АННЕНКОВ К.В., РЕКУНОВ Е.А. РЫЖКОВ В.Д., педагоги дополнительного образования ШК им. Б.Спасского ГБОУ ДОД ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ» ГРУПП ТРЕТЬЕГО И ЧЕТВЕРТОГО ГОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Данные тесты предназначены для проверки уровня освоения учебной программы для групп 3 и 4 г.о. Тесты разработаны в соответствии и на основе учебной программы «Подготовка юных шахматистов» (Анненков К.В., Рыжков В.Д.), по которой работают все педагоги шахматного клуба им. Б.Спасского ДД(Ю)Т Московского района. Тесты были успешно апробированы в учебных группах в 2013 г. и подтвердили свою эффективность на практике.

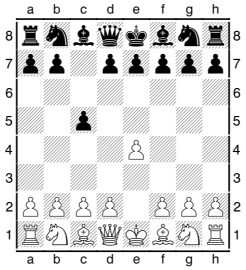
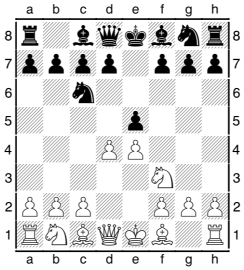
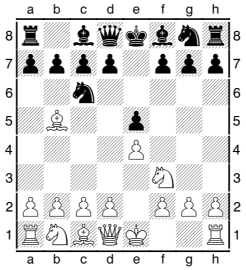
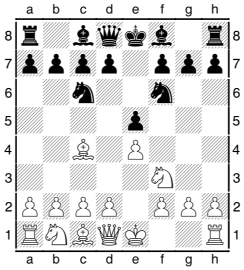
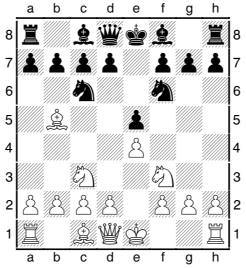
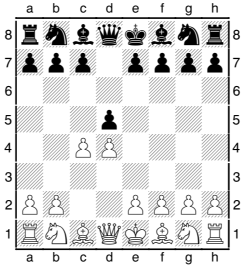
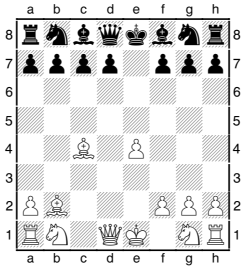
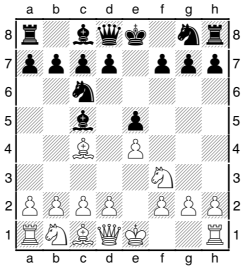
Тесты для обеих групп разбиты на блоки: первый блок – теория дебютов, второй блок – шахматная стратегия, позиционная игра, третий блок – пешечные окончания, четвертый блок – иные окончания. Для заполнения блоков подобраны позиции, имеющие максимально теоретическое и практическое значение для юного шахматиста, требующие для правильного решения знания как общих шахматных законов, так и «точных» позиций.

Дети получают задания в виде распечатанных листов с заданиями, туда же требуется вписывать правильные ответы. Каждый ответ оценивается определенным количеством баллов (см. раздел «Ответы»). На основании общей суммы набранных баллов определяется итоговый результат ребенка. При этом информация по распределению правильных и неправильных ответов по темам представляет большой практический интерес для тренера, т.к. позволяет оценить, какие темы освоены ребенком лучше, а какие хуже.

Балльные критерии оценки и их соответствие оценке качественной, предложенные в разделе «Ответы», носят рекомендательный характер. Педагог может варьировать и количественные, и качественные оценки исходя из особенностей учебного процесса в конкретной группе.

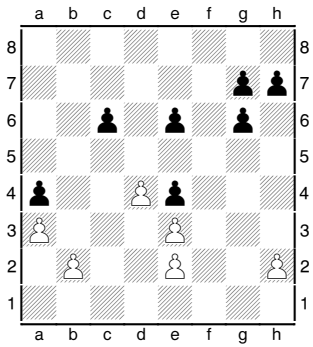
Для того, чтобы сделать окончательные выводы об уровне освоения учебной программы помимо данного тестирования необходимо использовать два основных способа: это контроль освоения раздела «Тактика» учебной программы, осуществляемый путем индивидуального подбора позиций для решения, и контроль роста практической силы игры, осуществляемый путем отслеживания динамики изменения спортивного разряда ребенка динамики его спортивных результатов в официальных и квалификационных соревнованиях.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ. Задание 1. Теория дебютов

Позиции		Задание
1.  Δ	**2**.  ▲	1. **Найдите дебюты** (укажите в ответах цифры соответствующих диаграмм): Дебют 4-х коней _____ Защита 2-х коней _____ Итальянская партия_____ Испанская партия _____ Шотландская партия _____
3.  ▲	**4**.  Δ	2. **Сделайте лучший ход**: Диаграмма 2. _____ Диаграмма 4._____ Диаграмма 5._____ Диаграмма 8._____
5.  ▲	**6**.  ▲	
7.  ▲	**8**.  Δ	

Задание 2. Слабые поля

Позиция 2.1



Задание

1. **Укажите** имеющиеся в позиции на диаграмме **слабые поля**:

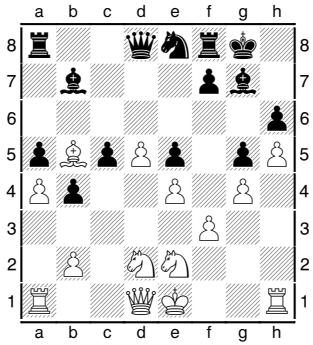
В лагере белых:_____

_____

В лагере черных:_____

_____

Позиция 2.2



Δ

1. **Укажите** имеющиеся в позиции на диаграмме **слабые поля**:

В лагере белых:_____

_____

В лагере черных _____

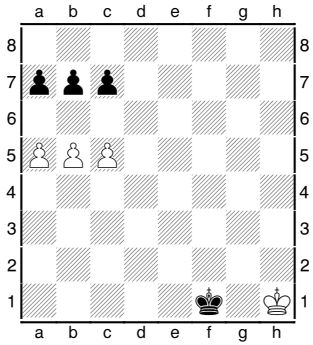
_____

2. **Оцените позицию**:

_____

Задание 3. Пешечный эндшпиль

Позиция 3.1



Задание

1. **Оцените позицию**:

a. При ходе белых:

_____

b. При ходе черных:

_____

2. **Сделайте лучший ход**:

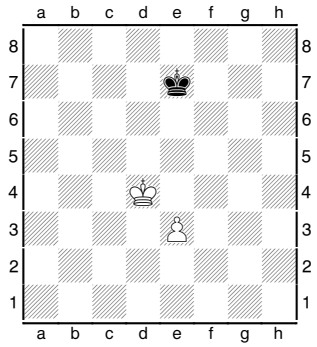
a. При ходе белых:

_____

b. При ходе черных:

_____

Позиция 3.2



Задание

1. **Оцените позицию**:

a. При ходе белых:

_____

b. При ходе черных:

_____

2. **Сделайте лучший ход**:

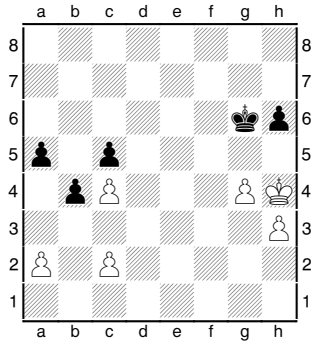
a. При ходе белых:

_____

b. При ходе черных:

_____

Позиция 3.3



Δ

Задание

1. **Оцените позицию** (ход белых):

_____

2. **Подтвердите вашу оценку примерным вариантом** (не менее 5 ходов):

1. _____ _____

2. _____ _____

3. _____ _____

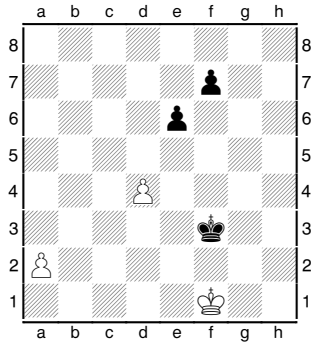
4. _____ _____

5. _____ _____

6. _____ _____

7. _____ _____

Позиция 3.4



Δ

Задание

1. **Укажите квадрат** белой пешки **a2** (нарисуйте прямо на диаграмме).

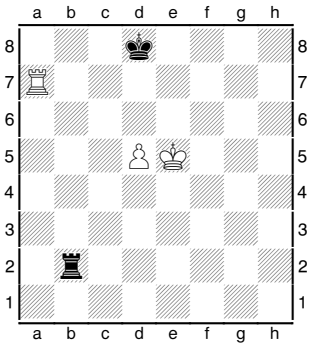
2. **Оцените позицию** (ход белых):

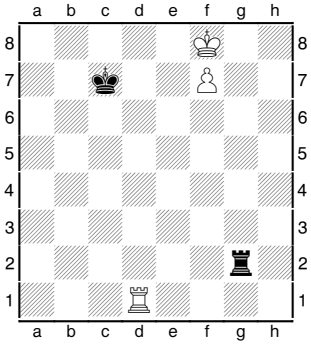
_____

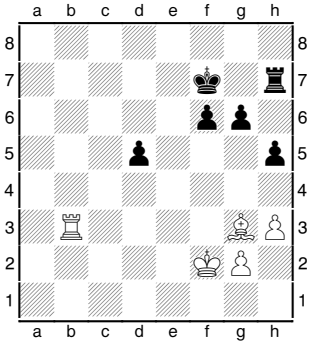
3. **Сделайте лучший ход** (ход белых):

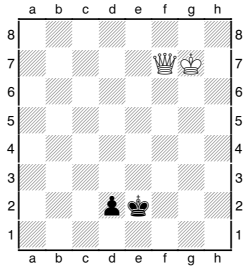
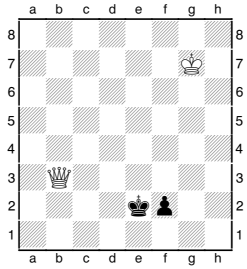
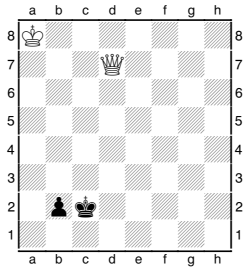
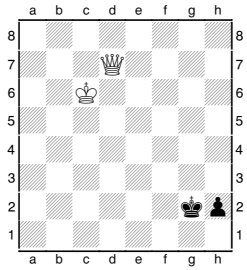
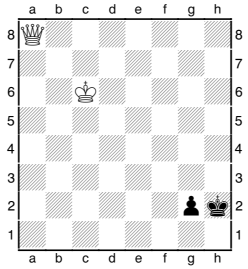
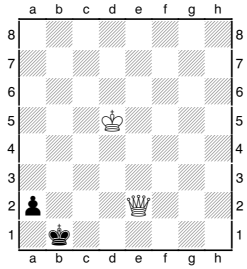
_____

Задание 4. **Иные окончания**

Позиция 4.1	Задание	
 ▲	1. **Оцените позицию**: _____	2. **Сделайте лучший ход** (ход черных): _____

Позиция 4.2	Задание	
 ∆	1. **Оцените позицию**: _____	2. **Подтвердите вашу оценку примерным вариантом** (ход белых, не менее 5 ходов): 1. _____ _____ 2. _____ _____ 3. _____ _____ 4. _____ _____ 5. _____ _____ 6. _____ _____ 7. _____ _____

Позиция 4.3	Задание	
 ∆	1. **Оцените позицию** (ход белых): _____	2. **Найдите сильнейшее продолжение** (двухходовый вариант): 1. _____ _____ 2. _____

Позиции 4.4		Задание
1.  ∆	**2**.  ∆	1. **Укажите, какие позиции на диаграммах выиграны** при ходе белых (укажите цифры диаграмм): _____
3.  ∆	**4**.  ∆	2. **Укажите, какие позиции на диаграммах ничейны** при ходе белых (укажите цифры диаграмм): _____
5.  ∆	**6**.  ∆	3. **Сделайте лучший ход** за белых на диаграмме **6**: 1. _____

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ ГРУППЫ 3 Г.О.

1.1 – 1-5; 2-4; 3-8; 4-3; 5-2. По одному баллу за задание.

1.2 – 1. 1. …exd4; 2. 1.Kg5 или 1.d4; 3. 1. … Cb4 или 1. … Kd4; 4. 1.c3 или 1.b4. По одному баллу за задание.

2.1 – b3, d5, h3 у белых, c5, e5, d6 у черных. За полное выполнение дается 4 балла, за неполное – снижается вплоть до нуля.

2.2.1 – b3, d3, d4, e3, f4, g3 у белых, b5, c4, d6, f5 у черных. За полное выполнение дается 4 балла, за неполное – снижается вплоть до нуля.

2.2.2 – ±. Два балла за правильный ответ, один балл – за смежный с правильным.

3.1.1.a – +-. Два балла за правильный ответ.

3.1.1.b – -+. Два балла за правильный ответ.

3.1.2.a – b6. Два балла за правильный ответ.

3.1.2.b – b6. Два балла за правильный ответ.

3.2.1.a – +-. Два балла за правильный ответ.

3.2.1.b – =. Два балла за правильный ответ.

3.2.2.a – Kpe5. Два балла за правильный ответ, один – за любой другой выигрывающий ход.

3.2.2.b – Kpd6. Два балла за правильный ответ.

3.3.1 – +-. Два балла за правильный ответ.

3.3.2 – Любой вариант, связанный с образованием отдаленной проходной на королевском фланге. Два балла за правильный ответ, один – при наличии неточностей в варианте.

3.4.1 – Квадрат с вершинами на полях a3, a8, f3, f8. Один балл за правильный ответ.

3.4.2 – +-. Два балла за правильный ответ.

3.4.3 – 1.d5. Два балла за правильный ответ.

4.1.1 – =. Два балла за правильный ответ.

4.1.2 – 1. … Лb6. Два балла за правильный ответ.

4.2.1 - +-. Два балла за правильный ответ.

4.2.2 – Любой вариант, демонстрирующий «построение моста». Два балла за правильный ответ.

4.3.1 – +-. Два балла за правильный ответ.

4.3.2 – 1.Лb7+ Kp~ 2.Л:h7. Два балла за правильный ответ.

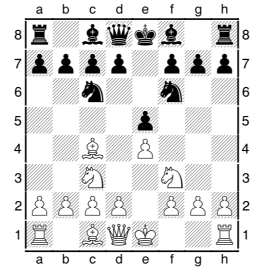
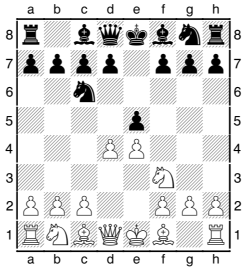
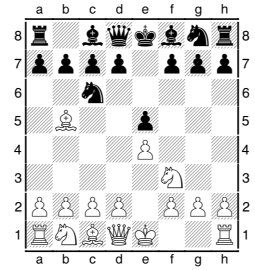
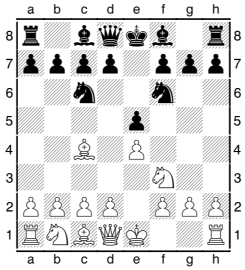
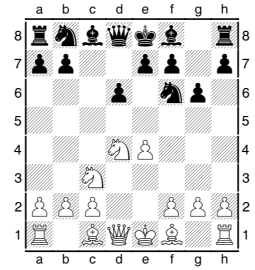
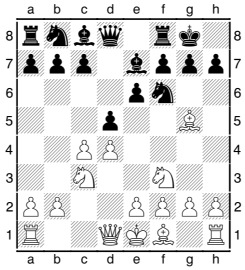
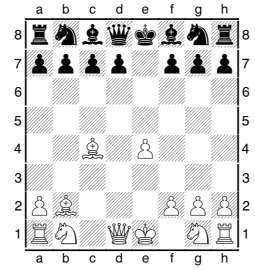
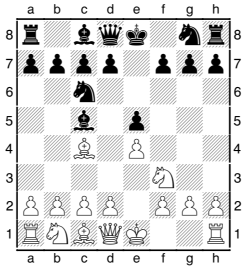
4.4.1 – 1, 3, 5, 6. По одному баллу за каждую позицию.

4.4.2 – 2, 4. По одному баллу за каждую позицию.

4.4.3 – 1.Kpc4. Два балла за правильный ответ.

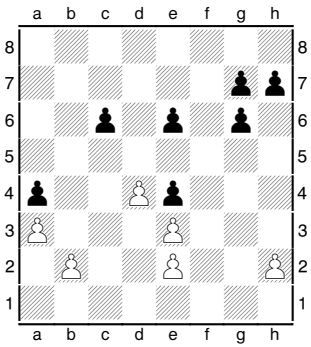
Максимальное количество баллов составляет 64. Отличному результату соответствуют 48 баллов, хорошему – 32 балла, удовлетворительному – 24 балла.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ. Задание 1. Теория дебютов

Позиции		Задание
1.  ▲	**2**.  ▲	1. **Найдите дебюты** на диаграммах (укажите в ответах цифры диаграмм от 1 до 8): Испанская партия _____ Итальянская партия_____ Северный гамбит _____ Сицилианская защита _____ Шотландская партия _____
3.  ▲	**4**.  Δ	2. **Сделайте лучший ход**: Диаграмма 1._____ Диаграмма 2._____ Диаграмма 3._____ Диаграмма 4._____ Диаграмма 7._____ Диаграмма 8._____
5.  ▲	**6**.  Δ	
7.  ▲	**8**.  Δ	

Задание 2. Позиционная игра.

Позиция 2.1



Задание

1. **Укажите** имеющиеся в позиции на диаграмме **слабые поля**:

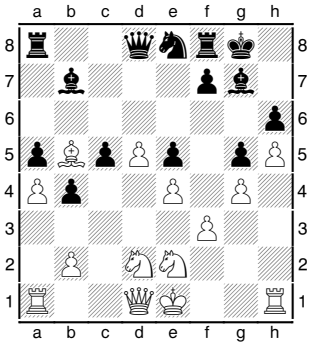
В лагере белых: _____

_____

В лагере черных: _____

_____

Позиция 2.2



Δ

1. **Укажите** имеющиеся в позиции на диаграмме **слабые поля**:

В лагере белых:_____

_____

В лагере черных____

_____

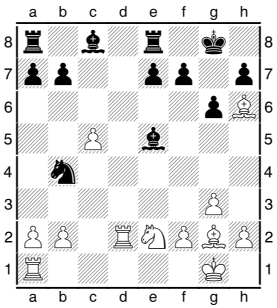
2. **Оцените позицию**:

_____

3. **Сделайте лучший ход** за белых:

_____

Позиция 2.3



Δ

1. **Оцените позицию**:

_____

2. Предложите краткий **план игры за белых**:

_____

_____

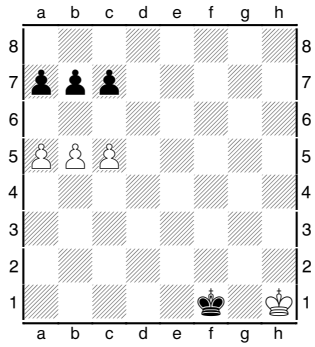
_____

_____

_____

Задание 3. Пешечный эндшпиль

Позиция 3.1



Задание

1. **Оцените позицию**:

a. При ходе белых:

_____

b. При ходе черных:

_____

2. **Сделайте лучший ход**:

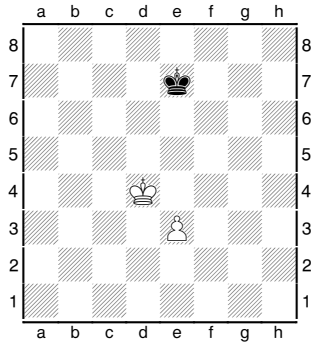
a. При ходе белых:

_____

b. При ходе черных:

_____

Позиция 3.2



Задание

1. **Оцените позицию**:

a. При ходе белых:

_____

b. При ходе черных:

_____

2. **Сделайте лучший ход**:

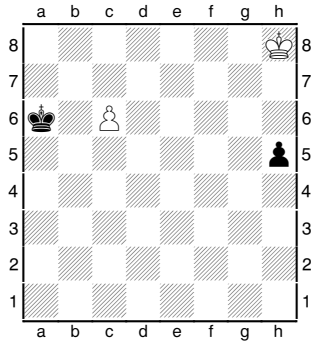
a. При ходе белых:

_____

b. При ходе черных:

_____

Позиция 3.3



Δ

Задание

1. **Укажите квадраты** белой и черной пешек (нарисуйте прямо на диаграмме)

2. **Оцените позицию** (ход белых):

_____

3. **Подтвердите вашу оценку вариантом** (не менее 4 ходов):

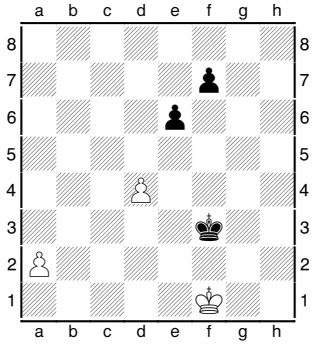
1. _____ _____

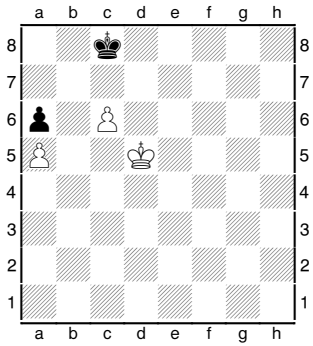
2. _____ _____

3. _____ _____

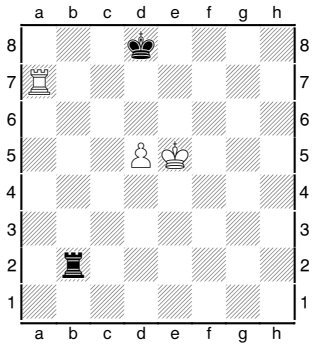
4. _____ _____

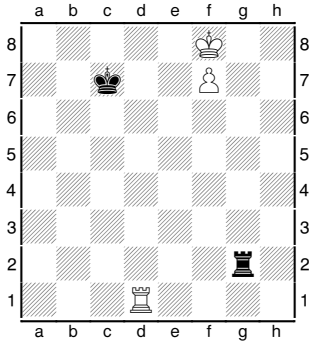
5. _____ _____

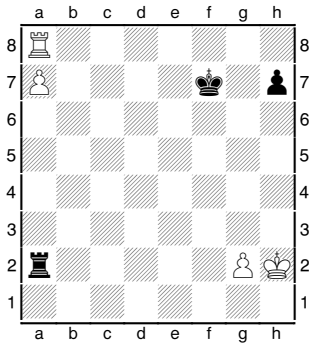
Позиция 3.4	Задание	
 Δ	1. **Укажите квадрат** белой пешки **a2** (нарисуйте прямо на диаграмме). 2. **Оцените позицию** (ход белых): _____	3. **Подтвердите вашу оценку вариантом** (не менее 4 ходов): 1. _____ _____ 2. _____ _____ 3. _____ _____ 4. _____ _____ 5. _____ _____

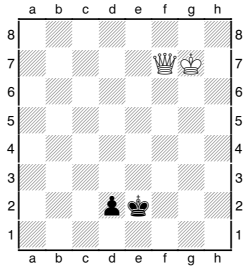
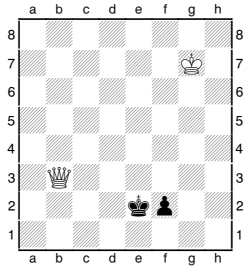
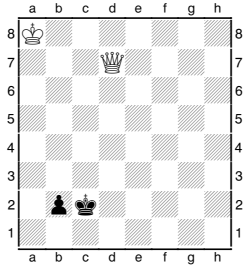
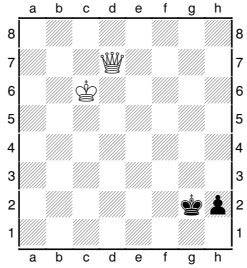
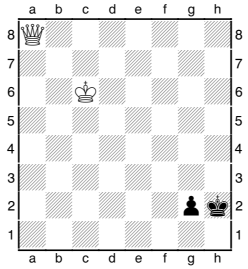
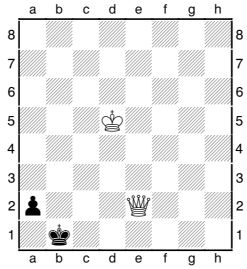
Позиция 3.5	Задание	
 Δ	1. **Оцените позицию** (ход белых): _____	2. **Подтвердите вашу оценку вариантом** (не менее 5 ходов): 1. _____ _____ 2. _____ _____ 3. _____ _____ 4. _____ _____ 5. _____ _____ 6. _____ _____ 7. _____ _____

Задание 4. Иные окончания

Позиция 4.1	Задание	
 ▲	1. **Оцените позицию**: _____	2. **Сделайте лучший ход** (ход черных): _____

Позиция 4.2	Задание	
 Δ	1. **Оцените позицию**: _____	2. **Сделайте лучший ход** (ход белых): _____

Позиция 4.3	Задание	
	1. **Оцените позицию при ходе белых**: _____ 2. **Оцените позицию при ходе черных**: _____	3. **Сделайте лучший ход** (ход белых): _____ 4. **Сделайте лучший ход** (ход черных): _____

Позиции 4.4		Задание
a.  Δ	**b**.  Δ	1. **Укажите, какие позиции на диаграммах выиграны** при ходе белых (укажите буквы диаграмм): _____
c.  Δ	**d**.  Δ	2. **Укажите, какие позиции на диаграммах ничейны** при ходе белых (укажите цифры диаграмм): _____
e.  Δ	**f**.  Δ	2. **Сделайте лучший ход** за белых на диаграмме **f**: 1. _____

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ ГРУППЫ 4 Г.О.

1.1 – 1-3; 2-8; 3-7; 4-5; 5-2. По одному баллу за задание.
1.2 – 1. 1. …Kxe4; 2. 1. … exd4 3. 1. … a6; 4. 1.d4 или 1.Kg5; 5. 1. … d5 или 1. … d6; 6. 1.c4 или 1.b4. По одному баллу за задание.
2.1 – b3, d5, h3 у белых, c5, e5, d6 у черных. За полное выполнение дается 4 балла, за неполное – снижается вплоть до нуля.
2.2.1 – b3, d3, d4, e3, f4, g3 у белых, b5, c4, d6, f5 у черных. За полное выполнение дается 4 балла, за неполное – снижается вплоть до нуля.
2.2.2 – ±. Два балла за правильный ответ, один балл – за смежный с правильным.
2.2.3 – 1.Cxe8. Два балла за правильный ответ.
2.3.1 – ±. Два балла за правильный ответ, один балл – за смежный с правильным.
2.3.2 – Любой план, связанный с захватом линии «d», разменом активных черных фигур и надвижением пешек ферзевого фланга. Четыре балла за правильный ответ, с возможным снижением вплоть до нуля.
3.1.1.a – +-. Два балла за правильный ответ.
3.1.1.b – -+. Два балла за правильный ответ.
3.1.2.a – b6. Два балла за правильный ответ.
3.1.2.b – b6. Два балла за правильный ответ.
3.2.1.a – +-. Два балла за правильный ответ.
3.2.1.b – =. Два балла за правильный ответ.
3.2.2.a – Kpe5. Два балла за правильный ответ, один – за любой другой выигрывающий ход.
3.2.2.b – Kpd6. Два балла за правильный ответ.
3.3.1 – Два балла за правильный ответ.
3.3.2 – =. Два балла за правильный ответ.
3.3.3 – Вариант, иллюстрирующий идею Рети. Три балла за правильный ответ.
3.4.1 – Квадрат с вершинами на полях a3, a8, f3, f8. Два балла за правильный ответ.
3.4.2 – +-. Два балла за правильный ответ.
3.4.3 – 1.d5 с последующим движением пешки «a». Три балла за правильный ответ.
3.5.1 - +-. Два балла за правильный ответ.
3.5.2 – Любой «треугольник». Три балла за правильный ответ.
4.1.1 – =. Два балла за правильный ответ.
4.1.2 – 1. … Лb6. Два балла за правильный ответ.
4.2.1 – +-. Два балла за правильный ответ.
4.2.2 – Любой вариант, демонстрирующий «построение моста». Три балла за правильный ответ.
4.3.1 – +-. Два балла за правильный ответ.
4.3.2 – =. Два балла за правильный ответ.
4.3.3 – 1.Лh8. Два балла за правильный ответ.
4.3.4 – 1.Kg7. Два балла за правильный ответ.
4.4.1 – 1, 3, 5, 6. По одному баллу за каждую позицию.
4.4.2 – 2, 4. По одному баллу за каждую позицию.
4.4.3 – 1.Kpc4. Три балла за правильный ответ.

Максимальное количество баллов составляет 90. Отличному результату соответствуют 60 баллов, хорошему – 45 баллов, удовлетворительному – 35 баллов.