

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о результатах инновационной деятельности
за период с 01.01.2017 года по 31.12.2017 года

Полное наименование организации: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации: Вергизова Елена Викторовна

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта: Формирование условий для развития социальной активности детей и подростков в деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования детей

Этап работы:

- 1) **программно-проектировочный этап** (декабрь 2016 – август 2017);
- 2) **основной этап** (сентябрь 2017 – август 2018).

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Владыко Ольга Матвеевна, кандидат педагогических наук, ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района СПб

Контактный телефон организации: +7(812)371-37-90, +7(812)371-26-37

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте: <http://ddut-mosk.spb.ru/m118-menu.html>

Адрес электронной почты организации: ddut-mosk@mail.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)

1.1. Перечень мероприятий

№ п/п	Задачи этапов	Содержание деятельности	Результат
<i>Программно-проектировочный этап (декабрь 2016 – август 2017)</i>			
1.	Разработка форм социальной активности с учетом социального запроса учащихся и их родителей.	Создание форм воспитательного воздействия, адекватных задаче развития социальной активности подростков разных психотипов.	Виды деятельности, учитывающие разный уровень социальной активности подростков. Приложение № 1. Подборка игр и упражнений, адекватных задаче развития социальной активности подростков разных психотипов. Приложение № 2.

№ п/п	Задачи этапов	Содержание деятельности	Результат
		Создание модели развития социальной активности детей и подростков.	Теоретическое обоснование и основные компоненты структурно-функциональной личностно-ориентированной модели стимулирования и развития социальной активности детей и подростков. Приложение №3.
2.	Создание «ориентационного поля», позволяющего выбрать наиболее привлекательные формы активности, соответствующие индивидуально-личностным особенностям ребенка.	<p>Разработка программного обеспечения образовательной и досуговой деятельности, направленной на создание «ориентационного поля»</p> <p>Оснащение специального пространства необходимым оборудованием для постоянной работы клуба</p>	<p>Образовательная программа клуба «Маяк». Досуговая программа клуба «Маяк». Программа индивидуального психологического сопровождения обучающихся для клуба «Маяк». Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Тренажер успеха», «Активатор», «TravelClub», «Профитроль». Приложения № 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</p> <p>Организована пространственно-предметная среда, включающая несколько помещений: кабинет для индивидуальной психологической работы, оснащённый психологическим оборудованием; кабинет для работы с группами до 15 человек, оборудованный ТСО, игротеккой и медиатекой; комната для отдыха, чаепития, «уголок уединения».</p>
<p><i>Основным результатом программно-проектировочного этапа стали: структурно-функциональная личностно-ориентированная модель стимулирования и развития социальной активности детей и подростков, а также соответствующее программное и материально-техническое обеспечение.</i></p>			
<p>Основной этап (сентябрь 2017 – август 2018)</p>			
1.	Практическая апробация модели развития социальной активности детей и подростков в деятельности клубного объединения «Маяк».	Формирование коллектива детей и взрослых в процессе организации клубной деятельности, направленной на развитие социальной активности подростков с учетом их индивидуально-личностных особенностей	<p>Подготовлены информационные материалы о деятельности клуба: буклет, информационный лист, видеоролик. Разработана электронная запись в клуб http://ddut-mosk.spb.ru/m183-menu.html</p> <p>Создана страница клуба «Маяк» на официальном сайте Дворца http://ddut-mosk.spb.ru/m183-menu.html, а также группа ВКонтакте https://vk.com/clubmayak24.</p> <p>Проведены Дни открытых дверей в виде интерактивной квест-игры, в которой приняли участие 111 учащихся 7-10-х классов из школ № 484, 543, 372 Московского района http://ddut-mosk.spb.ru/p2292-page.html См. список участников в Приложении № 11.</p>

№ п/п	Задачи этапов	Содержание деятельности	Результат
			<p>Проведено анкетирование на Днях открытых дверей. Результаты диагностики в Приложении № 12.</p> <p>Проведены мероприятия с участием социальных партнёров: два игровых турнира для учащихся 7-х классов гимназии №526 http://ddut-mosk.spb.ru/p2424-page.html http://s526.spb.ru/17-18/10-25-2/; игровой вечер для учащихся школы № 356 http://ddut-mosk.spb.ru/p2486-page.html;</p> <p>коммуникативные тренинги для учащихся 8-х классов гимназии №526 http://s526.spb.ru/17-18/11-12/.</p>
		<p>Реализация программ деятельности клубного объединения на базе специально оборудованного пространства</p>	<p>Проведена входная диагностика. Результаты в Приложении № 13.</p> <p>Составлены индивидуальные маршруты развития социальной активности обучающихся.</p> <p>Примеры в Приложениях № 14, 15, 16, 17, 18.</p> <p>Проведены индивидуальные и групповые занятия согласно программам и планам реализации индивидуальных маршрутов развития социальной активности. Примеры методических разработок в Приложениях № 19, 20.</p> <p>Проведены общеклубные мероприятия: Фестиваль «МамаФест», посвящённый Дню матери http://ddut-mosk.spb.ru/p2430-page.html;</p> <p>Новогодняя акция «Теплый подарок» http://ddut-mosk.spb.ru/p2496-page.html.</p> <p>Организовано участие команды клуба «Маяк» в мероприятиях социальных партнеров: в географическом квесте городского информационно-досугового центра «М-86» http://ddut-mosk.spb.ru/p2426-page.html; в тематической смене СОК «Зеленый огонек» http://ddut-mosk.spb.ru/p2456-page.html; в экскурсии на Императорский фарфоровый завод http://ddut-mosk.spb.ru/p2481-page.html</p>
<p><i>Основным результатом основного этапа стали: сформированный коллектив детей и взрослых, осуществляющий клубную деятельность в специально оборудованном пространстве по программам, направленным на формирование социальной активности подростков с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся.</i></p>			

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса:

- организованы семинары руководителя инновационного направления с целью ознакомления педагогических работников, участвующих в ОЭР, с технологиями проведения клубного занятия и особенностями составления индивидуального образовательного маршрута учащихся в соответствии с проведенной диагностикой;
- регулярно проводятся совещания основной рабочей группы с руководителем инновационного направления, имеющие как организационное, так и консультационное значение;
- методисты по инновационной деятельности и руководитель инновационного направления проводят индивидуальные консультации для всех участников опытно-экспериментальной работы;
- организованы интегрированные занятия педагога-психолога и педагогов дополнительного образования, работающих в клубе, с целью повышения психолого-педагогической компетентности последних.

1.3. Эффективность использования ресурсов:

- кадровых: ответственность за реализацию проекта ОЭР возложена на представителей основной рабочей группы, каждый из которых осуществляет деятельность в соответствии с должностными инструкциями руководителя инновационного направления, методиста по инновационной деятельности, педагога-психолога и педагога дополнительного образования; в рамках программы «Профитроль» привлекаются специалисты разных отделов и коллективов для проведения разовых мероприятий профориентационной направленности, что позволило увеличить вовлеченных в ОЭР сотрудников ДД(Ю)Т более чем на 30 % по сравнению с прошлым годом;
- финансовых: разработанные в рамках ОЭР программы включены в производственный план учреждения, работа педагогов дополнительного образования и педагога-психолога, осуществляющих постоянную образовательную деятельность в клубе, тарифицируется в соответствии с квалификационными характеристиками специалистов; субсидия на приобретение оборудования, выделенная согласно Распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 27.02.2017 № 574-р, израсходована в установленные сроки в соответствии с утвержденным перечнем;
- материально-технических: проведено полное оснащение помещения клуба компьютерами, мультимедийным оборудованием, ТСО; все закупленное оборудование постоянно используется в клубе на занятиях, мероприятиях, в ходе организации «территории свободного общения»;
- информационных: на сайте ДД(Ю)Т выкладываются актуальные материалы на странице опытно-экспериментальной работы: <http://ddut-mosk.spb.ru/m118-menu.html>; создана страница клуба на сайте Дворца <http://ddut-mosk.spb.ru/m183-menu.html> и группа в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/clubmayak24>; информация об открытии клуба размещалась на официальных сайтах Новости Московского района <http://www.mr-news.ru/news/2017-09-20/vo-dvortse-otkrylos-klubnoe->

prostranstvo-dlya-starsheklassnikov/#ad-image-0 и Администрации Санкт-Петербурга http://gov.spb.ru/gov/terr/reg_moscow/news/120336/ и в муниципальной газете «Московская застава» № 16 (771) за сентябрь 2017 года.

2. Система управления инновационной деятельностью

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта:

– Положение об инновационной площадке ГБУ ДО Дворца детского (юношеского) творчества Московского района <http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d780.pdf>: прописан порядок формирования и пополнения рабочей группы по реализации проекта ОЭР; указаны особенности планирования инновационной деятельности; сформулированы требования к качеству и порядок внутренней экспертизы продуктов инновационной деятельности; прописана система финансирования и поощрений участников инновационной деятельности;

– Приказ № 374 от 30.09.2016 г. «О рабочей группе по реализации проекта опытно-экспериментальной работы» <http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d987.pdf> и Приказ № 470 от 22.12.2017 г. «Дополнение к Приказу №374 от 30.09.2016 г. «О рабочей группе по реализации проекта опытно-экспериментальной работы»» <http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d1508.pdf>: зафиксирован состав рабочей группы по реализации проекта ОЭР;

– Планы работы экспериментальной площадки ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга на 2017 год – первое полугодие <http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d1292.pdf> и второе полугодие <http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d1412.pdf>: необходимость планировать работу по полугодиям продиктована структурой проекта, основным этапом реализации которого является апробация программ клубной деятельности в течение учебного года (невозможно разделить проект по этапам согласно календарным годам);

– Для разработки индивидуальных маршрутов развития социальной активности обучающихся разработаны и утверждены Положение о психолого-педагогической комиссии в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Дворце детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга <http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d1509.pdf> и Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса <http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d1510.pdf>.

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом:

– проведено 9 семинаров руководителя инновационного направления, суммарный состав участников составил 153 чел.;

– интегрированные занятия педагога-психолога и педагогов дополнительного образования, работающих в клубе, позволили повысить психолого-педагогическую компетентность последних.

2.3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы:

– проведение исследования эффективности ОЭР, согласно критериям и показателям, указанным в п. VIII проекта ОЭР (в т. ч. мониторинг качества образовательного процесса) отнесено к февралю 2018 года, так как комплектование групп и адаптация детей и педагогов к новым условиям образовательной деятельности заняли больше времени, нежели было запланировано.

2.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности: проведена общественно-профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности по итогам программно-проектировочного этапа Экспертным советом при ИМЦ Московского района (заключение в Приложении № 21); проведена общественно-профессиональная экспертиза досуговой программы клубного объединения «Маяк» (заключение в Приложении №22); проведена профессиональная экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ профессором кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО Татарниковой Л. Г. (рецензии в Приложении № 23).

2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями:

– школы-партнеры № 484, 543, 372, 526, согласно заключенным ранее договорам о сотрудничестве, привлекались при проведении Дней открытых дверей; заключен договор еще с одной школой Московского района – № 356 <http://ddut-mosk.spb.ru/p2057-page.html>;

– планом ОЭР было предусмотрено участие в мероприятиях организаций-партнеров, согласно заключенным договорам о сотрудничестве, в соответствии с этим педагогом-психологом ДД(Ю)Т Московского района проводились коммуникативные тренинги и тренинговые занятия для учащихся гимназии № 526 (83 человека), педагоги клуба «Маяк» провели лингвистическую игру «Вначале было слово...» в рамках Дня науки гимназии № 526, а также настольные игровые турниры для учащихся этой гимназии и школы № 356;

– организовано участие команды клуба «Маяк» в мероприятиях социальных партнеров: в географическом квесте городского информационно-досугового центра «М-86»; в тематической смене СОК «Зеленый огонек»; в экскурсии на Императорский фарфоровый завод; проведена акция «Теплый подарок» для воспитанников Центра семейного воспитания № 11.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР

3.1. Описание структурно-функциональной личностно-ориентированной модели стимулирования и развития социальной активности подростков включает, во-первых, актуальность, теоретическое обоснование, проблемность, инновационность и, во-вторых, раскрывает основные компоненты модели и их взаимосвязь. Целеполагающий, результативный, контрольно-оценочный, психолого-педагогический и организационно-содержательный компоненты представлены как система, подчиненная идее развития социальной активности подростков, обусловленной индивидуально-типологическими и личностными особенностями ребенка, средствами клубной деятельности.

Соответствующее такой идее программное обеспечение составляет комплекс программ клубной деятельности, который включает в себя: 1) образовательную программу клуба «Маяк» (описывает весь комплекс мер по стимулированию и развитию социальной активности подростков); 2) досуговую программу клуба «Маяк» (описывает меры организационной поддержки деятельности клуба, досуговые общеклубные мероприятия, игровые вечера, киногостиные и др. события «территории свободного общения»); 3) программу индивидуального психологического сопровождения обучающихся для клуба «Маяк»; 4) дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу групповой психологической работы с подростками («Тренажер успеха»); 5) дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу групповой педагогической работы по формированию социальной активности, в частности в аспекте гражданственности («Активатор»); 6) дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу групповой педагогической работы по формированию социальной активности в культурно-досуговой и познавательной сферах («Travelclub»); 7) дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу индивидуальной и групповой психолого-педагогической работы по профориентации подростков («Профитроль»).

Программы реализуются в специально организованной пространственно-предметной среде, которая организована в помещении ДД(Ю)Т с отдельным входом. Оно включает несколько кабинетов: кабинет для индивидуальной психологической работы, оснащенный психологическим оборудованием; кабинет для работы с группами до 15 человек, оборудованный ТСО, игротеккой и медиатекой; комнату отдыха с мягкой мебелью, телевизором и зоной для чаепития. Также имеется помещение для раздевалки и санитарная зона. Материально-техническое оснащение обеспечено за счет субсидии на приобретение оборудования, выделенной согласно Распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 27.02.2017 № 574-р, а также за счет собственных средств ДД(Ю)Т Московского района.

3.2. Высокая степень востребованности клубного объединения среди детей, подростков и их родителей.

По данным статистики, 41% общего состава участников клуба был сформирован по итогам проведения Дня открытых дверей, 47% заинтересовались программами клуба после проведения

презентационных игровых турниров, 12% составляют подростки, которые пришли в клуб самостоятельно (узнали от друзей, знакомых, по информации на сайте Дворца).

В постоянный состав участников клуба входит 31 человек. Еще порядка 10-ти подростков посещают клуб не регулярно. Сразу несколько программ осваивают четыре человека, из них двое учащихся – три программы («Активатор», «Тренажер успеха», «Профитроль» + территорию свободного общения), двое учащихся – четыре программы («Активатор», «Тренажер успеха», «Профитроль», «TravelClub» + территорию свободного общения).

По запросу проводятся консультации для родителей. В общей сложности семь человек поддерживают регулярные контакты с педагогами и психологом клуба, благодаря чему возрастает психолого-педагогическая компетентность родителей и улучшается качество детско-родительских отношений. Четыре семьи получили семейную консультацию психолога.

Свободный для игр и общения день (по расписанию – в пятницу) в среднем посещают 11 человек, из них 5 подростков из постоянного состава учащихся клуба. Всего территорию свободного общения посетило 159 человек (152 подростка – учащиеся общеобразовательных школ Московского района и 7 человек – учащиеся школ других районов Санкт-Петербурга), не считая подростков постоянного состава клуба.

По запросу от социальных партнеров проведено восемь мероприятий (игровые турниры, тренинговые занятия, выезды учащихся клуба) для учащихся общеобразовательных школ Московского района, в которых приняло участие 175 подростков.

Помимо постоянного состава участников клуба, в клубных занятиях и мероприятиях принимали участие обучающиеся творческих коллективов ДД(Ю)Т – 25 человек.

4. Обоснование эффективности полученных результатов

4.1. Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров):

- в качестве основных критериев эффективности инновационной деятельности применялись прописанные в проекте: 1) социальный запрос на проведение ОЭР, 2) кадровое обеспечение ОЭР; 3) материально-техническое и информационное обеспечение ОЭР; 4) эффективность реализации ОЭР; 5) экспертиза результатов реализации ОЭР; 6) востребованность основных результатов реализации ОЭР;
- для изучения показателей по данным параметрам использовалось анкетирование детей, родителей, педагогов, изучались статистические данные, устанавливался факт наличия и доступности необходимых условий реализации проекта.

4.2. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации, представлен в Приложении № 24.

4.3. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации системы образования Санкт-Петербурга в целом:

– основные положительные эффекты от ведения инновационной деятельности в учреждении: высокая мотивация педагогического коллектива на участие в инновационной деятельности; рост профессионального мастерства педагогов, повышение сплоченности и динамики педагогического коллектива, расширение перспектив развития ОУ, совершенствование методологического обеспечения образовательного процесса, положительные результаты просветительской работы по формированию инновационной культуры педагогов, популяризация идей модернизации образования;

– показатели востребованности конечных продуктов ОЭР на рынке образовательных услуг не изучались, так как степень их апробации на текущий момент недостаточна; однако уже сейчас можно прогнозировать их существенное влияние на развитие системы образования Санкт-Петербурга, поскольку предложенная модель клуба представляет собой альтернативный способ организации дополнительного образования подростков, о чем свидетельствует тот факт, что удалось привлечь достаточно много школьников (порядка 40% основного состава участников клуба), ранее не занятых в какой-либо дополнительной развивающей деятельности.

Руководитель организации _____ /Вергизова Е.В./
подпись ФИО

Научный руководитель _____ /Владыко О.М./
подпись ФИО

« 11 » января 2018 года