

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛУБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРОГРАММЕ «ПРОФИТРОЛЬ»

ПО ТЕМЕ: «ИНТЕРЕСЫ И СКЛОННОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ»

Мартынова Марина Владимировна, методист

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Занятие разработано для подростков в возрасте 13-17 лет, проявляющих интерес к профессиональной ориентации. Данное занятие открывает второй раздел «Личность и профессия» программы, раскрывающий роль личностных особенностей человека в профессиональной деятельности. На предыдущем этапе учащиеся получили необходимые знания и умения самостоятельной классификации и анализа общих терминов, связанных с понятием «профессия», ознакомились с типологией профессий и их классификацией по области применения, целям и задачам труда, предмету труда, условиям труда, спецификой получения образования.

Необходимым условием проведения занятия является предварительная диагностика по методикам «Карта интересов» и «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)», проведенная на предыдущем занятии.

Занятие ориентировано на подростков с различным уровнем социальной активности, поэтому при подготовке и проведении учитывалась возможность решения не только обучающих и развивающих задач, но и компенсации проблем личностного развития. Для этого предлагается проведение эмоциональных разрядок в виде игр, оптимизирующих двигательный режим, и носящих характер развивающих и корректирующих психогимнастических упражнений. Упражнения сплачивают группу, повышают настроение, снижают напряженность, скованность. Кроме того, они дают каждому опыт участия в совместной деятельности, в ходе которой члены группы должны «договориться», прийти к общему решению. Вопросы «Что помогало группе справиться с поставленной задачей?», «Что помешало выполнить задачу быстрее?» («Что могло бы помочь выполнить задачу быстрее?») и т. п. – дают возможность выявить моменты в поведении, имеющие значение в ситуации, когда группа вырабатывает совместное решение, должна о чем-то договориться и т. д. Обычно при этом выявляется необходимость ориентироваться друг на друга, согласовывать свои действия с действиями других, вникать в логику, позицию других; обнаруживается, что не стоит оказывать давление в ситуациях, которые предполагают сотрудничество как наиболее эффективный способ поведения.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Цель – формирование у подростков желания к активному самопознанию, исследованию собственных личностных особенностей, связанных с профессиональным самоопределением (в частности, интересов и склонностей).

Задачи программы:

Обучающие

- сформировать первичные представления об интересах и склонностях личности, их значении в профессиональной деятельности; уточнить представления о своих интересах и склонностях на основе самодиагностики (методики «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО), Методика Л.А. Йовайши).

Развивающие

- развивать умение анализировать свои (личностные) желания, интересы, потребности в соответствии с требованиями той или иной профессии;

- развивать умение формулировать собственное мнение и договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;

Воспитательные

- способствовать формированию навыков групповой работы, рефлексии;
- формировать потребность и способность личности к саморазвитию, самовоспитанию;
- содействовать формированию социально-коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения той или иной профессиональной деятельности.

Оборудование: компьютерное оборудование, доска магнитно-маркерная, интерактивный дисплей, столы и стулья.

Наглядные и дидактические материалы: подборка психогимнастических упражнений (приложение 1), презентация (приложение 2); игровые профориентационные материалы «Навигатум», бумага и ручки по количеству участников.

Планируемые результаты

Личностные: умение анализировать свои (личностные) желания, интересы, потребности в соответствии с требованиями той или иной профессии; осознает необходимость саморазвития, самовоспитания;

Метапредметные: умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; умения самоконтроля, самооценки.

Предметные: знания о формировании интересов и склонностей и их роли в профессиональном самоопределении; уточнение представлений о своих интересах и склонностях на основе самодиагностики, различных профессиях, включающие сведения о содержании профессии, требованиях профессии к личности.

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение за проявлением у учащихся активности, инициативности на занятии и фиксация в листе наблюдений;

- анализ идей и результатов выполнения заданий и игр.

Продолжительность занятия: 3 академических часа.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Название этапа, задачи	Формы и методы работы	Формы активности учащихся	Содержание этапа
1. Подготовительный этап			
<i>Подготовка к работе</i> - создание благоприятной атмосферы 8 мин	Опрос, наблюдение Игра «Построится по ...» (психогимнастика).	Непосредственное взаимодействие и сотрудничество между учащимися.	<i>Педагог</i> проверяет готовность учащихся к занятию, объясняет правила игры. <i>Учащиеся</i> демонстрируют готовность к занятию, принимают участие в игре и её обсуждении.
2. Актуализация знаний			

<p><i>Создание смыслопоисковой ситуации и постановка через нее индивидуально значимых и социально значимых целей</i> 17 мин</p>	<p>Игра в ассоциации: - анализ данных, - «мозговой штурм».</p> <p>«История Генриха Шлимана» - рассказ, - групповая беседа - демонстрация презентации.</p>	<p>Непосредственное взаимодействие и сотрудничество между учащимися для достижения результата. Коммуникативная активность – групповая беседа.</p>	<p><i>Педагог</i> дает задание по ассоциациям отгадать понятие, определяющее тематику занятия; рассказывает историю, демонстрирует презентацию, разъясняет актуальность, цели и задачи встречи; мотивирует учащихся на работу на занятии. <i>Учащиеся</i> слушают историю, отвечают на вопросы и задают вопросы.</p>
3. Проработка содержания			
<p>3.1. Беседа «Интересы и склонности». <i>Формирование первичных представления об интересах и склонностях личности</i> 10 мин</p>	<p>Рассказ, пояснение, демонстрация презентации, беседа.</p>	<p>Коммуникативная активность – групповая беседа.</p>	<p><i>Педагог</i> рассказывает информацию по теме, разъясняет, демонстрирует презентацию. <i>Учащиеся</i> смотрят презентацию, слушают педагога; задают вопросы, отвечают на вопросы педагога.</p>
<p>Эмоциональная разрядка Мобилизация, концентрация внимания 10 мин</p>	<p>Психогимнастическое упражнение «Три предмета».</p>	<p>Непосредственное взаимодействие и сотрудничество между учащимися.</p>	<p><i>Педагог</i> объясняет правила игры. <i>Учащиеся</i> принимают участие в игре и её обсуждениях.</p>
<p>3.2. Секрет формулы «Могу, хочу, надо» <i>Формирование представления о значении интересов и склонностей личности в профессиональной деятельности</i> 20 мин</p>	<p>Рассказ, пояснение, демонстрация презентации, групповая беседа.</p>	<p>Коммуникативная активность – участие в групповой беседе.</p>	<p><i>Педагог</i> рассказывает информацию по теме, разъясняет, демонстрирует презентацию, задает вопросы, инициирует групповую беседу. <i>Учащиеся</i> смотрят презентацию, слушают педагога; задают вопросы, отвечают на вопросы педагога</p>
<p>3.3. Обработка и анализ результатов самодиагностики (методики «Карта интересов», ДДО) <i>Уточнение представления о своих интересах и склонностях на основе самодиагностики</i> 20 мин</p>	<p>Анализ и интерпретация результатов диагностики.</p>	<p>Самостоятельная работа по обработке и анализу результатов самодиагностики.</p>	<p><i>Педагог</i> объясняет как проанализировать и интерпретировать результаты диагностики. <i>Учащиеся</i> обрабатывают свои диагностические листы, задают вопросы, отвечают на вопросы педагога.</p>

Эмоциональная разрядка Мобилизация, снятие эмоционального напряжения <i>8 мин</i>	Психогимнастическое упражнение «Созвездия».	Непосредственное взаимодействие и сотрудничество между учащимися.	<i>Педагог</i> объясняет правила игры. <i>Учащиеся</i> принимают участие в игре и её обсуждении.
4. Профорientационная игра «Хочу им стать»			
Подробное описание профессии и её анализ с позиций «Хочу. Могу. Надо» <i>Формирование знаний о специфике некоторых профессий разных сфер деятельности и практических умений анализа профессий</i> <i>25мин</i>	Работа в подгруппах согласно заданию.	Непосредственное взаимодействие и сотрудничество между учащимися.	<i>Педагог</i> дает инструкцию, разъясняет задание, организует обсуждение результатов работы каждой подгруппы. <i>Учащиеся</i> выполняют задание в подгруппах, самостоятельно организуют представление результатов, участвуют в обсуждении.
Эмоциональная разрядка Эмоциональная разрядка, развитие выразительного поведения, побуждение участников быть внимательными к действиям других <i>7 мин</i>	Психогимнастическое упражнение «Найди себе пару».	Непосредственное взаимодействие и сотрудничество между учащимися.	<i>Педагог</i> объясняет правила игры. <i>Учащиеся</i> принимают участие в игре и её обсуждении.
5. Рефлексия и оценка результатов деятельности на занятии			
Комплексная рефлексия клубного занятия, включающая в себя рефлексию содержания учебного материала и рефлексию деятельности каждого учащегося на занятии <i>10 мин</i>	Облако «тегов»	Осуществление учащимися выбора вопросов из облака «тегов». Самоанализ.	<i>Педагог</i> предлагает дополнить облако «тегов» <i>Учащиеся</i> дополняют облако «тегов» в письменной (на листочках) или устной форме.

Ход занятия

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

Задачи: подготовка к работе, создание благоприятной атмосферы.

Педагог приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к занятию, объясняет правила игры «Построится по ...» (Приложение 1).

По окончании игры учащиеся рассаживаются, сохраняя состав подгрупп.

2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.

Задача: Создание смыслопоисковой ситуации и постановка через нее индивидуально значимых и социально значимых целей.

Педагог демонстрирует слайд «Игра в ассоциации», объясняет задание: предлагается двум командам отгадать по ассоциациям зашифрованное понятие. Побеждает команда, которая быстрее справилась с заданием (приложение 2, слайд 2).

Когда отгадано слово «ИНТЕРЕС» педагог объявляет тему занятия и предлагает учащимся историю о том, какое значение интерес сыграл в жизни одного человека и всего человечества в целом. Демонстрирует слайды и рассказывает краткую историю Генриха Шлимана «Куда приводят мечты» (приложение 2, слайды 3, 4).

Педагог: Тема сегодняшнего занятия «Интересы и склонности в профессиональном самоопределении». И начать разговор на эту тему хотелось бы с истории о том, какое значение интерес сыграл в жизни одного человека и всего человечества в целом.

...Отец часто рассказывал сыну мифы о героях Древней Греции, читал вслух Гомера. Однажды он подарил сыну иллюстрированную «Всемирную историю для детей». Там была изображена охваченная огнем Троя. «Где находится этот город?» – спросил мальчик. «Никому еще не удавалось найти его», – ответил отец. «Когда я вырасту, я найду его!» – воскликнул сын.

Он прошел путь от нищего, просящего милостыню на промозглых улицах Амстердама до миллионера. Однако в 46 лет он внезапно бросает все и погружается в археологию. Остальное похоже на чудо. Все его сбережения отданы идее. Он трудился без сна и отдыха, преодолевая невероятные препятствия и недоверие ученых всего мира, считавших его, мягко говоря, чудаком. Он буквально следовал детским впечатлениям: начал копать там, где указал Гомер. Переворшил 250 тысяч кубометров земли. И сказка стала действительностью. Руки Генриха Шлимана держали сокровища царей, четыре тысячи лет пролежавшие в земле.

С обыденной точки зрения поведение Шлимана – чудачество. Ведь у него было все, что, казалось бы, нужно для счастья – «положение в обществе и богатство». Но, вероятно, ему этого было недостаточно. В данном случае положение и богатство были только средством достижения цели, а не целью. Представим, что не было долгих лет упорного труда, не было этого бесценного профессионального и жизненного опыта, которые позволили Шлиману разбогатеть. А был мальчик, который хотел разыскать Трою. О своих детских фантазиях взрослые обычно вспоминают с улыбкой или смущением. По мере взросления мечты рассеиваются, как утренний туман. Если только они не подкреплены таким устойчивым интересом, как у Шлимана. Интерес помогает раскрыть способности, преодолеть препятствия на пути к цели.

Большинство великих людей – ученых, писателей, композиторов, художников – уже в детском возрасте проявляли интересы и склонности к занятиям наукой, литературой, музыкой, изобразительным искусством. Но интерес этот возникал не на пустом месте. На формирование интересов влияет окружающая среда, воспитание и образование.

Так что же такое интерес с научной точки зрения?

Сегодня мы с вами поговорим о том, что же такое с научной точки зрения интересы и склонности и как они влияют на профессиональную жизнь человека. В результате самодиагностики, вы сможете определиться с вашими интересами и склонностями, что поможет вам в профессиональном самоопределении.

3. ОСНОВНОЙ ЭТАП.

3.1. Беседа «Интересы и склонности».

Задача: Формирование первичных представления об интересах и склонностях личности.

Педагог рассказывает информацию по теме, разъясняет, демонстрирует презентацию (Приложение 2, слайды 5, 6, 7, 8, 9).

Под интересом понимается активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет. Применительно к выбору профессии интересы – это положительное отношение к определенной области труда, стремление к познанию и деятельности в этом направлении. Интересы различаются по: содержанию, широте; длительности; глубине.

Содержание и широта интересов отражают кругозор и любознательность человека. Глубина и длительность интересов характеризуют их устойчивость. В своем развитии интересы проходят несколько этапов. Сначала они носят характер временных, эпизодических и проявляются в положительном отношении к определенному предмету. Такие интересы, если их не развивать, могут скоро ослабеть или совсем угаснуть. По мере глубокого и систематического изучения того или иного предмета, проникновения в заинтересовавшую область трудовой деятельности интересы закрепляются, усиливаются и постепенно могут стать устойчивыми. Такие интересы часто перерастают в склонность.

Интерес формируется в реальном деле – пока не попробуешь, не поймешь, твое это или нет. Поэтому постарайтесь попробовать себя в разных видах деятельности: спорте, литературе, искусстве, науке – в том объеме и на том уровне, на каком это возможно в школьных кружках и секциях, музыкальных школах и т. п.

Чтобы управлять интересами, необходимо соблюдать следующие условия:

- 1) *добровольность* – цели, поставленные перед собой самим человеком, достигаются легче, чем цели, навязанные другими;
- 2) *постепенность* – следует дозировать усилия, увеличивая их постепенно;
- 3) *положительные эмоции* – «усилие на грани приятного» – заниматься надо до тех пор, пока дело в радость, а не в тягость.

Склонности – избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься. То есть это желания человека, побуждения, потребности в определенных видах деятельности, стремление не только к результату, но и к самому процессу того, что человек делает. От склонностей зависит привлекательность различных видов деятельности, интерес к ним. Если интересы выражаются формулой «хочу знать», то склонности «хочу делать». Одно дело интересоваться книгами о животных, совсем другое находить удовольствие в ежедневной работе по уходу за животными. Склонности не только проявляются, но и формируются в деятельности. Только активная деятельность, причем в разных направлениях, позволяет человеку познать и проверить свои склонности.

Психогимнастическое упражнение «Три предмета».

Задачи: эмоциональная разрядка, мобилизация, концентрация внимания.

Педагог объясняет правила игры «Три предмета» (Приложение 1).

По окончании игры учащиеся рассаживаются в свободном порядке.

3.2. Секрет формулы «Могу, хочу, надо».

Задача: Формирование представления о значении интересов и склонностей личности в профессиональной деятельности.

Педагог рассказывает информацию по теме, разъясняет, демонстрирует презентацию, задает вопросы, инициирует групповую беседу (Приложение 2, слайды 10, 11).

Выбор профессии можно считать правильным при совпадении этих трех «колец». Вроде все правильно. Но на практике «могу», «хочу» и «надо» расходятся друг от друга все дальше – «хочется» одного, «может» другое, а «надо» – совершенно иное.

- *Почему эта красивая формула работает не всегда? Какие вы можете предложить пути решения данной проблемы? Какое из этих колец наиболее подвижно? Как они связаны между собой?*

Под «Могу» понимается набор способностей, знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. В юношеском возрасте они скрыты, не сформированы или отсутствуют. Однако даже полный набор необходимых способностей, знаний, умений и навыков не является гарантией счастливого выбора – необходимо желание работать.

«Хочу» – самое слабое звено среди трех колец. В основе «хочу» лежат потребности, которые у всех разные, потому что определяется целями и ценностями. Потребности бывают «разумными», т.е. адекватными реальным потребностям человека, и «неразумными», т.е. гипертрофированными, удовлетворение которых отнимает здоровье и укорачивает жизнь.

Под «Надо» традиционно понимают требования рынка труда – системы социально-экономических отношений между работниками и работодателями. В их основе – потребности общества, состоящие из потребностей отдельных людей. Есть массовые профессии, требующие большого количества специалистов. Потребность в жилище, питании, одежде не оставит без работы строителей, технологов и производителей изделий и продуктов питания. Пока есть болезни, нужны врачи. Пока есть дети, нужны учителя. Пока есть преступность, нужны правоохранительные органы. Среди жизненно необходимых профессий много тяжелых и опасных – что произойдет, если не найдется желающих работать в этих сферах? Особую категорию составляют ученые, изобретатели, люди искусства, представители редких профессий, например, реставратор, летчик-космонавт, криптограф, дегустатор, ювелир, переводчик, психолог. Это – «штучный» товар. Если в эту «нишу» устремляется большое количество людей, возникает конкуренция и безработица – неизбежное следствие рыночных отношений.

Учёт и сочетание этих трёх компонентов ведёт к профессиональному успеху.

3.3. Обработка и анализ результатов самодиагностики (методики «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)).

Задачи: Уточнение представления о своих интересах и склонностях на основе самодиагностики.

Педагог объясняет, как проанализировать и интерпретировать результаты диагностики (приложение 2, слайды 12, 13).

Соответствуют ли полученные результаты вашим представлениям о себе?

Психогимнастическое упражнение «Созвездия».

Задачи: эмоциональная разрядка, мобилизация.

Педагог объясняет правила игры «Созвездия» (Приложение 1).

По окончании игры учащиеся должны быть разделены на 5 подгрупп, и рассаживаются, сохраняя их состав.

4. ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА «ХОЧУ ИМ СТАТЬ».

Подробное описание профессии и её анализ с позиций «Хочу. Могу. Надо».

Задача: Предоставить учащимся возможность на основе собственных знаний и представлений разобраться в специфике некоторых профессий разных сфер деятельности и получить практические навыки анализа профессий с позиций «Хочу. Могу. Надо».

Педагог дает инструкцию, разъясняет задание, организует обсуждение результатов работы каждой подгруппы (приложение 2, слайд 14).

Педагог: Каждой подгруппе предлагается выбрать любую профессию заданного типа по профессиональной сфере «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знак», «человек – художественный образ» и дать её описание с позиций:

1. «Хочу им стать» (т.е. чем хороша эта профессия, каковы ее перспективы, в чем ее сложность, ее интерес, как много людей ею занимаются и что она позволяет дать общественности и т.д.).

Например, профессия «полицейский»: моя профессия хороша тем, что я приношу пользу людям, я их защищаю, профессия востребована и популярна, она будет существовать, пока существует преступность...

2. «Мой день» (рассказать, каким ты видишь рабочий день с позиции профессии – чем день начинается, какие дела нужно сделать, какие встречи провести и т.д.).

Например, профессия «шахтер»: каждое утро я встаю очень рано, приезжаю на работу и спускаюсь под землю в шахту, там я нахожусь весь рабочий день, ведь мне нужно добыть большое количество полезных ископаемых...

3. «Да, но!» (плюсы и минусы профессии).

Например, профессия «кассир»: плюс – профессия очень востребована, минус – работа с деньгами – очень большая ответственность, плюс – я работаю в тепле, т.к. магазины и кафе чаще всего расположены в помещениях, минус – если придут грабить – начнут с меня...

4. «Я – клиент» (описать, что происходит с позиции объекта профессии, чтобы подчеркнуть ее важность, нужность, пользу).

Например, профессия «массажист»: меня разминают сильные руки, разглаживают спину, позвоночник выправляется, тело наполняется теплом и спокойствием, это так здорово...

5. «Мои возможности» (набор способностей, знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности).

Психогимнастическое упражнение «Найди себе пару»

Задачи: эмоциональная разрядка, развитие выразительного поведения, побуждение участников быть внимательными к действиям других, мобилизация, концентрация внимания.

Педагог объясняет правила игры «Найди себе пару» (Приложение 1).

По окончании игры учащиеся расслаживаются в свободном порядке.

5. РЕФЛЕКСИЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИИ.

Задача: Комплексная рефлексия клубного занятия, включающая в себя рефлексию содержания учебного материала и рефлексию деятельности каждого учащегося на занятии (*приложение 15*).

Педагог: Итак, сегодня мы с вами узнали много нового о профессиональной мотивации и о себе. А сейчас предлагаю вам ответить на вопросы, представленные на слайде. Каждый может выбрать 2 из указанного списка и продолжить их на листочках.

На интерактивной доске выведен слайд, где указаны варианты:

сегодня я узнал...

было трудно...

я понял, что...

я смог...

было интересно узнать, что...

меня удивило...

мне захотелось...

Завершение занятия.

Педагог: Всем спасибо за работу, до свидания!

Психогимнастические упражнения

Психогимнастическая групповая игра «Построится по ...»

Игра способствует:

- созданию благоприятной атмосферы
- развитию внимания;
- развитию навыков совместных действий.

Описание игры.

Участники делятся на две или три команды (минимальное количество игроков в одной команде – 6, максимальное – 12), которые строятся в шеренги напротив друг друга.

Ведущий показывает место, где будет находиться начало каждой команды. Затем он говорит следующую фразу: «Построится по ...» и называет любой признак (например, размер обуви, цвет волос, дата рождения и т.п.). Задача каждой команды как можно быстрее выполнить задание ведущего, построившись от самого большого (это начало команды) до самого маленького (от самого темного до самого светлого и т.д.). Выигрывает та команда, которая выполняет задание первой.

Психогимнастическое упражнение «Три предмета»

Игра способствует:

- созданию благоприятной атмосферы
- развитию внимания;
- развитию навыков совместных действий.

Описание игры.

Участники садятся на стулья (лицом в круг) и образуют круг минимального диаметра. В центр кладутся три любых предмета. Задача игроков – забрать предметы, но каждый может взять только одну вещь, и сделать это нужно одновременно. Если встанет больше трех игроков (или меньше), то считается невыполненным.

Психогимнастическое упражнение «Созвездия»

Игра способствует:

- созданию благоприятной атмосферы
- развитию внимания;
- развитию навыков совместных действий.

Описание игры.

Можно использовать музыкальное сопровождение. Количество участников: до 20 игроков. Участники свободно двигаются под музыку. Когда музыка прекращает звучать, ведущий называет любое число от 1 до 7. Участники объединяются в малые группы, количество игроков в которых определяется числом, названным ведущим. Каждая образовавшаяся группа получает задание. После выполнения задания всеми группами участники вновь начинают свободно двигаться под музыку.

Могут быть следующие задания:

- один участник делает разнообразные движения, а другой является его тенью;
- один участник – «сломанная машина», а другие ее толкают;
- один участник изображает паровоз, остальные – вагоны

Психогимнастическое упражнение «Найди себе пару»

Педагог: «Я раздаю вам карточки, на которых написано название животного. Названия повторяются на двух карточках. К примеру, если вам достанется карточка, на которой будет написано «слон», знайте, что у кого-то есть карточка, на которой также написано слон».

Педагог раздает карточки (если в группе нечетное количество участников, педагог тоже принимает участие в упражнении).

«Прочтите, пожалуйста, что написано на вашей карточке. Сделайте это так, чтобы надпись видели только вы. Теперь карточку можно убрать. Задача каждого – найти свою па-

ру. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, нельзя только ничего говорить и издавать характерные звуки «вашего животного». Другими словами, все, что мы будем делать, мы будем делать молча.

Когда вы найдете свою пару, оставайтесь рядом, но продолжайте молчать, не переговаривайтесь. Только когда все пары будут образованы, мы проверим, что у нас получилось».

После того как все участники группы нашли свою пару, тренер спрашивает по очереди у каждой пары: «Кто вы?».

Это упражнение обычно проходит очень весело, в результате у участников группы повышается настроение, снижается усталость. Оно способствует дальнейшему раскрепощению участников.

В то же время оно способствует развитию выразительного поведения, побуждает участников, с одной стороны, быть внимательными к действиям других, а с другой – искать такие средства самовыражения, которые будут понятны другим.


После завершения упражнения можно предложить поделиться впечатлениями, рассказать о том, как участники находили свою пару.

Слайды презентации к занятию по теме
 «Интересы и склонности в профессиональном самоопределении»

Слайд 1

Слайд 2


**ИНТЕРЕСЫ И СКЛОННОСТИ
 В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
 САМООПРЕДЕЛЕНИИ**



«ИГРА В АССОЦИАЦИИ»
ЗАДАЧА: ОТГАДАТЬ ПО АССОЦИАЦИЯМ ЗАШИФРОВАННОЕ ПОНЯТИЕ

1 группа. Со словом «xxxxxxx» ассоциируются слова:
 хобби любопытство книга увлечение игра человек занятие дело
 работа внимание фильм учёба желание влечение познание кино
 школа вопрос азарт эмоции интрига интернет любознательность спор
 время музыка сериал загадка рассказ люди тайна история новизна
 новости симпатия мотивация тяга

2 группа. Слово «xxxxxxx» ассоциируется со словами:
 поиск привлечение клуб собеседник предпочтение знакомство
 коллекционер беседа вопросы путешествие экскурсовод
 коллекционирование журнал новость общность деятельность читатель
 конфликт обсуждение общение взгляд содержание приятель
 профессия



Слайд 3

Слайд 4

Охотник за Элладой
ГЕНРИХ ШЛИМАН (1822-1890)

- немецкий предприниматель и археолог-самоучка, один из основателей полевой археологии.







В 1871 году 49-летний Шлиман вооружился лопатами и кирками и отправился на северо-запад современной Турции. Археологические работы проходили на его личные средства. Через два года в 1873 году поиски увенчались успехом и в нижних слоях были обнаружены остатки древней цивилизации.



Самой важной находкой Шлимана оказался так называемый «клад Приама» — полтора килограмма золотых и медных украшений (более 8 тысячи предметов, среди которых 24 ожерелья, 6 браслетов, 870 колец, больше 4 тысяч брошей), найденные в строении, которое археолог окрестил «домом Приама».




Слайд 5

Интерес — положительно окрашенный эмоциональный процесс, связанный с потребностью узнать что-то новое об объекте интереса, повышенным вниманием к нему.

Различают интересы :
 ✓ по содержанию (например, музыкальные, технические); по широте (широкие, т.е. разносторонние, или узкие, направленные только на один предмет); по глубине (глубокие или поверхностные); по длительности (устойчивые или неустойчивые).

Профессиональный интерес — это положительное отношение к определенной области труда, стремление к познанию и деятельности в этом направлении.



Слайд 7

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСОВ



Стремление заниматься определенной деятельностью, постоянно накапливать знания и совершенствовать умения и навыки, соответствующие этой деятельности.





Слайд 6

СКЛОННОСТИ

Склонности — избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься.

То есть это желания человека, побуждения, потребности в определенных видах деятельности, стремление не только к результату, но и к самому процессу того, что человек делает.

Интерес

Хочу знать!

Склонности


Хочу делать!



Слайд 8

ИНТЕРЕСЫ И СКЛОННОСТИ

- Одно дело интересоваться книгами о животных, совсем другое находить удовольствие в ежедневной работе по уходу за животными.





Слайд 9




- Интерес формируется в реальном деле – пока не попробуешь, не поймешь, твое это или нет.
- Постарайтесь попробовать себя в разных видах деятельности: спорте, литературе, искусстве, науке – в том объеме и на том уровне, на каком это возможно в школьных кружках и секциях, музыкальных школах и т. п.

Слайд 10



- **Ярко выраженный интерес к предмету или виду деятельности** – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии.
- Другое важное условие – **способности, или профессионально важные качества.**

Слайд 11



СЕКРЕТ ФОРМУЛЫ «МОГУ, ХОЧУ, НАДО»

- Почему эта красивая формула работает не всегда?
- Какие вы можете предложить пути решения данной проблемы?
- Какое из этих колец наиболее подвижно?
- Как они связаны между собой?

Слайд 12

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ
МЕТОДИКА «КАРТА ИНТЕРЕСОВ»

Обработка результатов. Десять колонок в номерах вопросов в бланке – это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

- 1 – физика и математика;
- 2 – химия и биология;
- 3 – радиотехника и электроника;
- 4 – механика и конструирование;
- 5 – география и геология;
- 6 – литература и искусство;
- 7 – история и политика;
- 8 – педагогика и медицина;
- 9 – предпринимательство и домоводство;
- 10 – спорт и военное дело .

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК» (ДДО)

Обработка результатов. Суммы положительных ответов считаются по вертикали по всем пяти графам. В целом минимальное количество баллов по каждой графе – 0, максимальное – 8 баллов.

- **«человек – природа»** (все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством),
- **«человек – техника»** (технические профессии),
- **«человек – человек»** (все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением),
- **«человек – знак»** (все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности),
- **«художественный образ»** (все творческие специальности).



ИГРА «ХОЧУ ИМ СТАТЬ»

Выбрать любую профессию заданного типа по профессиональной сфере «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знак», «человек – художественный образ» и дать её описание с позиций:

- **«Хочу им стать»** (т.е. чем хороша эта профессия, каковы ее перспективы, в чем ее сложность, ее интерес, как много людей ею занимаются и что она позволяет дать обществу и т.д.).
- **«Мой день»** (рассказать, каким ты видишь рабочий день с позиции профессии – чем день начинается, какие дела нужно сделать, какие встречи провести и т.д.).
- **«Да, но!»** (плюсы и минусы профессии).
- **«Я – клиент»** (описать, что происходит с позиции объекта профессии, чтобы подчеркнуть ее важность, нужность, пользу).
- **«Мои возможности»** (набор способностей, знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности).



*сегодня я
узнал...*

*было
трудно...*

*я понял,
что...*

я смог...

*было
интересно
узнать, что...*

*меня
удивило...*

*мне
захотелось...*

ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

