социальной активности молодежи, имеются позитивные результаты отдельных проектов. Однако в Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020» указываются проблемные области в данной сфере, отнесенной к целевой программе «Неформальное образование». Обозначена необходимость организации и расширения программ, направленных на «становление у детей и молодежи способностей к позитивному социальному действию и взаимодействию», что позволяет «...считать это направление приоритетным для всех педагогических практик дополнительного образования детей».

Представленная практика соответствует приоритетам и целям государственной политики и направлена на решение таких задач, как:

- создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

***Инновационный характер практики/элементов практики (форма, новизна, нестандартность)***

Инновационный характер практики и отдельных ее элементов обусловлен самим содержанием, а также подходом к развитию социальной активности детей и подростков. В системе образования накоплен значительный опыт в данном направлении, однако достаточно много детей и подростков остаются не вовлеченными в социальную практику в силу индивидуальных особенностей. В проблеме формирования социальной активности у подрастающего поколения выделено два аспекта. Во-первых, это низкий уровень социальной активности, обусловленный такими проблемами развития, как недостаточно дифференцированные способности, эмоциональная неустойчивость, затрудненный процесс самопознания. Второй аспект, который гораздо реже попадает в поле зрения педагогов, психологов, социологов, – это высокий уровень социальной активности, если он развивается на фоне психологического неблагополучия личности, когда инициативные подростки проявляют повышенную конфликтность, обладают неблагоприятной структурой психологических защит личности, их способности плохо дифференцированы, вектор социализации отсутствует. Таким образом, высокая социальная активность, в случае отсутствия адекватного психолого-педагогического сопровождения, представляет собой неблагоприятный вариант развития, сопровождающийся высоким риском возникновения поведенческих девиаций. Данные варианты развития расцениваются как нуждающиеся в коррекции, и, соответственно предполагают разные подходы к психолого-педагогическому сопровождению.

Для решения данной проблемы предложен индивидуально-типологический подход, который позволяет учесть потребности детей с различным уровнем социальной активности. Работа с подростками предполагает наличие индивидуального образовательного маршрута, который опре-

деляется исходя из текущего уровня социальной активности и индивидуально-личностных особенностей подростка. Значимое место в индивидуальном маршруте занимает психолого-педагогическое сопровождение, для реализации которого:

- составлены «социально-психологические портреты» подростков с разными уровнями социальной активности (высокий, средне-высокий, средний, средне-низкий и низкий уровень), определен критериально-диагностический аппарат их оценки;

- разработано программно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута развития социальной активности детей и подростков, включающее программу психолого-педагогического сопровождения учащихся клубного объединения, методические рекомендации к программе психолого-педагогического сопровождения, дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Тренажер успеха», методические рекомендации к ДООП «Тренажер успеха», рабочую тетрадь «Дневник успеха» (к ДООП «Тренажер успеха»).

### Содержание практики

Психолого-педагогическое сопровождение является важной составляющей индивидуального маршрута развития социальной активности подростка, и направлено, с одной стороны, на стимулирование социальной активности, с другой – на оптимизацию ее проявлений и становление социально-психологической зрелости личности.

#### «Ориентационное поле» клубного объединения

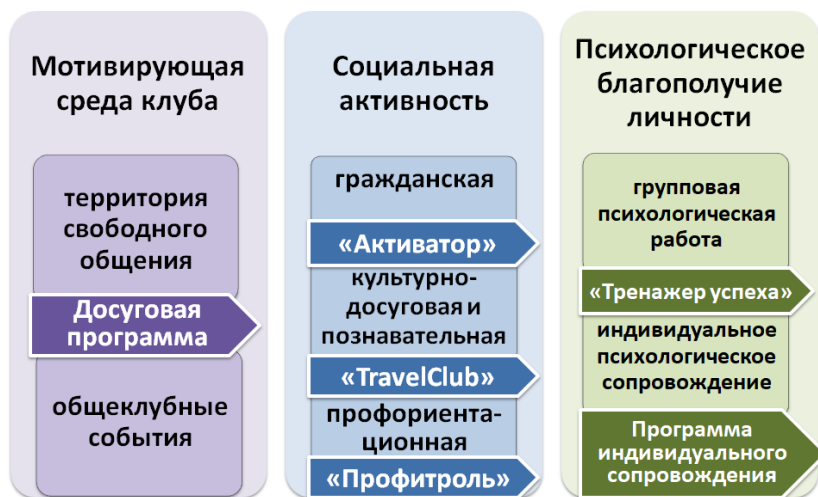


Рисунок 1

Индивидуальный образовательный маршрут реализуется за счет ресурсов клубного объединения подростков в учреждении дополнительного образования, организованного по типу «ориентационного поля» (рис.1), где созданы условия для работы педагога-психолога.

«Ориентационное поле» клуба составляют, с одной стороны, сферы жизнедеятельности, в которых может быть проявлена социальная активность. Для этого педагогами дополнительного образования проводятся занятия по дополнительным общеобразовательным программам «Активатор», «Профитроль», «TravelClub», направленным на развитие социаль-

ной активности в гражданской, профориентационной и культурно-досуговой сферах.

С другой стороны, особое внимание уделяется формированию психологического благополучия личности, которое предполагает индивидуальную и групповую работу педагога-психолога. Понятие «психологическое благополучие» описывает состояние и особенности внутреннего мира человека, которые определяют переживание благополучности. Психологическое благополучие личности определяет направленность социально активного поведения и, в итоге, характер тех изменений действительности, которые она за собой влечет. Для работы в данном направлении разработаны программа «Тренажер успеха» и программа индивидуального психологического сопровождения учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального маршрута развития социальной активности включает следующие направления работы педагога-психолога:

- Диагностика индивидуально-типологических особенностей подростков, составление психологических портретов и рекомендаций по личностному развитию учащихся.
- Участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
- Проведение занятий по программе «Тренажер успеха».
- Индивидуальные занятия с подростками.

- Проведение интегрированных профориентационных занятий.
- Участие в событиях «территории свободного общения».
- Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки. Психологическое консультирование родителей, детей и педагогов.
- Организация работы с родителями.



В целом, деятельность педагога-психолога по развитию социальной активности детей и подростков является интегрирующей и координирующей, объединяет всех участников образовательного процесса: подростков, обучающихся на программах клубного объединения, родителей, педагогов дополнительного образования, ведущих программы, и членов психолого-педагогической комиссии.

### **Содержание основных направлений работы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального маршрута развития социальной активности.**

Для составления индивидуального маршрута на начальном этапе реализации программ педагогом-психологом с каждым постоянным участником клуба проводится первичная диагностика по методикам: 1) Анкета,

оценивающая социальную активность современных подростков (разработка сотрудников ДД(Ю)Т Московского района). 2) Опросник «Индекс жизненного стиля» (Р. Плутчик-Келлерман-Конте в модификации С.В. Зверевой, В.Г. Каменской), диагностирующий механизмы психологической защиты. 3) Диагностический тест «Способности школьника» (В.И. Петрушин), позволяющий выявить степень выраженности способностей учащегося.

Критериями и показателями социальной активности детей и подростков являются:

1. Уровень социальной активности: инициативность; целеустремленность, ответственность, направленность на преобразование социальных условий, направленность на саморазвитие, направленность на другую личность.

2. Психологическое благополучие ребенка: уверенность в себе, адекватная самооценка, позитивный взгляд на жизнь, доброжелательность, коммуникативные навыки, эмоциональная стабильность, адекватный уровень защит, направленность интересов.

Проводятся беседы с родителями, классными руководителями или социальными педагогами, с самим ребенком, собираются данные педагогического наблюдения. Возможно участие педагога-психолога в проведении тренинговых упражнений на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. В результате полученных данных педагогом-психологом совместно с педагогами и самим подростком составляется индивидуальный маршрут развития социальной активности.

Индивидуальный маршрут развития социальной активности включает:

- *пояснительную записку*, которая содержит общие сведения о ребенке, данные педагогического наблюдения, данные диагностики и заключение психолога, рекомендации по оптимизации учебного процесса и личностному развитию учащегося, цель и задачи индивидуального маршрута, этапы реализации индивидуального маршрута: адаптационно-диагностический, адаптационно-корректирующий, развивающий, заключительный (количество этапов зависит от целей и задач маршрута), ожидаемые результаты;

- *план индивидуального сопровождения учащегося по развитию социальной активности*, который составляется педагогом(ами), реализующими программы клуба, совместно с педагогом-психологом (таблица 1);

- *лист индивидуального маршрута*, который заполняется учащимся (таблица 2).

Таблица 1

**План индивидуального сопровождения учащегося по развитию социальной активности**  
(заполняется педагогами при координирующей роли педагога-психолога)

№ п/п	Мероприятия	Формы работы, виды деятельности	Планируемый результат, форма отчета	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Адаптационно-диагностический период</b>			
1.1				
...				
<b>2.</b>	<b>Адаптационно-корректирующий период</b>			
2.1				
...				
<b>3.</b>	<b>Развивающий период</b>			
3.1				
...				
<b>4.</b>	<b>Заключительный период</b>			
4.1				
...				

Таблица 2

**Лист Индивидуального образовательного маршрута**  
(заполняется учащимся)

ФИ учащегося \_\_\_\_\_  
Программа(ы) \_\_\_\_\_

Деятельность	Период	Форма представления результатов

Педагог-психолог проводит психологическую работу с группами подростков по *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Тренажер успеха»* направлена развитие психических и эмоциональных особенностей подростков, способствующих становлению социальной активности. В процессе проведения занятий акцент делается на развитие коммуникативных навыков, умению решать конфликты, обучение навыкам конструктивного взаимодействия, развитие способности к целеполаганию, навыков планирования, формирование стрессоустойчивости, активизацию внутренних ресурсов. Результаты базовых упражнений ребята анализируют в рабочей тетради «Дневник успеха».

Для осуществления психологического сопровождения подростков, нуждающихся в непосредственной помощи и/или контроле в связи с различными особенностями психического развития, препятствующими становлению конструктивных форм социальной активности, разработана *программа индивидуального психологического сопровождения учащихся*. У каждого участника клуба есть возможность индивидуальной работы с педагогом-психологом. В результате они могут проработать психологические проблемы, трудности, связанные с учебной деятельностью, улучшить взаимоотношения с окружающими, получить новые знания о себе. Учащиеся могут овладеть практическими инструментами, которые помогают им решать задачи в условиях современной социальной реальности. Работа по программе организуется как на этапе комплектования групп, так и в течение учебного года. В соответствии с уровнем социальной активности, который определяется

путем диагностического тестирования, подростку, не обозначившему сферу своих интересов и/или обнаружившим трудности в процессе социализации (низкий уровень активности, высокую конфликтность и т.п.), могут быть предложены индивидуальные занятия, направленные на коррекцию и профилактику личностных проблем. Программа содержит примерные планы и краткое содержание индивидуальных занятий с подростками разного уровня социальной активности. Индивидуальная работа проходит в форме консультаций, мастерских, тренингов. В зависимости от целей и задач используются различные методы практической психологии: арт-технологии (световой стол для рисования песком, коллаж, рисуночные техники); метод сказкотерапии; техники работы с семьей (например, анализ семейных традиций, работа с генеалогическим деревом); современные тренинговые технологии (например, технология создания позитивных изменений).

Наибольшее внимание уделяется подросткам, имеющим низкий, средне-низкий и высокий уровень социальной активности, так как именно они в большей степени нуждаются в разносторонней психолого-педагогической помощи.

Педагог-психолог участвует в проведении *интегрированных профориентационных занятий* совместно с приглашенными специалистами, которые представляют практический опыт в той или иной профессии. На начальном этапе занятия применяются тренинговые упражнения, чтобы подготовить учащихся к встрече с представителем профессии. В ходе занятия с использованием профессиональной пробы педагог-психолог знакомит обучающихся с базовыми сведениями о конкретных видах профессиональной деятельности, а специалист моделирует основные элементы того вида деятельности, профессионалом которой он является. На заключительном этапе педагог-психолог закрепляет полученный на занятиях практический опыт с помощью арт-технологий, профориентационных игр, тренинговых упражнений, проводит рефлексию занятия. Таким образом, наиболее эффективно развиваются профессионально-важные качества личности учащегося, формируется целостное представление о конкретной профессии, группе родственных профессий, расширяются границы возможностей учащихся в приобретении ими опыта профессиональной деятельности.

Помимо проведения занятий по программам актуально участие педагога-психолога в мероприятиях *«территории свободного общения»*, например, в организации киногостинных (использование метода кинотерапии, предполагающего просмотр фильмов и мультфильмов с последующим обсуждением, дающим возможность отреагировать эмоциональные переживания, извлечь уроки фильма и перенести опыт в реальную жизнь).

В рамках реализации индивидуального маршрута предусмотрено *сопровождение педагогов*, осуществляемое квалифицированным психологом. Проводятся семинары, мастер-классы, круглые столы, групповые дискуссии, консультирование педагогов по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса при сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов; по итогам заседания психолого-педагогической комиссии.

*Работа с родителями* проводится по следующим направлениям: беседы, психологические консультации, семинары по семейному воспитанию (с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения ребенка, создания условий, обеспечивающих успешную социализацию и адаптацию подростков в обществе, способствующих развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов). Актуальны родительские пятницы, в которых принимают участие как родители, так и дети: семейные киногостинные и праздники (фестиваль, посвященный Дню Матери «МамаФест», Новый год, «День здоровья» и др.), экскурсии, выездные занятия, посещение театра.

Таким образом, деятельность педагога-психолога пронизывает все основные сферы образовательного процесса в клубном объединении, направлена на взаимодействие со всеми его участниками и является необходимым условием эффективности развития социальной активности детей и подростков.

Результативность психолого-педагогического сопровождения индивидуального маршрута развития социальной активности подтверждается повышением уровня психологического благополучия учащихся. Данные диагностики, наблюдений свидетельствуют о снижении общего уровня психологических защит (таких показателей как отрицание, компенсация, рационализация, заме-

щение, проекция) – учащиеся стали более реалистично воспринимать себя, свой внутренний мир, адекватно реагировать на разнообразные внешние события, что отразилось в умении выстраивать позитивные отношения с другими людьми. У подростков произошла переоценка системы ценностей, появились новые цели, придающие жизни направленность и смысл, ориентация на личностный рост, постоянное саморазвитие и самореализацию. В целом, это отразилось на повышении уровня развития социальной активности учащихся. Итоговое психодиагностическое обследование показало увеличение таких показателей как направленность на саморазвитие, направленность на преобразование социальных условий, инициативность, целеустремленность.

Наглядно содержание этапов психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута развития социальной активности детей и подростков представлено на схеме 1.

Схема 1. Этапы психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута развития социальной активности детей и подростков



### ***Условия реализации практики***

Для успешной реализации практики в образовательной организации необходимо обеспечить ряд условий:

1. Нормативные: разработка программы психолого-педагогического сопровождения учащихся клубного объединения, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тренажер успеха».

2. Кадровые: реализация практики предполагает наличие ставки педагога-психолога.

3. Материально-технические: наличие отдельного кабинета психолога, находящегося в пространстве клуба, для организации индивидуальных занятий с подростками. Оборудование кабинета: два небольших кресла, рабочее место с ПК, «Чемодан психолога Диагностический комплект Семаго», интерактивная песочница с подсветкой комплекты метафорических ассоциативных карт: «Эмоции и чувства», «Я и все-все-все», «Краски моей души», «Зонтики» и т.д., настольные проекторы «Звездное небо», «Водная гладь», мяч гимнастический (d=65см), набор мячиков «Эмоции», мяч-антистресс, карточки «Азбука настроения», кресло-пуф с гранулами (большое).

#### ***Актуальность результатов, достигаемых при использовании представляемой практики***

Прогноз спроса на предлагаемую практику обоснован заинтересованностью всех участников образовательного процесса в эффективных подходах, формах, методах работы педагогов-психологов с детьми подросткового возраста.

#### ***Результативность реализации практики***

Использование практики для развития системы образования Санкт-Петербурга позволит:

1. Увеличить долю школьников, обладающих конструктивными формами социальной активности, вовлеченных в социально значимую деятельность.

2. Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогических кадров в области развития социальной активности подростков с учетом их индивидуальных особенностей, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в условиях дополнительного образования.

3. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, дети которых занимаются в клубном объединении.

#### ***Возможность использования представляемого материала в опыте работы образовательных организаций системы дополнительного образования детей***

Практика будет интересна педагогическим работникам образовательных организаций разных типов, заинтересованных в технологиях проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, в частности индивидуальных образовательных маршрутов развития социальной активности детей и подростков с учетом их индивидуально-психологических особенностей.