

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
31 августа 2022г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района
Санкт-Петербурга



Е.В. Вергизова

«31» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБУ ДО Дворца детского (юношеского) творчества
Московского района Санкт-Петербурга
на 2022–2023 учебный год

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цели и задачи воспитания	4
1.2 Направления воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8
2.1 Особенности организуемого в ДД(Ю)Т воспитательного процесса	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
Инвариантный модуль «Учебное занятие»	9
Инвариантный модуль «Внеучебная деятельность»	10
Инвариантный модуль «Детское самоуправление»	12
Инвариантный модуль «Работа с родителями»	13
Инвариантный модуль «Профориентация»	13
Вариативный модуль «Наставничество»	14
Вариативный модуль «Индивидуальный образовательный маршрут»	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	16
3.1 Кадровое обеспечение	16
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	16
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	16
3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	17
3.5 Анализ воспитательного процесса	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	19
План мероприятий по реализации модуля «Детское самоуправление»	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	20
План мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями»	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	23
План мероприятий по реализации модуля «Профориентация»	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	25
План мероприятий по реализации модуля «Наставничество»	25

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания Дворца детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга (далее ДД(Ю)Т) является обязательной частью образовательной программы учреждения. ДД(Ю)Т – ведущее учреждение дополнительного образования детей Московского района города. В творческих коллективах и объединениях Дворца занимается более 8 000 детей в возрасте от 2 до 18 лет. Учреждение ведет образовательную деятельность по 4 адресам, реализует более 140 программ дополнительного образования детей по всем направленностям.

Концепция воспитания ДД(Ю)Т соответствует основным стратегическим документам Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020; Национальный проект «Образование»: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400; Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года № 24; Региональной программы развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути» (по реализации в Санкт-Петербурге «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Рабочая программа воспитания ДД(Ю)Т разрабатывалась на основе актуализированной Примерной программы воспитания¹ (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»²).

В целом программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- обеспечение достижений личностных результатов учащимися, таких как: формирование основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы ДД(Ю)Т с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

¹ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020

² одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательный идеал, а также базовые для нашего общества ценности: семья, дружба, сотрудничество, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек – формулируют общую **цель воспитания в ДД(Ю)Т** – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в зримых показателях воспитанности: внешнем виде ребенка, мимическом и пластическом образе, речи, поведении, складывающемся из отдельных поступков, в системе взаимоотношений с окружающими, реакции на социальные явления, а также в избирательной деятельности и качествах предметной деятельности;

2) в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений) для обучающихся 10–18 лет; в уровне сформированности социально значимых качеств личности для обучающихся 7–9 лет; в уровне сформированности нравственных ориентиров для обучающихся 3–7 лет.

Зримые показатели воспитанности выделены на основе парадигмы, изложенной в учебнике по педагогике для студентов педагогических учебных заведений под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, член-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора Павла Ивановича Пидкасистого.³

Зримые показатели воспитанности необходимы как универсальный показатель «вхождения ребенка в культуру», фиксируемые педагогом простым наблюдением. Данные показатели оцениваются с учетом возрастных особенностей, при этом сами по себе остаются неизменными для обучающихся от трех до 18-ти лет. Вторая группа показателей воспитанности описывает те личностные особенности, которые не могут быть оценены наблюдением. Речь идет о ценностных ориентациях и предпосылках их формирования. Данные показатели сущностно меняются в зависимости от возраста и приобретают все большую значимость для оценки воспитательного результата по мере взросления ребенка: от формирования нравственных ориентиров через развитие социально значимых качеств личности к позитивному отношению к базовым ценностям общества. При этом опыт социально значимой деятельности присутствует на каждом этапе становления личности: можно сказать, что ребенок опытным путем узнает о нормах и ценностях, признанных обществом, и в процессе активной деятельности присваивает их, формирует позитивное отношение к ним.

Задачи и соответствующие им формы/методы работы с учетом возрастных особенностей обучающихся включены в планы воспитательной работы педагогов. Задачи отражают организационные особенности мероприятий и соответствуют инвариантным и вариативным модулям программы воспитания ДД(Ю)Т. Задачи, соответствующие инвариантным модулям: «Учебное занятие», «Внеучебные мероприятия», «Детское самоуправление», «Профорентация», «Работа с родителями» – в обязательном порядке включены в планы воспитательной работы педагогов (кроме профорientации, если это соответствует возрасту обучающихся). Вариативные модули «Наставничество» и «Индивидуальный образовательный маршрут» реализуются в коллективах на усмотрение

³ Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефович; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с. – (Сер. Бакалавриат)

педагога. В таком случае педагог добавляет задачи: «реализовывать потенциал наставничества в воспитательном процессе как мотивацию к самореализации и саморазвитию обучающихся» и/или, соответственно, «использовать воспитательный потенциал индивидуального образовательного маршрута для личностного развития одаренных обучающихся/для компенсации личностных особенностей, препятствующих успешному освоению образовательной программы».

Основные задачи воспитания:

- использовать в воспитании детей возможности интерактивного учебного занятия;
- реализовывать воспитательный потенциал образовательной программы через систему внеучебных мероприятий, в том числе через создание ситуаций успеха для детей;
- инициировать и поддерживать детское самоуправление на уровне творческих объединений и Дворца;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- использовать воспитательный потенциал индивидуального образовательного маршрута для личностного развития одаренных обучающихся/для компенсации личностных особенностей, препятствующих успешному освоению образовательной программы;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитательном процессе как мотивацию к самореализации и саморазвитию обучающихся;
- увеличение степени вовлеченности родителей в воспитательный процесс, организуемый педагогом и ОУ;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- организация информирования/демонстрации успехов детей для родителей;
- организация совместной деятельности детей и родителей, в том числе, направленная на передачу ответственности ребенку, снижение контроля, увеличение автономии;
- информирование родителей о работе педагога-психолога ДД(Ю)Т;
- предоставление родителям возможности участия в со-управлении творческим объединением и Дворцом.

Приоритеты воспитания с учетом возрастных особенностей детей:

1. В воспитании детей дошкольного возраста – создание благоприятных условий для развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных качеств. К наиболее важным из них относятся:

- отношение привязанности к значимым взрослым;
- первичные навыки саморегуляции;
- интерес к родному городу и своей стране;
- интерес к миру природы;
- умение общаться, играть со сверстниками, не конфликтность;
- любознательность;
- послушание, стремление к порядку, опрятности;
- навыки самообслуживания;
- дружелюбие;
- открытость и общительность, первичные навыки уверенного поведения.

2. В воспитании детей младшего школьного возраста – создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний: основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- формирование отзывчивости, уважительного отношения к старшим, заботы о младших;

- формирование дружелюбия, умения уступать и договариваться;
- формирование эмпатии, желания помогать нуждающимся;
- формирование трудолюбия;
- формирование любви к родине;
- формирование любви к природе;
- развитие познавательной мотивации;
- формирование внешней культуры личности, полезных бытовых и поведенческих привычек.

3. В воспитании детей подросткового и юношеского возраста – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к Отечеству;
- к Земле;
- к миру;
- к труду;
- к культуре;
- к знаниям;
- к другим людям;
- к своему здоровью, своему телесному «Я»;
- к своему внутреннему миру, своему душевному «Я».

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная работа в ДД(Ю)Т планируется с учетом особенностей направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- *художественная* – создание условий для реализации творческого потенциала в художественной деятельности;
- *социально-гуманитарная* – создание условий для реализации социальной активности и социального творчества, и проявления себя в роли лидера;
- *естественнонаучная* – формирование готовности к сохранению и защите природы);
- *туристско-краеведческая* – формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны;
- *физкультурно-спортивная* – формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов;
- *техническая* – формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Для достижения поставленной цели необходимо решать задачи в соответствии с выбранными в учреждении модулями:

**Инвариантные
модули:**

- «Учебное занятие»
- «Внеучебные мероприятия»
- «Детское самоуправление»
- «Работа с родителями»
- «Профориентация»

**Вариативные
модули:**

- «Индивидуальный образовательный маршрут»
- «Наставничество»

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДД(Ю)Т ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга – это центр художественного, нравственного, патриотического воспитания детей и подростков Санкт-Петербурга. Учреждение расположено в центре Московского района города (юго-запад Санкт-Петербурга), недалеко от Московской площади и станции метро «Московская». Местоположение, воспитательная среда Дворца делает его привлекательным для детей и родителей (законных представителей) из 37 общеобразовательных учреждений района. Благоприятное социальное окружение ОУ складывается из следующих факторов: Московский является одним из наиболее промышленно развитых районов города, имеет хорошо развитую социальную инфраструктуру, располагает большой сетью учреждений культуры и досуга (12 библиотек и Российская национальная библиотека, БУК кинотеатр «Дружба» и сеть негосударственных кинотеатров, ГБУК «Кукольный театр сказки», культурно-досуговый центр, два Дома молодежи, развитая сеть подростково-молодежных клубов, ГБУК «Музейно-выставочный центр «Россия – моя история», особое место в этом перечне занимают Московский Парк Победы и филиал «Монумент героическим защитникам Ленинграда» ГБУК «Государственный Музей истории Санкт-Петербурга». В районе работают музыкальная и художественная школы и школа искусств, две спортивные школы олимпийского резерва, спортивный центр «Физкультура и здоровье». Учреждения дополнительного образования представлены Центром детского (юношеского) технического творчества, Центром физкультуры, спорта и здоровья и Дворцом детского (юношеского) творчества.

Учреждение располагает значительными возможностями для удовлетворения образовательных и культурных потребностей юных петербуржцев. Учреждение располагает 4 учебными площадками по адресам: ул. Алтайская, д. 24 лит. А; ул. Бассейная, д. 28, лит. А, Б, В; ул. Решетникова, д. 9, лит. А; ул. Бассейная, д. 57, лит. А. Во Дворце имеется концертный зал на 200 посадочных мест (ул. Алтайская), актовый зал для проведения мероприятий малых форм (ул. Решетникова), малая сцена (ул. Бассейная). В здании на ул. Бассейная, д. 28 расположен интерактивный учебный центр «Автоград» с открытой площадкой для проведения массовых мероприятий по безопасности дорожного движения. В ДД(Ю)Т организовано образовательно-досуговое пространство для подростков, оснащенное современными оборудованием, игротеккой.

Для Дворца детского (юношеского) творчества Московского района развитие детского художественного творчества остается одним из приоритетных направлений деятельности. Желających заниматься по программам художественной направленности – почти 60% от всей численности обучающихся Дворца: около 5 500 детей занимаются по программам художественной направленности, 1 300 детей – социально-педагогической направленности, 700 детей – естественнонаучной направленности, 700 детей – туристско-краеведческой направленности, 500 детей – технической направленности, 300 детей – физкультурно-спортивной направленности.

Основной контингент Дворца составляют учащиеся из семей с достаточно высокой степенью социальной ответственности. Большая часть учащихся – это дети младшего школьного возраста (56%) и среднего школьного возраста (26%). Доля учащихся старшего школьного возраста составляет 5%. Также во Дворце работает Школа раннего развития для детей от 3 до 6 лет (13%).

ДД(Ю)Т в своей работе опирается на сложившиеся традиции. Для обучающихся Дворца традиционно проводятся: «День студийца» – праздник, посвященный ребятам, впервые пришедшим заниматься в коллективы Дворца; новогодние праздничные мероприятия; вручение почетного знака «Родная душа» семьям обучающихся за многолетнюю поддержку и участие в жизни коллективов Дворца; ежегодный отчетный концерт творческих коллективов Дворца.

Особое внимание в воспитательной деятельности ДД(Ю)Т уделяется семье как одной из приоритетных национальных ценностей. Музыкальные гостиные «Музыка моей семьи»,

открытые занятия, конкурсы и мероприятия с активным участием родителей стали традицией учреждения. Особо стоит отметить развитие такой формы эффективного взаимодействия с семьями, как семейное музыкально-инструментальное творчество. Идея музыкальных семейных гостиных была положена в основу создания фестиваля-конкурса «Музыкальная радуга», который получил большую популярность благодаря номинации «Семейные ансамбли». Сегодня конкурс имеет статус городского, а номинация «Семейные ансамбли» самая многочисленная.

В ДД(Ю)Т налажено социальное партнерство с учреждениями культуры и искусства, высшими учебными заведениями, муниципальными советами и общественными организациями, что позволяет привлечь большой круг заинтересованных лиц и организаций, оптимизировать воспитательный процесс, действовать эффективно и успешно. Наиболее востребованной и эффективной формой взаимодействия является проведение совместных мероприятий.

С 2008 года во Дворце ежегодно вручается знак особого отличия «Сияние талантов» обучающимся, добившимся высоких личностных и творческих достижений.

Стоит отметить, что Дворец является организатором социально-значимой деятельности, в которую вовлечены школьники Московского и других районов города. Ежегодно более 10 000 школьников принимают участие в мероприятиях Дворца. По количеству социально-значимых, творческих мероприятий и охвату детей и подростков ДД(Ю)Т входит в тройку лидеров учреждений дополнительного образования детей Санкт-Петербурга⁴.

В целом ДД(Ю)Т обладает значительным потенциалом для:

- приобретения детьми позитивного социального опыта;
- формирования у обучающихся гражданской идентичности и патриотических чувств;
- освоения детьми культурных норм и традиций (инкультурация);
- оказания педагогической поддержки в реализации ребенком проектов саморазвития и достижения жизненных целей;
- оказания педагогического сопровождения профессионального, социального и экзистенциального выбора;
- развития одаренности детей.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы Дворца. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Педагоги организует работу с коллективом учащихся одного или разного возраста на учебных занятиях и вне занятий; индивидуальную работу с учащимися; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»

Прежде всего, воспитание в дополнительном образовании осуществляется в процессе освоения содержания ребенком дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Задача: реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

В содержание всех дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ДД(Ю)Т, включен воспитательный компонент, направленный на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, культуры межнационального общения.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает:

⁴ Педагогические ориентиры // ГБНОУ СПб ГДТЮ. – 2016. – Выпуск № 19.

- установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности (беседы, предоставление учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения, поддержка активной позиции каждого в беседе, использование современных технологий др.);
- демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для просмотра и чтения, практических и творческих задач, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (беседы, составление правил жизнедеятельности группы, выборы старосты и др.);
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимся своего мнения по поводу социально значимых фактов, выработки своего к ним отношения (беседы, дискурсы, обсуждения, организация выставок и др.);
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: игр, бесед, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- использование проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- организация наставничества между учащимися, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива: организация выборов «старосты», «президента», «руководителя» и т.д.; поддержка формирований различных функциональных мини групп: «младшие научные сотрудники», «старшие студийцы», «юные исследователи» и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

План мероприятий по модулю «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ» представлен педагогами дополнительного образования в планах воспитательной работы рабочих программ каждой учебной группы.

ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ «ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Задача: реализовывать воспитательные возможности мероприятий, направленных на осмысление и постижение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, знакомство с правилами и социальными нормами, погружение в профессию.

Данный модуль предполагает реализацию педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала образовательной среды Дворца и социокультурной среды Санкт-Петербурга вне учебных занятий:

- инициирование и поддержка участия учащихся в общедворцовских делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития учащегося совместных дел в коллективе: познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,

духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие с одной стороны, вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (праздники, фестивали, выпускные вечера, концерты, выставки творческих работ и др.);

- сплочение коллектива группы через экскурсии и выезды, организуемые педагогом и родителями; празднования в группе дней рождения детей; регулярные внутригрупповые вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;

- организация и педагогическая поддержка исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально значимых дел;

- организация социально значимых дел, позволяющих воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации учащихся (музыкальные гостиные, отчетные концерты, показы спектаклей, концерты и выставки, субботники, акции, проектная деятельность и др.).

Планы воспитательной работы по модулям «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ» и «ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» сформированы в соответствии с календарем образовательных событий, приуроченных государственным и национальным праздникам РФ, памятным дата и событиям российской истории и культуры на 2022-2023 учебный год (таблица 1).

Таблица 1. Перечень мероприятий для формирования планов воспитательной работы на учебный год

№ п\п	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения
1.	Мероприятия по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	ДД(Ю)Т
2.	Мероприятия, направленные на профилактику терроризма, межнациональной розни и других негативных социальных явлениях	в течение года	ДД(Ю)Т
3.	Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни	в течение года	ДД(Ю)Т
4.	Мероприятия, посвященные юбилею ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга	октябрь	ДД(Ю)Т / площадки социальных партнеров
5.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	ноябрь 2022	ДД(Ю)Т
6.	Мероприятия, посвященные Дню матери	ноябрь 2022	ДД(Ю)Т
7.	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года и Рождества	декабрь 2022	ДД(Ю)Т
8.	Мероприятия, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда	январь 2023	ДД(Ю)Т / площадки социальных партнеров

№ п\п	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения
9.	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	февраль 2023	ДД(Ю)Т
10.	Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню	март 2023	ДД(Ю)Т
11.	Мероприятия, посвященные дню Космонавтики	апрель 2023	ДД(Ю)Т
12.	Мероприятия, посвященные годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	май 2023	ДД(Ю)Т / площадки социальных партнеров
13.	Тематические, текущие и отчетные концерты коллективов и объединений, представляющие итог освоения учащимися образовательных программ и профессиональных навыков в различных направлениях творчества и спорта	в течение года	ДД(Ю)Т / площадки социальных партнеров
14.	Участие в фестивалях, концертах, конкурсах, соревнованиях	в течение года	ДД(Ю)Т / площадки социальных партнеров

План мероприятий по модулю «ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» представлен педагогами дополнительного образования в планах воспитательной работы рабочих программ каждой учебной группы.

ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Задачи: развитие детского самоуправления, предоставление возможностей для взаимодействия детских инициативных групп с администрацией учреждения.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ДД(Ю)Т предусматривает:

- развитие детского самоуправления на уровне учреждения, обеспечение возможности взаимодействия с администрацией представителей детских активов;
- создание условий для использования детских инициатив при планировании развития учреждения;
- изучение мнения обучающихся о различных сторонах образовательного процесса, использование новых – оперативных – способов обратной связи с обучающимися для оценки степени их удовлетворенности различными сторонами деятельности ОУ.

Виды, формы деятельности:

- 1) коллективные формы: акции, флешмобы, экскурсии;
- 2) групповые формы: мастер-классы, тренинги, заседания, совещания, квесты;
- 3) индивидуальные формы: индивидуальные проекты, консультации, беседы,
- 4) дистанционные формы: подкасты, аудио экскурсии, чаты, беседы в онлайн, конференцсвязь.

Содержание деятельности:

- участие активной группы обучающихся разных отделов и коллективов на открытых занятиях, праздниках, фестивалях, проводимых разными коллективами ДД(Ю)Т;
- тренинг командообразования или мастер-класс для группы учащихся разных отделов и коллективов;
- подготовка и выпуск детского СМИ.

План мероприятий по модулю «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ» представлен в приложении 1.

ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Задача: обеспечить согласованность позиций семьи и ДД(Ю)Т для более эффективного достижения цели воспитания, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне учреждения:

- участие в управлении образовательной организацией и решение вопросов воспитания и социализации обучающихся (Совет родителей для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся);
- организация семейного всеобуча, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников (встречи с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, происходит обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, мастер-классы, семинары, круглые столы, инфозона и др.);

На уровне творческого объединения:

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения актуальных проблем обучения и воспитания учащихся;
- родительский всеобуч – беседы, привлечение педагога-психолога к работе с родителями (законными представителями), социальные сети (по выбору педагогов);
- организация в объединении семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и детского коллектива;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом; помощь родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией Дворца;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел творческого объединения (организация совместных праздников, выездов на выставки, городские конкурсы, фестивали, концерты и др.);
- организация помощи со стороны родителей в подготовке и проведении общедворцовских и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности.

На индивидуальном уровне:

- привлечение специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

План мероприятий по модулю «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» представлен в приложении 2.

ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Эта работа осуществляется через:

- мероприятия (беседы, лекции, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.д.)
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (работа с платформами «Проектория» и «Навигатор профессий»);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Содержание деятельности:

- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоении социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

План мероприятий по модулю «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ» представлен в приложении 3.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «НАСТАВНИЧЕСТВО»

Задачи: реализовывать потенциал наставничества в воспитательном процессе как мотивацию к самореализации и саморазвитию обучающихся.

Способствовать

- улучшению показателей в образовательной, социокультурной и других сферах деятельности;

- формированию у наставляемых способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей;
- обучить наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональной ориентации;
- раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории.

Реализуемые формы наставничества в ДД(Ю)Т:

- обучающийся – обучающийся;
- педагог – обучающийся (группа обучающихся);
- социальные партнеры / родители – обучающийся (группа обучающихся).

Виды, формы деятельности:

- коллективные формы: праздники, фестивали, акции;
- групповые формы: проектная деятельность;
- информационно-просветительские познавательного характера: мастер-классы, круглые столы;
- индивидуальные формы: беседы, консультации.

Содержание деятельности:

Организация взаимодействия наставника и наставляемого в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- экскурсий в место обучения, место работы наставника;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

План мероприятий по модулю «НАСТАВНИЧЕСТВО» представлено в приложении 4.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ»

Задачи: использовать воспитательный потенциал индивидуального образовательного маршрута для личностного развития одаренных обучающихся/для компенсации личностных особенностей, препятствующих успешному освоению образовательной программы.

Виды, формы деятельности:

- изучение особенностей личностного развития учащихся группы через наблюдение за ними в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями учащихся, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или педагогами, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с учащимися группы по формированию личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

План мероприятий по модулю «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ» представлен в приложении 5.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В реализации программы воспитания участвуют все педагогические работники ДД(Ю)Т:

- педагоги дополнительного образования – реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- педагоги-организаторы – организация и проведение воспитательных мероприятий как в коллективах, так и на уровне ДД(Ю)Т, района.
- педагог-психолог – организация работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В 2022-2023 учебном году в Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ДД(Ю)Т внесены изменения – в пункте 2.6 (стр.7), посвященном структуре ДООП, указывается, что «план воспитательной работы составляется на основе Программы воспитания ОУ и методических рекомендаций по ее реализации. План включает разделы «Содержание воспитания», «Задачи воспитательной работы и основные формы/методы работы с обучающимися», «Работа с родителями», «Календарный план мероприятий»». Разработано три варианта планов, соответствующих трем возрастным категориям: 3-7 лет (дошкольники), 7-9 лет (1-3 классы) и 10-18 лет (4-11 классы).

Программа воспитания интегрирована с Программой развития Дворца. В календарный план мероприятий по реализации Программы развития и Программы воспитания на 2022-2023 уч. г. вошли как традиционные мероприятия Дворца (Сияние талантов, День студийца и т.д.), так и новые события общедворцовского уровня (Интерактивный День открытых дверей, Фестиваль открытых занятий «Мы вам рады!» и т.д.).

3.3 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С 2008 г. во Дворце ежегодно вручается знак особого отличия «Сияние талантов» обучающимся добившимся самых ярких творческих достижений, многократным победителям фестивалей и конкурсов за учебный год.

Специальным знаком «Сияние талантов» награждаются воспитанники или творческие группы воспитанников, занимающиеся в коллективах и объединениях Дворца, сроком не менее одного года.

Вручение знака проходит на отчетном концерте ДД(Ю)Т.

3.4 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Во Дворце реализуется «Программа работы с одаренными учащимися на период 2019-2023 годы», которая ориентирована на развитие интеллектуальных, художественных, творческих и коммуникативных способностей. Целью работы с одаренными учащимися является создание условий для их оптимального развития и дальнейшей успешной социализации в обществе. Для достижения цели решаются следующие задачи:

- выявление одарённых детей с использованием специально подобранных диагностических методик;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов развития на каждого одаренного учащегося;
- использование на занятиях дифференцированные методы с учетом индивидуально-личностные особенностей детей;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей одаренных учащихся;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

ДД(Ю)Т Московского района проводит ежегодный мониторинг творческих достижений обучающихся по следующим направлениям: участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, результаты участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, количество учащихся, поступивших и обучающихся в профильных образовательных учреждениях, а также работающих по профилю после их окончания, количество учащихся, награжденных почётным знаком Дворца «Сияние талантов».

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения с привлечением (по необходимости) внешних экспертов.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся ДД(Ю)Т.

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе). Данные критерии основаны на приоритетах воспитания, изложенных в разделе 2 настоящей Программы воспитания, и отражены в карте отслеживания результативности образовательного процесса, являющей собой приложение к общеобразовательной общеразвивающей программе. Данную карту педагог заполняет три раза в год, опираясь на педагогическое наблюдение и другие методы диагностики и оценки, предусмотренные образовательной программой.

2. Состояние организуемой в ДД(Ю)Т воспитательной работы.

По итогам реализации Программы воспитания в конце учебного года проводится комплексное исследование состояния воспитательной системы учреждения. Посредством анкетирования участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей – устанавливается степень их удовлетворенности воспитательной работой Дворца. Используется также анализ документации с целью оценки качественно-количественных показателей, свидетельствующих о наличии в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей деятельности детей и взрослых.

К основным показателям качества организуемой в УДО воспитательной работы относятся:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций УДО, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов УДО общественности (наличие медиапространства, социального партнерства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности УДО учащимися детских медиаколлективов;
- соответствие лично-развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**План мероприятий по реализации модуля «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный
1.	Праздник посвящения в студийцы «День студийца» с участием активной группы обучающихся разных отделов и коллективов (блок «Подключайся!»)	октябрь	ДД(Ю)Т	методический отдел
2.	Тренинг командообразования или мастер-класс для группы учащихся разных отделов и коллективов	ноябрь	ДД(Ю)Т, ул. Алтайская, 24	методический отдел
3.	Участие представителей коллективов в подготовке очередного выпуска газеты «Маяк»	в течение года	ДД(Ю)Т, ул. Алтайская, 24	методический отдел
4.	Эколого-благотворительная акция «Крышечки ДоброТЫ» в рамках регионального эколого-благотворительного проекта по сбору пластиковых крышечек для помощи детям с особенностями развития	в течение года	ДД(Ю)Т	отдел воспитательной и организационно-массовой работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План мероприятий по реализации модуля «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный
1.	Дни открытых дверей для родителей и детей	август, май	ДД(Ю)Т	все отделы
2.	Родительские собрания	сентябрь	ДД(Ю)Т	руководители отделов/секций, руководители коллективов, педагоги дополнительного образования
3.	Онлайн встречи с педагогом-психологом просветительского характера для родителей по одаренности	сентябрь, март	ДД(Ю)Т	педагог-психолог
4.	Районный семейный конкурс «За безопасность на дорогах всей семьей»	сентябрь	ДД(Ю)Т, ул. Бассейная, 28	интерактивный учебный центр «Автоград»
5.	Дискуссионный клуб педагогов и родителей «ВоспитываемВместе»	октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март, апрель, май	ДД(Ю)Т, клуб «Маяк»	методический отдел
6.	Праздник посвящения в студийцы «День студийца»	октябрь	ДД(Ю)Т	отдел воспитательной и организационно-массовой работы
7.	Спектакли музыкального театра «Кантабиле»	ежемесячно	ДД(Ю)Т, ул. Алтайская, 24	музыкально-театральная секция
8.	Музыкальная гостиная	октябрь, январь, февраль, апрель	ДД(Ю)Т, ул. Алтайская, 24	инструментальная секция
9.	Программа «Осеннее вдохновение», посвященная Дню учителя	октябрь	ДД(Ю)Т	художественный отдел
10.	Концерт для родителей, посвященный Международному Дню Музыки	октябрь	Музей-квартира Бенуа	вокально-хоровая и инструментальная секция
11.	Программа «Как прекрасны наши мамы», посвященная Дню Матери	ноябрь 2021	ДД(Ю)Т	художественный отдел

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный
12.	Литературно-вокальный вечер, посвященный толерантности «Мир на ладони»	ноябрь	ДД(Ю)Т	музыкально-театральная секция, инструментальная секция
13.	Фестиваль открытых занятий и мероприятий по работе с родителями «Мы вам рады!», приуроченный ко Дню матери	ноябрь	ДД(Ю)Т	методический отдел
14.	Традиционные новогодние праздники для детей и родителей	декабрь	ДД(Ю)Т	отдел изобразительного и декоративно-прикладного искусства
15.	Отчётные концерты творческих коллективов	декабрь	ДД(Ю)Т	все отделы
16.	Новогодние и рождественские мастер-классы для детей и родителей «В мастерской Деда Мороза»	декабрь, январь	ДД(Ю)Т	отдел изобразительного и декоративно-прикладного искусства
17.	Концертные программы «Нам не забыть блокадных дней»	январь	ДД(Ю)Т	художественный отдел, музыкально-театральная секция
18.	Открытая районная конференция учащихся «Непобежденный Ленинград: диалог поколений»	январь	Исторический парк «Россия – моя история»	отдел воспитательной и организационно-массовой работы
19.	Концертные программы, посвященные Дню Защитника Отечества	февраль	ДД(Ю)Т	музыкально-театральная секция
20.	«День защитников Дворца». Соревнования ума, силы и творчества среди мужских команд от разных отделов и коллективов (родители, педагоги, обучающиеся) 6+	февраль	ДД(Ю)Т, ул. Алтайская, 24	все отделы
21.	Праздник «Широкая Масленица» (в рамках договора о совместной деятельности с МО Московская застава)	март	ДДЮТ, ул. Решетникова,	художественный отдел
22.	Праздничные концерты, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	март	ДД(Ю)Т	художественный отдел, вокально-хоровая секция, хореографическая секция, музыкально-театральная секция

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный
23.	Представление «Бодрость духа, грация и пластика», приуроченное к Всемирному Дню здоровья, в рамках Городского Месячника антинаркотических мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	апрель	ДД(Ю)Т	художественный отдел
24.	Открытые занятия/праздничный концерт и пр. в рамках Фестиваля открытых занятий и мероприятий по работе с родителями «Мы вам рады!», приуроченный ко Дню матери»	апрель	ДД(Ю)Т	все отделы
25.	Праздничное представление «Сквозь тернии к звездам», посвященное Дню Космонавтики	апрель	ДД(Ю)Т	художественный отдел
26.	Отчетные концерты творческих объединений	апрель-май	ДД(Ю)Т	
27.	Выставка творческих работ обучающихся студий ИЗО и ДПИ (по итогам конкурсов)	в течение года	ДД(Ю)Т	отдел изобразительного и декоративно-прикладного искусства
28.	Творческий марафон для детей и родителей «Готовим вместе. Рисуем вместе», посвященный здоровому образу жизни и семейным традициям.	май-июнь 2022	ДД(Ю)Т	отдел изобразительного и декоративно-прикладного искусства
29.	Выездное мероприятие для учащихся и их родителей «Скажем табаку - Нет!»	май	пос. Токсово, Всеволожского района Ленинградской области	эколого-биологический отдел
30.	Анкетирование родителей	в течение года	ДД(Ю)Т	педагог-психолог
31.	Сбор видеобращений от родителей «Рассказ о своем коллективе»	в течение года	ДД(Ю)Т	
32.	Стендовое информирование	в течение года	ДД(Ю)Т	педагог-психолог
33.	Совместные тренинги личностного роста для учащихся, родителей, педагогов (по запросу педагогов)	в течение года	ДД(Ю)Т	педагог-психолог
34.	Семинар для родителей «Школа родительского мастерства»	в течение года	ДД(Ю)Т	педагог-психолог

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

План мероприятий по реализации модуля «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный
1.	День открытых дверей	август	ДД(Ю)Т	все отделы
2.	Реализация ДООП «Профитроль» профориентационной направленности	в течение года	ДД(Ю)Т	методический отдел
3.	Цикл интегрированных занятий (с профпробами) к ДООП «Профитроль»	в течение года	ДД(Ю)Т	методический отдел
4.	Творческие встречи с представителями различных профессий	в течение года	ДД(Ю)Т	все отделы
5.	Открытый районный фестиваль-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Осенняя палитра мира»	октябрь-ноябрь	ДД(Ю)Т	отдел ИЗО и ДПИ
6.	Молодежная экологическая школа-конференция с международным участием в усадьбе «Сергиевка»	ноябрь	Старый Петергоф, СПбГУ, Биологический факультет	эколого-биологический отдел
7.	Районный конкурс автолюбителей «Сегодня – ученик, завтра – водитель»	ноябрь	ДД(Ю)Т	ИУЦ «Автоград»
8.	Интерактивные встречи для детей и родителей «Секреты успешного выбора» по профсамоопределению с тренингами и практикумом	ноябрь, апрель	ДД(Ю)Т	методический отдел
9.	Открытый конкурс самостоятельных балетмейстерских работ учащихся творческих объединений хореографического направления ДД(Ю)Т «Я сам»	декабрь	ДД(Ю)Т	художественный отдел
10.	Открытый городской фестиваль детского творчества «ДеТвоРа на Неве»	в течение года	ДД(Ю)Т	отдел воспитательной и организационно-массовой работы
11.	Открытая районная конференция учащихся «Непобежденный Ленинград: диалог поколений»	январь	Исторический парк «Россия – моя история»	отдел воспитательной и организационно-массовой работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный
12.	Лекторий «Наука в лицах»	в течение года	ДД(Ю)Т, ул. Решетникова, 9	эколого-биологический отдел
13.	Районный тур региональной олимпиады по краеведению	февраль	ДД(Ю)Т, ул.Решетникова, 9	секция гуманитарных программ
14.	Международная научная конференция «Докучаевские молодежные чтения»	март	СПбГУ	эколого-биологический отдел
15.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Учение о природе» с международным участием	апрель	ДД(Ю)Т, ВШТЭ СПб ГУПТД	эколого-биологический отдел
16.	Городской конкурс «Музыкальная радуга»	апрель	ДД(Ю)Т	музыкальный отдел
17.	Фестиваль творческих профессий для студийцев ДД(Ю)Т «Я мастер»	апрель	ДД(Ю)Т	отдел ИЗО и ДПИ
18.	День открытых дверей	май	ДД(Ю)Т	Все отделы
19.	Пленэрная практика студий ИЗО и ДПИ	июнь	ДД(Ю)Т	отдел ИЗО и ДПИ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

План мероприятий по реализации модуля «НАСТАВНИЧЕСТВО»

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный
1.	Подготовка документальной базы	сентябрь	ДД(Ю)Т	
2.	Организация и проведение выездной Школы наставников для старшеклассников	сентябрь	ДОЛ «Пионер»	
3..	Круглый стол для потенциальных наставников «Особенности системы наставничества в ДД(Ю)Т»	октябрь – ноябрь	ДД(Ю)Т	
4.	Формирование базы наставников и наставляемых	октябрь-ноябрь	ДД(Ю)Т	
5.	Организация и проведение выездной Школы наставников для наставников и наставляемых	апрель	ДОЛ «Пионер»	
7.	Круглый стол для наставников и наставляемых «Подведение итогов»	май	ДД(Ю)Т	