

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества
Московского района Санкт-Петербурга

**Модель развития социальной активности
детей и подростков в процессе деятельности
клубного объединения в системе
дополнительного образования**

Зверева Светлана Викторовна, доктор психологических наук, доцент
Трофимова Светлана Сергеевна, методист, кандидат филол. наук

Актуальность, теоретическое обоснование, проблемность, инновационность

Социальная активность подрастающего поколения приобретает в настоящий момент особую значимость. В сложившейся ситуации, когда государство существенно ограничило степень собственного участия в обеспечении базового уровня и качества жизни населения, формирование активной жизненной позиции, конструктивных форм социальной активности детей и подростков является гарантом их будущего благополучия. Именно по этой причине преодоление социальной пассивности россиян рассматривается как одно из наиболее важных направлений развития российского общества в современных условиях.

Низкий уровень социальной активности граждан представляет собой угрозу неблагоприятного общественного развития. Современные социологические исследования¹ констатируют тревожные факты. Интерес российских граждан к социальной активности колеблется на уровне 6-8 %. Для большинства (77%) социальная активность представляется бесплатным и избыточным занятием. Правовыми и политическими активистами являются 2%. В подавляющем большинстве россияне считают, что не те или иные группы индивидов должны отстаивать свои интересы, а государство как выразитель общих интересов должно принимать во внимание различных субъектов. Преобладание патерналистических установок в общественном сознании являет собой ментальную проблему, препятствующую становлению и развитию гражданского общества. Воспитание подрастающего поколения как активной действующей силы, способной принимать на себя ответственность, – один из эффективных путей решения данной проблемы, и такая задача поставлена сегодня на уровне государственного заказа, что свидетельствует о ее *актуальности*.

В системе образования накоплен значительный опыт формирования социальной активности подростков и молодежи, что позволяет судить как о позитивных результатах, так и о недостаточной эффективности существующих программ. Чаще всего они ориентированы на типичных экстравертов, имеющих лидерские способности, склонных к массовым формам проведения досуга, обладающих ярко выраженной потребностью в общении. Между тем каждый учитель знает, что существует достаточно много детей и подростков, у которых данные качества выражены крайне слабо. В результате, в силу подобных индивидуальных особенностей, значительная часть обучающихся остаются не вовлеченными должным образом в социальную практику. Вопрос о возможности стимулирования активности детей и подростков различного личностного склада имеет, очевидно, психологическую составляющую.

Согласно данным, полученным в ходе психодиагностического обследования², подростки с низким уровнем социальной активности обнаруживают проблемы развития, определяемые недостаточно дифференцированным перечнем способностей, риском невротизации, эмоциональной неустойчивостью, а также излишне сильно выраженной ориентацией на социально одобряемые, «правильные» формы поведения, что затрудняет процесс самопознания.

Был обнаружен еще один аспект проблемы формирования социальной активности, который гораздо реже попадает в поле зрения педагогов, психологов, социологов. Высокий уровень социальной активности может представлять собой потенциально опасное явление, если он развивается на фоне психологического неблагополучия личности. Инициативные подростки,

¹ Манчуарян А. К. Социальная пассивность в современном российском обществе. Диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Майкоп, 2014; Страдзе А. Э. Социальная активность в российском обществе: структурно-деятельностное измерение. Диссертация на соискание ученой степени доктора социологических наук. Ростов н/Д., 2013.

² В исследовании, проведенном в октябре 2016 года в рамках экспериментальной работы ДД(Ю)Т Московского района, приняли участие 99 подростков в возрастном диапазоне 12-14 лет. Все обследованные подростки обучались на момент проведения тестирования в общеобразовательных школах Московского района Санкт-Петербурга. Использовалась анкета, оценивающая социальную активность современных подростков (разработка сотрудников ДДЮТ), а также и шесть стандартизированных психодиагностических методик.

по данным психодиагностического обследования, обладают повышенной конфликтностью, неблагоприятной структурой психологических защит личности, их способности чрезвычайно плохо дифференцированы, вектор социализации отсутствует. Таким образом, высокая социальная активность, в случае отсутствия адекватного психолого-педагогического сопровождения, представляет собой неблагоприятный вариант развития, сопровождающийся высоким риском возникновения поведенческих девиаций.

Психолого-педагогическое сопровождение подростков в рамках представленной модели направлено, с одной стороны, на стимулирование социальной активности, и с другой – на оптимизацию ее проявлений и становление социально-психологической зрелости личности. В этом заключается принципиальная *новизна* предлагаемой модели развития социальной активности детей и подростков.

С точки зрения заявленной проблематики, наибольший интерес представляет социально-психологическая трактовка понятия социальной активности³. В этом случае под социальной активностью понимается качество личности: *это – сложное интегративное качество личности, которое проявляется в инициативной, направленной, социально значимой деятельности и готовности действовать, развивая себя и других, что является условием самоопределения человека в обществе*. Подобное толкование предлагается в большинстве педагогических трудов⁴, социальная психология также тяготеет к данной интерпретации, подчеркивая интегративность, связь с деятельностью, направленность на себя и других, уделяя при этом больше внимания мотивационному аспекту.

Предлагаемый подход отличается от тех, что разрабатываются в современной педагогике, включением в модель психологического компонента и направленностью на снижение *риска* потенциала педагогического воздействия. Согласно современным психологическим исследованиям, «интенсивная внешняя стимуляция социальной активности, возведение ее в ранг социальной нормы при недостаточности объективных условий ее реализации усиливает социальную фрустрацию личности, в результате чего достаточно часто возникает обратный эффект – отказ от активности»⁵. Иными словами, предлагая подростку формы социальной активности, которые ему недоступны в силу индивидуально-личностных особенностей или внешних обстоятельств, педагог рискует получить эффект противоположный желаемому. Объектом рисков может быть не только сама личность, но и социальная ситуация. «Растущая социальная активность личности и групп, не подкрепленная духовно-нравственными регуляторами, становится в ряде случаев источником асоциальных и ненормативных видов активности и имеет порой разрушительный характер»⁶. Следовательно, программы, направленные на стимуляцию социальной активности подрастающего поколения, должны реализовывать и профилактическую функцию в отношении девиантного поведения и асоциальных форм активности.

³ Выделяют три основных подхода к определению социальной активности: 1) понимание социальной активности как деятельности (деятельностный аспект); 2) понимание социальной активности как качества личности (социально-психологический аспект); 3) понимание социальной активности как массовой практики (социологический аспект).

⁴ «Интегральное качество личности, обеспечивающее осознанное деятельное отношение к миру, направленное на позитивное преобразование социальной действительности посредством удовлетворения личностных и социально-значимых потребностей в субъект-субъектном взаимодействии». (Соколова Н.А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования: монография. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015.) «Интегративная личностная характеристика, направленная на осуществление индивидуально осознанной и продуктивной деятельности по преобразованию социума и самого себя на основе социально-проектной деятельности и в соответствии с задачами общественного развития». Курапина Е. В. Формирование социальной активности молодежи средствами интерактивных технологий культурно-досуговой деятельности. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Орел, 2013. Др.

⁵ Шамионов Р.М. Психология социальной активности: проблемы и риски. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2012. – С. 54.

⁶ Там же.

Вопрос о средствах реализации образовательных проектов, построенных на указанных принципах, остается открытым. В социальной психологии предлагаются, однако, подходы к формированию социальной активности подрастающего поколения, направленные как на ее стимуляцию, так и на профилактику нежелательных форм активности. Так, например, Г. В. Новиковой⁷ разработана и апробирована модульная программа, содержание которой дифференцировано с учетом мотивационного аспекта. В качестве объекта исследования была выбрана молодежь, разделенная на две группы: занятая и не занятая в добровольческой деятельности. Предметом исследования стала мотивация молодежи на социальную деятельность и причины ее отсутствия. В результате удалось выявить три типа социальной активности:

1) личностно-направленная социальная активность (ценности социального статуса, мотивы самоутверждения, потребность в достижениях, ценности любви, стремление к власти);

2) референтно-направленная социальная активность (ценности уважения со стороны других, общая экстернальность, то есть склонность связывать причины происходящего с внешними факторами, конформизм, самооценка во взаимосвязи с направленностью на других);

3) общественно направленная социальная активность (общая активность, мотивы общественной пользы, взаимопознание, творческая активность, интернальность, то есть склонность объяснять происходящее своим поведением, характером, способностями).

Понятно, что предпочтительным является только один тип социальной активности – общественно направленная, а другие варианты расцениваются как нуждающиеся в коррекции. Данная дифференциация социально-психологических типов позволила сконструировать шесть модулей программы⁸, каждый из которых направлен на работу с определенным контингентом молодежи. Такой подход охарактеризован как программно-вариативный. Он включает как групповую, так и индивидуальную работу, однако не предполагает наличие индивидуального маршрута.

В ходе инновационной деятельности ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга удалось разработать *индивидуально-типологический подход* к формированию социальной активности. Принципиальное его отличие от представленного в диссертационном исследовании Г. В. Новиковой заключается в том, что работа с подростками предполагает наличие индивидуального маршрута, который определяется исходя из текущего уровня социальной активности и индивидуально-личностных особенностей подростка.

Термин «индивидуальный маршрут» в педагогике сопряжен с некой зоной неопределенности, связанной с наличием различных смежных понятий: «индивидуальный учебный план», «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальная образовательная программа». В рамках предлагаемой модели развития социальной активности подростков индивидуальный маршрут понимается как персональный путь компенсации трудностей социализации и как вариативная структура образовательного процесса⁹. Индивидуальный образовательный маршрут конструирует образовательную деятельность, когда подросток при помощи педагога и педагога-психолога определяет, какими средствами и в каком режиме будет организована его

⁷ Новикова Г. В. Социально-психологические технологии формирования социальной активности молодежи в добровольческой деятельности. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – М., 2013.

⁸ Выделено также три типа социальной пассивности: 1) убежденно не вовлеченные (отрицательное отношение к добровольческой деятельности); 2) ситуативно не вовлеченные (представители молодежных субкультур); 3) проблемно не вовлеченные (индивидуально-личностные проблемы: бедность мотивационных профилей, узость интересов, неадекватная самооценка, повышенная фрустрация и тревожность).

⁹ В данной трактовке маршрут не предполагает наличие индивидуальной образовательной программы, в отличие от траектории. Существует другая точка зрения, отождествляющая маршрут и программу, а различие между маршрутом и траекторией интерпретирующая как план деятельности и ее результат (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.).

клубная деятельность, имея возможность выбирать интенсивность занятости, групповую и/или индивидуальную форму работы.

Предлагаемый вариант формирования социальной активности рассчитан на средний и старший подростковый возраст (с 13 до 17 лет). Именно в этот период критическое мышление и способность к рефлексии достигают такого развития, когда можно вести речь об осознанной целенаправленной социальной деятельности. Кроме того, перспективы выбора профессии и необходимость самоопределения в обществе стимулируют рост самосознания и интерес к общению и коллективным делам. Социальная активность является собой приоритет зрелой личности, но предпосылки ее формируются гораздо раньше, и в подростковом возрасте уже можно судить о том, к каким проявлениям этого качества готов индивид и каковы перспективы его развития.

Механизмом реализации индивидуально-типологического подхода является комплекс программ клубной деятельности, предназначенных для реализации в системе дополнительного образования. Клубная деятельность, в силу целого комплекса ее специфических особенностей: неформальность, открытость, добровольность участия детей, ориентация на социальный запрос, на интересы и потребности ребенка и пр., – представляет собой потенциально наиболее эффективную форму развития социальной активности. Клубное объединение в системе дополнительного образования может решать задачу стимулирования и развития социальной активности учащихся при условии предварительного исследования и последующего учета индивидуально-личностных особенностей детей и подростков в ситуациях выбора форм социальной активности. Подобный подход требует создания нестандартного клубного объединения по типу «ориентационного поля».

«Ориентационное поле» составляют сферы жизнедеятельности, в которых может быть проявлена социальная активность. Применительно к подростковому возрасту таковыми являются гражданская сфера, культурно-досуговая, познавательная и трудовая, понимаемая как профориентационная. Гражданская активность подразумевает готовность к реализации своих прав и интересов в социуме, а также общественно направленный интерес к социально значимым делам. Трудовая активность (профориентационная деятельность) может находиться только в плоскости реализации своих интересов, а может достигать другого уровня, когда речь идет об общественной значимости тех или иных профессий. Активность в культурно-досуговой и познавательной сферах не направлена на решение каких-либо проблем и изменение социальной действительности, но в то же время не ограничена сугубо личностной сферой и для подростка представляет собой область расширения интереса от частного к общественному. Указанные сферы жизнедеятельности составляют компоненты социальной активности. Их взаимосвязь поддерживается наличием частного и общественного интереса, которые, являясь источником активности, влекут за собой изменение социальной действительности напрямую или косвенно. Компоненты социальной активности представлены на *рис. 1*.

В свете заявленных задач по профилактике девиантного поведения при стимулировании социальной активности представленные на схеме компоненты стоит дополнить таким, как «психологическое благополучие», которое также включено в «ориентационное поле» подросткового клуба, где созданы условия для индивидуальной и групповой работы педагога-психолога. Психологическое благополучие личности определяет направленность социально активного поведения и в конечном итоге характер тех изменений действительности, которые она за собой влечет.

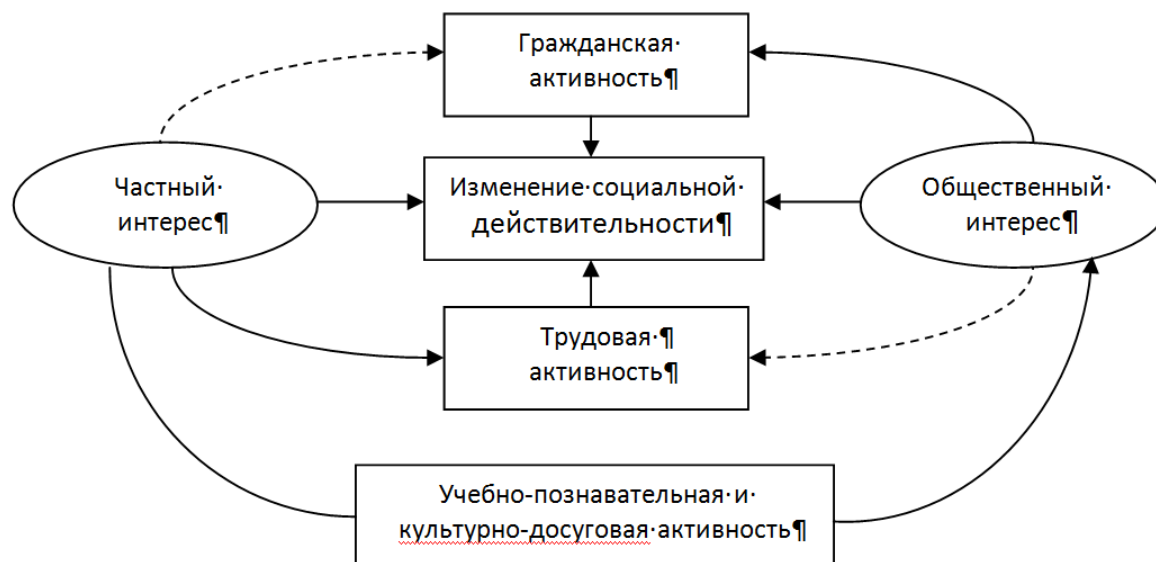


Рисунок 1. Компоненты социальной активности и их взаимосвязь.

Компоненты модели развития социальной активности детей и подростков в процессе деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования

В первую очередь необходимо обратиться к *целеполагающему компоненту*. Цель психолого-педагогического процесса – развитие социальной активности подростков, обусловленной индивидуально-типологическими и личностными особенностями ребенка, средствами клубной деятельности.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

- 1) психодиагностическое обследование подростков, устанавливающее уровень социальной активности во взаимосвязи с индивидуально-личностными особенностями;
- 2) составление индивидуального маршрута развития социальной активности, учитывающего необходимость стимулирования или оптимизации проявлений социальной активности подростков разных психотипов;
- 3) индивидуальная работа педагога-психолога, направленная на индивидуализацию развития подростков и становление психологической зрелости личности;
- 4) психологическая работа с группами подростков, направленная, с одной стороны, на стимуляцию социальной активности, и с другой – на профилактику девиантного поведения и нежелательных форм активности;
- 5) педагогическая работа с группами подростков, направленная на формирование культурно-досуговой, познавательной, гражданской активности и на компенсацию проблем личностного развития, препятствующих развитию конструктивных форм социальной активности;
- 6) формирование направленности интересов и профориентационная работа с подростками, способствующая самоопределению человека в обществе;
- 7) итоговое психодиагностическое обследование, устанавливающее эффективность реализации программы;
- 8) рефлексия результатов деятельности педагогами и подростками.

Целеполагающий компонент модели содержательно дополняется *результативным*, включающим два критерия, каждый из которых представляет совокупность показателей, отражающих конкретные качества личности.

Критерий № 1: Уровень социальной активности

Показатели:

1) инициативность – это устойчивое свойство личности, которое проявляется не под влиянием чьих-то указаний, напротив, это осознанное и решительное желание что-то начать или преобразовать (психологический словарь); заключается в способности человека к самостоятельным волевым проявлениям; инициативность выражается в самостоятельной постановке целей и в самостоятельной организации действий, направленных на достижение этих целей;

2) целеустремленность – это положительное нравственно-волевое качество личности, проявляющееся как способность личности ставить ясные и доступные цели и задачи деятельности, действий, поступков, основываясь на жизненных принципах, личных взглядах, убеждениях, нравственных установках (психологический словарь);

3) ответственность – это специфическая форма саморегуляции и самодетерминации; является важным звеном в формировании и развитии личности; под ответственностью понимают сознательное выполнение требований, которые предъявляются к человеку; осуществление конкретных задач происходит путем волевого усилия, намеренного сосредоточения на результате той или иной деятельности; ответственный человек всегда переживает за последствия принимаемых решений и руководствуется в своей деятельности рациональным подходом (психологический словарь);

4) направленность на преобразование социальных условий выполняет функции упорядочения социокультурной среды; является одним из важнейших показателей социальной активности личности;

5) направленность на саморазвитие подразумевает постоянную работу над собой, самосовершенствование и выработку личных качеств; в этом процессе человек концентрируется на своих собственных желаниях и целях и постоянно добывает все новые и новые знания для их достижения; этот процесс является основным для достижения жизненного успеха;

6) направленность на другую личность – это умение и желание взаимодействовать с другими людьми на межличностном уровне; умение разрешать конфликтные ситуации, проявлять эмпатию.

Критерий № 2: Психологическое благополучие ребенка

Показатели:

1) уверенность в себе – способность в любой момент, в любой ситуации управлять своим состоянием, восприятием, внутренним согласием, а также убежденность в том, что эта способность присутствует в необходимом объеме; уверенный человек не сомневается в своих силах, способностях, возможностях;

2) адекватная самооценка представляет собой правдивую и разумную оценку индивидом своих способностей, а также нравственных и физических качеств, незаменима для полноценной жизни человека и его гармоничного взаимодействия с окружающим миром; здоровое восприятие самого себя позволяет правильно рассчитывать свои силы и реалистично подходить к выбору задач; к признакам адекватной самооценки относят умение любые перемены обращать себе на пользу, спокойное восприятие конструктивной критики, способность противостоять стрессам, желание не только принимать, но и делиться, искусство справляться с негативными эмоциями;

3) позитивный взгляд на жизнь – это умение позитивно воспринимать окружающий мир и ситуацию, которое способствует преодолению эмоциональных перегрузок и достижению успеха; позитивный человек может контролировать ситуацию, объясняя себе происходящее, и умеет поддержать других, не впадая в уныние и отрицание;

4) доброжелательность как качество личности – склонность желать людям добра, поступать по-доброму, проявлять дружеское расположение ко всем людям на бескорыстной основе; доброжелательный человек не любит критиковать, склонен поддерживать, восхищаться и хвалить; не обвиняет, пока не разобрался, и готов простить то, что простить можно;

5) способность устанавливать контакт – это составляющая социальной компетентности личности, выражающая возможность конструктивных форм общения, установление взаимопонимания с другими людьми, сотрудничества с ними;

6) эмоциональная стабильность – умение анализировать тревожную ситуацию, спокойно, без паники разобраться в ней; с этим тесно связано умение анализировать и планировать собственные поступки; тревога становится конструктивной, если человек понимает, что любая ошибка, совершена ли она при решении школьной задачи или в реальной жизни, – это не катастрофа, а стимул для дальнейшего поиска, и опыт ошибок и неудач в жизни человека играет не меньшую роль, чем опыт побед и радостных переживаний;

7) адекватный уровень защит представляет собой нормальную реакцию на внешние раздражители без избыточного включения защит, что позволяет личности осознавать ситуацию, адекватно и творчески взаимодействовать с миром, снижать накапливающуюся в центральной нервной системе человека напряженность; любое нарушение системы психологических защит в виде перенапряжения, ригидности, излишней избирательности, фиксация на защитах нижнего уровня (регрессия, подавление) приводят к нарушениям не только в психологической сфере личности (неврозу), но и соматической, что проявляется симптомами психосоматических заболеваний;

8) направленность интересов – это активное включение в различные виды деятельности в соответствии с природными и специфическими способностями личности на основе своих потребностей.

Результативный компонент тесно связан с **контрольно-оценочным**, представленным комплексом психодиагностических методик, одна из которых – разработка ДД(Ю)Т (опросник, включающий шесть шкал в соответствии с показателями уровня социальной активности), остальные представляют стандартизированный инструментарий для определения индивидуальных и индивидуально-личностных особенностей личности. Подбор методик осуществлен с учетом факторов, определяющих формирование социальной активности. *Таблица 1.*

Таблица 1. Контрольно-оценочный компонент

№	Факторы	Методики исследования
1.	Социально-личностный	Анкета, оценивающая социальную активность современных подростков (разработка сотрудников ДДЮТ)
2.	Индивидуально-типологический (темпераментальный)	Тест Г.Айзенка, оценивающий нейропсихическую лабильность, экстра/интроверсию (подростковый вариант)
3.	Защитный	Опросник «Индекс жизненного стиля» (Р. Плутчик-Келлерман-Конте в модификации С.В. Зверевой, В.Г. Каменской)
4.	Когнитивный	Тест Торренса «Завершения картинок» (Адаптация А.Н. Воронина)
5.	Предпрофильный (направленность интересов)	Диагностический тест «Способности школьника» (Автор: В.И. Петрушин)
6.	Индивидуальный	Оценка профиля ФСМА. Исследование пола мозга с помощью оценки соотношения длины 2 и 4 пальцев (проба Маннинга)

1. Анкета, оценивающая социальную активность современных подростков (разработка сотрудников ДДЮТ). Анкета включает в себя 30 утверждений, описывающих те или иные формы проявления социальной активности. Задача подростка – оценить степень выраженности у самого себя тех или иных форм ее проявления по четырехбалльной шкале: 0 баллов – «нет, это не так», 1 балл – «отчасти это так», 2 балла – чаще всего это так» и 3 балла – «как правило, это так». Обработка полученных результатов включает в себя подсчет суммы баллов по каждой из следующих шкал:

- 1) инициативность;
- 2) целеустремленность;
- 3) ответственность;
- 4) направленность на преобразование социальных условий;
- 5) направленность на саморазвитие;
- 6) направленность на другую личность.

Последующее суммирование полученных данных по всем 6-ти шкалам позволяет получить целостное представление о степени сформированности социальной активности подростка.

2. Тест Г. Айзенка оценивает нейропсихическую лабильность, экстра/интроверсию (подростковый вариант). Понятие темперамент обозначает одну из важных подструктур индивидуальности, которая оказывает значительное влияние на особенности деятельности и поведения человека, в том числе и на наиболее предпочитаемые формы социальной активности. Различия темперамента проявляются в особенностях эмоциональной сферы, общении, психических процессах и тех способах, которыми человек реализует свою деятельность. Известные типы темперамента – сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик – диагностируются исходя из двух основных шкал: шкалы экстраверсии-интроверсии и шкалы нейротизма (эмоциональной неустойчивости). Экстраверт – общителен, импульсивен, возбужден, наполнен жаждой новых впечатлений, имеет много друзей, склонен к раскованным поступкам, действует под влиянием момента, любит шутки. Он беззаботен, добродушен, весел, оптимистичен. Любит смеяться, предпочитает движение и действие, имеет тенденцию к агрессивности и вспыльчивости, его эмоции строго не контролируются, но на него всегда можно положиться. Интроверт же спокоен, застенчив, склонен к самоанализу, предпочитает общению с людьми книги, сдержан и отдален от всех, кроме близких людей. Планирует и обдумывает свои действия заранее, не доверяет внезапным побуждениям. Он серьезно относится к принятию решений, любит во всем порядок, контролирует свои чувства, редко поступает агрессивно. Обладая пессимистичностью, высоко ценит нравственные нормы. Нейротизм характеризует эмоциональную устойчивость или неустойчивость (эмоциональную стабильность – нестабильность). На полюсе эмоциональной стабильности находится тип личности, характеризующийся чрезвычайной устойчивостью, зрелостью, отличной адаптацией, на другом – чрезвычайно нервный, неустойчивый, плохо адаптированный тип. Тест содержит 60 вопросов об особенностях поведения, на которые предлагается ответить «да» или «нет». Количество отрицательных и утвердительных ответов на определенные вопросы суммируются, определяя количество баллов по каждой из шкал.

3. Опросник «Индекс жизненного стиля» (Р. Плутчик-Келлерман-Конте в модификации С.В. Зверевой, В.Г. Каменской) направлен на исследование психологических защит личности. Данная методика является одной из наиболее интересных и информативных методик психологической диагностики. Она позволяет увидеть себя со стороны в ситуации конфликта и, приложив определенные усилия, скорректировать свое поведение. Психологические защиты личности – это плохо осознаваемые процессы психики преимущественно эмоциональной природы, практически неподвластные сознательному контролю и управлению. Включаются психологические защиты, как правило, либо непосредственно в ситуации конфликта, либо после конфликта. Результат включения психологических защит, на первый взгляд, весьма позитивен –

они предохраняют психику от излишних переживаний и расстройств. Однако включение практически любой психологической защиты сопровождается и негативными последствиями – искажается как восприятие самого себя (самовосприятие), так и восприятие окружающей реальности. Таким образом, эмоциональный комфорт «покупается» относительно высокой ценой – неадекватностью самооценки и оценки внешней ситуации. В рамках предлагаемого теста выделяется восемь базовых психологических защит личности. Среди них к низшим, примитивным («животным») психологическим защитам относятся: вытеснение, отрицание, замещение и регрессия. К высшим психологическим защитам относят компенсацию, интеллектуализацию и реактивное образование (или гиперкомпенсацию). Остается психологическая защита под названием «проекция». Ее позиция в вышеуказанной иерархии является неопределенной. Одни специалисты относят ее к категории примитивных, поскольку она достаточно «злонамеренная». Другие – к категории промежуточных защит, поскольку механизм ее действия является весьма непростым. Примитивные психологические защиты появляются еще в раннем детстве и активно функционируют на протяжении дошкольного и младшего школьного возраста. Тогда как высшие защиты – удел относительно зрелой личности. Опросник включает в себя 64 вопроса, на каждый из которых необходимо дать ответ «+» или «-». Подсчитывается сумма баллов по каждой из защит в отдельности, а также общая сумма баллов, отражающая конфликтность личности в целом.

4. Тест Торренса «Завершение картинок» (Адаптация А.Н. Воронина) оценивает креативность. А.Н. Ворониным была предпринята попытка адаптации одного из субтестов полного теста Торренса – субтеста «Завершение картинок» (CompleteFigures). Тест адаптирован в 1993-1994 годах в лаборатории диагностики способностей и ПВК Института психологии Российской академии наук. При адаптации особый акцент ставился на выявление невербальной креативности как некоторой способности к «порождению» нового, оригинального продукта в условиях минимальной вербализации. Другими словами – вербализация материала, с которым работает испытуемый, и средств «порождения» нового продукта не обязательна и вторична. Обозначение испытуемым нарисованного некоторыми словами не является при интерпретации результатов существенным и используется лишь для более полного понимания рисунка. Предлагаемый вариант теста Торренса представляет собой набор картинок с некоторым набором элементов (линий), используя которые испытуемым необходимо дорисовать картинку до некоторого осмысленного изображения. В данном варианте теста используется 6 картинок, выбранных из 10 оригинальных. По мнению А.Н. Воронина, данные картинки не дублируют по своим исходным элементам друг друга и дают наиболее надежные результаты. Диагностические возможности адаптированного варианта методики позволяют оценивать такие показатели креативности, как оригинальность и уникальность.

5. Диагностический тест «Способности школьника» (В.И. Петрушин) определяет направление в развитии способностей личности. Методика предназначена для детей в возрасте от 10-ти лет и включает в себя 45 вопросов. Обработка полученных результатов позволяет выявить степень выраженности следующих способностей:

- физические (спортивные);
- организаторские;
- математические;
- конструкторско-технические;
- эмоционально-изобразительные (артистические);
- коммуникативные;
- музыкальные;
- художественно-изобразительные;
- филологические.

б. Оценка профиля ФСМА предполагает проведение проб по зрительной, слуховой и двум моторным (руки и ноги) модальностям. Проведение данных проб позволяет оценить преобладание функциональной активности правого (тип «художник») или левого (тип «мыслитель») полушарий головного мозга. Методики, направленные на исследование типа профиля функциональной сенсомоторной асимметрии включают несколько проб.

Определение ведущей руки: 2 пробы.

- Проба «Сцепление пальцев рук» (Лурия А.Р., 1975; Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А., 1981; Леутин В.П., Николаева Е.И., 1988). Испытуемый переплетает пальцы руки, а экспериментатор оценивает, большой палец какой руки (она считается ведущей) оказывается сверху.

- Проба «Попа Наполеона» (Леутин В.П., Николаева Е.И., 2005). В исследовании, при переплетении испытуемым рук на груди, ведущей считается рука, которая первой ложится на грудь и располагает кисть на предплечье субдоминантой руки.

Определение ведущей ноги: 2 пробы.

- Проба «Подпрыгнуть на одной ноге». Экспериментатор предлагает испытуемому подпрыгнуть на одной ноге. Толчковая нога считается ведущей.

- Проба «Обернуться вокруг себя». Испытуемого просят обернуться вокруг самого себя. Нога, выполняющая движение первой, считается ведущей.

Определение ведущего глаза: 2 пробы.

- Проба «Калейдоскоп». Экспериментатор предлагает посмотреть испытуемому в калейдоскоп или в свернутую трубочку из бумаги. Одновременно в протоколе отмечается, каким глазом смотрит испытуемый;

- Тест «карта с отверстием». В листе плотной бумаги вырезается отверстие диаметром 1 см. Держа эту карту на небольшом расстоянии от глаз, испытуемому предлагают рассмотреть предметы; рассматривание осуществляется ведущим глазом (Брагина, Доброхотова, 1988).

Определение ведущего уха: 2 пробы.

- Проба «Прислушаться к тиканью часов». Перед испытуемым на столе кладут часы таким образом, чтобы расстояние от них до каждого уха было одинаковым. Часы должны быть небольшими, чтобы у них было слабое тиканье. Предлагалось послушать – тикают ли часы. Отмечается, каким ухом испытуемый наклоняется к часам.

- Телефонное прослушивание (спросить, к какому уху обычно подносится мобильный телефон).

Исследование пола мозга с помощью оценки соотношения длины указательного и безымянного пальцев ведущей руки (Д2/Д4) (Индекс Маннинга). Известно, что половые гормоны особое влияние оказывают на формирование головного мозга и структуру интеллекта в пренатальный и постнатальный периоды развития. У мужчин чаще преобладает пространственно-логическое мышление, тогда как у женщин – вербальный компонент интеллекта. Также доказано, что от половых гормонов зависит длина пальцев рук. У женщин указательный (второй) палец чаще всего длиннее безымянного (четвертого), что объясняется стимулирующим действием эстрогенов (женских половых гормонов). Одним из основных мужских половых гормонов является тестостерон, обуславливающий половые различия в функциональной межполушарной асимметрии мозга. Этот гормон как раз и несет ответственность за различия в строении и функциях головного мозга мужчин и женщин. Высокое содержание тестостерона в период внутриутробного развития (с 4-го по 6-ой месяцы) замедляет рост левого полушария у мужского плода по сравнению с женским и способствует относительно большему развитию правого полушария. Таким образом, исследование биометрического показателя «соотношение длины второго и четвертого пальцев ведущей руки» является надежным способом определения профиля интеллектуальных способностей ребенка. Психологи из университета Бата (Англия) сравнивали длину пальцев и результаты теста SAT (стандартизированный тест школьных спо-

сбностей) у 7-летних школьников. Оказалось, что чем длиннее безымянный палец, тем лучше результаты в тестах по математике и пространственному мышлению и тем хуже в вербальных заданиях. Исследование предполагает измерение длины указательного и безымянного пальцев посредством использования отпечатков правых ладоней. Затем длина указательного пальца делится на длину безымянного пальцев, что позволяет получить коэффициент, отражающий их соотношение.

Взаимосвязь контрольно-оценочного компонента с *психолого-педагогическим* (описывающим *психолого-педагогические условия развития социальной активности*) можно проследить на примере таблицы 1, где указано, что каждая из методик призвана отследить один из *факторов формирования социальной активности*. Соответственно, *учет этих факторов в процессе психолого-педагогической работы* с подростками выступает как первое из условий развития их социальной активности.

1. Социально-личностный фактор подразумевает социальное развитие ребенка, а именно: получение социальных навыков; общение с ровесниками; обучение хорошему отношению к самому себе. Самоуважение имеет прямое отношение как к девиантному поведению, так и к социальной активности личности. Подобные особенности определяют межличностные отношения, что закономерно связано с уровнем социальной активности.

2. Индивидуально-типологический (темпераментальный) фактор описывает особенности, обусловленные биологической организацией нервной системы. Индивидуально-типологические особенности – это своеобразные свойства психической активности личности, которые выражаются в темпераменте. Они образуются в результате системного обобщения индивидуальных биологических и социально приобретенных свойств, вовлеченных в функционирование системы поведения человека, а также его деятельности и общения. Считается, что темперамент обозначает динамические и содержательные аспекты поведения. Темперамент практически невозможно изменить воспитанием или влиянием среды, он корректируется только в процессе развития человека. Попытки переделать темперамент обычно приводят к развитию невроза у ребенка.

3. Защитный фактор используется для обозначения любого поведения, устраняющего психологический дискомфорт. Стремясь избавиться от неприятных эмоциональных состояний, человек вырабатывает у себя защитные механизмы – психологические защиты, которые «ограждают» сферу сознания от негативных, травмирующих личность переживаний. Механизмы психологической защиты – преимущественно бессознательный способ сохранить уровень самооценки. Защите могут подвергаться мотивационные образования (желания, предпочтения, вкусы), когнитивные структуры (мировоззрение, мнения, знания), поведенческие паттерны (привычки, умения, стиль поведения или деятельности). Психологическая защита противоречива: с одной стороны, она способствует адаптации человека к собственному внутреннему миру, но при этом, с другой стороны, может ухудшить приспособленность к внешней социальной среде.

4. Когнитивный фактор затрагивает когнитивно-личностное развитие ребенка. Под когнитивной сферой понимаются познавательные психические процессы, связанные с восприятием и переработкой информации. В их число входят ощущения, восприятие, память, воображение, мышление и речь. Именно благодаря данным процессам человек получает сведения об окружающем мире и о себе. Существующие типы когнитивных процессов – мышление, оперирующее предметными, образными или абстрактными понятиями или разными системами знаний (осознаваемыми или неосознаваемыми), – помогают перерабатывать социальную информацию на разном уровне в зависимости от возрастной зрелости и функционирования мыслительных процессов. Сами умственные действия в процессе межличностного взаимодействия преобразовываются и становятся социальными. Эмоции также есть форма когниций (часть

знания). Эмоциональные состояния обеспечивают не только взаимодействие между разными уровнями знаний, но и вмещиваются в их переработку. Включение эмоционального компонента в какое-либо сообщение социального характера либо стимулирует мыслительное действие, направленное на позитивный эффект, либо тормозит когнитивную работу.

5. Предпрофильный фактор (направленность интересов) имеет в виду мотивы личности, выражающие ее специальную направленность на познание определенных явлений окружающей жизни и определяющие вместе с тем ее более или менее постоянную склонность к определенным видам деятельности. Особенности интересов являются: активизация не только познавательных процессов, но и творческих побудительных усилий человека в различных областях деятельности; большая, чем обычно, конкретизация целей и операций деятельности; расширение и углубление знаний человека в данной специальной области и развитие у него соответствующих практических навыков и умений; своеобразное эмоциональное удовлетворение, побуждающее к длительному занятию соответствующей деятельностью. Направленность интересов определяет вектор развития и социализации.

6. Индивидуальный фактор интересует в той мере, в какой он проявляется в становлении, развитии и функционировании человеческой личности. Природные, телесные свойства человека составляют предпосылку и условия развития его внутреннего мира, формирования специфически человеческих способностей. Индивидуальные свойства определяют наше восприятие окружающего мира, нашу память и внимание, мышление, воображение, представления. Это своего рода посредник между внутренней психологической деятельностью организма и окружающим миром. Индивидуальные свойства подразделяются на два широких класса: класс возрастнополовых свойств и класс индивидуально-типических свойств. В свою очередь индивидуально-типические свойства расчленяются на три группы: конституциональные особенности (телосложение и биохимические свойства индивида); нейродинамические свойства человека; особенности индивида, связанные с функциональной геометрией больших полушарий. В обыденном сознании устойчиво бытует представление о существовании «мужской» и «женской» психологии. Сравнительно недавно в психофизиологию и нейрофизиологию вошли понятия «левополушарный» человек и «правополушарный» человек, основанные на разной функциональной специализации правого и левого полушарий головного мозга. Наивысшей формой интеграции индивидуальных свойств являются темперамент и задатки. Индивидуальный фактор действует на уровне психофизиологических предпосылок социального поведения и может затруднять социальную адаптацию индивида.

В практике психолого-педагогического воздействия учет указанных факторов может быть реализован посредством индивидуально-типологического подхода, подразумевающего выделение *психотипов подростков с различным уровнем социальной активности*. Подобная типология проведена на основе психодиагностического обследования подростков, проведенного с применением указанных в контрольно-оценочном компоненте методик¹⁰.

Подростки с высоким уровнем социальной активности в первую очередь очень инициативны и ориентированы на общение с другими людьми. Целеустремленность и ответственность занимают у них среднюю позицию в иерархии, а такие характеристики, как саморазвитие и направленность на преобразование социальных условий, находятся в конце иерархии.

Подростки данной группы являются, в основном, амбивертами со средне-высокими показателями нейротизма. Немаловажной особенностью этих подростков являются весьма высокие значения по контрольной шкале (шкале искренности), что означает стремление «быть лучше», чем есть на самом деле, склонность высказывать только социально одобряемое мнение, а также

¹⁰ Исследование проводилось в октябре 2016 года в рамках экспериментальной работы ДД(Ю)Т Московского района, было обследовано 99 подростков в возрастном диапазоне 12-14 лет. Все обследованные подростки обучались на момент проведения тестирования в общеобразовательных школах Московского района Санкт-Петербурга.

вести себя демонстративным образом. Подростки данной группы отличаются примерно одинаково выраженной ориентацией как на собственный внутренний мир, так и на социальное окружение, достаточно высокой эмоциональной чувствительностью, впечатлительностью, а также желанием казаться лучше, чем они есть на самом деле, стремлением произвести благоприятное впечатление на окружающих.

Подростки описываемой группы характеризуются также повышенной конфликтностью (причем преимущественно межличностной). Конфликты они разрешают весьма неэффективно, попросту приписывая вину за произошедшее своему партнеру по конфликту и полностью оправдывая самого себя. Причем объяснить им, в чем именно состоит их вина, в чем именно заключаются их проблемы, практически невозможно. Для самих себя они всегда правы. Подобная особенность усугубляет имеющуюся конфликтность.

Способности подростков данной группы весьма плохо дифференцированы и практически все одинаково сильно выражены. Наиболее сильно представлены художественно-изобразительные, музыкальные и филологические способности. Хуже всего сформированы конструкторско-технические способности. Стоит также отметить достаточно высокую креативность подростков данной группы.

По своим морфо-функциональным характеристикам подростки данной группы характеризуются преобладанием мужских функциональных особенностей центральной нервной системы над женскими, а также весьма выраженным вкладом левосторонних признаков в профиль ФСМА (функциональной сенсомоторной асимметрии). Следовательно, подростки данной группы характеризуются весьма высоким вкладом правого полушария г.м. в процесс восприятия и обработки информации. Подобные морфо-функциональные особенности определяют подростков данной группы как носителей творческих способностей. Такие люди легко воспринимают новую, незнакомую информацию, легко обучаются, сами способны к творческой деятельности, однако отличаются эмоциональной неустойчивостью, чувствительно, впечатлительностью и тесной зависимостью продуктивности собственной деятельности от настроения.

Таким образом, подростки с высоким уровнем социальной активности характеризуются весьма широким перечнем способностей и возможностей. Ориентированы преимущественно на виды деятельности творческой направленности. Однако их интересы не дифференцированы, неустойчивы и противоречивы. Отсутствует основной вектор развития и социализации. Отмечаются достаточно серьезные проблемы взаимодействия с окружающими в конфликтных ситуациях.

Подростки со средне-высоким уровнем социальной активности также очень инициативны и ориентированы на общение с другими людьми. Целеустремленность и ответственность занимают у них среднюю позицию в иерархии. Саморазвитие и направленность на преобразование социальных условий находятся в конце иерархии.

Подростки данной группы являются преимущественно экстравертами со средними показателями нейротизма. Результаты по шкале искренности укладываются в диапазон нормативных значений. Таким образом, подростки данной группы в большей степени ориентированы на общение с окружающими; эмоциональная чувствительность является оптимальной. Стремление представить себя в глазах окружающих лучше, чем они есть на самом деле, находится в допустимых для данного возраста границах.

Конфликтность подростков данной группы также укладывается в диапазон нормативных значений, и ее можно охарактеризовать как среднюю. Особенностью разрешения конфликтных ситуаций подростками данной группы является то, что некоторые детали как непосредственно самой ситуации, так и собственного поведения и состояния они попросту не замечают.

Способности подростков данной группы дифференцированы недостаточно хорошо. Однако можно выделить ведущие способности – физические и коммуникативные, а также способности, сформированные хуже всего – музыкальные и организационные. Подростки данной группы также характеризуются достаточно высокими показателями креативности.

По своим морфо-функциональным характеристикам подростки данной группы характеризуются незначительным преобладанием мужских функциональных особенностей центральной нервной системы над женскими, а также некоторым преобладанием правосторонних признаков в профиль ФСМА (функциональной сенсомоторной асимметрии). Подростки данной группы характеризуются достаточно высоким вкладом левого полушария г.м. в процесс восприятия и обработки информации. Особенностью таких людей является их способность анализировать информацию, выделяя наиболее и наименее существенные признаки. Подобная особенность в сочетании с достаточно высокой креативностью делает подростков данной группы наиболее перспективными в плане их дальнейшего развития и образования.

Таким образом, подростки со средне-высоким уровнем социальной активности характеризуются также весьма широким перечнем способностей и возможностей. Ориентированы, преимущественно, либо на физическую деятельность, либо на коммуникацию, на взаимодействие с окружающими. У многих обнаруживаются неплохие способности к аналитико-синтетической деятельности в сочетании с креативностью.

Подростки со средним уровнем социальной активности в первую очередь являются целеустремленными и ориентированными на другую личность. Среднюю позицию в иерархии занимают у них инициативность и саморазвитие. Ответственность и направленность на преобразование социальных условий находятся в конце иерархии.

Подростки данной группы являются амбивертами со средними показателями нейротизма. Результаты по шкале искренности укладываются в диапазон нормативных значений. Подростки данной группы в одинаковой степени ориентированы как на свой внутренний мир, так и на общение с окружающими; эмоциональная чувствительность является оптимальной. Стремление представить себя в глазах окружающих лучше, чем они есть на самом деле, находится в допустимых для данного возраста границах.

Конфликтность подростков данной группы также укладывается в диапазон нормативных значений и ее можно охарактеризовать как умеренно-среднюю. Особенностью разрешения конфликтных ситуаций подростками данной группы является то, что после конфликтов они избавляются от отрицательных эмоций посредством переключения на другие виды деятельности, доставляющие удовольствие.

Способности подростков данной группы можно охарактеризовать как умеренно-дифференцированные. В качестве ведущих способностей можно обозначить математические и физические способности. Хуже всего сформированы филологические, организационные и музыкальные способности. Показатели креативности являются средними, заурядными.

По своим морфо-функциональным характеристикам подростки данной группы характеризуются практически одинаковой представленностью мужских и женских функциональных особенностей центральной нервной системы, а также преобладанием правосторонних признаков в профиль ФСМА (функциональной сенсомоторной асимметрии). Следовательно, подростки данной группы характеризуются высоким вкладом левого полушария г.м. в процесс восприятия и обработки информации. Особенностью таких людей является логичность и последовательность, хорошие аналитические способности, «схематичность» мышления, умение устанавливать причинно-следственные связи.

Таким образом, подростки со средним уровнем социальной активности характеризуются достаточно дифференцированным перечнем способностей и возможностей. Наиболее предпочитаемыми видами деятельности являются хобби и увлечения, связанные с математикой, а

также физическая активность. Наименее предпочитаемыми являются филологические, организационные и музыкальные формы активности. Наиболее сильной стороной развития таких подростков является логичность мышления, аналитические способности.

Подростки со средне-низким уровнем социальной активности в первую очередь являются ориентированными на другую личность и ответственными. Среднюю позицию в иерархии занимают у них саморазвитие и целеустремленность. Инициативность и направленность на преобразование социальных условий находятся в конце иерархии.

Подростки данной группы являются амбивертами со средними показателями нейротизма. Результаты по шкале искренности укладываются в диапазон нормативных значений. Таким образом, подростки данной группы в одинаковой степени ориентированы как на свой внутренний мир, так и на общение с окружающими; эмоциональная чувствительность является оптимальной. Стремление представить себя лучше в глазах окружающих лучше, чем они есть на самом деле, соответствует средним значениям для этого возраста.

Конфликтность подростков данной группы характеризуется умеренно-средними значениями. Данные подростки крайне редко выступают в качестве инициаторов конфликтов. Чаще всего их втягивают в конфликтные ситуации. Особенностью разрешения конфликтных ситуаций подростками данной группы является то, что они склонны попросту забывать как причины возникновения конфликтных ситуаций, так и сам конфликт. Негативной стороной такой особенности является то, что подростки оказываются практически не способными к осознанию и анализу конфликтов и, соответственно, крайне плохо обучаются наиболее благоприятным формам поведения в конфликте.

Способности подростков данной группы можно охарактеризовать как дифференцированные. В качестве ведущих способностей можно обозначить физические, коммуникативные и филологические способности. Хуже всего сформированы организационные и математические способности. Показатели креативности являются средними, заурядными.

По своим морфо-функциональным характеристикам подростки данной группы характеризуются одинаковой представленностью мужских и женских функциональных особенностей центральной нервной системы, а также очевидным преобладанием правосторонних признаков в профиле ФСМА (функциональной сенсомоторной асимметрии). Следовательно, подростки данной группы характеризуются высоким вкладом левого полушария г.м. в процесс восприятия и обработки информации. Особенностью таких людей является достаточно широкий кругозор, осведомленность, логичность мышления, умение устанавливать причинно-следственные связи. Однако при этом может наблюдаться некоторая отстраненность, эмоциональная отгороженность, нежелание/неспособность учитывать эмоционально-личностные факторы и т.д.

Таким образом, подростки со средне-низким уровнем социальной активности характеризуются весьма дифференцированным перечнем способностей и возможностей с преобладание способностей лингвистической направленности. К проблемным сторонам развития можно отнести риск невротизации, а также некоторая эмоциональная отгороженность.

Подростки низким уровнем социальной активности в первую очередь являются ориентированными на другую личность и инициативными. Среднюю позицию в иерархии занимают у них ответственность и целеустремленность. Саморазвитие и направленность на преобразование социальных условий находятся в конце иерархии.

Подростки данной группы являются амбивертами со средне-высокими показателями нейротизма. Результаты по шкале искренности укладываются в диапазон нормативных значений. Таким образом, подростки данной группы в одинаковой степени ориентированы как на свой внутренний мир, так и на общение с окружающими; эмоциональная чувствительность, впечатлительность, нестабильность являются несколько повышенными. Стремление предста-

вить себя в глазах окружающих лучше, чем они есть на самом деле, соответствует средним значениям для этого возраста.

Конфликтность подростков данной группы характеризуется умеренно-средними значениями. В качестве способа разрешения конфликтных ситуаций эти подростки стараются выбрать социально одобряемые, правильные формы поведения с последующим переключением на виды деятельности, доставляющие удовольствие. Недостатком такого способа разрешения конфликтов является ориентация на социальные стереотипы, а не на собственное «Я». В итоге «Я-концепция» таких подростков является недостаточно полной, характеризуется наличием «белых пятен».

Способности подростков данной группы можно охарактеризовать как недостаточно дифференцированные. Как и в случае с подростками с высоким уровнем социальной активности, практически все способности одинаково выражены. В качестве ведущих способностей можно обозначить конструкторско-технические и музыкальные. Хуже всего сформированы художественно-изобразительные и эмоционально-изобразительные способности. Показатели креативности являются средними, заурядными.

По своим морфо-функциональным характеристикам подростки данной группы характеризуются сходной представленностью мужских и женских функциональных особенностей центральной нервной системы с незначительным преобладанием мужских характеристик, а также очевидным преобладанием правосторонних признаков в профиле ФСМА (функциональной сенсомоторной асимметрии). Следовательно, подростки данной группы характеризуются высоким вкладом левого полушария г.м. в процесс восприятия и обработки информации. Особенностью таких людей является логичность и последовательность мышления, хорошие аналитические способности, склонность схематизировать информацию.

Таким образом, подростки с низким уровнем социальной активности характеризуются недостаточно дифференцированным перечнем способностей и возможностей с преобладанием способностей конструкторско-технической и музыкальной направленностей. К проблемным сторонам развития можно отнести незначительный риск невротизации, эмоциональную неустойчивость, несколько повышенную впечатлительность, излишне сильно выраженную ориентацию на социально одобряемые, «правильные» формы поведения, что затрудняет процесс самопознания.

Психолого-педагогическое сопровождение подростков предполагает реализацию двух функций воспитания: развитие социальной активности и компенсацию проблем личностного развития, препятствующих становлению социальной активности. Степень актуальности тех или иных задач определяется исходя из индивидуально-личностных особенностей подростка, выявляемых в результате соотношения данных его психодиагностического обследования с одним из описанных психотипов. Задачи индивидуального маршрута развития социальной активности формулируются с опорой на перечень, представленный в *таблице 2*.

Таблица 2. Задачи индивидуального маршрута

№	Уровень СА Направления работы	Высокий	Средне- высокий	Средний	Средне- низкий	Низкий
		<i>Развитие социальной активности</i>				
1.	развитие/формирование инициативности			+ ¹¹	++	
2.	развитие/формирование целеустремленности	+	+		+	+

¹¹ Здесь и далее принято обозначение: «+» – актуально для данного психотипа; «++» – имеет повышенную значимость для данного психотипа.

3.	развитие/формирование ответственности	+	+	++		+
4.	развитие/формирование направленности на преобразование социальных условий	++	++	++	++	++
5.	развитие/формирование направленности на саморазвитие	++	++	+	+	++
6.	развитие направленности на другую личность				+	+
Компенсация проблем личностного развития						
7.	коррекция мотивов социальной активности	++				
8.	снижение конфликтности	++				
9.	обучение разрешению конфликтных ситуаций	++	+	+	++	+
10.	помощь в дифференциации способностей	++	+			++
11.	коррекция пассивности, равнодушия к проблемам окружающих				++	++
12.	коррекция повышенной зависимости от мнения других людей	++				++
13.	компенсация эмоциональных проблем	+			+	++

Индивидуальный маршрут выстраивается в процессе соотношения наиболее актуальных для данного психотипа задач с видами деятельности, соответствующими его способностям и особенностям, что отражено в *таблице 3*.

Таблица 3. Виды деятельности в контексте индивидуального маршрута

№	Уровень СА Индивидуализация	Высокий	Средне-высокий	Средний	Средне-низкий	Низкий
		Потенциал личности				
1.	темперамент	одинаково ориентированы на собственный внутренний мир и социальное окружение	в большей степени ориентированы на общение с окружающими	одинаково ориентированы на собственный внутренний мир и социальное окружение	одинаково ориентированы на собственный внутренний мир и социальное окружение	одинаково ориентированы на собственный внутренний мир и социальное окружение
2.	способности	художественно-изобразительные, музыкальные, филологические способности; творческий потенциал; интерес к новому	физические и коммуникативные способности; высокие показатели креативности; способность анализировать, упорядочивать	математические и физические способности; логичность мышления, аналитические способности, умение устанавливать причинно-следственные связи, склонность к схема-	физические, коммуникативные, филологические способности (лингвистика); широкий кругозор, логичность мышления, умение устанавливать причинно-	конструкторско-технические, музыкальные способности; логичность и последовательность мышления, хорошие аналитические способности, склонность к

				тизации	следственные связи	схематизации
Виды деятельности						
1.	Индивидуальная беседа	+		+	+	++
2.	Групповая беседа	+	++	+	+	
3.	Коммуникативные упражнения (игры) в группе	+	++	+	++	+
4.	Коммуникативные упражнения (игры) в парах	+	+	+	+	+
5.	Тактильные упражнения		+	+	+	
6.	Самостоятельная творческая деятельность	+	++			
7.	Репродуктивно-творческая деятельность	+		+	+	+
8.	Исследовательская деятельность		++	+	+	+
9.	Анализ данных, составление опорных схем		+	++	+	++
10.	Создание фото-, видео- и др. изобразительной продукции	++	+	+	+	
11.	Создание худ., худ.-публ. текстов	++	+		+	
12.	Создание учебных, информационно-аналитических текстов	+	++		++	+
13.	Технические задания репродуктивного уровня					++
14.	Техническое творчество		+			
15.	Организация мероприятий	+				
16.	Публичное выступление	++	+			
17.	Викторина	++	++	+		
18.	Просмотр видеоэкскурсии			+	+	
19.	Самостоятельная работа с информационными источниками		+	++	++	++

Реализуется индивидуальный маршрут за счет ресурсов клуба в системе дополнительного образования, к которым относятся: комплекс программ клубной деятельности, предназна-

ченных для реализации в системе дополнительного образования, набор педагогических технологий, позволяющих выстроить индивидуальный маршрут развития социальной активности, кадровые ресурсы, соответствующие такой задаче, и специально организованная пространственно-предметная среда клуба. Данные категории составляют **организационно-содержательный компонент модели развития социальной активности у подростков**.

Комплекс программ клубной деятельности включает в себя: 1) образовательную программу клуба «Маяк» (описывает весь комплекс мер по стимулированию и развитию социальной активности подростков); 2) досуговую программу клуба «Маяк» (описывает меры организационной поддержки деятельности клуба, досуговые общеклубные мероприятия, игровые вечера, киногостиные и др. события «территории свободного общения»); 3) программу индивидуального психологического сопровождения обучающихся для клуба «Маяк»; 4) дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу групповой психологической работы с подростками («Тренажер успеха»); 5) дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу групповой педагогической работы по формированию социальной активности, в частности в аспекте гражданственности («Активатор»); 6) дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу групповой педагогической работы по формированию социальной активности в культурно-досуговой и познавательной сферах («TravelClub»); 7) дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу индивидуальной и групповой психолого-педагогической работы по профориентации подростков («Профитроль»).

Программа индивидуального психологического сопровождения, реализуемая педагогом-психологом, предназначена для подростков, испытывающих наибольшие трудности в плане социальной адаптации. Индивидуальные занятия могут функционировать и как самостоятельные единицы, и как дополняющие групповую работу, в ходе которой отдельные подростки могут обнаруживать проблемы социального и личностного развития. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы групповой педагогической работы ориентированы на подростков разных психотипов, однако в их содержании расставлены акценты на определенные направления воспитательной работы: «Активатор» учитывает проблемы школьников с высоким уровнем социальной активности; «TravelClub» направлен на расширение сферы интересов от частного к общественному; «Профитроль» посвящен формированию направленности интересов, что наиболее актуально для подростков с крайне высокими и крайне низкими показателями социальной активности. Таким образом, имея возможность освоить одну или несколько программ по собственной инициативе или по рекомендации психолога, подростки получают возможность включиться именно в те виды деятельности, которые адекватны задачам их личностного развития. В результате социальная активность подростков разных психотипов приобретает новые, более продуктивные формы.

Комплекс программ клубной деятельности предназначен для детей в возрасте 13-17 лет, рассчитан на один год реализации. Формирование групп происходит на добровольной основе, работа ведется со смешанным составом детей, обучающихся в творческих объединениях Дворца или в школах, с которыми заключен договор о сетевом взаимодействии. Возможно также пополнение групп за счет подростков, получивших информацию из различных информационных источников (сайт ДД(Ю)Т, местная пресса, ближайшее окружение) и изъявивших желание посещать одну или несколько секций клуба. Режим работы клуба предусматривает пятидневную рабочую неделю, при этом один из дней представляет собой «территорию свободного общения», когда подростки могут находиться в специально-организованном пространстве клуба любое количество времени, самостоятельно определяя содержание досуга при содействии педагога (настольные игры, беседы, чаепитие и пр.) «Территория свободного общения» распространяется также на послеобеденные часы в другие дни (с 15:00 до 17:00), в вечерние часы четыре дня в неделю организуются групповые мероприятия с подростками в соответствии с ка-

лendarно-тематическим планом четырех программ: «Тренажер успеха», «Активатор», «TravelClub», «Профитроль». Организация индивидуальных занятий с психологом предполагает наличие отдельного, специально оборудованного кабинета психолога, находящегося в пространстве клуба; график работы педагога-психолога вариативен. Результативность программ определяется в соответствии с ранее описанными критериями и показателями (см. результативный и контрольно-оценочный компоненты модели развития социальной активности). Форма отслеживания результативности – электронный журнал, ведение которого предполагает заполнение протоколов по итогам каждого группового мероприятия и индивидуального занятия. В журнал вносятся также данные психодиагностического обследования.

Набор методов и технологий, используемых в программе, включает психологический и педагогический инструментарий. При этом методы практической психологии используются не только психологом, но и – простейшие из них – педагогами как формы разминки, динамической паузы, подведения итогов. Принцип активности, когда все члены группы принимают адекватное участие в деятельности, реализован в самой структуре клубных занятий, включающих элементы тренинга. Основные формы организации занятий: сюжетно-ролевая игра, игра-викторина, мини-проект, творческая мастерская, мастер-класс, профессиональная проба, тренинговое занятие, видеоурок и др. – построены таким образом, что каждый подросток имеет возможность проявить активность, независимо от того, насколько он инициативен по сравнению с другими сверстниками. Методика проведения клубных занятий основывается также на модифицированной технологии коллективной творческой деятельности, когда для каждого ребенка подбираются те виды творческой работы, которые в наибольшей степени соответствуют его способностям и личностному потенциалу. В этом смысле все программы адаптированы к особенностям детей разных психотипов, и рекомендации посещать тот или другой конкретному ребенку педагог-психолог дает, исходя из наиболее актуальной для него проблематики и ориентируясь на личный интерес подростка.

Кадровые ресурсы, необходимые для реализации программы, можно разделить на основные и вспомогательные. К основным ресурсам относятся педагог-психолог и педагог-организатор, которые поддерживают атмосферу клуба как «территорию свободного общения». Вспомогательные кадровые ресурсы позволяют вписать клуб в систему дополнительного образования: педагоги дополнительного образования, работающие по программам разной направленности, готовые в сотрудничестве с педагогом-организатором провести мероприятия, направленные на профориентацию подростков («Профитроль»); специалисты отдела гражданско-общественного воспитания, способные привнести свой опыт по формированию гражданской активности («Активатор»). Кадровое обеспечение проекта возможно также при установлении сетевых контактов и социального партнерства. Взаимодействие с педагогами, подготовка ими мероприятий для клуба требует методического сопровождения, которое может осуществлять по совместительству сам педагог-организатор (в зависимости от квалификации) либо методическая служба УДОД. Психологическая составляющая программы, подбор технологий с акцентом на тренинговые формы проведения занятий потребует от педагогов повышения квалификации в этом направлении, а также, возможно, личностного развития, позволяющего перейти на новый уровень профессионального мастерства (гибкость подходов, толерантность к различиям, инновационное мышление). В рамках представленной модели развития социальной активности предусмотрено сопровождение педагогов, осуществляемое квалифицированным психологом. Организационно-содержательный компонент представлен в *таблице 3*.

Таблица 3. Организационно-содержательный компонент

Программное и кадровое обеспечение	Компоненты	Гражданская активность	Трудовая активность	Культурно-досуговая и познавательная активность	Психологическое благополучие	
	Секции клуба	«Активатор»	«Профитроль»	«TravelClub»	«Тренажер успеха»	«Навигатор»
	Кадровые ресурсы	Отдел гражданско-общественного воспитания	разные отделы и коллективы УДОД	педагог-организатор	Педагог-психолог	
Уровни социальной активности	Индивидуальный маршрут					
Высокий	оптимизация проявления социальной активности, стимуляция становления социально-психологической зрелости личности; снижение уровня агрессии; обучение разрешению конфликтных ситуаций;					
Средне-высокий	снижение напряженности защит (замещение, регрессия и вытеснение); снижение уровня агрессии;					
Средний	развитие коммуникативных навыков; коррекция уровня мотивации; повышение самооценки;					
Средне-низкий	развитие коммуникативных навыков; повышение уровня мотивации; повышение самооценки; снижение напряженности защит;					
Низкий	стимуляция проявления социальной активности, снижение напряженности защит; развитие коммуникативных навыков; повышение мотивации; снижение уровня тревожности.					

Программа может быть реализована только в специально организованной пространственно-предметной среде, которая предполагает наличие нескольких помещений, как минимум двух кабинетов: кабинета для индивидуальной психологической работы, оснащенного психологическим оборудованием, и кабинета для работы с группами до 15 человек, оборудованного ТСО, игротеккой и медиатеккой. Созданию атмосферы клуба способствует зона для чаепития.

Структурно-функциональная личностно-ориентированная модель развития социальной активности подростков

