

РЕЦЕНЗИЯ
НА ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩУЮ ПРОГРАММУ
«ТРЕНАЖЕР УСПЕХА»,
РАЗРАБОТАННУЮ ГБУ ДО ДДЮТ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тренажер успеха» предназначена для учащихся общеобразовательных организаций в возрасте 13-17 лет. Срок реализации программы 108 часов, в течение одного учебного года.

Программа направлена на коррекцию психических и эмоциональных особенностей подростков, препятствующих становлению социальной активности подростков. В условиях современной информационной действительности взрослому человеку становится все труднее разобраться в чем-то самостоятельно и определить вектор развития и социализации. Зачастую это ведет к постепенной утрате способности к самоорганизации и самоуправлению, решению задач, которые ставит перед подростком жизнь и, как следствие, к невозможности становления социальной активности. Неразрешенность таких проблем приводит к проявлениям социальной дезадаптации, которая, в свою очередь, является основой разнообразных девиаций. Программа разработана в правовом поле профилактики социальной адаптации подростков, решает важную государственную задачу - предоставление равных возможностей для обучения, воспитания и социализации учащихся в Российской Федерации с целью формирования социально активной жизненной позиции подростков и молодежи.

Несомненна актуальность, целесообразность и практическая значимость программы, так как развитие коммуникативных навыков, творческих способностей, обучение способам и приемам преодоления трудностей психологического характера способствует нормализации уровня самооценки и психологических защит, снижению тревожности, формированию мотивации на работу в группе, что является основой для формирования социальной активности в подростковом возрасте.

Программа обладает новизной, которую составляют принципы структурно-функциональной личностно-ориентированной модели развития социальной активности подростков и, в первую очередь, задача стимулирования и развития социальной активности учащихся решается при условии предварительного исследования и последующего учета индивидуально-личностных особенностей детей и подростков в процессе реализации индивидуального маршрута развития социальной активности как персонального пути преодоления трудностей. Такой подход, несомненно, представляет особую педагогическую ценность.

Структура программы соответствует современным требованиям и включает в себя титульный лист, пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу (содержание программы, календарно-тематическое планирование) методическое обеспечение, списки литературы для учащихся и педагогов, библиографию.

В пояснительной записке обоснована актуальность научно-теоретические основания для разработки программы. Логично выстроено содержание, которое включает предварительный, коррекционный и аналитический этапы. Каждый этап имеет свои задачи, содержание, методы работы.

Важным условием достижения результативности программы является заполнение листа наблюдения и самооценки каждого занятия, опрос и коллективная рефлексия произошедшего на занятии.

К сильным сторонам программы «Тренажер успеха» относится и то, что активно используются преимущества групповой работы в процессе формирования социальной активности подростков.

На каждом занятии предусматривается использование педагогически обоснованных в соответствии с ФГОС основного общего образования форм и методов воспитательного воздействия с учетом индивидуальных особенностей подростков 13-17 лет.

Результативность программы соотнесена с целью, задачами и направленностью программы. Предлагаемая форма оценки промежуточных результатов – регулярно заполняемый по итогам каждого занятия электронный журнал является эффективной формой контроля динамики участия в программе. Предусмотрен результат освоения программы - организация праздника завершения программы с активным участием подростков.

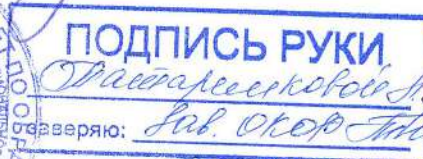
Стиль изложения программногo материала четкий, ясный, доказательный.

Программа представляет несомненный интерес для педагогов дополнительного и основного общего образования рамках внеурочной и клубной деятельности как результативный способ формирования культурно-досуговой и познавательной активности подростков, являющейся неотъемлемым компонентом социальной активности личности.

Профессор,
доктор педагогических наук,
профессор
кафедры педагогики окружающей среды,
безопасности и здоровья человека



Татарникова Л.Г.



Подтверяю: *Л.Г. Татарникова*
Л.Г. Татарникова
28.09.2014

РЕЦЕНЗИЯ
НА ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩУЮ ПРОГРАММУ
«АКТИВАТОР»,
РАЗРАБОТАННУЮ ГБУ ДО ДДЮТ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Активатор» предназначена для учащихся общеобразовательных организаций в возрасте 13-17 лет. Срок реализации программы 108 часов, в течение одного учебного года.

Программа разработана в логике решения приоритетной задачи Российской Федерации в сфере воспитания детей, сформулированной в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Несомненна актуальность, целесообразность и практическая значимость программы, так как формирование основ правовой грамотности и базовых представлений о гражданском обществе является важной предпосылкой становления мировоззрения социально активной личности. Авторами сформулирована основная идея, на которой базируется программа - представление о том, что социальную активность как сложное интегративное качество личности можно сформировать практически у всех детей и подростков, однако основным условием ее благополучного формирования является соответствие индивидуально-личностных особенностей ребенка процессуальным характеристикам предлагаемых форм социально-значимой деятельности. Реализовать данную идею предлагается через различные виды творческой работы, адаптированные или допускающие адаптацию для подростков с разным уровнем социальной активности.

Программа обладает новизной, которую составляют принципы структурно-функциональной личностно-ориентированной модели развития социальной активности подростков. Задача стимулирования и развития социальной активности учащихся решается при условии предварительного исследования и последующего учета индивидуально-личностных особенностей детей и подростков в ситуациях выбора форм социальной активности. Такой подход, несомненно, представляет особую педагогическую ценность.

Отличительные особенности программы обусловлены учетом в процессе ее реализации роли мотивирующего фактора, который актуализируется через создание условий для отдыха и смены деятельности участников, использования клубного формата проведения занятий, тренингового принципа организации совместной деятельности, индивидуального подхода к развитию социальной активности.

Структура программы соответствует современным требованиям и включает в себя титульный лист, пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу (содержание программы, календарно-тематическое планирование) методическое обеспечение, списки литературы для учащихся и педагогов, библиографию.

В пояснительной записке обоснована актуальность научно-теоретические основания для разработки программы. Логично выстроено содержание программы, включающее три последовательных этапа. Интересной формой подведения итогов каждого занятия является ведение специального листа наблюдения и самооценки каждого занятия. Достоинством программы является так же и то, что элементы гражданского общества изучаются в занимательной и доступной для подростков с различным уровнем социальной активности форме. К сильным сторонам программы «Активатор» относится и то, что для раскрытия понятия «гражданская активность» организуются социальные пробы, в ходе которых подростки исследуют действительность, составляя представление о службе в армии, избирательном праве, законодательстве. Освоение правовых и социальных знаний об общественных нормах и правилах, о правах и обязанностях, о роли и значении

государственных и общественных институтов активности, изучение структур и механизмов развития гражданского общества, овладение правовыми знаниями (в том числе финансовой и информационной грамотностью) становится основой для формирования базовых ценностей гражданина.

На каждом занятии предусматривается использование педагогически обоснованных в соответствии с ФГОС основного общего образования форм и методов воспитательного воздействия с учетом индивидуальных особенностей подростков 13-17 лет: технологии коллективной творческой деятельности, игры-тренажеры, диалоговые методики и социальные пробы, когда личностный опыт подростков расширяется за счет самоанализа, взаимодействия с другими людьми, изучения действительности и социального проектирования. Сформулированы предметные, метопредметные и личностные результаты реализации программы. Результативность соотнесена с целью, задачами и направленностью программы. Предлагаемая форма оценки промежуточных результатов – регулярно заполняемый по итогам каждого занятия электронный журнал является эффективной формой контроля динамики участия в программе. Предусмотрен результат освоения программы – создание участниками при поддержке педагогов и родителей «Учебника гражданина».

Стиль изложения программного материала четкий, ясный, доказательный.

Программа представляет несомненный интерес для педагогов дополнительного и основного общего образования рамках внеурочной и клубной деятельности как результативный способ формирования культурно-досуговой и познавательной активности подростков, являющейся неотъемлемым компонентом социальной активности личности.

Профессор,
доктор педагогических наук,
профессор
кафедры педагогики окружающей среды,
безопасности и здоровья человека

Л.Г. Татарникова

Татарникова Л.Г.



ПОДПИСЬ РУКИ
Татарникова Л.Г.
заверяю: *Л.Г. Татарникова*
Л. Г. Татарникова
28.09.2014

РЕЦЕНЗИЯ
НА ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩУЮ ПРОГРАММУ
«TRAVEL CLUB» (КЛУБ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ),
РАЗРАБОТАННУЮ ГБУ ДО ДДЮТ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Travel club» (Клуб путешественников) предназначена для учащихся общеобразовательных организаций в возрасте 13-17 лет. Срок реализации программы 108 часов, в течение одного учебного года.

Программа разработана в логике решения приоритетной задачи Российской Федерации в сфере воспитания детей, сформулированной в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Несомненна актуальность, целесообразность и практическая значимость программы, так как с одной стороны, знания об особенностях культуры, традициях, уникальной истории разных стран мира в контексте современной социокультурной среды выступают в качестве основы воспитания, с другой стороны программа направлена на формирование культурно-досуговой и познавательной активности подростков как одного из компонентов социальной активности личности.

Программа обладает новизной, которую составляют принципы структурно-функциональной личностно-ориентированной модели развития социальной активности подростков и, в первую очередь, соответствие индивидуально-личностных особенностей ребенка процессуальным характеристикам предлагаемых форм социально-значимой деятельности в соответствии с результатами проведенных диагностических исследований. Такой подход, несомненно, представляет особую педагогическую ценность.

Структура программы соответствует современным требованиям и включает в себя титульный лист, пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу (содержание программы, календарно-тематическое планирование) методическое обеспечение, списки литературы для учащихся и педагогов, библиографию.

В пояснительной записке обоснована актуальность научно-теоретические основания для разработки программы. Логично выстроено содержание, которое включает три этапа: «Открываем Россию», «22 дня вокруг света» и «Возвращение в Россию». Интересной формой подведения итогов каждого занятия является ведение специального блокнота «Записки умного путешественника», в котором участники отмечают особенности страны путешествия, в том числе с точки зрения общественного устройства. Достоинством программы является так же и то, что элементы гражданского общества изучаются в

занимательной и доступной для подростков форме. К сильным сторонам программы «Клуб путешественников» относится и то, что через углубление знаний и представлений о своей Родине, разных странах мира подросток подводится к пониманию важности быть активным гражданином своей страны.

На каждом занятии предусматривается использование педагогически обоснованных в соответствии с ФГОС основного общего образования форм и методов воспитательного воздействия с учетом индивидуальных особенностей подростков 13-17 лет: работа в группе (беседы, игры), в парах (мастер-классы), индивидуальное взаимодействие с педагогом с обеспечением обратной связи (просмотр видео экскурсий, совместный поиск информации в интернет и т.д.), проектный метод. В процессе подготовки и проведения таких игр, как игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, игра-приключение, игра-исследование школьники разрабатывают и реализуют мини-проекты.

Результативность программы соотнесена с целью, задачами и направленностью программы. Предлагаемая форма оценки промежуточных результатов – регулярно заполняемый по итогам каждого занятия электронный журнал является эффективной формой контроля динамики участия в программе. Предусмотрен результат освоения программы - создание участниками при поддержке педагогов и родителей иллюстрированного электронного издания «Записки умного путешественника».

Стиль изложения программного материала четкий, ясный, доказательный.

Программа представляет несомненный интерес для педагогов дополнительного и основного общего образования рамках внеурочной и клубной деятельности как результативный способ формирования культурно-досуговой и познавательной активности подростков, являющейся неотъемлемым компонентом социальной активности личности.

Профессор,
доктор педагогических наук,
профессор
кафедры педагогики окружающей среды,
безопасности и здоровья человека



Татарникова Л.Г.



Л.Г. Татарникова
28.09.2017

РЕЦЕНЗИЯ
НА ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩУЮ ПРОГРАММУ «ПРОФИТРОЛЬ»,
РАЗРАБОТАННУЮ ГБУ ДО ДДИУТ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПРОФИТРОЛЬ» предназначена для учащихся общеобразовательных организаций в возрасте 13-17 лет. Срок реализации программы 108 часов, в течение одного учебного года.

Программа «Профитроль» разработана в логике решения приоритетной задачи воспитания детей, которая отражена в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепции развития дополнительного образования детей: становление высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Практическая значимость программы и ее актуальность заключается в формировании ценностных установок и интересов подростков, связанных с профессиональным самоопределением, а также в стимулировании профессионально-личностного самоопределения.

Программа четко структурирована, соответствует современным требованиям и включает в себя титульный лист, пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу (содержание программы, календарно-тематическое планирование) методическое обеспечение, списки литературы для учащихся и педагогов, библиографию.

Программа обладает новизной, которую составляют принципы структурно-функциональной личностно-ориентированной модели развития социальной активности подростков и, в первую очередь, соответствие индивидуально-личностных особенностей ребенка процессуальным характеристикам предлагаемых форм социально-значимой деятельности в соответствии с результатами проведенных диагностических исследований. Такой подход, несомненно, представляет особую педагогическую ценность.

Достоинством программы является включение подростков в такие виды деятельности, где возможно не только проявление, но и развитие составляющих социальной активности подростков. Представленные в программе виды деятельности позволяют школьникам «попробовать» себя в разных профессиях (мастер-классы, встречи

с человеком профессии), и как следствие лучше понять себя, осознать личную ответственность за свой выбор и определить свой жизненный путь в дальнейшем.

Очень важно, что работа в рамках программы направлена на привлечение к клубной деятельности разных специалистов, во-первых педагогов дополнительного образования – носителей знаний в учебно-познавательной области, успешных представителей профессионального сообщества (в условиях ДД(Ю)Т – это профессионалы мира науки и различных областей искусства), во-вторых, репрезентантов «иных», «смежных» профессий. С этой целью планируется социальное партнерство с организациями различных сфер деятельности для проведения мастер-классов от представителей-профессионалов данных организаций, что, в свою очередь, позволит сделать акцент на развитие индивидуально-личностных качеств учащихся.

Важным аспектом повышения эффективности программы является использование рефлексивных технологий. Интерес представляет такая форма, как ведение «Маяковских хроник» в процессе реализации каждого раздела – видеосъемки клубных встреч «Профитроль» и их последующий анализ (в случае согласия участников).

Результативность программы соотнесена с целью, задачами и направленностью программы. Предлагаемая форма оценки промежуточных результатов – регулярно заполняемый по итогам каждого занятия электронный журнал. Стиль изложения программного материала четкий, ясный, доказательный.

В целом программа «Профитроль» представляет собой практико-ориентированный документ, отличающийся прикладной значимостью и ее целесообразно рекомендовать к реализации.

Профессор,
доктор педагогических наук,
профессор
кафедры педагогики окружающей среды,
безопасности и здоровья человека

Л.Г. Татарникова

Татарникова Л.Г.



ПОДПИСЬ РУКИ
Татарникова Л.Г.
заверяю: *Л.Г. Татарникова*
Л.Г. Татарникова
28.09.2017