

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛУБНОГО ЗАНЯТИЯ
ПО ПРОГРАММЕ «АКТИВАТОР»
ТЕМА: «ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ»**

Гончарова Галина Васильевна, педагог дополнительного образования

Кислова Надежда Николаевна, методист, педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Семья – самая важная ценность на Земле. Значимость семьи в деле воспитания подростка трудно переоценить или недооценить. Подростковый возраст – это период эмансипации ребенка от родителей, достижение определенного уровня автономии, независимости от них. И, тем, не менее, семья остается важнейшим институтом социализации. Она создает и формирует нового человека, вкладывая в него свои ценности, свои мысли, свое поведение, свое отношение к окружающему миру. «В основе социальной активности могут лежать как личные интересы, увлечения и убеждения подростка, так и особенности родительской семьи (традиции, ценности и т.п.)»¹. В наше время категория «семья» катастрофически теряет свою основательность, теряет свои позиции... «легкие отношения без обязательств» становятся для многих молодых людей основной позицией в построении отношений с противоположным полом. Именно поэтому важно, чтобы подросток осознавал значение семьи, семейных ценностей и семейных традиций в тесной связи с миром и его главными ценностями. Ценностные установки закладываются, и формируются в возрасте 12-17 лет, именно в этот период может сформироваться и образ будущей семьи, и педагог может помочь в разъяснении данной темы.

Представленный план и конспект занятия «Все начинается с семьи» является первым из двух запланированных по теме «Стратегия жизни». Занятие проводится для школьников 12-16 лет и раскрывает такие вопросы, как: «Что такое стратегия жизни и для чего необходима стратегия жизни человеку?», «Как она может изменить жизнь?», «Как взаимосвязаны личная эффективность и успешность жизни с жизненной стратегией?», «Влияет ли выбранная жизненная стратегия при формировании представлений о событиях будущего?». Формирование своего образа семьи, условий ее создания является основной задачей на этом занятии, на нем раскрываются история семьи, понятие семьи, как базовой ценности, основы формирования семейных традиций, рассматриваются семейные роли.

Занятие формируется по типу «Каждому по возможностям для роста».

При подготовке и проведении занятия педагог берет на себя роль координатора процесса, где каждый ребенок в зависимости от полученного задания включается в занятие (например, в роли педагога, ведущего, выступающего), предлагает подобранный материал, представляет его, обсуждает его с ребятами, дискутирует, отстаивает свою позицию, и учится принимать позицию других.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Цели занятия: Формирование понимания ценностей семьи как малой группы и социального института, бережного отношения к ценностям семьи и брака через создание образа будущей семьи.

Задачи

Обучающие:

- дать понятие об основных этапах становления семейно-брачных отношений;
- выяснить, в чем состоит основное назначение семьи как социального института;

¹ Адамчук Д.В. социологические исследования для принятия управленческих решений в области образования / Управление образованием: теория и практика. – 2015. – №4 (20).

- определить, каким образом общество влияет на семью и какие эволюционные изменения происходят с семьей в современном обществе.

Развивающие:

- развивать навыки коллективной работы;
- оказать содействие в формировании навыка обучения на принципах «сверстник обучает сверстника»;
- формировать умение прогнозировать, проектировать наиболее эффективные способы действий в различных ситуациях семейной жизни;
- развивать навыки коммуникации через сотрудничество в паре, в группе, через опыт дискуссии, моделирования.

Воспитательные:

- продолжить формирование ценностного отношения к окружающему миру и стремления корректировать свои личностные качества;
- содействовать воспитанию культуры внутрисемейных отношений;
- создание условий для социальной и творческой активности подростка.

Продолжительность занятия: 3 академических часа.

Оборудование: ноутбук, флипчарт, фломастеры, и магниты, стулья (15).

Наглядные и дидактические материалы: бумага А4, фломастеры, журналы, ножницы, бейджи-роли (эксперт – историк, законодатель, этолог, эксперт по равноправию и др.), карточки – роли (жених-невеста, муж-жена, папа-мама, бабушка-дедушка, дети, внуки), презентация (теория), мотивационный видеоролик «Чувства, которые пронесем через всю жизнь», социальный видеоролик «Вместе», сладости для чаепития.

Форма организации занятия: клубная встреча, включающая участников встречи в процесс обучения с элементами методики «Сверстник обучает сверстника», диалоговые, игровые методики.

Методы отслеживания результативности: наблюдение за проявлением у учащихся активности, инициативности на занятии и фиксация в листе наблюдений.

Ожидаемые результаты занятия:

предметные результаты:

- ребята будут знать основные этапы становления семейно-брачных отношений;
- будут понимать, в чем состоит основное назначение семьи как социального института, каким образом общество влияет на семью, и какие эволюционные изменения происходят с семьей в современном обществе.

личностные результаты:

- будет формироваться навык в обучении на принципах «сверстник обучает сверстника»;
- будет развиваться социальной и творческой активности подростка;
- будет формироваться умение прогнозировать и проектировать наиболее эффективные способы действий в различных ситуациях семейной жизни;
- разовьются навыки коммуникации через сотрудничество в паре, в группе, через опыт дискуссии, моделирования.

метапредметные результаты:

- будет формироваться ценностное отношение к окружающему миру и стремление корректировать свои личностные качества;
- содействовать воспитанию культуры внутрисемейных отношений.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Название этапа, цели	Формы и методы	Формы активности учащихся	Содержание этапа
1. Подготовительный этап до начала занятия.			
Распределение и подготовка индивидуальных заданий	Индивидуальные задания, подбор материала	Ребята получают задание от педагога, в зависимости от уровня социальной активности и готовят его к занятию.	<p>Педагог распределяет индивидуальные задания между ребятами, и они становятся «экспертами» в определенных областях. В зависимости от типа задания, ребята получают статус «Эксперта» в этой области. Возможные задания для участников интерактивного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • варианты для ребят с высоким уровнем социальной активности – готовят и проводят на занятии игру «Пусть поменяются местами в соответствии с темой занятия (или любую разминку); готовят материал об истории семьи в широком смысле; знакомят всех с примерами «семейного» поведения животных (или иные темы большого объема требующие разработки до занятия); • варианты для ребят со средним уровнем социальной активности – знакомят с нормативной базой о защите и поддержки семьи или предлагают свой вариант рассказа о семье из слов, начинающихся на букву «С». (или иные темы малого объема, требующие разработки до занятия); • варианты для ребят с низким уровнем социальной активности - готовят материал по теме или в тему занятия (о феминизме, и борьбе женщин за равноправие в семье и др.) <i>в письменном виде.</i> <p>Педагог также создает общую презентацию совместно с детьми (формирует порядок выступлений и слайды)</p>
2. Подготовительный этап на занятии.			
Подготовительный момент	Наблюдение, опрос	Учащиеся демонстрируют готовность к занятию.	Педагог проверяет готовность учащихся к занятию
Вводное слово педагога	Беседа, знакомство с ходом занятия	Ребята, внимательно слушают, задают уточняющие вопросы.	Педагог объясняет цель занятия, и объясняет, как будет строиться процесс на занятии сегодня.
Разминка	Упражнение «Поменяйтесь местами»	Упражнение проводит активный ребенок, трансформируя его под	Цель упражнения: помочь участникам еще ближе узнать друг друга, создание позитивного настроения на занятие в рамках темы. Педагог предлагает это упражнение провести подростку с активным уровнем социаль-

Название этапа, цели	Формы и методы	Формы активности учащихся	Содержание этапа
	ми те, кто...»	цели и тему занятия. Учащиеся активно участвуют в игре.	<p>ной активности</p> <p>Участники сидят на своих стульях. Ведущий напоминает правила выполнения упражнения, и предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает общим признаком. Пример подготовленных вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поменяйтесь местами те, у кого есть бабушки и дедушки • поменяйтесь местами те, кто из многодетной семьи • поменяйтесь местами те, у кого есть братья-сестры • поменяйтесь местами те, кому имя дали в честь близких родственников • поменяйтесь местами те, у кого есть домик в деревне • поменяйтесь местами те, кто считает, что мужчина – глава семьи <p>Тогда все, кто имеет признак поменяться местами.</p>
2. Основной.			
Совместная беседа на тему «Все начинается с семьи»	Беседа, диалог, обсуждение	Ребята активно участвуют в раскрытии темы экспертами согласно «нити\контур» занятия, которой следует педагог, обсуждают темы.	<p>Педагог совместно с ребятами раскрывает тему занятия, с основными понятиями, законами, особенностями, традициями, опираясь на жизненный опыт и следующие темы: «История семьи и брака», «Понятие семья», «Состав семьи», «Нормативная база семьи», «Типы семьи», «Традиции семьи», «Роли в семье», «Функции семьи». Педагог раздает бейджики с написанными на них типами экспертов (этолог, историк, юрист, эксперт по равноправию и др.).</p> <p>Просмотр мотивационных видеороликов «Чувства, которые пронесем через всю жизнь», социальный видеоролик «Вместе».</p>
Задание: «Выбери определение «Семья»	Работа по малым группам, наблюдение, анализ	Ребята, делятся на группы, внимательно прослушав педагога, читают, выбирают, размышляют, и выбирают то, которое наиболее понятно и близко, далее обсуждают. (Выбирается 1-3 определения).	<p>Педагог выдает листки с определениями ученых. Задача детей сначала прочитать определения и далее выбрать то, которое наиболее понятно и близко.</p> <p>После идет обсуждение и выбирается общее понятие «Семья» для всех.</p> <p>Записывается на флипчарте традиционной состав семьи.</p>
Задание: «Рассказ на букву «С»	Групповая работа, наблюдение,	Ребята создают рассказ в сотрудничестве и соревновании.	<p>Педагог дает задание ребятам создать рассказ о семье, где все слова начинаются на букву «С». После выполненных работ, проходит анализ обсуждение.</p> <p>Вопросы к обсуждению: Какие в этих мини-рассказах были использованы термины,</p>

Название этапа, цели	Формы и методы	Формы активности учащихся	Содержание этапа
	анализ		события, действия, отражающие образ и понятие «семья». Что важно для семьи? Кто составляет семью? Какие семьи бывают?
Чаепитие	Обсуждение, анализ	Активно обсуждают тему, ведут дискуссию.	Обсуждение семейных отношений переходит в чаепитие, в ходе которого обсуждается тема занятия.
Выступление эксперта-юриста. «Нормативная база семейных отношений». Творческое задание «Образ семьи»	Индивидуальное выступление, групповая творческая работа, наблюдение, анализ	Учащийся-эксперт должен за 2-5 минут раскрыть свою тему, далее ребятам предлагается познакомиться с видами брака, и раскрыть образ семьи через творчество (рисование, песочную анимацию, театральное творчество).	На этом этапе происходит знакомство с информацией учащегося эксперта-юриста. Педагогом совместно с ребятами определяется три вида брака. Далее ребятам предлагается творческое задание «Образ семьи». В данном задании необходимо раскрыть образ семьи через творчество и предлагается 3 варианта (рисование, песочная анимация, театральное творчество). Творческий процесс осуществляется в течение 30-40 минут. После окончания работ, происходит их анализ. 3-ий вариант (театральное творчество) показывается после знакомства с типами семей и их классификацией.
Знакомство с классификациями семей (разные признаки)	Беседа, работа с флипчартом и классификациями,	Ребята слушают педагога, и внимательно смотрят на флипчарт, знакомясь с содержанием классификаций, задают уточняющие вопросы.	Педагог размещает на флипчарте классификации семей по разным признакам, и проводит беседу с детьми, разъясняя более подробно сложные понятия и определения.
Ролевая игра «Создание многопоколенной семьи»	Ролевая игра, творчество, анализ	В этом этапе участвует 3-я группа с секретным заданием. Она разыгрывает ролевую ситуацию.	Педагог приглашает выступить 3-ю группу с их творческим заданием «Создание многопоколенной семьи». Суть ролевой ситуации: коллективное создание образа многопоколенной семьи, по «секретному» сценарию, который был у одной из групп. В соответствии с заданием, ребятам надо было определить между собой роли в семье (многопоколенной) согласно ролевой ситуации «Семьи бывают разные». Проходит съемка на фоне храмокея для записи видеоролика. После проигрывания возможен анализ проигранного.
4. Заключительный этап			
Упражнение «Волны»	Упражнение	Ребята участвуют в упражнении.	Цель упражнения: разрядка после восприятия непростого теоретического блока, и подготовка к рефлексии. Участников делим на две равные группы путем счета: «груша» – «апельсин». Группы

Название этапа, цели	Формы и методы	Формы активности учащихся	Содержание этапа
			<p>можно сделать смешанными или команду девочек и команду мальчиков. Нужен помощник зрителя «Маяка», который будет записывать на флипчарте баллы команд. Участники, разделившись на две группы, выстраиваются в два ряда (если помещение не позволяет, то делают «извилины», но не замыкают круг) и берутся за руки. Все должны быть расположены так, чтобы ведущий мог взять за руку первого участника каждой команды.</p> <p>Ведущий говорит, что сейчас он запустит волну, а участники должны будут передать ее друг другу поочередно. Задача каждого участника – максимально точно и быстро передать полученное движение дальше. Команда, в которой движение дошло до Смотрителя быстрее, получает очко за скорость.</p>
Рефлексия и оценка результатов деятельности на занятии (шерринг)	Анализ	Ребята совместно с педагогом подводят итоги занятия, делают выводы, анализируют услышанное и свои чувства на занятии.	Педагог подводит итог занятию, дает возможность высказаться всем, попросив проанализировать, мысли, знания, чувства, эмоции.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Педагог распределяет индивидуальные задания между ребятами, и они становятся «экспертами» в определенных областях.

Возможные задания для участников интерактивного занятия:

- **варианты для ребят с высоким уровнем социальной активности** – готовят и проводят на занятии игру «Пусть поменяются местами в соответствии с темой занятия (или любую разминку); готовят материал об истории семьи в широком смысле; знакомят всех с примерами «семейного» поведения животных (или иные темы большого объема, требующие разработки до занятия);
- **варианты для ребят со средним уровнем социальной активности** – знакомят с нормативной базой о защите и поддержке семьи или предлагают свой вариант рассказа о семье из слов, начинающихся на букву «С» (или иные темы малого объема, требующие разработки до занятия);
- **варианты для ребят с низким уровнем социальной активности** – готовит материал по теме или в тему занятия (о феминизме, и борьбе женщин за равноправие в семье, о ролях в семье) в письменном виде с возможностью выступления.

2. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

Педагог проверяет готовность к занятию. (Столы сложены, стулья стоят по кругу. Экран включён. На нем слайд: «Маяк» – приветствие. Флипчарт подготовлен для работы).

Вводное слово педагога. Во вводной части педагог приветствует детей, собравшихся в клубе «Маяк». Педагог озвучивает тему занятия «Все начинается с семьи», и говорит, как будет проходить занятие, какие темы в нем будут затронуты, рассказывает, что будет происходить на занятии.

Далее по традиции встреч группа немного играет.

Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...» разминка для снятия физических и эмоциональных зажимов у участников группы проводит активный участник группы. Рекомендуемые вопросы для проведения:

- поменяйтесь местами те, у кого есть бабушки и дедушки
- поменяйтесь местами те, кто из многодетной семьи
- поменяйтесь местами те, у кого есть братья-сестры
- поменяйтесь местами те, кому имя дали в честь близких родственников
- поменяйтесь местами те, у кого есть домик в деревне
- поменяйтесь местами те, кто считает, что мужчина – глава семьи.

3. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Совместная беседа на тему «Все начинается с семьи».

После разминки педагог знакомит ребят с основными понятиями, которые будут рассмотрены на занятии: «История семьи и брака», «Понятие семья», «Состав семьи», «Нормативная база семьи», «Типы семьи», «Традиции семьи», «Роли в семье», «Функции семьи». Возможен просмотр мотивационных видеороликов «Чувства, которые пронесем через всю жизнь», «Вместе».

Педагог напоминает, что при подготовке к занятию самые активные ребята сами предлагали темы к рассмотрению, некоторым была дана «канва» к подготовке материала, также раздает бейджики с написанными на них типами экспертов (этолог, историк, юрист, эксперт по равноправию и др.)

Комментарий: к этому занятию ребятам было предложено стать активными участниками занятия и предложить свой материал для него, в соответствии с выбранной темой ребятам были выданы роли экспертов: эксперт по равноправию, эксперт-юрист, эксперт-этолог (по животным), эксперт-историк и др.

При выборе тем педагогу нужно опираться на особенности детей, их хобби увлечения, что поможет связать интерес и разрабатываемую тему.

Например, эксперт - этолог подготовил материал, как будущий биолог, сразу сделал акцент на том, что не только у человека есть понятие «семьи», но и практически все животные создают те или иные сообщества, в которых есть распределение поло-ролевых и семейных отношений, также обратил внимание на несколько примеров «семейного» поведения животных.

Далее об истории развития семейных отношений, брака рассказывал эксперт-историк. Вместе с детьми педагог делает выводы о старейшем возрасте «Семьи». Семья – один из наиболее древних социальных институтов: она возникла в недрах первобытного общества значительно раньше классов, наций и государств. В процессе исторического развития отношения семьи и общества, семьи и личности систематически изменялись.

Далее по ходу занятия возможно раскрытие темы о равноправии в семье самим педагогом, используя напечатанный материал от эксперта – о равноправии или по иной теме.

Задание: «Выбери определение «Семья».

Понятие «Семья» педагог раскрывает с помощью задания «Выбери определение «Семья»». В научном мире семьей, семейными отношениями занимаются самые различные специалисты: философы, биологи, педагоги, социологи, экономисты, психологи, поэтому существует много определений семьи. Педагог предлагает познакомиться с этими разнообразными определениями, разделившись на три группы.

Комментарий: Деление на группы может провести любой участник занятий. Выбирается ведущий на основе личного желания. Ведущий осуществляет деление на основе уже используемых приемов на предыдущих занятиях (по счету на 1,2,3 на яблоки, груши, персики, или по месторасположению участников. Можно назначить трех экспертов из наиболее активных ребят, которые сформируют «свои» экспертные группы).

Педагог раздает каждой группе листы с тремя-четырьмя различными определениями, среди которых обязательно есть одно энциклопедическое.

Педагог предлагает прочитать определения семьи, предлагаемые различными исследователями брачно-семейных отношений, выбрать наиболее близкое или предложить свое определение семьи.

1 группа	2 группа	3 группа
Семья – группа людей, состоящая из мужа, жены, детей и других родственников, живущих вместе <i>Толковый словарь русского языка</i>	«Семья – малая социальная группа (ячейка) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т. е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство» <i>Н.Я. Соловьев, психолог</i>	«Семья – основанная на единой, совместной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи» <i>А.И. Антонов, социолог, психолог</i>

1 группа	2 группа	3 группа
<p>«Семья – социальная группа, члены которой связаны узами родства, брака или усыновления, и живут совместно, сотрудничая экономически и заботясь о детях»</p> <p><i>Ю. Г. Волков</i></p>	<p>«Семья – основанная на браке и (или) кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный институт, т. е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которой осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение и первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания и т. д.»</p> <p><i>Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. Е.И. Холостовой</i></p>	<p>«Семья – это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малой группы, члены которой связаны брачными узами или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения»</p> <p><i>А.Г. Харчев, социолог</i></p>
<p>«Социальная группа, характеризующаяся совместным проживанием, общим ведением хозяйства и воспроизводством обоих полов, причем двое из нее поддерживают социально одобренные сексуальные отношения и имеют одного или более собственных, или приемных детей»</p> <p><i>Д. Мердок, англ. социолог</i></p>	<p>«Наиболее эффективное средство сохранения культуры народа и передачи социальной наследственности»</p> <p><i>Л.Н. Боголюбов, доктор педагогических наук, академик.</i></p>	<p>«Семья – первичная группа, в которой связи строятся на непосредственных контактах, на эмоциональном вовлечении ее членов в дела группы, обеспечивающем высокую степень отождествления и слияния ее участников, которая увеличивается и разрастается не благодаря «приему» новых членов извне, а благодаря рождению детей»</p> <p><i>А.И. Захарова, психолог.</i></p>
<p>«Группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми»</p> <p><i>Э. Гидденс, англ. социолог</i></p>	<p>«Экономическая ячейка общества»</p> <p><i>Ф. Энгельс, экономист</i></p>	<p>«Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью».</p> <p><i>Энциклопедический словарь</i></p>

После групповой работы участники делятся своими определениями, и находят наиболее понятное и близкое им. Выбирается 1-3 определения, подчеркивается на листках задания или пишется на этих листках дополнительно. И вместе обсуждают наиболее близкое понятие «Семья»

После выбора понятия, ребята, по просьбе педагога, называют традиционный состав семьи, и записывают его на флипчарте (муж-жена-дети-сестра-братья-бабушка-дедушка-прабабушка-прадедушка...).

Задание: «Рассказ на букву «С».

Упражнение ненавязчиво позволяет продолжить тему занятия, создает атмосферу сотрудничества, вызывает здоровый азарт и дух соревновательности, раскрывает творческий потенциал.

Педагог предлагает ребятам остаться в тех же группах и придумать небольшой рассказ (5-7 предложений) о семье, где ВСЕ слова будут на букву «С». Время выполнения творческого задания – 3-5 минут.

После выполнения задания необходимо зачитать мини-рассказы в кругу и обсудить их.

Комментарий: У педагога должен быть запасной вариант, который отражает выполненное задание. Как правило, рассказы участников оказываются различными и по жанру, и по тематике, и это позволяет сделать акцент на том, что даже одинаковые вводные совершенно по-разному воплощаются разными людьми.

Вопросы к обсуждению рассказов: Какие в этих абсурдных мини-рассказах были использованы термины, события, действия, отражающие образ и понятие «семья». Что важно для семьи? Кто составляет семью? Какие семьи бывают?

Чаепитие (15-30 минут).

Продолжение темы.

Слушая своих сверстников, выполняя задания, ребята, наверное, поняли, что семья-это не просто отношения двух людей, но и важная для общества структура, группа, ячейка, система, а значит, это явление, должно быть поддержано, и охраняемо нормативными документами. И эту важную тему поможет раскрыть эксперт-юрист (знаток законодательства). Он на основе презентации знакомит своих сверстников с нормативной базой, касающейся создания семьи (заключения брака), защиты семьи и детства, возможности поддержки семьи и материнства.

На основе материала, поступившего от эксперта-юриста, ребята без труда могут определить вид брака. Педагог выдает каждому участнику карточки с таблицей классификацией брака:

- юридический брак
- гражданский брак
- церковный брак

Ребята, читают определения каждого брака, в течение 3-5 минут рассуждают по теме «Виды брака».

Далее делятся на группы 2-4 человека.

Творческое задание «Образ семьи».

Группам предлагается раскрыть образ семьи через творчество.

1. **Вариант.** Воспользовавшись световым столом, сделать три песочных анимации, отражающие три вида брака. Работу этой группы или 2-3 групп снимает видеооператор (педагог и члены клуба «Маяк»), чтобы сделать видеоролик.

2. **Вариант.** Воплотить образы семьи на бумаге с помощью фломастеров.

3. **Вариант.** Одна группа готовит секретное задание – создать многопоколенную семью с разными видами брака для этого они получают карточки – задания, где представлены все семейные роли, типы семей и взаимосвязи между ними.

Комментарий: Творческий процесс осуществляется в течение 30-40 минут. По истечению времени все получают возможность увидеть: песочную анимацию на экране телевизора, рисунки на бумаге с творческими образами семьи.

Группа с секретным заданием пока сохраняет тайну своего задания.

Педагог обязательно поддерживает тех, кому сложно, благодарит за проделанную работу, можно использовать как знак благодарности – аплодисменты.

Знакомство с классификациями семьи (по разным признакам).

На флипчарте с помощью добровольцев педагог последовательно прикрепляет различные типы семьи.

По качественному составу семьи	По количеству членов семьи	По взаимодействию внутри семьи
Нуклеарная (ядерная или простая) семья , где живут вместе супруги, состоящие в браке и их дети.	Семья бездетная	Семья патриархальная – мужчина главный. Мужчина принимает все решения, без его ведома в доме не делается ничего. При патриархальном типе семьи именно муж заведует финансами, независимо от доходов его и жены. Женщина в данной семье – классическая хранительница очага
	Семья с детьми	
Многопоколенная (расширенная) семья , где проживают совместно более двух поколений родственников	Семья полная – наличие обоих родителей	Семья партнерская – отношения строятся на полном равноправии и взаимном доверии. Семейный бюджет составляется общими усилиями, домашние обязанности тоже делятся пополам
	Семья неполная – наличие одного из родителей.	

Ролевая игра «Создание образа многопоколенной семьи».

В этом этапе участвует 3-я группа с секретным заданием. Участники группы разыгрывают ролевую ситуацию. Суть ролевой ситуации: коллективное создание образа многопоколенной семьи, по «секретному» сценарию, который был у одной из групп. В соответствии с заданием, ребятам надо определить между собой роли в семье (многопоколенной) согласно следующей ролевой ситуации «Семьи бывают разные»: «Юноша и девушка принимают решение создать семью, и выбирают вид брака, который им кажется наиболее эффективным и успешным. Тем самым они становятся молодой СЕМЬЕЙ, закладывают основу для будущей многопоколенной семьи. В молодой семье согласно сценарию, появляется трое детей. У каждого из детей создается собственная семья (каждая семья создается по своему типу: полная или неполная). У второго поколения семьи рождаются свои дети (создаются разные типы семьи по составу). А основатели семьи становятся бабушкой и дедушкой».

Параллельно проходит съемка на фоне храмокея для записи видеоролика.

Комментарий: *В результате ролевой игры в режиме нон-стоп создается разнообразный образ крепкой семьи. В течение всего сценария участники очень мало говорят, больше действуют. Это важно для записи видеоролика на фоне храмокея, чтобы можно было смонтировать учебный фильм пособие по теме «Семья».*

После разворачивания сценария педагогом могут задаваться вопросы по определению того или иного типа семьи в соответствии с классификациями и анализом получившегося.

Можно использовать как знак восхищения смелостью и талантом ребят – аплодисменты.

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Упражнение «Волны».

Цель упражнения: *разрядка после восприятия непростого теоретического блока, и подготовка к рефлексии.*

Участников делим на две равные группы путем счета: «груша» – «апельсин». Группы можно сделать смешанными или команду девочек и команду мальчиков.

Внимание! *Если получилось нечетное количество, то оставшийся (оставшиеся) может (могут) сыграть роль зрителя «Маяка», который будет наблюдать за волнами. И еще нужен помощник зрителя, который будет записывать на флипчарте баллы команд.*

Участники, разделившись на две группы, выстраиваются в два ряда (если помещение не позволяет, то делают «извилины», но не замыкают круг) и берутся за руки.

Все должны быть расположены так, чтобы ведущий мог взять за руку первого участника каждой команды.

Ведущий говорит, что сейчас он запустит волну, а участники должны будут передать ее друг другу поочередно. «Волны» могут быть разными. Ведущий или просто поднимает руку с рукой своего соседа, или пожимает ее, или делает какое-то другое движение, например, сплетает пальцы своей руки и руки соседа в замок, однократное сильное рукопожатие, двойное слабое пожатие руки. Задача каждого участника – максимально точно и быстро передать полученное движение дальше.

Команда, в которой движение дошло до Смотрителя быстрее, получает балл за скорость. Также команды получают баллы, если их движение во время пути не изменилось и дошло до ведущего таким же, каким было в начале.

Рефлексия и оценка результатов деятельности на занятии (шерринг).

Педагог предлагает высказаться ребятам по результатам занятия.

Предлагаемы вопросы:

- Что нового вы узнали на этом занятии?
- Что вас удивило и поразило?
- Что было сложно при восприятии темы?
- Что вам удалось на занятии лучше всего?
- Какие чувства вы испытываете к слову семья, опишите его 3 словами?

Педагог определяет задачи следующего занятия и прощается с детьми.