



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»



ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ И КАДРОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
191186, Санкт-Петербург, наб.р.Мойки, 48, корпус 6, комн. 35-36,
тел. (812)6437767 доб. 3105, (812)570 0875, e-mail: кафедра.em@mail.ru

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
РГПУ им. А.И. Герцена

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОГРАММАМ КЛУБНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «МАЯК» продукт инновационной деятельности Дворца детского (юношеского) творчества Московского района в статусе региональной инновационной площадки Санкт-Петербурга по теме: **«Формирование условий для развития социальной активности детей и подростков в деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования детей»**

Представленный на экспертизу продукт является комплексом, включающим методические рекомендации как к реализации образовательной программы клубного объединения «Маяк» в целом, так и к шести составляющим ее дополнительным общеразвивающим программам.

Следует отметить, что *методические рекомендации* являются особым видом методической продукции, раскрывающим порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия.

При этом представляется важным отметить, что в методических рекомендациях акцент делается не столько на последовательность осуществляемых действий (как в методической разработке), *сколько на раскрытие одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта.*

Задача методических рекомендаций – пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности (в том числе - мероприятию). В методических рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих описываемую методику на практике.

Если рассматривать представленный продукт с точки зрения указанных выше требований, то следует отметить, что он является скорее методической разработкой, нежели методическими рекомендациями. Так как основной акцент сделан именно на описании алгоритма деятельности, тогда как методические аспекты и описание возможных приемов деятельности остаются по большей части вне поля зрения авторов.

Не достаточно ясна методологическая основа деятельности и механизм сочетания программ в рамках образовательной программы.

Кроме того, методические рекомендации являются инновационным продуктом по теме **«Формирование условий для развития социальной активности детей и подростков в деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования детей».**

Исходя из этого полезно было бы более подробно рассмотреть роль каждой из программ в достижении целей ОЭР.

В качестве рекомендаций представляется возможным предложить следующее:



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕР-
ЦЕНА»



ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
РГПУ им. А.И. Герцена

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ И КАДРОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
191186, Санкт-Петербург, наб.р.Мойки, 48, корпус 6, комн. 35-36,
тел. (812)6437767 доб. 3105, (812)570 0875, e-mail: кафедра.em@mail.ru

1. Выстроить структуру методических рекомендаций в соответствии с принятыми требованиями:

- Титульный лист
- Введение (пояснительная записка)
- Технологическая карта (если пособие по занятию для преподавателя)
- Основная часть
- Заключение (тесты, эталоны к тестам)
- Список использованной литературы.
- Приложения (дополнительный материал).

2. Более четко обозначить каким образом отдельные программы взаимосвязаны в рамках целостной образовательной программы и каким образом указанные программы позволяют достигнут целей ОЭР.

3. Определить подходы к оценке результатов реализации программы с точки зрения целей ОЭР и представить необходимые оценочные материалы.

Возможно, что указанные составляющие и наличествуют в тексте самих программ, что снимает указанные выше замечания.

В таком случае возникает вопрос о необходимости создания методических рекомендаций в качестве отдельного продукта.

В настоящем виде, к большому сожалению рекомендации представляются несколько поверхностными и формальными, не содержащими ярко выраженный инновационный компонент.

Вместе с тем представленный продукт отражает значимую в логике государственной и региональной образовательной политики деятельности и, при условии соответствующей доработки мог бы быть весьма востребованным.

Эксперт,
доцент кафедры
управления образова-
нием и кадрового ме-
неджмента РГПУ им.
А.И. Герцена, к.пед.н.,
доцент

А.О. Кравцов