

Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за период с 01.01.2016 года по 31.12.2016 года

Полное наименование организации: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации: Вергизова Елена Викторовна

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта: Формирование условий для развития социальной активности детей и подростков в деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования детей

Этап работы: 1) подготовительный (январь – август 2016 года); 2) диагностический (сентябрь – ноябрь 2016 года).

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Зверева Светлана

Викторовна, доктор психологических наук (доцент), старший научный сотрудник ВУНЦ ВМФ ВМА

Контактный телефон организации: +7(812)371-37-90, +7(812)371-26-37

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация

о реализуемом проекте: <http://ddut-mosk.spb.ru/m118-menu.html>

Адрес электронной почты организации: ddut-mosk@mail.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)

1.1. Перечень мероприятий

№ п.п	Задачи этапов	Содержание деятельности	Результат
<i>Подготовительный этап (первое полугодие)</i>			
1.	Исследование социального запроса учащихся, их родителей и представителей школы в отношении интересов	Подготовка диагностических материалов для исследования социального запроса по теме ОЭР.	Диагностические материалы для подростков, содержащие тест на определение социальной активности (разработка ДД(Ю)Т), анкету для исследования направленности интересов (разработка ДД(Ю)Т), тест на исследование типа темперамента (опросник Г. Айзенка, подростковый вариант). Приложение № 1. Диагностические материалы для родителей (разработка ДД(Ю)Т). Приложение № 2.

	потребностей современных детей и подростков.	Проведение семинара для педагогов с целью организации анкетирования	Материалы семинара представлены на сайте: http://ddut-mosk.spb.ru/p1746-page.html
		Анкетирование по теме ОЭР	В исследовании приняли участие 76 родителей, 124 подростка, из них 45 семейных пар. См. список участников в Приложении № 3.
		Обработка анкет по теме ОЭР, интерпретация результатов диагностики	Апробированы две анкеты; составлена иерархия потребностей и интересов современных учащихся образовательных учреждений. Приложение № 4.
2.	Формирование предварительной группы педагогов, детей, подростков, их родителей, высказавших желание принять участие в деятельности клуба.	Организационно-нормативная деятельность и деятельность по диссеминации инновационного опыта с целью привлечения педагогов ДД(Ю)Т к реализации проекта ОЭР (консультации, пед. совет, семинары). Подробнее в плане ОЭР на первое полугодие: http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d781.pdf	Создана основная рабочая группа по реализации проекта ОЭР в составе 12 человек, всего в рабочую группу вошло 35 сотрудников ДД(Ю)Т, что отражено в приказе директора ДД(Ю)Т № 374 от 30.09.2016 г.: http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d987.pdf Материалы просветительских мероприятий, направленных на популяризацию проекта ОЭР, представлены на сайте ДД(Ю)Т: http://ddut-mosk.spb.ru/p2053-page.html
		Анкетирование педагогов ДД(Ю)Т с целью выявления кадровых ресурсов для реализации программы ОЭР.	Результаты интерактивного анкетирования педагогов, позволяющие выявить степень сформированности основных понятий по теме ОЭР, опыт работы по формированию социальной активности и «неиспользованный потенциал». Приложение № 5.

3.	Установление необходимых сетевых контактов	Разработка проекта договора о сотрудничестве с образовательными организациями – партнерами по реализации программы ОЭР	Проект договора о сотрудничестве с образовательными организациями – партнерами по реализации программы ОЭР. Приложение № 6.
		Проведение просветительских мероприятий, направленных на популяризацию проекта ОЭР среди представителей других учреждений.	Материалы семинара «Современная модель социализации детей» (в рамках курсов повышения квалификации ГЦРДО) и консультации для специалистов ОДОД Московского района «Возможности сетевого взаимодействия в ходе реализации проекта ОЭР ДД(Ю)Т Московского района» представлены на сайте: http://ddut-mosk.spb.ru/p2053-page.html
		Установление контактов с образовательными организациями-партнерами по реализации программы ОЭР, подписание договоров	Договора о сетевом взаимодействии (сотрудничестве) со школами Московского района № 372, 373, 543, 484; договор о сетевом взаимодействии (сотрудничестве) с ГБУ ДО ДД(Ю)Т Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»: http://ddut-mosk.spb.ru/p2057-page.html
4.	Повышение квалификации педагогов, участвующих в ОЭР	Организация и проведение семинаров научного руководителя. Формирование плана обучения педагогических кадров, материалов для педагогов по итогам обучающих мероприятий.	Проведено пять семинаров научного руководителя по теме ОЭР. Составлен план обучения педагогических кадров. Презентации для педагогов по итогам семинаров научного руководителя представлены на сайте: http://ddut-mosk.spb.ru/p2053-page.html

		Создание папки учебно-методических материалов для педагогов по теме «Развитие социальной активности у детей и подростков»	Папка учебно-методических материалов для педагогов по теме «Развитие социальной активности у детей и подростков» представлена на сайте в виртуальном методическом кабинете в разделе «Опытно-экспериментальная работа» http://ddut-mosk.spb.ru/metenter.php (логин: metod пароль: metod24).
--	--	---	--

Основным результатом подготовительного этапа стали: иерархия потребностей и интересов современных учащихся образовательных учреждений, позволяющая предложить адекватные формы социальной активности, группа желающих принять участие в ОЭР, предварительная модель клуба. Приложение № 7.

Диагностический этап (второе полугодие)

1.	Исследование специфических особенностей социальной активности детей и подростков.	Подготовка диагностических материалов для исследования специфических особенностей социальной активности подростков (корректировка анкет, полученных на первом этапе)	Анкета для исследования социальной активности подростков претерпела незначительные изменения (скорректированы формулировки трех вопросов), так как на первом этапе апробации обнаружила достаточную эффективность. Анкета для родителей была признана удовлетворительной, однако на втором этапе не использовалась, так как это не входило в задачи исследования.
2.	Исследование индивидуально-личностных особенностей детей и подростков.	Подбор методик исследования индивидуально-личностных особенностей подростков.	Были использованы следующие методики исследования индивидуально-личностных особенностей подростков: 1) оценка профиля ФСМА; 2) исследование пола мозга с помощью оценки соотношения длины 2 и 4 пальцев (проба Маннинга); 3) тест Г.Айзенка, оценивающий нейropsychическую лабильность, экстра/интроверсию (подростковый вариант); 4) анкета, оценивающая социальную активность современных подростков (разработка

			сотрудников ДДЮТ); 5) социометрия Морено; 6) Диагностический тест «Способности школьника» (Автор: В. И. Петрушин); 7) тест Торренса «Завершения картинок» (Адаптация А.Н. Воронина); 8) Опросник «Индекс жизненного стиля» (Р. Плутчик-Келлерман-Конте в модификации С.В. Зверевой, В.Г. Каменской). Блок методик в Приложении № 8.
		Обеспечение необходимой выборки и проведение анкетирования по теме ОЭР.	В анкетировании приняли участие один 6-й класс школы № 484 и 7-е классы школ-партнеров №372, 373, 543. Всего 99 чел. См. список участников в Приложении № 9.
		Обработка анкет по теме ОЭР, интерпретация результатов диагностики.	По результатам диагностики удалось выявить индивидуальные и индивидуально-личностные предпосылки становления социальной активности. Приложение № 10.
3.	Составление «социально-психологических портретов» учащихся	Обобщение результатов диагностики, описание «социально-психологических портретов» подростков с разными уровнями социальной активности.	Пять социально-психологических портретов подростков: 1) с высоким уровнем социальной активности; 2) средне-высоким; 3) средним; 4) средне-низким; 5) низким. Приложение № 11.
4.	Информирование родителей и учащихся подросткового возраста о полученных результатах.	Подготовка материалов для школ, принявших участие в психодиагностическом обследовании. Дистанционное информирование.	Материалы для школ, отражающие показатели социальной активности по каждому из подростков и содержащие обобщенную интерпретацию по результатам обследования. Приложение № 12.
5.	Уточнение критериев и	Педагогическая конференция,	Материалы педагогической конференции представлены на сайте: http://ddut-

показателей оценки эффективности формирования активной жизненной позиции детей и подростков.	направленная на осмысление результатов диагностики и уточнение критериев эффективности формирования активной жизненной позиции. Описание критериев и показателей.	на mosk.spb.ru/p1955-page.html . Перечень критериев и показателей оценки эффективности формирования активной жизненной позиции детей и подростков – в Приложении № 13.
---	--	--

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса:

- организованы семинары руководителя инновационного направления с целью популяризации проекта и введения в тему ОЭР педагогического коллектива ДД(Ю)Т и учреждений, заинтересованных в реализации инновационного проекта Дворца;
- регулярно проводятся совещания основной рабочей группы с руководителем инновационного направления, имеющие как организационное, так и консультационное значение;
- методисты по инновационной деятельности и руководитель инновационного направления проводят индивидуальные консультации для всех участников опытно-экспериментальной работы;
- достигнуто соглашение с ИМЦ Московского района о проведении курсов повышения квалификации для участников инновационной деятельности на базе ДД(Ю)Т, составлен список слушателей в составе 30 человек, 28 из которых – сотрудники Дворца, двое – представители СОШ № 484 (партнер по реализации проекта ОЭР); начало курсов запланировано на январь 2017 года.

1.3. Эффективность использования ресурсов:

- кадровых: ответственность за реализацию проекта ОЭР возложена на представителей основной рабочей группы, каждый из которых осуществляет деятельность в соответствии с должностной инструкцией методиста по инновационной деятельности и в рамках своей компетентности;
- материально-технических: проведен косметический ремонт помещения, предназначенного для клуба; в отсутствие оборудования апробация педагогических технологий и различные публичные мероприятия проводятся в других помещениях ДД(Ю)Т, которые оснащены всем необходимым: компьютерами, мультимедийным оборудованием, ТСО;
- информационных: на сайте ДД(Ю)Т выкладываются актуальные материалы опытно-экспериментальной работы: <http://ddut-mosk.spb.ru/m118-menu.html>; информация о педагогической конференции была размещена на официальных электронных ресурсах

администрации Московского района: <http://www.mr-news.ru/news/2016-11-29/kak-formirovat-sotsialnuyu-aktivnost-podrostkov-obsuzhdali-na-konferentsii/> и http://gov.spb.ru/gov/terr/reg_moscow/news/101362/; инновационная деятельность Дворца освещалась в «Учительской газете»: Поле чудес, или Как научиться слышать друг друга // «Учительская газета», № 02 от 10 января 2017 года.

2. Система управления инновационной деятельностью

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта:

- Положение об инновационной площадке ГБУ ДО Дворца детского (юношеского) творчества Московского района: прописан порядок формирования и пополнения рабочей группы по реализации проекта ОЭР; указаны особенности планирования инновационной деятельности; сформулированы требования к качеству и порядок внутренней экспертизы продуктов инновационной деятельности; прописана система финансирования и поощрений участников инновационной деятельности;
- Приказ № 374 от 30.09.2016 г. «О рабочей группе по реализации проекта опытно-экспериментальной работы»: зафиксирован состав рабочей группы по реализации проекта ОЭР;
- Планы работы экспериментальной площадки ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга на 2016 год – первое и второе полугодие: необходимость планировать работу по полугодиям продиктована структурой проекта, основным этапом реализации которого станет апробация досуговой программы в течение учебного года (невозможно разделить проект по этапам согласно календарным годам).

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом:

- семинары руководителя инновационного направления, организованные с целью обучения педагогов, включенных в инновационную деятельность, обнаружили эффективность, о чем свидетельствует высокая посещаемость мероприятий (до 40 человек по регистрационным листам);
- открытие курсов повышения квалификации от ИМЦ Московского района на базе ДД(Ю)Т, несомненно, повлияет на качество деятельности учреждения в целом.

2.3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы:

- задача по информированию родителей и учащихся подросткового возраста о результатах диагностических исследований должна быть частично отнесена к следующему этапу, так как возможно поступление запросов от школ на консультации педагога-психолога;
- критерии и показатели оценки эффективности формирования активной жизненной позиции детей и подростков потребуют подробного описания, что будет произведено на третьем этапе реализации программы ОЭР.

2.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности: независимая оценка качества результатов инновационной деятельности на первом и втором этапе не предполагалась; на третий этап запланирована общественно-профессиональная экспертиза Экспертным советом при ИМЦ Московского района.

2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями:

- школы-партнеры привлекались при проведении диагностических исследований: на втором этапе обследовалась исключительно выборка, сформированная в рамках сетевого взаимодействия со школами Московского района;
- образовательные организации-партнеры привлекались при подготовке и проведении педагогической конференции «Формирование социальной активности у подростков: проблемы и перспективы»: в качестве выступающих на пленарном заседании и ведущих мастер-классов приняли участие представители ГОУ СОШ № 372; в качестве слушателей присутствовали 28 человек от школ Московского района (всего 35 от других учреждений);
- планом ОЭР было предусмотрено участие в мероприятиях организаций-партнеров, согласно заключенным договорам о сотрудничестве, в соответствии с этим педагоги ДД(Ю)Т Московского района представляли свой опыт на Втором открытом городском слете педагогов дополнительного образования, организованном ДД(Ю)Т «На Ленской».

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР

3.1. Иерархия потребностей и интересов современных учащихся образовательных учреждений, позволяющая предложить адекватные формы социальной активности, составлена по результатам первого этапа диагностики. Полученная иерархия была учтена при создании предварительной модели клуба. Иерархия профессий обнаружила значительный приоритет профессии «бизнесмен», однако в процессе формирования рабочей группы не удалось изыскать кадровые ресурсы для реализации «бизнес-клуба» как отдельного модуля. Подобное содержание будет фрагментарно включено в модуль «Профитроль» (профориентационный).

3.2. Группу желающих принять участие в ОЭР составили 35 сотрудников ДД(Ю)Т и четыре школы Московского района, заключившие договор о сетевом взаимодействии. Рабочая группа,

согласно Положению об инновационной деятельности ДД(Ю)Т, может пополняться в ходе реализации проекта. На текущем этапе квалификации участников ОЭР достаточно для реализации шести модулей программы клубной деятельности: 1) индивидуальной психологической работы с подростками и родителями; 2) групповой психологической работы с подростками; 3) групповой педагогической работы по формированию гражданской активности подростков; 4) групповой педагогической работы по формированию культурно-досуговой активности подростков; 5) индивидуальной и групповой психолого-педагогической работы по профориентации подростков; 6) групповой педагогической работы с подростками, направленной на популяризацию дополнительного образования как эффективного средства развития социальной активности.

3.3. «Социально-психологические портреты» учащихся, позволяющие подобрать и предложить формы социальной активности, наиболее соответствующие индивидуально-личностным особенностям ребенка, были составлены по итогам второго этапа диагностики. Такие результаты позволили описать проблемные зоны в развитии современных подростков в соотношении с уровнем их социальной активности. Существенной новизной обладают данные об особенностях развития подростков с высоким уровнем социальной активности, которые, вопреки ожиданиям, характеризуются неблагоприятным вариантом социально-психологического развития.

4. Обоснование эффективности полученных результатов

4.1. Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров):

- при обработке результатов психодиагностического обследования использовались методы математико-статистической обработки полученных материалов: расчет среднеарифметических значений и среднеквадратических отклонений признаков; разделение всей выборки испытуемых на подгруппы с помощью стандартной статистической процедуры; обработка всех полученных материалов с помощью дисперсионного анализа методом главных компонент в программе SPSS-20;
- в качестве основных критериев эффективности инновационной деятельности применялись прописанные в проекте: социальный запрос на проведение ОЭР, кадровое обеспечение ОЭР; материально-техническое и информационное обеспечение ОЭР; для изучения показателей по данным параметрам использовалось анкетирование детей, родителей, педагогов, изучались статистические данные, устанавливался факт наличия и доступности необходимых условий реализации проекта.

4.2. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации:

- апробация основных результатов деятельности, согласно программе реализации проекта ОЭР, запланирована частично на третий, в основном на четвертый этапы; в ходе апробации предусмотрены мониторинговые исследования;
- по результатам анкетирования подростков и их родителей установлена востребованность предлагаемого содержания ОЭР в современной детско-подростковой и родительской среде; по результатам анкетирования педагогов, а также в ходе формирования рабочей группы установлена готовность учителей и администрации школ к интеграции в рамках ОЭР; согласно статистическим данным, квалификационные характеристики кадрового состава, принимающего участие в реализации ОЭР, соответствуют задачам проекта; качество информационного сопровождения (по данным статистики посещения страницы сайта), а также наличие необходимой документальной базы свидетельствуют о достаточном информационном обеспечении ОЭР.

4.3. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации системы образования Санкт-Петербурга в целом:

- основные положительные эффекты от ведения инновационной деятельности в учреждении: высокая мотивация педагогического коллектива на участие в инновационной деятельности; рост профессионального мастерства педагогов, повышение сплоченности и динамики педагогического коллектива, расширение перспектив развития ОУ, совершенствование методологического обеспечения образовательного процесса, положительные результаты просветительской работы по формированию инновационной культуры педагогов, популяризация идей модернизации образования;
- влияние на развитие системы образования Санкт-Петербурга в целом можно будет оценить после внедрения в практику педагогических новшеств, однако уже сейчас можно утверждать, что полученные критерии эффективности формирования активной жизненной позиции детей и подростков способны значительно скорректировать педагогическую деятельность в рамках реализации общеразвивающих и досуговых программ соответствующего содержания.

Руководитель организации _____ / Вергизова Е.В. /
подпись ФИО

Научный руководитель _____ / Зверева С.В. /
подпись ФИО

« 26 » декабря 2016 года