

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга
Художественный отдел**

**Организационно-управленческая модель
профессионального и личностного развития педагогических кадров**

**Автор – Собинкова Ирина Геннадиевна,
методист художественного отдела**

Форма – модель управления профессиональным развитием педагогических кадров учреждений дополнительного образования детей и отделений дополнительного образования детей образовательных учреждений Московского района.

1. Направленность модели на решение актуальных задач системы дополнительного образования детей Санкт-Петербурга

Модель направлена на удовлетворение персональных потребностей в профессиональном и личностном развитии, систематическое практико-ориентированное постдипломное образование педагогов образовательных учреждений Московского района, повышение уровня их профессионального мастерства и компетентности.

Представляемая практика управленческой деятельности решает следующие **задачи системы дополнительного образования детей Санкт-Петербурга:**

- Вовлечение педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
- Модернизация процессов управления профессиональным развитием.
- Формирование эффективной внутрисетевой и межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей.
- Обновление содержания дополнительного образования.
- Активизация социального партнерства для расширения образовательного пространства, максимального удовлетворения образовательных потребностей.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.
- Создание условий безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среды.
- Реализация персональных образовательных траекторий, постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций.
- Активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей.

2. Инновационные характеристики модели

Концептуальная идея – построение гибкой вариативной практико-ориентированной модели профессионального развития педагогических работников (Далее - МУПР) при консолидации научно-методических, материально-технических и кадровых ресурсов образовательных и других учреждений Московского района и города.

Идея реализуется путем создания единого **практико-ориентированного образовательного пространства профессионального общения педагогов.**

Инновационная технология управления профессиональным развитием педагогов, реализуемая в МУПР, включает следующие формы:

- **Стажерская площадка** (этимология понятия «стажер» идет от франц. stagiaire, что означает – «исследователь, лицо, постоянно приобретающее новый практический опыт»);
- **Психолого-педагогическое сопровождение** педагогов дополнительного образования в решении возникающих в образовательном процессе проблем профессионального, личностного и межличностного характера.
- **Внутриорганизационное обучение** педагогических сотрудников конкретной образовательной организации или конкретного структурного подразделения.
- **Персональная траектория** профессионального развития педагогического работника.

Новизна практики заключается в том, что она позволяет расширить представления о способах и содержании профессионального развития специалистов системы дополнительного образования в условиях системных изменений профессиональной педагогической деятельности.

Инновационные функции МУПР

- Трансляция современных образцов и технологий эффективной педагогической деятельности.
- Использование разнообразных форм профессионального общения педагогов.
- Тьюторское сопровождение деятельности педагогов, проектных групп.
- Реализация гуманистического подхода к управлению профессиональным развитием педагогов.

Инновационными направлениями МУПР являются различные формы профессионального общения педагогов:

- **Конкурсы профессионального мастерства и творческих инициатив** педагогических работников.
- **Тематические социально-значимые проекты** для учащихся школ района с привлечением руководителей и учащихся детских творческих объединений образовательных учреждений.
- **Программы стажерских площадок** при использовании таких форм работы, как творческие мастерские, педагогические лаборатории, тематические «круглые столы», мастер-классы, в том числе с участием победителей и лауреатов районных, городских конкурсов профессионального мастерства.
- **Персональные траектории** профессионального развития педагогических работников.
- **Дессиминация педагогического опыта** посредством **публикаций** в педагогических журналах и в сети Интернет.

3. *Содержание модели*

Профессиональное развитие - процесс решения профессионально-значимых задач – познавательных, коммуникативных, морально-нравственных. В ходе этого процесса педагог овладевает необходимым комплексом деловых и нравственных качеств. Развитие профессионала происходит в результате систематического совершенствования спектра знаний; развития личностных качеств, необходимых для усвоения новых профессиональных компетенций. В данном контексте профессиональное развитие связано *не с формальной обязанностью, а образом мышления, полезной привычкой развиваться на протяжении всей жизни.*

МУПР основана на изучении и удовлетворении образовательных потребностей педагогических работников и предполагает:

- активное использование разнообразных форм повышения уровня профессиональных компетенций;
- соответствие содержания обучающих занятий актуальным направлениям образования;
- высокий уровень методического сопровождения.

Все вышеупомянутые компоненты можно рассматривать в качестве конкурентных преимуществ модели.

В рамках модели организуется интенсивная практико-ориентированная и методическая деятельность педагогов, базирующаяся на следующих подходах:

- Системно – деятельностный подход в организации мероприятий по повышению профессиональной компетентности.
- Гуманистический подход, предполагающий сотрудничество, сотворчество, партнерские отношения.
- Ориентация содержания работы на удовлетворение перспективных образовательных потребностей и решение конкретных педагогических проблем.
- Кооперативный подход, обеспечивающий сетевые и межведомственные взаимодействия.
- Компетентностный подход.
- Субъектный подход - формирование позиции активного профессионального развития.

Цель – создание условий для самореализации, непрерывного профессионального и личностного роста педагогических работников, повышения качества образования в УДОД и ОДОД ОУ Московского района.

Задачи

- Создавать условия для мотивации педагогических работников к активной деятельности в профессиональных сообществах.
- Мотивировать педагогов дополнительного образования к актуализации содержания деятельности, непрерывному профессиональному росту.
- Способствовать постоянному обновлению содержания, внедрению современных форм (в том числе дистанционных) повышения профессиональной компетенции педагогов.
- Способствовать расширению спектра методов, форм, эффективных педагогических технологий в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и досуговых программ.
- Содействовать раскрытию творческого потенциала специалистов дополнительного образования.
- Расширять спектр сетевых партнерских взаимодействий.
- Создавать условия для развития психолого-педагогических компетенций, совершенствования культуры межличностных взаимодействий в образовательном процессе и в профессиональном общении.
- Создавать условия для диссеминации педагогического опыта на уровне района и города.
- Инициировать специалистов на активное использование в педагогической практике современных образовательных технологий.
- Формировать у педагогов компетенции в области цифровых технологий.
- Формировать и реализовывать персональные траектории профессионального развития педагогических кадров.

Управление профессиональным развитием педагогических работников осуществляется методической службой Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга **в партнерском взаимодействии** с образовательными и общественно-организационными структурами, к которым относятся:

- Отделения дополнительного образования детей образовательных учреждений Московского района.
- Районное методическое объединение руководителей отделений дополнительного образования детей образовательных учреждений Московского района.
- Районное методическое объединение по направлению «Малые театральные формы».
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»;
- Городское учебно-методическое объединение руководителей и педагогов дополнительного образования театральных коллективов и руководителей школьных театров государственных образовательных учреждений.
- Городское учебно-методическое объединение педагогов и руководителей детских цирковых коллективов учреждений дополнительного образования детей.
- Общеобразовательные учреждения Московского района.
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт культурных программ».
- Исторический парк «Россия – моя история».
- Межрегиональная общественная организация Петровская Академия наук и искусств.
- Центр циркового и эстрадного искусства ассоциации «Цирк будущего».
- Общество ветеранов Великой отечественной войны Московского района.
- Общество блокадников Ленинграда Московского района.

Координаторами деятельности районной модели являются методисты художественного и методического отделов ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района.

Целевая аудитория – сообщество специалистов дополнительного и основного образования Московского района.

В качестве ценностей, социальных установок и мотивов для профессионального развития

за основу взята модель Стивена Кови «Семь навыков преуспевающих людей». Предложенные С. Кови правила взаимодействия универсальны и подходят педагогу в любой ситуации личностного и профессионального развития:

- Будьте проактивны – сами творите свою судьбу.
- Начинайте дело, представляя его конечную цель.
- Соблюдайте приоритетность в делах.
- Стремитесь к общей выгоде.
- Сначала стремитесь понять, а потом быть понятым.
- Постоянно совершенствуйтесь.

Соблюдение первых трех правил делают человека независимым: я несу ответственность и полагаюсь только на себя. Остальные три правила говорят о том, как повысить результативность взаимодействия с окружающими (рис.1).



Рисунок 1. Схема модели Стивена Кови

Приоритетные направления деятельности

- Организация повышения профессиональной компетенции педагогических кадров в районе.
- Формирование и реализация персональных траекторий профессионального развития педагогических работников.
- Организация и проведение профессиональных конкурсов, инициирование педагогов на участие в них.
- Формирование и систематическое пополнение банка передового педагогического опыта работы, его диссеминация в образовательную систему района и города.
- Изучение опыта работы педагогических кадров, поддержка и развитие творческого потенциала педагогов района, создание условий для распространения прогрессивных педагогических практик.
- Методическое сопровождение деятельности районных методических объединений.
- Подготовка педагогических работников к аттестации.

Внутриорганизационные процессы модели ориентированы:

1. На создание условий для **осознания каждым педагогом** необходимости профессионального самосовершенствования в условиях системных преобразований в профессионально-педагогической деятельности.
2. На формирование мотивации педагогических работников к постоянному профессиональному и личностному развитию со следующих позиций:
 - **Реализация себя в профессиональной деятельности как творческой личности.** Признание достигнутых результатов в профессиональном сообществе – мощный стимул к дальнейшему самосовершенствованию.

- **Личное развитие, приобретение новой информации.** Успех в профессиональной деятельности во многом зависит от уверенности в своем профессиональном мастерстве.
- **Самоутверждение, достижение социального успеха.** Любому педагогу важно признание его воспитанников, родителей, коллег и администрации образовательного учреждения.
- **Потребность в профессиональном общении, быть в коллективе.** Профессионала всегда радушно принимают в любом коллективе, с его мнением считаются, точку зрения уважают.
- **Аттестация.** Достижения педагога в межаттестационный период – гарантия успешной аттестации его профессиональной деятельности.
- **Материальная заинтересованность.** Чем большими компетентностями обладает педагог, тем лучше он ориентируется в изменяющейся образовательной ситуации, тем больше у него возможностей достигнуть высоких результатов, как личных, так и своих воспитанников. Любое достижение – часть стимулирующей оплаты труда.

Этапы реализации модели

Первый этап – плано-аналитический:

- Изучение и анализ потребности педагогических работников в профессиональном развитии.
- Определение ключевых ценностей и постановка целей и задач.
- Разработка прогноза результата реализации модели.
- Планирование деятельности по реализации целей и задач.

Второй этап – организационно – подготовительный:

- Консолидация ресурсов (информационных, материально-технических, кадровых) методической службы ДД(Ю)Т Московского района и организаций - партнеров в реализации модели.
- Определение тем и внутриорганизационных форм работы.
- Формирование персональных траекторий профессионального развития.
- Инициирование специалистов района на обобщение и представление собственного профессионального опыта на стажерских площадках.
- Планирование представления педагогами собственного опыта работы на разных уровнях.
- Планирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и конкурсах творческих инициатив разного уровня.
- Методическое сопровождение подготовки педагогов к представлению собственного опыта работы на разных уровнях.
- Составление программы профессионального развития.

Третий этап – основной:

- Реализация программы профессионального развития.
- Реализация персональных траекторий профессионального развития.
- Представление педагогами собственного опыта работы на разных уровнях.
- Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и конкурсах творческих инициатив разного уровня.

Четвертый этап – заключительный:

- Организация «обратной связи».

Пятый этап – итоговый:

- Мониторинг результатов деятельности, анализ данных.
- Формирование банка профессионального педагогического опыта специалистов района.
- Пополнение банка педагогических практик, представленных на разных уровнях.
- Обобщение опыта по проблеме профессионального развития педагогов района.
- Внесение корректив в план работы в соответствии с социальным запросом педагогов.

Шестой этап – перспективный:

- Корректировка целей и задач.
- Перспективное планирование конкретных дел, направленных на совершенствование форм и содержания работы по профессиональному развитию педагогических кадров (в том числе определение персональных образовательных траекторий, дистанционных форм обучения) в соответствии с системными изменениями в сфере образования (**Приложение 1**

«Перспективный план УПР»).

- Планирование и организация профессиональных конкурсов и конкурсов творческих инициатив педагогических работников в партнерстве с образовательными организациями района и города.
- Планирование и организация научно—практических конференций, «круглых столов» в партнерстве с образовательными организациями района и города.
- Корректировка персональных траекторий профессионального развития.
- Инициирование педагогов на участие в профессиональных конкурсах, конференциях и пр.

Значительное внимание в реализации этапов практики уделяется **персональным траекториям** профессионального развития педагогических работников района (**Приложение 2 «Пример персональной траектории ПР»**). Персональные траектории предполагают не только вариативность выбора педагогом форм и содержания программы профессионального развития, но и самообразование, раскрытие потенциальных профессиональных возможностей посредством участия в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, деятельности в педагогических сообществах.

Внутриорганизационные формы и содержание персональной траектории профессионального развития

Форма	Содержание
<i>Стажерская площадка</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Представление педагогами собственного опыта работы в форме мастер-классов, открытых занятий, выступлений, творческих мастерских, педагогических лабораторий, «круглых столов» и пр.▪ Обучение педагогов. (Приложение 3 «Пример программы стажерской площадки»).
<i>Вебинары</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Осуществляется регулярное информирование педагогов о вебинарах районного, регионального и всероссийского уровня. Информацию по интересующим темам дистанционно, с использованием сети Интернет, специалисты могут получить со своих рабочих мест или домашних компьютеров.
<i>Мероприятия по представлению профессионального опыта</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Педагог инициируется на представление собственного опыта профессиональной деятельности в рамках научно-практических конференций, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, форм (очные, заочные, заочно-очные) и содержания.▪ Осуществляется методическое сопровождение в период подготовки выступления педагога.
<i>Сетевое и межведомственное кооперативное взаимодействие</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Осуществляется разработка и реализация педагогами образовательных и социально значимых проектов в партнерстве со специалистами других образовательных организаций и учреждений иной ведомственной принадлежности.▪ Осуществляется методическое сопровождение сетевых и межведомственных процессов.
<i>Творческие и проектные группы</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Реализация и развитие творческого и профессионального потенциала педагога посредством участия в работе жюри районных конкурсов детских творческих объединений и педагогических конкурсов.▪ Активное участие педагогов в подготовке и реализации тематических социально-значимых проектов с привлечением учащихся детских творческих объединений (разработка сценариев, мультимедийного, видео-аудио сопровождения мероприятий, подготовка ведущих творческих мероприятий из числа учащихся детских творческих объединений, подготовка к сценическим выступлениям учащихся творческих коллективов художественной направленности).
<i>Осмысление, описание и трансляция профессионального опыта</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Педагог инициируется на обобщение и описание собственного опыта работы, участие в конкурсах методической продукции, публикацию в педагогических журналах и на педагогических сайтах в сети Интернет.▪ Осуществляется методическое сопровождение подготовки материалов к конкурсам и публикациям.

Форма	Содержание
<i>Аттестация профессиональной деятельности педагогических работников</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществляется методическое сопровождение педагога в межаттестационный период (групповые и индивидуальные консультации, практическая помощь в формировании профессионального портфолио и сопутствующей документации).

Оценка эффективности реализации практики производится по следующим показателям:

- уровень освоенных педагогом знаний, сформированных компетенций;
- способность педагога грамотно анализировать собственную профессиональную деятельность, обобщать опыт работы;
- способность педагога эффективно реализовывать полученные знания и компетенции в конкретной педагогической ситуации;
- активность использования педагогами современных образовательных технологий;
- способность педагога к обобщению, описанию и трансляции собственного опыта профессиональной деятельности;
- количественные показатели участников и победителей профессиональных конкурсов, выступлений на научно-практических конференциях разных уровней;
- качество организации образовательного процесса.

4. *Условия реализации модели (нормативные, материально-технические, информационно-методические, финансовые, кадровые и иные ресурсы).*

Нормативные ресурсы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15; гл. 2, ст. 13, п. 3).
2. Федеральный проект «Учитель будущего» 2018-2024 г.г., утвержденный Указом Президента РФ от 07.05.2018 г.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
5. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ №729-р от 24 апреля 2015).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р.
7. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453.
8. Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути» (по реализации в Санкт-Петербурге «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).
9. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
11. Положение о сетевом сообществе педагогов учреждения дополнительного образования и отделений дополнительного образования детей образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга от 02.09.2016 г.

Информационно-методические ресурсы

1. Байдунова Л.А.// Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. –2011.-№ 7. – С. 41-46.
2. Борытко Н.М. Профессионально-педагогическая компетентность педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.eidos.ru>.
3. Григорьева О.А. Школьная театральная педагогика – учебное пособие – М.; СПб ИЗД-ВО Планета музыки, 2015.
4. Иванова-Швец Л.Н. Управление персоналом [Текст]: учебно-методический комплекс/Л.Н. Иванова-Швец, А.А. Карсакова, С.Л. Тарасова. – М.: изд. Центр ЕАОИ, 2008.
5. Коваленко М.А. Профессиональное развитие: искусство подготовки сотрудника/Коваленко М.А.//Управление развитием персонала. – 2012. – № 03(31). С. -200-203.

Кадровое обеспечение

В создание и реализацию районной модели управления профессиональным развитием педагогов включены следующие специалисты:

- методисты методической службы ДД(Ю)Т;
- специалисты других образовательных организаций Московского района, города;
- руководители районных методических объединений;
- руководители городских учебно-методических объединений.

Материально-технические ресурсы

- Помещения для профессионального общения педагогов.
- Видео-аудио записывающая и воспроизводящая аппаратура.
- Мультимедийное оборудование.

6. Актуальность результатов, достигаемых при использовании представляемой практики

Интенсивная практико-ориентированная деятельность педагогов в процессе функционирования МУПР **способствует:**

- созданию платформы для организации и стабильного функционирования профессиональных сообществ;
- повышению качества образования в образовательных учреждениях района;
- укреплению престижа учреждений и отделений дополнительного образования детей;
- увеличению числа педагогов дополнительного образования, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- более активному и уверенному представлению педагогами собственного профессионального опыта на разных уровнях;
- увеличению количества участников педагогических конкурсов разного уровня;
- профессиональному и личностному росту педагогических работников района;
- расширению партнерских взаимодействий со специалистами дополнительного образования детей Московского района, другими образовательными и общественными организациями Санкт-Петербурга (**Приложение 4 «Пример сетевого кооперативного взаимодействия»**);
- актуализации технологий, используемых в профессиональном развитии педагогов;
- увеличению количества учащихся детских творческих объединений и педагогов УДОД и ОДО ОУ Московского района, принимающих участие в подготовке и реализации творческих и социально-значимых проектов на уровне района и города, количества зрителей из числа учащихся средних общеобразовательных учреждений Московского района.

7. Результативность реализации модели (уровень, стабильность, подтверждение результатов)

Представляемая практика реализуется с **февраля 2018 года** на базе ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района. На начальном этапе в качестве целевой аудитории выступили педагогические работники Художественного отдела ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района.

На сегодняшний день представляемая практика реализуется на уровне района и охватывает:

- более ста педагогических работников отделений дополнительного образования детей 24 средних общеобразовательных школ и гимназий Московского района;
- 32 педагогических работника коллектива ДД(Ю)Т Московского района, из числа которых 14 человек, при сопровождении и поддержке специалистов методической службы, реализуют персональные траектории профессионального развития.

Данные факты служат подтверждением актуальности и востребованности представляемой практики.

Итоги реализации модели в период с февраля 2018 года по август 2019 года

№ п/п	Наименование/тема мероприятия	Форма реализации	Дата, уровень	Показатели
Мероприятия профессионального роста, деятельность в педагогических сообществах				
1	«Применение универсальных образовательных технологий в процессе формирования базовых компетенций у детей дошкольного и младшего школьного возраста» http://ddutmosk.spb.ru/p2923-page.html	Стажерская площадка	27.11.2018 Учреждение	Прошли обучение 23 специалиста Художественного отдела ДД(Ю)Т Московского района
2	«Применение универсальных образовательных технологий в процессе формирования базовых компетенций у детей дошкольного и младшего школьного возраста» http://ddut-mosk.spb.ru/p3282-page.html	Стажерская площадка	10.-11.06.2019 Районный	Прошли обучение 50 специалистов УДОД и ОДОД Московского района
3	Повышение профессиональной квалификации	Курсы повышения квалификации	В течение 2018/19 учебного года Городской	Получили свидетельства о повышении профессиональной квалификации 12 специалистов Художественного отдела ДД(Ю)Т Московского района
4	Образовательные Интернет - порталы «Новое поколение», «Педагоги России», «Директ-Академия»	Вебинар	В течение 2018/19 учебного года Всероссийский	Прошли обучение 6 специалистов Художественного отдела ДД(Ю)Т Московского района
Обобщение и публичное представление профессионального опыта, публикации				
5	«Вершины мастерства»	Фестиваль-конкурс лучших практик дополнительного образования Санкт-Петербурга	февраль – май 2018 Городской	Дипломами лауреата отмечены 2 специалиста Художественного отдела ДД(Ю)Т Московского района. Практика под Л.Ю. Лапичевой вошла в банк лучших практик ДО СПб
6	«Образовательные технологии как объект педагогического выбора»	Профессиональный конкурс	Июнь 2018 Всероссийский	Дипломом за 1 место отмечены 2 специалиста; свидетельство о трансляции опыта на международном уровне получили 2 специалиста Художественного отдела ДД(Ю)Т Московского района
7	«Моя визитная карточка»	Конкурс стендовых	Октябрь-декабрь	Дипломом Победителя

№ п/п	Наименование/тема мероприятия	Форма реализации	Дата, уровень	Показатели
	http://ddut-mosk.spb.ru/p2971-page.html	докладов	2018 Городской	отмечены 4 специалиста Художественного отдела ДД(Ю)Т Московского района.
8	«Учитель здоровья России» 2019	Профессиональный конкурс	Ноябрь-декабрь 2018 Районный этап Всероссийского конкурса	<i>Диплом Победителя</i> получил 1 специалист Художественного отдела ДД(Ю)Т Московского района
9	«Слава тебе, Ленинград закаленный!», посвященный 75-летию полного снятия блокады Ленинграда http://ddut-mosk.spb.ru/p3017-page.html http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d2162.pdf http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d2163.pdf	Фестиваль-конкурс творческих инициатив педагогических работников	01.11.2018- 27.01.2019 Районный	<i>Диплом Победителя</i> получили 20 человек, <i>диплом лауреата – 10</i> человек, <i>дипломанта – 15</i> человек из числа специалистов УДОД и ОДОД ОУ Московского района
10	Конкурс программно-методических материалов	Профессиональный конкурс	Май-июнь 2019 Районный	<i>Дипломом Лауреата 2</i> <i>степени</i> отмечен 1 специалист Художественного отдела ДД(Ю)Т Московского района
11	«Применение универсальных образовательных технологий в процессе формирования базовых компетенций у детей дошкольного и младшего школьного возраста» http://ddutmosk.spb.ru/p2923-page.html	Стажерская площадка	17.11.2018 Учреждение	<i>Представили</i> <i>собственный опыт</i> <i>работы 4</i> специалиста ДД(Ю)Т Московского района
12	«Применение универсальных образовательных технологий в процессе формирования базовых компетенций у детей дошкольного и младшего школьного возраста» http://ddut-mosk.spb.ru/p3282-page.html	Стажерская площадка	10-11.06.2019 Районный	<i>Представили</i> <i>собственный опыт</i> <i>работы - 7</i> специалистов ДД(Ю)Т Московского района
13	«Пути достижения общественного согласия» http://ddut-mosk.spb.ru/p3130-page.html	Научно-практическая конференция	15.02.2019 Городской	<i>Представили</i> <i>собственный опыт</i> <i>работы 2</i> специалиста Художественного отдела ДД(Ю)Т Московского района
14	«Поколение нового тысячелетия: стратегии воспитания и обучения детей и молодежи в системе дополнительного образования»	Научно-практическая конференция	09.04.2019 Всероссийский, с международным участием	<i>Представили</i> <i>собственный опыт</i> <i>работы 2</i> специалиста Художественного отдела ДД(Ю)Т Московского района
15	Социальная сеть работников образования nsportal.ru https://nsportal.ru/sobinkova-irina-gennadievna	Публикация	В течение 2018/19 учебного года Всероссийский	<i>Опубликовали материалы</i> 11 специалистов Художественного отдела ДД(Ю)Т Московского района

№ п/п	Наименование/тема мероприятия	Форма реализации	Дата, уровень	Показатели
				<i>Всего опубликовано 17 методических разработок и статей</i>
16	Научно-методический журнал «Научно-методическая работа в образовательной организации»	Публикация	2018 Всероссийский	<i>Опубликовали материалы 2 специалиста Художественного отдела ДД(Ю)Т Московского района</i>
17	Научно-методический журнал «ДУМский вестник»	Публикация	2019 Городской	<i>Опубликовали материалы 2 специалиста Художественного отдела ДД(Ю)Т Московского района</i>
Реализация сетевых кооперативных проектов				
18	«Французский на сцене и за кулисами»	Сетевой образовательный кооперативный проект	В течение 2018/19 учебного года Районный	<i>Реализация учащимися самостоятельных театральных проектов на французском языке при сопровождении специалиста Художественного отдела ДД(Ю)Т в кооперативном взаимодействии учителем французского языка ГБОУ СОШ № 531 Московского района</i>
19	«Расскажи мне о войне» в рамках Всероссийского патриотического фестиваля «Дороги Победы» http://ddut-mosk.spb.ru/p3265-page.html	Памятная акция	07.05.2019 Городской	<i>Проект реализуется в формате сетевого и межведомственного кооперативного взаимодействия ДД(Ю)Т Московского района и Института культурных программ</i>
Деятельность в творческих/проектных группах				
20	Фестивали-конкурсы детских творческих объединений	Работа в составе жюри	В течение 2018/19 учебного года Районный	<i>В составе жюри работали 9 специалистов Художественного отдела ДД(Ю)Т Московского района</i>
21	«Слава тебе, Ленинград закаленный!» http://ddut-mosk.spb.ru/p3017-page.html	Концертная программа с элементами театрализации	17.01.2019 Районный	<i>В подготовке и реализации творческих и социально-значимых проектов приняли участие 37 специалистов УДОД и</i>
	«Мы вместе» http://ddut-mosk.spb.ru/p3063-page.html	Тематический проект по формированию толерантного сознания в обществе, посвященный единению культур	09.02.2019 Районный	

№ п/п	Наименование/тема мероприятия	Форма реализации	Дата, уровень	Показатели
	«Бодрость духа, грация и пластика» http://ddut-mosk.spb.ru/p3173-page.html	России и Китая Тематический проект «Бодрость духа, грация и пластика», направленный на формирование у подрастающего поколения здорового образа	09.04.2019 Районный	ОДОД ОУ Московского района.
Аттестация профессиональной деятельности педагогических работников				
22	Аттестация профессиональной деятельности	Портфолио профессиональной деятельности	В течение года Первая, высшая квал. катег.	Были аттестованы – 5 специалистов Художественного отдела ДД(Ю)Т Московского района. Из них: ✓ на первую квал. категорию – 2 человека; ✓ на высшую квал. категорию – 3 человека; Сформировали профессиональные портфолио и подготовили сопутствующую документацию для аттестации на <i>высшую квал. кат.</i> – 5 специалистов Художественного отдела ДД(Ю)Т Московского района
Поощрения				
23	Премия «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» за 2019 год	Премия	2019 Городской	<i>Присуждена премия Правительства Санкт-Петербурга И.И. Алекперовой, специалисту Художественного отдела ДД(Ю)Т Московского района</i>
24	Почетная Грамота администрации Московского района Санкт-Петербурга за вклад в развитие дополнительного образования детей	Почетная грамота	2019 Районный	<i>Представление специалиста Художественного отдела ДД(Ю)Т Московского района находятся на стадии рассмотрения</i> 1

№ п/п	Наименование/тема мероприятия	Форма реализации	Дата, уровень	Показатели
25	Благодарность администрации Московского района Санкт-Петербурга за вклад в развитие дополнительного образования детей	Благодарность	2019 Районный	<i>Представления 2-х специалистов Художественного отдела ДД(Ю)Т Московского района находятся на стадии рассмотрения</i>
Организация «обратной связи»				
26	Анкета участников районной стажерской площадки	Анкетирование в гугл-форме	Июнь 2019 Районный	<i>В анкетировании приняли участие 22 специалиста УДОД и ОДОД ОУ Московского района.</i> https://docs.google.com/forms/d/1YDT9jChwWTRHi9c4Lo06INDKhHDYGypMd9yQqayK6g/edit

В 2019-2020 учебном году запланированы профессиональные мероприятия, реализуемые ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района.

Перспективное планирование по реализации практики в 2019-2020 учебном году:

- Городская** стажерская площадка специалистов циркового направления по теме: «Личностное развитие и профессиональное самоопределение учащихся детских цирковых коллективов: проблемы, ресурсы, перспективы», **в партнерстве с городским учебно-методическим объединением педагогов и руководителей детских цирковых коллективов УДОД Санкт-Петербурга**; <http://ddut-mosk.spb.ru/>
- Городской** тематический фестиваль-конкурс творческих инициатив специалистов УДОД и ОДОД ОУ Санкт-Петербурга «Голос Памяти», посвященный 75-летию Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 г.г. <http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d2320.pdf>
- Открытый городской** фестиваль-конкурс театрально-педагогических практик «Действующие лица» <http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d2293.pdf>, **в партнерстве:**
 - ✓ с Государственным бюджетным нетиповым образовательным учреждением «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»;
 - ✓ с Городским учебно-методическим объединение руководителей и педагогов дополнительного образования театральных коллективов и руководителей школьных театров государственных образовательных учреждений;
- Иные профессиональные конкурсные мероприятия различного уровня.
- Методическое сопровождение педагогов дополнительного образования в конкурсных мероприятиях в соответствии с циклограммой;
- Организация повышения квалификации педагогических работников.

8. *Возможность использования представленного материала в опыте работы образовательных организаций системы дополнительного образования детей*

Реализуемые ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга технологии управления профессиональным развитием педагогических кадров могут представлять интерес для специалистов методических служб, руководителей учреждений и отделений дополнительного образования города Санкт-Петербурга.

Представленная модель управления профессиональным развитием педагогических кадров, в силу своей мобильности, гибкости, вариативности, предоставляет возможность ее

участникам **достраивать или создавать иные условия** профессионального роста педагогов (по организационным и содержательным основаниям), которые отвечают современным потребностям педагогических сообществ и системы образования в целом. **(Приложение 5. «Схема модели управления профессиональным развитием педагогических кадров»).**

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
управления профессиональным развитием
специалистов УДОД и ОДОД Московского района
на 2019-2020 учебный год

Формы/уровень	Наименование /Содержание работ	Сроки реализации	Партнеры
Повышение профессиональной компетентности. Создание условий по обобщению и публичному представлению профессионального опыта			
Стажерская площадка/городской	Организация и проведение стажерской площадки для специалистов циркового направления деятельности УДОД СПб по теме: «Личностное развитие и профессиональное самоопределение учащихся детских цирковых коллективов: проблемы, ресурсы, перспективы»:	02.09. – 16.10.2019	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ГУМО педагогов и руководителей коллективов циркового направления УДОД ▪ Центр циркового и эстрадного искусства ассоциации «Цирк будущего»
Стажерская площадка/районный	Организация и проведение стажерской площадки для специалистов УДОД и ОДОД Московского района по теме: «Современные подходы к организации и содержанию образовательной деятельности в условиях дополнительного образования детей»	1 этап – 02.02. – 06.11.2019 2 этап – 07.11.2019 – май 2020	<ul style="list-style-type: none"> ▪ РМО руководителей отделений дополнительного образования детей образовательных учреждений Московского района; ▪ Районное методическое объединение по направлению «Малые театральные формы».
Вебинар/региональный и всероссийский	Организация обучения педагогических работников Художественного отдела ГБУ ДО ДД(Ю)Т и ОДОД ОУ Московского района на вебинарах Интернет-порталов «Новое поколение», «Педагоги России» и др.	В течение года в соответствии с циклограммой мероприятий	_____
Курсы повышения квалификации/городской	Организация обучения педагогических работников Художественного отдела ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района на курсах повышения квалификации	В течение года в соответствии с циклограммой мероприятий	_____

Формы/уровень	Наименование /Содержание работ	Сроки реализации	Партнеры
Профессиональные конкурсы/районный, городской, всероссийский	Организация и проведение Открытого Фестиваля-конкурса театрально-педагогических практик «Действующие лица»	02.09.2019 – 09.02.2020	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»; ▪ ГУМО руководителей и педагогов дополнительного образования театральных коллективов и руководителей школьных театров государственных образовательных учреждений ▪ РМО руководителей отделений дополнительного образования детей образовательных учреждений Московского района; ▪ Межрегиональная общественная организация Петровская Академия наук и искусств ▪ РМО по направлению «Малые театральные формы».
	Организация и проведение Фестиваля-конкурса творческих инициатив специалистов УДОД и ОДОД ОУ Санкт – Петербурга «Голос Памяти», посвященного 75-летию Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 г.г.	02.09.2019 - 29.01.2020	<ul style="list-style-type: none"> ▪ РМО руководителей отделений дополнительного образования детей образовательных учреждений Московского района; ▪ РМО по направлению «Малые театральные формы».
Персональная траектория профессионального развития/районный	Методическое сопровождение и практическая помощь в формировании и реализации персональных траекторий профессионального развития педагогических работников ОДОД ОУ Московского района.	В течение года в соответствии с циклограммой мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ РМО по направлению «Малые театральные формы». ▪ РМО руководителей отделений дополнительного образования детей образовательных учреждений Московского района;
Методическое сопровождение/ районный, городской, всероссийский	Инициирование педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> ▪ на обобщение собственного опыта работы; ▪ на публичное представление собственного педагогического опыта в рамках профессиональных конкурсов, научно-практических конференций, стажерских площадок районного, городского и всероссийского уровня; 	В течение года в соответствии с циклограммой мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ РМО руководителей отделений дополнительного образования детей образовательных учреждений Московского района; ▪ РМО по направлению «Малые театральные формы».

Формы/уровень	Наименование /Содержание работ	Сроки реализации	Партнеры
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ на публикацию методических разработок в сети Интернет и печатных изданиях разного уровня. Методическое сопровождение процессов подготовки. 		
Проектные, творческие группы			
<p>Творческие проекты, работа в составе жюри/районный, городской</p>	<p>Привлечение педагогических работников УДОД и ОДОД ОУ Санкт-Петербурга к работе в составе жюри Фестивалей – конкурсов «Действующие лица», «Голос Памяти».</p> <p>Привлечение педагогических работников УДОД и ОДОД ОУ Московского района к работе в творческих и проектных группах по подготовке и реализации социально-значимых проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Театрализованная программа «Голос Памяти», посвященная 75-летию Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 г.г. ▪ Творческий проект «Мы вместе» по формированию толерантного сознания и профилактике ксенофобии в обществе, посвященный единению культур России и Китая. ▪ Творческий проект «Бодрость духа, грация и пластика» по формированию здорового образа жизни, профилактике наркомании в среде детей и подростков. 	<p>В течение года в соответствии с циклограммой мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ РМО руководителей отделений дополнительного образования детей образовательных учреждений Московского района; ▪ РМО по направлению «Малые театральные формы». ▪ Общество блокадников Ленинграда Московского района. ▪ Общество ветеранов Великой отечественной войны Московского района. ▪ Общеобразовательные учреждения Московского района.
Сетевые и межведомственные кооперативные образовательные и досуговые проекты			
<p>Образовательные проекты/городской</p>	<p>Информационно-методическое сопровождение образовательных и досуговых проектов</p>	<p>В течение года в соответствии с циклограммой мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Общеобразовательные учреждения Московского района. ▪ Исторический парк «Россия – моя история». ▪ Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт культурных программ».

**Персональная траектории профессионального развития педагога дополнительного образования ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района
Тарасовой Ирины Вячеславовны**

Направление профессионального развития	Содержание деятельности по реализации персональной траектории	Сроки реализации
Повышение профессиональной компетенции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение на стажерской площадке для специалистов УДОД и ОДОД Московского района по теме: «Современные подходы к организации и содержанию образовательной деятельности в условиях дополнительного образования детей» 2. Обучение на курсах повышения квалификации по теме: «Лучшие педагогические практики дополнительного образования детей Санкт-Петербурга» 3. Участие в вебинарах Интернет-порталов «Новое поколение», «Педагоги России» 4. Участие в работе РМО по направлению «Малые театральные формы» 	<p>1 этап –06.11.2019 2 этап – май 2020</p> <p>14.11 – 04.12.2019</p> <p>В течение года в соответствии с циклограммой вебинаров</p> <p>В течение года в соответствии с циклограммой мероприятий РМО</p>
Обобщение и публичное представление собственного профессионального опыта. Трансляция опыта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение и описание опыта работы по проблеме: «Применение театральных технологий с позиций здоровьесбережения на занятиях по сценическому движению». 2. Подготовка методической разработки по проблеме: «Применение театральных технологий с позиций здоровьесбережения на занятиях по сценическому движению» к представлению на конкурс методических разработок в рамках Открытого городского Фестиваля-конкурса театрально-педагогических практик «Действующие лица». 3. Участие в конкурсе открытого представления театрально-педагогических практик в рамках Открытого городского Фестиваля-конкурса театрально-педагогических практик «Действующие лица». 4. Участие в районном этапе конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям». 5. Публикация методической разработки «Применение театральных технологий с позиций здоровьесбережения на занятиях по сценическому движению». 6. Подготовка мастер-класса и представление опыта работы в рамках стажерской 	<p>02.09.-30.10.2019</p> <p>31.10.- 01.11.2019</p> <p>01.12.2019-09.02.2020</p> <p>Февраль 2020</p> <p>Февраль 2020</p> <p>До 30.04.2020</p>

Направление профессионального развития	Содержание деятельности по реализации персональной траектории	Сроки реализации
	площадки для специалистов УДОД и ОДОД Московского района по теме: Современные подходы к организации и содержанию образовательной деятельности в условиях дополнительного образования детей»	
Участие в работе проектных групп	<p>Работа в составе проектных групп по подготовке следующих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Творческий проект «Мы вместе» по формированию толерантного сознания и профилактике ксенофобии в обществе, посвященный единению культур России и Китая. ▪ Творческий проект «Весенний калейдоскоп», приуроченный к празднованию Международного женского дня 8 Марта. ▪ Творческий проект «Бодрость духа, грация и пластика» по формированию здорового образа жизни, профилактике наркомании в среде детей и подростков. 	<p>До 31.01.2020</p> <p>До 04.03.2020</p> <p>До 31.03.2010</p>

Приложение 3
«Пример программы стажерской площадки»

**ПРОГРАММА СТАЖЕРСКОЙ ПЛОЩАДКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ УДОД и ОДОД ОУ МОСКОВСКОГО РАЙОНА**

Тема стажерской площадки: «Применение универсальных образовательных технологий в процессе формирования базовых компетенций у детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Сроки проведения – 10 – 11 июня 2019 года.

Цель – создание условий для профессионального и педагогического совершенствования специалистов УДОД и ОДОД ОУ Московского района.

Задачи:

1. Способствовать расширению спектра методов, форм, эффективных педагогических технологий, используемых специалистами в процессе реализации образовательных программ разных направленностей.
2. Мотивировать педагогов дополнительного образования к актуализации содержания деятельности, повышению уровня профессиональной компетентности в аспектах работы с дошкольниками и младшими школьниками.
3. Инициировать специалистов на обмен профессиональным опытом, активное использование в педагогической практике эффективных методов и форм организации и проведения занятий, технологий конструктивных взаимодействий в образовательном процессе.

Время проведения	Тема	Форма реализации	Аудитория	Ф.И.О., должность лица, ответственного за проведение
10 июня 2019 г.				
10.30 – 10.45	«Развитие физических и творческих качеств у детей дошкольного и младшего школьного возраста: базовые аспекты, проблемы, перспективы»	Доклад	Актальный зал	И.Г. Собинкова, методист ДД(Ю)Т Московского района
10.50 – 12.15	«Интерактивные технологии конструктивного взаимодействия в образовательном процессе»	Практикум с элементами психологического тренинга	Актальный зал	И.А. Марченко, педагог-психолог О.В. Быкова, методист ДД(Ю)Т Московского района
12.30 – 13.30	«Пластическая импровизация – средство эмоционального самовыражения ребенка»	Мастер-класс	Актальный зал	Л.Ю. Лапичева, пдо ДД(Ю)Т Московского района
11 июня 2019 г.				
10.30 – 11.15	«Формирование у обучающихся предметных компетенций с позиций здоровьесбережения»	Мастер-класс «Копилка здоровья»	Актальный зал	И.В. Тарасова, пдо Я.П. Розенберг, пдо, концертмейстер ДД(Ю)Т Московского района
11.20 – 11.50	«Эмоционально-коммуникативное развитие обучающихся средствами театральной игры»	Мастер-класс	Актальный зал	Л.В. Паули, пдо О.Ю. Трушкова, концертмейстер ДД(Ю)Т Московского района
12.00-13.30	«Технологии регуляции психоэмоциональных состояний участников образовательного процесса»	Практикум с элементами психологического тренинга	Актальный зал	И.А. Марченко, педагог-психолог ДД(Ю)Т Московского района

Координаторы стажерской площадки:

- Собинкова Ирина Геннадиевна, методист художественного отдела ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района;
Новожилова Наталья Сергеевна, руководитель РМО руководителей ОДОД ОУ Московского района.

ПЛАН
подготовки и проведения открытого городского фестиваля-конкурса
театрально-педагогических практик системы дополнительного образования
«ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА»
<http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d2293.pdf>

№ п/п	Наименование работ	Сроки исполнения	ФИО ответственного исполнителя
1.	Формирование состава жюри	19.09 – 15.10. 2019	Сазонов Е.Ю., Собинкова И.Г., Матошина Г.К., Суворова Е.А., Лапичева Л.Ю.
2.	Составление программы Фестиваля-конкурса	До 24.09.2019	Собинкова И.Г.
3.	Составление текста информационного письма	До 24.09.2019	Собинкова И.Г.
4.	Рассылка пакета документов (положение о фестивале-конкурсе, информационные письма)	До 26.09.2019	Сазонов Е.Ю., Матошина Г.К.
5.	Представление положения о Фестивале-конкурсе в рамках заседания ГУМО руководителей театральных коллективов	26.09.2019	Сазонов Е.Ю., Собинкова И.Г.
6.	Разработка и согласование дизайна печатной продукции Фестиваля-конкурса	до 15.10.2019	Сазонов Е.Ю., Собинкова И.Г.
7.	Консультация по вопросам подготовки к конкурсам	18.10.2019 10.00 - 17.00 ДД(Ю)Т Московского района	Собинкова И.Г., Лапичева Л.Ю.
8.	Прием и обработка заявок участников Фестиваля-конкурса	До 30.11.2019	Собинкова И.Г., Лапичева Л.Ю., Разумова Л.М.
9.	Разработка алгоритма проведения оценочной экспертизы, форм оценочных листов и итоговых протоколов	До 30.11.2019	Собинкова И.Г., Лапичева Л.Ю.
10.	Видеосъемка и монтировка видео мастер-классов участников Фестиваля-конкурса от ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района	До 25.11.2019 по предварительным заявкам	Колмогорцев А.С.
11.	Организация работы жюри	01.12.2019 - 30.12.2019	Собинкова И.Г.
12.	Подведение итогов Конкурса методических разработок и первого (заочного) этапа Конкурса открытого представления театрально-педагогических практик	13.01.2020 -15.01.2020	Сазонов Е.Ю., Собинкова И.Г., Матошина Г.К., Суворова Е.А., Лапичева Л.Ю., Разумова Л.М.
13.	Оформление дипломов	До 07.02.2020	Собинкова И.Г., Суворова Е.А., Лапичева Л.Ю., Разумова Л.М.

№ п/п	Наименование работ	Сроки исполнения	ФИО ответственного исполнителя
14.	Награждение конкурсантов по итогам Конкурса методических разработок и первого (заочного) этапа Конкурса открытого представления театрально-педагогических практик	08.02.2019 11.00-11.30 Актовый зал ДД(Ю)Т Московского района	Вергизова Е.В., Капранова И.В., Сазонов Е.Ю.
15.	Второй (очный) этап конкурса открытого представления театрально-педагогических практик (первый день)	08.02 2019 11.30-17.00 Актовый зал ДД(Ю)Т Московского района	Сазонов Е.Ю., Собинкова И.Г., Матошина Г.К., Суворова Е.А., Лапичева Л.Ю.
16.	«Круглый стол» «Театрально-педагогические практики в системе УДОД: проблемы, ресурсы, перспективы» (первая часть)	08.02 2019 17.00-18.00 Актовый зал ДД(Ю)Т Московского района	Сазонов Е.Ю., Собинкова И.Г., Матошина Г.К., Суворова Е.А., Лапичева Л.Ю.
17.	Второй (очный) этап Конкурса открытого представления театрально-педагогических практик (второй день)	09.02 2019 11.00-17.00 Актовый зал ДД(Ю)Т Московского района	Сазонов Е.Ю., Собинкова И.Г., Матошина Г.К., Суворова Е.А., Лапичева Л.Ю.
18.	«Круглый стол» «Театрально-педагогические практики в системе УДОД: проблемы, ресурсы, перспективы» (вторая часть)	09.02 2019 17.00-18.00 Актовый зал ДД(Ю)Т Московского района	Сазонов Е.Ю., Собинкова И.Г., Матошина Г.К., Суворова Е.А., Лапичева Л.Ю.
19.	Подведение итогов второго (очного) этапа Конкурса открытого представления театрально-педагогических практик	До 17.02.2020	Сазонов Е.Ю., Собинкова И.Г., Матошина Г.К., Суворова Е.А., Лапичева Л.Ю., Разумова Л.М.
20.	Награждение финалистов Конкурса открытого представления театрально-педагогических практик в рамках заседания ГУМО руководителей театральных коллективов	27.02.2020 11.00	Сазонов Е.Ю., Матошина Г.К.

