

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы
администрации
Московского района Санкт-Петербурга



 А.В. Захарова

« _____ » декабря 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Московского района
Санкт-Петербурга



 В.В. Литвинова

« _____ » декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУ ДО Дворца детского (юношеского)
творчества Московского района
Санкт-Петербурга



 Е.В. Вергизова

Приказ № 28 от «14» _____ 2021 г.

ПРИНЯТА

Общим собранием трудового коллектива
ГБУ ДО Дворца детского (юношеского)
творчества Московского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 2/21 от «14» сентября 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования
Дворца детского (юношеского) творчества
Московского района Санкт-Петербурга
на 2022-2026 годы

Санкт-Петербург
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт Программы..... | 3 |
| 2. Введение | 7 |
| 3. Информационная справка об образовательном учреждении..... | 7 |
| 4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития | 10 |
| 5. Концептуальные идеи, принципы развития учреждения..... | 16 |
| 6. Оптимальный сценарий развития образовательного учреждения..... | 18 |
| 7. Анализ внутренних и внешних факторов развития ДД(Ю)Т | 19 |
| 8. Цель и задачи Программы, механизмы их реализации..... | 25 |
| 9. Основные направления и сроки реализации Программы | 26 |
| 10. Плановые мероприятия реализации Программы («дорожная карта») | 31 |
| 11. Ожидаемые результаты и целевые индикаторы, характеризующие ход реализации Программы развития..... | 39 |
| 12. Управление реализацией Программы..... | 43 |
| 13. Финансовое обоснование реализации Программы развития..... | 44 |

1. Паспорт Программы

| | |
|------------------------------------|--|
| Название Программы | Программа развития государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга на 2022-2026 годы (далее – Программа) |
| Основания для разработки программы | Документы Федерального уровня: <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;- Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2023 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг., утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства;- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025гг.»;- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» №536 от 29 октября 2015 года;- Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития // утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239; |

| | |
|--|--|
| | <p>- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Федеральный закон от 10.12.1995 №196-ФЗ (ред. От 27.12.2018) «О безопасности дорожного движения» (с изм. И доп., вступ. в силу с 01.11.2019);</p> <p>- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.</p> <p>Документы регионального уровня:</p> <p>- Об образовании в Санкт-Петербурге //Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83;</p> <p>- О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 27.07.2020 № 1457-р;</p> <p>- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р;</p> <p>- Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035// утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164;</p> <p>- Распоряжение Комитета по образованию от 26.05.2021 N 1562-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга, педагогическими лабораториями Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга»</p> <p>Документы районного уровня:</p> <p>- Распоряжения администрации Московского района Санкт-Петербурга: Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных образовательных учреждений, а также руководителей государственных образовательных учреждений, подведомственных администрации Московского района Санкт-Петербурга;</p> <p>- Программа развития системы образования Московского района 2021-2025 «Система образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации».</p> <p>Документы уровня образовательного учреждения:</p> <p>Устав образовательного учреждения и локальные акты учреждения.</p> <p>Проект опытно-экспериментальной работы по теме «Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания»</p> |
| <p>Период и этапы реализации программы</p> | <p>Период реализации – 2022-2026 гг.</p> <p>1 этап – 2022 год. Проблемный и ориентационно-мотивационный анализ деятельности образовательного учреждения, анализ состояния образовательного процесса. Построение концептуальной модели программы развития учреждения, разработка программных мероприятий по ее реализации. Обсуждение программы развития с</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>педагогическим коллективом, родительской общественностью.</p> <p>2 этап – 2023-2025 год. Реализация мероприятий плана действий Программы. Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>3 этап – 2026 год. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития учреждения.</p> |
| Цель Программы | Повышение качества образования и эффективности организационно-управленческой системы ОУ за счет совершенствования способов, содержания и структуры взаимодействия участников образовательного процесса на основе принципов интерактивной педагогики. |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1) совершенствование форм группового взаимодействия участников образовательного процесса посредством внедрения интерактивных методов и технологий; 2) создание условий для дифференцированного подхода ко всем участникам образовательного процесса для обеспечения их максимальной активности; 3) расширение возможностей взаимодействия участников образовательного процесса за счет мультимедийных и информационно-коммуникативных средств; 4) формирование условий для создания и развития информационного пространства ОУ, соответствующего принципам интерактивной педагогики; 5) совершенствование системы управления ОУ в соответствии с задачами инновационного развития. |
| Направления Программы | <p>Направление 1. Проект «Вовлеченность и мотивация» Подпроекты: «Педагог и дети», «Детский коллектив», «Детско-взрослый коллектив», «От педагога родителям», «Коллектив родителей».</p> <p>Направление 2. Проект «Управление инновациями» Подпроекты: «Методическая и административная поддержка педагогов», «Педагогический коллектив», «Партнерство семьи и образовательной организации», «Слово студиица».</p> <p>Направление 3. Проект «Социокультурная среда» Подпроекты: «Формальный статус», «Педагог расширяет границы», «Большой мир», «Семья в большом мире».</p> |
| Основное направление развития учреждения (миссия) | Совершенствование системы обучения и воспитания ОУ на основе принципов интерактивной педагогики; создание условий для вовлечения родителей во взаимодействие с ОУ как полноценных участников образовательного и организационно-управленческого процессов |

| | |
|---|---|
| Основные конечные результаты/ целевые показатели | <p>Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, организация образовательного процесса на основе принципов интерактивной педагогики</p> <p>Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников</p> <p>Обеспечение открытости образовательного пространства учреждения в целях привлечения социальных партнеров для расширения социокультурной среды ОУ</p> <p>Создание условий для привлечения родителей в реализацию программы воспитания ОУ</p> <p>Создание управленческой системы, способной обеспечивать инновационное развитие учреждения</p> |
| Разработчики программы | <p>Администрация ДД(Ю)Т;</p> <p>Руководители структурных подразделений ДД(Ю)Т;</p> <p>Педагогический коллектив ДД(Ю)Т.</p> |
| Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы | <p>Вергизова Елена Викторовна, директор ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга т. 371-37-90, ф. 371-26-37</p> |
| Сведения об учреждении | <p>196135, Санкт-Петербург, ул. Алтайская д. 24 литера А</p> <p>196105, Санкт-Петербург, ул. Решетникова, д. 9 литера А</p> <p>196135, Санкт-Петербург, ул. Бассейная, д.57 литера А</p> <p>196135, Санкт-Петербург, ул. Бассейная, д. 28 литера А, Б, В</p> <p>http://ddut-mosk.spb.ru</p> |
| Контроль выполнения программы | <p>Ежегодный контроль над выполнением Программы осуществляет Педагогический совет ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района СПб, результаты контроля представляются на его заседаниях.</p> <p>Ежегодное размещение публичного отчёта о результатах реализации Программы развития на сайте ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района СПб.</p> |
| Финансовое обеспечение | <p>Бюджетное финансирование; доходы от деятельности, осуществляемой на платной основе.</p> |
| Исполнители Программы | <p>Трудовой коллектив ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района СПб;</p> <p>Коллектив учащихся и их родители (законные представители).</p> |

2. Введение

Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга (далее – Дворец) является управленческим документом, который задает стратегию инновационного развития образовательного учреждения на период до 2026 года.

Разработка Программы развития обусловлена завершением срока реализации Программы развития Дворца с 2017 года по 2021 год, а также необходимостью формирования стратегии развития Дворца с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Санкт-Петербурга в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

При составлении Программы учитывались современные образовательные потребности и интересы развития детей, социальные условия и запросы населения на услуги дополнительного образования, текущее состояние Дворца, потребности развития коллектива, результаты инновационной и экспериментальной деятельности, результаты, достигнутые в ходе выполнения Программы развития в 2017-2021 годы.

Основные направления Программы развития 2022-2026 гг.: «Вовлеченность и мотивация», «Управление инновациями», «Социокультурная среда» – отражают приоритетные направления развития российского образования: поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности информационного общества; появление образа «нового педагога», открытого всему творческому, понимающего детскую психологию и особенности развития обучающихся, умеющего выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательного процесса; создание комфортных условий для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Данная программа является руководством к действию для всех работников учреждения.

3. Информационная справка об образовательном учреждении

Дворец детского (юношеского) творчества Московского района – ведущее учреждение дополнительного образования детей Московского района Санкт-Петербурга. Образовательная деятельность осуществляется на основе лицензии № 0000670, выданной Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга регистрационный номер 1739 от 26.02.2016. Учредителем является Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга и администрация Московского района Санкт-Петербурга.

Дворец детского (юношеского) творчества Московского района начал свою деятельность в 1931 году как Дом пионеров и школьников, который в 1994 году был переименован в Дом детского творчества (ДДТ) Московского района. В 2008 году по результатам аккредитации учреждению был присвоен статус Дворца детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга. В настоящее время в ведении учреждения находятся здания по 4-м адресам: ул. Алтайская, д. 24 лит. А; ул. Бассейная, д. 28 лит. А, Б, В; ул. Решетникова, д. 9, лит. А; ул. Бассейная, д. 57, лит. А.

Основными направлениями деятельности ДД(Ю)Т являются:

- реализация образовательных программ дополнительного образования детей по шести направленностям: *художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной;*
- организация досуговой деятельности детей;
- организация методической работы, направленной на совершенствование образовательных программ, содержания, форм и методов работы коллективов, создание условий для повышения педагогического мастерства работников ДД(Ю)Т;
- взаимодействие с педагогическими коллективами образовательных учреждений Московского района по организации работы по дополнительному образованию и воспитанию.

Учреждение располагает значительными возможностями для удовлетворения образовательных и культурных потребностей юных петербуржцев: ведет образовательную деятельность по 4 адресам, реализует более 140 программ дополнительного образования детей по 6 направленностям. В ДД(Ю)Т обучаются 9 000 детей в возрасте от 3 до 18 лет.

Деятельность обучающихся осуществляется в коллективах отделов ДДЮТ. В учреждении работают следующие отделы и секции, связанные с образовательной деятельностью: художественный отдел, эколого-биологический отдел, отдел гражданско-общественного воспитания, отдел изобразительного и декоративно-прикладного искусства, инструментальная секция, вокально-хоровая секция, музыкально-театральная секция, хореографическая секция, спортивно-техническая секция, отдел гуманитарных программ и социокультурного проектирования деятельности (секция гуманитарных программ и секция поддержки детских социальных инициатив), Школа раннего развития.

Во Дворце созданы условия для занятий различными видами творчества, ежегодно обучающиеся принимают участие в конкурсных мероприятиях районного, городского, регионального, всероссийского уровней, демонстрируя значительные результаты. Привлечение творческих коллективов Дворца к концертной деятельности на районных и городских мероприятиях способствует развитию исполнительского мастерства юных талантов. Три творческих коллектива ДДЮТ имеют звание «Образцовый детский коллектив Санкт-Петербурга».

Для обучающихся Дворца традиционно проводятся: «День студийца» – праздник, посвященный ребятам, впервые пришедшим заниматься в коллективы Дворца; новогодние праздничные мероприятия; вручение почетного знака «Родная душа» семьям обучающихся за многолетнюю поддержку и участие в жизни коллективов Дворца; ежегодные отчетные концерты творческих коллективов Дворца. С 2008 года во Дворце ежегодно вручается знак особого отличия «Сияние талантов» обучающимся, добившимся высоких личностных и творческих достижений.

Дворец как крупнейший досуговый центр ежегодно организует и проводит районные культурно-просветительские и социально-значимые мероприятия, ведет большую работу со школами Московского района, привлекая детей разных возрастов в культурные и социально-значимые программы района и города. В ДД(Ю)Т налажено социальное партнерство с учреждениями культуры и искусства, высшими учебными заведениями, муниципальными советами и общественными организациями, что позволяет привлечь большой круг заинтересованных лиц и организаций, оптимизировать воспитательный процесс. Наиболее востребованной и эффективной формой взаимодействия является проведение совместных мероприятий. Ежегодно более 10 000 школьников принимают участие в мероприятиях Дворца. По количеству социально-значимых, творческих мероприятий и охвату детей и подростков ДД(Ю)Т входит в тройку лидеров учреждений дополнительного образования детей Санкт-Петербурга¹. Среди наиболее значимых: открытый городской фестиваль детского творчества «ДеТвоРа»; Межрегиональная научно-практическая конференция «Учение о природе» с международным участием; городской фестиваль-конкурс инструментальных ансамблей «Музыкальная радуга»; театрализованные концерты, посвященные семье и семейным ценностям и другие. Совместно с Муниципальными образованиями района проводятся циклы мероприятий для школьников в рамках реализации Программы Правительства СПб по профилактике правонарушений несовершеннолетних, экстремизма и интернет-безопасность, по воспитанию чувств патриотизма и культуры толерантности, по формированию здорового образа жизни и профилактике наркозависимости и др.

ДД(Ю)Т ведется работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи: районные и городские акции и проекты, в которых участвует большое количество школьников Московского района: «Холоду войны – тепло души», «Их именами названы улицы», «Письмо ветерану», «Сохраняя память» и др.

¹ Педагогические ориентиры // ГБНОУ СПб ГДТЮ. – 2016. – Выпуск № 19.

Учреждением проводится просветительская деятельность в Московском районе по эколого-биологическому направлению: лектории, круглые столы на экологическую тему для населения района. Для школьников района организуются различные мероприятия: районный праздник и игра по станциям для учащихся начальной школы «Экомир»; конкурсы творческих работ по темам экологических праздников (День Воды, День Земли и День Здоровья), конкурс поделок из природных материалов; конкурсы плакатов, газет, фоторабот экологической направленности.

Большое значение уделяется развитию интереса детей и молодежи к истории и культуре родного района, города, страны, с этой целью проводятся: краеведческие игры-конкурсы; районный этап Региональной олимпиады по краеведению; районный конкурс «Юный экскурсовод»; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и Жителями блокадного Ленинграда и др. Дворец координирует деятельность по созданию и развитию школьных музеев и музейных экспозиций в Московском районе, проводит аттестацию районных музеев, организует районные слеты активов школьных музеев Московского района.

Для юных художников и мастеров декоративно-прикладного творчества в ДД(Ю)Т проводятся массовые мероприятия по изобразительному и декоративно-прикладному искусству: выставки-конкурсы, фестивали, мастер-классы.

Значимое место в деятельности ДД(Ю)Т занимают мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формированию у детей культуры поведения на дорогах. Благодаря современным техническим средствам обучения, учебной площадке в интерактивном центре «АВТОГРАД» реализуются дополнительные общеобразовательные программы, проводятся различные досуговые познавательные мероприятия (по запросу ОУ или Муниципальных образований района), направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения.

Во Дворце создана эффективная система целенаправленной и плодотворной работы по развитию лидерского потенциала, поддержке различных форм детской самоорганизации и общественных инициатив, формированию у школьников социальной и гражданской активности. С 1998 года действует детско-молодежная общественная организация Центр молодежных инициатив «Тинэйджер +», с 2011 – Районный Штаб межшкольного актива, с 2019 – Союз школьников-экскурсоводов «Связные Памяти».

На базе ДД(Ю)Т функционирует Центр поддержки общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) Московского района. Основными приоритетами развития Центра являются: создание системы добровольческих объединений в Московском районе по 5 направлениям деятельности (социальное, патриотическое, событийное, образовательное, медицинское); работа с педагогическим сообществом и отрядом вожатых-стажёров РДШ в контексте Всероссийского проекта профессионального мастерства платформы «Россия – страна возможностей» «Лига вожатых»; рост числа вовлеченных участников во Всероссийские проекты РДШ; создание системы ежегодных районных уникальных событий Центра поддержки РДШ и детских инициатив.

Дворец является координатором деятельности сетевого сообщества педагогов ССП Московского района, организованного с целью повышения качества образовательного процесса в ОДОД ОУ Московского района. Ежегодно проводятся обучающие мероприятия (тематические консультации, семинары, тренинги и т.д.), районные методические объединения, районные конкурсы педагогического мастерства для специалистов системы дополнительного образования, работающих в ОДОД ОУ Московского района.

Педагогический состав ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района насчитывает 220 опытных педагогов (49 совместителей), 90% из них имеют высшее образование. 41% педагогов Дворца имеют стаж работы от 10 до 30 лет, 28% педагогов имеют стаж работы более 30 лет; 16% педагогов – специалисты со стажем работы от 5 до 10 лет; 15% педагогов – молодые специалисты со стажем работы до 5 лет. Более 50% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Среди педагогов ДД(Ю)Т:

- обладатели звания «Заслуженный работник культуры РФ» – 1 чел.;

- Почетные работники общего образования РФ – 19 чел.;
- Почетный работник среднего профессионального образования – 1 чел.;
- награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 13 чел.;
- обладатели знака «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 8 чел.;
- Мастер ФИДЕ – 1 чел.;
- Отличники физической культуры и спорта – 2 чел.;
- кандидаты наук – 9 чел.;
- обладатели премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» – 12 чел.

Коллектив Дворца отличает не только профессионализм, но и активный творческий поиск, желание поделиться передовым педагогическим опытом. ДД(Ю)Т имеет многолетний опыт успешной инновационной деятельности с 1999 года: в статусе районной площадки по опытно-экспериментальной работе (2007-2011 гг. и 2012-2014 гг.), ресурсного центра (2011-2013 гг.), городской опытно-экспериментальной площадки (1999-2006 гг. и 2016-2018 гг.). С 01.09.2021 г. ДД(Ю)Т является региональной экспериментальной площадки по теме «Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания».

Учебно-материальная база ДД(Ю)Т соответствует образовательным программам, нормам и правилам СанПиНа. Во Дворце функционируют концертный зал со звуковой и видеотехникой, мультимедийными техническими средствами; компьютерный класс; оборудованные учебные кабинеты для занятий различными видами творчества, музыкой, актерским мастерством, вокалом и др.; автоматизированные рабочие места (АРМ) для административных сотрудников, бухгалтерии и педагогов отделов ДД(Ю)Т.

4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Анализ текущего состояния деятельности ДД(Ю)Т и основных результатов предыдущего этапа его развития.

Представленные результаты отражают динамику развития учреждения за последние четыре года в соответствии с основными направлениями, сформулированными в Программе развития в 2017 году и уточненные в свете Федерального проекта «Образование» в 2019 году. Данные получены в ходе комплексного мониторингового исследования, проведенного в марте-апреле 2021 года. Исследование включало изучение общественного мнения участников образовательного процесса: были опрошены 15 руководителей структурных подразделений, 32 педагога, 60 обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет, 160 родителей (законных представителей). Кроме того, был проведен анализ документации и других точных источников информации за последние четыре года.

В настоящее время ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга – это современное, крупнейшее учреждение дополнительного образования детей, функционирующее как многопрофильный учебно-воспитательный, досуговый и методический центр, где реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 6-и направлениям: художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной направленности. Надо отметить, что для ДД(Ю)Т развитие детского художественного творчества остается одним из приоритетных направлений деятельности. Желающих заниматься по программам художественной направленности – почти 60% от всей численности обучающихся Дворца: около 5 100 детей занимаются по программам художественной направленности, 1 652 детей – по социально-педагогической направленности, 700 детей – по естественнонаучной направленности, 700 детей – по туристско-краеведческой направленности, 500 детей – по технической направленности, 300 детей – по физкультурно-спортивной направленности.

Возрастной состав обучающихся ДД(Ю)Т остается относительно стабильным: 19% составляют дети дошкольного возраста (3-7 лет), 43% – дети младшего школьного возраста

(7-11 лет), 29% – дети среднего школьного возраста (11-15 лет), 9% дети старшего школьного возраста (15-18 лет).

Сроки реализации программы развития: 2017-2021 гг.

Ведущая идея программы развития: формирование пространства для реализации персонализированного образования детей и взрослых посредством создания системы, которая ориентирована на возможности и потребности субъектов деятельности.

Реализация Программы осуществлялась по 3-м направлениям. Направление 1. «Для всех и для каждого». Направление 2. «Педагог: от стандарта – к личности». Направление 3. «Открытый формат».

В рамках 1-го направления особое внимание уделялось обновлению и реализации общеобразовательных программ, учитывающих интересы и образовательные потребности детей разных категорий и взрослых. В течение всего периода реализации Программы в ДД(Ю)Т велась работа по обновлению программного поля. Плановый показатель обновления образовательных программ (30%) достигнут. На 2021/22 учебный год доля новых программ, включая программы по приоритетным направлениям развития образования, составила 35%. Среди новых программ – победители городского и всероссийского конкурсов программно-методических материалов, всероссийского конкурса образовательных практик. Опыт реализации новых по содержанию, формам и методам обучения программ неоднократно представлялся на Петербургском международном образовательном форуме (2018 г., 2020 г., 2021 г.).

Ежегодно все дополнительные общеобразовательные программы корректировались на предмет содержания, форм, методов обучения согласно тенденциям развития дополнительного образования. За четыре года банк образовательных программ обновлен на 100%. Увеличилась доля дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных педагогических (в т.ч. дистанционных) технологий, цифровых образовательных ресурсов (в т.ч. авторских), чему способствовал, в том числе, переход на дистанционный формат обучения. Педагогам удалось оперативно изменить содержание, формы и методы обучения. Однако, стоит отметить и положительные и проблемные моменты. Во-первых, несмотря на все сложности и проблемы, которые выявились при переходе на дистанционное обучение, стала очевидна необходимость его внедрения в практику дополнительного образования. Появилось понимание, что дистанционное образование может использоваться как дополнительный образовательный ресурс как за рамками непосредственного процесса освоения программы, так и для разнообразия форм самой образовательной деятельности.² Тем не менее проблемой остается отсутствие электронных образовательных ресурсов для программ дополнительного образования детей (в виду их разнообразия, уникальности), и, соответственно, значительная трудоемкость для педагогов в их разработке.

Обновление содержания образовательных программ, внедрение современных форм и технологий организации учебно-воспитательного процесса помогают обучающимся достигать высоких результатов в своей деятельности. Однако за последние четыре года существенно понижен такой количественно-качественный показатель, как личные достижения учащихся (победы в конкурсах): если до 2019-2020 уч. г. наблюдался рост данного показателя (+5%), то впоследствии наметилась тенденция к снижению (–6%). На снижение показателей повлияла пандемия и связанные с ней ограничения по массовым мероприятиям, уменьшение количества участников в очном формате, а также переход на дистанционный формат конкурсов и фестивалей, который также ограничивает количество участников (номеров) от коллективов. Стоит отметить, однако, что даже при таком состоянии дел количество обучающихся, одержавших в течение учебного года победы в различных конкурсах, весьма высок – порядка 20%.

Дворец продолжает быть одним из лидеров по организации культурно-досуговой деятельности, в которую вовлечены школьники Московского и других районов города.

² Учитывая, что дополнительное образование является практико-ориентированным, и его реализация в полном объеме в дистанционном режиме затруднена.

Учреждение, с одной стороны, сохранило востребованные фестивальные и конкурсные формы работы, а с другой – появились новые, актуальные проекты. Среди востребованных традиционные мероприятия Дворца: фестиваль детского творчества «ДеТвоРа», который с 2020 года приобрел статус городского; ежегодная открытая конференция «Непобеждённый Ленинград: диалог поколений» (в 2019 году мероприятие проведено в формате масштабного открытого образовательного Форума школьников Московского района «Непобежденный Ленинград: диалог поколений», объединившего более 40 мероприятий; научно-практическая конференция «Учение о природе» (с 2018 года – межрегиональная с международным участием); городской фестиваль-конкурс инструментальных ансамблей «Музыкальная радуга» и др.

Среди новых социально-значимых, образовательно-досуговых мероприятий можно отметить: районный добровольческий проект «Оргкомитет 9мая», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, городской волонтерский Союз школьников-экскурсоводов «Связные памяти», Летний онлайн лагерь «Нескучное лето с ДДЮТ», интерактивные встречи «Секреты успешного выбора» с обучающимися и родителями и др. Часть массовых мероприятий Дворца была проведена в формате видеoverсий и опубликованы на официальных ресурсах ДД(Ю)Т: сайт, Ютуб канал, группы ВКонтакте.

ДД(Ю)Т организует и проводит разнообразные мероприятия с привлечением детей с ограниченными возможностями здоровья: традиционно в районных конкурсах изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Осенняя палитра» и «Весенний вернисаж». В 2020/21 учебном году учащиеся с ОВЗ впервые принимали участие во всех направлениях открытого городского фестиваля детского творчества «ДеТвоРа».

Стоит отметить, что доля обучающихся с особыми образовательными потребностями соответствует запланированному; преобладает систематический подход к работе с такими обучающимися: в большинстве случаев она планируется на уровне отдела. Однако в последние два года наметилась тенденция к снижению процента обучающихся с ОВЗ. Некоторые программы, востребованные у учащихся с особыми образовательными потребностями, не учитывают их участие в образовательном процессе. Таким образом, отсутствие положительной динамики по количеству обучающихся с ОВЗ может быть связано с недостатком программно-методических средств.

Направление 2. «Педагог: от стандарта – к личности».

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических умений являются одним из важных условий достижения качества образования и развития ДД(Ю)Т в целом. Динамику повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров подтверждают:

- стабильное количество педагогов (65%), имеющих высшую квалификационную категорию;
- рост числа участников и победителей конкурсов педагогических достижений, различных профессиональных смотров и конкурсов за последние 4 года (от 20% до 28%);
- публикационная активность педагогических работников.

Однако плановый показатель ежегодного обучения педагогов (30%) достигнут частично. После его достижения и превышения в 2018-2019 уч. г. последовал спад. Наблюдается дефицит возможностей для профессионального роста педагогов по всем приоритетным направлениям: не менее половины педагогов заявляют о необходимости курсовой подготовки. Кроме того, педагоги и руководители отделов оценивают курсы в наиболее популярных учебных заведениях как недостаточно эффективные. Также система внутрифирменного повышения квалификации не вполне удовлетворяет потребностям педагогов. Наиболее высокая эффективность курсов повышения квалификации, по оценкам педагогов, в РЦОК, ИТМО.

К 2021 году количество педагогов, владеющих компьютерными технологиями, по сравнению с 2017 годом увеличилось на 30%, ежегодно педагоги Дворца повышают

квалификацию на курсах по ИКТ в СПбЦОКОиИТ. Выросло количество педагогов, использующих информационно-коммуникативные образовательные технологии (97%). Обучение носит практикоориентированный характер: 90% педагогов отдают предпочтение практическим занятиям. Более половины педагогов лично разрабатывают материалы для занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов. Повышению информационной грамотности педагогов также способствовало обучение на практикумах Школы педагогического мастерства (26%) и активное участие педагогов (13%) в городском педагогическом проекте «Цифровое образование: новый вектор развития дополнительного образования» в форме посещения мероприятий «Панорамы педагогических практик» и представления опыта работы ДД(Ю)Т (по результатам конкурсного отбора среди учреждений дополнительного образования). Для дальнейшего развития данного направления необходимо совершенствование материально-технической базы учреждения: более трети педагогов заявляют, что они ограничены в возможностях для использования цифровых образовательных ресурсов.

В 2018 году в ДД(Ю)Т появилась новая форма повышения профессиональной компетенции педагогических работников художественной направленности – стажёрская площадка, включающая разнообразные формы работы, такие, как творческая мастерская, мастер-класс, педагогическая лаборатория, лекционное занятие, круглый стол, семинар-практикум, психологический тренинг и другие.

Другой важный показатель развития учреждения за период реализации Программы развития – обновление тематики психолого-педагогического просвещения педагогов, в том числе программ внутрифирменного повышения квалификации педагогов, с учетом стратегических направлений развития учреждения. Данный аспект можно оценить как удовлетворительный. К сильной стороне стоит отнести высокий уровень профессиональной компетентности педагогов и их мотивированности на профессиональную деятельность. Однако в сфере психолого-педагогической, информационной и правовой компетентности педагогов преобладает средний уровень.

В декабре 2018 года ДД(Ю)Т успешно завершил опытно-экспериментальную работу в статусе региональной инновационной площадки по теме «Формирование условий для развития социальной активности детей и подростков в деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования детей» (2016-2018 гг.). Количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности, составило 15%, что ниже планового показателя на 5%. Данная ситуация не является критичной для развития инновационного потенциала учреждения. Среди педагогов преобладает средний уровень компетентности и мотивированности в сфере инновационной деятельности, что может служить отправной точкой при начале деятельности новой инновационной площадки, но требуют серьезной работы в сфере повышения квалификации педагогов. В качестве сильной стороны развития инновационной деятельности в предыдущий период можно отметить максимальную вовлеченность в нее руководителей отделов, а также высокие показатели продуктивности.

По итогам экспертной оценки Советом по образовательной политике утверждены результаты проекта, материалы, наработанные в ходе ОЭР, включены в программы курсов повышения квалификации Санкт-Петербургской академии постдипломного образования. Также продукты ОЭР размещены в городском банке инновационных продуктов, расположенном на сайте СПб АППО.

Созданный в рамках ОЭР подростковый клуб «Маяк» востребован и продолжает функционировать, программы клуба регулярно обновляются с учетом запросов детей подросткового возраста и тенденций развития: с 2019/20 учебного года реализуется новая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Активатор 2.0: основы журналистики и самопрезентации в Интернет», по результатам реализации которой 2 раза в год издается газета «Маяк», ставшая победителем районного фестиваля-конкурса школьной прессы, посвящённого году «Науки и технологий». С 2020/21 учебного года новый модуль программы «TravelClub» – «Тур де рус».

Разработанная в рамках ОЭР дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профитроль» является победителем городского конкурса

программно-методических материалов (номинация «Ранняя профориентация») и всероссийского конкурса программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-педагогической направленностей – 2020» (номинация «Ранняя профориентация»).

Таким образом, инновационная деятельность имеет значительный положительный эффект для развития учреждения в целом, который пролонгирован во времени и спустя несколько лет после закрытия площадки продолжает приносить Дворцу новые победы.

Работа учреждения в качестве инновационной площадки способствовала активизации научно-методической деятельности педагогов. Выросло количество педагогов, активно участвующих в профессионально-педагогических мероприятиях (конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах) на районном (13%), городском (21%), федеральном и международном уровне (2%).

Среди значимых можно отметить победы на конкурсах всероссийского уровня (Всероссийский конкурс методистов «ПРОметод», Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лига Вожатых», Всероссийский конкурс программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-педагогической направленностей» и др.); городского уровня (городской фестиваль-конкурс творческих инициатив специалистов образовательных учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга «Голос Памяти», открытый фестиваль-конкурс театрально-педагогических практик системы дополнительного образования «Действующие лица», городской конкурс программно-методических материалов дополнительного образования детей, городской конкурс стендовых докладов «Моя визитная карточка»), районного уровня («Учитель здоровья России – 2020», районный конкурс методических материалов по профилактике ДДТТ детей дошкольного и школьного возраста, конкурс педагогических достижений Московского района СПб «Сердце отдаю детям»).

Опыт ДД(Ю)Т востребован у педагогической общественности. В сотрудничестве с СПб АППО, Городским центром развития дополнительного образования ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» на базе Дворца проводятся курсы повышения квалификации педагогических работников, городские учебно-методические объединения.

По 3-му направлению «Открытый формат».

Плановый показатель количества социальных партнеров достигнут и превышен. Благодаря плодотворному и многогранному сотрудничеству более чем с 50 социальными партнерами, Дворец решает такие приоритетные задачи образовательной сферы, как повышение качества образования, выявление и поддержка талантливой молодежи, оптимизация форм и методов ведения образовательного процесса и др. Ежегодно привлекаются новые партнёры и разрабатываются новые формы взаимодействия с постоянными социальными партнёрами: такие как партнерство с музейными пространствами, с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, в том числе в целях организации практики студентов, с агентствами занятости населения и Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района. Также развивается партнерство в области театрального творчества и циркового искусства, с учреждениями, деятельность которых направлена на реализацию культурной политики и развитие отрасли культуры. Наблюдается устойчивая тенденция к увеличению количества социальных партнёров. Педагоги и руководители отделов отмечают эффективное взаимодействие со школами и детскими садами, а также демонстрируют удовлетворенность качеством совместных с мероприятий. В целом партнерских связей достаточно для достижения целей образовательного процесса.

Что касается совершенствования системы информирования о деятельности учреждения всех участников образовательного процесса, то можно отметить высокую эффективность информационного обмена посредством социальных сетей и официального сайта Дворца, информативность документации и рабочих совещаний. За период 2018-2021 уч. гг. разработано и опубликовано 35 новых разделов сайта. Совершенствуется система

электронного документооборота на платформе сайта Дворца, в которую включены сервисы, ориентированные на детей и родителей – это предварительная электронная запись на консультацию в коллективы, и педагогических работников – виртуальный методический кабинет и электронная база обучающихся, и сервисы, ориентированные на все целевые аудитории: «Интернет-приемная» и «Гостевая книга». Несомненным достижением является организация приемной кампании учреждения дополнительного образования с использованием цифрового сервиса «Навигатор выбора».

Тем не менее, в качестве слабых сторон информационного пространства фигурирует недостаточное использование информационно-коммуникативных средств для привлечения обучающихся и социальных партнеров, а также низкая информативность стендов во Дворце. Проект интерактивного стенда в холле Дворца остался нереализованным, ввиду отсутствия финансирования. Данная мера по-прежнему крайне актуальна, так как система информирования родителей остается несформированной, и анкетирование выявило родительский запрос на более плодотворное времяпрепровождение в холлах учреждения. В целом во Дворце наблюдается умеренный дефицит информационных ресурсов: более половины педагогов и руководителей отделов сталкиваются с трудностями при поиске информации, необходимой для их профессиональной деятельности.

Запланированных показателей *по увеличению посещаемости сайта учреждения и привлечению обучающихся и социальных партнеров за счет Интернет-ресурсов (+10% ежегодно)* также достичь не удалось. В последние два года наблюдается выраженная тенденция к снижению количества посетителей официального сайта, что, очевидно, связано с развитием группы ВКонтакте. При этом сайт Дворца остается важнейшим средством информационного обмена для участников образовательного процесса.

Доля образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, в последние годы возросла за счет сотрудничества с дошкольными образовательными учреждениями. Кроме того, интерактивная площадка «Автоград» плодотворно сотрудничает с детскими садами, реализуя на своей базе дополнительные общеразвивающие программы по безопасности дорожного движения. И конечно, традиционно высоким остается количество программ, реализуемых на базе школ. Таким образом, Дворец имеет достаточное количество социальных партнеров для реализации программ в сетевой форме. В качестве слабой стороны стоит отметить неустойчивость правового статуса и понятийного аппарата для оценки многих форм социального партнерства и квалификации взаимодействия как реализации программы в сетевой форме, когда речь идет о партнерстве с учреждениями другого типа, например, вузами. Статус такого взаимодействия потребует дальнейшей проработки в рамках новой программы развития.

Одним из наиболее проблемных аспектов развития учреждения является *вовлечение родителей в разнообразные формы взаимодействия с образовательным учреждением*. Плановый показатель был заявлен высокий – не менее 70%, приблизиться к нему не удалось. Участие родителей в деятельности Дворца не превышает 30%, по оценкам руководителей отделов и педагогов, и только 1% самих родителей отметили, что они активно участвуют в деятельности коллектива. По всей видимости, родители, посещая концерты, родительские собрания, участвуя в решении каких-либо организационных вопросов, не чувствуют себя частью творческого коллектива. Очевидно, требуются совершенно иные основания для организации взаимодействия с родителями, инновационные научно-методологические подходы, которые позволят решить общую для системы образования проблему привлечения родителей к деятельности учреждения. Потенциал для решения такой задачи у ДД(Ю)Т, несомненно, есть: большинство родителей поддерживают постоянные контакты с педагогом, что свидетельствует об их заинтересованности во взаимодействии.

Уровень удовлетворенности образовательным процессом педагогов, обучающихся и родителей частично соответствуют запланированному: достигает 95 % по всем показателям качества взаимоотношений педагогов и детей, а также в том, что касается разнообразия программ, индивидуализации образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности педагогов, раскрытия творческого потенциала детей и

сплоченности детских коллективов. Также стоит отметить умение педагогов оптимально использовать материально-технические ресурсы: дети полностью удовлетворены оснащённостью образовательного процесса, тогда как педагоги и родители отмечают неполное соответствие материально-технической базы содержанию образовательной деятельности. В качестве слабой стороны можно указать, что в последние два года наметилась тенденция к снижению количества достижений учащихся (победы в конкурсах, поступление в вуз по направлению деятельности). Кроме того, слабо развито детское самоуправление, недостаточно согласованно взаимодействие педагогов и родителей. Многие педагоги также отмечают, что имеют недостаточно возможностей для реализации своего творческого потенциала. Очевидно, что развитие данных аспектов потребует новых научно-методологических оснований в следующей программе развития.

Несмотря на обозначенные негативные тенденции, ряд важнейших показателей удалось удержать на высоком уровне и даже добиться положительной динамики. К таковым показателям относятся:

- качество взаимодействия обучающихся и педагогов;
- разнообразие программ;
- развитие социального партнёрства.

В целом реализацию Программы развития, посвященной вопросам персонализации образования, можно считать удовлетворительной: результаты опроса свидетельствуют о том, что педагогический коллектив хорошо информирован о наличии программы развития, при этом более половины респондентов отмечают ее эффективность. Однако непредвиденные при проектировании программы обстоятельства в виде вынужденного частичного перевода образования на дистанционные технологии негативным образом сказались на развитии учреждения и не позволили достичь некоторых плановых показателей. В связи с этим новая программа развития ДД(Ю)Т должна включать, с одной стороны, антикризисные меры, направленные на преодоление рисков, связанных с переводом образования на дистанционные формы, и, с другой стороны, – инновационные подходы к некоторым традиционным и в новых условиях неактуальным формам взаимодействия участников образовательного процесса.

5. Концептуальные идеи, принципы развития учреждения

В качестве ведущей идеи развития учреждения на ближайшие пять лет выдвигается идея «интерактивности». Термин «интерактивность» происходит от английского слова «interaction», которое в переводе означает «взаимодействие». В сфере ИКТ под степенью интерактивности понимается показатель, характеризующий, насколько быстро и удобно пользователь может добиться своей цели. В широком смысле интерактивность – это принцип организации системы, при котором цель достигается за счет информационного обмена элементов этой системы, при этом обмен происходит в обе стороны. Применительно к педагогической системе интерактивность означает ряд принципов, характеризующих всех субъектов образования – педагога, родителя, ребенка (ребенок выступает и как объект, и как субъект обучения и воспитания):

- принцип эффективного информационного обмена;
- принцип обратной связи;
- принцип активности;
- принцип взаимодействия;
- принцип опоры на групповой педагогический опыт;
- принцип индивидуализации.

Признаками интерактивной педагогической системы, внедренной в структуру образовательного учреждения, являются:

- широкое использование ИКТ в образовательном, информационном и организационно-управленческом процессах;

- информационное пространство образовательной организации, соответствующее принципам интерактивности и способное поддерживать инновационный характер развития учреждения;
- преобладание в образовательном процессе интерактивных педагогических методов и технологий (дискуссионных, творческих, игровых, тренинговых);
- использование интерактивных методов и технологий в организационно-управленческом процессе (на педагогических советах, рабочих совещаниях, просветительских мероприятиях для педагогов и родителей);
- гуманизация сферы общения: полилог, диалог, мыследеятельность, смыслотворчество, межсубъектные отношения, свобода выбора, создание ситуации успеха, позитивность и оптимистичность оценивания, рефлексия и др.;
- преобладание стратегии сотрудничества в учебной, внеучебной, организационно-управленческой сферах;
- инновационный характер управления, при котором механизмы принятия решения ориентированы на изменение с целью развития личности и коллектива, на изменение качества образования.

Внедрение принципов интерактивной педагогики во все сферы коммуникации участников образовательного процесса: от учебных занятий до педагогических советов и мероприятий с родителями – позволит компенсировать текущие дефициты эффективного взаимодействия, которые возникли, с одной стороны, исторически (например, дефицит эффективных форм вовлечения родителей или отсутствие диалогового взаимодействия на педагогических советах), и, с другой стороны, усугубились в связи с последними изменениями на фоне эпидемиологической ситуацией (ограничения по количеству участников при проведении мероприятий, вынужденный переход на дистанционные формы и пр.).

Применение принципов «интерактивной педагогики» ко всем элементам и уровням образовательной системы и организационно-управленческой структуры ДД(Ю)Т позволит достичь нового качества образования в целом. Такую модель образовательного учреждения представляется возможным отразить в целостном образе Дворца в 2025 году, который будет складываться из следующих характеристик:

- *на уровне информационного обмена:* максимально наглядные, доступные, привлекательные средства информирования всех участников образовательного процесса; широкое использование современных информационно-коммуникативных средств для информационного обмена между участниками образовательного процесса; эффективные формы и методы получения обратной связи от всех участников образовательного процесса;

- *на уровне технологий группового взаимодействия:* максимальная активность детей как субъектов образовательной деятельности; интерактивные встречи с родителями, детско-родительские образовательные, информационно-просветительские и досуговые события; обеспечение возможности выбора форм активностей для всех участников образовательного процесса; интерактивные педагогические и родительско-педагогические советы;

- *на уровне индивидуальной образовательной деятельности:* наличие форм и методов самоанализа обучающихся (в соответствии с возрастом); индивидуальные образовательные маршруты, реализуемые при участии родителей;

- *на уровне группового педагогического опыта:* наличие программно-методических средств обучения и воспитания на основе принципов интерактивной педагогики, форм и методов отслеживания результативности образовательного процесса (воспитанность наравне с обученностью); обмен педагогическим опытом, внутрифирменное повышение квалификации, «горизонтальное обучение» педагогов в формате декад открытых занятий, открытых мастер-классов;

- на уровне условий взаимодействия участников образовательного процесса: привлечение родителей к реализации программы воспитания как равных партнеров в деле развития ребенка; развитие детского самоуправления;
- на уровне взаимодействия образовательного учреждения с социокультурной средой района и города: многообразие форм социального партнёрства для удовлетворения потребностей участников образовательного процесса в разнообразии социокультурной среды.

6. Оптимальный сценарий развития образовательного учреждения

В соответствии принципами интерактивной педагогики оптимальный сценарий развития образовательного учреждения базируется на следующих ориентирах.

Ориентир первый. Расширение сферы использования информационно-коммуникативных технологий. Организация дистанционных форм взаимодействия. Создание информационного пространства учреждения, отвечающего задачам инновационного развития.

Дистанционные формы взаимодействия в учебном и организационно-управленческом процессах позволяют экономить время, повышают оперативность и интенсивность информационного обмена, способствуют получению обратной связи, поддерживают групповое взаимодействие в тех случаях, когда очное присутствие отдельных участников или группы в целом невозможно. Дистанционные формы не могут заменить очные, но значительно расширяют процесс взаимодействия и делают его более устойчивым.

Понятие «информационного пространства образовательного учреждения» в значительной мере сопряжено с развитием ИКТ, так как предполагает работу с официальным сайтом, создание альтернативных Интернет-ресурсов в соцсетях и пр. Однако, говоря об информационном пространстве, мы предполагаем нечто более масштабное. В качестве основополагающих элементов интерактивного информационного пространства образовательного учреждения выступают:

- свободный обмен мнениями, возможность выражать, распространять, отстаивать свои взгляды;
- обеспечение права личности на получение альтернативной, достоверной, исчерпывающей информации, затрагивающей интересы личности;
- обеспечение свободного доступа личности к информационным и технологическим ресурсам в режиме реального времени;
- возможность выхода в Интернет-сеть для межкультурных и образовательных коммуникаций;
- наличие собственных СМИ, информационных стендов, локальной сети, периодических изданий, собственной научной, творческой, методической продукции в учреждении образования.

Ориентир второй. Повышение активности всех участников образовательного процесса. Совершенствование форм, методов, технологий групповой и индивидуальной работы в образовательном и организационно-управленческом процессах. Создание новых форм взаимодействия для обеспечения возможности родителям стать полноценными участниками образовательного процесса.

Анализ интерактивных педагогических технологий, используемых в системе дополнительного образования, позволяет выделить такие формы и методы, как:

- дискуссионные (диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.);
- технологии творчества (различные формы индивидуальной и коллективной творческой деятельности);
- игровые технологии (дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры);

- тренинговые (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности, тренинги развития интеллекта, креативного поведения, снятия ментальных барьеров, партнерского общения и др.), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения.

Более широкое применение данных методов и технологий в учебно-воспитательном процессе, а также частичная экстраполяция данных подходов на сферу взаимодействия педагогов, методистов, администраторов, родителей позволит достичь нового качества образования.

Кроме того, для полноценного участия родителей в образовательном процессе потребуются разработка новых мероприятий, имеющих не только досуговое и просветительское значение, но и выполняющих организационно-управленческую функцию (дискуссионный клуб для педагогов и родителей, родительско-педагогический совет и др.).

7. Анализ внутренних и внешних факторов развития ДД(Ю)Т

Анализ и оценка уровня развития учреждения и его готовности к реализации новой Программы развития проведены с помощью технологии SWOT-анализ, в котором отражен потенциал учреждения и стратегические векторы развития (таблица 1, 2).

Таблица 1.

Анализ внутренних факторов развития ДД(Ю)Т

| Факторы развития ОУ | Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
|--|--|---|
| I. Обеспечение качества дополнительного образования детей. | <p>Регулярное обновление программного поля с учетом тенденций развития образования и запросов обучающихся и родителей (законных представителей).</p> <p>Увеличение доли дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных педагогических технологий, цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Реализация дифференцированного, индивидуального подхода в обучении.</p> <p>Наличие мониторинга результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Развитие новых форм работы с обучающимися, родителями, социальными партнерами.</p> | <p>Преобладание «традиционных» форм взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Низкий уровень использования в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>Отсутствие электронных образовательных ресурсов для программ дополнительного образования детей (в виду их разнообразия, уникальности), значительная трудоемкость для педагогов в их разработке.</p> <p>Дефицит эффективных форм вовлечения родителей в реализацию воспитательных задач.</p> |
| II. Результативность работы образовательного учреждения | <p>Практикоориентированный характер деятельности при сохранении научно-методологической обоснованности.</p> <p>Ориентация на социокультурные результаты образования.</p> | <p>Преобладание в педагогическом коллективе устоявшихся подходов к образовательному процессу.</p> <p>Отсутствие оперативности при внесении изменений в систему</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | <p>Значимые достижения учащихся по итогам соревнований, фестивалей и конкурсов различного уровня.</p> <p>Успешный опыт организации и проведения традиционных и новых мероприятий.</p> <p>Наличие выпускников, продолжающих обучение по профилю в высших и средних специальных учреждениях.</p> <p>Функционирование в ДД(Ю)Т внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Удовлетворенность родителей и учащихся содержанием и организацией учебного процесса.*</p> <p>Заинтересованность в сотрудничестве большинства родителей.</p> <p>Охвачен разновозрастной контингент учащихся (4-18 лет).</p> | <p>внутренней оценки качества образования.</p> <p>Невозможность удовлетворить в полной мере запрос учащихся и родителей (законных представителей) на выезды, экскурсии, фестивали, праздники и т.д.</p> <p>Недостаточный охват детей старшей возрастной категории.</p> |
| <p>III. Инновационный потенциал.</p> | <p>Позитивный опыт инновационной деятельности учреждения с 1999 г.</p> <p>Наличие у ДД(Ю)Т Московского района статуса региональной инновационной площадки Санкт-Петербурга с 01 сентября 2021 г.</p> <p>Успешный опыт транслирования лучших педагогических практик.</p> <p>Наличие системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов по актуальным темам развития образования и организации инновационной деятельности.</p> <p>Опыт участия педагогического коллектива в создании инновационных продуктов и внедрении их в практику.</p> <p>Опыт участия педагогического коллектива в конкурсах инновационных продуктов.</p> | <p>Недостаточный уровень мотивации отдельных сотрудников к изменениям в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.</p> <p>Преобладание «традиционных» форм взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Отсутствие инвестиций в успешные инновационные педагогические практики.</p> |
| <p>IV. Кадровое обеспечение.</p> | <p>Достаточно высокий уровень квалификации, работоспособности педагогического коллектива.</p> <p>Удовлетворенность системой повышения квалификации, включая программу внутрифирменного обучения) большинством</p> | <p>Преобладание в педагогическом коллективе устоявшихся подходов к образовательному процессу.</p> <p>Недостаточное количество молодых специалистов.</p> <p>Недостаточный уровень</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>педагогических работников.</p> <p>Высокая доля педагогических работников с большим опытом работы.</p> | <p>развития у педагогов информационно-коммуникативных компетенций.</p> |
| <p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Деятельность, осуществляемая на платной основе.</p> | <p>Сформированная финансово-хозяйственная служба.</p> <p>Финансирование ДДЮТ за счет выполнения государственного задания.</p> <p>Возможность удовлетворения потребностей учреждения за счет оказания услуг на платной основе.</p> | <p>Недостаточный уровень развития платных образовательных услуг.</p> <p>Недостаточное использование возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.</p> |
| <p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса.</p> | <p>Созданы условия для образовательной деятельности по 6 направлениям с учетом специфики программ в соответствии с требованиями федеральных нормативно-правовых документов.</p> <p>Планомерное улучшение материально-технической базы, условия труда и обучения.</p> <p>Достаточно высокая удовлетворенность родителей обучающихся учебно-материальным обеспечением ДД(Ю)Т.</p> | <p>Образовательные потребности детей, родителей и педагогов опережают темпы обновления программного обеспечения.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база для создания мотивирующей образовательной среды, включая реализацию дистанционного обучения.</p> |
| <p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p> | <p>Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами, представителями научных и общественных организаций, различных образовательных организаций.</p> <p>Отлаженная система взаимодействия с ОДОД Московского района.</p> | <p>Отсутствие интегративных образовательных программ как результата сетевого взаимодействия.</p> <p>Недостаточно развито сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.</p> |
| <p>VIII. Сформированность информационного пространства учреждения</p> | <p>Налажен электронный документооборот при помощи электронной почты, групп Вконтакте, приложения Google Docs.</p> <p>Регулярное обновление сайта Дворца, появление сервисов, ориентированных на детей и родителей (предварительная электронная запись на консультацию в коллективы) и педагогических работников (виртуальный методический кабинет и электронная база обучающихся), и сервисов,</p> | <p>Недостаточно развиты информационные, консультационные формы/сервисы для вовлечения родителей (законных представителей) в деятельность учреждения.</p> <p>Оформление, внешний вид и внутреннее убранство учреждения не в полной мере отвечают запросам учащихся и родителей (законных представителей).</p> <p>Недостаточная компетентность</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ориентированные на все целевые аудитории: «Интернет-приемная» и «Гостевая книга».</p> <p>Организация приемной кампании учреждения с использованием цифрового сервиса «Навигатор выбора».</p> <p>Наличие информационных стендов в отделах, творческих коллективах ДД(Ю)Т.</p> | <p>педагогических кадров в области информационно-коммуникационных технологий.</p> |
|--|---|---|

* по данным внутренней оценки качества образования

Таблица 2.

Анализ внешних факторов развития учреждения

| Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие учреждения | Благоприятные возможности | Потенциальные угрозы |
|---|--|--|
| <p>I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.</p> | <p>Стратегия является естественным продолжением комплексных проектов модернизации образования, реализованных в предыдущие годы, логики реализации национальных проектов и программ.</p> <p>Наличие информационных ресурсов для поиска идей по совершенствованию процессов взаимодействия участников образовательного процесса.</p> | <p>Интенсивность изменений в российской системе образования.</p> <p>Интенсивность изменений социальных условий и социального запроса на образование.</p> <p>Влияние увеличения документооборота разных форм отчетности на эффективность учреждения.</p> <p>Недостаточна финансовая поддержка модернизации образования.</p> |
| <p>II. Социально-экономические требования к качеству образования.</p> | <p>Расширение сферы дополнительного образования в рамках реализации стратегической цели – обеспечения качества образования, основанного на развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии с потребностями личности, общества, государства, безопасности образовательного процесса, обеспечение здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала педагогических работников.</p> <p>Расширение спектра предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов детей и родителей (законных представителей).</p> | <p>Возрастание конкуренции между государственным и частным секторами предоставления образовательных услуг.</p> |

| Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие учреждения | Благоприятные возможности | Потенциальные угрозы |
|--|--|---|
| <p>III. Социально-культурологическая особенность района, города, региона.</p> | <p>Потенциал социально-культурной среды Санкт-Петербурга предоставляет для дополнительного образования широкий спектр возможностей при формировании критического мышления, кругозора и коммуникативных компетенций, не только для детей, но и для педагогических работников.</p> <p>Лидирующая позиция петербургского дополнительного образования как ресурса.</p> <p>Поддержка инновационной деятельности и инициатив ДД(Ю)Т администрацией района.</p> <p>Стремление образовательных учреждений Московского района к сотрудничеству и взаимодействию с ДД(Ю)Т.</p> <p>Заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве с ДД(Ю)Т.</p> | <p>Содержание программ повышения квалификации не всегда удовлетворяет запросы учреждения, и не всегда положительно влияет на компетентность педагогов.</p> <p>Низкая вовлеченность родительской общественности для расширения возможностей образования, в том числе профильного обучения, профессиональной подготовки и духовно-нравственного развития обучающихся.</p> |
| <p>IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей (законных представителей)</p> | <p>Рост потребности родителей в творческом развитии своих детей с раннего возраста.</p> <p>Приверженность большинства родителей ценностям образования.</p> <p>Поддерживается опыт интеграции основного и дополнительного образования.</p> <p>Потенциал сайта ДД(Ю)Т для развития родительской компетентности.</p> | <p>Эпизодический характер взаимодействия между учреждениями основного и дополнительного образования с целью расширения образовательных возможностей.</p> <p>Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся ограничивает привлечение подростков к дополнительному образованию.</p> <p>Отсутствие на регулярной основе психолого-педагогического «просвещения» родителей.</p> |

* по данным внутренней оценки качества образования

Проведенный SWOT-анализ позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время учреждение находится в ситуации необходимости совершенствования процессов взаимодействия участников образовательного процесса. Принципы интерактивной педагогики соответствуют такой задаче, а также основным тенденциям развития образования в современных условиях. ДД(Ю)Т Московского района обладает достаточным потенциалом для совершенствования системы воспитательной работы, имеющиеся недостатки не критичны, а внешние возможности и риски не являются определяющими для работы в данном направлении. Стратегические направления развития учреждения определяются исходя из целевых групп, заинтересованных в эффективности

образовательного процесса (дети, родители, педагоги, администрация, социальные партнеры):

1) удовлетворение образовательных потребностей различных категорий детей в условиях динамично меняющегося социума;

2) сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет совершенствования процессов взаимодействия всех участников образовательного процесса;

3) активное вовлечение родителей в процесс развития учреждения, повышение уровня их ответственности, педагогической компетентности, осведомленности о деятельности учреждения дополнительного образования;

4) развитие социального партнерства учреждения дополнительного образования детей, позволяющего функционировать в едином образовательном пространстве сферы образования, культуры, спорта, молодежной политики; развитие образовательной деятельности на основе сетевого сотрудничества Дворца с другими учреждениями и организациями различного уровня;

5) оптимизация образовательных, материально-технических и информационных ресурсов администрации и других отделов Дворца.

8. Цель и задачи Программы, механизмы их реализации

Цель – повышение качества образования и эффективности организационно-управленческой системы ОУ за счет совершенствования способов, содержания и структуры взаимодействия участников образовательного процесса на основе принципов интерактивной педагогики.

Задачи:

- 1) совершенствование форм группового взаимодействия участников образовательного процесса посредством внедрения интерактивных методов и технологий;
- 2) создание условий для дифференцированного подхода ко всем участникам образовательного процесса для обеспечения их максимальной активности;
- 3) расширение возможностей взаимодействия участников образовательного процесса за счет мультимедийных и информационно-коммуникативных средств;
- 4) формирование условий для создания и развития информационного пространства ОУ, соответствующего принципам интерактивной педагогики;
- 5) совершенствование системы управления ОУ в соответствии с задачами инновационного развития.

Механизмы реализации задач представляют собой систему проектов и подпроектов. Каждый подпроект нацелен на развитие определенной сферы образовательной или организационно-управленческой деятельности и разработан с учетом того, какие субъекты включены во взаимодействие. Все мероприятия направлены на то, чтобы организовать, расширить возможности, улучшить качество этого взаимодействия. При этом родители понимаются как полноценные участники образовательного процесса, наравне с детьми, педагогами, администраторами, методистами и социальными партнёрами. Система проектов и подпроектов представлена на *схеме 1* и в *таблице 2*.

Схема 1.

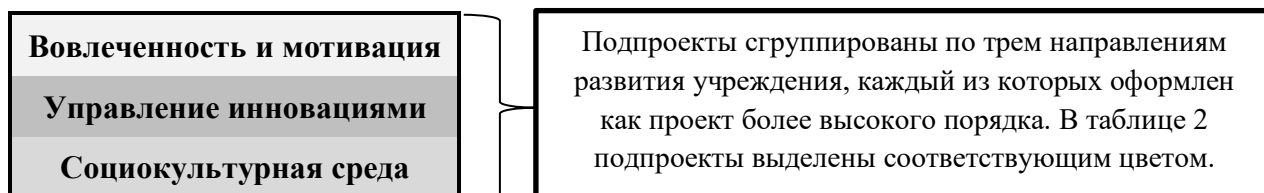


Таблица 2.

| Участники образовательного процесса | Администрация Методическая служба | Педагоги | Обучающиеся | Родители | Социальные партнеры |
|--------------------------------------|---|---|----------------|---|---------------------------|
| Администрация Методическая служба | | Административная и методическая поддержка педагогов | Слово студийца | Партнерство семьи и образовательной организации | Формальный статус |
| Педагоги | Административная и методическая поддержка педагогов | Педагогический коллектив | Педагог и дети | От педагога родителям | Педагог расширяет границы |

| | | | | | |
|---------------------|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------|
| Обучающиеся | Слово студийца | Педагог и дети | Детский коллектив | Детско-взрослый коллектив | Большой мир |
| Родители | Партнерство семьи и образовательной организации | От педагога родителям | Детско-взрослый коллектив | Коллектив родителей | Семья в большом мире |
| Социальные партнеры | Формальный статус | Педагог расширяет границы | Большой мир | Семья в большом мире | |

9. Основные направления и сроки реализации Программы

Выделяется три основных направления развития учреждения: развитие учебно-воспитательного процесса (проект «Вовлеченность и мотивация»), развитие управленческой сферы (проект «Управление инновациями») и развитие сферы социального партнерства (проект «Социокультурная среда»). Внутри каждого проекта выделяются подпроекты, призванные структурировать деятельность по развитию отдельных сфер образовательной или организационно-управленческой деятельности.

Проект «Вовлеченность и мотивация»

Цель – активизация личного ресурса и личностной мотивации обучающихся и родителей в процессе их взаимодействия с педагогами и между собой.

Задачи:

- 1) создание новых форм и расширение возможностей взаимодействия педагогов и обучающихся в учебное и внеучебное время;
- 2) совершенствование методов сплочения детских коллективов;
- 3) создание условий для семейной досуговой деятельности и включения родителей в образовательный процесс;
- 4) повышение качества взаимодействия педагогов и родителей для консолидации воспитательных ресурсов семьи и образовательной организации;
- 5) формирование родительских коллективов как элемента организационной и управленческой структуры учреждения дополнительного образования.

Проект включает в себя подпроекты «Педагог и дети», «Детский коллектив», «Детско-взрослый коллектив», «От педагога родителям», «Коллектив родителей».

Проект «Управление инновациями»

Цель – совершенствование системы управления ОУ в соответствии с задачами инновационного развития.

Задачи:

- 1) совершенствование процессов взаимодействия педагогов с администрацией, методической службой и внутри педагогического коллектива как фактора профессионального роста и раскрытия творческого потенциала педагогов;
- 2) расширение возможностей для участия педагогов в планировании и контроле развития учреждения;
- 3) создание условий для включения в процесс управления ОУ родителей обучающихся;
- 4) организация просветительской работы с педагогами и родителями для повышения их психолого-педагогической компетентности как равных партнеров в деле развития Дворца;

- 5) развитие детского самоуправления, предоставление возможностей для взаимодействия детских инициативных групп с администрацией учреждения.

Проект включает в себя подпроекты «Методическая и административная поддержка педагогов», «Педагогический коллектив», «Партнерство семьи и образовательной организации», «Слово студийца».

Проект «Социокультурная среда»

Цель – расширение социального партнёрства ОУ и углубление форм взаимодействия с социальными партнерами для обогащения социокультурной среды обучающихся ДД(Ю)Т.

Задачи:

- 1) поиск и внедрение нормативно-правовых решений для придания официального статуса различным, в том числе неформальным, способам сотрудничества;
- 2) дифференциация различных видов социального партнёрства, создание условий для развития различных видов сотрудничества;
- 3) создание информационного пространства, способствующего привлечению социальных партнеров и расширению социокультурной среды;
- 4) повышение эффективности социокультурных мероприятий за счет использования интерактивных методов и технологий;
- 5) расширение социокультурной среды ДД(Ю)Т за счет использования мультимедийных и информационно-коммуникативных средств.

Проект включает в себя подпроекты «Формальный статус», «Педагог расширяет границы», «Большой мир», «Семья в большом мире».

Содержание проектов и подпроектов Программы развития ДД(Ю)Т соответствует стратегиям, изложенным в национальном проекте «Образование». Особый интерес представляет федеральный проект «Успех каждого ребенка», так как именно он посвящен проблемам развития дополнительного образования. Данный проект направлен на достижение цели национального проекта по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Предполагается, что такая цель будет достигнута за счет развития региональных систем дополнительного образования детей, включая мероприятия по созданию конкурентной среды и повышению доступности и качества дополнительного образования детей, внедрение эффективной системы управления сферой дополнительного образования детей.

При разработке проектов Программы развития ДД(Ю)Т учтены также стратегии, изложенные в федеральном проекте «Современная школа», реализация которого носит по сути межведомственный и системный характер и ведет к достижению целевых показателей федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «Учитель будущего». Главное содержание проекта «Современная школа» касается основного общего и среднего общего образования. Внедрение на этих уровнях новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, происходит, в частности, за счет взаимодействия дополнительного и общего образования, их интеграции и взаимодополнения. Проект Программы развития ДД(Ю)Т «Социокультурная среда» направлен, в частности, на реализацию таких задач. Кроме того, взаимодействие с широким кругом социальных партнеров, предусмотренное данным проектом, соответствует современным стратегиям образования, изложенным в федеральном проекте «Социальная активность». Развитие наставничества, поддержка общественных инициатив и проектов в сфере волонтерства – такой вектор развития, несомненно, весьма актуален для ДД(Ю)Т Московского района.

Ориентир на методическую и организационную поддержку «горизонтального обучения» педагогов и управленцев, обозначенный в проекте «Управление инновациями», задан с учетом федерального проекта «Учитель будущего».

Значительные изменения в сфере образования РФ планируются в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды. В рамках реализации федерального проекта планируется создать Центр цифровой трансформации образования, на базе которого будет осуществляться организационно-управленческая, методическая, аналитическая и экспертная деятельность, направленная на обеспечение высокого качества и доступности образования всех видов и уровней. Также будет внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, которая позволит во всех образовательных организациях на территории Российской Федерации создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы (программы), автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы, проводить процедуры оценки качества образования. Несмотря на то, что подобные перспективы для образовательной практики сегодня кажутся весьма отдаленными, во Дворце детского (юношеского) творчества Московского района ведется работа, позволяющая частично автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы. Программой развития предусмотрено дальнейшее расширение сферы использования ИКТ-технологий и трансформация информационного пространства ОУ с целью обеспечения процессов инновационного развития.

Из региональных стратегических документов наиболее значимым для формирования направления развития учреждения оказалась *Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 105-р от 16.01.2020 г.*

Региональная подпрограмма «Мои новые возможности», направленная на содействие юным петербуржцам в осмыслении новых возможностей познания, предполагает совершенствование условий для развития у юных петербуржцев мотивации к познанию как способу обретения новых личностных возможностей и обновление содержания совместной познавательной деятельности детей и взрослых, что предусмотрено проектом Программы развития ДД(Ю)Т «Вовлеченность и мотивация». Задаче расширения ресурсов социального партнерства во взаимодействии с учреждениями науки, культуры, дополнительного и неформального образования для достижения значимых образовательных результатов посвящен проект Программы развития Дворца «Социокультурная среда».

Региональная подпрограмма «Измени себя, не изменяя себе» направлена на поддержку индивидуальности детей, подростков и юношества. Она имеет в виду такие задачи, как создание условий для развития индивидуальных способностей детей: поддержки жизнестворчества, инициативности, созидательной преобразующей деятельности; обновление содержания педагогической деятельности по поддержке самопознания школьников: формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, формирующих позитивный образ «Я» личности; обеспечение вариативности индивидуальных образовательных маршрутов с использованием потенциала социальных субъектов воспитания. Все эти аспекты затрагиваются в подпрограмме «Педагог и дети», в которой индивидуальные формы работы рассматриваются наряду с групповыми, однако особо подчеркивается необходимость развития индивидуальных образовательных маршрутов как меры поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

Региональная подпрограмма «Моя семья – моя опора» направлена на популяризацию ценности семьи, родного дома, семейного образа жизни, семейных традиций; воспитание эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, поколений; и – что наиболее существенно в контексте формирования проектов и подпроектов Программы развития ДД(Ю)Т – совершенствование качества взаимодействия семьи и образовательной организации в интересах развития ребенка. Такие стратегии отражены в подпроектах «Партнерство семьи и образовательной организации», «От педагога родителям», «Детско-взрослый коллектив», «Коллектив родителей», «Семья в большом мире».

Региональная подпрограмма «Активность. Творчество. Успех» имеет в виду такую задачу, как создание в образовательных организациях условий для поддержки общественных инициатив и социального творчества детей, в том числе в сфере добровольчества и наставничества. В Программе развития ДД(Ю)Т данная задача заложена в подпроекты «Детский коллектив» и «Слово студийца». Разработка и реализация эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов юных петербуржцев предусмотрена в подпроекте «Педагог и дети», а развитию системы сетевого взаимодействия для расширения пространства самореализации юных петербуржцев посвящен проект «Социокультурная среда», в который в свою очередь включен подпроект «Большой мир». Идея обращения к потенциалу городской среды в воспитательной практике, отраженная в данном подпроекте, раскрывается также в региональной подпрограмме «Открываем город вместе». Таким образом, Программа развития ДД(Ю)Т имеет в виду задачи, поставленные на городском уровне: 1) инициировать проектирование социокультурных практик, предполагающих актуализацию педагогического потенциала городской среды и ориентированных на воспитание чувства сопричастности к истории и культуре своего города (подпроект «Большой мир»); 2) развивать систему сетевых проектов, основанных на социальном партнерстве образовательных организаций с учреждениями культуры и общественными организациями города (подпроект «Формальный статус»).

Содержание, цели и задачи проектов Программы развития ДД(Ю)Т соответствуют стратегиям, изложенным в *Программе развития системы образования Московского района 2021-2025 «Система образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации»*. Миссия районной системы образования до 2025 г.: через становление целостного образовательного сообщества к достижению современных требований к качеству образования, – может быть применена и к Дворцу творчества в соответствующих масштабах. Именно формирование современного образовательного сообщества на уровне учреждения рассматривается как необходимое условие повышения качества образования и совершенствование организационно-управленческой структуры учреждения. В фокусе внимания прежде всего сообщество педагогов и родителей, которое на данный момент не сформировано. Кроме того, форматы функционирования сообществ педагогов Дворца, а также студийцев требуют переосмысления в изменившихся условиях.

Особое значение для формирования проектов Программы развития ДД(Ю)Т имеют такие задачи развития районной системы образования, как «развитие вариативной образовательной среды» (проект «Вовлеченность и мотивация»); «обеспечение открытости системы образования как важнейшего фактора устойчивого развития образовательных организаций... на основе многоуровневого социального партнерства» (проект «Социокультурная среда»); «поддержка инновационных практик образовательных организаций, развитие инновационной инфраструктуры системы образования» (проект опытно-экспериментальной работы ДД(Ю)Т 2021-2024 «Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания»), включенный в структуру Программы развития учреждения); «создание организационно-управленческих условий для формирования благоприятного имиджа образовательных организаций» (проект «Управление инновациями»).

Районная целевая программа «Современное качество образования», направленная на «внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества образовательных результатов обучающихся, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс», соотносится по содержанию с проектом развития ДД(Ю)Т «Вовлеченность и мотивация». Наиболее актуальными для Дворца оказались такие задачи, как «создание условий для обеспечения доступности качественного общего образования»; «создание условий для обеспечения индивидуализации и персонализации образовательных траекторий, обучающихся»;

«организация различных форм сопровождения и наставничества в образовательных организациях».

Районная целевая программа «Воспитание_НаВы#Рост», направленная на «развитие воспитательного пространства Московского района посредством проектирования и создания вариативных образовательных сред, актуализирующих процессы личностного развития обучающихся», соотносится с тематикой опытно-экспериментальной работы ДД(Ю)Т по теме «Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания». Инновационный проект ДД(Ю)Т, включенный в структуру Программы развития учреждения, так же, как и на уровне района, предполагает разработку и осуществление диагностики потенциала воспитательного пространства, «создание условий для личностного развития всех субъектов воспитания», «консолидацию усилий разных субъектов воспитания», прежде всего педагогов и родителей.

Идеи районного проекта «Образование эпохи цифровой трансформации», направленного на «планомерную интеграцию цифровых технологий в деятельность образовательных организаций», в различных аспектах отражены практически в каждом из проектов и подпроектов Программы развития ДД(Ю)Т, так как совершенствование процессов взаимодействия участников образовательного процесса планируется, в частности, за счет расширения сферы использования цифровых технологий.

Таким образом, Программа развития ДД(Ю)Т в полной мере отражает основные направления государственной образовательной политики, изложенные в стратегических документах федерального, регионального и районного уровней. Однако структура избрана принципиально иная, что обусловлено самой миссией развития учреждения и концептуальной направленностью Программы.

В соответствии с задачами и направлениями развития учреждения определяются сроки и этапы реализации Программы.

1 этап – 2021-2022 учебный год. Проблемный и ориентационно-мотивационный анализ деятельности образовательного учреждения, анализ состояния образовательного процесса. Построение концептуальной модели программы развития учреждения, разработка программных мероприятий по ее реализации. Обсуждение программы развития с педагогическим коллективом, родительской общественностью.

2 этап – 2022-2025 учебные годы. Реализация мероприятий плана действий Программы. Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

3 этап – 2025-2026 учебный год. Итоговая оценка реализации основных программных мероприятий. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Обобщение и распространение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития учреждения.

10. Плановые мероприятия реализации Программы («дорожная карта»)

| № | Основные направления (проекты) / сроки реализации | | |
|-----|--|--|--|
| | 1 этап 2021-2022 учебный год | 2 этап 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы | 3 этап 2025-2026 учебный год |
| 1. | ПРОЕКТ «ВОВЛЕЧЕННОСТЬ И МОТИВАЦИЯ» | | |
| 1.1 | <i>Подпроект «Педагог и дети»</i> | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - анализ текущего состояния учебно-воспитательного процесса на предмет степени его интерактивности (выявление преобладающих методов и технологий работы педагога с детьми); - анализ образовательных программ учреждения, учебно-методических комплексов к программам (выявление преобладающих методов и технологий работы педагога с детьми, зафиксированных в программах и УМК); - анализ степени технической оснащенности образовательного процесса, разработка мер компенсации рисков, связанных с недостатком материально-технических ресурсов при расширении дистанционного образования; | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование форм группового взаимодействия на учебном занятии посредством внедрения интерактивных методов и технологий (работа в малых группах, ролевые игры, дискуссии и пр.); - установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога (беседы, предоставление учащимся возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения, поддержка активной позиции каждого в беседе и др.); - использование мультимедийных средств на учебном занятии для повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса; - расширение возможностей дистанционного образования: использование электронной почты, Internet-форумов, Internet-сообществ, видео-лекций, видео-конференций, case-study, онлайн-тестирования, онлайн-консультирования и пр. для поддержания учебно-воспитательного процесса в учебное и внеучебное время и создания информационного пространства, отвечающего задачам образовательной программы; - создание печатной и электронной информационной продукции для организации самостоятельной работы обучающихся (в случае пропуска занятий, необходимости дополнительной отработки навыков во внеучебное время и пр.); - организация индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям; | <ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности реализации программ и мероприятий, основанных на принципах интерактивной педагогики; - обновление образовательных программ и УМК (закрепление позитивного опыта); - систематизация, обобщение и распространение опыта по реализации интерактивных образовательных и досуговых программ и мероприятий для детей. |

| № | Основные направления (проекты) / сроки реализации | | |
|-----|--|--|---|
| | 1 этап 2021-2022 учебный год | 2 этап 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы | 3 этап 2025-2026 учебный год |
| | - анализ эффективности информационной поддержки образовательного процесса в отдельных коллективах и ОУ. | - обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ); - повышение мотивации детей и подростков к участию в детском самоуправлении. | |
| 1.2 | Подпроект «Детский коллектив» | | |
| | - анализ степени сплоченности детских коллективов; - изучение методов и технологий сплочения детских коллективов, используемых педагогами; - анализ состояния детского самоуправления и детского наставничества в коллективах. | - применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми (беседы, дискуссии, предоставление учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах); - включение в занятие игровых технологий, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - сплочение коллектива группы через экскурсии и выезды, общие значимые дела; - установление традиций группы (празднования в группе дней рождения детей, проведение традиционных мероприятий и пр.); - регулярные внутригрупповые вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы; - инициирование общения детей вне занятий и организованных мероприятий с помощью информационно-коммуникативных средств (создание чатов, бесед для детей в соцсетях и мессенджерах); - применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива: организация выборов «старосты», «президента», «руководителя» и т.д.; поддержка формирований различных функциональных мини-групп: «младшие научные сотрудники», «старшие студийцы», «юные исследователи» и т.д.; - развитие детского наставничества, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | - систематизация, обобщение и распространение опыта сплочения детских коллективов, организации детского наставничества и детского самоуправления. |

| № | Основные направления (проекты) / сроки реализации | | |
|-----|---|--|---|
| | 1 этап 2021-2022 учебный год | 2 этап 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы | 3 этап 2025-2026 учебный год |
| 1.3 | Подпроект «Детско-взрослый коллектив» | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - анализ степени вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс; - описание актуальных практик вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс (в рамках ОЭР). | <ul style="list-style-type: none"> - привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел творческого объединения; - организация в объединении семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и детского коллектива; - организация площадки, предоставляющей родителям, педагогам и детям возможность совместного проведения досуга и общения (семейные клубы, Дни семейного отдыха, конкурсы для семей и др.); - организация родительских дней, во время которых родители могут посещать занятия и внеучебные мероприятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса во Дворце; - совместная работа педагогов и родителей по составлению и реализации индивидуальных планов воспитания, призванных компенсировать проблемы в развитии конкретного ребенка и/или способствовать поддержке одаренных детей. | <ul style="list-style-type: none"> - систематизация, обобщение и распространение опыта вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. |
| 1.4 | Подпроект «От педагога родителям» | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - изучение степени информированности родителей о ходе учебно-воспитательного процесса; - анализ степени консолидации воспитательных усилий педагогов и родителей; - проведение психолого-педагогической диагностики родителей и составление | <ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом; - помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, а также с администрацией Дворца; - совершенствование системы информирования родителей за счет использования мультимедийных и информационно-коммуникативных средств; - использование сайта Дворца, группы в социальных сетях, чатов в мессенджерах для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультации психологов и педагогов; - формирование условий для получения обратной связи от родителей, оценки степени их удовлетворенности образовательным процессом, оперативного предоставления информации по запросу; | <ul style="list-style-type: none"> - систематизация, обобщение и распространение опыта функционирования информационного пространства для педагогов и родителей; - оценка родительско-педагогического сообщества (наличие, устойчивость, эффективность). |

| № | Основные направления (проекты) / сроки реализации | | |
|-----|--|--|--|
| | 1 этап 2021-2022 учебный год | 2 этап 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы | 3 этап 2025-2026 учебный год |
| | типологии современных родителей (в рамках ОЭР). | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование форм группового взаимодействия при проведении родительских собраний; - организация просветительской работы с родителями, использование интерактивных методов и приемов в работе с группой родителей на встречах, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, происходит обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (мастер-классы, семинары, круглые столы, инфозона и др.); - создание условий для дифференцированного подхода к родителям для обеспечения их максимальной активности; - индивидуальная работа с родителями: привлечение специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; - повышение мотивации родителей к участию в организации детского творческого объединения и управлении ОУ. | |
| 1.5 | Подпроект «Коллектив родителей» | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - установление факта сформированности / несформированности родительских коллективов; - проведение пробных мероприятий с целью формирования Совета родителей ОУ. | <ul style="list-style-type: none"> - инициирование общения родителей вне организованных мероприятий посредством информационно-коммуникативных средств (создание чатов, бесед для родителей в мессенджерах); - создание и организация работы родительских комитетов, групп, участвующих в управлении творческим коллективом и образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей (Совет родителей, общие родительские собрания для обсуждения текущих проблем обучения и воспитания учащихся). | <ul style="list-style-type: none"> - анализ сплоченности родительских коллективов; - диссеминация опыта создания Совета родителей УДО. |

| № | Основные направления (проекты) / сроки реализации | | |
|-----|--|--|--|
| | 1 этап 2021-2022 учебный год | 2 этап 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы | 3 этап 2025-2026 учебный год |
| 2. | ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ» | | |
| 2.1 | <i>Подпроект «Методическая и административная поддержка педагогов»</i> | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - анализ контингента педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку; - изучение возможностей повышения квалификации педагогов как на базе учреждения, так и в системе образования города; - планирование и первичная апробация новых форм повышения квалификации внутри учреждения (открытые занятия, «горизонтальное обучение» и пр.); - выработка стратегии по развитию издательской деятельности ДД(Ю)Т. | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов, создание условий для непрерывного профессионального роста; - расширение возможностей для использования дистанционных форм обмена информацией и обучения педагогов в рамках программы «Школа педагогического мастерства»; - создание электронной и печатной продукции, призванной поддержать системный характер профессионального развития педагогов; - создание условий для «горизонтального обучения» педагогов, распространение лучшего педагогического опыта посредством организации мастер-классов, проводимых одним отделом/педагогом для других; - организация «декад» открытых занятий по направлениям в целях обмена опытом педагогов и повышения качества учебных занятий; - организация профессионального наставничества как меры поддержки молодых педагогов или педагогов, осваивающих новый вид деятельности; - организация конкурсов для педагогов, способствующих раскрытию их творческого потенциала; - консультирование педагогов психологом по запросу, организация педагогических консилиумов для решения сложных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - выявление доли педагогов, успешно прошедших курсовое обучение; - анализ степени профессиональной компетентности педагогов в сфере интерактивной педагогики. |
| 2.2 | <i>Подпроект «Педагогический коллектив»</i> | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - проведение пробных мероприятий для педагогического коллектива с использованием методов и приемов интерактивной | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование форм группового взаимодействия на Педагогических советах и Общих собраниях для повышения активности их участников; - внедрение форм дистанционного участия в Педагогических советах, Общих собраниях и других мероприятиях для педагогов; | <ul style="list-style-type: none"> - транслирование опыта внедрения в организационно-управленческий процесс интерактивных |

| № | Основные направления (проекты) / сроки реализации | | |
|-----|---|--|--|
| | 1 этап 2021-2022 учебный год | 2 этап 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы | 3 этап 2025-2026 учебный год |
| | педагогики (интерактивный педсовет). | <ul style="list-style-type: none"> - создание электронной и печатной информационной продукции по итогам Педагогических советов, Общих собраний и других мероприятий для педагогов; - организация праздников для педагогического коллектива; - создание и поддержание традиций педагогического коллектива; - инициирование общения членов педагогического коллектива с использованием информационно-коммуникативных средств (создание чатов, бесед для педагогов в мессенджерах). | форм взаимодействия педагогов, методистов и администраторов. |
| 2.3 | Подпроект «Партнерство семьи и образовательной организации» | | |
| | - проведение пробных мероприятий дискуссионного клуба для педагогов и родителей (в рамках ОЭР). | <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение дискуссионного клуба, предполагающего участие родителей наравне с педагогами; - обеспечение возможности участия представителей родительской общественности в педагогических консилиумах/советах ОУ; - создание условий для диалога родительской общественности и администрации ОУ; - создание условий для обсуждения с родительской общественностью планов и итогов реализации программы воспитания учреждения. | <ul style="list-style-type: none"> - оценка партнёрства семьи и образовательной организации (наличие, устойчивость, эффективность); - диссеминация опыта партнерства семьи и ОУ. |
| 2.4 | Подпроект «Слово студийца» | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - изучение степени развития в ОУ детского самоуправления, уровень мотивации и степень готовности обучающихся принимать в нем участие; - проведение пробных мероприятий для представителей детских активов. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие детского самоуправления на уровне учреждения, обеспечение возможности взаимодействия с администрацией представителей детских активов; - создание условий для использования детских инициатив при планировании развития учреждения; - изучение мнения обучающихся о различных сторонах образовательного процесса, использование новых – оперативных – способов обратной связи с обучающимися для оценки степени их удовлетворенности различными сторонами деятельности ОУ. | - систематизация, обобщение и распространение опыта создания детского самоуправления в УДО. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 3. | ПРОЕКТ «СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА» | | |
| 3.1 | <i>Подпроект «Формальный статус»</i> | | |
| | <p>- анализ нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия ДД(Ю)Т с социальными партнерами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разработка проектов договоров о «Социальном партнерстве», «О сетевом взаимодействии», «О сетевой реализации образовательных программ» и других, способствующих дифференциации различных феноменов в сфере социального сотрудничества; - обновление локальной нормативной документации в сфере социального сотрудничества в соответствии с задачами инновационного развития; - совершенствование методов планирования и контроля в сфере развития социокультурной среды, популяризация данного направления посредством различных источников информации; - поиск новых социальных партнеров и обновление существующих связей с целью развития профессионального наставничества. | <p>- анализ эффективности совместной деятельности ОУ и социальных партнеров за период 2022 – 2025 гг.</p> <p>- наличие актуальной нормативно-правовой базы и эффективных механизмов взаимодействия ДД(Ю)Т с социальными партнерами.</p> |
| 3.2 | <i>Подпроект «Педагог расширяет границы»</i> | | |
| | <p>- анализ актуальных форм взаимодействия педагогов с социальными партнёрами для реализации образовательных и досуговых программ для детей (в т. ч. анализ образовательных программ и УМК к ним);</p> <p>- оценка степени профессиональной компетентности педагогов в сфере развития социального партнерства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогических работников в сфере развития социального партнерства и проектирования социокультурной среды для реализации образовательных программ; - использование социального партнёрства для повышения профессиональной компетентности педагогов; - создание информационно-методических материалов, иллюстрирующих различные способы расширения социокультурной среды для реализации образовательных программ; - обновление образовательных программ с целью включения новых форм взаимодействия с социокультурным пространством района и города; - разработка и внедрение мер поддержки педагогов, способствующих развитию социального партнерства и расширению социокультурной среды учреждения. | <p>- систематизация, обобщение и распространение опыта использования социального партнерства для повышения профессиональной компетентности педагогов и расширения социокультурной среды УДО.</p> |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 3.3 | Подпроект «Большой мир» | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - анализ существующих и поиск новых форм и методов проведения занятий и мероприятий для детей с привлечением социальных партнеров; - изучение новых возможностей социокультурной среды района и города для обучения и воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> - расширение взаимодействия между отделами/коллективами Дворца с целью увеличения разнообразия форм и методов проведения учебных занятий и мероприятий для детей; - использование социокультурного пространства района и города для проведения занятия и мероприятий для детей в интерактивном формате, в том числе с привлечением приглашенных специалистов, экспертов; - использование информационно-коммуникативных и мультимедийных средств для организации участия представителей социальных партнеров в учебных занятиях и мероприятиях для детей; - организация наставничества с использованием ресурсов социальных партнеров как части профориентационной деятельности; - организация выездов с целью использования материально-технической базы социальных партнёров при реализации образовательных программ; - расширение спектра образовательных программ, реализуемых в сетевой форме; - внедрение новых форм взаимодействия педагогов дополнительного образования и учителей школ в рамках реализации договоров о сетевой реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> - систематизация, обобщение и распространение опыта социального партнерства, способствующего расширению границ образовательного процесса и обогащению социокультурной среды УДО. |
| 3.4 | Подпроект «Семья в большом мире» | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - анализ существующих форм взаимодействия с социокультурным пространством района и города при организации семейных мероприятий; - изучение новых возможностей социокультурной среды района и города для организации семейного досуга. | <ul style="list-style-type: none"> - организация мероприятий для родителей с привлечением ресурсов социальных партнеров (приглашение специалистов, использование информационных материалов и других данных, полученных в ходе деятельности социальных партнеров, и т. п.); - организация досуговой деятельности семей обучающихся на базе культурных пространств района и города; - использование информационно-коммуникативных средств для популяризации семейного творчества; - проведения открытых конкурсов и фестивалей для семей на уровне учреждения, района и города. | <ul style="list-style-type: none"> - систематизация, обобщение и распространение опыта использования социального партнерства для организации семейного досуга и укрепления детско-родительских отношений. |

**11. Ожидаемые результаты и целевые индикаторы, характеризующие ход реализации
Программы развития**

| Целевые индикаторы | Показатели | Текущие показатели за 2020-2021 уч. г. | Промежуточные показатели за 2023-2024 уч. г. | Целевые показатели за 2025-2026 уч. г. |
|--|---|---|--|--|
| Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, организация образовательного процесса на основе принципов интерактивной педагогики в рамках проекта «Вовлеченность и мотивация» | Контингент обучающихся | 9003 | 9000 | 9000 |
| | Доля обучающихся с особыми образовательными потребностями | 2 % с ОВЗ 7 % одаренные | 2 % с ОВЗ 10 % одаренные | 2 % с ОВЗ 15 % одаренные |
| | Доля обновленных образовательных программ, включая УМК | 33 % обновлены 4% созданы | 40% | 50% |
| | Доля дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных педагогических (в том числе дистанционных) технологий, цифровых образовательных ресурсов, в том числе авторских | 100% (из них 50% содержат авторские ЦОР ³) | Не менее 7% ⁴ | Не менее 10% ⁵ |
| | Доля удовлетворенности образовательным процессом педагогов, обучающихся и родителей | <i>Педагоги:</i> от 50% (мат.-тех. база) до 90% (взаимоотношения с детьми), в среднем 70-80% по различным аспектам; <i>Обучающиеся:</i> 90% по различным аспектам; <i>Родители:</i> от 70% (мат.-тех. база) до 90% (удовлетворены педагогами) | <i>Педагоги:</i> от 55% мат.-тех. база. <i>Родители:</i> до 90% эффективность воспитательной работы в объединении | <i>Педагоги:</i> от 60% мат.-тех. база. <i>Родители:</i> до 90% эффективность воспитательной работы в объединении |

³ На данный показатель повлияла пандемия – в 2020-2021 учебном году учреждение работало в дистанционном формате.

⁴ Программы с применением ЭОР для качественной реализации программ в смешанном формате.

⁵ Программы с применением ЭОР для качественной реализации программ в смешанном формате.

| Целевые индикаторы | Показатели | Текущие показатели за 2020-2021 уч. г. | Промежуточные показатели за 2023-2024 уч. г. | Целевые показатели за 2025-2026 уч. г. |
|---|---|--|--|--|
| Создание условий для привлечения родителей в реализацию программы воспитания ОУ в рамках проекта «Вовлеченность и мотивация» | Доля родителей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс | 30% (по оценкам педагогов) | 60% (детей дошкольного возраста) 40% (детей младшего и среднего возраста) 10% (подростковый и юношество) | 80% (детей дошкольного возраста) 60% (детей младшего и среднего возраста) 20% (подростковый и юношество) |
| | Степень психолого-педагогической поддержки родителей в решении сложных ситуаций | 14% (остальные не владеют информацией о помогающих специалистах) | 20% | 25% |
| | Доля новых форм работы с родителями | - | 15% | 30% |
| Создание управленческой системы, способной обеспечивать инновационное развитие учреждения в рамках проекта «Управление инновациями» | Доля родителей, вовлеченных в организационно-управленческий процесс | 1% (по оценкам родителей) | 3% | 5% |
| | Доля членов педагогического коллектива, участвующих в планировании и контроле развития учреждения | 16% | 20% | 25% |
| | Доля обновленной локальной нормативной документации и научно-методической базы Дворца | - | 10% | 20% |
| | Доля новых форм взаимодействия в организационно-управленческой сфере | - | 25% | 50% |
| Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников в рамках проекта «Управление инновациями» | Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку: - по ИКТ и ПК (подготовка в сфере современных технологий), - по психолого-педагогическому сопровождению процесса обучения и воспитания детей с | 9% | 15% | 20% |

| Целевые индикаторы | Показатели | Текущие показатели за 2020-2021 уч. г. | Промежуточные показатели за 2023-2024 уч. г. | Целевые показатели за 2025-2026 уч. г. |
|---|---|--|---|--|
| | учетом принципов интерактивной педагогики, - по направлению педагогической деятельности. | | | |
| | Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности | 15% | 20% | 25% |
| | Доля педагогов, участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях | За четыре года: 60% (на муниципальном) 50% (на городском) 20% (на всероссийском) | За два года: 30% (на муниципальном) 25% (на городском) 10% (на всероссийском) | За четыре года: 60% (на муниципальном) 50% (на городском) 20% (на всероссийском) |
| | Доля педагогов, удовлетворенных качеством внутрифирменного повышения квалификации педагогов | 40 % | 50% | 60% |
| Обеспечение открытости образовательного пространства учреждения в целях привлечения социальных партнеров для расширения социокультурной среды ОУ в рамках проекта «Социокультурная среда» | Число социальных партнёров, их необходимость и достаточность | Всего 52 Вновь привлеченные 10 | 40 | 45 |
| | Доля образовательных программ, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия | 36% (со школами) | 36% (со школами) 2% (с детскими садами) | 36% (со школами) 5% (с детскими садами) |
| | Доля участников образовательного процесса удовлетворенных качеством социального партнерства и разнообразием социокультурной среды | От 6% (учреждения по молодежной политике, добровольческим объединениям, коммерческие учреждения, дошкольные учреждения) до 100% (со школами) | 10% с СПО 25% с ВПО | 20% с СПО 50% с ВПО |

| Целевые индикаторы | Показатели | Текущие показатели за 2020-2021 уч. г. | Промежуточные показатели за 2023-2024 уч. г. | Целевые показатели за 2025-2026 уч. г. |
|--|--|--|--|--|
| Степень интерактивности информационного пространства ОУ в рамках проектов «Вовлеченность и мотивация», «Управление инновациями», «Социокультурная среда» | <p>Доля участников образовательного процесса удовлетворенных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможностью выразить, распространять, отстаивать свои взгляды; - наличием достоверной, исчерпывающей информации; - обеспечением свободного доступа к информационным и технологическим ресурсам в режиме реального времени (возможностью выхода в Интернет); - наличием собственных СМИ, информационных стендов, локальной сети, периодических изданий, собственной научной, творческой, методической продукции в ОУ. | <p>Педагоги: 50% <i>(остальные испытывают сложности при поиске информации)</i></p> <p>Родители: 75% <i>(остальные испытывают дефицит информации)</i></p> | <p>Педагоги: 60%</p> <p>Родители: 80%</p> | <p>Педагоги: 70%</p> <p>Родители: 85%</p> |
| | Увеличение посещаемости сайта учреждения, создание альтернативных Интернет-ресурсов | <p>Востребованность сайта: от 40% (родителей) до 90% (педагогов)</p> <p>Востребованность соцсетей: от 40% (родителей) до 80% (педагогов)</p> | <p>Востребованность сайта: от 50% (родителей) до 90% (педагогов)</p> <p>Востребованность соцсетей: от 50% (родителей) до 85% (педагогов)</p> | <p>Востребованность сайта: от 60% (родителей) до 90% (педагогов)</p> <p>Востребованность соцсетей: от 60% (родителей) до 90% (педагогов)</p> |

12. Управление реализацией Программы

1. Стратегический уровень

Руководителем Программы является директор учреждения, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

2. Экспертно-аналитический уровень

Экспертная группа, созданная из ведущих педагогических работников по основным тематическим направлениям Программы, выполняет следующие функции в управлении реализацией программы:

- осуществляет мониторинг и оценку эффективности выполнения мероприятий Программы;
- рассматривает с точки зрения лучшего опыта основные инструменты и механизмы реализации Программы, выдвигает предложения и рекомендации по их корректировке;
- осуществляет оценку образовательных и воспитательных результатов Программы, их соответствия современным требованиям;
- дает кадровые рекомендации и рекомендации по системе управления учреждением.

Отчеты экспертно-аналитической группы составляют основу внутренней оценки достижения целей Программы.

3. Уровень оперативного управления

Оперативное управление Программой осуществляется административным советом по реализации Программы развития учреждения, руководителем которого является директор.

К функциям административного совета относятся:

- управление бюджетом Программы, человеческими, материальными и техническими ресурсами Программы;
- разработка ежегодного организационно-финансового плана;
- мониторинг реализации плана и его соответствующая корректировка;
- разработка внутренних нормативно-методических рекомендаций, руководств;
- разработка целевых индикаторов и сметы расходов на реализацию мероприятий;
- осуществление сводного планирования и контроля реализации конкретных мероприятий Программы;
- управление рисками Программы и разработка мероприятий, направленных на их снижение;
- осуществление координации деятельности экспертных и консультационных органов учреждения и подразделений, задействованных в реализации Программы;
- осуществление контроля над использованием средств на реализацию Программы;
- подготовка годовых отчетов о ходе реализации Программы и представление их на Педагогическом совете, публикация итоговых отчетов;
- обеспечение распространения отработанных в ходе реализации Программы практик и технологий;
- обеспечение информационного сопровождения реализации Программы.

4. Проектный уровень управления

Управление реализацией Программы предполагает использование системы управления проектами. Проектные группы создаются приказом директора по представлению административного совета учреждения. Основными функциями руководителей проектных групп являются разработка плана работ по выполнению мероприятий программы, организация и обеспечение проведения преобразований, контроль соответствия результатов работы.

Управление реализацией Программы предполагает разработку и утверждение локальных нормативных документов по реализации Программы развития, на основе действующей нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней, координацию и контроль их исполнения.

Ежегодно осуществляется корректировка плана мероприятий по реализации Программы, учитываются инициативы педагогов, детей, родителей, социальных партнёров и представителей общественности. Информация о выполнении основных мероприятий

реализуемой Программы и достижении установленных показателей предоставляется в рамках ежегодного Публичного отчёта Дворца.

13. Финансовое обоснование реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется за счет средств бюджета Санкт-Петербурга, предоставленных на финансовое обеспечение выполнения государственного задания и собственных доходов, полученных от оказания услуг, осуществляемых на платной основе.

Финансовый план реализации Программы развития ОУ содержит основные позиции, и учитывает пожелания и предложения всех субъектов образовательной деятельности:

- средства на работы и услуги по содержанию имущества (в том числе средства на текущий ремонт);
- средства на прочие работы и услуги (обеспечение безопасности, проектирование, программное обеспечение, медицинские осмотры и т. д.);
- средства на увеличение стоимости основных средств (оргтехники, мебели, бытовой техники, различного оборудования и т. д.)
- средства на увеличение стоимости прочих материальных запасов (канцелярской продукции, хозяйственных товаров, картриджей и других расходных материалов, призов и цветов для награждения победителей конкурсов и олимпиад и т. д.);
- средства на создание в учреждении условий для занятий детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (по отдельному плану).

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования ежегодных субсидий (СГЗ) и привлечения средств, полученных от оказания услуг (выполнения работ), осуществляемых на платной основе (ПД).

Средства, планируемые для реализации Программы развития:

| 2022 (млн.руб) | | | 2023 (млн.руб) | | | 2024 (млн.руб) | | | 2025 (млн.руб) | | | 2026 (млн.руб) | | |
|-------------------|------|-------|-------------------|------|-------|-------------------|------|-------|-------------------|------|-------|-------------------|------|-------|
| СГЗ | ПД | Итого | СГЗ | ПД | Итого | СГЗ | ПД | Итого | СГЗ | ПД | Итого | СГЗ | ПД | Итого |
| 19,1 | 1,16 | 20,26 | 8,28 | 1,16 | 9,44 | 8,63 | 1,16 | 9,79 | 8,97 | 1,21 | 10,18 | 9,33 | 1,26 | 10,59 |

Возможные риски реализации программы развития и инструменты снижения рисков

В процессе реализации ДД(Ю)Т программы развития особое значение планируется уделить анализу и нейтрализации возможных рисков достижения ее целей. Система управления ходом реализации программы развития будет ориентирована на две основные группы рисков: внешние и внутренние.

К группе внешних рисков можно отнести риски, связанные с социально-экономическими факторами. Возможность реализации мероприятий программы развития ДД(Ю)Т соотносится с развитием социальной, экономической, инфраструктурной среды. Любые социально-экономические изменения в стране неизбежно скажутся на развитии учреждения и реализации программы развития.

Воздействие внешних рисков возможно минимизировать прогнозированием событий, перспективным планированием деятельности Дворца, принятием своевременных и эффективных мер преодоления возникающих трудностей.

К наиболее вероятным внутренним рискам следует отнести организационно-управленческие риски, связанные с возможным дефицитом информации о запросах обучающихся и родителей (законных представителей); необходимостью оперативной перестройки образовательного процесса; неэффективной системой мотивации сотрудников;

возможными коммуникационными разрывами, следствием которых может стать недостаточная вовлеченность сотрудников ДД(Ю)Т в реализацию мероприятий программы развития.

К важным инструментам снижения рисков можно отнести повышение эффективности управления учреждением, укрепление финансовой устойчивости, развитие системы внутренней экспертизы реализации мероприятий программы развития.