

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ КОНКУРСНЫХ
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ПРОФИТРОЛЬ»**

Конкурсная номинация «Ранняя профориентация учащихся»



ПМК ДООП «ПРОФИТРОЛЬ»

Авторский коллектив:

Марченко Инна Александровна,
педагог дополнительного образования,
педагог-психолог, к.психол.н.;

Владыко Ольга Матвеевна,
методист, к.п.н.;

Тихонова Елена Владимировна,
методист;

Мартынова Марина Владимировна,
методист.

Содержание

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА КОМПЛЕКТА.....	3
СОСТАВ КОМПЛЕКТА	4
ДИДАКТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	5
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	6
ОСОБЕННОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА	6
ЦИФРОВЫЕ СЛЕДЫ.....	7
ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРИЗНАНИЕ.....	8
ТРАНСЛИРУЕМОСТЬ	8

СОСТАВ КОМПЛЕКТА

Программно-методический комплект (далее ПМК) включает:

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Профитроль»

Методические материалы и разработки занятий в рамках реализуемой программы

- ▣ Методические рекомендации к ДООП «Профитроль»
- ▣ Рабочая тетрадь «Дневник профессионального самопознания»
- ▣ Методическая разработка занятия «Я как личность и профессионал»
- ▣ Методическая разработка занятия «Человек-техника»
- ▣ Методическая разработка занятия «Профессиональная проба в Медицентре»
- ▣ Методические рекомендации для учащихся и родителей по целеполаганию

Оценочные материалы

- ▣ Метод «Интервью с самим собой»
- ▣ Тест ССУ
- ▣ Учебный проект «ПРОвыбор»

Дидактические/игровые средства развития универсальных компетенций обучающихся,

в т. ч. электронные образовательные ресурсы

- ▣ Методический инструментарий
- ▣ Профориентационные упражнения и игры
- ▣ Презентация «Профориентационные кейсы»
- ▣ Тренинговые упражнения
- ▣ Интернет-ресурсы

Результаты учёта мнения обучающихся и запроса родителей на создание программ, соответствующих тенденциям социальных и экономических изменений

«Цифровые следы» о результатах реализации образовательной программы, представленные в сети Интернет

Дополнительные компоненты

- ▣ Проект «Профессия Аниматор»
- ▣ Пример индивидуального образовательного маршрута
- ▣ Сведения, подтверждающие общественно-профессиональное признание результатов реализации программ: рецензия на программу «Профитроль», благодарности, отзывы

ДИДАКТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

«Всё, что только возможно, предоставлять для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания. Если какие-либо предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами...» (Ян Амос Коменский).

В данном разделе представлены материалы, необходимые для успешной реализации задач [дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профитроль»](#). Программа по профориентации актуальна, востребована, однако разнообразие применяемых современных профориентационных игр-тренажеров, тренинговых упражнений, игровых платформ и т. д., а также проведение занятий в форме интегрированных, требует разъяснения для педагогов. С этой целью представлены [методические рекомендации](#) к программе «Профитроль».

Дополнительным пособием к программе «Профитроль» является [рабочая тетрадь «Дневник профессионального самоопределения»](#). Тетрадь содержит задания, тесты, которые способствуют развитию мотивации подростков к активному самопознанию, исследованию собственных интересов, способностей и возможностей, умений самостоятельно определять жизненные цели и осознанно осуществлять выбор будущей профессии. Использование рабочих тетрадей позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, более продуктивно организовать её, формировать и развивать навыки самостоятельной работы. Для педагога тетрадь может стать незаменимым помощником и сэкономить время на подготовку к занятиям.

В [Методическом инструментарии](#) можно наглядно посмотреть и узнать краткое описание применяемых в программе игровых платформ, профориентационной игры «ПРОФИ+», игровых модулей профориентационной игры «Навигатум», метафорических ассоциативных карт.

В УМК представлены наиболее востребованные на занятиях [профориентационные упражнения и игры, тренинговые упражнения](#), позволяющие сделать учебный процесс более эффективным и мотивированным для обучения, а занятия были живыми, увлекательными, деятельными. [Профориентационные кейсы](#) способствуют формированию умения критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях.

[Интернет-ресурсы](#) по профориентации оказывают значимую помощь при подготовке к занятиям («Методический кабинет профориентации» психолога-профконсультанта Галины Резапкиной, «Профвыбор.ру»), помогают разнообразить занятия («ПроекТОриЯ», «Атлас новых профессий», «Уроки настоящего»), насытить новыми видами деятельности («Лайфхаки моей профессии»), что в итоге повышает мотивацию учащихся, расширяет их кругозор.

Представленные методические разработки занятий ([«Я как личность и профессионал»](#), [«Человек-техника»](#), [«Профессиональная проба в Медицентре»](#)) наглядно демонстрируют наиболее интересные и востребованные формы работы: работа с игровыми платформами и метафорическими ассоциативными картами, инструментарий профориентационной игры «Навигатум», профессиональная проба, технология составления профессиограммы.

[Пример индивидуального образовательного маршрута](#) поможет педагогу в реализации индивидуального подхода, прежде всего, к тем учащимся, кому это действительно необходимо,

Реализация программы предполагает активное взаимодействие с родителями учащихся. В качестве примера в ПМК «Профитроль» представлены [рекомендации по эффективному целеполаганию и планированию на этапе профессионального выбора](#) (для учащихся и их родителей).

В процессе реализации программы появляются новые интересные формы работы, например, интерактивное взаимодействие подростков и дошкольников «Школы раннего развития», когда учащиеся объединения «Профитроль» выступают в роли аниматоров. Итогом подготовки и

проведения профессиональной пробы, направленной на формирование навыков организаторов занятости дошкольников, стал совместный [профориентационный проект «ПРОФЕССИЯ АНИМАТОР»](#).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшая задача проверки и оценки знаний, умений учащихся – укрепление у школьников оптимистического восприятия жизни, труда (В. А. Сухомлинский).

Контрольно-оценочный компонент представлен комплексом методик: стандартизированного теста («Способность к самоуправлению» Н. М. Пейсахова) и авторских методик («Интервью с самим собой», учебный творческий проект «ПРОвыбор»), разработка которых определяется необходимостью обновления профориентационных тестов, т.к. согласно исследованиям Резапкиной Г.В.¹, на сегодняшний день большинство профориентационных методик являются устаревшими, нуждаются в изменениях. Кроме того, многие известные методы исследования профессионального самоопределения предлагаются учащимся в школах. Для учреждений дополнительного образования нужны дополняющие и новые методики, отвечающие целям и задачам профориентации школьников. Предложенные формы оценивания результатов освоения программы целесообразны, соответствуют цели и задачам программы, и достаточно эффективны.

Стандартизированная методика [«Способность к самоуправлению»](#) позволяет оценивать базовые показатели самоуправления, необходимые для планирования своего дальнейшего профессионального будущего и реализации жизненных целей.

[Метод «Интервью с самим собой»](#) (Л. М. Попов), модифицированный автором программы с учетом целей и задач ДООП «Профитроль», позволяет диагностировать в целом результативность освоения программы «Профитроль» и личную динамику учащихся по параметрам саморазвития и самопреобразования. Помимо диагностической функции данный метод способствует саморазвитию, осмыслению внешних событий (в данном случае, профориентационных занятий) и внутренних процессов, рефлексии мыслей, чувств, действий.

Особую значимость, подчеркивающую результативность освоения программы, имеет [учебный творческий проект «ПРОвыбор»](#). Результатом проекта является, прежде всего, оценка достижения метапредметных результатов:

- способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов;
- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- сформированности коммуникативных действий, проявляющейся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

ОСОБЕННОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

Я никогда не учу своих учеников. Я только даю им условия, при которых они могут сами учиться (Альберт Эйнштейн).

Первой особенностью, которая обеспечивает эффективность программно-методического комплекта является кадровое обеспечение. Педагогом программы по профориентации должен быть

¹ Резапкина Галина Владимировна – психолог-профконсультант, старший научный сотрудник Центра практической психологии образования Академии социального управления, занимается вопросами профессионального и личностного самоопределения молодежи, оценки профессиональной компетенции персонала, психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.

специалист, обладающий высшим психологическим или педагогическим образованием, имеющий навыки групповой работы и дополнительную квалификацию в области профориентации или профконсультирования. В компетенции педагога входит умение оказывать учащимся психолого-педагогическую, практико-деятельностную поддержку и сопровождение в формировании собственной позиции в социально-профессиональном самоопределении. Готовность педагога к обновлению содержания программы с учетом изменений на рынке труда, новых направлений развития образования, учета запроса учащихся и родителей – важная составляющая результативности образовательной программы. и условие, обеспечивающее эффективность программно-методического комплекта в целом.

Наличие современных профориентационных дидактических пособий, используемых в программе, является необходимым условием, обеспечивающим эффективность реализации программы и **второй** особенностью ПМК. В программе представлены разнообразные формы и методы профориентационной работы: тренинговые упражнения и мастер-классы, работа с игровыми платформами и метафорическими ассоциативными картами, современные профориентационные игры, инструментарий профориентационной игры «Навигатум», технология составления профессиограммы, интерактивные и стандартизированные профориентационные тесты и проективные методики.

Третьей отличительной особенностью программы является организация и проведение интегрированных занятий с привлечением кадровых ресурсов образовательного учреждения дополнительного образования – педагогов как носителей профессиональных знаний в разных областях науки, культуры, искусства. Например, в условиях ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга – это профессиональные актеры, артисты, музыканты, биологи, географы, художники, дизайнеры и др. Интегрированные занятия проводятся педагогом программы совместно с приглашенными специалистами, и включают профессиональные пробы и мастер-классы. Помимо ресурсов ОУ актуально социальное партнерство с организациями, предприятиями Санкт-Петербурга различных сфер деятельности, которое позволяет создать более разнообразную образовательно-информационную среду (проведение мастер-классов, профессиональных проб, экскурсий и т. д.) можно назвать **четвертой** особенностью комплекта программно-методических материалов.

ЦИФРОВЫЕ СЛЕДЫ

«Цифровой след – неотъемлемый атрибут современного грамотного специалиста».

«Цифровые следы» демонстрируют результаты реализации образовательной программы и направлены на формирование понимания важности и значимости профориентационной работы в социуме, а также могут выступать в качестве средства для привлечения детей в объединение, формирования контингента, а в дальнейшем в целях информирования о деятельности и поддержания обратной связи с родителями.

«Цифровые следы» представлены в различных формах, среди которых:

- пост-релизы учебных занятий и иных мероприятий в рамках реализуемой программы «Профитроль» демонстрируют образовательную деятельность. Информация представляет интерес для потенциальных участников программы – школьников, а также родителей, интересующихся профессиональным самоопределением детей, социальных партнеров.

- публикации материалов по программе «Профитроль» в периодических печатных изданиях, специализированных порталах педагогических ресурсов; на сайтах образовательных учреждений, с которыми ведется активное сотрудничество (СПб ГДТЮ ГЦРДО, ЦППМСП Московского р-н); выступления на семинарах, конференциях с целью диссеминации опыта и привлечения социальных партнеров.

- группа в ВКонтакте детского объединения «Профитроль» (пресс-релизы и пост-релизы занятий, встреч, размещены фотографии, видеоматериалы), которая насчитывает 130 участников и является важным инструментом, позволяющим установить связи с учащимися и родителями, где они выступают не просто в роли пассивных слушателей, а в роли активных субъектов, принимают участие в групповых обсуждениях.

ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРИЗНАНИЕ

Последнее слово всегда остается за общественным мнением (Наполеон I Бонапарт).

Об общественном признании свидетельствуют отзывы и благодарственные письма от образовательных учреждений района, родителей, социальных партнеров, рецензии от профессионального сообщества, часть которых представлена в ПМК.

По словам коллег, программа представляет несомненный интерес для педагогов дополнительного образования как результативный способ формирования готовности подрастающего поколения к выбору направления профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. *«Программа «Профитроль», несомненно, актуальна и целесообразна, так как направлена на формирование ценностных установок, интересов подростков, связанных с профессиональным самоопределением, существенно может помочь подростку осознать, какие компетенции и личностные качества нужно развивать, чтобы быть востребованным на постоянно изменяющемся рынке труда, и определиться с вектором саморазвития и самоопределения»².*

Опыт реализации программы «Профитроль» оказался востребованным среди специалистов, ответственных за профориентационную деятельность в образовательных учреждениях, учащихся, родителей поскольку программа отвечает актуальным потребностям и социальному запросу в области ранней профориентации.

Учителя и родители подростков, обучающихся по программе, отмечают позитивные изменения и в учебе, и в домашних делах, рост мотивации к получению знаний, интерес к профессиональному самоопределению и процессам, происходящим в обществе.

ТРАНСЛИРУЕМОСТЬ

Как бы ни была богата натура человека, чтобы стать совершенной, ей необходимо использовать опыт других (М. Нуайме)

Опыт реализации программы неоднократно представлялся на семинарах, конференциях и других мероприятиях различного уровня:

- научно-практической конференции «Интеграция основного и дополнительного образования для формирования метапредметных компетентностей школьников», экспертно-дискуссионная площадка «Метапредметные компетентности школьника для траектории будущего» (в рамках X Петербургского международного образовательного форума);
- городской конференции «100-летие дополнительного образования в России: история и современность»;
- городском информационно-методическом семинаре «Взаимодействие учреждений основного и профессионального образования для организации профессиональных проб»;
- ГУМО заместителей директоров по научно-методической работе и заведующих методическими отделами государственных учреждений дополнительного образования;

² Рецензия Цыганковой Н.И., кандидата психологических наук, доцента кафедры педагогики семьи СПб АППО.

- практикуме для слушателей курса профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» (по запросу ГАОУ ДПО ЛОИРО);
- районном родительском собрании «Роль родителя в профессиональном выборе ребёнка».

Формы и методы работы по программе востребованы среди специалистов, ответственных за профориентацию в ОУ, социальных педагогов. Педагог программы постоянно выступает и проводит мастер-классы в рамках работы районного методического объединения ответственных за профориентацию в ОУ. Наибольший интерес представляют такие темы как организация и проведение интегрированных занятий, интерактивных встреч детей и родителей, использование современного методического инструментария (игровые платформы, метафорические ассоциативные карты «Профессии»)

По запросу классных руководителей и социальных педагогов в школах Московского района для учащихся проводятся профориентационные тренинги, мастер-классы, профориентационные игры из методического инструментария «Навигатум».

Программа «Профитроль» представлена в Банке инновационных продуктов, рекомендованных к распространению Советом по образовательной политике при Комитете по образованию на сайте СПб АППО (по направлению «Социализация и самореализация личности») как свидетельство результатов успешной реализации и общественного признания.