

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга**

**Методическая разработка коммуникативного тренинга  
«Дружный коллектив»  
по программе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса  
(для педагогов дополнительного образования)**

**Разработчики:**

Сергеева Юлия Александровна –  
педагог дополнительного образования  
художественного отдела;  
Марченко Инна Александровна -  
педагог-психолог

## Пояснительная записка

Коммуникативный тренинг «Дружный коллектив» организован в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Согласно положению о психолого-педагогическом сопровождении в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга, утвержденного 01.09.2017 г., Приказ №282, психологические тренинги проводятся педагогом-психологом по запросу руководителя коллектива. Данный тренинг направлен на создание образа дружного коллектива, групповое сплочение, развитие коммуникативных навыков, установление личных границ и профилактику девиантного поведения учащихся, проводится педагогом-психологом совместно с руководителем коллектива (педагогом дополнительного образования).

## ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**Цель:** формирование образа дружного коллектива и позитивных психологических установок, способствующих профилактике девиантного поведения младших школьников.

### **Задачи:**

*Обучающие:* знакомство с правилами работы в коллективе, понятиями «поступок» и «проступок», обучение коммуникативным навыкам как основным способам самовыражения и взаимодействия с окружающими.

*Развивающие:* развитие коммуникативных умений, улучшение качества общения субъекта с окружающими его людьми, приносящее ему большее удовлетворение от межличностных контактов; актуализация процесса самопознания с целью осознания обучающимися своих возможностей и ресурсов; развитие навыков рефлексии.

### *Воспитательные:*

-воспитание навыка коллективной работы посредством интерактивного творческого процесса.

- создание в группе атмосферы близости и доверия;

- создание условий для осознания младшими школьниками соотношения собственных действий и их последствий при взаимодействии в коллективе сверстников.

**Оборудование:** магнитно-маркерная доска, ноутбук, стол, стулья; бумага А4, ручки.

**Наглядные и дидактические материалы:** комплекты метафорических ассоциативных карт, игровая платформа «Дом, который строю Я» (Ушаковой Т.О.).

### **Ожидаемые результаты занятия:**

• *личностные результаты:* психологическое благополучие личности, включая такие качества, как доброжелательность, способность устанавливать контакт, позитивный взгляд на жизнь, направленность на личностное развитие себя и других;

• *метапредметные результаты:* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарища, родителя и других людей; умение контролировать, и оценивать процесс и результат действия; умение формулировать собственное мнение и договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, умение анализировать и оценивать свои способности;

• *предметные результаты:* получение новых знаний по созданию конструктивного взаимодействия в творческом коллективе, умение вести диалог и уважать личные границы других учащихся, получение опыта позитивного взаимодействия в группе.

### **Методы отслеживания результативности:**

- наблюдение за проявлением у учащихся активности, инициативности на занятии и фиксация в листе наблюдений;

- анализ идей и результатов выполнения заданий;

**Продолжительность занятия:** 2 академических часа.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

<b>Название этапа, цели</b>	<b>Формы и методы</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>	<b>Содержание этапа</b>
<b>1. Подготовительный этап</b> <i>Подготовка к работе, введение в тему</i>	Наблюдение, опрос	<i>Участники</i> делятся ожиданиями от предстоящей встречи	<i>Педагог-психолог</i> проверяет готовность учащихся к занятию, настраивает на активную творческую работу. <i>Учащиеся</i> демонстрируют готовность к занятию
Упражнение на знакомство « <b>Самопрезентация через МАК</b> » 10 минут	Тренинговое упражнение с метафорическими ассоциативными картами	Каждый участник группы выбирает карту. Далее <i>учащиеся</i> по очереди рассказывают о себе, своих увлечениях, настроении, ожиданиях от занятия. Делятся впечатлениями о выполнении задания.	<i>Педагог-психолог</i> предлагает участникам выбрать одну или несколько метафорических ассоциативных карт, с которыми у него есть что-то общее, и рассказать с их помощью о себе.
<b>2. Основной этап</b>			
Представление программы 5 минут	Презентация. Мотивационная речь.	<i>Участники</i> знакомятся с программой занятия.	<i>Педагог</i> рассказывает о программе занятия.
Упражнение « <b>Ассоциации</b> » 5 минут	Тренинговое упражнение	<i>Участники</i> называют ассоциации на слово «Дом»	<i>Педагог-психолог</i> предлагает учащимся назвать свою ассоциацию, возникающую на слово «Дом»
Создание коллажа на тему « <b>Дружный коллектив</b> » 30 минут	Работа с игровой платформой «Дом, который строю Я» и метафорическими картами	<i>Каждый учащийся</i> выбирает 1-3 карточки, ассоциирующиеся с атмосферой в коллективе, правилами, ценностями. По очереди выкладывают карточки на игровой платформе «Дом» и комментируют свой выбор. Дополняют друг друга.	<i>Педагог и педагог-психолог</i> предлагают учащимся создать Модель дружного коллектива, в котором они хотят заниматься, где каждому участнику образовательного процесса, включая педагога и родителя, будет комфортно.
Танцевальная разминка-импровизация на тему « <b>Мы вместе</b> »	Творческое задание: танцевальная импровизация.	<i>Участники</i> создают танцевальную импровизацию	<i>Педагог</i> предлагает учащимся создать танцевальную импровизацию на тему «Мы вместе»
<b>Моделирование ситуации с помощью фигурок: хорошие и плохие поступки, нарушение личных границ</b> 15 минут	Групповая дискуссия. Интерактивный метод. Метод кейсов.	<i>Учащиеся</i> решают кейсы и размышляют о хороших и плохих поступках, о том, как следует относиться к своему и чужому имуществу.	<i>Педагог-психолог</i> с помощью наводящих вопросов вводит учащихся в проблемную тему. Затем предлагает учащимся решить кейсы, найти ответы на вопросы: что такое поступок и проступок.
Работа с пословицами « <b>Собери пословицы и подумай над их смыслом</b> » 10 минут	Групповая работа, шуточная атака	<i>Учащиеся</i> находят фрагменты пословиц и составляют из них целое предложение, затем размышляют над	<i>Педагог</i> предлагает учащимся собрать пословицы и подумать над их смыслом.

		их смыслом и ситуации применения.	
<b>Притча о двух волках</b> 5 минут	Упражнение на расслабление. Метафорическая история.	Учащиеся слушают притчу.	Педагог-психолог предлагает учащимся расслабиться, устроиться поудобнее и послушать тематическую притчу.
<b>3. Заключительный этап: подведение итогов занятия. Обратная связь и пожелания участников тренинга</b> 10 минут	Рефлексия.	Учащиеся делятся впечатлениями, отвечают на наводящие вопросы педагога.	Педагог предлагает участникам поделиться своими впечатлениями о занятии.

### Ход занятия

#### 1. Подготовительный этап: знакомство с участниками. Целеполагание группы (10 минут)

Педагог знакомит учащихся с педагогом-психологом, пришедшим провести тренинговое занятие.

Педагог-психолог проводит тренинговое упражнение на знакомство "**Самопрезентация через МАК** (метафорические ассоциативные карты)". Ведущий предлагает участникам выбрать одну или несколько метафорических ассоциативных карт, с которыми у него есть что-то общее, и рассказать с их помощью о себе.

Каждый участник группы выбирает карту. Далее учащиеся по очереди рассказывают о себе, своих увлечениях, настроении, ожиданиях от занятия. Делятся впечатлениями о выполнении задания.

Педагог-психолог рассказывает участникам что такое психологический тренинг и правила его проведения:

1. Единая форма обращения друг к другу на "ты" (по имени)
2. Общение по принципу "здесь и теперь"
3. Конфиденциальность всего происходящего.
4. Персонификация высказываний.
5. Искренность в общении.
6. Уважение к говорящему.
7. "Не опаздывать!"

Целеполагание участников тренинга.

#### 2. Представление программы занятия (5 минут)

Педагог и педагог-психолог рассказывают учащимся о занятии, целях и задачах встречи.

##### Упражнение «Ассоциация»

Педагог-психолог предлагает учащимся назвать свою ассоциацию, возникающую на слово «Дом»:

*Пример высказываний:* уют, любовь, семья, место, где тебя понимают и т.д.

Педагог подводит участников к мысли, что школа или творческий коллектив тоже может быть домом, местом, где царит особая атмосфера, которая зависит от каждого учащегося.

#### 3. Создание коллажа на тему «Дружный коллектив» (30 минут).

Цель - отразить представления, ассоциации о дружном коллективе.

Педагог и педагог-психолог предлагают учащимся создать Модель дружного коллектива, в котором они хотят заниматься, где каждому участнику образовательного процесса, включая педагога и родителя, будет комфортно. Каждый из участников выбирает 1-3 метафорические ассоциативные карточки, ассоциирующиеся с атмосферой в коллективе, правилами, ценностями.

Затем по очереди выкладывают карточки на игровой платформе «Дом, который строю Я» и комментируют свой выбор. Участники дополняют друг друга.

Инструкция: «Предлагаю творческое задание. На специальной платформе создать коллаж, отражающий ваши представления, мысли, ассоциации с помощью метафорических ассоциативных карт и карточек со словами».

### **Презентация работы.**

После того как коллаж готов, каждый делится впечатлениями, идеями, открытиями.

Педагог и педагог-психолог задают наводящие вопросы:

- *Что нужно сделать, чтобы дом, который вы создали был крепким, атмосфера творческой и уютной, и чтобы на занятие хотелось приходить, как домой?*
- *Какие трудности могут возникнуть в Доме и как они преодолеваются?*

Педагог-психолог подводит учащихся к пониманию, что нужны правила, которые они формулируют вместе с педагогом, ведущим занятие в творческом коллективе:

1. Уважение друг к другу
2. Взаимопомощь и поддержка
- 3.
- 4.



4. Педагог предлагает учащимся танцевальную разминку - импровизацию на тему «Мы вместе» - 5 минут.

**5. Моделирование ситуации с помощью фигурок «Хорошие и плохие поступки» 15 минут**

Переход к проблемной теме с помощью наводящих вопросов:

- Как нужно относиться к чужому?
- Что такое личные границы?
- Что чувствует человек, у которого взяли без спроса его вещь.

Примечание: Задавая вопросы, педагог-психолог ставит на игровую платформу «Дом, который строю Я» фигурку – заместителя человека, о котором идет речь.

Педагог-психолог: Сегодня мы поговорим о поступках и ответственности за них. Как вы понимаете слово «поступок»? В толковом словаре С.И.Ожегова дается следующее определение слову «поступок»:

**Поступок** - это совершённое кем-либо сознательное действие с определённой целью, намерениями и последствиями. Какие бывают поступки? (плохие и хорошие) Поступки могут нести в себе и добро и зло. По каким признакам можно определить поступок хороший или нет? (если поступок приносит страдания, боль другим или имеет разрушительную силу – это плохой, если чувство радости, удовольствия, помощь - это хороший).

- Поступки, которые несут в себе зло –это проступки. А что такое проступок? Согласно словарю:

**Проступок** – это поступок, нарушающий правила поведения, провинность.

За хорошие поступки нас благодарят и любят, а что мы получаем за плохие поступки - проступки? Правильно, за плохие поступки нам приходится отвечать, т. е нести ответственность!

**Ситуации (кейсы):**

1. Кто-нибудь из вас нашел чужой телефон (деньги) и взял его. Как вы думаете: в этом поступке нет ничего особенного или он будет расцениваться, как проступок? (кража) Почему? А если кто-то видел, да промолчал, несет ли он за это ответственность? А за преступление дети несут наказание? За совершение преступления несовершеннолетние тоже несут ответственность. Могут поставить на учёт в полицию, могут поместить в Центр временного содержания несовершеннолетних подростков, а могут направить ходатайство в суд о помещении его в специальную школу закрытого типа.
2. Что нужно сделать, если взял чужую вещь? Обсуждение вариантов: рассказать взрослым-родителю педагогу. Взрослый поймет и защитит. Наказание помогает запомнить ощущение – так делать нельзя! Попросить прощения, вернуть вещь. Если испортил. –купить новую [2].

Ваши пожелания друг к другу.

**6. Работа с пословицами. «Собери пословицы и подумай над смыслом» [2] - 10 минут**

Предлагаю вам сыграть в игру «Составь пословицу». Ваша задача, найти части пословиц и составить целое предложение. Подумайте над смыслом этих пословиц.

- Как вы думаете, в какой житейской ситуации можно употребить пословицу.

- На добрый привет – добрый ответ.
- Семь раз отмерь – один раз отрежь.
- Заварил кашу – расхлёбывай.
- Что не твое - впрок не пойдет.
- Лучше свое отдать, нежели чужое взять.
- На чужой каравай рот не разевай, а пораньше вставай да свой затевай!
- Чужим богат не будешь.
- Чужое добро не впрок.

*Почему люди совершают проступки и преступления?* Каждый человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем, зарабатывая необходимые деньги, возможно отказывая себе во многих удовольствиях и желаниях, или вступить на путь преступления в поисках легкой наживы. Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться - плохо. И тем не менее количество малолетних преступников не падает.

- Почему? Как вы думаете?
- А знаете ли вы, воровство может быть - болезненно. Эту болезнь лечат психологи. Как она называется? Правильно, клептомания.

**Вывод:** Воровство может быть серьезной болезнью и преступлением.

## 7. Притча о двух волках



Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.— В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло — зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро — мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность... Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил: — А какой волк в конце побеждает? Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил: — Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь [4].

## 8. Обратная связь и пожелания участников тренинга -10 минут

Педагог проводит рефлексию занятия:

- Что нового вы узнали на занятии?
- Что было сегодня для вас интересным, важным и полезным?
- Как нужно относиться к чужим вещам?
- Какие правила дружного коллектива вы готовы поддерживать и каким образом?
- Ваши пожелание другим участникам, себе и ведущим занятию?

**Рекомендации родителям и педагогам:  
что делать в ситуации, если ребенок взял чужое [3]:**

1. Не стоит реагировать слишком бурно. Чрезмерно суровое наказание только вызовет отчуждение ребенка. Следует помнить, что дети младше шести лет не достаточно четко понимают суть воровства.
2. Анализ ситуации будет полным если взрослый сумеет ответить на пять основных вопросов: «Что произошло? Где и когда это случилось? С кем был ребенок? Почему он взял чужое?».
3. Необходимо объяснить ребенку понятие собственности, научить просить разрешения. Взрослым следует реагировать одинаково негативно, когда ребенок берет разные вещи без спроса.
4. Постарайтесь поставить ребенка на место жертвы. Спрячьте его любимую игрушку и спросите, что он чувствует, справедливо ли это, что бы он сказал тому человеку, который это сделал.
5. Следует подробно расспросить ребенка о произошедшем. Если ребенок признается в том, что взял какую-либо вещь, похвалить его за чистосердечное признание, а потом объяснить последствия такого поступка. Если он отрицает свою вину, расспросить настойчивее. Однако если ребенок настаивает на том, что он не виноват, вам придется поверить ему.
6. После выяснения ситуации нужно потребовать, чтобы ребенок извинился перед жертвой и вернул украденную вещь. Переговорите предварительно с ее хозяином, чтобы ребенку простили содеянное. Если вещь испорчена, ее следует компенсировать деньгами, за счет трат на удовольствия и развлечения.
7. Если ребенок ворует беспричинно и постоянно, необходимо показать его специалисту. В некоторых случаях используется специальный дневник поэтапного изменения проблемного поведения ребенка.

Для того чтобы случаев детского воровства не происходило, требуется соблюдать правила его **профилактики**:

- Самая простая мера профилактики - не провоцировать ребенка, хранить деньги и ценности в специальном месте, не разбрасывать их.
- Важно, чтобы у ребенка был опыт обладания собственностью. Следует четко очертить для ребенка границу между его собственными вещами и общими, которыми он имеет право пользоваться, но не имеет права распоряжаться.
- Родители сами должны подавать детям пример честности своим поведением, даже в мелочах, не позволяя себе присваивать чужое.

**Пять основных причин детского воровства [1]:**

- 1. Недостаточное внимание со стороны родителей.**
  - Недолюбленные дети пытаются обратить на себя внимание хотя бы таким способом – смотрите, я вор! Кстати, при этом объектом воровства может стать что угодно. И кража мелочи из маминой сумки здесь – самый «безобидный» вариант.
- 2. Потребность в самоутверждении.**
  - Один классно гоняет мяч, второй на математике все время руку вверх тянет. А если ни то, ни другое – как выделиться? Вот бы купить крутую «фишку», так чтобы все сгрудились посмотреть! Особенно касается подростков.
- 3. Желание быть не хуже других.**
  - Оно направлено вначале на игрушки, а затем – на одежду, «прибамбасы» и карманные деньги
- 4. Соблазн безнаказанности.**
  - Когда деньгам «счета нет», когда мама и папа беспорядочно распахивают бумажки по карманам и ящичкам комода, ребенку бывает трудно удержаться.
  - **Вымогательство** со стороны старших ребят – такое происходит чаще всего во дворах или школах.
- 5. Если ребенок был замечен в краже:**



- Не угрожайте ребенку в случае отказа признать вину. Ваша явная агрессия сразу же заведет его в тупик. Лучше спросить напрямик, брал ли он что-нибудь чужое, чем стараться силой заставить его признать свое поражение и то, что он "вор".
- Не называйте его вором, не навешивайте ярлыки предсказывая уголовное будущее.
- Не сравнивайте его с другими детьми или с собой в детстве. Не добивайтесь того, чтобы он чувствовал себя пристыженным и подавленным ("Мне стыдно за тебя", "Никому из родителей не приходится так краснеть", "Мой сын не мог так поступить" и т. п.).
- Не устраивайте судилище за каждый, даже незначительный проступок ребенка - иначе он будет скрывать от вас все.
- Не обсуждайте возникшую проблему с посторонними людьми в присутствии ребёнка. Золотое правило воспитания гласит: **ругай наедине, хвали - при всех.**
- Не обращайтесь к ребенку с риторическими вопросами типа "Как ты мог?" и пр. - это совершенно бесполезно и даже вредно.
- Не возвращайтесь к тому, что произошло (после того как ситуация была разобрана), т.к. этим вы только закрепите данный поступок в сознании ребёнка.
- Не напоминайте ребенку о случившемся, если он совершил другой проступок, не имеющий отношения к кражам.
- Помните о том, что воровство может быть реакцией на семейное неблагополучие, ошибки в системе воспитания.

**К основным ошибкам в воспитании, способным спровоцировать детское воровство можно отнести следующие:**

- Отсутствие последовательности в воспитании, когда в одной ситуации ребёнка наказывают, а в другой - "закрывают глаза" на проступок: грозились наказать, но не наказали.
- Несогласованность требований взрослых (папа разрешает, а мама запрещает).
- "**Двойная мораль**" - когда внушения и требования родителей расходятся с их поступками в той же ситуации. Например, родители внушают ребёнку, "что брать чужое нельзя", а сами приносят с работы то, что "плохо лежит". Ребёнок, искренне веря в авторитет и непогрешимость родителей, следует их примеру и долго не может понять, за что его ругают, если он поступает, как мама и папа.
- Ситуация вседозволенности, воспитание ребёнка в стиле "кумир семьи": ребёнок растёт с мыслью "я лучший и единственный", ему трудно научиться считаться с мнением других людей, ведь он ориентируется лишь на свои желания и интересы. Такие дети, попадая в коллектив сверстников, продолжают вести себя так же, как и в семье, но очень быстро получают от детей "обратную связь" - с ними не хотят общаться. Они искренне не понимают, почему брать то, что им хочется, нельзя. А родители начинают обвинять других детей в пагубном влиянии на их "чудо-ребёнка".
- Тотальный контроль за поведением и действиями ребёнка. При этом одни дети занимают активную "оборонительную" позицию, постоянно проявляя упрямство и вступая в пререкания по любому поводу. А другие "уходят в подполье", продолжая совершать порицаемые взрослыми поступки, но уже в те моменты, когда на них не обращают внимания.

#### **Что могут сделать родители для предотвращения случаев воровства**

- Поговорите со своими детьми о воровстве. Данная беседа должна включать в себя понятие того, что является, а что не является воровством. Объясните ребенку, что воровать - это плохо. Ваш ребенок должен знать, что нельзя трогать чьи-либо вещи без разрешения.
- Убедитесь, что ваш ребенок знает, что воровство может стать причиной потери друзей, потери доверия, а также неприятного чувства после кражи.
- Ребенок должен знать, что с вашей стороны последуют решительные меры с неприятными последствиями. Ребенок должен вернуть вещь владельцу, либо заплатить за нее. Если у вашего ребенка нет денег, он должен выполнить дополнительную работу, чтобы заработать денег. Ребенок должен отвечать за неправильные действия.
- Если ваш ребенок ворует у других детей вещи и предметы, в которых он нуждается (карандаши, бумага и ручки), объясните ему, что нельзя брать чужие вещи, а лучше просто попросить все необходимое у родителей - вы сами купите ему все, что нужно.

- Убирайте вещи, которые вы не хотите, чтобы ваш ребенок взял, в те места, где он не сможет до них добраться.
- Объясните ребенку, что у него в ближайшем будущем будет возможность получить определенную вещь. Это научит вашего ребенка терпению и отложенному вознаграждению.
- Если ваш ребенок ворует, вы должны это пресечь - но только если вы абсолютно уверены в фактах. Ничто не ранит тяжелее, чем несправедливое обвинение. Вы должны ему сказать, что его поведение неприемлемо, но в то же время важно заверить ребенка, что очень его любите - даже если не одобряете сейчас его поведение.
- Подумайте, прежде чем приступить к решительным действиям. Бесспорно, воровство не должно оставаться безнаказанным, но только если вы уверены, что и ребенок считает это наказание справедливым. Возможно, ваша строгость не только не избавит его от дурных наклонностей, а только спровоцирует массу иных, не менее вредных поступков. Пережив наказание, ребенок научится ловчить, скрывать, обманывать, боясь лишь одного - разоблачения. Но разве только страх наказания удерживает детей от желания взять чужое?

В заключение отметим, что общая стратегия поведения родителей по отношению к воровству своих детей должна зависеть от причин поведения ребёнка, выяснение которых дело первостепенной важности. Но в любом случае необходимо помнить, что появление такого тревожного сигнала, как кража, свидетельствует о том, что **ребёнку не хватает любви и внимания.**



**Рекомендации для чтения на тему «Что такое добрые дела?».** Чтение одного - двух рассказов К.Д. Ушинского: «Персики», «Дедушка и внучек», «Богатство», «Вера», «Паук». Чтение сказки В.Н. Даля «Правда и Кривда».

#### **Интернет-источники:**

1. Касихина М.А. **Консультация на тему: «Что делать, если ребенок ворует?»**  
<https://arefinosh-int.edu.yar.ru>
2. <https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatii-pogovorim-o-vorovstve.html>
3. <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2012/07/17/konsultativnaya-rabota-vospitatelya-ovp>
4. [https://www.newacropol.ru/Alexandria/pritchi/two\\_wolfs/](https://www.newacropol.ru/Alexandria/pritchi/two_wolfs/)