

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества
Московского района Санкт-Петербурга

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Активатор»

Возраст учащихся: 13 – 17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Гончарова Г. В., педагог доп. образования,
Трофимова С. С., к. ф. н., методист

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Активатор» направлена на формирование социальной активности подростков, с учетом гражданского компонента. Программа представляет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность программы обусловлена как мировыми тенденциями развития современного общества, так и настоящим этапом становления гражданского самосознания в России. Сегодня можно отметить возрастающую роль самоорганизации граждан, когда вырабатываются эффективные принципы и механизмы их взаимодействия между собой и с государством с целью реализации гражданских прав и свобод. В государственных нормативных документах отражен курс на демократизацию и формирование гражданского общества в нашей стране. Сфера образования также включена в этот процесс, разрабатываются современные средства воспитания социальной активности детей и молодежи.

В подростковом возрасте формирование основ правовой грамотности и базовых представлений о гражданском обществе является важной предпосылкой становления мировоззрения социально активной личности. При этом неустойчивость приоритетов, естественная для данного этапа взросления, требует пролонгированной подготовки восприятия, которая заключается в развитии навыков рефлексии, осознании социальных ролей и своих связей с обществом. С этой целью, а также для закрепления мировоззренческих основ в действии в рамках программы «Активатор» организуется занимательная творческая работа подростков по созданию мультимедийных и печатных информационных продуктов, а также игры, беседы и другие виды образовательной и досуговой деятельности.

Мотивирующим фактором посещения творческого объединения для подростков является реализация программы на базе клуба в системе дополнительного образования в комплексе с досуговой программой «Маяк». Созданные условия для отдыха и смены деятельности, клубный формат проведения занятий, тренинговый принцип организации деятельности, индивидуальный подход к развитию социальной активности, возможность выбора форм и средств реализации программы обуславливают **отличительные особенности** «Активатора».

Новизну составляют принципы структурно-функциональной личностно-ориентированной модели развития социальной активности подростков, на которых основывается образовательная деятельность по программе. Задача стимулирования и развития социальной активности учащихся решается при условии предварительного исследования и последующего учета индивидуально-личностных особенностей детей и подростков в ситуациях выбора форм социальной активности. Основная идея, на которой базируется данный подход, заключается в представлении о том, что социальную активность как сложное интегративное качество личности можно сформировать практически у всех детей и подростков. Однако основным условием ее благополучного формирования является соответствие индивидуально-личностных особенностей ребенка процессуальным характеристикам предлагаемых форм социально-значимой деятельности. С этой целью предлагаются различные виды творческой работы, адаптированные или допускающие адаптацию для подростков с разным уровнем социальной активности.

Так, например, первый блок групповых занятий, посвященный самопознанию, включает самопрезентацию, которую по желанию можно сделать в виде коллажа или анимационного фильма, видеописьма самому себе, заметок и т.п. Так же дифференцировано содержание деятельности по созданию информационных продуктов, предназначенных для преобразования социальных условий: иллюстрированного печатного издания, посвященного вопросам гражданственности, и телевизионного канала «Активатор» на «YouTube». Виды творческой деятельности оптимальны для раскрытия потенциала подростков, которым свойственны художественно-изобразительные и филологические способности, что в основном характерно для школьников с высоким уровнем активности. Фото-, видео- и речевое творчество позволяет реализовать интерес к новому и креативность. Способности к анализу и упорядочиванию используются при создании некоторых текстовых и графических материалов, составленных по типу «учебных». Написание текстов по образцу (информационных, аналитических или учебных), относящихся к репродуктивно-творческой деятельности, адекватно способностям подростков со средне-низким уровнем активности. Тем, кто не обнаруживает склонностей к

речевой или художественно-изобразительной деятельности, предлагаются составление опорных схем, сбор и анализ информации, проведение соцопросов по различным аспектам проблемы гражданственности, а также техническое творчество и технические задания репродуктивного уровня, что необходимо на заключительном этапе создания видео и печатной продукции.

Помимо технологий коллективной творческой деятельности, используются игры-тренажеры, диалоговые методики и социальные пробы, когда опыт подростков расширяется за счет самоанализа, взаимодействия с другими людьми, изучения действительности и социального проектирования. В ходе таких занятий формируются качества социально активной личности: целеустремленность, ответственность, направленность на другую личность. Проявление инициативы подростками со средним и средне-низким уровнем социальной активности может быть затруднено в силу индивидуальных особенностей и ввиду стремления социально активных товарищей взять инициативу в свои руки. Упражнения в паре, предполагающие смену ролей «ведущий – ведомый», способны скорректировать данную проблему.

Программа «Активатор» выполняет и корректирующие функции. В первую очередь это касается мотивов социально активного поведения. Предпочтительной является общественно направленная социальная активность, которая характеризуется общей и творческой активностью, мотивацией общественной пользы, взаимопознанием и личной ответственностью. Активность, поддерживаемая ценностями социального статуса, мотивами самоутверждения, стремлением к власти либо основанная на излишней зависимости от одобрения окружающих, расценивается как неблагоприятный вариант развития. В соответствии с этим педагогическая работа по программе «Активатор» предполагает создание неконкурентной дружественной атмосферы клуба, в которой обучающиеся разных творческих объединений учреждения дополнительного образования и школ района представят свой опыт социально значимой деятельности. Принципиально важным является уход от формата демонстрации достижений и воспитание товарищеских отношений в относительно постоянном коллективе, занятым общим делом – созданием иллюстрированного печатного издания и телевизионного канала «Активатор» на «YouTube».

Снижению конфликтности и обучению разрешению конфликтных ситуаций уделяется внимание во втором разделе, посвященном взаимодействию с ближайшим окружением. С этой целью используются различные диалоговые методики, тренинговые упражнения на конструктивное взаимодействие и лидерство, технологии коллективной творческой деятельности, методика «равный обучает равного». Публичное выступление, проведение занятий самими подростками способствует приобретению опыта лидерства, не подавляющего других людей, а напротив, поддерживающего и стимулирующего. В этом процессе происходит также компенсация эмоциональных проблем, что достигается за счет благоприятной атмосферы в коллективе, неконкурентной среды и ситуации успеха. Помощь в дифференциации способностей оказывается путем организации встреч с повзрослевшими лидерами детских общественных организаций, нашедшими себя в профессии и хобби, что помогает подросткам составить представление о продуктивной реализации своего потенциала.

Таким образом, важнейшим фактором эффективной работы по программе «Активатор» является формирование в группе товарищеских отношений и грамотное распределение обязанностей в процессе творческой деятельности.

Работа по данной программе включает *четыре этапа*.

Подготовительный этап посвящен формированию коллектива детей и взрослых, повышению мотивации к совместной деятельности. На этом этапе основное внимание уделяется формированию направленности на саморазвитие. Подростки обучаются выявлению и эффективному использованию своих сильных сторон, определяют персональные ресурсы для обеспечения благополучия и эффективного решения наиболее значимых для себя задач. Происходит формирование своего образа активной личности, лидерских качеств и навыков планирования жизненной стратегии. В ходе воспитательной работы создаются «лайфхаки» и видеосюжеты о развитии личностных качеств.

На втором этапе реализации программы преимущественный приоритет воспитания составляют вопросы взаимодействия. Происходит формирование позитивного детско-

взрослого сообщества, создается дружественная, неконкурентная, безопасная и комфортная среда. Подростки осваивают опыт межличностного и межгруппового взаимодействия, принципы командной работы, приходят к пониманию социальной роли личности в обществе, моделируют позитивный сценарий преодоления жизненных трудностей. Старшеклассники сами (при содействии педагогов) по методике «равный обучает равного» проводят клубные вечера, представляют другим подросткам те или иные возможности проявления гражданской активности, основываясь на собственном опыте решения социально значимых проблем. По итогам каждого «заседания редколлегии» создаются текстовые и графические материалы для печатного издания и видеороликов (лайфхак).

На третьем этапе больше внимание уделяется формированию направленности на преобразование социальных условий. Для раскрытия понятия «гражданская активность» организуются социальные пробы, в ходе которых подростки исследуют действительность, составляя представление о службе в армии, избирательном праве, законодательстве. Освоение правовых и социальных знаний об общественных нормах и правилах, о правах и обязанностях, о роли и значении государственных и общественных институтов активности, изучение структур и механизмов развития гражданского общества, овладение правовыми знаниями (в том числе финансовой и информационной грамотностью) становится основой для формирования базовых ценностей гражданина. При этом продолжается коллективная творческая деятельность по созданию информационных продуктов – тематического блока для учебника и видеороликов, посвященных образам гражданина, россиянина, избирателя, патриота, семьянина, родителя и т.п.

Четвертый этап посвящен социальному проектированию, самостоятельным общественным действиям, в ходе которых проявляется гражданская инициатива. Организуются общественно-значимые дела милосердия, добра и памяти. У подростков появляется возможность проявить ответственность за свои поступки и свой выбор, продемонстрировать мотивированное участие в преобразовании социума с позиции гражданина. Нарботанный в течение года материал для «Учебника гражданина» обобщается, проводится серия проектных практикумов, в ходе которых завершается работа над издательским проектом. Разработка макета книги, верстка и печать, запись на диск видеороликов, а также презентация собственного иллюстрированного издания и серии видеороликов «Активатор» завершают годичный цикл работы.

Основные продукты деятельности учащихся, которые запланированы в программе, рассчитаны на детей с высоким и средневысоким уровнем социальной активности. Если группу будут составлять дети в большинстве со средним и средненизким уровнем социальной активности, то рекомендуется скорректировать результаты в соответствии с возможностями и способностями подростков, например при невозможности создать и развивать канал на Ютубе можно вести страницу в «ВКонтакте», брошюру «Я – Гражданин» заменить буклетами или плакатами.

Адресат программы. Программа рассчитана на подростков 13-17 лет, проявляющих интерес к информационному и социальному творчеству; ориентирована на школьников с различным уровнем социальной активности, однако в большей степени на достаточно активных, имеющих опыт социально значимой деятельности.

Цель – формирование гражданской активности, включая готовность к реализации своих прав и интересов в социуме и общественно направленный интерес к социально значимым делам.

Задачи:

обучающие:

- освоение правовых и социальных знаний об общественных нормах и правилах, о правах и обязанностях, о роли и значении государственных и общественных институтов активности;
- изучение структур и механизмов развития гражданского общества;
- формирование финансовой и информационной грамотности;

развивающие:

- развитие лидерских качеств и навыков планирования жизненной стратегии;

- развитие навыков межличностного и межгруппового взаимодействия, освоение принципов командной работы;
- развитие представлений о социальной роли личности в обществе, моделирование позитивного сценария преодоления жизненных трудностей;
- развитие навыков социального проектирования, самостоятельного общественного действия, проявления гражданской инициативы;

воспитательные:

- формирование направленности на саморазвитие;
- формирование позитивного детско-взрослого сообщества, создание дружественной, неконкурентной, безопасной и комфортной среды и ситуации успеха;
- снижение конфликтности и обучение разрешению конфликтных ситуаций, коррекция нежелательных форм активности;
- формирование ответственности за свои поступки и свой выбор;
- повышение мотивации к участию в преобразовании социума с позиции гражданина;
- определение персональных ресурсов для обеспечения благополучия и эффективного решения жизненно важных задач.

Условия реализации программы. Программа предназначена для детей в возрасте 13-17 лет, рассчитана на 1 (один) год реализации в количестве 108 часов. Режим – 1 раз в неделю по 3 часа (3 часа длится 1 тематическое занятие). Формирование групп происходит на добровольной основе при активной организационной и консультационной поддержке педагога-организатора и педагога-психолога, предусмотренной досуговой программой клуба «Маяк», в комплексе с которой реализуется данная ДООП.

Кадровое обеспечение. Для наиболее успешной реализации и достижения поставленной цели программа должна реализовываться в сотрудничестве с педагогом-психологом и педагогом-организатором, что предусмотрено программно-методическим комплексом клуба «Маяк».

Материально-техническое обеспечение. Детская видеостудия: фотоаппарат (видеокамера) с объективом, объектив для интервью и портретной съемки, аккумуляторы для фото, зарядное устройство для видео-аккумуляторов, аккумуляторы AA, карта памяти SD, карта памяти microSD, вспышка для фото, зарядное устройство для аккумуляторов AA, фоторюкзак, светодиодный свет малый, светодиодный свет средний, аккумуляторы для света малые, аккумуляторы для света большие, штатив фото, штатив видео, монопод для видео, стойка для света, отражатель малый, отражатель средний, кинохлопушка, диктофон, микрофон-пушка для интервью, микрофон-петличка для интервью, комплект риг для видео, зеленый фон тканевый для видео большой в комплекте с системой крепления. Световой стол для рисования песком. Настольные развивающие бизнес-игры: «Ледокол», «Реальная жизнь», «Командный хоккей». Ноутбуки для видеомонтажа и для издательской деятельности с установленным ПО. Цветной принтер. Внешний жесткий диск, usb-флеш.

Ожидаемые результаты:

- *личностные:* навыки рефлексии и направленность на саморазвитие; способность к установлению позитивных социальных связей; умение разрешать конфликтные ситуации; ответственность за свои поступки и свой выбор; мотивация к участию в преобразовании социума с позиции гражданина; актуализация персональных ресурсов для обеспечения благополучия и эффективного решения жизненно важных задач; адекватное понимание своих социальных ролей;
- *метапредметные:* умение организовывать свою деятельность и деятельность коллектива; умение взаимодействовать на межличностном и межгрупповом уровнях; умение работать в команде; умение разрабатывать стратегии преодоления трудностей; проектные знания, умения, навыки;
- *предметные:* правовые и социальные знания об общественных нормах и правилах, о правах и обязанностях, о роли и значении государственных и общественных институтов ак-

тивности; представление о структурах и механизмах развития гражданского общества; основы финансовой и информационной грамотности.

Контрольно-оценочный компонент представлен комплексом психодиагностических методик (см. Образовательную программу клуба «Маяк», приложение 3). Форма отслеживания результативности – электронный журнал, ведение которого предполагает заполнение протоколов по итогам каждого занятия (см. Образовательную программу клуба «Маяк», приложение 5).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Комплектование групп	3	-	3	
2.	Вводное занятие. Праздник открытия клуба. Техника безопасности	3	2	1	Анкетирование («Уровень социальной активности») Лист наблюдения и самооценки клубного занятия. Опрос
3.	Встреча-беседа «КлубОК». Вводное занятие. Определение правил сотрудничества. Входная диагностика	3	-	3	Анкетирование («Индекс жизненного стиля», «Способности школьника»)
РАЗДЕЛ 1. «Я – ЛИЧНОСТЬ! ТОЧКА ОТСЧЕТА»					
4.	Занятие «Хочу быть услышанным» через игру «Ледокол»	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, анализ работ, самоанализ
5.	Занятие «Хочу быть услышанным» через игру «Ледокол»	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, анализ работ, самоанализ
6.	Занятие «Стратегия жизни»	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, анализ работ, самоанализ
7.	Занятие «Стратегия жизни»	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, анализ работ, самоанализ
8.	Занятие «Путь к себе: мои ресурсы»	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, анализ работ, самоанализ
9.	Занятие «Путь к себе: создаю образ». Старт создания «Учебника гражданина» и видеоуроков	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, анализ работ, самоанализ
10.	Занятие «Путь к себе: создаю образ». Старт создания «Учебника гражданина» и видеоуроков	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, анализ работ, самоанализ
11.	Занятие «Как стать тим-лидером». Встреча с лидерами детской общественной организации	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, анализ работ, самоанализ

12.	Игра «Реальная жизнь»	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, анализ работ, самоанализ
РАЗДЕЛ 2. «Я – ЧЛЕН ОБЩЕСТВА! СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ»					
13.	Дискуссия-беседа «Мое окружение»	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, анализ работ, самоанализ
14.	Дебаты «Команда и личность»	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, анализ работ, самоанализ
15.	Встреча с волонтерами «Социальная активность»	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, анализ работ, самоанализ
16.	Занятие «Мои социальные роли»	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, анализ работ, самоанализ
17.	Занятие «Я могу!». Моделирование позитивного сценария общения (конфликтность)	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, анализ работ, самоанализ
18.	Тренинг командообразования «Мы вместе»	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, анализ работ, самоанализ
РАЗДЕЛ 3. «Я – ГРАЖДАНИН! ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»					
19.	Занятие «Гражданское общество»	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, анализ работ, самоанализ
20.	Занятие «Гражданское общество»	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, анализ работ, самоанализ
21.	Занятие «Гражданские права и ответственность»	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, анализ работ, самоанализ
22.	Занятие «Я – Гражданин. Я – Россиянин»	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, анализ работ, самоанализ
23.	Занятие «Я – Гражданин. Служу Отечеству»	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, анализ работ, самоанализ
24.	Занятие «Я – гражданин». Мое избирательное право	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, анализ работ, самоанализ
25.	Занятие «Все начинается с семьи»	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, анализ работ, самоанализ
РАЗДЕЛ 4. «Я – ДЕЙСТВУЮ!»					
26.	Встреча с выпускниками детской общественной организации «Ты не один»	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, анализ работ, самоанализ
27.	Социальная проба. Акция «Открой сердце добру» ко Дню онкобольного ребенка	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, анализ работ, самоанализ

28.	Социальная проба. Проект к 100-летию Московского района	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, анализ работ, самоанализ
29.	Социальная проба. Общественно-значимая деятельность	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, анализ работ, самоанализ
РАЗДЕЛ 5. «Я+Я+Я = МЫ»					
30.	В мире информации	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, анализ работ, самоанализ
31.	Проектный практикум «Делаем учебник с видеоприложением»	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, анализ работ, самоанализ
32.	Проектный практикум «Делаем учебник с видеоприложением»	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, анализ работ, самоанализ
33.	Презентация Учебника и канала «Активатор» на YouTube	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, анализ работ, самоанализ
34.	Итоговая диагностика	3	1	2	Анкетирование («Уровень социальной активности», «Индекс жизненного стиля»)
35.	Подведение итогов	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, анализ работ, самоанализ
36.	Праздник завершения учебного года	3	-	3	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, анализ работ, самоанализ
	Итого	108	34	74	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ФИО педагога	Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплектование групп.

2. Вводное занятие. Праздник открытия клуба. Техника безопасности.

Презентация программы. Диагностика уровня социальной активности. Выявление социального запроса. Правила поведения в объединении и учреждении. Правила техники безопасности.

РАЗДЕЛ 1. «Я – ЛИЧНОСТЬ! ТОЧКА ОТСЧЕТА»

3. Встреча-беседа «КлубОК»

Практика: Знакомство. Ожидания. Определение правил сотрудничества. Презентация программы. Входная диагностика. Заключительный шеринг, подводящий итог дня.

4. «Хочу быть услышанным»

Теория: Определение понятий «слушать и слышать».

Практика: Тренажерный практикум на основе настольной игры «Ледокол». Заключительный шеринг, подводящий итог дня.

5. «Хочу быть услышанным»

Теория: Определение понятий «слушать и слышать».

Практика: Тренажерный практикум на основе настольной игры «Ледокол». Рефлексия. Составление лайфхака для странички в учебнике и видеоролике «Как научиться слышать».

6. «Стратегия жизни»

Теория: Понятие о жизненной стратегии личности. Разновидности жизненных стратегий. Механизмы формирования и реализации жизненных стратегий. Этапы становления личности как субъекта жизнедеятельности. Сценарии победителей. Сценарии неудачников. Сценарии непобедителей.

Практика: Разработка планов достижения жизненно важных целей и построение персональной траектории успеха. Сценарий собственной жизни. Создание лайфхаков и видеосюжетов о развитии качеств социально активной личности.

7. «Стратегия жизни»

Теория: Жизненный путь личности. Жизненно важные ориентиры личности: картина мира, представления о собственной личности, идеальный образ желаемого будущего. Мечта как основа жизненно важного выбора личности в процессе смысловой самонавигации. Формирование здорового оптимизма как важнейшего фактора успешности.

Практика: Создание лайфхаков и видеосюжетов о развитии качеств социально активной личности.

8. «Путь к себе: мои ресурсы»

Теория: Анализ личностных особенностей как факторов жизненного успеха. Качества личности как субъекта жизнедеятельности. Построение плана саморазвития личности как основной составляющей ресурсного обеспечения движения к своей мечте и жизненному успеху.

Практика: Само тестирование. Определение индивидуальных ресурсов для построения и реализации жизненных планов. Заключительный шеринг, фокусирующий тему дня.

9. «Путь к себе: создаю образ»

Теория: Понятие о визуализации образа. Технологии анимации, коллажа, рисования песком.

Практика: Рисование своего портрета-образа. Создание коллажа и/или анимационного фильма «Здравствуйте, это Я». Старт создания «Учебника Гражданина» и видеороликов.

Рефлексия: итоги дня и планирование.

10. «Путь к себе: создаю образ»

Теория: Комиксы как технология создания портрета-образа. Методика и техники комиксов.

Практика: Создание портрета-образа. Создание комикса и/или анимационного фильма «Я – активист». Создание странички «Учебника Гражданина» и видеоролика. Презентация продукта своей деятельности по теме.

11. «Как стать лидером»

Теория: Понятие «лидерство». Типы лидеров. Демократический лидер – тренд нового времени.

Практика: Встреча-беседа с социально активными выпускниками детской общественной организации.

12. «Реальная жизнь»

Теория: Стратегическое мышление в условиях выбора жизненного пути и принятия решений.

Практика: Закрепление навыков стратегического мышления и моделирование жизненных ситуаций в настольной игре-тренажере «Реальная жизнь».

РАЗДЕЛ 2. «Я – ЧЛЕН ОБЩЕСТВА! СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ»

13. «Мое окружение»

Теория: Общество. Ближние и дальнее окружение. Влияние социума на развитие личности. Роль личности в обществе.

Практика: Дискуссия-беседа «Мое окружение». Разработка тематического блока для учебника и видеоролика.

14. «Команда и личность»

Теория: Принципы командной работы. «Группа», «коллектив», «команда» – разные понятия, разный результат. Межличностное и межгрупповое взаимодействие. Конфликты.

Практика: Дебаты «Команда и личность».

15. «Социальная активность»

Теория: Понятия «социальная активность», «социальный опыт», «социальное действие», «социальный поступок». Третий сектор – НКО. Волонтерство.

Практика: Встреча с волонтерами, лидерами детских молодёжных организаций, социально активными выпускниками детской общественной организации.

16. «Мои социальные роли»

Теория: Общество. Структура общества, государство, бизнес, НКО (ДОО). Социальные лифты для молодёжи. Социальные роли.

Практика: Встреча-беседа с волонтерами, членами НКО (ДОО), составление карты собственных социальных ролей.

17. «Я – могу»

Теория: Моделирование позитивного сценария общения (выход из конфликтных ситуаций). Что такое медиация? Принципы и приемы медиации.

Практика: Проигрывание жизненных ситуаций общения и конфликтов. Тренинг по медиации. Проводит член детской общественной организации. Создание видеоролика по теме «Медиация».

18. «Мы вместе»

Теория: Значение командной работы. Особенности групповой работы, принципы командообразования. Опыт представителей детской общественной организации.

Практика: Настольная игра-тренажер «Командный хоккей»

РАЗДЕЛ 3. «Я – ГРАЖДАНИН! ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

19. «Гражданское общество»

Теория: Государственные и гражданские институты демократизации общества. Принципы гражданского общества. Самоорганизация граждан.

Практика: TED-конференция «Моя гражданская позиция». Разработка странички в Учебнике Гражданина по теме «Гражданское общество».

20. «Гражданское общество»

Теория: Формы самоорганизации детей, подростков, молодёжи. СМИ – информационное пространство. Информационная грамотность.

Практика: Дискуссия «Один в поле воин?!» Разработка странички в Учебнике Гражданина по теме «Гражданское общество».

21. «Я – Гражданин. Гражданские права и ответственность»

Теория: Гражданские права и ответственность. Что такое законы, как их изучать? Незнание закона не освобождает от ответственности. Основные права гражданина России. Права детей. Государственная стратегия в отношении детей. Основы инфографики.

Практика: Дискуссия «Что значит быть гражданином». Создание образа гражданина в технологии «инфографика». Подбор материала для странички в Учебнике Гражданина.

22. «Я – Гражданин. Я – Россиянин»

Теория: Моя Родина – Россия. Тысячелетняя история. Многонациональная страна. Толерантность. История семьи в истории страны.

Практика: Брейн-ринг «Моя Родина – Россия». Сбор информации для странички в Учебнике и видеоурока.

23. «Я – Гражданин. Служу Отечеству»

Теория: Основная роль государства – защита граждан. Служба в армии – почетная обязанность, священный долг. Альтернативные виды службы. Сохранение памяти – обязанность гражданина.

Практика: Встреча с членами молодёжного Почетного караула. Мастер-класс «Пост№1».

24. «Я – Гражданин. Моё избирательное право»

Теория: Понятие «гражданская активность». Моё избирательное право. Роль избирателя – ответственность или формальность. Выборы: уровни, структура избирательной системы, этапы выборов. От выборов школьного Совета до выбора главы государства.

Практика: Игра «Выборы». Сбор информации для странички в Учебнике и видеоурока.

25. «Все начинается с семьи»

Теория: Понятие семьи как базовой ценности человека. Родословная семьи. Семейные традиции. Семейные роли. Ответственное родительство.

Практика: Моделирование образа семьи. TED-конференция. Подготовка странички в сборник.

РАЗДЕЛ 4. «Я – ДЕЙСТВУЮ!»

26. «Ты не один»

Теория: Гражданская позиция. Формы гражданского участия в развитии общества: проекты, акции, флешмобы, трудовые, экологические десанты и др. Как не стать жертвой лжеволонтерства, не попасть в неправовые формы социальной активности.

Практика: Встреча с выпускниками и членами детской общественной организации. Подготовка видеоурока для «Учебника гражданина».

27. «Социальная проба»

Теория: Социальная проба. Благотворительность. Милосердие. Как организовать акцию, флешмоб.

Практика: Акция «Открой сердце добру» ко Дню онкобольного ребенка. Подготовка странички в сборник.

28. «Социальная проба»

Теория: Проект: понятийный аппарат, типы и формы проектирования, примеры детских проектов.

Практика: Коллективная работа «Проект к 100-летию Московского района».

29. «Социальная проба»

Теория: Общественно-значимая деятельность. Права и возможности детей при организации социально значимой деятельности. Работа со СМИ. Партнеры.

Практика: Организация общественно-значимых дела памяти и заботы.

РАЗДЕЛ 5. «Я+Я+Я = МЫ»

30. «В мире информации»

Теория: Особенности современного информационного пространства. Виды информационной деятельности.

Практика: «Новейшие истории»: анализ современных медиатекстов.

31. Проектный практикум «Делаем учебник с видеоприложением»

Теория: Издательское дело: профессия, процесс, творчество.

Практика: Проектный практикум «Делаем учебник с видеоприложением».

32. Проектный практикум «Делаем учебник с видеоприложением»

Теория: Видеопродукция. Новые тенденции. Технология распространения.

Практика: Проектный практикум «Делаем учебник с видеоприложением».

33. Презентация Учебника и канала «Активатор» на YouTube

Теория: Презентация – форма демонстрации достижений, способ продвижения.

Практика: Презентация Учебника и видео приложения. Распространение в сети и на канале YouTube.

34. Итоговая диагностика.

35. Подведение итогов.

36. Праздник завершения учебного года.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Программа: «Активатор»

Год обучения: 1 год

Группа:

Педагог дополнительного образования:

Условия реализации программы

Условия	По программе	По рабочей программе
Срок реализации	1 год	1 год
Категория обучающихся	13-17 лет	13-17 лет
Количество часов в год	108 ч.	108 ч.
Режим занятий	1 раз в неделю по 3 часа	1 раз в неделю по 3 часа

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по факту	Даты занятий
1.				
2.				
...				
	Итого	108	108	

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Название мероприятия	Место проведения	Дата проведения
1.	День открытых дверей	Клуб «Маяк»	1-2 недели сентября
2.	Акция ко Дню матери «МамаФест»	Клуб «Маяк»	4 неделя ноября
3.	Предновогодняя неделя «Праздник к нам приходит»	Клуб «Маяк»	4 неделя декабря
4.	День здоровья «Будь здоров!»	Клуб «Маяк»	3-4 недели февраля
5.	Весенняя акция «Дни экологии»	Клуб «Маяк»	1 неделя апреля

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Тема и форма	Методы и тех-	Оборудование и ма-	Социальная актив-
---	--------------	---------------	--------------------	-------------------

	проведения	нологии	териалы	ность подростков
2.	Вводное занятие. Праздник открытия клуба. Техника безопасности.	Анкетирование. Опрос. Объяснение. Презентация.	Интерактивный дисплей, мультимедийная презентация, световой стол для рисования песком, диагностические материалы («Уровень социальной активности»)	Определение направленности интересов и уровня социальной активности как начальный этап проектирования индивидуального маршрута развития социальной активности
Раздел 1. «Я – личность! Точка отсчета»				
3.	Встреча-беседа «КлубОК». Вводное занятие. Определение правил сотрудничества. Входная диагностика.	Чаепитие. Игры на знакомство. Речевые коммуникации, шеринг.	Муз. центр, диагностические материалы («Способности школьников», «Индекс жизненного стиля»)	Создание комфортного пространства и психологически безопасной атмосферы общения
4.	Занятие «Хочу быть услышанным» через игру «Ледокол»	Настольная игра-тренажер	1-2 комплекта настольной игры «Ледокол»	Развитие коммуникативных навыков, адаптация в коллективе, развитие речевой культуры, формирование умения слушать и слышать.
5.	Занятие «Хочу быть услышанным» через игру «Ледокол»	Настольная игра-тренажер	Видеокамера, 1-2 комплекта настольной игры «Ледокол»	Развитие коммуникативных навыков, адаптация в коллективе, развитие речевой культуры, формирование умения слушать и слышать
6.	Занятие «Стратегия жизни»	Лекция, самоанализ, тренинг	Видеокамера, муз. центр, флипчарт	Навык планирования и моделирование собственного жизненного пути
7.	Занятие «Стратегия жизни»	Лекция, тренинг	Видеокамера, муз. центр, флипчарт	Навык планирования и моделирование собственного жизненного пути
8.	Занятие «Путь к себе: мои ресурсы»	Беседа, самоанализ, тренинг, психологический инструментарий	Видеокамера, муз. центр, флипчарт, фломастеры, ватман	Самоидентификация, выявление своих сильных качеств
9.	Занятие «Путь к себе: создаю образ». Старт создания «Учебника Гражданина» и видеоуроков	Чаепитие, визуализация образов, рефлексия, коллаж, песочная анимация	Оборудование для видеостудии, световой стол для рисования песком	Самоидентификация, выявление своих сильных качеств, овладение новыми творческими и художественными навыками
10.	Занятие. «Путь к себе: создаю образ». Старт создания «Учебника Гражданина» и видеоуроков	Чаепитие, визуализация образов, рефлексия, коллаж, песочная анимация	Оборудование для видеостудии, световой стол для рисования песком	Самоидентификация, выявление своих сильных качеств, овладение новыми творческими и художественными навыками

11.	Занятие «Как стать тим-лидером». Встреча с лидерами детской общественной организации	Общение, мини-кейсы	Видеокамера, мультимедиа (интерактивный дисплей)	Формирование умений видеть перспективу, «выгоду» от личной активности
12.	Игра «Реальная жизнь»	Настольная игра-тренажер	Фотоаппарат, настольная игра «Реальная жизнь»	Формирование ответственности за свои решения, а также навыков планирования, моделирования, выбора своего направления, пошагового достижения целей и.
Раздел 2. «Я – член общества! Социальные роли»				
13.	Дискуссия-беседа «Мое окружение»	Дискуссия и др. виды, речевой коммуникации, психологический инструментарий	Флипчарт	Развитие умения слушать и слышать, аргументировать свою точку зрения
14.	Дебаты «Команда и личность»	Диалоговые методики	Видеостудия, флипчарт	Развитие умения слушать и слышать, аргументировать свою точку зрения
15.	Встреча с волонтерами «Социальная активность»	Диалоговые методики	Мультимедиа (интерактивный дисплей)	Освоение понятий «социальная активность», «волонтерство», «добровольчество»
16.	Занятие «Мои социальные роли»	Беседа и др. диалоговые методики	Флипчарт, фломастеры, бумага.	Получение знаний об обществе и социальных ролях личности
17.	Занятие «Я – могу». Моделирование позитивного сценария общения (конфликтность)	Беседа, тренинг, медиация	Видеостудия, флипчарт	Получение навыков позитивного общения и выхода из конфликтов
18.	Тренинг командообразования «Мы вместе»	Тренинговое занятие, заключительный шеринг.	Настольная игра «Командный хоккей»	Формирование командного духа, партнерских отношений
Раздел 3. «Я – гражданин! Права и ответственность»				
19.	Занятие «Гражданское общество»	Лекция КТД	Флипчарт, фломастеры, бумага, компьютер, доступ к Интернету.	Формирование представлений о гражданском обществе
20.	Занятие «Гражданское общество»	Лекция, дискуссия	Флипчарт, фломастеры, бумага, компьютер, доступ к Интернету.	Формирование представлений о гражданском обществе. Формирование информационной грамотности и безопасности

21.	Занятие «Гражданские права и ответственность»	Лекция, правовые кейсы, диалоговые методики (дискуссия)	Флипчарт, фломастеры, бумага, компьютер, доступ к Интернету.	Формирование представлений о гражданском обществе. Формирование навыка изучения государственных нормативных документов
22.	Занятие «Я – Гражданин. Я – Россиянин»	Беседа, брейн-ринг	Компьютер, видеостудия	Самоиндефикация себя как россиянина
23.	Занятие «Я – Гражданин. Служу Отечеству»	Встреча-беседа, мастер-класс, равный обучает равного	Видеокамера и фотоаппарат, мультимедиа (интерактивный дисплей)	Расширение знаний о почетной обязанности гражданина – службе в армии. Приобретение Формирование навыка участия в патриотическом мероприятии.
24.	Занятие «Я – гражданин». Мое избирательное право	Лекция, диалоговые методики	Фотоаппарат, экран, мультимедиа, флипчарт, фломастеры, бумага.	Углубление правовых знаний в области избирательного права.
25.	Занятие «Все начинается с семьи»	Лекция, диалоговые методики, моделирование, TED-конференция, КТД	Мультимедиа, флипчарт, фломастеры, бумага	Формирование базовых ценностей (семья, родительство, уважение к старости, забота о младших)
Раздел 4. «Я – действую!»				
26.	Встреча с выпускниками детской общественной организации «Ты не один»	Мастер-класс, мини-кейс, мотивирующий личный пример	Видеостудия, компьютер, мультимедиа,	Укрепление мотивации к социальным действиям, раскрытие личных возможностей
27.	Социальная проба. Акция «Открой сердце добру» ко Дню онкобольного ребенка	Sand-Art – песочная техника, равный обучает равного	Световой стол для рисования песком	Реализация возможности созидательного действия и творческого осмысления социальных проблем (милосердие)
28.	Социальная проба. Проект к 100-летию Московского района	Проектная технология, групповая работ.	Флипчарт, фломастеры, бумага, световой стол для рисования песком	Формирование навыков проектной деятельности
29.	Социальная проба. Общественно-значимая деятельность	Беседа, КТД, равный обучает равного, заключительный шеринг	В соответствии с организованным детьми делом.	Реализация возможности созидательного действия. Опыт работы со СМИ и партнерами.
Раздел 5. «Я+Я+Я = МЫ»				
30.	В мире информации	Контент-анализ, работа в подгруппах, элементы ролевой игры	Интерактивный дисплей, бланки для контент-анализа. Образцы медийных текстов (в т. ч. видео)	Формирование основ информационной грамотности, необходимой для создания информационных продуктов, на-

				правленных на преобразование социальной действительности
31.	Проектный практикум «Делаем учебник с видеоприложением»	Групповая работа, проектная технология, верстка, видеомонтаж	Компьютеры, принтеры (издательский комплект)	Реализация возможности созидательного творческого осмысления гражданской активности
32.	Проектный практикум «Делаем учебник с видеоприложением»	Групповая работа, проектная технология, верстка, видеомонтаж	Компьютеры, принтеры (издательский комплект)	Реализация возможности созидательного творческого осмысления гражданской активности
33.	Презентация Учебника и канала «Активатор» на YouTube	Групповая работа, беседа, рефлексия	Видеостудия, интерактивный дисплей, муз. центр, бумага, фломастеры, ручки	Формирование навыка продуктивной командной работы, распределения ролей, раскрытие творческого потенциала
34.	Итоговая диагностика	Объяснение. Тестирование.	Диагностические материалы («Уровень социальной активности», «Индекс жизненного стиля»)	Оценка психологического благополучия и степени сформированности активной жизненной позиции подростков как заключительный этап реализации индивидуального маршрута
35.	Подведение итогов	Круглый стол, коллективная рефлексия	Интерактивный дисплей, презентация.	Рефлексия текущего этапа становления социально активной личности, обозначение перспектив развития
36.	Праздник завершения учебного года	Заключительная клубная вечеринка	Интерактивный дисплей, видеоматериалы о клубе, муз. центр.	Создание праздничной атмосферы в завершение учебного года

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Литература для педагогов

1. Будкова Л.А., Чистяков Ю.А. Учимся жить в гражданском обществе. Выпуск 2. – Томск: РЦРО, 2008. 72 с.
2. Бонивелл И. Ключи к благополучию: Что может позитивная психология. – М.: Время, 2009.
3. Бояцис Р., Гоулман Д., Макки Э. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. – М.: Альпина, 2008.
4. Деркач А.А., Огнев А.С., Гончаров Ю.Н. Психодиагностика и акмеография. – Воронеж, 1997.
5. Иоффе А.Н., Беляков Е.М., Воскресенская Н.М., Димова И.Г., Положевец П.Г. Проект «Гражданин» и Всероссийская акция «Я – гражданин России»: Методическое пособие. 2011.
6. Кузес Д., Познер Б. Вызов лидерства. – М.: Изд-во Юрайт, 2009.
7. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин» / Сост. Пахомов В. П. – 2-е изд. доп. и перераб. – Самара: Изд-во «НТЦ», 2006. – 61 с.
8. Огнев А.С. Психология человека. – М.: Изд-во РАГС, 2005.

9. Образовательный вестник. Выпуск № 46. Проекты и программы развития системы общего образования Томской области: 2007-08 гг. /Отв. ред. Н. П. Лыжина, А. О. Зоткин. – Томск: ОГУ РЦРО, 2007. – 80 с.
10. Селигман М. В поисках счастья. Как получать от жизни удовольствие каждый день. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010.
11. Пахомов В.П. Социально-образовательный проект «Гражданин»: Учебное пособие для школьников. 2-е изд. – Самара: Изд-во «НТЦ», 2008. – 51 с.
12. Пахомов В.П. Методика разработки и реализации социального проекта «Гражданин»: Учебное пособие. – Самара: Изд-во «НТЦ», 2008. – 64 с.
13. Программа формирования гражданской позиции учащихся старших классов средствами социального проектирования «Твоя позиция, Гражданин»: Методические рекомендации для учителей граждановедения и обществознания / Сост. Т. И. Кобелева. – Самара: Издательство СГПУ, 2006. – 56 с.
14. Поволяева М.Н., Попова И.Н., Дубовик И.М. Развитие неформального образования в современной России и за рубежом. Монография. – М., ООО «НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», 2015. – 120 с. (БИБЛИОТЕЧКА для учреждений дополнительного образования детей).
15. Социальное проектирование – шаг к гражданскому обществу/ Сост. Будкова Л. А., Черных М. Ф. – Томск, РЦРО, 2006. – 60 с.
16. Социальное проектирование – шаг к гражданскому обществу/ Под ред. Л. А. Будковой. – Томск: ОГУ РЦРО, 2007. – 60 с.
17. Я – гражданин Земли Томской: Сборник материалов областного этапа V Всероссийской акции «Я – гражданин России»/ Сост. Будкова Л. А., Черных М. Ф. – Томск, РЦРО, 2005. – 68 с.

Литература для обучающихся

1. Альтшуллер Г., Верткин И. Как стать гением: жизненная стратегия творческой личности. – Беларусь, 1994. – 480с.
2. Пахомов В.П. Социально-образовательный проект «Гражданин»: Учебное пособие для школьников. 2-е изд. Самара: Изд-во «НТЦ», 2008. – 51 с.