

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дворец детского (юношеского) творчества  
Московского района Санкт-Петербурга

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
КЛУБНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «МАЯК»**

Возраст учащихся: 13-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчики:  
Трофимова С.С., методист, к филол. наук  
Владыко О.М., методист, к пед. наук  
Смирнова А.В., педагог-психолог

## Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	8
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	10
5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЛУБЕ «МАЯК» .....	10
6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	14
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ .....	14
8. ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	17
Организационная модель клубного объединения по типу «ориентационного поля» .....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	18
Психотипы подростков с разным уровнем социальной активности .....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	22
Оценочные материалы .....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	29
План составления индивидуального маршрута для учащегося .....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	30
Контроль результативности.....	30

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа клуба «Маяк» предназначена для реализации в системе дополнительного образования и направлена на формирование социальной активности подростков. Клубная деятельность, в силу целого комплекса ее специфических особенностей: неформальность, открытость, добровольность участия детей, ориентация на социальный запрос, на интересы и потребности ребенка и пр., – представляет собой потенциально наиболее эффективную форму развития социальной активности.

Программа соответствует социальному заказу общества на формирование внутренней активности детей и подростков, ориентирована на образовательные потребности детей и родителей, направлена на обеспечение персонализации дополнительного образования за счет составления и реализации в клубной деятельности индивидуальных маршрутов формирования социальной активности подростков и обеспечения системности проводимой работы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761); Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р); Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р); Концепцией развития дополнительного образования детей (утвержденной Распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.

*Программа адресована:*

- учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности клубного объединения «Маяк»;
- педагогам для углубления понимания деятельности клуба «Маяк» и ориентира в практической деятельности;
- администрации для координации деятельности педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, педагога-психолога, работающих в клубе «Маяк»; регулирования отношений субъектов образовательного процесса; принятия управленческих решений.

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социальная активность подрастающего поколения приобретает в настоящий момент особую значимость. В сложившейся ситуации, когда государство существенно ограничило степень собственного участия в обеспечении базового уровня и качества жизни населения, формирование активной жизненной позиции, конструктивных форм социальной активности детей и подростков является гарантом их будущего благополучия. Низкий уровень социальной активности, преобладание патерналистических установок препятствует становлению и развитию гражданского общества. Именно по этой причине преодоление социальной пассивности россиян рассматривается как одно из наиболее важных направлений развития российского общества в современных условиях. Воспитание подрастающего поколения как активной действующей силы, способной принимать на себя ответственность, – один из эффективных путей решения данной проблемы, и такая задача поставлена сегодня на уровне государственного заказа, что свидетельствует о ее **актуальности**.

Однако вывод о том, что повышение уровня социальной активности сопряжено исключительно с позитивными эффектами, является преждевременным. Проблема формирования социальной активности имеет еще один аспект, который гораздо реже попадает в поле зрения педагогов, психологов, социологов. Высокий уровень социальной активности может представлять собой потенциально опасное явление, если он развивается на фоне психологического не-

благополучия личности. Инициативные подростки, по данным психодиагностического обследования<sup>1</sup>, обладают повышенной конфликтностью, неблагоприятной структурой психологических защит личности, их способности чрезвычайно плохо дифференцированы, вектор социализации отсутствует. Таким образом, высокая социальная активность, в случае отсутствия адекватного психолого-педагогического сопровождения, представляет собой неблагоприятный вариант развития, сопровождающийся высоким риском возникновения поведенческих девиаций.

**Отличительной особенностью** образовательной программы клубного объединения «Маяк» является направленность, с одной стороны, на стимулирование социальной активности, и с другой – на оптимизацию ее проявлений и становление социально-психологической зрелости личности. Другая важная черта своеобразия программы заключается в том, что задача стимулирования и развития социальной активности учащихся решается при условии предварительного исследования и последующего учета индивидуально-личностных особенностей детей и подростков в ситуациях выбора форм социальной активности. Основная идея, на которой базируется данный подход, заключается в представлении о том, что социальную активность как сложное интегративное качество личности можно сформировать практически у всех детей и подростков. Однако основным условием ее благополучного формирования является соответствие индивидуально-личностных особенностей ребенка предлагаемым формам, видам социально-значимой деятельности. Учитывая, что подавляющее большинство программ в системе дополнительного образования, направленных на воспитание социально активной личности, ориентированы на удовлетворение образовательных потребностей молодых людей определенного склада, программу клуба «Маяк» можно считать инновационной. Она позволяет включить в социальную практику не только тех подростков, которые обладают лидерскими способностями, ярко выраженной потребностью в общении и склонны к массовым формам проведения досуга, но и тех, кто остается должным образом не вовлеченным в социально значимую деятельность, в силу индивидуальных особенностей. Такая возможность возникает в результате создания клубного объединения по типу «ориентационного поля».

«Ориентационное поле» составляет в первую очередь мотивирующая среда клуба. Условия работы клуба предполагают наличие «территории свободного общения», когда подростки могут находиться в специально-организованном пространстве любое количество времени, самостоятельно определяя содержание досуга при содействии педагога. С этой целью для клуба выделено отдельное помещение, в котором созданы условия для отдыха и самостоятельных занятий: настольные игры, популярные в среде современных подростков; библиотека, включающая электронный контент; ноутбуки для самостоятельной работы учащихся; зона для чаепития и пр. «Территория свободного общения» распространяется на внеурочное время подростков, исключая часы, когда в пространстве клуба организуются групповые мероприятия и занятия в соответствии с планами дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, которые в совокупности с досуговой программой составляют относительно устойчивый комплекс программного обеспечения структурно-функциональной личностно-ориентированной модели развития социальной активности подростков. Организационная модель клубного объединения по типу «ориентационного поля» «Маяк» представлена в *приложении 1*.

Перечень и количество дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в комплексе с досуговой программой клуба «Маяк», может варьиро-

---

<sup>1</sup> В исследовании, проведенном в октябре 2016 года в рамках экспериментальной работы ДД(Ю)Т Московского района, приняли участие 99 подростков в возрастном диапазоне 12-14 лет. Все обследованные подростки обучались на момент проведения тестирования в общеобразовательных школах Московского района г. Санкт-Петербурга. Использовалась анкета, оценивающая социальную активность современных подростков (разработка сотрудников ДДЮТ), а также шесть стандартизированных психодиагностических методик.

ваться. Однако необходимо соблюдение ряда условий: малая нагрузка групповой работы (рекомендуемый режим – один раз в неделю) для обеспечения оптимальной занятости подростков и возможности их участия в досуговых мероприятиях; соотнесение процессуальных характеристик образовательной деятельности с принципами индивидуально-типологического подхода, клубный формат проведения занятий; соответствие материально-техническим условиям, наличествующим в клубе; достаточное количество программ для обеспечения выбора и охвата основных сфер жизнедеятельности, в которых может быть проявлена социальная активность. Применительно к подростковому возрасту такими сферами являются гражданская, культурно-досуговая, познавательная и трудовая, понимаемая как профориентационная.

В свете заявленных задач по профилактике девиантного поведения при стимулировании социальной активности в «ориентационное поле» клуба должен быть включен такой компонент, как индивидуальное психологическое сопровождение подростков, которое осуществляется педагогом-психологом, что предполагает наличие отдельного, специально оборудованного кабинета психолога, находящегося в пространстве клуба.

Таким образом, образовательная программа клуба «Маяк» описывает комплекс мер по поддержке дополнительных общеразвивающих программ для подростков, направленных на развитие социальной активности, включая комплектование групп, культурно-массовые мероприятия и индивидуальное психологическое сопровождение подростков, испытывающих наибольшие трудности в процессе социализации. Данный комплекс мер способствует построению и реализации индивидуальных маршрутов развития социальной активности.

В контексте программы клуба «Маяк» индивидуальный маршрут понимается как персональный путь компенсации трудностей социализации и как вариативная структура образовательного процесса. Индивидуальный маршрут конструирует образовательную деятельность, когда подросток сам или при помощи педагогов и педагога-психолога определяет, какую или какие из предложенных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ему выбрать, какими средствами будет реализована программа развития социальной активности, необходимы ли ему индивидуальные психологические занятия.

Проектирование индивидуального маршрута базируется на индивидуально-типологическом подходе. Индивидуальный путь развития социальной активности для каждого подростка формируется с учетом рекомендаций по проектированию и реализации индивидуального маршрута, которые разрабатываются на основе пяти психотипов с разным уровнем социальной активности<sup>2</sup> (Приложение 2). Подростки с высоким, средне-высоким, средним, средне-низким и низким уровнем социальной активности обладают различными социально-личностными и индивидуально-типологическими особенностями. Значительную роль играют уровень креативности, направленность интересов и структура психологических защит личности, свидетельствующая о степени психологического благополучия ребенка. При этом все маршруты обнаруживают некоторую общность, обусловленную возрастными особенностями **адресата программы.**

Предлагаемый вариант формирования социальной активности рассчитан на средний и старший подростковый возраст (с 13 до 17 лет). Именно в этот период критическое мышление и способность к рефлексии достигают такого развития, когда можно вести речь об осознанной целенаправленной социальной деятельности. Кроме того, перспективы выбора профессии и необходимость самоопределения в обществе стимулируют рост самосознания и интерес к общению и коллективным делам. Однако данные характеристики у обучающихся различного

---

<sup>2</sup> Зверева С.В., Трофимова С.В., Грисюк В.В. Социальная активность подрастающего поколения в структуре индивидуальных и социально-психологических факторов / «Научные тенденции: Педагогика и психология». Сборник научных трудов, по материалам VI международной научной конференции, 4 апреля 2017 г. – Изд. ЦНК МНИФ «Общественная наука», 2017. – С. 25-29

личностного склада могут быть выражены с разной степенью интенсивности. Потому важно в процессе психолого-педагогического воздействия учитывать степень сформированности интереса и мотивации к социально значимой деятельности.

**Цель программы** – создание мотивирующей среды клуба как «ориентационного поля» для развития социальной активности подростков, обусловленной индивидуально-типологическими и личностными особенностями ребенка.

Реализация данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- 1) организационная поддержка комплектования групп обучающихся с целью привлечения подростков к участию в клубной деятельности;
- 2) проведение общеклубных праздничных событий и акций для повышения мотивации к совместной деятельности членов клуба;
- 3) поддержание «территории свободного общения» как мотивирующей среды клуба;
- 4) психодиагностическое обследование подростков, устанавливающее уровень социальной активности во взаимосвязи с индивидуально-личностными особенностями;
- 5) проектирование индивидуальных маршрутов развития социальной активности, учитывающих необходимость стимулирования или оптимизации проявлений социальной активности подростков разных психотипов;
- 6) реализация индивидуальных маршрутов на групповых занятиях по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, направленным на развитие гражданской, культурно-досуговой, познавательной, профориентационной активности подростков;
- 7) реализация индивидуальных маршрутов на индивидуальных занятиях с педагогом-психологом;
- 8) итоговое психодиагностическое обследование, рефлексия результатов деятельности.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа клуба «Маяк» рассчитана **на один год реализации**, предполагает пятидневную рабочую неделю, в течение которой во второй половине дня и вечером клуб постоянно открыт для подростков либо как «территория свободного общения», либо как пространство для проведения групповых занятий и мероприятий.

Формирование контингента обучающихся происходит на добровольной основе при активной организационной и консультационной поддержке педагога-организатора и педагога-психолога. По договоренности со школами-партнерами для учащихся седьмых – одиннадцатых классов проводится праздник открытия клуба. На нем предлагается презентация всех дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, которые будут реализовываться в течение учебного года в комплексе с досуговой программой «Маяк», проводится первичная экспресс-диагностика, выявляющая уровень социальной активности, заполняется анкета обратной связи, позволяющая выявить степень востребованности творческих объединений клуба. По результатам всех данных учащимся может направляться в школу индивидуальное приглашение в клуб, учитывающее его запрос на образовательные услуги и уровень социальной активности. Набор детей осуществляется также за счет проведения игровых турниров, тренингов и других ознакомительных мероприятий, проводимых как в помещении клуба, так и на базе школ для отдельных классов. Кроме того, организуется посещение вводных занятий в клубе группами детей от образовательных учреждений района.

Организационно-воспитательная деятельность по программе клуба «Маяк» включает три этапа. *На подготовительном этапе* проводится работа по установлению взаимодействия со школами района, результатом которой является договоренность об организационной поддержке дня открытых дверей в клубе и других совместных мероприятий, возможно, закреплен-

ная договором о сетевом сотрудничестве. Проводится праздник открытия клуба, включающий презентацию программ и экспресс-диагностику. Осуществляется комплектование групп. Проводится дополнительная входная диагностика (*Приложение 3*) на одном из первых занятий в группах, по результатам которой вместе с рекомендациями психолога составляется индивидуальный маршрут развития социальной активности учащегося (*Приложение 4*), также результаты диагностики вносятся в электронный журнал, обязательный для всех педагогов, работающих на базе клуба «Маяк».

На основном этапе реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, педагог-психолог проводит индивидуальные занятия с подростками, посещающими клуб. Показатели результативности вносятся при этом в индивидуальную карту обучающегося, представляющую конфиденциальную информацию, которая может быть представлена педагогам по запросу в виде письменной психологической характеристики ребенка или в ходе консультации. Педагог-организатор проводит общеклубные праздничные мероприятия и акции, и поддерживает «территорию свободного общения».

На заключительном этапе проводится итоговая диагностика, по результатам которой педагог-психолог производит обобщение данных и делает вывод об эффективности реализации структурно-функциональной личностно-ориентированной модели развития социальной активности. В завершение учебного года проводятся культурно-массовые мероприятия с целью подведения итогов.

Годичный цикл реализации образовательной программы клуба «Маяк» можно представить в виде *таблицы 1*.

Таблица 1. Этапы реализации образовательной программы клуба «Маяк».

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Установление сетевых контактов	До начала учебного года	Педагог-организатор
2.	Праздник открытия клуба и комплектование групп	1-2 недели сентября	Педагог-организатор, педагог-психолог, ПДО
3.	Дополнительные ознакомительные мероприятия для школьников с целью комплектования групп	Сентябрь-октябрь (по необходимости)	Педагог-организатор, педагог-психолог, ПДО
4.	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования
5.	Входная диагностика	3-4 неделя сентября	ПДО, педагог-психолог
6.	Проектирование индивидуальных маршрутов развития социальной активности	1-2 недели октября	Педагог-психолог, ПДО
<b>Основной этап</b>			
7.	Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования
8.	Индивидуальные занятия с подростками	В течение всего периода	Педагог-психолог
9.	Поддержание «территории свободного общения»	В течение учебного года	Педагог-организатор, педагог-психолог
10.	Акция ко Дню матери «МамаФест»	4 неделя ноября	Педагог-организатор
11.	Предновогодняя неделя «Праздник к нам приходит»	4 неделя декабря	Педагог-организатор

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
12.	День здоровья «Будь здоров!»	1 неделя марта	Педагог-организатор
13.	Весенняя акция «Дни экологии»	1 неделя апреля	Педагог-организатор
<b>Заключительный этап</b>			
14.	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования
15.	Итоговая диагностика	4 неделя апреля	ПДО, педагог-психолог
16.	Обобщение данных результативности реализации индивидуальных маршрутов	1 неделя мая	ПДО, педагог-психолог
17.	Круглый стол, посвященный итогам учебного года	2 неделя мая	Педагог-организатор, педагог-психолог
18.	Праздник завершения учебного года	3 неделя мая	Педагог-организатор

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательная программа клубного объединения «Маяк» носит воспитательный характер и преследует цели по достижению личностных результатов на стороне ребенка. Показатели результативности программы включают две группы: первая из них относится к уровню социальной активности, вторая – к психологическому благополучию ребенка.

#### **Критерий № 1: Уровень социальной активности**

Показатели:

1) *инициативность* – это устойчивое свойство личности, которое проявляется не под влиянием чьих-то указаний, напротив, это осознанное и решительное желание что-то начать или преобразовать (психологический словарь); заключается в способности человека к самостоятельным волевым проявлениям; инициативность выражается в самостоятельной постановке целей и в самостоятельной организации действий, направленных на достижение этих целей;

2) *целеустремленность* – это положительное нравственно-волевое качество личности, проявляющееся как способность личности ставить ясные и доступные цели и задачи деятельности, действий, поступков, основываясь на жизненных принципах, личных взглядах, убеждениях, нравственных установках (психологический словарь);

3) *ответственность* – это специфическая форма саморегуляции и самодетерминации; является важным звеном в формировании и развитии личности; под ответственностью понимают сознательное выполнение требований, которые предъявляются к человеку; осуществление конкретных задач происходит путем волевого усилия, намеренного сосредоточения на результате той или иной деятельности; ответственный человек всегда переживает за последствия принимаемых решений и руководствуется в своей деятельности рациональным подходом (психологический словарь);

4) *направленность на преобразование социальных условий* выполняет функции упорядочения социокультурной среды; является одним из важнейших показателей социальной активности личности;

5) *направленность на саморазвитие* подразумевает постоянную работу над собой, самосовершенствование и выработку личных качеств; в этом процессе человек концентрируется на своих собственных желаниях и целях и постоянно добывает все новые и новые знания для их достижения; этот процесс является основным для достижения жизненного успеха;



б) *направленность на другую личность* – это умение и желание взаимодействовать с другими людьми на межличностном уровне; умение разрешать конфликтные ситуации, проявлять эмпатию.

## **Критерий № 2: Психологическое благополучие ребенка**

### *Показатели:*

1) *уверенность в себе* – способность в любой момент, в любой ситуации управлять своим состоянием, восприятием, внутренним согласием, а также убежденность в том, что эта способность присутствует в необходимом объеме; уверенный человек не сомневается в своих силах, способностях, возможностях;

2) *адекватная самооценка* представляет собой правдивую и разумную оценку индивидом своих способностей, а также нравственных и физических качеств, незаменима для полноценной жизни человека и его гармоничного взаимодействия с окружающим миром; здоровое восприятие самого себя позволяет правильно рассчитывать свои силы и реалистично подходить к выбору задач; к признакам адекватной самооценки относят умение любые перемены обращать себе на пользу, спокойное восприятие конструктивной критики, способность противостоять стрессам, желание не только принимать, но и делиться, искусство справляться с негативными эмоциями;

3) *позитивный взгляд на жизнь* – это умение позитивно воспринимать окружающий мир и ситуацию, которое способствует преодолению эмоциональных перегрузок и достижению успеха; позитивный человек может контролировать ситуацию, объясняя себе происходящее, и умеет поддержать других, не впадая в уныние и отрицание;

4) *доброжелательность* как качество личности – склонность желать людям добра, поступать по-доброму, проявлять дружеское расположение ко всем людям на бескорыстной основе; доброжелательный человек не любит критиковать, склонен поддерживать, восхищаться и хвалить; не обвиняет, пока не разобрался, и готов простить то, что простить можно;

5) *способность устанавливать контакт* – это составляющая социальной компетентности личности, выражающая возможность конструктивных форм общения, установление взаимопонимания с другими людьми, сотрудничества с ними;

б) *эмоциональная стабильность* – умение анализировать тревожную ситуацию, спокойно, без паники разобраться в ней; с этим тесно связано умение анализировать и планировать собственные поступки; тревога становится конструктивной, если человек понимает, что любая ошибка, совершена ли она при решении школьной задачи или в реальной жизни, – это не катастрофа, а стимул для дальнейшего поиска, и опыт ошибок и неудач в жизни человека играет не меньшую роль, чем опыт побед и радостных переживаний;

7) *адекватный уровень защит* представляет собой нормальную реакцию на внешние раздражители без избыточного включения защит, что позволяет личности осознавать ситуацию, адекватно и творчески взаимодействовать с миром, снижать накапливающуюся в центральной нервной системе человека напряженность; любое нарушение системы психологических защит в виде перенапряжения, ригидности, излишней избирательности, фиксация на защитах нижнего уровня (регрессия, подавление) приводят к нарушениям не только в психологической сфере личности (неврозу), но и соматической, что проявляется симптомами психосоматических заболеваний;

8) *направленность интересов* – это активное включение в различные виды деятельности в соответствии с природными и специфическими способностями личности на основе своих потребностей.

Данные результаты достигаются в ходе реализации комплекса программ, что предполагает как образовательную, так и досуговую деятельность.

Контрольно-оценочный компонент представлен комплексом психодиагностических методик. Форма отслеживания результативности – электронный журнал, ведение которого предполагает заполнение протоколов по итогам каждого занятия (*приложение 5*).

Для установления эффективности образовательной программы клуба «Маяк» применяется анализ приобретаемого детьми и подростками опыта социально-значимой деятельности в процессе участия в общеклубных мероприятиях, а также анализ качественно-количественных показателей социально-психологической адаптации детей и подростков, принимающих непосредственное участие в деятельности клуба (сохранность контингента, активность и регулярность участия в общеклубных событиях). Учитывается также степень удовлетворенности учащихся и родителей, посещающих клуб «Маяк».

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план отражает перечень программ клуба «Маяк», трудоемкость и режим работы клуба (*таблица 2*).

Таблица 2. Учебный план.

№	Программа	Кол-во часов в неделю	Режим	Всего
1.	ДООП «Тренажер успеха»	3 пед. ч.	1 раз в неделю	108 пед. ч.
2.	ДООП «Активатор»	3 пед. ч.	1 раз в неделю	108 пед. ч.
3.	ДООП «Travel club»	3 пед. ч.	1 раз в неделю	108 пед. ч.
4.	ДООП «Профитроль»	3 пед. ч.	1 раз в неделю	108 пед. ч.
5.	Программа индивидуального психологического сопровождения учащихся	по запросу учащихся (родителей)	вариативный	1 ст. педагога-психолога
6.	Досуговая программа	25 астр. ч.	понедельник – пятница с 15.00 – 20.00	1 ст. педагога-организатора

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЛУБЕ «МАЯК»

В данном разделе представлены аннотации программ, реализуемых в клубе.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Активатор»** направлена на формирование социальной активности подростков, с учетом гражданского компонента. Программа представляет *социально-педагогическую направленность*.

*Адресат программы.* Программа рассчитана на подростков 13-17 лет, проявляющих интерес к информационному и социальному творчеству; ориентирована на школьников с различным уровнем социальной активности, однако в большей степени на достаточно активных, имеющих опыт социально значимой деятельности.

*Цель программы* – формирование гражданской активности, включая готовность к реализации своих прав и интересов в социуме и общественно направленный интерес к социально значимым делам.

Работа по данной программе включает *четыре этапа*.

*Подготовительный этап* посвящен формированию коллектива детей и взрослых, повышению мотивации к совместной деятельности. На этом этапе основное внимание уделяется формированию направленности на саморазвитие. Подростки обучаются выявлению и эффективному использованию своих сильных сторон, определяют персональные ресурсы для обеспечения благополучия и эффективного решения наиболее значимых для себя задач. Происходит формирование своего образа активной личности, лидерских качеств и навыков планирова-

ния жизненной стратегии. В ходе воспитательной работы создаются «лайфхаки» и видеосюжеты о развитии личностных качеств.

*На втором этапе* реализации программы преимущественный приоритет воспитания составляют вопросы взаимодействия. Происходит формирование позитивного детско-взрослого сообщества, создается дружественная, неконкурентная, безопасная и комфортная среда. Подростки осваивают опыт межличностного и межгруппового взаимодействия, принципы командной работы, приходят к пониманию социальной роли личности в обществе, моделируют позитивный сценарий преодоления жизненных трудностей. Старшеклассники сами (при содействии педагогов) по методике «равный обучает равного» проводят клубные вечера, представляют другим подросткам те или иные возможности проявления гражданской активности, основываясь на собственном опыте решения социально значимых проблем. По итогам каждого «заседания редколлегии» создаются текстовые и графические материалы для печатного издания и видеоуроков (лайфхак).

*На третьем этапе* больше внимание уделяется формированию направленности на преобразование социальных условий. Для раскрытия понятия «гражданская активность» организуются социальные пробы, в ходе которых подростки исследуют действительность, составляя представление о службе в армии, избирательном праве, законодательстве. Освоение правовых и социальных знаний об общественных нормах и правилах, о правах и обязанностях, о роли и значении государственных и общественных институтов активности, изучение структур и механизмов развития гражданского общества, овладение правовыми знаниями (в том числе финансовой и информационной грамотностью) становится основой для формирования базовых ценностей гражданина. При этом продолжается коллективная творческая деятельность по созданию информационных продуктов – тематического блока для учебника и видеороликов, посвященных образам гражданина, россиянина, избирателя, патриота, семьянина, родителя и т.п.

*Четвертый этап* посвящен социальному проектированию, самостоятельным общественным действиям, в ходе которых проявляется гражданская инициатива. Организуются общественно-значимые дела милосердия, добра и памяти. У подростков появляется возможность проявить ответственность за свои поступки и свой выбор, продемонстрировать мотивированное участие в преобразовании социума с позиции гражданина. Нарботанный в течение года материал для «Учебника гражданина» обобщается, проводится серия проектных практикумов, в ходе которых завершается работа над издательским проектом. Разработка макета книги, верстка и печать, запись на диск видеоуроков, а также презентация собственного иллюстрированного издания и серии видеоуроков «Активатор» завершают годичный цикл работы.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «TravelClub»** направлена на формирование культурно-досуговой и познавательной активности подростков, являющейся структурным компонентом социальной активности личности. Программа имеет *социально-педагогическую направленность*.

*Адресат программы.* Программа рассчитана на подростков 13-17 лет, проявляющих желание познавательно, в игровой форме проводить свой досуг; ориентирована на школьников с разным уровнем социальной активности, однако в большей степени на тех, кто не имеет опыта социально значимой деятельности и недостаточно вовлечен в общественную жизнь.

*Цель* – формирование культурно-досуговой и познавательной активности подростков в формате «клуба путешественников» через игровые формы обучения

Работа по данной программе включает *три этапа*.

*На первом этапе* «Открываем Россию» внимание подростков обращается на актуальность изучения своей родины – России, начинается работа над мини-проектом «Записки умного путешественника» (ЗУП).

На втором этапе «25 дней вокруг света» подросткам предлагается «посетить» страны мира. На изучение каждой страны, запланированной в программе, отводится по два клубных занятия: на первом – изучение страны через викторины, настольные игры, видеофильмы и т.д., на втором – выполнение творческих заданий в игровой деятельности, работа с информационными источниками, подведение итогов «путешествия в страну». Результаты «активного путешествия» фиксируются в специальном блокноте «Записки умного путешественника». Одной из задач ведения ЗУП – отмечать достоинства страны путешествия, в том числе с точки зрения общественного устройства.

Третий этап «Возвращение в Россию» предполагает создание банка социальных идей, направленных на позитивное преобразование своей Родины. По итогам освоения программы планируется создание иллюстрированного печатного издания «Записки умного путешественника».

Основным результатом освоения программы будет расширение и углубление знаний подростков о странах мира, что в свою очередь будет способствовать появлению независимой, самостоятельной точки зрения на культурно-исторические процессы, происходящие в обществе; осознанию своей принадлежности к мировому сообществу; формированию инициативы и стремления внести свой вклад в преобразование социальных условий.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профит-роль»** направлена на формирование ценностных установок, интересов подростков, связанных с профессиональным самоопределением, и имеет социально-педагогическую направленность.

*Адресат программы:* Программа предназначена для детей в возрасте 13-17 лет, проявляющих интерес к профессиональной ориентации.

*Цель данной программы* – формирование мотивации подростков к активному самопознанию, исследованию собственных интересов, способностей и возможностей, а также оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Программа включает три основных раздела, каждый из которых предполагает включение подростков в такие виды деятельности, где возможно развитие качеств социально активной личности. Чередование видов деятельности предоставляет учащимся возможность «попробовать» себя в разных профессиях (мастер-классы, встречи с человеком профессии) и позволит им лучше понять себя, осознать личную ответственность за свой выбор.

*Первый раздел «Быть! Кем?»* предполагает знакомство с основными типами профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знак», «человек – художественный образ», формирование умений вычленивать востребованные и невостребованные ключевые профессионально важные качества; мастер-классы от представителей различных профессий и профессиональные пробы в различных областях деятельности.

*Второй раздел «Личность и профессия»* включает проведение диагностики интересов и склонностей, психологических особенностей личности; изучение мотивов выбора профессии; формирование умений самопрезентации, саморегуляции, базовых навыков тайм-менеджмента.

*В третьем разделе «Формула выбора»* представлено знакомство с планированием профессиональной карьеры, аспектами трудового законодательства, рассмотрение типичных ошибок при выборе профессии и образовательного учреждения, развитие умений планировать интересно – создание планинга (в технике скетчинг).

Освоение программы будет способствовать расширению кругозора учащихся о спектре современных профессий, их представителях и проявлениях профессий; определению учащимися своего собственного ориентировочного типа профессии; формированию представлений об учебных заведениях, где готовят специалистов профессиональной области; активизации твор-

ческого и логического мышления; запуску внутренних процессов личностного самоопределения на основе профориентационных игр, погружающих в мир конкретных профессий на основании поведенческих стратегий в игре.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тренажер успеха»** направлена развитие психических и эмоциональных особенностей подростков, способствующих становлению социальной активности. Представляет *социально-педагогическую направленность*.

*Адресат программы.* Программа рассчитана на учащихся 13-17 лет; предполагается работа с группой гетерогенного характера (тревожные дети, дети с завышенной и заниженной самооценкой, с трудностями в общении, агрессивные).

*Цели:* коррекция психических и эмоциональных особенностей подростков, препятствующих формированию социальной активности; коррекция и профилактика девиаций, связанных с деструктивным поведением и агрессивностью.

Структура и содержание программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких *этапов* работы: предварительный, коррекционный и аналитический. Каждый этап имеет свои задачи, содержание, методы работы.

*Предварительный этап* проводится для вновь прибывших в клуб подростков с целью оказания помощи им в адаптации к новым условиям. Предварительный этап включает в себя знакомство, определение наиболее проблемных качеств, выделение неблагоприятных этапов в развитии подростка, изучение ближайшего окружения ребенка.

*На коррекционном этапе* осуществляется реализация намеченной программы. Каждый подросток получает помощь от специалиста, соответственно своему индивидуальному маршруту. Коррекционный этап включает в себя развитие социальной активности подростков посредством тренинговых групповых занятий.

*На аналитическом этапе* оценивается результативность занятий посредством анкетных, проективных, экспериментальных и др. методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, подводятся итоги работы. Аналитический этап включает в себя изучение динамики развития социальной активности подростков.

По итогам реализации по программе учащиеся научатся способам и приемам преодоления трудностей психологического характера, нормализуется уровень самооценки, сформируется мотивация на эффективную работу в группе, что является основой для формирования социальной активности.

**Досуговая программа клуба «Маяк»** включает культурно-массовые мероприятия и другие формы организации досуга: праздники, акции, круглый стол, «территорию свободного общения».

*Цель* досуговой программы клуба «Маяк» – создание мотивирующей среды клуба посредством организационно-воспитательной деятельности для формирования коллектива детей и взрослых и развития позитивных социальных связей внутри него.

Реализация данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- 1) организация культурно-массовых мероприятий для учащихся общеобразовательных организаций района с целью привлечения подростков к участию в клубной деятельности;
- 2) проведение общеклубных праздничных событий и массовых акций для повышения мотивации к совместной деятельности членов клуба;
- 3) организация мотивирующей среды клуба – «территории свободного общения»;
- 4) развитие чувства общности, сплоченности всех членов коллектива;

- 5) формирование ответственного поведения, соответствующего нормам и ценностям, принятым в коллективе.

Программа включает как мероприятия событийного характера, так и текущую работу педагога-организатора по установлению сетевых контактов, обеспечению «территории свободного общения», а также организационную и методическую деятельность по подготовке к общеклубным событиям. Перечень акций и праздников в плане носит примерный характер и может варьироваться в целях поддержания инициатив детей и взрослых, которые имеют возможность предлагать свои идеи для организации досуговой деятельности в клубе.

**Целью программы индивидуального психологического сопровождения** является осуществление психологического сопровождения подростков, нуждающихся в непосредственной помощи и/или контроле в связи с различными особенностями психического развития, препятствующими становлению конструктивных форм социальной активности.

Работа по программе организуется как на этапе комплектования групп, так и в течение учебного года. В соответствии с уровнем социальной активности, который определяется путем диагностического тестирования, подростку, не обозначившему сферу своих интересов и/или обнаружившим трудности в процессе социализации (низкий уровень активности, высокую конфликтность и т.п.), могут быть предложены индивидуальные занятия, направленные на коррекцию и профилактику личностных проблем.

Программа содержит примерные планы и краткое содержание индивидуальных занятий с подростками разного уровня социальной активности.

## **6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для реализации образовательной программы клуба «Маяк» необходимы педагог-организатор с опытом проведения культурно-массовых мероприятий для подростков, педагог-психолог с опытом работы с данной возрастной категорией, педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, воспитательным планом которых предусмотрены общеклубные события.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

Программа клуба «Маяк» может быть реализована только в специально организованной пространственно-предметной среде, которая предполагает наличие нескольких помещений, как минимум двух кабинетов: кабинета для индивидуальной психологической работы, оснащенного психологическим оборудованием, и кабинета для работы с группами до 15 человек, оборудованного ТСО, игротеккой и медиатеккой. Для проведения некоторых общеклубных событий: игры по станциям, дня открытых дверей, возможно, потребуется использование других помещений учреждения: актового зала, отдельных кабинетов, холлов, открытой площадки.

Особенности пространственно-предметной среды клуба заключаются в специфическом зонировании помещения, когда выделяется зона для чаепития, «уголок уединения», мобильное пространство (складные столы и стулья, обеспечивающие возможность выделить территорию для подвижных занятий) и зона отдыха (наличие мягкой мебели). Работа психолога и хранение конфиденциальной информации предполагает использование сейфа или специального шкафа. Функционирование клуба как открытого пространства, которое подростки могут посещать вне расписания групповых занятий и мероприятий, требует постоянного присутствия специалиста по клубной деятельности, что подразумевает наличие оборудованного рабочего места, находящегося в основном помещении клуба (не в кабинете для индивидуальной психологической работы).

Перечень учебно-лабораторного и компьютерного оборудования, необходимого для организации пространственно-предметной среды клуба, представлен в таблице 3.

Таблица 3. Перечень учебно-лабораторного и компьютерного оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Использование
1.	<i>Учебно-лабораторное оборудование</i>	
1.1.	Комплект оборудования для детской фото-, видеостудии: (фотоаппарат (видеокамера) с объективом, объектив для интервью и портретной съемки, аккумуляторы и зарядное устройство, светодиодный свет, штатив, микрофоны, тканевый фон и др.)	Создание информационных продуктов для рекламы клубы и повышения мотивации к совместной деятельности: видеofilьмов, фотопрезентаций, современных мультимедийных интерактивных 3D проекций.
1.2.	Световой стол для рисования песком	Для создания рекламной продукции: иллюстраций и видеороликов по методике песочной анимации, – а также для индивидуальной психологической работы с подростками по методике песочной терапии
1.3.	Настольные игры	Формат клубной деятельности подразумевает преобладание игровых технологий (наряду с КТД). Различные игры, популярные в среде современных подростков, необходимы для организации «территории свободного общения», когда подростки могут находиться в специально организованном пространстве клуба, самостоятельно определяя содержание досуга.
1.4.	Настольный проектор	Проецирование изображений водной глади и звездного неба на стены и потолок для создания атмосферы отдыха во время проведения групповых мероприятий и индивидуальных занятий в клубе.
1.5.	Набор мячей	Для проведения упражнений на индивидуальных занятиях и групповых мероприятиях с подростками.
1.6	Чемодан психолога. Диагностический комплект Симаго	Диагностический комплект Симаго предназначен для выявления отклонений в познавательной деятельности школьников различных возрастных категорий. Будет использован на заключительном этапе работы психолога.
1.7	Флипчарт (магнитно-маркерная доска) со стартовым набором	Для проведения групповых мероприятий досугового содержания, дискуссий, круглого стола и т. п.
2.	<i>Компьютерное оборудование</i>	
2.1.	Ноутбуки в комплекте с мышью для ПК и наушниками Bluetooth	Для создания фото-, видео-, печатной рекламной продукции: видеомонтаж, верстка, работа с графическими изображениями, индивидуальная работа с презентациями, видео.
2.2	Персональный компьютер в комплекте с монитором и колонками для ПК	Оборудование рабочего места специалиста по клубной деятельности.
2.3	Внешний жесткий диск	Работа с объемными фото-, видеофайлами.
2.4	Usb флеш	Для использования в работе педагога-психолога и педагога-организатора.
2.5	Цифровое МФУ	Копирование, сканирование, печать рабочих материалов.

№ п/п	Наименование оборудования	Использование
2.6	Принтер полиграфический	Тиражирование рекламной продукции о клубе.
2.7	Интерактивный дисплей с компьютером	Для проведения групповых мероприятий, презентации программ и пр.
2.8	Электронные книги в комплекте с картами памяти	Использование в библиотеке для организации свободного времени подростков.

## **8. ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

К дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, программе индивидуального сопровождения, досуговой программе, реализуемым в клубе «Маяк», разработаны учебно-методические материалы, необходимые для осуществления образовательного процесса и обеспечивающие результативное освоение учащимися данной программы.

Информационный центр ДД(Ю)Т отвечает за развитие и функционирование информационной инфраструктуры и открытости учреждения. Основной деятельностью центра является обработка и систематизация информационных материалов о деятельности ДД(Ю)Т, в том числе клуба «Маяк», и распространение их через средства массовой информации и каналы сети Интернет.

В поле деятельности центра входит:

- освещение деятельности клуба «Маяк» на официальном сайте учреждения и группе «ВКонтакте»;
- осуществление обратной связи с пользователями (родителями и учащимися, иными группами целевой аудитории) на официальном сайте учреждения и группе «ВКонтакте»;
- осуществление «Онлайн запись в клуб «Маяк».



Организационная модель клубного объединения по типу «ориентационного поля»



### Психотипы подростков с разным уровнем социальной активности

*Подростки с высоким уровнем социальной активности* в первую очередь очень инициативны и ориентированы на общение с другими людьми. Целеустремленность и ответственность занимают у них среднюю позицию в иерархии, а такие характеристики, как саморазвитие и направленность на преобразование социальных условий, находятся в конце иерархии.

Подростки данной группы являются, в основном, амбивертами со средне-высокими показателями нейротизма. Немаловажной особенностью этих подростков являются весьма высокие значения по контрольной шкале (шкале искренности), что означает стремление «быть лучше», чем есть на самом деле, склонность высказывать только социально одобряемое мнение, а также вести себя демонстративным образом. Подростки данной группы отличаются примерно одинаково выраженной ориентацией как на собственный внутренний мир, так и на социальное окружение, достаточно высокой эмоциональной чувствительностью, впечатлительностью, а также желанием казаться лучше, чем они есть на самом деле, стремлением произвести благоприятное впечатление на окружающих.

Подростки описываемой группы характеризуются также повышенной конфликтностью (причем преимущественно межличностной). Конфликты они разрешают весьма неэффективно, попросту приписывая вину за произошедшее своему партнеру по конфликту и полностью оправдывая самого себя. Причем объяснить им, в чем именно состоит их вина, в чем именно заключаются их проблемы, практически невозможно. Для самих себя они всегда правы. Подобная особенность усугубляет имеющуюся конфликтность.

Способности подростков данной группы весьма плохо дифференцированы и практически все одинаково сильно выражены. Наиболее сильно представлены художественно-изобразительные, музыкальные и филологические способности. Хуже всего сформированы конструкторско-технические способности. Стоит также отметить достаточно высокую креативность подростков данной группы.

По своим морфо-функциональным характеристикам подростки данной группы характеризуются преобладанием мужских функциональных особенностей центральной нервной системы над женскими, а также весьма выраженным вкладом левосторонних признаков в профиль ФСМА (функциональной сенсомоторной асимметрии). Следовательно, подростки данной группы характеризуются весьма высоким вкладом правого полушария г.м. в процесс восприятия и обработки информации. Подобные морфо-функциональные особенности определяют подростков данной группы как носителей творческих способностей. Такие люди легко воспринимают новую, незнакомую информацию, легко обучаются, сами способны к творческой деятельности, однако отличаются эмоциональной неустойчивостью, чувствительно, впечатлительностью и тесной зависимостью продуктивности собственной деятельности от настроения.

Таким образом, подростки с высоким уровнем социальной активности характеризуются весьма широким перечнем способностей и возможностей. Ориентированы преимущественно на виды деятельности творческой направленности. Однако их интересы не дифференцированы, неустойчивы и противоречивы. Отсутствует основной вектор развития и социализации. Отмечаются достаточно серьезные проблемы взаимодействия с окружающими в конфликтных ситуациях.

*Подростки со средне-высоким уровнем социальной активности* также очень инициативны и ориентированы на общение с другими людьми. Целеустремленность и ответственность занимают у них среднюю позицию в иерархии. Саморазвитие и направленность на преобразование социальных условий находятся в конце иерархии.

Подростки данной группы являются преимущественно экстравертами со средними показателями нейротизма. Результаты по шкале искренности укладываются в диапазон нормативных значений. Таким образом, подростки данной группы в большей степени ориентированы на общение с окружающими; эмоциональная чувствительность является оптимальной. Стремление представить себя в глазах окружающих лучше, чем они есть на самом деле, находится в допустимых для данного возраста границах.

Конфликтность подростков данной группы также укладывается в диапазон нормативных значений, и ее можно охарактеризовать как среднюю. Особенностью разрешения конфликтных ситуаций подростками данной группы является то, что некоторые детали как непосредственно самой ситуации, так и собственного поведения и состояния они попросту не замечают.

Способности подростков данной группы дифференцированы недостаточно хорошо. Однако можно выделить ведущие способности – физические и коммуникативные, а также способности, сформированные хуже всего – музыкальные и организационные. Подростки данной группы также характеризуются достаточно высокими показателями креативности.

По своим морфо-функциональным характеристикам подростки данной группы характеризуются незначительным преобладанием мужских функциональных особенностей центральной нервной системы над женскими, а также некоторым преобладанием правосторонних признаков в профиль ФСМА (функциональной сенсомоторной асимметрии). Подростки данной группы характеризуются достаточно высоким вкладом левого полушария г.м. в процесс восприятия и обработки информации. Особенностью таких людей является их способность анализировать информацию, выделяя наиболее и наименее существенные признаки. Подобная особенность в сочетании с достаточно высокой креативностью делает подростков данной группы наиболее перспективными в плане их дальнейшего развития и образования.

Таким образом, подростки со средне-высоким уровнем социальной активности характеризуются также весьма широким перечнем способностей и возможностей. Ориентированы, преимущественно, либо на физическую деятельность, либо на коммуникацию, на взаимодействие с окружающими. У многих обнаруживаются неплохие способности к аналитико-синтетической деятельности в сочетании с креативностью.

***Подростки со средним уровнем социальной активности*** в первую очередь являются целеустремленными и ориентированными на другую личность. Среднюю позицию в иерархии занимают у них инициативность и саморазвитие. Ответственность и направленность на преобразование социальных условий находятся в конце иерархии.

Подростки данной группы являются амбивертами со средними показателями нейротизма. Результаты по шкале искренности укладываются в диапазон нормативных значений. Подростки данной группы в одинаковой степени ориентированы как на свой внутренний мир, так и на общение с окружающими; эмоциональная чувствительность является оптимальной. Стремление представить себя в глазах окружающих лучше, чем они есть на самом деле, находится в допустимых для данного возраста границах.

Конфликтность подростков данной группы также укладывается в диапазон нормативных значений и ее можно охарактеризовать как умеренно-среднюю. Особенностью разрешения конфликтных ситуаций подростками данной группы является то, что после конфликтов они избавляются от отрицательных эмоций посредством переключения на другие виды деятельности, доставляющие удовольствие.

Способности подростков данной группы можно охарактеризовать как умеренно-дифференцированные. В качестве ведущих способностей можно обозначить математические и

физические способности. Хуже всего сформированы филологические, организационные и музыкальные способности. Показатели креативности являются средними, заурядными.

По своим морфо-функциональным характеристикам подростки данной группы характеризуются практически одинаковой представленностью мужских и женских функциональных особенностей центральной нервной системы, а также преобладанием правосторонних признаков в профиль ФСМА (функциональной сенсомоторной асимметрии). Следовательно, подростки данной группы характеризуются высоким вкладом левого полушария г.м. в процесс восприятия и обработки информации. Особенностью таких людей является логичность и последовательность, хорошие аналитические способности, «схематичность» мышления, умение устанавливать причинно-следственные связи.

Таким образом, подростки со средним уровнем социальной активности характеризуются достаточно дифференцированным перечнем способностей и возможностей. Наиболее предпочитаемыми видами деятельности являются хобби и увлечения, связанные с математикой, а также физическая активность. Наименее предпочитаемыми являются филологические, организационные и музыкальные формы активности. Наиболее сильной стороной развития таких подростков является логичность мышления, аналитические способности.

*Подростки со средне-низким уровнем социальной активности* в первую очередь являются ориентированными на другую личность и ответственными. Среднюю позицию в иерархии занимают у них саморазвитие и целеустремленность. Инициативность и направленность на преобразование социальных условий находятся в конце иерархии.

Подростки данной группы являются амбивертами со средними показателями нейротизма. Результаты по шкале искренности укладываются в диапазон нормативных значений. Таким образом, подростки данной группы в одинаковой степени ориентированы как на свой внутренний мир, так и на общение с окружающими; эмоциональная чувствительность является оптимальной. Стремление представить себя лучше в глазах окружающих лучше, чем они есть на самом деле, соответствует средним значениям для этого возраста.

Конфликтность подростков данной группы характеризуется умеренно-средними значениями. Данные подростки крайне редко выступают в качестве инициаторов конфликтов. Чаще всего их втягивают в конфликтные ситуации. Особенностью разрешения конфликтных ситуаций подростками данной группы является то, что они склонны попросту забывать как причины возникновения конфликтных ситуаций, так и сам конфликт. Негативной стороной такой особенности является то, что подростки оказываются практически не способными к осознанию и анализу конфликтов и, соответственно, крайне плохо обучаются наиболее благоприятным формам поведения в конфликте.

Способности подростков данной группы можно охарактеризовать как дифференцированные. В качестве ведущих способностей можно обозначить физические, коммуникативные и филологические способности. Хуже всего сформированы организационные и математические способности. Показатели креативности являются средними, заурядными.

По своим морфо-функциональным характеристикам подростки данной группы характеризуются одинаковой представленностью мужских и женских функциональных особенностей центральной нервной системы, а также очевидным преобладанием правосторонних признаков в профиле ФСМА (функциональной сенсомоторной асимметрии). Следовательно, подростки данной группы характеризуются высоким вкладом левого полушария г.м. в процесс восприятия и обработки информации. Особенностью таких людей является достаточно широкий кругозор, осведомленность, логичность мышления, умение устанавливать причинно-следственные связи. Однако при этом может наблюдаться некоторая отстраненность, эмоциональная отгороженность, нежелание/неспособность учитывать эмоционально-личностные факторы и т.д.

Таким образом, подростки со средне-низким уровнем социальной активности характеризуются весьма дифференцированным перечнем способностей и возможностей с преобладанием способностей лингвистической направленности. К проблемным сторонам развития можно отнести риск невротизации, а также некоторая эмоциональная отгороженность.

**Подростки низким уровнем социальной активности** в первую очередь являются ориентированными на другую личность и инициативными. Среднюю позицию в иерархии занимают у них ответственность и целеустремленность. Саморазвитие и направленность на преобразование социальных условий находятся в конце иерархии.

Подростки данной группы являются амбивертами со средне-высокими показателями нейротизма. Результаты по шкале искренности укладываются в диапазон нормативных значений. Таким образом, подростки данной группы в одинаковой степени ориентированы как на свой внутренний мир, так и на общение с окружающими; эмоциональная чувствительность, впечатлительность, нестабильность являются несколько повышенными. Стремление представить себя в глазах окружающих лучше, чем они есть на самом деле, соответствует средним значениям для этого возраста.

Конфликтность подростков данной группы характеризуется умеренно-средними значениями. В качестве способа разрешения конфликтных ситуаций эти подростки стараются выбрать социально одобряемые, правильные формы поведения с последующим переключением на виды деятельности, доставляющие удовольствие. Недостатком такого способа разрешения конфликтов является ориентация на социальные стереотипы, а не на собственное «Я». В итоге «Я-концепция» таких подростков является недостаточно полной, характеризуется наличием «белых пятен».

Способности подростков данной группы можно охарактеризовать как недостаточно дифференцированные. Как и в случае с подростками с высоким уровнем социальной активности, практически все способности одинаково выражены. В качестве ведущих способностей можно обозначить конструкторско-технические и музыкальные. Хуже всего сформированы художественно-изобразительные и эмоционально-изобразительные способности. Показатели креативности являются средними, заурядными.

По своим морфо-функциональным характеристикам подростки данной группы характеризуются сходной представленностью мужских и женских функциональных особенностей центральной нервной системы с незначительным преобладанием мужских характеристик, а также очевидным преобладанием правосторонних признаков в профиле ФСМА (функциональной сенсомоторной асимметрии). Следовательно, подростки данной группы характеризуются высоким вкладом левого полушария г.м. в процесс восприятия и обработки информации. Особенностью таких людей является логичность и последовательность мышления, хорошие аналитические способности, склонность схематизировать информацию.

Таким образом, подростки с низким уровнем социальной активности характеризуются недостаточно дифференцированным перечнем способностей и возможностей с преобладанием способностей конструкторско-технической и музыкальной направленностей. К проблемным сторонам развития можно отнести незначительный риск невротизации, эмоциональную неустойчивость, несколько повышенную впечатлительность, излишне сильно выраженную ориентацию на социально одобряемые, «правильные» формы поведения, что затрудняет процесс самопознания.

**Оценочные материалы**

**1. Анкета, оценивающая социальную активность современных подростков<sup>3</sup>.** Анкета включает в себя 30 утверждений, описывающих те или иные формы проявления социальной активности. Задача подростка – оценить степень выраженности у самого себя тех или иных форм ее проявления по четырехбалльной шкале: 0 баллов – «нет, это не так», 1 балл – «отчасти это так», 2 балла – «чаще всего это так» и 3 балла – «как правило, это так». Обработка полученных результатов включает в себя подсчет суммы баллов по каждой из следующих шкал:

- инициативность;
- целеустремленность;
- ответственность;
- направленность на преобразование социальных условий;
- направленность на саморазвитие;
- направленность на другую личность.

Последующее суммирование полученных данных по всем 6-ти шкалам позволяет получить целостное представление о степени сформированности социальной активности подростка.

**АНКЕТА**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Школа № \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Посещаемые тобой клубы, кружки и секции \_\_\_\_\_

В представленной ниже таблице надо внимательно прочитать предлагаемые утверждения и отметить символом «√» тот вариант ответа, который больше всего тебе подходит.

№ п/п	Вопросы анкеты	Ответы			
		Нет, это не так	Отчасти это так	Чаще всего это так	Как правило, это так
1.	У меня много интересов и увлечений.				
2.	Я не люблю сидеть без дела.				
3.	Мне интересно общаться с другими людьми.				
4.	За свои неудачи и ошибки отвечаю я сам.				
5.	Для меня важны класс, в котором я учусь, ребята в кружке или секции.				
6.	Если я чего-то очень захочу, то обязательно этого добьюсь				
7.	Я хочу узнать самого себя и понять, чем я отличаюсь от других людей.				
8.	Я искренне сочувствую человеку, попавшему в трудную ситуацию.				
9.	Я всегда готов принять участие в интересном для меня деле.				
10.	Я становлюсь настойчивым и упрямым, когда уверен, что я прав.				
11.	Слово «должен» – для меня не пустой звук.				

<sup>3</sup> Разработана в ходе инновационной деятельности ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга по теме: «Формирование условий для развития социальной активности детей и подростков в деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования детей» (01.01.2016 – 31.12.2017)

12.	Я захожу в актив класса (или в детскую общественную организацию).				
13.	Я умею ставить цели.				
14.	Я умею предлагать свои идеи окружающим.				
15.	Быть несогласным с другими людьми, отстаивая свою точку зрения – это нормально.				
16.	Мне легко попросить о помощи, когда это действительно необходимо.				
17.	Я вполне способен заставить себя делать даже то, что не вызывает никакого интереса и откровенно делать не хочется.				
18.	У меня есть опыт работы волонтером (участия в добрых делах).				
19.	Чтобы добиться поставленной цели, я стараюсь планировать свои действия.				
20.	Я считаю, что из любой ситуации есть выход.				
21.	Любой человек должен уметь отвечать за свои поступки.				
22.	Если кто-то помогает мне в достижении моих целей – я искренне благодарен этому человеку.				
23.	Я часто думаю о том, каким я стану, когда окончательно вырасту.				
24.	Я готов оказать помощь тому, кто в ней нуждается.				
25.	Даже если дело требует от меня больших усилий, я все равно стараюсь довести его до конца.				
26.	Я умею договариваться с другими людьми в сложных ситуациях.				
27.	Мне интересно все новое, что происходит в этом мире.				
28.	Если я испортил чужую вещь, то я готов признаться в этом.				
29.	Я могу влиять на то, что происходит вокруг меня.				
30.	Я умею «делать» самого себя, избавляясь от недостатков и формируя нужные качества.				

\*\*\*

**Ключ** (считается сумма баллов по каждой из предлагаемых ниже шкал):

Нет, это не так – 0 баллов;

Отчасти это так – 1 балл;

Чаще всего это так – 2 балла;

Как правило, это так – 3 балла.

**Номера утверждений:**

1. Инициативность: 2; 9; 14; 20; 27.

2. Целеустремленность: 6; 10; 13; 19; 25.

3. Ответственность: 4; 11; 17; 21; 28.

4. Направленность на преобразование социальных условий: 5; 12; 18; 24; 29.

5. Направленность саморазвития: 1; 7; 15; 23; 30.

6. Направленность на другую личность: 3; 8; 16; 22; 26.

## Уровень СА

- 42 балла и ниже – низкая социальная активность;
- 43-49 баллов – средне-низкая социальная активность;
- 50-64 балла – средняя социальная активность;
- 65-72 балла – средне-высокая социальная активность;
- 73 балла и выше – высокая социальная активность.

**2. Опросник «Индекс жизненного стиля»** (Р. Плутчик-Келлерман-Конте в модификации С.В. Зверевой, В.Г. Каменской) направлен на исследование психологических защит личности. Данная методика является одной из наиболее интересных и информативных методик психологической диагностики. Она позволяет увидеть себя со стороны в ситуации конфликта и, приложив определенные усилия, скорректировать свое поведение. Психологические защиты личности – это плохо осознаваемые процессы психики преимущественно эмоциональной природы, практически неподвластные сознательному контролю и управлению. Включаются психологические защиты, как правило, либо непосредственно в ситуации конфликта, либо после конфликта. Результат включения психологических защит, на первый взгляд, весьма позитивен – они предохраняют психику от излишних переживаний и расстройств. Однако включение практически любой психологической защиты сопровождается и негативными последствиями – искажается как восприятие самого себя (самовосприятие), так и восприятие окружающей реальности. Таким образом, эмоциональный комфорт «покупается» относительно высокой ценой – неадекватностью самооценки и оценки внешней ситуации.

### Бланк теста

**Инструкция:** Прочитай и оцени наличие или отсутствие у себя перечисленных ниже качеств, отмечая степень их выраженности в прилагаемом к тесту бланке нужном столбце с помощью знака «+».

№ п/п	Вопросы анкеты	Ответы			
		Не согласен	Частично согласен	Во многом согласен	Полностью согласен
1	Друзьям и знакомым со мной легко;				
2	Я сплю больше чем большинство моих знакомых;				
3	У меня есть идеал, на которого я стараюсь быть похожим;				
4	Если меня лечат, то я стараюсь узнать, как действуют лекарства и зачем их надо принимать;				
5	Я часто краснею;				
6	Иногда мне сильно хочется пробить стену кулаком;				
7	Меня выводят из себя пошлые фильмы;				
8	Меня раздражают люди, которые командуют другими;				
9	Почти все мною восхищаются;				
10	Если я чего-нибудь захочу, то не могу дожидаться, когда я получу желаемое;				
11	Чем больше у меня появляется различных вещей, тем счастливее я становлюсь;				
12	Одно из самых больших моих достоинств, это умение владеть собой, сдерживая свои порывы;				
13	Я редко запоминаю свои сны;				



14	Если в толпе меня кто-нибудь толкнет, я готов его убить;				
15	От некоторых продуктов питания меня тошнит;				
16	Меня очень раздражают люди, которые сплетничают;				
17	Я всегда обращаю внимание на лучшую сторону жизни;				
18	Мне трудно усидеть на месте даже короткое время;				
19	В своих мечтах и фантазиях я всегда в центре внимания;				
20	Я считаю себя исключительно справедливым человеком;				
21	Я плохо запоминаю лица;				
22	Иногда я со злости что-нибудь ломаю или бью;				
23	Пошлые шутки приводят меня в замешательство;				
24	Я очень не люблю недоброжелательных людей;				
25	Люди мне никогда не надоедают;				
26	Я огорчаюсь, когда на меня никто не обращает внимания;				
27	Друзья и знакомые говорят мне, что я хвастун;				
28	Я всегда стараюсь случайно кого-нибудь не обидеть;				
29	Я с трудом запоминаю новые фамилии;				
30	Иногда мне хочется, чтобы атомная бомба уничтожила весь мир;				
31	Мне иногда снятся весьма неприятные сны;				
32	Люди, которые скандалом добиваются своего, вызывают у меня неприязнь;				
33	Мои друзья и знакомые считают меня излишне доверчивым;				
34	Из-за моего трудного характера у меня часто бывают неприятности;				
35	Я не жалея усилий пытаюсь изменить свою внешность;				
36	Даже если я уверен в своей правоте, я все равно готов выслушивать мнения других людей;				
37	Я мало что могу вспомнить из своего детства;				
38	Иногда я сержусь на своего обидчика явно больше, чем стоит;				
39	Порнография вызывает у меня отвращение;				
40	Многие люди выводят меня из себя своим эгоизмом;				
41	Все плохое я стараюсь выбросить из головы;				
42	Если меня что-то огорчает и разочаровывает, то я впадаю в уныние;				
43	Мне очень трудно расстаться с тем, что мне принадлежит;				
44	Приняв какое-нибудь решение, я часто в нем сомневаюсь;				

45	Знающие меня люди считают, что равнодушный человек;				
46	Когда я иду по улице в толпе прохожих, у меня часто возникает желание толкать и пихать окружающих;				
47	Прикосновение к чему-нибудь липкому и скользкому вызывает у меня омерзение;				
48	Я не люблю тех, кто всегда старается быть в центре внимания;				
49	Я никогда не теряю оптимизма;				
50	Когда у меня хорошее настроение, то я могу вести себя совсем как маленький ребенок;				
51	Если кто-нибудь во мне сомневается, то я из духа противоречия докажу ему, на что я способен;				
52	Я считаю, что не стоит зря сердиться и злиться, а лучше спокойно все обдумать;				
53	Известия о трагических событиях меня не волнуют;				
54	Мне кажется, что я часто спорю с друзьями и знакомыми из-за пустяков;				
55	Я с трудом произношу матерные слова;				
56	Многие люди вызывают у меня раздражение;				
57	Я частенько «бегаю» от проблем;				
58	Мне кажется, что я никогда не заканчиваю начатое дело;				
59	Я всегда стараюсь хорошо одеваться, чтобы выглядеть более привлекательным;				
60	В споре я всегда более логичен, чем другие;				
61	Покойники меня не пугают и не беспокоят;				
62	Я прихожу в ярость, если кто-нибудь меня заденет;				
63	Мои морально-нравственные нормы и правила лучше, чем у большинства моих друзей и знакомых;				
64	Больше всего я не люблю лицемерных, неискренних людей.				

#### Ключ к тесту

Отрицание	1; 9; 17; 25; 33; 41; 49; 57;
Вытеснение	2; 10; 18; 26; 34; 42; 50; 58;
Компенсация	3; 11; 19; 27; 35; 43; 51; 59;
Рационализация	4; 12; 20; 28; 36; 44; 52; 60;
Регрессия	5; 13; 21; 29; 37; 45; 53; 61;
Замещение	6; 14; 22; 30; 38; 46; 54; 62;
Гиперкомпенсация	7; 15; 23; 31; 39; 47; 55; 63;
Проекция	8; 16; 24; 32; 40; 48; 56; 64.

Не согласен – 0 баллов

Частично согласен – 1 балл

Во многом согласен – 2 балла

Полностью согласен – 3 балла

Каждый вопрос оценивается максимум в 3 балла; считается сумма баллов по каждой из защит в отдельности. Далее высчитывается процент выраженности каждой из защит исходя из максимально возможной суммы баллов по каждой из защит – 24 балла. Соответственно, за 100% принимается 24 балла.

Общая напряженность защит осуществляется путем подсчета общей суммы баллов по всем защитами. За 100% в данном случае принимается максимально возможная сумма баллов – 192 балла.

**3. Диагностический тест «Способности школьника»<sup>4</sup>** (В. И. Петрушин) определяет направление в развитии способностей личности. Методика предназначена для детей в возрасте от 10-ти лет и включает в себя 45 вопросов. Обработка полученных результатов позволяет выявить степень выраженности следующих способностей: физические (спортивные); организаторские; математические; конструкторско-технические; эмоционально-изобразительные (артистические); коммуникативные; музыкальные; художественно-изобразительные; филологические.

### Бланк теста «Оценка способностей школьника»

**Инструкция:** Дорогой друг! Ниже представлены вопросы, которые помогут тебе лучше узнать самого. Прочитай их внимательно и в бланке, прилагаемому к этому тесту, напротив каждого номера вопроса поставь «+» или «-».

<b>А. Верно ли, что в детстве ты очень любил:</b>		
1.	Подолгу играть в подвижные игры;	
2.	Продумывать игры и быть в них главным;	
3.	Решать разные головоломки;	
4.	Ломать игрушки, чтобы посмотреть что внутри;	
5.	Читать стихи или петь песни;	
6.	Разговаривать с незнакомыми людьми и задавать вопросы;	
7.	Слушать музыку;	
8.	Рисовать сам или наблюдать, как это делают другие;	
9.	Слушать и сочинять сказки или истории.	
<b>Б. Нравится ли тебе сейчас:</b>		
10.	Заниматься на уроках физкультуры или в спортшколе, секции;	
11.	Добровольно брать на себя обязанности организатора дела;	
12.	Помогать друзьям решать математические задачи;	
13.	Читать об известных открытиях и изобретениях;	
14.	Участвовать в художественной самодеятельности;	
15.	Помогать другим людям разбираться в их проблемах;	
16.	Читать или узнавать что-то новое об искусстве;	
17.	Заниматься в изостудии, изокружке;	
18.	Писать сочинение на свободную тему.	
<b>В. Получаешь ли ты особое удовольствие:</b>		
19.	От участия и борьбы в соревнованиях;	
20.	От своего умения расставить людей, распределить работу;	
21.	От решения трудных логических, математических задач;	
22.	От исправления проблем с компьютером, смартфоном, планшетом;	
23.	От игры на сцене;	
24.	От общения с людьми;	
25.	От знакомств с новыми музыкальными инструментами, с новыми песнями;	
26.	От посещения художественной выставки;	
27.	Рассказывая о каком-то событии, прочитанном или увиденном.	
<b>Г. Часто ли тебя тянет:</b>		
28.	К длительным физическим упражнениям;	

<sup>4</sup> Психологические аспекты деятельности классного руководителя / Составитель В.И. Петрушин. – М., 1998.

29.	К делам в классе, требующим твоей инициативы или настойчивости;	
30.	К разгадыванию логических, математических ребусов и задач;	
31.	К изготовлению каких-либо моделей;	
32.	Участвовать в постановке спектаклей;	
33.	Помочь людям, посочувствовать им;	
34.	Попробовать поиграть на музыкальном инструменте;	
35.	Порисовать красками или карандашами;	
36.	Писать стихи или просто вести дневник.	
<b>Д. Любишь ли ты долгое время:</b>		
37.	Заниматься спортом и физическим трудом;	
38.	Энергично работать вместе с другими;	
39.	Заниматься созданием моделей, играть в шашки, шахматами или лего;	
40.	Копаться в механизмах и приборах;	
41.	Заботиться о младших, слабых или больных людях;	
42.	Думать над судьбами людей;	
43.	Петь самому песни, а может и исполнять музыкальные пьесы;	
44.	Рисовать, лепить, фантазируя при этом;	
45.	Готовиться к сочинению, докладу, сообщению.	

\*\*\*

**При обработке данных подсчитывается сумма положительных ответов, и выявляются способности по следующей схеме:**

Физические способности: вопросы 1, 10, 19, 28, 37.

Организационные способности: 2, 11, 20, 29, 38.

Математические способности: 3, 12, 21, 30, 39.

Конструкторско-технические: 4, 13, 22, 31, 40.

Эмоционально-изобразительные (артистические): 5, 14, 23, 32, 41.

Коммуникативные способности: 6, 15, 24, 33, 42.

Музыкальные способности: 7, 16, 25, 34, 43.

Художественно-изобразительные: 8, 17, 26, 35, 44.

Филологические (писательские): 9, 18, 27, 36, 45.

**ПЛАН СОСТАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ**

**Пояснительная записка**

*Общие сведения о ребенке:*

*Данные беседы с родителями:*

*Данные педагогического наблюдения:*

*Данные диагностики и заключение психолога:*

*Заключение:*

**Цель индивидуального маршрута:**

**Задачи:**

**Этапы реализации индивидуального маршрута:** адаптационно-диагностический, адаптационно-корректирующий, развивающий, заключительный (в зависимости от цели и задач).

**Ожидаемые результаты:**

**Индивидуальный план развития социальной активности**

№ п/п	Мероприятия	Формы работы, виды деятельности	Планируемый результат, форма отчета	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Адаптационно-диагностический этап (период)</b>			
1.1				
...				
<b>2.</b>	<b>Адаптационно-корректирующий этап (период)</b>			
2.1				
...				
<b>3.</b>	<b>Развивающий этап (период)</b>			
3.1				
...				
<b>4.</b>	<b>Заключительный этап (период)</b>			
4.1				
...				

**Лист Индивидуального образовательного маршрута**  
(заполняется учащимся)

**ФИ** \_\_\_\_\_

**Программа(ы)** \_\_\_\_\_

Деятельность	Период	Форма представления результатов

**КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

Контрольно-оценочный компонент представлен комплексом психодиагностических методик, описанных в образовательной программе клуба «Маяк».

Форма отслеживания результативности – электронный журнал, ведение которого предполагает заполнение протоколов по итогам каждого занятия.

**Протокол наблюдений педагога** (заполняется по итогам каждого занятия)

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_ программа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Количество детей на занятии \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

№	Ф.И. подростка	Доброжелательность - враждебность	Эмоциональная стабильность - неустойчивость	Уверенность в себе - тревожность	Позитивность - негативность	Конструктивное взаимодействие – конфликтность	Коммуникативная активность	Активность на занятии: инициативность – избегание	Примечание

10-балльная шкала оценивания

Шкала оценивания показателей к листу наблюдений

№ п/п	Шкала оценивания	10б	1б
1.	<b>Доброжелательность</b> – враждебность	Проявляет дружелюбие, расположенность к другим людям, эмпатию и интерес к другим, настрой на участие и совместное решение задач	Проявляет негативные эмоции по отношению к окружающим: раздражение, неприязнь, злость, отрицательные оценки их личностных качеств
2.	<b>Эмоциональная стабильность</b> – неустойчивость	Сохраняет спокойствие и уверенность в себе, быстро адаптируется к ситуации	Проявляет переменчивость в настроении, легко расстраивается, импульсивность, раздражительность, неустойчив в интересах
3.	<b>Уверенность</b> – тревожность	Спокойное, уверенное поведение: отсутствие суеты в движениях, спокойное выражение лица, спокойный, прямой, небегающий взгляд, речь четкая, несбивчивая, определенность в формулировках, решительность в выводах	Проявляет нерешительность, беспокойство, неуверенная речь, суетливость
4.	<b>Позитивность</b> – негативность	Проявляет интерес к освоению новых знаний, любопытство. Жизнерадостен и энергичен, склонен смотреть на жизнь с радостью и во всем видит положительное и позитивное	Проявляет неприязнь (отвращение, презрение, гнев); тревогу, страх; во многом видит отрицательное и негативное
5.	<b>Конструктивное взаимодействие</b> – конфликтность	Проявляет умение решать задачи посредством общения и способности слышать и понимать другого, умения доступно и четко объяснить свою позицию	Проявляет несдержанность в чувствах; склонность к агрессивному поведению; задирает других, говорит колкости и раздражается, если его не слушают
6.	<b>Коммуникативная активность</b> – замкнутость	Активно включается в процесс общения, реагирует на услышанное и прочитанное эмоциями, проявляет равнодушное отношение к собеседнику	Проявляет отсутствие интереса к общению, безучастное отношение к окружающим
7.	Активность на занятии: <b>инициативность</b> – избегание	Проявляет выраженное стремление выполнять задания; самостоятельность в подборе средств, способов действий, достижения результатов; способен привлекать участников к совместной деятельности; проявляет волевые усилия; проявляет эмоциональное отношение к занятию; способен к принятию собственных решений	Проявляет нежелание думать, выполнять задания; не готов проявлять волевые усилия