

Одаренность. Виды одаренности



**Педагог-психолог
ГБУ ДО ДД(Ю)Т
Московского района**

**Константинова Марина
Сергеевна**

Каждое дитя до некоторой степени
гений и каждый гений до некоторой
степени дитя.



А. Шопенгауэр

Таланты создать нельзя, но можно
создать культуру, то есть почву, на
которой растут и процветают таланты.

Нейгауз

В душе каждого ребенка есть
невидимые струны. Если тронуть их
умелой рукой, они красиво зазвучат

А.Сухомлинский

Что такое одаренность?



- **Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.**

Кто такой одаренный ребенок?



- **Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной деятельности.
- **«Способные», одаренные дети** – это дети, которые делают немного раньше, немного лучше, немного быстрее и немного не так, как большинство детей».

- Одаренность способна как развиваться, так и исчезать: здесь первостепенное значение имеет своевременное **признание и поощрение**.
- Раннее выявление таких детей является залогом их успешного развития.
- Очень важно родителям иметь представление о **качествах, характеризующих одаренность**.





ИНТЕЛЛЕКТ

творчество

одаренность

МОТИВАЦИЯ

Одаренность

Явная

Скрытая

Явная одаренность



Обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. Поэтому педагогу с большей степенью вероятности удастся сделать заключение о наличии одаренности или высоких возможностях ребенка. Он может адекватно оценить «зону ближайшего развития» и правильно наметить программу дальнейшей работы с таким «перспективным ребенком».

Скрытая одаренность

- Скрытая одаренность проявляется в замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить необходимой помощи и поддержки. Нередко в «гадком утенке» никто не видит будущего «прекрасного лебедя», хотя известны многочисленные примеры, когда именно такие «неперспективные дети» добивались высочайших результатов.

Одаренность

Актуальная

Потенциальная

Актуальная одаренность



Это психологическая характеристика ребенка с уже достигнутыми показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами.

Особую категорию актуально одаренных детей составляют **талантливые** дети.

Потенциальная одаренность



Это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь потенциал для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.).

Виды одаренности

Академическая одаренность

- Способности к обучению в тех или иных предметных областях

Творческая одаренность

- Художественная; Литературная
- Вокальная; Артистическая

Психомоторная одаренность

- Спортивная
- Хореографическая

Коммуникативная одаренность

- Социально-личностная
- Лидерская

Академическая одаренность



- Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
- Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов



Художественная одаренность



- Проявление фантазии в творческих художественных работах, высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)



Вокальная одаренность



- Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух.



Литературная одаренность

- Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов



Артистическая одаренность



- Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память

Конструкторская одаренность



- Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации.

Спортивная одаренность

- Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость.



Хореографическая одаренность



- Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память.

Социально-личностная одаренность



- Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты

Лидерская одаренность



- Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию.

Первичное проявление способностей в непреодолимой, непроизвольной тяге к различным сферам деятельности проявляется в 2 – 5 лет.

- В этом возрасте закладывается **фундамент личности ребенка**, и он уже проявляет себя.



Этапы проявления одаренности



- первый этап (2 – 3 года) на данном этапе ребенок получает первые сенсорные впечатления;
- второй этап (3 – 4 года) происходит погружение в деятельность, проявляются начальные признаки природного материала, ребёнок очень активен, ему необходимо предоставить широкий спектр в различных видах деятельности;
- третий этап (4 - 5 лет) этап творческого поиска ребенка, возможно, объединять детей имеющих способности в группы для дополнительных занятий;
- четвертый этап (5 – 6 лет) ребёнок стремится к достижению положительного результата;
- пятый этап (6 – 7 лет) само проявление одаренности.
- Следующий период проявления одарённости (11 – 14 лет) вопросы приобретают структуру гипотез, носит исследовательский характер.
- Итоговый период проявления одарённости (15 - 20 лет).

Развитие одаренности

- Одаренность способна как развиваться, так и исчезать, здесь первостепенное значение имеет своевременное признание и поощрение.
- Раннее выявление таких детей является залогом их успешного развития.
- Очень важно **родителям и педагогам иметь представление о качествах, характеризующих одаренность.**

- Будущий олимпийский чемпион может отличаться прекрасной координацией, оперный певец — умением точно воспроизводить музыку, инженер или программист — склонностью к конструированию или, наоборот, желанием разобрать любую вещь, чтобы понять, как она работает.
- Дети интуитивно отдают предпочтение занятиям, которые у них получаются лучше других. В психологии это называется СКЛОННОСТЬЮ.

С какого возраста и как нужно развивать способности?

- Талант может дремать довольно долго, особенно если у ребёнка нет возможности проявить себя: ребенок, который никогда не держал в руках красок, вряд ли станет художником.
- Поэтому **главная задача родителей и педагогов** — не столько развивать способности, сколько создавать среду для их естественного проявления.



Что необходимо для развития способностей?



Итак, у ребёнка есть ярко выраженные способности:

- к музыке,
- рисованию,
- математике,
- спорту
- или любому другому занятию.

Они похожи на драгоценный камень, который требует огранки. Что может помочь придать природным данным достойную форму?

Методичность и регулярность



- Говорят, что успех лишь на четверть состоит из таланта, а остальное — это упорная работа.
- Можно двигаться понемногу, главное — делать это постоянно: даже маленькие шажки могут со временем привести к крупным успехам.



Хороший учитель



- Грамотный наставник очень важен для любого ребёнка, а для одарённого — особенно.
- Высокий профессионализм и хорошие отзывы — это, несомненно, важно. Но не менее важным является и то, насколько комфортно взаимодействие с тем или иным педагогом.

,

Интерактивная программа воспитания ДД(Ю)Т

Как воспитать одарённого ребёнка | Программа воспитания – ГБУ ДД(Ю)Т

Не защищено | vospitanie-ddut.ru

Главная Об Авторах Родителям

0-6 7-9 Лет 10-17 Лет

Программа Воспитания

Мероприятия

Заочный конкурс исследовательских работ, посвященный годовщине освобождения Ленинграда от вражеской блокады
Дети, Ноябрь, Октябрь, Родители, Сентябрь
08.09 - 08.11 Ответственное

Тренинг командообразования или мастер-класс для групп учащихся разных отделов и коллективов
Дети, Ноябрь
клуб "Маяк", ул. Алтайская, 24 Для тех, кто хочет быть

Открытие фестиваля «Школьные музеи в библиотечном пространстве 2.0»
Дети, Педагоги, Родители, Сентябрь
26 сентября 2022 г. в 15.00
Экспозиционное пространство Библиотеки «Музей книги блокадного города» СПб ГБУ «ЦЕС

Старт Районной благотворительной акции «Крышечки доброты»
Дети, Октябрь, Педагоги, Родители
Октябрь, в течение года ул. Алтайская, 24 Старт большой годовой программы, объединяющей детские коллективы Ловозера

[Read More >>](#)

[Напишите нам](#)

17:22 21.09.2022

Чуткость и понимание



- Помните, что талант должен служить ребёнку, а не наоборот. Поэтому, сосредоточившись на развитии способностей, не стоит приносить детские чувства и потребности в жертву.
- Внимательно прислушивайтесь к ребёнку, организуйте занятия сообразно возрасту, позаботьтесь об отдыхе.
- Обязательно расспрашивайте — возможно, он сам подскажет Вам, как сделать занятия интереснее, эффективнее и приятнее.

Что нужно знать об обучении одарённого ребёнка?



- Жизнь талантливого ребёнка почти никогда не вписывается в привычные сценарии
- В первую очередь нужно поработать над принятием «особенности» ребенка, ведь даже самые одарённые дети нуждаются в заботе и поддержке.

Нужно быть готовым к проблемам с учёбой в школе или, наоборот, к тому, что школьная программа окажется для юного гения слишком «тесной».

- В первом случае не стоит ругать ребёнка за плохие отметки, лучше помочь ему разобраться в непонятных темах. Проявите здравый смысл, не требуйте досконального знания всех предметов: тому, кто часами просиживает за мольбертом, не страшны тройки по математике, а будущий программист вполне способен обойтись без пятёрки по музыке.
- Во втором случае есть смысл задуматься об индивидуальном обучении.

Каких ошибок нельзя допускать?



- Талант и любимое дело — важная часть жизни одарённых детей, но она не должна быть единственной. Даже самый способный ребёнок — это всего лишь ребёнок, которому необходимо общение с друзьями, прогулки, отдых, развлечения и возможность немного побаловаться.
- Если чрезмерно сосредоточиться на развитии способностей и исключить простые детские радости, то очень скоро можно получить полную потерю интереса и нежелание заниматься любимым делом.

И ещё один совет:



- Уважайте способности детей, но **не выделяйте их среди сверстников**, если не хотите вырастить высокомерного зазнайку.
- Не стоит сравнивать детей между собой, лучше обратить внимание на **личный прогресс ребёнка**.



- Иван Петрович Павлов в «Автобиографии» пишет, что в духовной семинарии, где он учился, круглые пятерки не считались завидным достижением. Это было обычным явлением. Но если семинарист блестяще шел по одному- двум предметам и плохо успевал по остальным, это заставляло обращать на него внимание – не талант ли это? Ибо, заключает И.П. Павлов, одна из особенностей творческой, способной личности – огромное трудолюбие в той области, которая его интересует.



*В каждом человеке —
солнце, только
дайте ему светить.*



Сократ

Удачи в воспитании гениев!



Спасибо за внимание!

Литература:



- Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С Лейтеса. – М., 2000.
- Савенков. А.И. Одаренные дети в школе и дома. – М., 2000.
- Тэкэкс К., Карне М. Одаренные дети. – М., 2011
- Николаева Е.И. Воспитать одаренного ребенка. Как? М., 2013