

ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ С
МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И
МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ»
(К 75-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ СОВЕТСКОГО НАРОДА В ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945 ГОДОВ)

«Как говорить со школьниками о войне?»

Размышления краеведа накануне празднования 75 годовщины Великой
Победы»

педагог дополнительного образования , педагог-организатор секции
краеведения и музееведения

ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Ольга Ивановна Чернышева

ШАГ ПЕРВЫЙ. САМЫЙ ВАЖНЫЙ.

- Гражданско-патриотическое воспитание не должно быть воспитанием «в общем». Оно должно быть максимально конкретным. Разовое участие ребенка в громкой акции «Бессмертный полк» может принести больше вреда, чем пользы, если оно выполнено «по разнарядке» и с неохотой.
- Воспитание должно начинаться со знакомства с историей своей семьи. Уважения, интереса должны заслуживать не только «прадедушки с орденами», чьи фотографии можно красиво пронести во время акции, но и все члены семьи. Их фотографии, сохранившиеся вещи, их занятия, письма...
- Важно донести до ребят важность сохранения памяти именно своей семьи, ведь из историй отдельных семей складывается история всей страны. Во время памятных дней важно посетить не только Пискаревское кладбище, но и могилы своих предков.

РАССКАЗ ПЕДАГОГА ОБ ИСТОРИИ СВОЕЙ СЕМЬИ, О ЕЕ ТРАДИЦИЯХ,
ЛЮБИМЫХ ЛЮДЯХ МОЖЕТ СТАТЬ ДЛЯ ШКОЛЬНИКА МОТИВАЦИЕЙ К
ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ СОБСТВЕННОЙ СЕМЬИ



РАССКАЗ ПЕДАГОГА ОБ ИСТОРИИ СВОЕЙ СЕМЬИ, О ЕЕ ТРАДИЦИЯХ, ЛЮБИМЫХ ЛЮДЯХ МОЖЕТ СТАТЬ ДЛЯ ШКОЛЬНИКА МОТИВАЦИЕЙ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ СОБСТВЕННОЙ СЕМЬИ



- На этой фотографии, сделанной в 1931 году, моему отцу Лобанову Ивану Васильевичу 12 лет. Он в 19 лет уйдет на Финскую войну, а потом пройдет всю Великую Отечественную и встретит день Победы в Чехословакии. Рядом с ним его родные братья-Петр и Николай. Николай дойдет до Берлина, а Петр пропадет без вести в первые дни войны...Я много раз читала «похоронку» моей бабушке, Анне Петровне, по ее просьбе, не понимая зачем...Теперь я знаю: для нее, родившейся в 1889 году и оставшейся неграмотной, слушать слова командира, где в последний раз звучало имя ее сына, значило оживлять его в памяти. Она всю жизнь хранила это письмо...

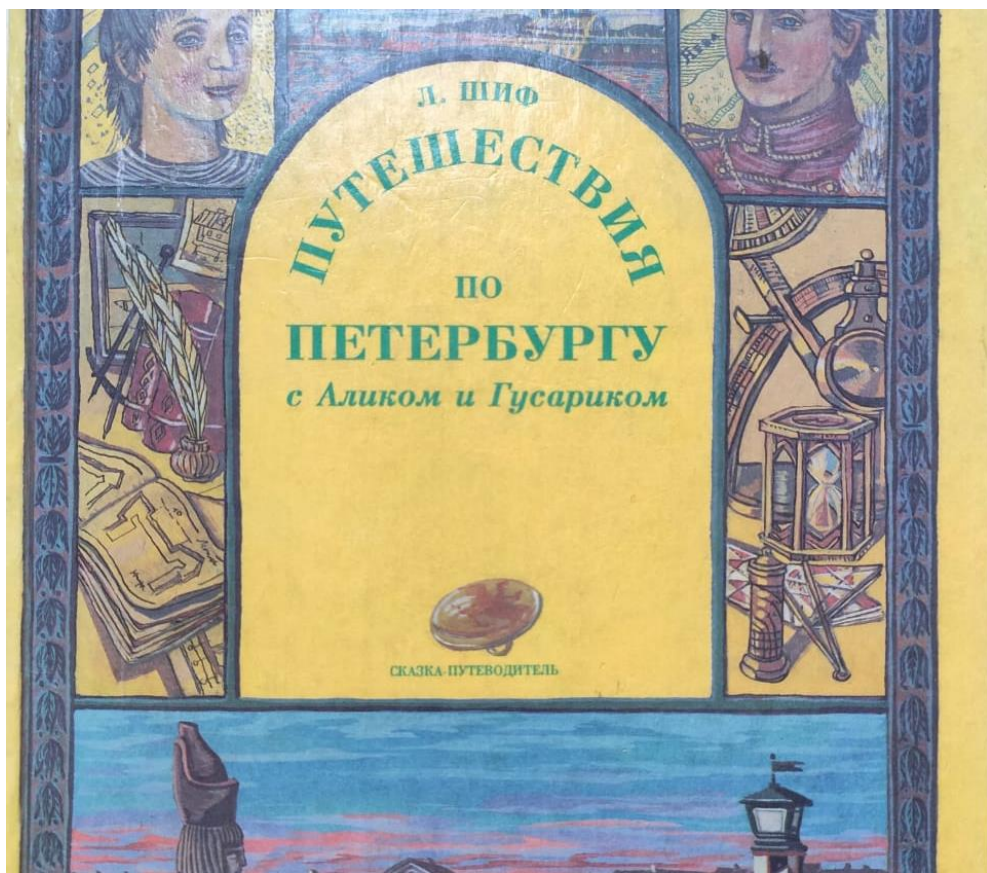
ШАГ ВТОРОЙ. НЕОБХОДИМО ЧТО-ТО ДЕЛАТЬ РАДИ СОХРАНЕНИЯ ПАМЯТИ УШЕДШИХ, А НЕ ТОЛЬКО ФОТОГРАФИРОВАТЬСЯ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ МАЛО НЕЗНАКОМОГО ЧЕЛОВЕКА ОДИН РАЗ В ГОДУ...

- Задача педагога состоит в том, чтоб своими занятиями попытаться пробудить интерес к изучению истории своей семьи
- Попытаться убедить ребят, что в будущем это ИМ будет интересно и нужно, но спросить будет уже некого...
- Предложить своим воспитанникам под руководством старших членов семьи оцифровать семейные фотографии, построить генеалогическое дерево семьи, интервьюировать пожилых родственников для создания архива воспоминаний (записать аудио или видео, сделать видеоролик).

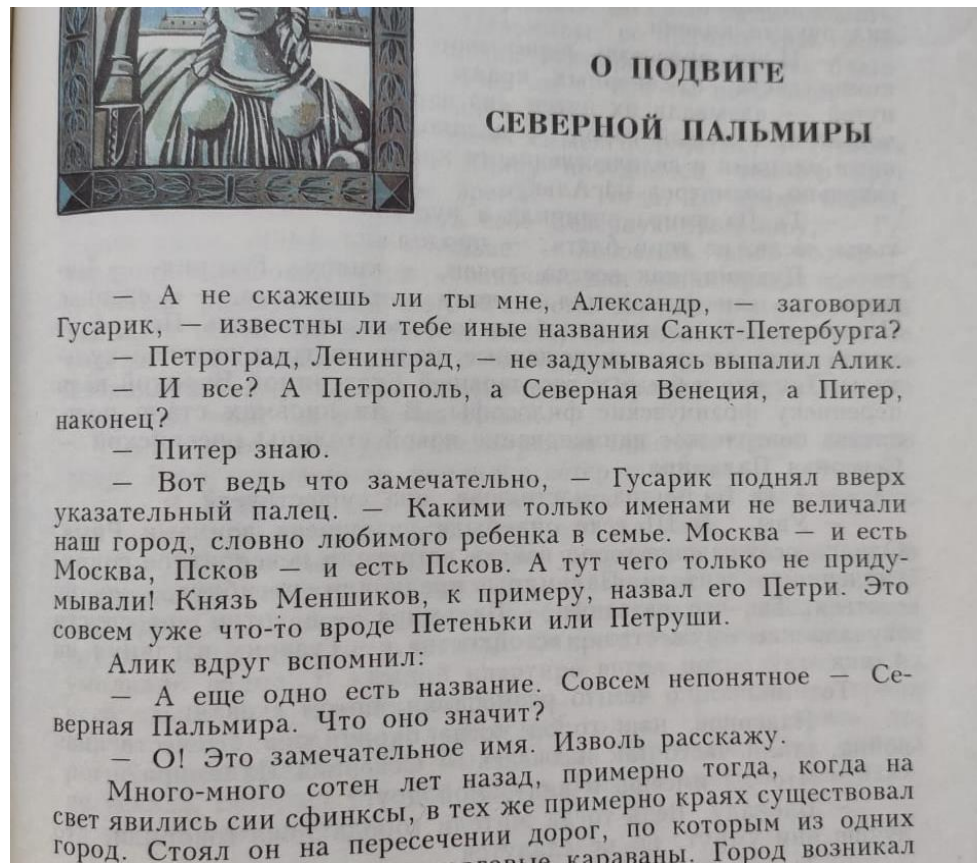
КОГДА НАЧИНАТЬ РАЗГОВОР С РЕБЯТАМИ О ВОЙНЕ? КАК ПОСТРОИТЬ ЭТОТ РАЗГОВОР?

- В разном возрасте разговор должен носить разный характер. Педагог должен ставить перед учениками только такие вопросы ответы на которые ребята в состоянии сейчас понять.
- Огромную роль в воспитании «чувства Родины» (особенно в младшем возрасте) играют художественные произведения: стихи, пьесы, произведения музыкального и изобразительного искусства. Разговор о Родине со школьниками, о тяжелых годах испытаний, выпавших на долю людей, живших в нелегкие годы...
- В разговоре с ребятами старшего школьного возраста педагог должен попытаться дать полную картину событий того времени, ничего не приукрашивая... Но при рассказе о горьких событиях истории (ГУЛАГе, репрессиях, штрафбатах и т.п.) педагог должен донести до школьников свою боль за исковерканные судьбы обездоленных людей . Истинный патриотизм заключается в том, чтоб не замалчивать эти спорные моменты истории, а, признав их, попытаться не повторять старых ошибок.

ЛУЧШИЙ УРОК , ПОСВЯЩЕННЫЙ ЛЕНИНГРАДСКОЙ БЛОКАДЕ, ДЛЯ УЧЕНИКОВ 4 КЛАССОВ МНЕ УДАЛОСЬ ПРОВЕСТИ, ИСПОЛЬЗУЯ ЭТУ КНИГУ. ТАКОВА СИЛА СЛОВА И ТАЛАНТА АВТОРА, ЧТО РЕБЯТА МЫСЛЕННО ПЕРЕНОСЯТСЯ В ТО СТРАШНОЕ ВРЕМЯ.



Занятия с учениками начальной школы



Занятия с учениками начальной школы

ОЧЕНЬ ТРУДНО, НО НЕОБХОДИМО, ОСТАВАЯСЬ ПАТРИОТОМ СВОЕЙ СТРАНЫ
И ЧЕСТНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ, ГОВОРИТЬ СО СТАРШЕКЛАСНИКАМИ О
ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕПРЕССИЯХ...



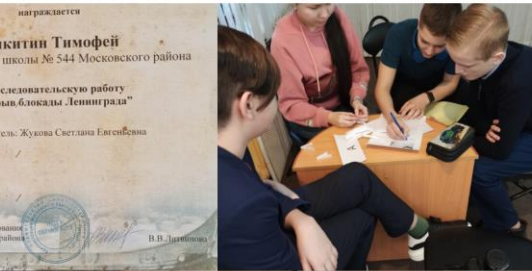
Экскурсия на Левашовскую пустошь



Ежегодная экскурсия для старшеклассников в
День памяти жертв политических репрессий

ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАШЕГО ОТДЕЛА - КООРДИНАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ МУЗЕЕВ МОСКОВСКОГО РАЙОНА. ИЗ 11 МУЗЕЕВ 9 ИМЕЮТ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ.

- **353** школа музей «Пулковский рубеж»
- **354** школа музей истории авиапредприятия «Пулково» и Авиагородка
- **358** школа музей 2-ой дивизии народного ополчения
- **362** школа музей «Сыны Отечества»
- **372** школа музей боевой славы первой танковой бригады Ленфронта
- **489** школа музей боевой славы подводных лодок типа «Щука» ДКБФ
- **508** школа музей боевой славы Укрепленных районов Ленфронта
- **536** школа музей им. Народного учителя СССР Т.И Гончаровой
- **537** школа музей «Экипаж-одна семья» (из истории Российского флота)
- ЦДЮТТ музей компьютерной техники
- **496** школа Музей «Осталась в памяти война»



ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКТИВОВ ШКОЛЬНЫХ МУЗЕЕВ В ГОД 75-ЛЕТИЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

- Выставка из фондов школьных музеев Московского района 23 января 2020 года в мультимедийном историческом парке «Россия- Моя история» в рамках конференции «Непобежденный Ленинград». Опыт проведения экспресс-экскурсий для посетителей выставки: школьников района и ветеранов
- Проект «Хранители прошлого» (организация экскурсий в музеи района групп школьников из Фрунзенского и Адмиралтейского районов) совместно с РДШ 24 января 2020 года
- Исследовательские работы учащихся , выполненные на материалах своих музеев были представлены на конференции «Война. Блокада. Ленинград.» 1 февраля 2020 года в Городском дворце творчества юных
- Участие юных экскурсоводов школьных музеев в ежегодном районном конкурсе (23 октября 2019) в Монументе героическим защитникам Ленинграда и городском конкурсе (8 февраля 2020 года) в ГДТЮ на звание лучшего экскурсовода школьного музея.





ВИДЫ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТАМИ СЕКЦИИ КРАЕВЕДЕНИЯ И МУЗЕЕВЕДЕНИЯ

- Игры-ориентирования на местности (разработан комплекс игр)
- Образовательные путешествия по городу и району
- Историко-краеведческие проекты
- Игры в музеях города

ИГРЫ-ОРИЕНТИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, ОРГАНИЗОВАННЫЕ СЕКЦИЕЙ КРАЕВЕДЕНИЯ И МУЗЕЕВЕДЕНИЯ В 2015-2020 УЧЕБНЫХ ГОДАХ.

- «Настоящее, прошлое и будущее Московского парка Победы» сентябрь 2015
- «Память» май 2016
- «Загадки парка Авиаторов» сентябрь 2016
- «Истории Средней Рогатки» сентябрь 2017
- «На Пулковских высотах» апрель 2018
- «На Дальней Рогатке» сентябрь 2019
- «Наш парк Победы» апрель 2019
- «Мой город-Санкт-Петербург» (совместно с ГБОУ «Балтийский берег») сентябрь 2019 -февраль 2020 год



МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

Номер пункта на карте в который вы должны прибыть	Подсказка для поиска пункта или фотография искомого объекта	Задание	Ответ	Баллы

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИГР-ОРИЕНТИРОВАННИЙ

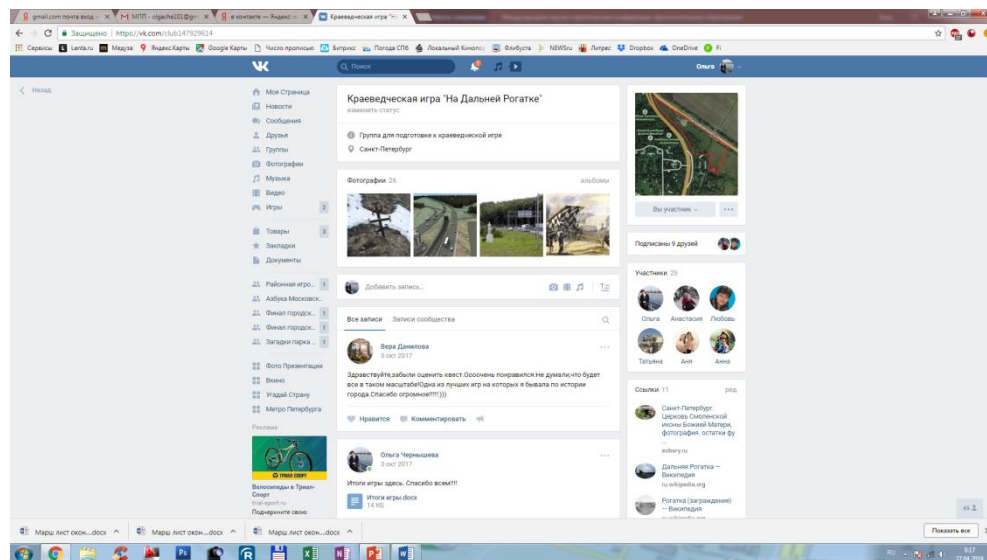
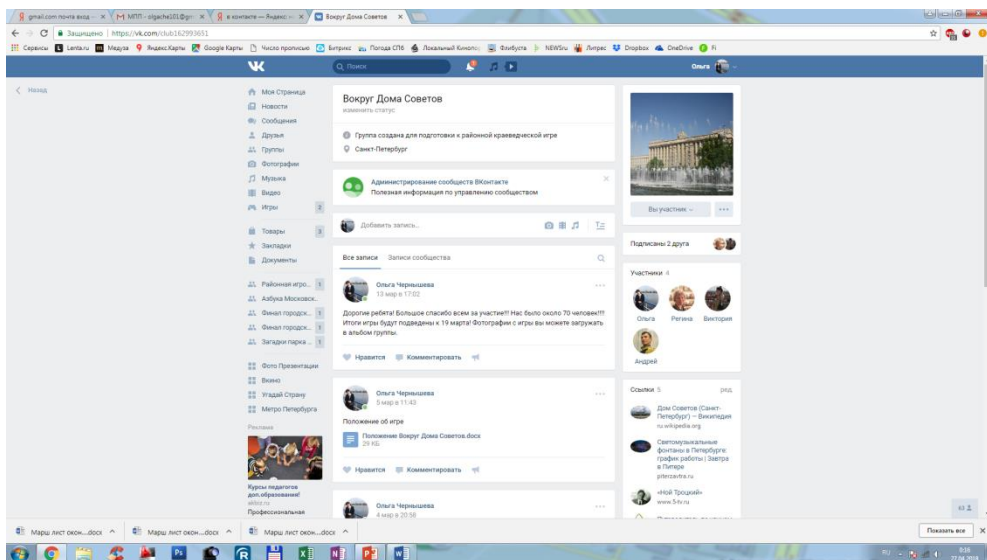
- Особенности подготовки игры в городской среде (реклама мероприятия, создание группы «В Контакте», работа с социальными партнерами, учет погодных условий. Выбор места игры, разработка маршрута, создание карты. Разработка положения :выработка критериев оценки, требований к участникам)
- Особенности проведения игры (организаторы, помощники и волонтеры, этапы игры, подведение итогов)
- Виды подсказок для поиска пунктов (объектов)
- Виды заданий (направленные на поиск и считывание информации, сравнение со старыми фотографиями, анализ текстов, задания-интервью, задачи)







ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИГРЕ СОЗДАЮТСЯ ГРУППЫ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «В КОНТАКТЕ»»



Образовательное путешествие «Вокруг Дома Советов»

Игра -ориентирование «На Дальней Рогатке»

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

- Как говорить со школьниками о войне? Честно. Занимательно. Образно.
- Какие формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию применять в дополнительном образовании? Наряду с традиционными (исследовательской деятельностью учащихся, экскурсионной работой) использовать игры, квесты, проекты... Постоянно находить новые (интересные современному поколению) формы.
- Приглашаем всех заинтересованных познакомиться с опытом нашей работы <http://ddut-mosk.spb.ru/mnews.php?n=44>