



ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

НОМИНАЦИЯ
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МАРШРУТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ»

МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС
дополнительной общеразвивающей
программы «ПРОФИТРОЛЬ»
социально-педагогической направленности



Санкт – Петербург
2020

МАРШРУТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ



ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Методический кейс дополнительного образования социально-педагогической направленности ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга содержит нормативно-правовую документацию, диагностические материалы, методические материалы, разработанные в ДД(Ю)Т с целью совершенствования методического сопровождения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности.

Комплекс программно-методических материалов к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Профитроль»

- является педагогическим ресурсом формирования у подростков готовности к выбору направления профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда, а также способствует их повышению их мотивации в самореализации;

- способствует совершенствованию профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования социально-педагогической направленности художественной направленности;

- обеспечению высокого качества образовательного процесса.

Кейс может быть педагогам дополнительного образования детей и отделениям дополнительного образования детей для совершенствования образовательного процесса.



ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Оглавление

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ МЕТОДИЧЕСКОГО КЕЙСА	4
1. ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ О ПОРЯДКЕ ОБНОВЛЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММ	4
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕТУ МНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ЦЕЛЕВОГО ЗАПРОСА РОДИТЕЛЕЙ НА ВЫБОР ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	5
3. ДООП «ПРОФИТРОЛЬ»	6
4. МОНИТОРИНГ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ	7
5. СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ УЧАСТИЕ, ПРИЗНАНИЕ И ПОЗИТИВНУЮ ОЦЕНКУ РОДИТЕЛЕЙ И ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ	9
6. СВЕДЕНИЯ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОБЩЕСТВЕННО – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРИЗНАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
7. «ЦИФРОВЫЕ СЛЕДЫ»	12
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ МЕТОДИЧЕСКОГО КЕЙСА	14
1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ	14
2. РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	17
3. ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ	19
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ	20
5. ССЫЛКИ / МАТЕРИАЛЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ УЧАСТИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ	21
6. ПУБЛИКАЦИИ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК И МАТЕРИАЛОВ	22



ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ МЕТОДИЧЕСКОГО КЕЙСА

1. ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ О ПОРЯДКЕ ОБНОВЛЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММ

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяет требования к структуре, оформлению, содержанию программы с применением дистанционных образовательных технологий. В положении описан порядок разработки, утверждения, обновления и хранения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП) в ДД(Ю)Т.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**



2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕТУ МНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ЦЕЛЕВОГО ЗАПРОСА РОДИТЕЛЕЙ НА ВЫБОР ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Процесс обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и создание новых в ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района СПб как и в любом образовательном учреждении дополнительного образования, определяется, во-первых, запросом и пожеланиями родителей, что позволяет делать программы востребованными и привлекательными для основных потребителей образовательных услуг, во-вторых, соответствием содержания программ тенденциям социальных и экономических изменений.

**УЧЕТ МНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И
ЦЕЛЕВОГО ЗАПРОСА РОДИТЕЛЕЙ НА
ВЫБОР ПРОГРАММ**



3. ДООП «ПРОФИТРОЛЬ»



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профитроль» направлена на формирование ценностных установок, интересов подростков, связанных с профессиональным самоопределением, и имеет *социально-педагогическую направленность*.

Существенным *отличием программы «Профитроль» от других программ*, призванных помочь учащимся в профессиональном самоопределении и выборе профессии, является применение широкого комплекса современного психодиагностического и методического инструментария. Оригинальные приемы, формы и методы проведения занятий направлены в первую очередь на формирование ключевых навыков, необходимых в будущем.

ДООП «ПРОФИТРОЛЬ»



4. МОНИТОРИНГ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ

Важнейшая задача проверки и оценки знаний, умений учащихся – укрепление у школьников оптимистического восприятия жизни, труда (В. А. Сухомлинский).

Контрольно-оценочный компонент представлен комплексом методик: стандартизированного теста («Способность к самоуправлению» Н. М. Пейсахова) и авторских методик («Интервью с самим собой», учебный творческий проект «ПРОвыбор»), разработка которых определяется необходимостью обновления профориентационных тестов, т.к. согласно исследованиям Резапкиной Г.В.¹, на сегодняшний день большинство профориентационных методик являются устаревшими, нуждаются в изменениях. Кроме того, многие известные методы исследования профессионального самоопределения предлагаются учащимся в школах. Для учреждений дополнительного образования нужны дополняющие и новые методики, отвечающие целям и задачам профориентации школьников. Предложенные формы оценивания результатов освоения программы целесообразны, соответствуют цели и задачам программы, и достаточно эффективны.

Стандартизированная методика **«Способность к самоуправлению»** позволяет оценивать базовые показатели самоуправления, необходимые для планирования своего дальнейшего профессионального будущего и реализации жизненных целей.

Метод «Интервью с самим собой» (Л. М. Попов), модифицированный автором программы с учетом целей и задач ДООП «Профитроль», позволяет диагностировать в целом результативность

¹ Резапкина Галина Владимировна – психолог-профконсультант, старший научный сотрудник Центра практической психологии образования Академии социального управления, занимается вопросами профессионального и личностного самоопределения молодежи, оценки профессиональной компетенции персонала, психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.



ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

освоения программы «Профитроль» и личную динамику учащихся по параметрам саморазвития и самопреобразования. Помимо диагностической функции данный метод способствует саморазвитию, осмыслению внешних событий (в данном случае, профориентационных занятий) и внутренних процессов, рефлексии мыслей, чувств, действий.

Особую значимость, подчеркивающую результативность освоения программы, имеет учебный творческий проект «ПРОвыбор». Результатом проекта является, прежде всего, оценка достижения метапредметных результатов:

- способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов;
- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- сформированности коммуникативных действий, проявляющейся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

МОНИТОРИНГ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ



5. СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ УЧАСТИЕ, ПРИЗНАНИЕ И ПОЗИТИВНУЮ ОЦЕНКУ РОДИТЕЛЕЙ И ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ



**СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ,
ОТРАЖАЮЩИЕ УЧАСТИЕ, ПРИЗНАНИЕ
И ПОЗИТИВНУЮ ОЦЕНКУ РОДИТЕЛЕЙ
И ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ**

В результате опытно-экспериментальной работы ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района было создано клубное объединение для подростков «МАЯК», Программа «Профитроль» входит в комплекс программ, которые реализуются в клубе. В видеофильме отражены мнения родителей (на 4 мин.06 сек).

**ВИДЕОФИЛЬМ
КЛУБ «МАЯК»**



6. СВЕДЕНИЯ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОБЩЕСТВЕННО – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРИЗНАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Последнее слово всегда остается за общественным мнением
(Наполеон I Бонапарт).*

Об общественном признании свидетельствуют отзывы и благодарственные письма от образовательных учреждений района, родителей, социальных партнеров, рецензии от профессионального сообщества, часть которых представлена в ПМК.

По словам коллег, программа представляет несомненный интерес для педагогов дополнительного образования как результативный способ формирования готовности подрастающего поколения к выбору направления профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. *«Программа «Профитроль», несомненно, актуальна и целесообразна, так как направлена на формирование ценностных установок, интересов подростков, связанных с профессиональным самоопределением, существенно может помочь подростку осознать, какие компетенции и личностные качества нужно развивать, чтобы быть востребованным на постоянно изменяющемся рынке труда, и определиться с вектором саморазвития и самоопределения»².*

Опыт реализации программы «Профитроль» оказался востребованным среди специалистов, ответственных за профориентационную деятельность в образовательных учреждениях, учащихся, родителей поскольку программа отвечает актуальным потребностям и социальному запросу в области ранней профориентации.

² Рецензия Цыганковой Н.И., кандидата психологических наук, доцента кафедры педагогики семьи СПб АППО.



ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Учителя и родители подростков, обучающихся по программе, отмечают позитивные изменения и в учебе, и в домашних делах, рост мотивации к получению знаний, интерес к профессиональному самоопределению и процессам, происходящим в обществе.



РЕЦЕНЗИЯ НА ДООП «ПРОФИТРОЛЬ»

ОТЗЫВ

ГБОУ СОШ №663

ОТЗЫВ

ГБОУ СОШ №356

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

ГБОУ СОШ № 537





ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Комплект программно-методических материалов к ДООП «ПРОФИТРОЛЬ» участвовал в Городском конкурсе программно-методических материалов дополнительного образования детей (Санкт-Петербург) и стал ПОБЕДИТЕЛЕМ в номинации «Ранняя профориентация учащихся».





7. «ЦИФРОВЫЕ СЛЕДЫ»

«Цифровой след – неотъемлемый атрибут современного грамотного специалиста».

«Цифровые следы» демонстрируют результаты реализации образовательной программы и направлены на формирование понимания важности и значимости профориентационной работы в социуме, а также могут выступать в качестве средства для привлечения детей в клуб, формирования контингента, а в дальнейшем в целях информирования о деятельности и поддержания обратной связи с родителями.

«Цифровые следы» представлены в различных формах, среди которых:

- пост-релизы учебных занятий и иных мероприятий в рамках реализуемой программы «Профитроль» демонстрируют образовательную деятельность. Информация представляет интерес для потенциальных участников программы – школьников, а также родителей, интересующихся профессиональным самоопределением детей, социальных партнеров.

- публикации материалов по программе «Профитроль» в периодических печатных изданиях, специализированных порталах педагогических ресурсов; на сайтах образовательных учреждений, с которыми ведется активное сотрудничество (СПб ГДТЮ ГЦРДО, ЦППМСП Московского р-н); выступления на семинарах, конференциях с целью диссеминации опыта и привлечения социальных партнеров.

- группа в ВКонтakte детского объединения «Профитроль» (пресс-релизы и пост-релизы занятий, встреч, размещены фотографии, видеоматериалы), которая насчитывает 130 участников и является важным инструментом, позволяющим установить связи с учащимися и родителями, где они выступают не просто в роли пассивных слушателей, а в роли активных субъектов, принимают участие в групповых обсуждениях.

«ЦИФРОВЫЕ СЛЕДЫ»



ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ МЕТОДИЧЕСКОГО КЕЙСА

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

Я никогда не учу своих учеников. Я только даю им условия, при которых они могут сами учиться (Альберт Эйнштейн).

Особенности, обеспечивающие эффективность программно-методического комплекта

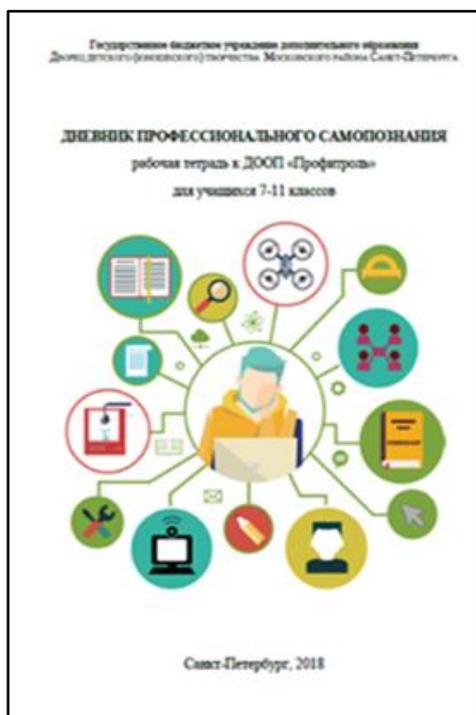
Первой особенностью, которая обеспечивает эффективность программно-методического комплекта является кадровое обеспечение. Педагогом программы по профориентации должен быть специалист, обладающий высшим психологическим или педагогическим образованием, имеющий навыки групповой работы и дополнительную квалификацию в области профориентации или профконсультирования. В компетенции педагога входит умение оказывать учащимся психолого-педагогическую, практико-деятельностную поддержку и сопровождение в формировании собственной позиции в социально-профессиональном самоопределении. Готовность педагога к обновлению содержания программы с учетом изменений на рынке труда, новых направлений развития образования, учета запроса учащихся и родителей – важная составляющая результативности образовательной программы. и условие, обеспечивающее эффективность программно-методического комплекта в целом.

Наличие современных профориентационных дидактических пособий, используемых в программе, является необходимым условием, обеспечивающим эффективность реализации программы и второй особенностью ПМК. В программе представлены разнообразные формы и методы профориентационной работы: тренинговые упражнения и мастер-классы, работа с игровыми платформами и метафорическими ассоциативными картами, современные профориентационные игры, инструментарий профориентационной игры «Навигатум», технология составления профессиограммы, интерактивные и стандартизированные профориентационные тесты и проективные методики.



ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Третьей отличительной особенностью программы является организация и проведение интегрированных занятий с привлечением кадровых ресурсов образовательного учреждения дополнительного образования – педагогов как носителей профессиональных знаний в разных областях науки, культуры, искусства. Например, в условиях ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга – это профессиональные актеры, артисты, музыканты, биологи, географы, художники, дизайнеры и др. Интегрированные занятия проводятся педагогом программы совместно с приглашенными специалистами, и включают профессиональные пробы и мастер-классы. Помимо ресурсов ОУ актуально социальное партнерство с организациями, предприятиями Санкт-Петербурга различных сфер деятельности, которое позволяет создать более разнообразную образовательно-информационную среду (проведение мастер-классов, профессиональных проб, экскурсий и т. д.) можно назвать четвертой особенностью комплекта программно-методических материалов.



ДНЕВНИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОПОЗНАНИЯ

Рабочая тетрадь является дополнительным пособием к программе «Профитроль» клубного объединения для детей и подростков, которая направлена на формирование ценностных установок, интересов подростков, связанных с профессиональным самоопределением. Рабочая тетрадь содержит задания, которые способствуют развитию мотивации подростков к активному самопознанию, исследованию собственных интересов, способностей и возможностей, умений самостоятельно определять жизненные цели и осознанно осуществлять выбор будущей профессии. Тетради могут использоваться на занятиях, а также для индивидуальной работы вне учреждения.

ДНЕВНИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОПОЗНАНИЯ



ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК) к ДООП «ПРОФИТРОЛЬ»

В УМК представлены наиболее востребованные на занятиях профориентационные упражнения и игры, тренинговые упражнения, позволяющие сделать учебный процесс более эффективным и мотивированным для обучения, а занятия были живыми, увлекательными, деятельными. Профориентационные кейсы способствуют формированию умения критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях.



УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

к ДООП «ПРОФИТРОЛЬ»



2. РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ

«Всё, что только возможно, предоставлять для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания.

Если какие-либо предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами...»

(Ян Амос Коменский).

В данном разделе представлены материалы, необходимые для успешной реализации задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профитроль». Программа по профориентации актуальна, востребована, однако разнообразие применяемых современных профориентационных игр-тренажеров, тренинговых упражнений, игровых платформ и т. д., а также проведение занятий в форме интегрированных, требует разъяснения для педагогов. С этой целью представлены методические рекомендации к программе «Профитроль».

В методическом инструментарии можно наглядно посмотреть и узнать краткое описание применяемых в программе игровых платформ, профориентационной игры «ПРОФИ+», игровых модулей профориентационной игры «Навигатум», метафорических ассоциативных карт.

Интернет-ресурсы по профориентации оказывают значимую помощь при подготовке к занятиям («Методический кабинет профориентации» психолога-профконсультанта Галины Резапкиной, «Профвыбор.ру»), помогают разнообразить занятия («ПроеКТОрия», «Атлас новых профессий», «Уроки настоящего»), насытить новыми видами деятельности («Лайфхаки моей профессии»), что в итоге повышает мотивацию учащихся, расширяет их кругозор.

Представленные методические разработки занятий («Я как личность и профессионал», «Человек-техника», «Профессиональная проба в Медиацентре») наглядно демонстрируют наиболее интересные и востребованные формы работы: работа с игровыми платформами и метафорическими ассоциативными картами, инструментарий профориентационной игры «Навигатум», профессиональная проба, технология составления профессиограммы.



ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Реализация программы предполагает активное взаимодействие с родителями учащихся. В качестве примера в ПМК «Профитроль» представлены рекомендации по эффективному целеполаганию и планированию на этапе профессионального выбора (для учащихся и их родителей).

**МЕТОДИЧЕСКИЙ
ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ
ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

**Методическая разработка
занятия по теме
«Я КАК ЛИЧНОСТЬ
И ПРОФЕССИОНАЛ»**

**МР цикла занятий
«ВСТРЕЧА С МАСТЕРОМ»
Профессии «Человек–
техника»
Тема: «Знакомство с
профессиями в области
телекоммуникаций»**

**Методическая разработка
занятия
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОБА В МЕДИАЦЕНТРЕ»
(Осветитель/Видеооператор)**

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ЭФФЕКТИВНОМУ
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ И
ПЛАНИРОВАНИЮ
на этапе
профессионального
выбора»**



3. ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Итогом подготовки и проведения профессиональной пробы, направленной на формирование навыков организаторов занятости дошкольников, стал совместный профориентационный проект «ПРОФЕССИЯ АНИМАТОР». Профориентационный проект «Профессия аниматор» предполагает интерактивное взаимодействие учащихся объединения «Профитроль» с учащимися Школы раннего развития с целью формирования начальных практических навыков в области анимационного сопровождения дошкольников.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ПРОФЕССИЯ АНИМАТОР»

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ПРОФЕССИЯ АНИМАТОР»





4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ

Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся (ИОМ) формируется на основе образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей учащегося, а в контексте осуществления профессиональной ориентации – в соответствии с профессиональными намерениями и интересами. Планирование индивидуального образовательного маршрута идет в процессе непосредственного взаимодействия учащегося с педагогом программы «Профитроль» и включает: определение цели и задач реализации ИОМ, исходя из потребностей и профессиональных намерений ребенка; определение содержания обучения в соответствии с поставленной целью; планирование учащимся собственных действий по реализации цели; определение способов оценки достижений.

ПРИМЕР
ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА УЧАЩЕГОСЯ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ



ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

5. ССЫЛКИ / МАТЕРИАЛЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ УЧАСТИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ

Среди творческих достижений учащихся отметим выполнение самостоятельных профессиональных (и социальных) проб при проведении различных мероприятий районного и городского уровня, когда ребята участвуют в качестве организаторов, помощников организаторов, волонтеров, ведущих, аниматоров, участников районных квестов и т.п.



ССЫЛКИ/МАТЕРИАЛЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ
УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ
РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ



6. ПУБЛИКАЦИИ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК И МАТЕРИАЛОВ

ДООП «ПРОФИТРОЛЬ» является частью комплекса программ, реализуемых в рамках клубного объединения «Маяк» и опубликована вместе с методическими материалами в учебно-методическом комплексе по формированию социальной активности детей и подростков в деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования детей «КУРС НА АКТИВНОСТЬ»

«КУРС НА АКТИВНОСТЬ»

учебно-методический комплекс по формированию социальной активности детей и подростков в деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования детей
Санкт-Петербург: Типография Михаила Фурсова, 2018 – 272 с.

Методическая разработка практического занятия "Маска, кто ты?" в рамках профориентационной программы "Профитроль" автор: Павлова Светлана Вадимовна, педагог дополнительного образования.

Данная методическая разработка представляет собой развёрнутый план-конспект творческой встречи с автором-исполнителем Астапчик С.А. и знакомства с жанром авторской песни.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

«МАСКА, КТО ТЫ?»

nsportal.ru