

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества
Московского района Санкт-Петербурга

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Профитроль»

Возраст учащихся: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Тихонова Е.В., методист;

Мартынова М.В., методист;

Марченко И.А., педагог-психолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профитроль» направлена на формирование ценностных установок, интересов подростков, связанных с профессиональным самоопределением и имеет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность программы обусловлена задачами, стоящими перед российской образовательной системой. В Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года одним из приоритетных направлений в области трудового воспитания является содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Несомненно, что выбор профессии – это выбор своего будущего. От правильности этого выбора зависит самореализация молодого человека, дальнейшая удовлетворенность своей судьбой и самим собой. Тем не менее, на выбор профессии очень часто влияют совсем не те факторы, которые должны быть определяющими: престижность учебного заведения и профессии, мнение родителей о правильной работе и т.д. Поэтому в программе делается акцент, в первую очередь, на личные особенности и способности учащегося, стоящего на пороге выбора не только профессии, но и будущего.

Выбор профессии – это процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей человека, осуществляющего такой выбор. Для получения определенного результата в какой-либо деятельности необходимо проявление соответствующего уровня физиологической, психической и социальной активности личности, способствующего достижению принимаемых человеком целей. Чтобы сделать правильный выбор, прежде всего, необходимо изучить себя, а именно: знать свой темперамент, особенности мышления, интересы, характер, интеллектуальный потенциал и профессионально значимые качества личности. Поэтому чем раньше подросток начнет работать над своей готовностью осознанному выбору профессии, тем она будет эффективнее. Известно, что сензитивный возраст, в котором закладывается основа интереса к будущей профессии – это 12-13 лет, поэтому, опыт, приобретенный подростками во время занятий по программе, несомненно, скажется на определении ими жизненного пути в дальнейшем. Человек, выбравший любимую профессию, никогда не будет «просто работать», он будет жить полноценной жизнью, наполненной радостью и удовлетворением от выбранной профессии.

Отличительной особенностью программы является то, что она реализуется на базе клуба «Маяк» в системе дополнительного образования в комплексе с досуговой программой. Клубный формат проведения занятий, условия для отдыха и смены деятельности, тренинговый принцип организации деятельности, индивидуальный подход к развитию социальной активности, возможность выбора форм и средств реализации программы обеспечивают интерес подростков заниматься профессиональным самоопределением.

Новизну составляют принципы структурно-функциональной личностно-ориентированной модели развития социальной активности подростков, на которых основывается образовательная деятельность по программе. Основная идея заключается в представлении о том, что социальную активность как сложное интегративное качество личности можно сформировать практически у всех детей и подростков. Однако главным условием ее благополучного формирования является соответствие индивидуально-личностных особенностей ребенка процессуальным характеристикам предлагаемых форм социально-значимой деятельности.

Содержание программы ориентировано на подростков разных психотипов (с высоким, средне-высоким, средним, средне-низким, низким уровнем социально-психологической активности), что определило использование на занятиях разнообразных форм и методов работы, как групповых (клубные встречи, дискуссии, демонстрации, беседы, игры, мини-проекты, мастер-классы), так и индивидуальных (просмотр видеороликов, поиск информации в разных источниках, включая интернет, графические работы, творческие задания). Использование различных видов деятельности направлено не только на саморазвитие личности (развитие инициативности, целеустремленности, направленности на другую личность, формирование ответственности), но и на выполнение компенсаторных функций личностного развития (обучение разрешению конфликтных ситуаций, помощь в дифференциации способностей, коррекция повышенной зависимости от мнения других людей).

Значительное внимание в программе уделяется встречам с профессионалами, основной целью которых является формирование представления о том, что трудовая активность может находиться не только в плоскости реализации своих интересов, но может достигать другого уровня, когда речь идет об общественной значимости тех или иных профессий. Таким образом, учащийся подводится к осознанию того, что его труд – это не только способ заработка, что он востребован в обществе, приносит пользу людям. Для проведения встреч и мастер-классов привлекаются педагоги ДД(Ю)Т – носители знаний в учебно-познавательной области, успешные представители профессионального сообщества (в условиях ДД(Ю)Т – это профессионалы мира науки и различных областей искусства), а также репрезентанты «иных», «смежных» профессий. В рамках реализации данной программы актуально социальное партнерство с организациями, предприятиями Санкт-Петербурга различных сфер деятельности с целью проведения мастер-классов, экскурсий для учащихся.

Программа включает три основных раздела, каждый из которых предполагает включение подростков в такие виды деятельности, где возможно развитие качеств социально активной личности. Чередование видов деятельности предоставит учащимся возможность «попробовать» себя в разных профессиях (мастер-классы, встречи с человеком профессии) и позволит им лучше понять себя, осознать личную ответственность за свой выбор.

Первый раздел «Быть! Кем?» предполагает знакомство с основными типами профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знак», «человек – художественный образ», формирование умений вычленять востребованные и невостребованные ключевые профессионально важные качества; мастер-классы от представителей различных профессий и профессиональные пробы в различных областях деятельности.

Второй раздел «Личность и профессия» включает проведение диагностики интересов и склонностей, характерологических особенностей личности; изучение мотивов выбора профессии; формирование умений самопрезентации, саморегуляции, базовых навыков тайм-менеджмента.

В третьем разделе «Формула выбора» представлено: знакомство с планированием профессиональной карьеры, аспектами трудового законодательства, рассмотрение типичных ошибок при выборе профессии и образовательного учреждения, развитие умений планировать интересно – создание планинга (в технике скетчинг).

Важным аспектом повышения эффективности занятий по программе являются рефлексивные технологии. Так, в процессе реализации программы предполагается ведение «Маяковских хроник» – видеосъемки клубных встреч «Профитроль» и их последующий анализ (в случае согласия участников).

Адресат программы: Программа предназначена для детей в возрасте 13-17 лет, проявляющих интерес к профессиональной ориентации.

Цель данной программы – формирование мотивации подростков к активному самопознанию, исследованию собственных интересов, способностей и возможностей, а также оказание помощи сориентироваться в планах на будущую жизнь.

Задачи программы:

Обучающие

Формировать первичные представления

- о различных профессиях, которые будут включать сведения о содержании профессии, требованиях профессии к личности, рейтинге профессии на рынке труда;
- об известных людях – профессионалах, о предприятиях, учреждениях, где возможно применение той или иной специальности;
- об учебных заведениях, где готовят специалистов профессиональной области;

Развивающие

- развивать умение анализировать свои (личностные) желания, интересы, ценности и потребности в соответствии с требованиями той или иной профессии;
- формировать мотивацию к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

- содействовать формированию социально-коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения той или иной профессиональной деятельности, профессиональной адаптации;

Воспитательные

Способствовать

- созданию ситуации успеха в процессе творческой деятельности по овладению теми или иными профессиональными навыками, умениями;
- формированию активной гражданской позиции обучающихся и повышению их социальной активности.

Условия реализации программы. Программа предназначена для детей в возрасте 13-17 лет, рассчитана на 1 (один) год реализации в количестве 108 часов. Формирование групп происходит на добровольной основе при активной организационной и консультационной поддержке педагога-организатора и педагога-психолога, предусмотренной досуговой программой клуба «Маяк», в комплексе с которой реализуется данная программа.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Материально-техническое оснащение: компьютерное оборудование, доска магнитно-маркерная, интерактивный дисплей, графические планшеты, профориентационные игры «Навигатум» (мультфильмы комиксы, настольные и компьютерные игры, тесты, видеофильмы), видеоаппаратура с возможностью просмотра VHS-кассет и DVD-дисков.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование мировоззрения, способствующего личностному и профессиональному самоопределению; готовность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию на протяжении всей жизни; умение самостоятельно определять жизненные цели и осознанно осуществлять выбор будущей профессии.

Предметные: знания о различных профессиях, включающие сведения о содержании профессии, требованиях профессии к личности, рейтинге профессии на рынке труда; об известных людях – профессионалах, о предприятиях, учреждениях, где возможно применение той или иной специальности; об учебных заведениях, где готовят специалистов профессиональной области.

Метапредметные: умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; обучающиеся овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Контрольно-оценочный компонент представлен комплексом психодиагностических методик (см. Образовательную программу клуба «Маяк», приложение 3). Форма отслеживания результативности – электронный журнал, ведение которого предполагает заполнение протоколов по итогам каждого занятия (см. Образовательную программу клуба «Маяк», приложение 5).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводный раздел	9	5	4	
1.	Комплектование групп	3	3	-	

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
2.	Вводное занятие. Знакомство. Техника безопасности. Диагностика	3	1	2	Анкетирование («Уровень социальной активности»). Лист наблюдения и самооценки клубного занятия. Опрос
3.	Правила. Восемь углов выбора профессии. Диагностика	3	1	2	Анкетирование («Индекс жизненного стиля», «Способности школьника»)
	Раздел 1. Быть! Кем?	48	12	36	
4.	Пирамида понятий: профессия, специальность, должность, род занятий, отрасль	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, опрос, коллективная рефлексия.
5.	Что такое, кто такой? Типология профессий (Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-З, Ч-ХО)	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, опрос, коллективная рефлексия.
6.	Специфика профессий. Профессионально важные качества	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, опрос, коллективная рефлексия
7.	Профессии типа «Человек – художественный образ»	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, опрос, коллективная рефлексия
8.	«А что внутри?» Специфика профессии: артист балета	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, опрос, коллективная рефлексия
9.	Профессии типа «Человек-человек»	3	-	3	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, опрос, коллективная рефлексия
10.	Мастер-класс «Театральный педагог: в душе мы все артисты?»	3	-	3	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, коллективная рефлексия
11.	Профессии типа «Человек-природа»	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, опрос, коллективная рефлексия
12.	«Маска, кто ты? Встреча с представителем профессии (НОМО- bios)	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, опрос, коллективная рефлексия
13.	Профессии типа «Человек-человек»	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, опрос, коллективная рефлексия
14.	Профессия – праздник! Встреча с профессиональным event-менеджером	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, коллективная рефлексия
15.	Профессии типа «Человек-знак»	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, опрос, коллективная рефлексия

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
16.	«Маска, кто ты?» Встреча с человеком профессии типа «Человек – знак».	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, коллективная рефлексия
17.	Защита проектов «Профессия – праздник!». Новогодний калейдоскоп	3	-	3	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, анализ работ, коллективная рефлексия
18.	Профессии типа «Человек-техника»	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, опрос, коллективная рефлексия
19.	Мастер-класс от представителя технической профессии	3	-	3	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, анализ работ, коллективная рефлексия
	Раздел 2. Личность и профессия	33	9	24	
20.	Личность и профессия. Интересы и склонности. Формула выбора: «хочу», «могу», «надо»	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, опрос, коллективная рефлексия
21.	Личность и профессия. Способности	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, опрос, коллективная рефлексия
22.	Выездное занятие в Российском колледже традиционной культуры	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, опрос, коллективная рефлексия
23.	Личность и профессия Темперамент. Характер.	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, опрос, коллективная рефлексия
24.	Я как личность и профессионал.	3	-	3	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, опрос, коллективная рефлексия
25.	Личность и профессия. Эмоции и выбор профессии. Алгоритм выбора.	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, опрос, коллективная рефлексия
26.	Выездное занятие. Выставка «Мастерство и творчество». Мастер-классы от участников выставки.	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, опрос, коллективная рефлексия
27.	Личность и профессия. Жизненные ценности	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, опрос, коллективная рефлексия
28.	«ART профессии» мастер-классы от специалистов изобразительно-	3	-	3	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, коллективная рефлексия

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	го и декоративно-прикладного искусства				
29.	Личность и профессия. Мотивы внутренние и внешние. Слагаемые профессионального успеха: целеполагание при выборе профессии.	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, опрос, коллективная рефлексия
30.	Профессия и здоровье. Тайм-менеджмент для жизни и профессии. Саморегуляция. Самопрезентация	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, опрос, коллективная рефлексия
	Раздел 3. Формула выбора	12	4	8	
31.	Социальная значимость профессии. Карьерная лестница. Куда и как двигаться?	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, опрос, коллективная рефлексия
32.	Встреча с представителем центра занятости.	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, опрос, коллективная рефлексия
33.	Тинэйджер и трудовое законодательство.	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, опрос, коллективная рефлексия
34.	Профессиональное образование. Куда идти учиться?	3	1	2	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, опрос, коллективная рефлексия
	Подведение итогов	6	6	-	
35.	Подведение итогов	3	-	3	Лист наблюдения и самооценки клубного занятия, опрос, коллективная рефлексия
36.	Праздник завершения учебного года	3	-	3	
	ИТОГО	108	30	78	

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Название мероприятия	Место проведения	Дата проведения
1.	День открытых дверей	Клуб «Маяк»	1-2 недели сентября
2.	Акция ко Дню матери	Клуб «Маяк»	4 неделя ноября
3.	Новогодний праздник	Клуб «Маяк»	4 неделя декабря
4.	Акция ко Дню защитника Отечества	Клуб «Маяк»	3-4 недели февраля

5.	Весенний праздник	Клуб «Маяк»	1 неделя марта
6.	Акция «Подари улыбку» ко Дню смеха	Клуб «Маяк»	1 неделя апреля

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

к программе «Профитроль» на _____ учебный год

ФИО педагога	Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Комплектование группы.

2. Вводное занятие. Техника безопасности.

Презентация программы. Правила поведения в объединении и учреждении. Правила техники безопасности.

3. Диагностическое занятие.

Обсуждение 8-ми углов ситуации выбора профессии.

Диагностика уровня социальной активности. Выявление социального запроса.

РАЗДЕЛ 1. Быть! Кем?

4. Пирамида понятий: профессия, специальность, должность, род занятий, отрасль.

Теория: Знакомство с понятиями: атлас профессий; атлас новых профессий и профессий будущего «профессия», «специальность», «должность», «род занятий», «отрасль»; обзор современных профессий, их представителей и проявлений профессий.

Практика: Игра на классификацию и анализ терминов, связанных с понятием «профессия». Практическая работа с атласом профессий. В игровой форме дети получают возможность самостоятельно классифицировать и анализировать общие термины, связанные с понятием «профессия». Ответы на эти вопросы можно найти с помощью атласа профессий.

5. Что такое, кто такой? Ч-Ч или Ч-Т? Ч-П, Ч-З или Ч-ХО?

Теория: Знакомство с основными типами профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знак», «человек – художественный образ», определение собственного ориентировочного типа профессии и ее направления, а также анализ учебных учреждений региона, где можно получить ту или иную профессию (специальность).

Практика: Игра на классификацию и анализ профессий по типу «Что такое, кто такой?». В игровой форме дети получают возможность самостоятельно классифицировать и анализировать профессии по типу.

6. Специфика профессий. Профессионально важные качества

Теория: Знакомство с многообразием профессий, с понятием «специфика профессии», выделение профессионально важных качеств в той или иной профессии, а также информации о наличии/отсутствии медицинских противопоказаний для профессии. Знакомство с понятием «карта профессии».

Практика: Игра «Профессионально важные качества» с целью научиться вычленять востребованные и невостребованные ключевые профессионально важные качества, завязанные на личные (например, коммуникабельность, лидерство, креативность и т.д.). Учащимся предоставляется возможность в игровой форме испытать на себе специфику профессий и влияние некоторых социальных статусов.

7. Профессии типа «Человек – художественный образ»

Теория: Знакомство с классификацией профессий типа «Человек – художественный образ»: 1. по области применения; 2. по целям и задачам труда; 3. предмету труда; 4. условиям труда; 5. спецификой получения образования.

Практика: Игра «Профессионально важные качества» с целью научиться вычленять востребованные и невостребованные ключевые профессионально важные качества.

Творческое задание «Архивариус». Создание «архива» человека, в соответствии с профессией: типа «человек – художественный образ».

8. «Маска, кто ты?» Встреча с человеком профессии типа «Человек – художественный образ».

Теория: Знакомство учащихся со спецификой профессии артист балета.

Практика: в соответствии с предложением «мастера-маски».

9. Профессии типа «Человек – человек»

Теория: Знакомство с классификацией профессий типа «Человек – человек»: 1. по области применения; 2. по целям и задачам труда; 3. предмету труда; 4. условиям труда; 5. спецификой получения образования.

Практика: Игра «Профессионально важные качества» с целью научиться вычленять востребованные и невостребованные ключевые профессионально важные качества.

Творческое задание «Архивариус». Создание «архива» человека, в соответствии с профессией: типа «человек – человек».

10. «Маска, кто ты?» Встреча с человеком профессии типа «Человек – человек».

Теория: Знакомство учащихся со спецификой профессии театральный педагог.

Практика: в соответствии с предложением «мастера-маски».

11. Профессии типа «Человек – природа»

Теория: Знакомство с классификацией профессий типа «Человек – природа»: Калейдоскоп естественно-научных профессий. «Армия homo-bios»: биологи, экологи, зоологи, биотехнологи, биофизики, биохимики и др.

Практика: Игра «Профессионально важные качества» с целью научиться вычленять востребованные и невостребованные ключевые профессионально важные качества. Творческое задание «Архивариус». Создание «архива» человека, в соответствии с профессией: типа «человек – природа».

12. «Маска, кто ты?» Встреча с человеком профессии типа «Человек – природа».

Теория: Знакомство учащихся со спецификой профессии эколог.

Практика: в соответствии с предложением «мастера-маски».

13. Сфера «помогающих профессий»

Теория: Знакомство со спецификой профессий типа «Человек – человек» помогающего спектра: их основа – просоциальная активность. Профессионально важные качества специалиста помогающей сферы.

Практика: Встреча с представителем помогающей профессии. Задание в соответствии с предложением гостя.

14. «Профессия – праздник!» Встреча с профессиональным event-менеджером в честь наступающего Нового года.

Теория: Знакомство со спецификой деятельности event-менеджера (ивент-менеджера) – организатора праздничных мероприятий.

Практика: Мастер-класс от event-менеджера. Мини-проект «Профессия – праздник: Новогодний калейдоскоп»

15. Профессии типа «Человек – знак».

Теория: Знакомство с классификацией профессий типа «Человек – знак»: 1. по области применения; 2. по целям и задачам труда; 3. предмету труда; 4. условиям труда; 5. спецификой получения образования.

Практика: Игра «Профессионально важные качества» с целью научиться вычленять востребованные и невостребованные ключевые профессионально важные качества.

Творческое задание «Архивариус». Создание «архива» человека, в соответствии с профессией: типа «человек – знак».

16. «Маска, кто ты?» Встреча с человеком профессии типа «Человек – знак».

Теория: Знакомство учащихся со спецификой знаковой профессии.

Практика: Мастер-класс от представителя знаковой профессии. Профпроба в области знаковых профессий.

17. Защита проектов «Профессия – праздник: Новогодний калейдоскоп».

Практика: Организация и проведение праздничных мероприятий (игр, конкурсов, новогоднего концерта и т.д.) участниками Профитроля в клубе «Маяк».

18. Профессии типа «Человек – техника»

Теория: Знакомство с классификацией профессий типа «Человек – техника»: 1. По области применения; 2. По целям и задачам труда; 3. Предмету труда; 4. Условиям труда; 5. Спецификой получения образования.

Практика: Игра «Профессионально важные качества» с целью научиться вычленять востребованные и невостребованные ключевые профессионально важные качества.

Творческое задание «Архивариус». Создание «архива» человека, в соответствии с профессией: типа «человек – техника».

19. «Маска, кто ты?» Встреча с человеком профессии типа «Человек – техника».

Теория: Знакомство учащихся со спецификой технических профессий.

Практика: в соответствии с предложением «мастера-маски».

РАЗДЕЛ 2. Личность и профессия.

20. Интересы и склонности в профессиональном самоопределении.

Теория: Формула выбора: «хочу», «могу», «надо». Интересы и склонности в профессиональном выборе («мои ХОЧУ»). Между интересами и склонностями много общего, но есть и свои различия. Как правило, интересы означают «ХОЧУ ЗНАТЬ», а склонности – «ХОЧУ ДЕЛАТЬ». Оптимальный вариант в ситуации профессионального выбора – когда интересы и склонности согласованы между собой и дополняют друг друга по их предметной соотношенности, широте содержания, устойчивости, силе, длительности.

Практика: Диагностика интересов и склонностей. Игра «Профессионально важные качества» с целью научиться вычленять востребованные и невостребованные ключевые профессионально важные качества. Упражнение «МОГУ, ХОЧУ, НАДО».

21. Способности и профессиональная пригодность.

Теория: Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные.

Практика: Диагностика способностей. Настольная игра «Навигатум»: «Профессионально важные качества» с целью научиться вычленять востребованные и невостребованные ключевые профессионально важные качества. Профориентационная игра «Обогащение профессии».

22. Выездное занятие в Российском колледже традиционной культуры.

Теория: Знакомство с произведениями искусства в музее колледжа.

Практика: участие в мастер-классах под руководством преподавателей колледжа.

23. Личность и профессия. Темперамент. Характер.

Теория: Формирование представления о темпераменте и свойствах нервной деятельности и их учете при профессиональном выборе. Формирование представления о характерологических особенностях личности и их учете при профессиональном выборе: удовлетворенность своей работой, и, следовательно, ее эффективность, зависит от того, насколько выбранный вид деятельности соответствует типу личности.

Практика: 1. Диагностика темперамента. 2. Диагностика по методике «Характер и профессия». Настольная игра «Навигатум»: «Профессионально важные качества» с целью научиться вычленять востребованные и невостребованные ключевые профессионально важные качества.

24. Я как личность и профессионал (формирование профессионального образа «Я» и мотивации подростков к активному самопознанию, исследованию собственных интересов, способностей и возможностей).

Теория: **Профессионально важные качества: общие и специфические.** Факторы профессионализма.

Практика: Тестовое упражнение «Кто Я». Работа с карточками профессионалов. Задача: найти как можно больше общего между героями карт. Совместный поиск ответа на вопрос: Что помогает им быть профессионалами, поддерживать свой профессионализм? Упражнение «Портрет личности профессионала» – работа в 2-х командах: выбор карточек героев, и создают психологические портреты профессионалов (мужской и женский образ) с помощью метафорических ассоциативных карт и игровой платформы «Портрет в полный рост».

25. Эмоции и выбор профессии.

Теория: Формирование представления об эмоциональной сфере человека. Рассмотрение типов индивидуально-личностного проявления эмоций. Изучение подходов к решению проблемы выбора профессии, влияния эмоциональных характеристик человека на выбор вида деятельности. О взаимосвязи эмоций и профессиональной деятельности (эмоциональный интеллект, эмоциональное выгорание и т.д.)

Практика: «Как настроение и установка на успех или неуспех влияют на выполнение задуманного дела». Проявление эмоционального компонента зрелости личности: в положительном эмоциональном настроении, в жизненном оптимизме, в эмоциональной уравновешенности, в переносимости неудач.

Дискуссия по вопросам: «Как постоянно поддерживать у себя эти качества?», «Что влияет на их возникновение и существование?»

26. Выездное занятие. Выставка «Мастерство и творчество». Мастер-классы от участников выставки.

Теория: Знакомство с профессиями художественной направленности, особенностями организаторской работы выставочного пространства.

Практика: мастер-класс по Квиллингу, создание открыток.

27. Жизненные ценности.

Теория: Формирование представления о том, что такое жизненные ценности, какие вообще бывают ценности и как происходит формирование их системы. Какие в соответствии с психологическим типом людей существуют различия в жизненных ценностях и приоритетах.

Практика: Упражнение «Мои ценности». Актуализация собственных ценностей каждого участника группы, закрепление полученных теоретических знаний на практике.

28. Выездное занятие: «ART-профессии» – мастер-классы от профессионалов Российского колледжа традиционной культуры.

Практика: Участие в мастер-классах под руководством преподавателей колледжа: живопись, батик, резьба по дереву, приемы росписи по керамике, приемы работы с металлом.

29. Внутренние и внешние мотивы выбора профессии.

Теория: Слагаемые профессионального успеха. Внутренний или внешний характер мотивов. Внутренние мотивы (связаны с удовольствием, удовлетворением, чувством достижения и часто ассоциируются с процессом выполнения задачи). Внешние проявления внешних мотивов: зарплата, призы, победа/проигрыш, давления конкурентов или руководителей и т.д. Высокий и низкий уровень внутренней и внешней мотивации. Установление цели – мощная методика развития внутренней мотивации.

Практика: Диагностика «Методика изучения мотивации обучения». Упражнение на постановку целей. Упражнение на визуализацию «Древо целей». Сказка о милостивой судьбе Дмитрия Соколова.

30. Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры.

Теория: Раскрытие психологических закономерностей восприятия и понимания человека человеком, специфики формирования феномена первого впечатления, социально-психологических эффектов и механизмов межличностного и межгруппового восприятия. Имидж и самопрезентация. Тайм-менеджмент. Стресс-менеджмент. Навыки саморегуляции. Профессия и здоровье. Медицинские ограничения профессиональной пригодности.

Практика: Упражнение «Три кита самопрезентации». Тренинг «Тайм-менеджмент для жизни и профессии». Цель: научить старшеклассников практическим инструментам тайм-менеджмента. Задачи: обучить эффективным инструментам планирования и распределения времени; отработать на практике базовые навыки тайм-менеджмента и саморегуляции. Методика «Мое здоровье».

РАЗДЕЛ 3. Формула выбора.

31. Карьерная лестница: куда и как двигаться?

Теория: Социальная значимость профессии (миссия профессии). Карьерная лестница. Куда и как двигаться? Знакомство с основными понятиями: карьерная лестница, горизонтальная и вертикальная карьеры в различных сферах: на госслужбе, в торговле, в промышленности и т.д.

Практика: Профориентационная игра «Цепочка профессий». Настольная игра «Навигатум»: «Общее дело» (создать свою организацию, определить миссию, цели, задачи организации, создать легенду, отражающую миссию организации). Игра «Карьерная лестница», формирование умения планирования своей профессиональной карьеры как ступеньки горизонтального и вертикального роста в любой области/сфере деятельности.

32. Встреча с представителем центра занятости.

Теория: Современный рынок труда.

Практика: интервью с представителем центра занятости. Профориентационная игра: «Обогащение профессии».

33. Тинэйджер и трудовое законодательство.

Теория: Знакомство с аспектами трудового законодательства, с которым сталкивается тинэйджер: не может приступить к работе, не заключив надлежащий договор (в противном случае он останется без заработка) или работать, нарушая режим (в ночную смену, в праздничные дни) – тогда он потеряет здоровье; знакомство с рядом профессий, (например, охранник или бармен) запрещенных для несовершеннолетних.

Практика: Творческое задание «Мое трудовое лето». Разработка плана организации своего трудоустройства летом.

34. Профессиональное образование: куда идти учиться?

Теория: Механизмы взаимодействия рынка труда и образовательных услуг. Типичные ошибки при выборе профессии и образовательного учреждения. Обзор учебных заведений профессионального образования. Повторение понятий серии «успешный человек – профессионал».

Практика: Твори себя сам (Творческое задание «Фикс, у Вас есть план?»). Создание планинга (в технике скетчинг) по реализации стратегии профессионального выбора.

35. Подведение итогов.

Итоговая диагностика.

36. Праздник завершения учебного года.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Программа: «Профитроль»**Год обучения:** 1 год**Группа(ы):****Педагог дополнительного образования:****Условия реализации программы**

Условия	По программе	По рабочей программе
Срок реализации	1 год	1 год
Категория обучающихся	13-17 лет	13-17 лет
Количество часов в год	108	108
Режим занятий	1 раз в неделю по 3 часа	1 раз в неделю по 3 часа

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы и темы</i>	<i>Кол-во часов по программе</i>	<i>Кол-во часов по факту</i>	<i>Даты занятий</i>
1.				
2.				
	ИТОГО	108	108	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В основу обеспечения занятий положены методические материалы к набору серии профориентационных игр «Навигатум»: игровые модули «Карьерная лестница» и «Профессионально важные качества, «Профи плюс»; игра «Моя компания»; игровые карточки; структуры самых различных организаций: коммерческие (торговые и производственные), государственные, научные, образовательные, армия РФ; 650 карточек с профессиями, специальностями и должностями, карточки с разными типами профессий (по Климову, по предмету труда, по типу деятельности и т.д.); перечень карточек с различными профессионально важными качествами, навыками и компетенциями 21 века¹, профориентационные тесты, методические разработки, планы или сценарии клубных встреч.

№	Форма проведения и тема	Методы и технологии	Оборудование и дидактические материалы	Задачи по развитию социальной активности подростков
Вводный раздел				
1.	Комплектование групп	Объяснение. Презентация.	Интерактивный дисплей, мультимедийная презентация, световой стол для рисования песком, диагностические материалы («Уровень социальной активности»).	Определение направленности интересов и уровня социальной активности как начальный этап проектирования индивидуального маршрута развития социальной активности.
2.	Вводное занятие. Знакомство. Техника безопасности. Диагностика	Игры на знакомство. Речевые коммуникации, шеринг.	Муз. центр, диагностические материалы («Способности школьников», «Индекс жизненного стиля»).	Создание комфортного пространства и психологически безопасной атмосферы общения.
3.	Правила. Восемь углов выбора профессии. Диагностика	Объяснение. Тестирование.	Диагностические материалы («Уровень социальной активности», «Индекс жизненного стиля»).	Оценка психологического благополучия и степени сформированности активной жизненной позиции подростков как заключительный этап реализации индивидуального маршрута.
Раздел 1. Быть! Кем?				
4.	Пирамида понятий: профессия, специальность, должность, род занятий, отрасль	Мини-лекция. Тренинговые упражнения.	ПК, доска магнитно-маркерная, интерактивный дисплей, атлас новых профессий и профессий будущего.	Формирование представлений о многообразном мире профессий. Овладение элементарными представлениями о терминах и типологиях профессий, умение свободно ими оперировать и грамотно применять в профессиональной сфере.

¹<http://www.navigatum.ru/orderspecifications.html>

№	Форма проведения и тема	Методы и технологии	Оборудование и дидактические материалы	Задачи по развитию социальной активности подростков
5.	Что такое, кто такой? Типология профессий (Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-З, Ч-ХО)	Мини-лекция. Тренинговые упражнения.	ПИ* «Навигатум», ПК, доска магнитно-маркерная, интерактивный дисплей, графические планшеты.	Формирование представлений о типологии профессий. Расширение кругозора учащихся о спектре современных профессий, их представителях и проявлениях профессий. Определение учащимися своего собственного ориентировочного типа профессии.
6.	Специфика профессий. Профессионально важные качества	Мини-лекция. Тренинговые упражнения.	ПИ «Навигатум» (мультфильмы комиксы, настольные и компьютерные игры, тесты, видеофильмы), ПК, доска магнитно-маркерная, интерактивный дисплей.	Определение учащимися своего собственного ориентировочного типа профессии. Обобщение информации о ПВК (описание профессиональных важных качеств); составление «Карты профессии».
7.	Профессии типа «Человек – художественный образ»	Мини-лекция. Тренинговые упражнения.	Интерактивный дисплей, мультимедийная презентация, игра «Архивариус», атлас профессий.	Знакомство со спектром профессий, связанных с художественной деятельностью: художник, архитектор, скульптор, керамист, дизайнер, графический дизайнер, веб-дизайнер, медиа-дизайнер, художник-оформитель, художник театра и кино, декоратор, мультипликатор, иллюстратор, фотограф, ювелир, модельер, визажист и т.д. Формирование мотивации к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.
8.	«Маска, кто ты?» Встреча с человеком профессии типа «Человек – художественный образ».	Мини-лекция. Тренинговые упражнения.	ПК, доска магнитно-маркерная, интерактивный дисплей, видеокамера.	Формирование социально-коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения той или иной профессиональной деятельности, профессиональной адаптации.
9.	Профессии типа «Человек-человек»	Мини-лекция. Тренинговые упражнения.	Интерактивный дисплей, мультимедийная презентация, игра «Архивариус», атлас профессий.	Расширение кругозора учащихся о спектре современных профессий, их представителях и проявлениях профессий.
10.	Мастер-класс «Театральный педагог: в душе мы все артисты?»	Мини-лекция. Тренинговые упражнения. Профессиональная проба.	ПК, доска магнитно-маркерная, интерактивный дисплей, графические планшеты.	Формирование социально-коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения той или иной профессиональной деятельности, профессиональной адаптации. Знакомство учащихся с особенностями профессии «актер», педагог дополнительного образования по актерскому

№	Форма проведения и тема	Методы и технологии	Оборудование и дидактические материалы	Задачи по развитию социальной активности подростков
				мастерству.
11.	Профессии типа «Человек-природа»	Мини-лекция. Тренинговые упражнения.	Интерактивный дисплей, мультимедийная презентация, игра «Архивариус», атлас профессий.	Расширение кругозора учащихся о спектре современных профессий, их представителях и проявлениях профессий. Знакомство со спектром естественно-научных профессий: микробиологи, экологи, зоологи, биотехнологи, биофизики, биохимики, протозоолог, цитолог и пр. Формирование представлений об учебных заведениях, где готовят специалистов профессиональной области.
12.	«Маска, кто ты? Встреча с представителем профессии (НОМО- bios)	Тренинговые упражнения. Беседа.	ПК, доска магнитно-маркерная, интерактивный дисплей.	Создание ситуации успеха в процессе творческой деятельности по овладению теми или иными профессиональными навыками, умениями. Формирование представлений об учебных заведениях, где готовят специалистов профессиональной области.
13.	Профессии типа «Человек-человек»	Мини-лекция. Профориентационные игры. Ролевые игры.	Интерактивный дисплей, мультимедийная презентация, игра «Архивариус», атлас профессий.	Расширение кругозора учащихся о спектре современных профессий, их представителях и проявлениях профессий. Формирование представлений об учебных заведениях, где готовят специалистов профессиональной области.
14.	Профессия – праздник! Встреча с профессиональным event-менеджером	Тренинговые упражнения. Беседа.	ПК, доска магнитно-маркерная, интерактивный дисплей.	Создание ситуации успеха в процессе творческой деятельности по овладению теми или иными профессиональными навыками, умениями. Организация видеосъемки различных форм социальной активности, направленных на профессиональное самоопределение подростков в формате «Маяковских хроник».
15.	Профессии типа «Человек-знак»	Мини-лекция. Тренинговые упражнения. Профориентационные игры.	Интерактивный дисплей, мультимедийная презентация, игра «Архивариус», атлас профессий.	Знакомство со спектром знаковых профессий: программист, бухгалтер, лингвист-переводчик, юрист, фармацевт, картограф и т.д. Формирование представлений об учебных заведениях, где готовят специалистов профессиональной области. Активизация творческого и логического мышления; запуск внутренних процессов личностного самоопределения на основе профориентационных игр, погружающих в мир конкретных профессий на основании поведенческих стратегий в игре.
16.	«Маска, кто ты?»	Тренинговые упражнения.	ПК, доска магнитно-маркерная,	Создание ситуации успеха в процессе творческой деятель-

№	Форма проведения и тема	Методы и технологии	Оборудование и дидактические материалы	Задачи по развитию социальной активности подростков
	Встреча с человеком профессии типа «Человек – знак»	ражнения. Беседа.	интерактивный дисплей.	ности по овладению теми или иными профессиональными навыками, умениями. Знакомство учащихся с особенностями профессии системный администратор. Организация видеосъемки различных форм социальной активности, направленных на профессиональное самоопределение подростков в формате «Маяковских хроник».
17.	Защита проектов «Профессия – праздник!». Новогодний калейдоскоп	Тренинговые упражнения. Презентация проектов. Интерактивные игры.	ПК, доска магнитно-маркерная, интерактивный дисплей.	Создание ситуации успеха в процессе творческой деятельности по овладению теми или иными профессиональными навыками, умениями.
18.	Профессии типа «Человек-техника»	Мини-лекция. Тренинговые упражнения. Профориентационные игры.	Интерактивный дисплей, мультимедийная презентация, игра «Архивариус», атлас профессий.	Расширение кругозора учащихся о спектре современных профессий, их представителях и проявлениях профессий. Формирование представлений об учебных заведениях, где готовят специалистов профессиональной области.
19.	Мастер-класс от представителя технической профессии	Тренинговые упражнения. Беседа. Профессиональная проба.	ПК, доска магнитно-маркерная, интерактивный дисплей.	Создание ситуации успеха в процессе творческой деятельности по овладению теми или иными профессиональными навыками, умениями. Организация видеосъемки различных форм социальной активности, направленных на профессиональное самоопределение подростков в формате «Маяковских хроник».
Раздел 2. Личность и профессия.				
20.	Личность и профессия. Интересы и склонности. Формула выбора: «хочу», «могу», «надо»	Мини-лекция. Игровые технологии. Тренинговые упражнения. Психологические тесты.	ПК, доска магнитно-маркерная, интерактивный дисплей, мультимедийная презентация, сборник профориентационных тестов.	Анализ интересов, склонностей личности в соответствии с требованиями той или иной профессии. Активизация творческого и логического мышления; запуск внутренних процессов личностного самоопределения на основе профориентационных игр, погружающих в мир конкретных профессий на основании поведенческих стратегий в игре.
21.	Способности и про-	Мини-лекция.	ПК, доска магнитно-маркерная,	Анализ способностей личности в соответствии с требова-

№	Форма проведения и тема	Методы и технологии	Оборудование и дидактические материалы	Задачи по развитию социальной активности подростков
	фессиональная пригодность	Игровые технологии. Тренинговые упражнения. Психологические тесты.	интерактивный дисплей, мультимедийная презентация, настольная игра «Навигатум», сборник профориентационных тестов.	ниями той или иной профессии. Активизация творческого и логического мышления; запуск внутренних процессов личностного самоопределения на основе профориентационных игр, погружающих в мир конкретных профессий на основании поведенческих стратегий в игре.
22.	Выездное занятие в Российском колледже традиционной культуры	Экскурсия Мини-лекция Мастер-классы.	Информационно-справочная литература о колледже (буклеты, программа мастер-классов).	Формирование социально-коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения той или иной профессиональной деятельности, профессиональной адаптации.
23.	Личность и профессия. Темперамент. Характер.	Мини-лекция. Игровые технологии. Тренинговые упражнения. Психологические тесты.	ПИ «Навигатум»: «Моя профессия», «Профитип», «Профессионально важные качества», сборник профориентационных тестов.	Анализ индивидуально-типологических особенностей личности. Активизация творческого и логического мышления; запуск внутренних процессов личностного самоопределения на основе профориентационных игр, погружающих в мир конкретных профессий на основании поведенческих стратегий в игре.
24.	Я как личность и профессионал.	Мини-лекция. Тренинговые упражнения. Профориентационная игра.	ПИ «Навигатум»: «Моя профессия», «Профитип», ПК, игровая платформа «Портрет в полный рост», комплекты метафорических ассоциативных карт.	Анализ ценностей и потребностей личности. Активизация творческого и логического мышления; запуск внутренних процессов личностного самоопределения на основе профориентационных игр, погружающих в мир конкретных профессий на основании поведенческих стратегий в игре.
25.	Личность и профессия. Эмоции и выбор профессии. Алгоритм выбора.	Мини-лекция. Тренинговые упражнения. Профориентационная игра.	ПИ «Навигатум»: «Моя профессия», «Профитип», ПК, цифровое МФУ формата А3.	Активизация творческого и логического мышления; запуск внутренних процессов личностного самоопределения на основе профориентационных игр, погружающих в мир конкретных профессий на основании поведенческих стратегий в игре.
26.	Выездное занятие. Выставка «Мастерство и творчество». Мастер-классы от участников выставки	Экскурсия. Мастер-класс.	интерактивный дисплей, ПК, ноутбук, цифровое МФУ формата А3, копировальный аппарат, бумага для квиллинга, ножницы, бумага А4, клей.	Формирование мотивации к выполнению определенного вида профессиональной деятельности. Активизация творческого и логического мышления; запуск внутренних процессов личностного самоопределения.

№	Форма проведения и тема	Методы и технологии	Оборудование и дидактические материалы	Задачи по развитию социальной активности подростков
	ки.			
27.	Личность и профессия. Жизненные ценности.	Мини-лекция. Тренинговые упражнения.	ПИ «Навигатум»: «Моя профессия», «Профитип», ПК, цифровое МФУ формата А3, копировальный аппарат.	Анализ жизненных ценностей личности в соответствии с требованиями той или иной профессии. Активизация творческого и логического мышления; запуск внутренних процессов личностного самоопределения на основе профориентационных игр, погружающих в мир конкретных профессий на основании поведенческих стратегий в игре.
28.	Выездное занятие: «ART-профессии» – мастер-классы от профессионалов Российского колледжа традиционной культуры	Тренинговые упражнения. Мастер-классы.	Комплекты метафорических ассоциативных карт, ПИ «Навигатум».	Формирование социально-коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения той или иной профессиональной деятельности, профессиональной адаптации.
29.	Личность и профессия. Мотивы внутренние и внешние. Слагаемые профессионального успеха: целеполагание при выборе профессии.	Мини-лекция. Игровые технологии. Тренинговые упражнения. Психологические тесты.	ПК, доска магнитно-маркерная, интерактивный дисплей, мультимедийная презентация.	Анализ мотивационной сферы личности. Активизация творческого и логического мышления; запуск внутренних процессов личностного самоопределения на основе профориентационных игр, погружающих в мир конкретных профессий на основании поведенческих стратегий в игре.
30	Профессия и здоровье. Личность и профессия. Тайм-менеджмент для жизни и профессии. Саморегуляция. Самопрезентация	Мини-лекция. Тренинговые упражнения. Профориентационные игры. Психологические тесты.	ПК, доска магнитно-маркерная, интерактивный дисплей, сборник психологических тестов.	Закрепление понятий «успешный человек», «профессионал». Активизация творческого и логического мышления; запуск внутренних процессов личностного самоопределения на основе профориентационных игр, погружающих в мир конкретных профессий на основании поведенческих стратегий в игре.
Раздел 3. Формула выбора				
31.	Социальная значимость профессии. Карьерная лестница.	Мини-лекция. Тренинговые упражнения.	интерактивный дисплей, ПИ «Навигатум» КАРЬЕРНАЯ ЛЕСТНИЦА», «Общее дело»	Формирование представлений о карьере. Овладение понятиями: карьерная лестница, горизонтальная и вертикальная карьеры в различных сферах: на госслужбе, в торгов-

№	Форма проведения и тема	Методы и технологии	Оборудование и дидактические материалы	Задачи по развитию социальной активности подростков
	Куда и как двигаться?	Профорориентационные игры.	(мультфильмы комиксы, настольные игры, тесты, видеofilмы), ПК, ноутбуки.	ле, в промышленности и т.д., штатное расписание, а также новое понятие – разряды и их взаимосвязь со структурой компании.
32.	Встреча с представителем центра занятости	Мини-лекция. Интервью. Профорориентационная игра.	Интерактивный дисплей	Формирование представлений об основных понятиях рынка профессий, о многообразии новых профессий, специальностей и должностей.
33.	Тинэйджер и трудовое законодательство	Мини-лекция. Тренинговые упражнения. Групповая дискуссия.	интерактивный дисплей, ПИ «Навигатум»: «Работа на каникулах», «Моя профессия»; «Профитип», ПК, комплекты метафорических ассоциативных карт, цифровое МФУ формата А3, копировальный аппарат.	Формирование представлений об аспектах трудового законодательства, с которым сталкивается тинэйджер: он не может приступить к работе, не заключив надлежащий договор (в противном случае он останется без заработка) или работать, нарушая режим (в ночную смену, в праздничные дни) – тогда он потеряет здоровье, знакомство с рядом профессий, (охранник или бармен) запрещенных для несовершеннолетних.
34.	Профессиональное образование. Куда идти учиться?	Тренинговые упражнения. Работа с метафорическими ассоциативными картами. Профорориентационные игры.	ПИ «Навигатум»: «Моя профессия», «Профитип», ПК.	Формирование представлений об учебных заведениях, где готовят специалистов профессиональной области, знакомство учащихся с ландшафтом учебных учреждений Санкт-Петербурга. Активизация творческого и логического мышления; запуск внутренних процессов личностного самоопределения на основе профорориентационных игр, погружающих в мир конкретных профессий на основании поведенческих стратегий в игре.
35.	Подведение итогов.	Круглый стол, коллективная рефлексия.	Интерактивный дисплей, презентация.	Рефлексия текущего этапа становления социально активной личности, обозначение перспектив развития
36.	Праздник завершения учебного года.	Заключительная клубная вечеринка.	Интерактивный дисплей, видеоматериалы о клубе, муз. центр.	Создание праздничной атмосферы в завершение учебного года.

* ПИ – профорориентационная игра.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Литература, рекомендуемая для педагогов

1. Бендюков М., Соломин И. Ты и твоя профессия. – СПб.: ООО «Издательский дом «Рост», 2001.
2. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. – СПб.: Питер 2002
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию (советы практического психолога). – СПб.: Питер, 2005.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. М.: Академический проезд; Фонд «Мир», 2005.
5. Зеер Э.Ф., Павлова А.М, Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: Учебное пособие. М.: Академический проезд; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.
6. Кожухова С. Информационная работа в период предпрофильной подготовки: рекомендации классному руководителю. // Воспитательная работа в школе. – 2006. – № 1 – С.91-94.
7. Кухарчук А.М. Человек и его профессия: учебное пособие. – Мн.: Современное слово, 2006.
8. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
9. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Профессиональная ориентация учащихся. /Сост. О.А.Хаткевич. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.
11. Пряжников Е.Ю. Профориентация: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
12. Психология популярных профессий / Под ред. Л.А. Головей. – СПб.: Речь, 2003.
13. Реан А.А Психология подростка от 8 до 18 лет. Методики и тесты. – М: СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК 2008.
14. Симонян Р. Выбор профиля и психолого-педагогическая поддержка девятиклассников //Школьное планирование. – 2008.
15. Соломин И.Л. Диалоги о выборе профессии. – Издательский дом «РОСТ» Санкт-Петербург, 2001.
16. Старостенкова Т.А. Психолого-педагогические проблемы выбора будущей профессии учащихся старших классов. // Инновации в образовании. – 2006. – № 2. – С.108-118.
17. Тесты для выбирающих профессию / Сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Мн.: «Соврем. Слово», 2005.
18. Человек и его профессия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Кухарчук, В.В. Лях, А.Б. Широкова. – Минск: Современное слово, 2006.

Литература, рекомендуемая для учащихся:

«На пути к выбору профессий»

1. Аверкин В.Н. Путевка в жизнь: Образование. Профессия. Карьера: Учебно-справочное пособие. – М.: Просвещение, 2005. – 112с.
2. Леонтьев Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А Леонтьев, Е.В. Шелобанова // Вопросы психологии. – 2001. – №1. – С.57-65.
3. Махлин Е. Лабиринты будущего. // Маруся. – 2002. – №11. – С.42-43.

4. Прошина Л. Не ошибись, выбирая пути. // Смена. – 2001. – №10. – С.254-257. О выборе профессии.
5. Рогов, Е. И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 333с. – (Азбука психологии).
6. Сафонов А. Кем бы ни работать...// Бумеранг. – 2003. – №2. – С.31.
7. Энциклопедия для детей: Выбор профессии: Дополнительный том / Гл. ред. Е. Ананьева, отв.ред. В. Белоусова; Худож. Е. Дукельская. – М.: Аванта+, 2003. – 428с.: ил.

«Карта мира профессий»

1. Андрианова Н. 24 экстрима в секунду /Н.Андрианова //Маруся. – 2004. – №8. – С. 36-37: фот. О профессии каскадерши.
2. Бердник Т. Как стать модельером: Для поступающих в учебные заведения. – Ростов н\Дону: Феникс, 2000. – 288с.
3. Вачков И.В. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 464с.
4. Введение в юридическую специальность: Учебное пособие / Под ред. А.П. Коренева. – М.: Московская академия МВД России; Изд-во «Щит-М», 2002. – 114с.
5. Воронова С. Аварийный комиссар – психотерапевт на дорогах/С.Воронова //Пять углов. – 2005. – №4 (3 февр.). – С.8: ил. – (Рынок образования).
6. Золотых Л. Профессия – секретарь: ломаем стереотипы. // Студенческий меридиан. – 2000. – №2. – С.32-33.
7. Компанцева А. Промоутер: Раскрути себя сама / А.Компанцева, И. Шульгинова // Маруся. – 2001. – № 6. – С.41. О профессии рекламного агента.
8. Криуля Л. Следствие ведет... искусствовед //Штучка. – 2005. – №2. – С.26-27. О профессии искусствоведа.
9. Криуля Л. Переводчик с цветочного //Штучка. – 2001. – №6. – С.22-23. О профессии флориста.
10. Криуля Л. А мне летать охота //Штучка. – 2004. – №8. – С.28-29: фото. О профессии стюардессы.
11. Криуля, Л. Виза для провизора //Штучка. – 2002. – №2. – С.30-31, фото. О профессии фармацевта и фармацевтик.
12. Криуля Л. Имидж – наше все! //Штучка. – 2004. – №1. – С.28-29. О профессии имиджмейкера.
13. Криуля Л. Когда работа – отдых //Штучка. – 2002. – №8. – С.28-29. О профессии менеджера по туризму.
14. Криуля Л. Куда язык доведет? // Штучка. – 2004. – №2. – С.28-29. О профессиях: лингвист, учитель иностранного языка, переводчик
15. Криуля Л. Профессия: душелюб и людовед // Штучка. – 2002. – №2. – С.20-22, фото. О профессии психолога.
16. Криуля Л. Психоаналитик для бобика // Штучка. – 2001. – №4. – С.20-22. О профессии ветеринара.
17. Криуля Л. Хозяйка гостиницы // Штучка. – 2002. – № 6. – С.18-19. О профессиях, связанных с гостиничным бизнесом: менеджер (или портье, или администратор); горничные; официанты; бармены.
18. Криуля Л. Хранители культуры. // Штучка. – 2005. – №1. – С.28-29. О профессиях культуролога и медиаспециалиста.

19. Ланге Т. Работники носа и колбы. // ГЕО / GEO. – 2003. – №9. – С.118-122: фото. О профессии парфюмера и наиболее известных представителях этой профессии.
20. Мадемуазель Дизайн //Маруся. – 2004. – №2. – С.38-39. О профессии дизайнера. Список учебных заведений, где можно получить эту профессию.
21. Маненкова Е. Грациозная профессия // Маруся. – 2002. – №2. – С.3, фото. История профессии манекенщицы.
22. Маненкова Е. Леди Правосудие //Маруся. – 2004. – №6. – С.42-43. О юридических профессиях.
23. Раскадровка // Книжное обозрение. – 2001. – №51. – Прил.: PRO. – С.1-2. О такой профессии как редактор книжного издательства.
24. Романова Е.С. 99 популярных профессий: Психологический анализ и профессиограммы. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 460с.
25. Рынок труда: Учебник /Под ред. В.С. Буланова. – М.: Экзамен, 2003. – 480с.
26. Скобелева Е. Мисс актриса //Маруся. – 2004. – №1. – С.42-43: фото.
27. Скобелева Е. Трудности перевода, или Твоя моя не понимай! / Е. Скобелева, А. Компанцева //Маруся. – 2004. – №9. – С.34-35.
28. Стеркина Р. Педагог дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2002. – №4. – С.100-103.
29. Чепелевская О. Живые деньги. // ОМ. – 2002. – №9. – С.114-115. О профессиях: бухгалтер, аудитор, финансовый директор, PR-менеджер, журналист, дизайнер, программист, стилист, маркетолог, менеджер, арт-директор.
30. Шестакова А. Спасатели планеты. //Пять углов. – 2004. – №41. – С.6-7: ил. – (Рынок образования).
31. Шестакова А. Праздники – наша работа // Пять углов. – 2005. – №1. – С.6: ил. – (Рынок образования). О профессии организатора праздников.
32. Шестакова А. Как стать доктором Айболитом // Пять углов. – 2005. – №3. – С.6-7: ил. – (Рынок образования). О профессии ветеринара.
33. Шестакова А.А мне летать охота... // Пять углов. – 2005. – №4. – С.6-7: ил. – (Рынок образования). О подготовке специалистов гражданской авиации.
34. Шестакова А. Врачи разные нужны, врачи разные важны. // Пять углов. – 2005. – №10. – С.6-7: ил. – (Рынок образования). О профессии врача, системе обучения и отдельных специальностях.
35. Шестакова А. Кушать подано! // Пять углов. – 2005. – №12. – С.6-7: ил. – (Рынок образования). О профессиях в ресторанном бизнесе.
36. Шестакова А. Режиссеры политических баталий. // Пять углов. – 2005. – №9. – С.6-7: портр. – (Рынок образования). О профессии политолога.

«Психология профессий»

1. Зеер Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 330с. – (Gaudeamus).
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академа, 2004. – 304с.
3. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства /Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академа, 2003. – 480с.
4. Психология популярных профессий/ Под ред. Л.А. Головей. – СПб.: Речь, 2003. – 252 с.

5. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности: Учебное пособие. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 220 с.

«Ищу работу»

1. Поляков В.А. Как получить хорошую работу в новой России: Практическое руководство для тех, кто остался без работы или желает ее сменить.

2. Трудоустройство: Советы профессионалов. – М.: Экономика, 1998. – 181с.

3. Рыкова Е.А. Технология поиска работы \ Е.А. Рыкова, И.А. Волошина, Л.Н. Прожерина. – М.: ПрофОбрИхдат, 2001. – 96с.

4. Фокс Дж. Не торопитесь посылать резюме: Нетрадиционные советы тем, кто хочет найти работу своей мечты. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2004. – 198с.

«Делаем карьеру»

1. Каунт Дж. Организуй себя. – СПб.: Нева, 2003. – 254 с.

2. Коддлер И. Успешная презентация. – М.: Олма Пресс Инвест, 2003. – 64с.

3. Коддлер И. Как достигнуть карьерного роста. – М.: Олма Пресс Инвест, 2003. – 64с.

5. Поляков В.А. Технология карьеры: Практ. рук-во. – М.: Дело ЛТД, 1995. – 27с.

6. Сمارт Дж. Делегирование. – СПб.: Нева, 2004. – 224с.

7. Успешная организация вашего времени. – М.: Олма Пресс Инвест, 2003. – 64с.

Электронные ресурсы:

<http://pkh.ru/books/proforientatsiya-spasenie-utopayushchikh-v-more-professii.html> – Профориентация подростков: спасение утопающих в море профессий

<http://proftime.edu.ru/> – Методические рекомендации для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учётом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся/

<http://psychologia.edu.ru/> – Служба практической психологии образования Московской области.

<https://vk.com/profvector> – СПб ГБУ "Центр содействия занятости и профориентации молодежи "ВЕКТОР", подведомственное учреждение Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями.

<https://vk.com/atlas100> – Атлас новых профессий (Путеводитель по профессиям будущего).

<http://www.profvector.ru/> – Сайт Профвыбор.ру создан для помощи подросткам в формировании интереса к миру профессий и выстраиванию их профессиональных компетенций, познакомит с миром профессий и различными взглядами на профессии, содержит профессиограммы и статьи специалистов по профориентации, методики, программы по профориентации, профдиагностике, игры, тренинги, видеоролики с материалами о профессиях и видео мастер-классы о профессиях, профессиональные пробы, анекдоты (нормативные), о профессиях и их сути, описания редких профессий, материалы об истории профессий, о профессионалах.