

## ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы  
ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района  
Санкт-Петербурга



### Проблема

Кризис традиционных  
форм взаимодействия  
семьи и школы



### Способы решения

Типологический подход  
к вовлечению родителей в  
программу воспитания ОУ



### Инструменты

Интерактивная программа  
воспитания ОУ

## ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

**«Совершенствование системы воспитательной работы образовательного  
учреждения через привлечение родительской общественности  
к реализации программы воспитания»**



## ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

### **«Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания»**

#### **I. Основная идея проекта ОЭР, в т.ч. описание авторского подхода к решению проблемы**

В настоящее время вектор государственной политики в сфере образования направлен на усиление воспитательной составляющей в образовании: воспитание рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий всех участников образовательного процесса. Такая стратегия отражена в Национальном проекте «Образование» – инициативе, направленной на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. Эти две задачи в действительности тесно связаны: «По тестам ПИЗА наши российские школьники занимают места, как правило, в 4-м десятке среди стран мира. Анализ показывает, что в станах-лидерах только 10% результатов – собственно результаты обучения. Все остальные – результаты воспитания. И именно достижение этих результатов дает возможность стране находиться на первых строчках авторитетных международных рейтингов»<sup>1</sup>.

Следовательно, перед российской системой образования стоит задача создания в образовательных учреждениях эффективной системы воспитания, которая способна поддерживать устойчивый результат в деле личностного развития школьников и таким образом работать на повышение качества образования в целом. Инструментом для решения такой задачи должна стать Программа воспитания. В соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»), в каждой образовательной организации РФ не позднее 1 сентября 2021 года должна быть разработана рабочая программа воспитания как обязательный компонент реализуемой образовательной программы.

#### **Основные проблемы, которые призвана решить Программа воспитания.**

1. **«Проблема имитации воспитания** – его подмена или массовыми мероприятиями в свободное от уроков время (на которые велено приводить детей и куда они сами не очень-то хотят идти), или профилактическими беседами с детьми по тому или иному поводу (которые опять же велено проводить). В первом случае педагог выступает скорее массовиком-затейником, во втором – морализатором. И в том, и в другом случае ребенок занимает пассивную позицию во взаимодействии со взрослыми, что в воспитании недопустимо»<sup>2</sup>.
2. **«Тенденция максимально унифицировать и стандартизировать организацию процесса воспитания.** В стандартизации, несомненно, есть свои позитивные стороны. Она при соблюдении определенных условий может обеспечить качество воспитания в независимости от различных факторов. Например, таких как тип образовательной организации, ее местоположение (город, поселок, деревня), опыта педагогов как воспитателей. В то же время такой подход нередко приводит к **утрате вариативности воспитания**, сводит к минимуму педагогическое

<sup>1</sup> Степанова И. В. К вопросу об имитации воспитания // Социальная педагогика в социальных практиках материалы международного симпозиума. Научные редакторы А. В. Мудрик, Т.Т. Щелина. 2014. – С. 209-213.

<sup>2</sup> Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

творчество, приводит к отождествлению воспитания с внеурочной деятельностью. Вариативность воспитания не только необходима, но она является мощным развивающим фактором не только личности ребенка, молодого человека, но и личности педагога, являющегося субъектом воспитания»<sup>3</sup>.

3. **Проблема оценки результативности воспитательного процесса:** «...Справедливее считать результатом педагогического воздействия динамику базовых показателей образованности учащихся за период работы данного педагога с ними, а компетентность рассматривать как высший уровень образованности наряду с такими ее уровнями, как грамотность, функциональная грамотность и информированность. ...Образованность также включает, с одной стороны, обученность, совокупность освоенных учащимся знаний, сформированных у него умений и навыков, и, с другой стороны, воспитанность, под которой, по аналогии с обученностью, понимается уровень развития мотивационно-ценностной сферы личности. Для оценки результатов воспитания используются различного рода психологические мониторинги, которые в силу их трудоемкости требуют наличия в образовательном учреждении специальной психологической службы. Кроме того, многие данные, полученные в ходе даже профессионально проведенного психологического мониторинга, могут быть использованы только для оценивания результатов воспитательного процесса самими педагогами, то есть для самооценки осуществляемой ими деятельности. И эти же процедуры могут стать совершенно непригодными для внешней экспертизы результатов воспитательного процесса»<sup>4</sup>.
4. **Проблема взаимодействия с родителями:** «кризис традиционных форм взаимодействия семьи и школы»<sup>5</sup>. Традиционные формы взаимодействия «школа-семья» (родительские собрания, родительские комитеты, проведение совместных мероприятий с детьми и т.д.) приводят к постепенному отстранению родителей от взаимодействия с ОУ, так как не задействован личный ресурс родителей. Кризис традиционных форм работы с родителями связан с изменением ценностных ориентаций и приоритетов семьи и ценностных ориентаций педагога, дифференциацией семей по уровню образования и культуры, непониманием того, что эффективное взаимодействие с семьей – ресурс личностного развития и ребенка, и педагога, и родителя.

**Основная идея настоящего инновационного проекта** разработана с учетом данной проблематики с акцентом на вопросе привлечения родительской общественности к реализации программы воспитания. Достижение позитивных результатов в процессе воспитания ребенка предполагает эффективное взаимодействие семьи и образовательного учреждения. Содержание и формы такого взаимодействия должны быть направлены на то, чтобы задействовать личный ресурс родителей и учитывать их запрос. При этом конечной целью такого взаимодействия, как и воспитательной работы образовательного учреждения в целом, является развитие мотивационно-ценностной сферы личности ребенка. Итак, в основе предлагаемой идеи – инновационный подход к решению двух задач: с одной стороны, это вовлечение родителей в воспитательную работу, организуемую образовательным учреждением, с другой – совершенствование системы воспитания ОУ в целом для получения устойчивого результата в процессе личностного развития ребенка. Объединены эти два аспекта идей – **интерактивности, «интерактивного воспитания», «интерактивной программы воспитания».**

---

<sup>3</sup> Изменяющаяся теория воспитания: проблемы и перспективы развития. Монография / Под ред. Н.Л. Селивановой и П.В. Степанова. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. – 108 с.

<sup>4</sup> Трапезников С. М. Проблема оценки результативности образовательного процесса в аспекте карьерного роста педагога // Педагогическое образование в системе гуманитарного знания. Приложение №1 к журналу «Вестник Вятского государственного гуманитарного университета»: материалы Всероссийского научного конгресса «Педагогическое образование в системе гуманитарного знания», посвященного 100-летию Вятского государственного гуманитарного университета. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2014. – С. 78-81.

<sup>5</sup> Степанова, И. В. Кризис традиционных форм взаимодействия семьи и школы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. № 1 (28). – С. 53-60.

Интерактивность (от англ. interaction – «взаимодействие») – понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами или субъектами – используется во многих областях знания: от информатики и программирования до педагогики и психологии. В широком смысле интерактивность – это принцип организации системы, при котором цель достигается за счет информационного обмена элементов этой системы. Применительно к педагогической системе интерактивность означает ряд принципов, характеризующих всех субъектов образования – педагога, родителя, ребенка (ребенок выступает и как объект, и как субъект обучения и воспитания):

- принцип эффективного информационного обмена;
- принцип обратной связи;
- принцип активности;
- принцип взаимодействия;
- принцип опоры на групповой педагогический опыт;
- принцип индивидуализации.

Применение принципов **«интерактивной педагогики»** ко всем элементам и уровням воспитательной системы образовательного учреждения позволит значительно повысить ее эффективность и достичь нового качества образования в целом. Такую модель воспитательной работы представляется возможным отразить в **«Интерактивной программе воспитания»**, которая будет иметь следующие отличительные особенности:

- *на уровне информационного обмена*: максимально наглядные, доступные, привлекательные средства информирования родителей, с использованием современных информационно-коммуникативных средств; эффективные формы и методы получения обратной связи от всех участников образовательного процесса;

- *на уровне технологий группового взаимодействия*: максимальная активность детей как субъектов воспитательной деятельности; интерактивные встречи с родителями, детско-родительские образовательные, информационно-просветительские и досуговые события; обеспечение возможности выбора форм активностей для родительской общности;

- *на уровне индивидуальной образовательной деятельности*: наличие форм и методов самоанализа обучающихся (в соответствии с возрастом); индивидуальные планы воспитательной работы, реализуемые при участии родителей;

- *на уровне группового педагогического опыта*: наличие программно-методических средств воспитательной работы, форм и методов отслеживания результативности образовательного процесса (воспитанность наравне с обученностью); обмен педагогическим опытом, внутрифирменное повышение квалификации;

- *на уровне условий взаимодействия участников образовательного процесса*: привлечение родителей к реализации программы воспитания как равных партнеров в деле развития ребенка.

Очевидно, что основное внимание в процессе проектируемой инновационной деятельности будет уделено созданию условий для привлечения родителей к реализации программы воспитания, что соответствует заявленной теме и являет собой наиболее проблемный аспект текущей воспитательной работы.

Условия, при которых взаимодействие «образовательная организация – семья» может стать ресурсом развития педагога, родителя и образовательного учреждения как социального института: сотрудничество во имя успеха ребенка; частая двунаправленная коммуникация; признание значимости разных точек зрения; цели для обучающихся семья и педагог определяют совместно и распределяют между собой направления деятельности; планы строят совместно семья и ОУ с обсуждением ролей для всех участников.

Взаимодействие образовательной организации с семьей может быть построено на следующих основаниях: 1. ОУ как социальный институт должен быть максимально открытым и доброжелательным по отношению к семье (например, помимо официального, типового сайта возможно наличие неофициального, неформального, так как информация, размещенная на сайтах, воспри-

нимается родителями как общая, формальная, не обращенная к ним непосредственно, она не вызывает интереса). 2. Рассматривать родителя как равного партнера в деле достижения личностных результатов на стороне ребенка, иногда и эксперта (родитель – тот, кто лучше всех знает своего ребенка). 3. ОУ может в некотором роде готовить родителей своих будущих учеников, обогащая учебно-воспитательный процесс ситуациями, требующими проявления доверия друг другу, позволяя приобрести опыт принятия на себя ответственности, оказания помощи и поддержки другому человеку и т. д.

**Авторский подход к решению проблемы** привлечения родителей и создания обозначенных условий заключается в типологизации современных родителей, которую планируется провести эмпирически и уточнить, используя методику психолого-педагогической диагностики родителей обучающихся. Полученные данные будут использованы для анализа факторов, влияющих на включенность родителей в воспитательную деятельность: стиля воспитания ребенка в семье, ценностных установок родителя и отношения его к вопросам воспитания, социального статуса семьи, уровня образования и культуры родителя и др. Типологический подход позволит также определить актуальное содержание и формы взаимодействия с родителями.

Привлечение родителей к реализации программы воспитания ОУ, с учетом особенностей развития учащегося и запроса самого родителя, позволит избежать имитации воспитания и будет способствовать достижению воспитательного результата, а также повышению психолого-педагогической компетентности родителей, профессиональной компетентности педагогов, развитию образовательного учреждения и повышению качества образования в целом.

**Степень проработанности проблемы.** Проблема взаимодействия ОУ с родителями учащихся рассматривается в многочисленных исследованиях, в которых указывается на недостаточный уровень вовлеченности современных родителей в учебно-воспитательный процесс. Феномену современного родительства посвящены работы исследовательской группы под руководством К. Н. Поливановой. По данным исследований, подавляющее большинство родителей вовлечены в базовые типы участия в образовании своих детей – «воспитание» и «коммуникацию»<sup>6</sup>. Тем не менее отмечается, что семьи (из разнообразных культурных, этнических, и социально-экономических групп) часто ждут руководства от педагогов, прежде чем начать взаимодействовать с ОУ. Педагоги также ценят семейное участие, но говорят о том, что им необходима информация о том, как сформировать сотрудничество с семьями. То есть проблема поиска форм, методов конструктивной коммуникации педагогов и родителей в вопросах обучения и воспитания остается достаточно актуальной.

Интерактивная педагогика, обладая высоким педагогическим потенциалом, является одним из востребованных направлений совершенствования образовательного процесса. Вопросы теории и практики применения интерактивных технологий широко представлены в трудах отечественных и зарубежных ученых (О. В. Акулова, Н. В. Бордовская, М. В. Буланова-Топоркова, А. А. Вербицкий, А. П. Панфилова, Г. К. Селевко, А. П. Тряпицына, С.В. Щербатых и др.). Однако анализ материалов показывает, что данное направление остается недостаточно проработанным в вопросах воспитания, в особенности в аспекте взаимодействия с родителями.

В настоящее время все образовательные учреждения реализуют рабочие программы воспитания, которые разработаны на основе Примерной программы воспитания<sup>7</sup>. Инвариантный блок программы «Работа с родителями» определяет основные задачи в данном направлении: налаживание конструктивного общения педагогов с родителями, привлечение родителей к организации

<sup>6</sup> Гошин М. Е., Мерцалова Т. А. Типы родительского участия в образовании, социально-экономический статус семьи и результаты обучения // Вопросы образования. – №3. – 2018. – С.68-90.

<sup>7</sup> Разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО и утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 года.

интересной и полезной деятельности школьников, повышение педагогической грамотности родителей. Однако в рекомендациях, составленных ведущими учеными, не уделяется внимание вопросам взаимодействия с родителями на основе принципов интерактивной педагогики<sup>8</sup>.

В системе дополнительного образования наметилось два подхода к разработке программы воспитания. Первый подход заключается в том, что программа воспитания разрабатывается на основе типовой программы воспитания, но при этом разработчики отмечают отличительные особенности системы дополнительного образования. Второй подход – представление программы воспитания в виде творческого проекта (творческая форма представления всех компонентов программы). Например, в рамках реализации программы воспитания «Перспектива талантов»<sup>9</sup> подготовлен «Талант-паспорт (паспорт компетенций)», который предназначен для демонстрации маршрута ребёнка в воспитательном пространстве ДДЮТ. Навигатором в этом пространстве выступает «Календарь Со-бытий», представляющий собой удобное и наглядное отображение событий всех воспитательных пространств ДДЮТ. Каждый ребенок имеет возможность вместе с родителями, педагогом и друзьями выбрать из «Календаря Со-Бытий» то, что ему интересно. Несомненным достоинством данной программы является наличие индивидуального маршрута учащегося. Однако представленная в данной форме программа слабо отображает содержание, формы и методы воспитания. Стоит отметить, что большинство учреждений дополнительного образования ориентируется на первый подход при разработке программ воспитания.

Большое значение для привлечения родительской общественности к реализации программы воспитания имеет открытость учреждения. Сайты ОУ достаточно информативны, но имеют формальный вид, не привлекательный и не мотивирующий родителей активно участвовать в воспитательных мероприятиях ОУ. С одной стороны, вся информация сайта ОУ может представлять интерес для родителей, тем не менее, согласно требованиям, на сайте есть обязательный раздел «Родителям», но в большинстве случаев он содержит памятки, инструкции, полезные ссылки и т. д. На отдельных сайтах учреждений дополнительного образования представлены разделы для родителей «Родительский клуб», «Родительская академия», где выложены, как правило, публикации, направленные на психолого-педагогическое просвещение родительской общественности. По результатам анализа, можно говорить о том, что вопрос эффективного информационного обмена с родительской общественностью в должной мере не решается.

Таким образом, в практике образовательных учреждений не представлены модели воспитательной работы, основанные на принципах интерактивной педагогики.

В рамках проекта представляет интерес модель системы воспитания В. А. Караковского<sup>10</sup>, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой. Основными компонентами воспитательной системы являются: индивидуально-групповой; ценностно-ориентационный; функционально-деятельностный; диагностико-результативный; отношенческо-коммуникативный. Приоритетная роль в воспитательной системе авторов отдается диалогическим формам коммуникации: воспитание через совместную работу, коллективный поиск истины, творческое разнообразие методов обучения<sup>11</sup>.

Таким образом, **инновационный характер** проектируемой модели определяется: внедрением принципов интерактивной педагогики в воспитательный процесс ОУ; включением родителей в данный процесс как равных партнеров в деле личностного развития ребенка на основе принципов интерактивной педагогики; дифференцированным подходом не только к детям, но и к родителям.

---

<sup>8</sup> Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119с.

<sup>9</sup> Программа воспитания ГБУ ДО ДДЮТ Выборгского района Санкт-Петербурга, 2020.

<sup>10</sup> Караковский, В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М.: Новая школа, 1994. – 174 с.

<sup>11</sup> Юрина В. М., Бердникова К. Э., Карпова М. А., Седова А. С., Чихутова А. Д. Системы воспитания В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой // Современные научные исследования и инновации. – 2019. – № 12.

Специфические особенности учреждения дополнительного образования: добровольность вхождения ребенка в воспитательную организацию, отсутствие жестких образовательных стандартов, креативность жизнедеятельности детских объединений, диалоговый характер межличностных отношений – являются преимуществом для вовлечения родителей в воспитательный процесс. Значительный опыт ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга по реализации мероприятий с привлечением родителей будет способствовать эффективной реализации проекта ОЭР.

Опытно-экспериментальная работа по совершенствованию системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания планируется с **01.09.2021г. по 31.08.2024г.**

## **II. Цели проекта ОЭР.**

Целью проекта является совершенствование системы воспитательной работы посредством внедрения интерактивной модели воспитания, ориентированной на вовлечение родителей в деятельность ОУ как равных партнёров в деле личностного развития ребенка.

## **III. Задачи проекта ОЭР.**

- 1) разработать методику изучения родительской общественности и установить сущностно-типологические особенности современных родителей;
- 2) провести анализ форм и методов работы образовательного учреждения с семьей, выявить их ограничения, определить эффективные способы взаимодействия с родителями в соответствии с избранной типологией;
- 3) разработать структурно-функциональную интерактивную модель воспитательной системы ОУ и на ее основе программно-методическое обеспечение для совершенствования воспитательной работы учреждения и привлечения родителей к реализации программы воспитания;
- 4) эмпирически установить эффективность «Интерактивной программы воспитания»;
- 5) разработать методические рекомендации для педагогов по работе с родителями при реализации программы воспитания в образовательном учреждении.

Программа реализации проекта состоит из подготовительного, проектировочно-диагностического, основного, обобщающе-аналитического, заключительного этапов.

#### IV. Программа реализации проекта ОЭР:

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1. Подготовительный этап	<p>1. Подготовка нормативно-правовой базы, формирование педагогического состава для организации ОЭР.</p> <p>2. Изучение опыта ОУ по вовлечению родителей в реализацию воспитательных задач.</p> <p>3. Выделение групп родителей по степени вовлеченности в деятельность ОУ.</p> <p>4. Определение факторов, влияющих на вовлеченность родителей в деятельность ОУ.</p> <p>5. Разработка методики психолого-педагогической диагностики родителей.</p> <p>6. Разработка методики изучения мнений родителей обучающихся о реализации программы воспитания и состоянии воспитательной работы в ОУ.</p> <p>7. Разработка анкет и карт педагогического наблюдения для мониторингового исследования состояния воспитательной системы ОУ.</p>	<p>Создание необходимых нормативно-правовых документов.</p> <p>Ознакомление кадрового состава с идеей проекта, формирование рабочей группы. Школа педагогического мастерства.</p> <p>Составление списка-характеристики используемых в учреждении форм работы с родителями.</p> <p>Анализ научно-методической литературы и интернет-контента по вопросам привлечения родителей к реализации воспитательных задач.</p> <p>Подбор и составление диагностического инструментария.</p>	<p>Наличие рабочей группы педагогических работников.</p> <p>Осуществление административной, научно-методической поддержки.</p>	<p>Мотивированная на проведение ОЭР рабочая группа.</p> <p>Обзор научно-методической литературы и актуальных педагогических практик успешного вовлечения родителей в реализацию воспитательных задач.</p> <p>Разработанная методика изучения мнений родителей обучающихся о состоянии воспитательной работы в ОУ.</p> <p>Разработанные анкеты и карты наблюдения для мониторингового исследования состояния воспитательной системы ОУ.</p>	<p>Внутренняя экспертиза.</p> <p>Самоанализ.</p>	<p>Локальные акты ОЭР (приказ, Положение).</p> <p>Аналитическая справка по результатам изучения опыта ОУ по вовлечению родителей в реализацию воспитательных задач.</p> <p>Описание групп родителей по степени вовлеченности в деятельность ОУ.</p> <p>Описание факторов, влияющих на вовлеченность родителей в деятельность ОУ</p> <p><b>Продукт 1.</b> Методика изучения мнений родителей обучающихся о реализации программы воспитания и состоянии воспитательной работы в ОУ.</p> <p>Анкеты и карты педагогического наблюдения для мониторингового исследования состояния воспитательной системы ОУ.</p>	с 01.09.2021 по 31.12.2021



Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
2. Проектировочно-диагностический	<p>1. Проведение исследования родительской общественности, уточнение типологии родителей.</p> <p>2. Проведение первого этапа мониторинга состояния воспитательной системы ОУ.</p> <p>3. Определение форм и методов взаимодействия с родителями в соответствии с избранной типологией.</p> <p>4. Разработка предварительной модели «Интерактивная программа воспитания».</p>	<p>Проведение анкетирования родителей с последующим уточнением типологии родителей.</p> <p>Исследование факторов, влияющих на вовлеченность родителей в деятельность ОУ.</p> <p>Анкетирование детей и педагогов.</p> <p>Заполнение карт наблюдения педагогами.</p> <p>Обработка и анализ полученных данных мониторинга состояния воспитательной системы ОУ.</p> <p>Определение форм и методов работы с родителями в соответствии с избранной типологией.</p> <p>Описание предварительной модели «Интерактивная программа воспитания»</p>	<p>Использование стандартизированных психолого-педагогических методик.</p> <p>Наличие репрезентативной выборки респондентов.</p>	<p>Уточненные факторы, влияющие на вовлеченность родителей в деятельность ОУ.</p> <p>Типология родителей в зависимости от степени вовлеченности в образовательный процесс.</p> <p>Предварительная структурно-функциональная модель воспитательной системы ОУ «Интерактивная программа воспитания».</p>	<p>Экспертиза.</p> <p>Самоанализ.</p>	<p>Описание предварительной модели воспитательной системы ОУ «Интерактивная программа воспитания».</p> <p>Аналитическая справка о состоянии воспитательной системы ОУ.</p>	с 01.01.2022 по 14.07.2022

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
3. Основной этап	<p>1. Апробация модели «Интерактивная программа воспитания».</p> <p>2. Разработка и апробация индивидуальных планов воспитательной работы с детьми (совместно с родителями).</p> <p>3. Проведение второго этапа мониторинга состояния воспитательной системы ОУ.</p> <p>5. Разработка методических рекомендаций для педагогов по работе с родителями при реализации программы воспитания в ОУ.</p>	<p>Проведение мероприятий программы воспитания.</p> <p>Анкетирование детей, родителей, педагогов.</p> <p>Заполнение карт педагогического наблюдения.</p> <p>Анализ полученных данных.</p> <p>Написание методических рекомендаций для педагогов по работе с родителями при реализации программы воспитания в ОУ.</p>	<p>Наличие подготовленных и мотивированных кадров.</p> <p>Научное, информационное, аналитическое сопровождение.</p>	<p>Увеличение количества родителей, участвующих в реализации программы воспитания.</p> <p>Форма индивидуального плана воспитательной работы с детьми (совместно с родителями).</p> <p>Результаты второго этапа мониторинга состояния воспитательной системы ОУ.</p> <p>Составленные методические рекомендации для педагогов по работе с родителями при реализации программы воспитания в ОУ.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, отзывы участников, статистические методы.</p> <p>Анализ материалов.</p> <p>Внутренняя и внешняя экспертиза.</p>	<p>Экспертные заключения на представленные материалы.</p> <p><b>Продукт 2.</b></p> <p>Методические рекомендации для педагогов по работе с родителями при реализации программы воспитания в ОУ.</p>	с 15.07.2022 по 14.07.2023
4. Обобщающе-аналитический этап	<p>1. Анализ степени вовлеченности родителей в реализацию программы воспитания ОУ.</p> <p>2. Заключительный этап мониторинга состояния воспитательной системы ОУ.</p> <p>3. Корректировка модели «Интерактивная программа воспитания».</p>	<p>Заполнение педагогами карт наблюдения, анкетирование детей, родителей, педагогов.</p> <p>Анализ полученных данных.</p> <p>Внесение изменений в интерактивную модель воспитания.</p>	<p>Конструктивное взаимодействие участников ОЭР.</p> <p>Научное, информационное, аналитическое сопровождение.</p>	<p>Результаты заключительного этапа мониторинга состояния воспитательной системы ОУ.</p> <p>Структурно-функциональная модель воспитательной системы ОУ «Интерактивная программа воспитания».</p>	Внутренняя и внешняя экспертизы.	<p>Аналитическая справка о состоянии воспитательной системы ОУ и об эффективности модели.</p> <p><b>Продукт 3.</b></p> <p>Структурно-функциональная модель воспитательной системы ОУ «Интерактивная программа воспитания».</p> <p>Экспертные заключения на представленные материалы.</p>	15.07.2023 по 31.12.2023

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
<b>5. Заключительный этап</b>	<p>1. Разработка инструментария для внедрения в ОУ города.</p> <p>2. Распространение опыта ОЭР посредством конференций и семинаров, методических публикаций.</p>	<p>Оформление конечных продуктов реализации ОЭР.</p> <p>Проведение общественной экспертизы деятельности ДДЮТ.</p> <p>Подготовка публикаций по теме ОЭР.</p>	<p>Конструктивное взаимодействие участников ОЭР.</p>	<p>Оформленные конечные продукты инновационной площадки, прошедшие общественно-профессиональную экспертизу.</p>	<p>Экспертиза.</p> <p>Отзывы.</p>	<p>Инструментарий для внедрения модели в педагогическую практику ОУ города.</p> <p>Экспертные заключения.</p> <p>Информационно-методические материалы о распространении опыта ОЭР.</p> <p>Итоговый отчет.</p>	<p><b>01.01.2024 по 31.08.2024</b></p>

## **V. Конечный(ые) продукт(ы) ОЭР.**

1. Методические рекомендации для педагогов по работе с родителями при реализации программы воспитания в образовательном учреждении.
2. Методика изучения мнений родителей обучающихся о реализации программы воспитания и состоянии воспитательной работы в образовательном учреждении.

*Продукты, предлагаемые заявителем:*

3. Структурно-функциональная модель воспитательной системы ОУ «Интерактивная программа воспитания», ориентированная на вовлечение родителей в деятельность ОУ как равных партнёров в деле личностного развития ребенка.

## **VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику.**

Результаты проекта могут быть востребованы и реализованы в учреждениях дополнительного образования, частично в общеобразовательных учреждениях. Распространение результатов проекта будет организовано через:

- представление продуктов инновационной деятельности в открытом доступе на официальном сайте ДД(Ю)Т;
- выступления на семинарах, круглых столах, конференциях разного уровня;
- проведение обучающих и презентационных семинаров на базе ДД(Ю)Т;
- публикации в средствах массовой информации.

## **VII. Ресурсное обеспечение:**

### *Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР*

В учреждении работает коллектив педагогов, готовых к инновационной деятельности. Основной состав рабочей группы по реализации проекта опытно-экспериментальной работы:

- Вергизова Елена Викторовна, директор ДД(Ю)Т, награждена нагрудным знаком «За достижения в культуре» Министерства культуры РФ;
- Тихонова Елена Владимировна, заведующий методическим отделом, методист высшей квалификационной категории;
- Трофимова Светлана Сергеевна, методист высшей квалификационной категории; кандидат филологических наук;
- Владыко Ольга Матвеевна, методист первой квалификационной категории, кандидат педагогических наук, доцент;
- Марченко Инна Александровна, педагог-психолог первой квалификационной категории, кандидат психологических наук.

В ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга работает 178 человек (по состоянию на сентябрь 2020г.), из них педагогические работники, имеющие высшую категорию, – 73 чел. (41 %), первую категорию – 48 чел. (27 %). Семь сотрудников имеют ученую степень «кандидат наук». Все члены педагогического коллектива повышают свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, Школу педагогического мастерства, стажерские площадки, проводимые в ДД(Ю)Т, самообразование. Более 70% педагогического коллектива мотивированы к развитию и овладению новыми формами учебно-воспитательного процесса и готовы к проведению ОЭР.

Педагогические работники Дворца осуществляют активную деятельность по трансляции инновационного педагогического опыта посредством публикаций и выступлений на конференциях, семинарах, круглых столах различного уровня.

**Предложение по кандидатуре научного руководителя**

ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание	Описание опыта работы, соответствующего теме проекта ОЭР	Список публикаций за последние 5 лет, соответствующих теме проекта ОЭР
Сомова Наталья Леонтьевна	ФГБОУ ВО РГПУ имени А.И. Герцена, кандидат психологических наук, доцент	Профессиональные и научные интересы: Психология воспитания, психология развития человека в образовании, психологическое сопровождение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессионально важные качества современного учителя / Сомова Н.Л., Балакина К.П. // Психологические исследования в образовании: Герценовские чтения: материалы III Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 01-02 октября 2020 года / РГПУ им. А. И. Герцена. – 2020. – Выпуск 3. – С. 675-682.</li> <li>• Успеваемость как фактор психологического благополучия подростков / Пежемская Ю. С., Сомова Н. Л., Трунова Д. А. // Письма в Эмиссия. Оффлайн [Электронный ресурс]. – 2019. – N 3. – URL: <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41122927">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41122927</a></li> <li>• Психологические аспекты воспитания самостоятельности современных подростков / Сомова Н. Л. // Психологические исследования в образовании: Герценовские чтения: материалы II Международной научно-практической конференции, СПб, 10–11 октября 2019 г. / РГПУ им. А. И. Герцена. – 2019. – Выпуск 2. – С. 666-672.</li> <li>• Преемственность методических систем обучения: коллективная монография в 3-х частях. Часть 1. Психолого-педагогические основы преемственности обучения / Тряпицына А. П., Безгодова С. А., Писарева С. А., Пискунова Е. В., Сомова Н. Л.; под редакцией А. П. Тряпицыной / РГПУ им. А. И. Герцена, НИИ педагогических проблем образования. – СПб: Свое издательство, 2018. – 88с.</li> </ul>

**Имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР**

ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга имеет достаточное материально-техническое оснащение, необходимое для реализации проекта опытно-экспериментальной работы. Учреждение располагает 4 учебными площадками по адресам: ул. Алтайская, д. 24 лит. А; ул. Бассейная, д. 28, лит. А, Б, В; ул. Решетникова, д. 9, лит. А; ул. Бассейная, д. 57, лит. А. Во Дворце имеется концертный зал на 200 посадочных мест (ул. Алтайская), актовый зал для проведения мероприятий малых форм (ул. Решетникова), малая сцена (ул. Бассейная). В здании на ул. Бассейная, д. 28 расположен интерактивный учебный центр «Автоград» с открытой площадкой для проведения массовых мероприятий по безопасности дорожного движения. В ДД(Ю)Т организовано образовательно-досуговое пространство для подростков, оснащенное современными оборудованием, игротеккой.

Учреждение обеспечено 153 компьютерами и ноутбуками, 130 из которых имеет доступ к широкополосному интернету. Учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами (19

штук), интерактивными досками (6 штук), имеется стационарный компьютерный класс (12 компьютеров), мобильный компьютерный класс (10 ноутбуков). В фойе зданий на ул. Алтайской и ул. Бассейной организована инфозона.

### **Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР**

Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР осуществляется за счет субсидии на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов». Основанием для предоставления субсидии является распоряжение Комитета по образованию о признании организации экспериментальной площадкой.

### **VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, описание мониторинга реализации проекта ОЭР, а также управления ходом ОЭР на основании результатов мониторинга.**

Мониторинг за ходом реализации эксперимента проводится 1-2 раза в год. В системе мониторинговых исследований эксперимента планируется использование следующих методов: анкетирование, тестирование, профессиональная экспертная оценка, контент-анализ, общественно-профессиональная экспертиза результатов деятельности и др.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
1. Социальный запрос на проведение ОЭР	1. Востребованность предлагаемого содержания ОЭР в педагогической среде ОУ. 2. Готовность педагогов, администрации ОУ, родителей к интеграции в рамках ОЭР.
2. Кадровое обеспечение ОЭР	1. Квалификационные характеристики кадрового состава, принимающего участие в реализации ОЭР. 2. Качество управления процессом реализации ОЭР. 3. Качество организации службы сопровождения реализации ОЭР.
3. Материально-техническое и информационное обеспечение ОЭР	1. Наличие и доступность для непосредственных участников ОЭР соответствующей материально-технической базы. 2. Наличие и доступность для непосредственных участников ОЭР необходимого информационного пространства. 3. Наличие документальной базы, обеспечивающей реализацию ОЭР. 4. Наличие публикаций по теме эксперимента в педагогических изданиях.
4. Эффективность реализации ОЭР	1. Мониторинговые социально-психологические и педагогические исследования, подтверждающие эффективность результатов апробации структурно-функциональной модели воспитательной системы ОУ «Интерактивная программа воспитания». В рамках данных исследований оцениваются следующие показатели: <ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика основных показателей личностного развития и благополучия детей и подростков, принимающих непосредственное участие в ОЭР;</li> <li>- степень вовлеченности родителей в воспитательный процесс, организуемый в рамках ОЭР;</li> <li>- степень удовлетворенности реализацией Программы воспитания всех участников образовательного процесса;</li> <li>- динамика формирования психолого-педагогической компетентности родителей учащихся.</li> </ul> 2. Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников:

Критерии	Показатели
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров в экспериментальную деятельность;</li> <li>- повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников;</li> <li>- распространение опыта педагогическими работниками по теме эксперимента: участие в конкурсах профессионального мастерства, в семинарах, конференциях различного уровня и пр.</li> </ul>
5. Экспертиза результатов реализации ОЭР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение числа родителей, желающих принять участие в реализации ОЭР.</li> <li>2. Степень удовлетворенности обучающихся и родителей, включенных в ОЭР.</li> <li>3. Внешняя экспертиза и рецензирование реализуемой ОЭР.</li> </ol>
6. Востребованность основных результатов реализации ОЭР	Востребованность основных результатов и конечных продуктов ОЭР в среде учащихся, родителей и педагогической общественности.

### IX. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

<b>ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона (недостатки)</b>
<p>Профессионализм руководителей разного уровня, ориентация на развитие научно-методических исследовательских умений педагогов.</p> <p>Высокопрофессиональный кадровый состав педагогических работников. Успешный опыт инновационной деятельности. Наличие системы поддержки инновационной деятельности.</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации. Наличие в учреждении внутренней системы повышения квалификации для обеспечения профессионального роста педагогов в формате «Школы педагогического мастерства».</p> <p>Успешный опыт организации мероприятий, ставших традиционными, по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Развитие новых форм работы с родителями и учащимися – интерактивные встречи «Секреты успешного выбора».</p> <p>Сотрудничество с РГПУ им. А. И. Герцена, СПб АППО, ИМЦ Московского района СПб, ЦППМСР Московского района СПб и другими организациями.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации отдельных сотрудников к изменениям в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Преобладание «традиционных» форм взаимодействия с родителями (ведение инновационной деятельности требует освоения новых форм работы).</p> <p>Загруженность педагогических кадров, недостаточный уровень мотивации отдельных сотрудников работать в условиях инновационных изменений.</p> <p>Ограниченное время для коммуникации и эффективного диалога.</p> <p>Загруженность учебных помещений, возможны сложности с определением места и времени проведения мероприятий.</p>
<b>ВНЕШНЯЯ СРЕДА</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Наличие в ОУ социальных партнеров для организации и проведения воспитательных мероприятий с привлечением родителей.	Интенсивность изменений в российской системе образования.

<p>Богатый опыт и глубокие традиции петербургского образования, традиционно сильная воспитательная составляющая в системе дополнительного образования.</p> <p>Наличие большого количества информационных ресурсов для поиска идей организации воспитательного процесса и решения заявленной проблемы.</p> <p>Адресное повышение квалификации педагогических работников.</p>	<p>Интенсивность изменений социальных условий и социального запроса на образование.</p> <p>Отсутствие опыта создания и реализации Программ воспитания у учреждений дополнительного образования.</p> <p>Недостаточное количество научно-методической литературы и научных изысканий по проблемам воспитания с учетом специфики системы дополнительного образования.</p>
---	--

**Основные выводы:** ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга обладает достаточным потенциалом для совершенствования системы воспитательной работы через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания, имеющиеся недостатки не критичны, а внешние возможности и риски не являются определяющими для проведения ОЭР.

Директор ГБУ ДО ДД(Ю)Т

Московского района Санкт-Петербурга \_\_\_\_\_ Е. В. Вергизова