



ГБУ ДО ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

### Методическая разработка

## Занятие-квест «РОССИЯ НА ЛАДОНИ»

(ДООП «Travel Club», модуль «Тур де Рус»)

- Описание занятия-квеста (смысл, цели и задачи)
  - Примерное содержание (ход занятия)
    - Критерии оценки



## Описание занятия-квеста

В целях мониторинга освоения учащимися программы могут служить разнообразные формы контроля: учебные творческие проекты, конкурсы, фестивали, выставки, а также зачеты в игровой форме, например, в форме квеста или игры-путешествия.

Во первом полугодии зачет в форме квеста используется как оценка достижения предметных и метапредметных результатов:

- освоение предметного материала первого раздела программы;
- практический навык работы с информационными источниками;
- практический навык подготовки к путешествиям;
- способность к самостоятельному приобретению знаний, включая навык поиска и обработки информации, формулирование выводов;
- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно и четко изложить информацию, представить результаты выполнения задания, аргументированно ответить на вопросы;
- сформированность навыков командной деятельности, так как работа проводится в группе;
- сформированность навыков креативности;
- сформированность навыков аналитического мышления;
- развитие патриотических чувств, любви к Родине.

Предварительной подготовкой к проекту является формирование базовых ЗУН согласно направленности ДООП, а также освоение компетенций, полученных на занятиях по первому разделу ДООП в первом полугодии.

**Оборудование:** ноутбуки с выходом в интернет, 3 шт., интерактивная доска, 12 стульев, элементы для декорирования помещения (стаканы, подстаканники, чемоданы, сумки дорожные и т.д.).

**Дидактические материалы:** карта России, атлас России географический, игра настольная «Мемори. Достопримечательности России», карточки с заданиями, имитация ж/д билетов, бейдж с указанием ж/д специальности, подборка книг о Санкт-Петербурге, путешествиях.

Для прохождения квеста и выполнения зачета группе учащихся необходимо выполнить пять заданий: в виде ответов на вопросы викторины, теста, настольной игры и практикума. Для активизации творческого и аналитического мышления и формирования навыка работы с информационными источниками предлагаются задания:

- театрализация занятия;
- оформление учебного помещения;

- поиск информации;
- работа со справочной литературой.

Цель квеста – показать уровень полученных учащимися предметных знаний, продемонстрировать полученные ЗУН и освоенные компетенции. Дополнительной мотивацией к успешному прохождению квеста служит размещение поста о проведенном занятии в группе объединения в социальной сети ВКонтакте.

### **Ход занятия**

#### **Предварительный этап. Введение в игровую ситуацию.**

Для проведения квеста необходимо соответствующим образом декорировать помещение. Учащиеся получают творческое задание – из имеющихся элементов интерьера и предметов создать обстановку, имитирующую вагон поезда (расставить стулья по четыре, на столах поставить стаканы в подстаканниках и т.д.). Ведущий может также элементы одежды: берет с эмблемой РЖД, шейный платок соответствующих цветов.

#### **Основной этап. Практика.**

Для того, чтобы попасть в учебный класс, учащиеся должны получить билет. Билет находится у ведущего (у педагога или учащегося с высокой степенью активности и инициативности, интеллектуальных способностей, мотивированности к получению знаний). Чтобы получить билет, учащийся должен ответить на вопрос викторины (*приложение 1*), связанный с географией или темой транспорта, путешествий. Если учащийся не может ответить на этот вопрос, он получает другой вопрос до тех пор, пока не ответит. Ведущий делает отметку и выдает учащемуся билет с номером «места». Билет представляет собой имитацию железнодорожного билета на бумажном носителе, где вместо пункта назначения указан «Клуб «Маяк».

Учащийся проходит в учебный класс и занимает место в «купе». Из пассажиров каждого «купе» организуется команда. Каждая команда выбирает себе капитана – проводника, контролера, бригадира. Как правило, это три команды по четыре участника. Затем команда получает маршрутный лист. Предусмотрено пять заданий, три перечислены в маршрутном листе, при этом в листе №2 первое задание является вторым из листа №1 и так далее. Четвертое и пятое задания учащиеся выполняют коллективно.

После выполнения трех заданий согласно маршрутному листу каждая команда получает карточку с наименованием города России, на которых также изображена буква. В ходе выполнения четвертого и пятого заданий из букв, если они будут сложены в правильном порядке, должно быть составлено слово, указывающее на место, где находится приз.

### **Задание №1.**

**Практикум.** Учащиеся должны рассказать о железнодорожном билете: какая информация в нем должна быть, какие документы требуются для приобретения билета, возможны ли неточности в билете, что означают графические изображения на билете, каким образом можно приобрести билет (в кассе, в терминале и через интернет), перечислить льготы для школьников при проезде по РЖД. После ответов команда получает карточку с названиями городов и буквами.

### **Задание №2.**

**Тест.** Учащиеся получают 5 карточек с изображением вокзалов Санкт-Петербурга и пять карточек с названиями вокзалов. Следует совместить карточки в правильном порядке, а также назвать станции метро, возле которых они расположены и рассказать об известных учащимся особенностях вокзалов (например, Витебский самый первый вокзал России, Ладожский находится на станции Дача Долгорукова и т.д.). После ответов команда получает карточку с названиями городов и буквами.

### **Задание №3.**

**Игра настольная.** Учащимся предлагается сыграть в настольную игру «Мемори. Достопримечательности России». Игра состоит из 50 карточек (25 пар), на которых изображены достопримечательности городов России. Задача участников игры собрать у себя максимальное количество парных карточек. Возможность взять пару предоставляется только в случае ответа на вопрос о том, что изображено на карточке из пары. После завершения игры команда получает карточку с названиями городов и буквами.

### **Задание №4.**

**Практикум.** Всем трем командам дается задание – из имеющихся у них карточек составить маршрут прохождения поезда из Москвы в Улан-Удэ, используя информационные источники: географический атлас России и иной справочный материал.

### **Задание №5.**

Если маршрут составлен правильно, то из имеющихся на карточках букв сложится слово, обозначающее место, где находится приз (конфеты с названием, напоминающем о путешествиях, например, «Караван пустыни»).

**Заключительный этап. Подведение итогов. Свободное общение.**

После завершения квеста в ходе чаепития желательно подведение итогов занятия в свободной форме, обратная связь и пожелания участников.

*Вопросы для беседы:*

Что нового мы узнали сегодня? Что интересного было на занятии? Какая информация является самой ценной, самой интересной для вас?

### Оценочный лист квеста «Россия на ладони»

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Оценка
Освоение предметных знаний, ЗУН и компетенций: 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень		
1.	Уровень освоения материала ДООП	
2.	Сформированность чувства патриотизма и любви к Родине	
3.	Умение работать с информационными источниками	
4.	Навык систематизации информации	
5.	Навык аналитического мышления при подборе информации	
6.	Уровень владения практическими навыками путешественника	
7.	Навык коммуникативности	
8.	Навык работы в команде	
9.	Креативность	
10.	Инициативность, самостоятельность суждений	
11.	Общий кругозор	
12.	Культура речи	
13.	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью, использовать ресурсные возможности для достижения целей	

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

*Вопросы для викторины:*

1. Самая длинная и многоводная река Европы? (Волга)
2. В каких горах в России встречаются 4 государства? Россия, Китай, Казахстан, Монголия (Алтай)
3. Река в Сибири с женским именем? (Лена)
4. Как называется модель земного шара? (глобус)

5. Что такое линия кажущегося соприкосновения земли и неба? (горизонт)
6. Как называется место, куда отправляется письмо? (адрес)
7. Как называется прибор, определяющий стороны света? (компас)
8. Сколько мест в плацкартном вагоне? (56)
9. Какой орган самый важный для путешественника? (глаз)
10. Что путешествует по свету, оставаясь всегда в углу? (марка)
11. Как называется вокзал или станция на воде? (порт)
12. Куда летал Незнайка? (на Луну)
13. Сколько вокзалов в СПб? (пять)