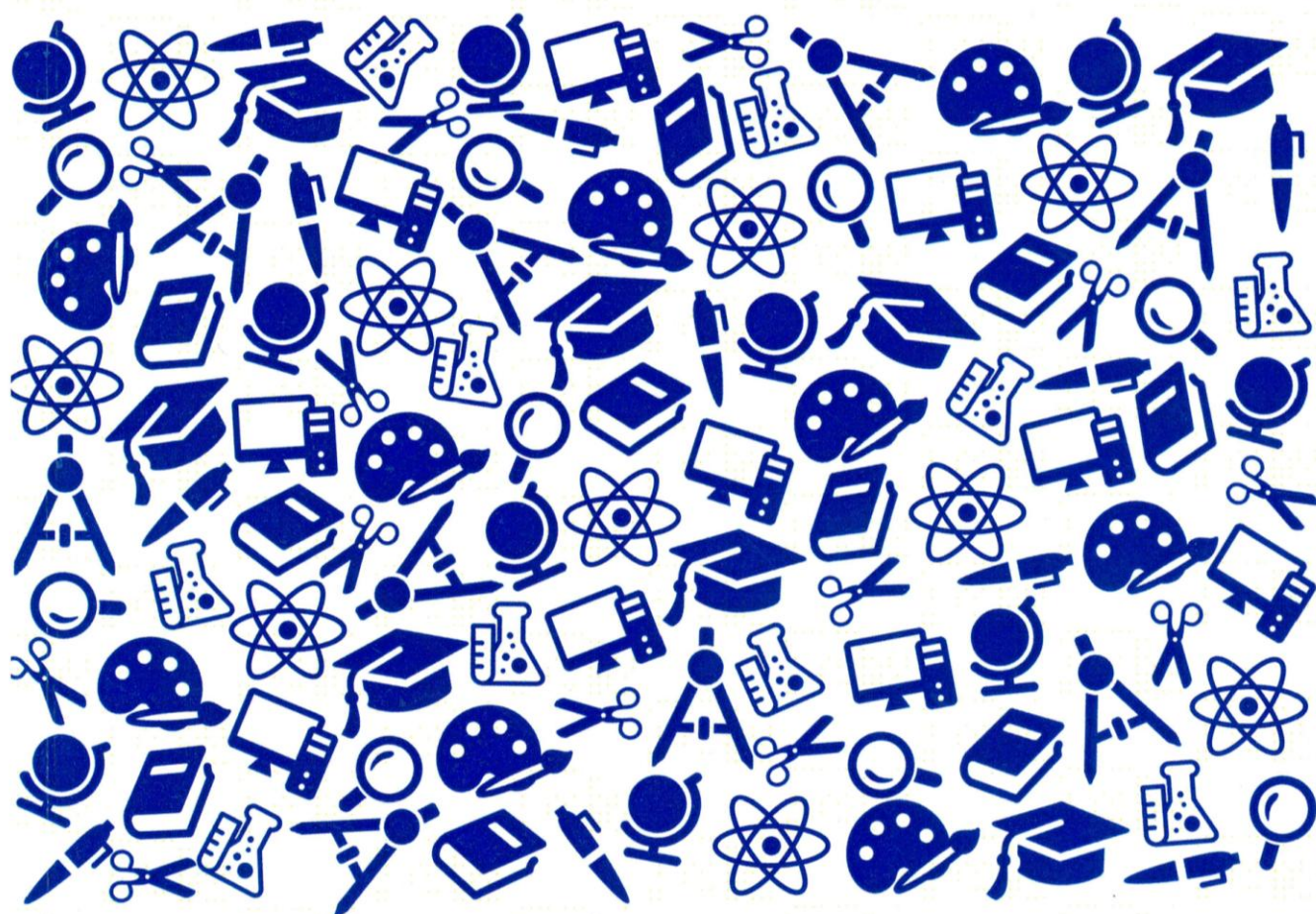




Векторы развития образования в условиях стандартизации



Санкт-Петербург
2018

К 37.02
К 74.202
В 26

*Членный рецензент: В. Г. Каменская, доктор психологических наук, профессор,
член-корреспондент РАО*

Составители: И. Г. Лужецкая, Д. А. Кузьмин

Редакционная коллегия:

И. Г. Лужецкая – директор ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

Д. А. Кузьмин – заместитель директора ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

О. Ю. Шилина – кандидат филологических наук, методист ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

*Издано по решению Экспертного совета при Государственном бюджетном учреждении
полного профессионального педагогического образования центре повышения квали-
фикации специалистов «Информационно-методический центр» Московского
района Санкт-Петербурга*

Векторы развития образования в условиях стандартизации: Сборник статей
СПб.: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района
Санкт-Петербурга, 2018.- 100 с.

Научно-методическое издание

В сборнике представлены научно-методические материалы исследователей, руководителей и педагогических работников образовательных учреждений, посвященные актуальным направлениям развития образования в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов в образовании.

Сборник может быть использован руководителями и педагогическими работниками организации образовательного и воспитательного процессов в ОУ.

ISBN 978-5-904611-16-3

© Коллектив авторов, 2018

© ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района, 2018

Все авторские права защищены.

Переиздание, копирование и т. д. возможно только по разрешению авторов.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ДИСКУССИИ ДО ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Лужецкая И. Г., Матина Г. О., Кузьмин Д. А., Олефир Л. Н. Опыт проектирования системы условий развития одаренности детей в образовательном пространстве Московского района Санкт-Петербурга	5
Шкапова Л. В., Зиновьева В. А., Филиппова С. О., Митин А. Е. Сетевое взаимодействие учреждений, реализующих программы социально-психологической адаптации детей с инвалидностью в условиях инклюзии	12
Матина Г. О., Шадеркина Ю. А., Шукина Н. И. Организационно-педагогическое сопровождение процесса формирования метапредметных результатов обучающихся как подготовка к самостоятельному проектированию индивидуальных образовательных маршрутов	17
Смирнова А.А., Ткачева Г.А., Смирнов Д.С. Организация внеурочной деятельности в основной школе и критерии оценивания	22

II. ИНОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Герболинская И. А. Школа успешных традиций: эффективные технологии управления образовательным учреждением	26
Владыко О. М., Трофимова С. С. Подростковый клуб «Маяк» как инновационная форма образовательного процесса	31
Юшкевич Е. В., Решетова Н. А. Модель научно-методического сопровождения педагогов образовательного учреждения в развитии личностного тезауруса учащихся	35
Стрижакова Е. В. Возможности интернет-технологий в инновационном пространстве образовательного процесса ДООУ	40
Булат Е. С. Инновационные технологии проектной и исследовательской деятельности в работе с детьми	45

III. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Громова Н. М., Матвеева О. Е. Использование проектной деятельности в патристическом воспитании младших школьников. Проект «Книга Памяти»	48
Демидова И. В. Практическая деятельность обучающихся в рамках изучения курса ОДНКНР – «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России»	52

ПОДРОСТКОВЫЙ КЛУБ «МАЯК» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Владыко Ольга Матвеевна, кандидат педагогических наук,
руководитель инновационного направления,
методист ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга*
*Трофимова Светлана Сергеевна, кандидат филологических наук,
методист ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга*

Одним из ключевых направлений развития воспитания в РФ является создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности¹. Социальный заказ общества на воспитание активных граждан обусловлен необходимостью социализации школьников, адаптации их к жизни в меняющемся обществе, а также формирования у подростков и молодежи ответственности за свою личную судьбу, судьбу других людей, судьбу страны и общества. Между тем в проблеме формирования социальной активности у детей и подростков в результате исследования², проведенного в рамках инновационной деятельности ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга, выделено два аспекта. Во-первых, это низкий уровень социальной активности подростков, обусловленный такими проблемами развития, как недостаточно дифференцированные способности, риск невротизации, эмоциональная неустойчивость, а также излишне сильно выраженная ориентация на социально одобряемые формы поведения и затрудненный процесс самопознания. Второй аспект – это высокий уровень социальной активности, если он развивается на фоне психологического неблагополучия личности, когда инициативные подростки проявляют повышенную конфликтность, обладают неблагоприятной структурой психологических защит личности, их способности чрезвычайно плохо дифференцированы, вектор социализации отсутствует. Данные варианты развития расцениваются как нуждающиеся в коррекции, и подходы к психолого-педагогическому сопровождению в этих случаях будут различны.

В рамках деятельности региональной инновационной площадки³ Дворцом детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга разработана и апробируется модель развития социальной активности детей и подростков в процессе деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования детей⁴. Основная идея проекта заключается в индивидуально-типологическом подходе к развитию социальной активности подростков, который позволяет учесть потребности де-

1 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р

2 Зверева С.В., Смирнова А.В., Грисюк В.В. Социальная активность подрастающего поколения в структуре индивидуальных и социально-психологических факторов. «Научные тенденции: Педагогика и психология». Сборник научных трудов, по материалам VI международной научной конференции, 4 апреля 2017 г., Изд. ЦНК МНИФ «Общественная наука», 2017. – С. 25-29.

3 С 01.01.2016 по 31.12.2018 ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга признано региональной экспериментальной площадкой по теме «Формирование условий для развития социальной активности детей и подростков в деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования детей».

4 Зверева С.В., Трофимова С.С. Модель развития социальной активности подростков в процессе деятельности клубного объединения.

тей с различным уровнем активности, относящихся и не относящихся к группам риска, а также одаренных или находящихся в особой жизненной ситуации. Принципиальное его отличие от существующих практик заключается в том, что работа с подростками предполагает наличие индивидуального маршрута, который определяется исходя из текущего уровня социальной активности и индивидуально-личностных особенностей подростка. Этой целью в ходе экспериментальной работы были описаны психотипы подростков с высоким, средне-высоким, средним, средне-низким и низким уровнем социальной активности⁵.

С начала 2017-2018 учебного года во Дворце открыт подростковый клуб «Маяк». Инновационный характер организованной клубной деятельности заключается в следующем. Во-первых, в учреждении дополнительного образования созданы материально-технические, педагогические, нормативно-правовые условия для работы подросткового клуба как отдельной структурной единицы. Под клубом в данном случае понимается не вид творческого объединения, когда группа детей занимается с конкретным педагогом по расписанию, а детский коллектив, состоящий из нескольких групп под руководством разных педагогов. Общность при этом возникает благодаря специально созданной пространственно-предметной среде и единым педагогическим основам образовательного процесса, закрепленным в программах и нормативных документах.

Во Дворце для клуба выделено и оборудовано помещение с отдельным входом. Оно включает несколько кабинетов: кабинет для индивидуальной психологической работы, оснащенный психологическим оборудованием; кабинет для работы с группами до 15 человек, оборудованный ТСО, игротеккой и медиатекой; комнату отдыха с мягкой мебелью, телевизором и зоной для чаепития. Клуб открыт для свободного посещения подростками с понедельника по пятницу с 15:00 до 20:00. Он работает и как «территория свободного общения», когда подростки при содействии педагога сами определяют содержание досуга: настольные игры, чаепитие, киногостинная и пр., – и как пространство для проведения групповых занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, рассчитанным на режим работы – один раз в неделю.

Комплекс программ, обеспечивающий деятельность клуба, включает в себя четыре дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: программу групповой психологической работы с подростками «Тренажер успеха», программу групповой педагогической работы по формированию гражданской активности «Активатор», программу групповой педагогической работы по формированию социальной активности в культурно-досуговой и познавательной сферах «Travelclub», программу индивидуальной и групповой психолого-педагогической работы по профориентации подростков «Профитроль» и досуговую программу клуба «Маяк», которая описывает меры организационной поддержки деятельности клуба, досуговые общеклубные мероприятия, игровые вечера, киногостинные и другие события «территории свободного общения».

⁵ Зверева С. В., Смирнова А. В., Грисюк В. В. Социальная активность подрастающего поколения в структуре индивидуальных и социально-психологических факторов. «Научные тенденции: Педагогика и психология». Сборник научных трудов, по материалам VI международной научной конференции, 4 апреля 2017 г., Изд. ЦНК МНИФ

В клубе реализуется также программа индивидуального психологического сопровождения обучающихся, которая необходима для оказания помощи подросткам, испытывающим наибольшие трудности в процессе социализации. Кроме того, разработана общая образовательная программа клуба «Маяк», которая содержит концептуальные и организационные основы клубной деятельности по формированию социальной активности подростков и аннотации реализуемых в клубе программ. Такой документ необходим педагогам для углубленного понимания образовательного процесса и ориентира в практической деятельности, администрации для координации деятельности педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, педагога-психолога, работающих в клубе «Маяк», а также учащимся и родителям для информирования о целях, содержании и предполагаемых результатах деятельности клубного объединения.

Так выглядят условия, при которых, согласно идее проекта опытно-экспериментальной работы, осуществляемая в учреждении дополнительного образования деятельность обеспечивает оптимальное развитие социальной активности обучающихся. Данные условия образуют так называемое «ориентационное поле». Оно позволяет включить в социальную практику не только тех подростков, которые обладают лидерскими способностями, ярко выраженной потребностью в общении и склонны к массовым формам проведения досуга, но и тех, кто остается должным образом не вовлеченным в социально значимую деятельность в силу индивидуальных особенностей.

Второй аспект инновационности проекта заключается в том, что он осуществляется в условиях индивидуализации образовательного маршрута обучающихся при взаимодействии трех важнейших социальных институтов – школы, учреждения дополнительного образования и семьи. На начальном этапе реализации программ клубной деятельности проводится диагностика, в ходе которой устанавливается уровень социальной активности в соотношении с индивидуально-личностными особенностями. Проводятся беседы с родителями, классными руководителями или социальными педагогами школ, с самим ребенком, учитываются данные педагогического наблюдения на занятиях. В результате педагогами клуба совместно с педагогом-психологом составляются индивидуальные маршруты развития социальной активности подростков. Наибольшее внимание уделяется подросткам, имеющим низкий, средне-низкий и высокий уровень социальной активности, так как именно они в большей степени нуждаются в разносторонней психолого-педагогической помощи.

Третий аспект инновационности предлагаемой формы образовательного процесса составляют технологии формирования социальной активности учащихся, которые сочетают в себе педагогические методы и приемы с учетом психологических факторов (в частности, индивидуально-личностных особенностей учащихся). Программами клуба предусмотрены такие формы проведения занятий, которые допускают подбор видов деятельности с учетом психотипа подростка и в соответствии с задачами его индивидуального маршрута. Сюжетно-ролевые игры, игры-викторины, мини-проекты, творческие мастерские, мастер-классы, профессиональные пробы, шеринги, тренинговые занятия. видеовопросы включают в себя как фронтальную ра-

оптимальное распределение ролей в коллективе подростков для обеспечения адаптации и развития каждого из них, независимо от изначального уровня активности.

Опыт апробации модели клубной деятельности свидетельствует о достаточной востребованности такой формы образовательного процесса. В постоянный состав участников клуба «Маяк» входит 31 человек. Кроме того, еще несколько подростков посещают клуб нерегулярно. По запросу проводятся консультации для родителей, а также мероприятия (игровые турниры, тренинги педагога-психолога) для учащихся общеобразовательных школ Московского района. Помимо постоянного состава участников клуба, в клубных занятиях и мероприятиях принимают участие обучающиеся творческих коллективов ДД(Ю)Т. В общей сложности в той или иной форме в деятельности клуба за текущий учебный год приняли участие более двухсот человек.

О педагогической эффективности предложенной модели развития социальной активности подростков можно будет судить по итогам годичной апробации после проведения обобщающе-аналитических мероприятий, таких как мониторинг эффективности опытно-экспериментальной работы, в том числе качества образования в подростковом клубе «Маяк». Актуальные решения для формирования социальной активности подростков будут зафиксированы в программах и методических рекомендациях к ним и подготовлены к распространению, т. е. к внедрению аналогичных практик в других образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Литература:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
2. Зверева С. В., Трофимова С. С. Модель развития социальной активности подростков в процессе деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования // Вестник БелИРО. – 2017. – № 2 (4). – С. 125-137
3. Зверева С. В., Смирнова А. В., Грисюк В. В. Социальная активность подрастающего поколения в структуре индивидуальных и социально-психологических факторов. «Научные тенденции: Педагогика и психология». Сборник научных трудов, по материалам VI международной научной конференции, 4 апреля 2017 г., Изд. ЦНК МНИФ «Общественная наука», 2017. – С. 25-29.