

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**о результатах инновационной деятельности**  
**за период с 01.01.2017 года по 31.12.2017 года**

Полное наименование организации: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации: Вергизова Елена Викторовна

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта: Формирование условий для развития социальной активности детей и подростков в деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования детей

Этап работы:

- 1) **программно-проектировочный этап** (декабрь 2016 – август 2017);
- 2) **основной этап** (сентябрь 2017 – август 2018).

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Владыко Ольга Матвеевна, кандидат педагогических наук, ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района СПб

Контактный телефон организации: +7(812)371-37-90, +7(812)371-26-37

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте: <http://ddut-mosk.spb.ru/m118-menu.html>

Адрес электронной почты организации: [ddut-mosk@mail.ru](mailto:ddut-mosk@mail.ru)

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)

1.1. Перечень мероприятий

№ п/п	Задачи этапов	Содержание деятельности	Результат
<b><i>Программно-проектировочный этап (декабрь 2016 – август 2017)</i></b>			
1.	Разработка форм социальной активности с учетом социального запроса учащихся и их родителей.	Создание форм воспитательного воздействия, адекватных задаче развития социальной активности подростков разных психотипов.	Виды деятельности, учитывающие разный уровень социальной активности подростков. Приложение № 1. Подборка игр и упражнений, адекватных задаче развития социальной активности подростков разных психотипов. Приложение № 2.

№ п/п	Задачи этапов	Содержание деятельности	Результат
		Создание модели развития социальной активности детей и подростков.	Теоретическое обоснование и основные компоненты структурно-функциональной личностно-ориентированной модели стимулирования и развития социальной активности детей и подростков. Приложение №3.
2.	Создание «ориентационного поля», позволяющего выбрать наиболее привлекательные формы активности, соответствующие индивидуально-личностным особенностям ребенка.	Разработка программного обеспечения образовательной и досуговой деятельности, направленной на создание «ориентационного поля»	Образовательная программа клуба «Маяк». Досуговая программа клуба «Маяк». Программа индивидуального психологического сопровождения обучающихся для клуба «Маяк». Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Тренажер успеха», «Активатор», «TravelClub», «Профитроль». Приложения № 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
		Оснащение специального пространства необходимым оборудованием для постоянной работы клуба	Организована пространственно-предметная среда, включающая несколько помещений: кабинет для индивидуальной психологической работы, оснащённый психологическим оборудованием; кабинет для работы с группами до 15 человек, оборудованный ТСО, игротеккой и медиатекой; комната для отдыха, чаепития, «уголок уединения».
Основным результатом программно-проектировочного этапа стали: структурно-функциональная личностно-ориентированная модель стимулирования и развития социальной активности детей и подростков, а также соответствующее программное и материально-техническое обеспечение.			
Основной этап (сентябрь 2017 – август 2018)			
1.	Практическая апробация модели развития социальной активности детей и подростков в деятельности клубного объединения «Маяк».	Формирование коллектива детей и взрослых в процессе организации клубной деятельности, направленной на развитие социальной активности подростков с учетом их индивидуально-личностных особенностей	Подготовлены информационные материалы о деятельности клуба: буклет, информационный лист, видеоролик. Разработана электронная запись в клуб <a href="http://ddut-mosk.spb.ru/m183-menu.html">http://ddut-mosk.spb.ru/m183-menu.html</a> Создана страница клуба «Маяк» на официальном сайте Дворца <a href="http://ddut-mosk.spb.ru/m183-menu.html">http://ddut-mosk.spb.ru/m183-menu.html</a> , а также группа ВКонтакте <a href="https://vk.com/clubmayak24">https://vk.com/clubmayak24</a> . Проведены Дни открытых дверей в виде интерактивной квест-игры, в которой приняли участие 111 учащихся 7-10-х классов из школ № 484, 543, 372 Московского района <a href="http://ddut-mosk.spb.ru/p2292-page.html">http://ddut-mosk.spb.ru/p2292-page.html</a> См. список участников в Приложении № 11.

№ п/п	Задачи этапов	Содержание деятельности	Результат
			<p>Проведено анкетирование на Днях открытых дверей. Результаты диагностики в Приложении № 12.</p> <p>Проведены мероприятия с участием социальных партнёров: два игровых турнира для учащихся 7-х классов гимназии №526 <a href="http://ddut-mosk.spb.ru/p2424-page.html">http://ddut-mosk.spb.ru/p2424-page.html</a> <a href="http://s526.spb.ru/17-18/10-25-2/">http://s526.spb.ru/17-18/10-25-2/</a>; игровой вечер для учащихся школы № 356 <a href="http://ddut-mosk.spb.ru/p2486-page.html">http://ddut-mosk.spb.ru/p2486-page.html</a>;</p> <p>коммуникативные тренинги для учащихся 8-х классов гимназии №526 <a href="http://s526.spb.ru/17-18/11-12/">http://s526.spb.ru/17-18/11-12/</a>.</p>
		Реализация программ деятельности клубного объединения на базе специально оборудованного пространства	<p>Проведена входная диагностика. Результаты в Приложении № 13.</p> <p>Составлены индивидуальные маршруты развития социальной активности обучающихся.</p> <p>Примеры в Приложениях № 14, 15, 16, 17, 18.</p> <p>Проведены индивидуальные и групповые занятия согласно программам и планам реализации индивидуальных маршрутов развития социальной активности. Примеры методических разработок в Приложениях № 19, 20.</p> <p>Проведены общеклубные мероприятия: Фестиваль «МамаФест», посвящённый Дню матери <a href="http://ddut-mosk.spb.ru/p2430-page.html">http://ddut-mosk.spb.ru/p2430-page.html</a>;</p> <p>Новогодняя акция «Теплый подарок» <a href="http://ddut-mosk.spb.ru/p2496-page.html">http://ddut-mosk.spb.ru/p2496-page.html</a>.</p> <p>Организовано участие команды клуба «Маяк» в мероприятиях социальных партнеров: в географическом квесте городского информационно-досугового центра «М-86» <a href="http://ddut-mosk.spb.ru/p2426-page.html">http://ddut-mosk.spb.ru/p2426-page.html</a>; в тематической смене СОК «Зеленый огонек» <a href="http://ddut-mosk.spb.ru/p2456-page.html">http://ddut-mosk.spb.ru/p2456-page.html</a>; в экскурсии на Императорский фарфоровый завод <a href="http://ddut-mosk.spb.ru/p2481-page.html">http://ddut-mosk.spb.ru/p2481-page.html</a></p>
Основным результатом основного этапа стали: сформированный коллектив детей и взрослых, осуществляющий клубную деятельность в специально оборудованном пространстве по программам, направленным на формирование социальной активности подростков с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся.			

### 1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса:

- организованы семинары руководителя инновационного направления с целью ознакомления педагогических работников, участвующих в ОЭР, с технологиями проведения клубного занятия и особенностями составления индивидуального образовательного маршрута учащихся в соответствии с проведенной диагностикой;
- регулярно проводятся совещания основной рабочей группы с руководителем инновационного направления, имеющие как организационное, так и консультационное значение;
- методисты по инновационной деятельности и руководитель инновационного направления проводят индивидуальные консультации для всех участников опытно-экспериментальной работы;
- организованы интегрированные занятия педагога-психолога и педагогов дополнительного образования, работающих в клубе, с целью повышения психолого-педагогической компетентности последних.

### 1.3. Эффективность использования ресурсов:

- кадровых: ответственность за реализацию проекта ОЭР возложена на представителей основной рабочей группы, каждый из которых осуществляет деятельность в соответствии с должностными инструкциями руководителя инновационного направления, методиста по инновационной деятельности, педагога-психолога и педагога дополнительного образования; в рамках программы «Профитроль» привлекаются специалисты разных отделов и коллективов для проведения разовых мероприятий профориентационной направленности, что позволило увеличить вовлеченных в ОЭР сотрудников ДД(Ю)Т более чем на 30 % по сравнению с прошлым годом;
- финансовых: разработанные в рамках ОЭР программы включены в производственный план учреждения, работа педагогов дополнительного образования и педагога-психолога, осуществляющих постоянную образовательную деятельность в клубе, тарифицируется в соответствии с квалификационными характеристиками специалистов; субсидия на приобретение оборудования, выделенная согласно Распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 27.02.2017 № 574-р, израсходована в установленные сроки в соответствии с утвержденным перечнем;
- материально-технических: проведено полное оснащение помещения клуба компьютерами, мультимедийным оборудованием, ТСО; все закупленное оборудование постоянно используется в клубе на занятиях, мероприятиях, в ходе организации «территории свободного общения»;
- информационных: на сайте ДД(Ю)Т выкладываются актуальные материалы на странице опытно-экспериментальной работы: <http://ddut-mosk.spb.ru/m118-menu.html>; создана страница клуба на сайте Дворца <http://ddut-mosk.spb.ru/m183-menu.html> и группа в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/clubmayak24>; информация об открытии клуба размещалась на официальных сайтах Новости Московского района <http://www.mr-news.ru/news/2017-09-20/vo-dvortse-otkrylos-klubnoe->

[prostranstvo-dlya-starsheklassnikov/#ad-image-0](http://prostranstvo-dlya-starsheklassnikov/#ad-image-0) и Администрации Санкт-Петербурга [http://gov.spb.ru/gov/terr/reg\\_moscow/news/120336/](http://gov.spb.ru/gov/terr/reg_moscow/news/120336/) и в муниципальной газете «Московская застава» № 16 (771) за сентябрь 2017 года.

## 2. Система управления инновационной деятельностью

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта:

- Положение об инновационной площадке ГБУ ДО Дворца детского (юношеского) творчества Московского района <http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d780.pdf>: прописан порядок формирования и пополнения рабочей группы по реализации проекта ОЭР; указаны особенности планирования инновационной деятельности; сформулированы требования к качеству и порядок внутренней экспертизы продуктов инновационной деятельности; прописана система финансирования и поощрений участников инновационной деятельности;

- Приказ № 374 от 30.09.2016 г. «О рабочей группе по реализации проекта опытно-экспериментальной работы» <http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d987.pdf> и Приказ № 470 от 22.12.2017 г. «Дополнение к Приказу №374 от 30.09.2016 г. «О рабочей группе по реализации проекта опытно-экспериментальной работы»» <http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d1508.pdf>: зафиксирован состав рабочей группы по реализации проекта ОЭР;

- Планы работы экспериментальной площадки ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга на 2017 год – первое полугодие <http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d1292.pdf> и второе полугодие <http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d1412.pdf>: необходимость планировать работу по полугодиям продиктована структурой проекта, основным этапом реализации которого является апробация программ клубной деятельности в течение учебного года (невозможно разделить проект по этапам согласно календарным годам);

- Для разработки индивидуальных маршрутов развития социальной активности обучающихся разработаны и утверждены Положение о психолого-педагогической комиссии в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Дворце детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга <http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d1509.pdf> и Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса <http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d1510.pdf>.

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом:

- проведено 9 семинаров руководителя инновационного направления, суммарный состав участников составил 153 чел.;

- интегрированные занятия педагога-психолога и педагогов дополнительного образования, работающих в клубе, позволили повысить психолого-педагогическую компетентность последних.

2.3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы:

- проведение исследования эффективности ОЭР, согласно критериям и показателям, указанным в п. VIII проекта ОЭР (в т. ч. мониторинг качества образовательного процесса) отнесено к февралю 2018 года, так как комплектование групп и адаптация детей и педагогов к новым условиям образовательной деятельности заняли больше времени, нежели было запланировано.

2.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности: проведена общественно-профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности по итогам программно-проектировочного этапа Экспертным советом при ИМЦ Московского района (заключение в Приложении № 21); проведена общественно-профессиональная экспертиза досуговой программы клубного объединения «Маяк» (заключение в Приложении №22); проведена профессиональная экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ профессором кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО Татарниковой Л. Г. (рецензии в Приложении № 23).

2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями:

- школы-партнеры № 484, 543, 372, 526, согласно заключенным ранее договорам о сотрудничестве, привлекались при проведении Дней открытых дверей; заключен договор еще с одной школой Московского района – № 356 <http://ddut-mosk.spb.ru/p2057-page.html>;

- планом ОЭР было предусмотрено участие в мероприятиях организаций-партнеров, согласно заключенным договорам о сотрудничестве, в соответствии с этим педагогом-психологом ДД(Ю)Т Московского района проводились коммуникативные тренинги и тренинговые занятия для учащихся гимназии № 526 (83 человека), педагоги клуба «Маяк» провели лингвистическую игру «Вначале было слово...» в рамках Дня науки гимназии № 526, а также настольные игровые турниры для учащихся этой гимназии и школы № 356;

- организовано участие команды клуба «Маяк» в мероприятиях социальных партнеров: в географическом квесте городского информационно-досугового центра «М-86»; в тематической смене СОК «Зеленый огонек»; в экскурсии на Императорский фарфоровый завод; проведена акция «Теплый подарок» для воспитанников Центра семейного воспитания № 11.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР

3.1. Описание структурно-функциональной личностно-ориентированной модели стимулирования и развития социальной активности подростков включает, во-первых, актуальность, теоретическое обоснование, проблемность, инновационность и, во-вторых, раскрывает основные компоненты модели и их взаимосвязь. Целеполагающий, результативный, контрольно-оценочный, психолого-педагогический и организационно-содержательный компоненты представлены как система, подчиненная идее развития социальной активности подростков, обусловленной индивидуально-типологическими и личностными особенностями ребенка, средствами клубной деятельности.

Соответствующее такой идее программное обеспечение составляет комплекс программ клубной деятельности, который включает в себя: 1) образовательную программу клуба «Маяк» (описывает весь комплекс мер по стимулированию и развитию социальной активности подростков); 2) досуговую программу клуба «Маяк» (описывает меры организационной поддержки деятельности клуба, досуговые общеклубные мероприятия, игровые вечера, киногостинные и др. события «территории свободного общения»); 3) программу индивидуального психологического сопровождения обучающихся для клуба «Маяк»; 4) дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу групповой психологической работы с подростками («Тренажер успеха»); 5) дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу групповой педагогической работы по формированию социальной активности, в частности в аспекте гражданственности («Активатор»); 6) дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу групповой педагогической работы по формированию социальной активности в культурно-досуговой и познавательной сферах («Travelclub»); 7) дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу индивидуальной и групповой психолого-педагогической работы по профориентации подростков («Профитроль»).

Программы реализуются в специально организованной пространственно-предметной среде, которая организована в помещении ДД(Ю)Т с отдельным входом. Оно включает несколько кабинетов: кабинет для индивидуальной психологической работы, оснащенный психологическим оборудованием; кабинет для работы с группами до 15 человек, оборудованный ТСО, игротеккой и медиатекой; комнату отдыха с мягкой мебелью, телевизором и зоной для чаепития. Также имеется помещение для раздевалки и санитарная зона. Материально-техническое оснащение обеспечено за счет субсидии на приобретение оборудования, выделенной согласно Распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 27.02.2017 № 574-р, а также за счет собственных средств ДД(Ю)Т Московского района.

3.2. Высокая степень востребованности клубного объединения среди детей, подростков и их родителей.

По данным статистики, 41% общего состава участников клуба был сформирован по итогам проведения Дня открытых дверей, 47% заинтересовались программами клуба после проведения

презентационных игровых турниров, 12% составляют подростки, которые пришли в клуб самостоятельно (узнали от друзей, знакомых, по информации на сайте Дворца).

В постоянный состав участников клуба входит 31 человек. Еще порядка 10-ти подростков посещают клуб не регулярно. Сразу несколько программ осваивают четыре человека, из них двое учащихся – три программы («Активатор», «Тренажер успеха», «Профитроль» + территорию свободного общения), двое учащихся – четыре программы («Активатор», «Тренажер успеха», «Профитроль», «TravelClub» + территорию свободного общения).

По запросу проводятся консультации для родителей. В общей сложности семь человек поддерживают регулярные контакты с педагогами и психологом клуба, благодаря чему возрастает психолого-педагогическая компетентность родителей и улучшается качество детско-родительских отношений. Четыре семьи получили семейную консультацию психолога.

Свободный для игр и общения день (по расписанию – в пятницу) в среднем посещают 11 человек, из них 5 подростков из постоянного состава учащихся клуба. Всего территорию свободного общения посетило 159 человек (152 подростка – учащиеся общеобразовательных школ Московского района и 7 человек – учащиеся школ других районов Санкт-Петербурга), не считая подростков постоянного состава клуба.

По запросу от социальных партнеров проведено восемь мероприятий (игровые турниры, тренинговые занятия, выезды учащихся клуба) для учащихся общеобразовательных школ Московского района, в которых приняло участие 175 подростков.

Помимо постоянного состава участников клуба, в клубных занятиях и мероприятиях принимали участие обучающиеся творческих коллективов ДД(Ю)Т – 25 человек.

#### 4. Обоснование эффективности полученных результатов

4.1. Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров):

- в качестве основных критериев эффективности инновационной деятельности применялись прописанные в проекте: 1) социальный запрос на проведение ОЭР, 2) кадровое обеспечение ОЭР; 3) материально-техническое и информационное обеспечение ОЭР; 4) эффективность реализации ОЭР; 5) экспертиза результатов реализации ОЭР; 6) востребованность основных результатов реализации ОЭР;
- для изучения показателей по данным параметрам использовалось анкетирование детей, родителей, педагогов, изучались статистические данные, устанавливался факт наличия и доступности необходимых условий реализации проекта.

4.2. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации, представлен в Приложении № 24.



4.3. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации системы образования Санкт-Петербурга в целом:

– основные положительные эффекты от ведения инновационной деятельности в учреждении: высокая мотивация педагогического коллектива на участие в инновационной деятельности; рост профессионального мастерства педагогов, повышение сплоченности и динамики педагогического коллектива, расширение перспектив развития ОУ, совершенствование методологического обеспечения образовательного процесса, положительные результаты просветительской работы по формированию инновационной культуры педагогов, популяризация идей модернизации образования;

– показатели востребованности конечных продуктов ОЭР на рынке образовательных услуг не изучались, так как степень их апробации на текущий момент недостаточна; однако уже сейчас можно прогнозировать их существенное влияние на развитие системы образования Санкт-Петербурга, поскольку предложенная модель клуба представляет собой альтернативный способ организации дополнительного образования подростков, о чем свидетельствует тот факт, что удалось привлечь достаточно много школьников (порядка 40% основного состава участников клуба), ранее не занятых в какой-либо дополнительной развивающей деятельности.

Руководитель организации \_\_\_\_\_ /Вергизова Е.В./  
подпись ФИО

Научный руководитель \_\_\_\_\_ /Владыко О.М./  
подпись ФИО

« 11 » января 2018 года