

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о результатах инновационной деятельности
за период с 01.09.2021 по 14.07.2022

Полное наименование организации: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации: Вергизова Елена Викторовна

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка (Распоряжение Комитета по образованию от 26.05.2021 № 1562-р)

Тема реализуемого проекта: «Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания»

Этапы работы: 1) подготовительный этап (с 01.09.2021 по 31.12.2021); 2) проектировочно-диагностический этап (с 01.01.2022 по 14.07.2022).

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Сомова Наталья Леонтьевна, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО РГПУ имени А.И. Герцена

Контактный телефон организации: +7(812) 409-87-17, +7(812) 409-87-19

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте: <http://ddut-mosk.spb.ru/m118-menu.html>

Адрес электронной почты организации: ddut-mosk@mail.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)

За отчетный период реализованы: 1-й – подготовительный – этап и 2-й – проектировочно-диагностический – этап.

1.1. Перечень мероприятий

№ п/п	Задачи этапов	Содержание деятельности	Результат
1. подготовительный этап (с 01.09.2021 по 31.12.2021)			
1.1	Подготовка нормативно-правовой базы, формирование педагогического состава для организации ОЭР.	Создание необходимых нормативно-правовых документов. Ознакомление кадрового состава с идеей проекта, формирование рабочей группы.	Положение о деятельности в режиме экспериментальной площадки ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района, Приказ № 225 от 31.08.2021 г. «Об организации работы опытно-экспериментальной площадки на базе ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга»,

№ п/п	Задачи этапов	Содержание деятельности	Результат
		Школа педагогического мастерства.	План работы экспериментальной площадки ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 уч.год. Сформирована рабочая группа по реализации проекта ОЭР, включающая руководителя, 6 методистов, педагога-психолога (<i>Приказ №255 от 31.08.2021</i>), 23 педагогических работника, принявших участие в исследовании с группами воспитанников. <i>Приказ №37 от 22.02.2022.</i> Проведено 5 занятий Школы педагогического мастерства .
1.2	Изучение опыта ОУ по вовлечению родителей в реализацию воспитательных задач.	Составление списка-характеристики используемых в учреждении форм работы с родителями.	Аналитическая справка по результатам изучения опыта ОУ по вовлечению родителей в реализацию воспитательных задач и список-характеристика используемых в учреждении форм работы с родителями.
1.3- 1.4	Выделение групп родителей по степени вовлеченности в деятельность ОУ. Определение факторов, влияющих на вовлеченность родителей в деятельность ОУ.	Анализ научно-методической литературы и интернет-контента по вопросам привлечения родителей к реализации воспитательных задач.	Обзор научно-методической литературы выполнен по трем группам научно-исследовательской литературы: по проблемам воспитания, по психолого-педагогическим аспектам вовлечения родителей в воспитательную работу, организуемую в ОУ и по вопросам интерактивной педагогики. Описание факторов, влияющих на вовлеченность родителей в деятельность ОУ.
1.5	Разработка методики психолого-педагогической диагностики родителей.	Подбор и составление диагностического инструментария	Для психодиагностики родителей были использованы 3 методики: опросник «Функциональное содержание родительства и вовлеченность» (модификация Н. Л. Сомой, научный руководитель ОЭР); тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А. Я. Варга, В. В. Столин); опросник «Родительское выгорание» (модификация И. Н. Ефимовой).
1.6- 1.7	Разработка анкет и карт педагогического наблюдения для мониторингового исследования состояния воспитательной системы ОУ.	Разработка анкет и карт педагогического наблюдения для мониторингового исследования состояния воспитательной системы ОУ.	Методики педагогической диагностики обучающихся в соответствии с возрастом, карта педагогического наблюдения, а также анкеты для изучения мнений родителей обучающихся о реализации программы воспитания и состоянии воспитательной работы в ОУ, разработанная ДД(Ю)Т, представлены в Продукте ОЭР «Методика изучения мнений

№ п/п	Задачи этапов	Содержание деятельности	Результат
	Разработка методики изучения мнений родителей обучающихся о реализации программы воспитания и состоянии воспитательной работы в ОУ.	Разработка методики изучения мнений родителей обучающихся о реализации программы воспитания и состоянии воспитательной работы в ОУ.	родителей обучающихся о реализации программы воспитания и состоянии воспитательной работы в ОУ».
2. проективно-диагностический этап (с 01.01.2022 по 14.07.2022)			
2.1	Проведение исследования родительской общественности, уточнение типологии родителей.	Проведение анкетирования родителей с последующим уточнением типологии родителей. Исследование факторов, влияющих на вовлеченность родителей в деятельность ОУ.	В анкетировании приняло участие 119 родителей (законных представителей) обучающихся ДД(Ю)Т Московского района. По результатам обработки данных выделено пять социально-психологических типов родителей : 1) «невовлеченные»; 2) «участники»; 3) «активные участники»; 4) «организаторы»; 5) «соратники».
2.2	Проведение первого этапа мониторинга состояния воспитательной системы ОУ.	Анкетирование педагогов, обучающихся и родителей. Заполнение карт наблюдения педагогами. Обработка и анализ полученных данных мониторинга состояния воспитательной системы ОУ.	В анкетировании приняли участие 65 педагогов, 48 обучающихся, 100 родителей (законных представителей) обучающихся ДД(Ю)Т Московского района. Результаты представлены в аналитической справке о состоянии воспитательной системы ОУ . Карты наблюдения заполнены на 108 обучающихся из 14 творческих объединений, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам разной направленности.
2.3	Определение форм и методов взаимодействия с родителями в соответствии с избранной типологией.	Определение форм и методов работы с родителями в соответствии с избранной типологией.	Представлены социально-психологические портреты современных родителей (по каждому типу родителя), включающие рекомендации педагога-психолога по работе с родителями каждого типа и возможные формы работы с родителями.
2.4	Разработка предварительной модели «Интерактивная программа воспитания».	Описание предварительной модели «Интерактивная программа воспитания»	Описание предварительной модели «Интерактивная программа воспитания» Разработаны шаблоны Плана воспитательной работы для разных возрастных категорий (3-6 лет, 7-9 лет, 10-18 лет) на 2022-2023 учебный год.

1.2 Система поддержки субъектов инновационного процесса

- возможность внутрифирменного повышения квалификации: обучающие семинары с участием научного руководителя ОЭР в рамках Школы педагогического мастерства (по темам «Перспективы инновационной деятельности ДД(Ю)Т в 2021-2024 гг.»; «Феномен родительства. Стили семейного воспитания»; «Сущность воспитания: психологический и педагогический аспекты»; «Цели, задачи и методика проведения исследования по опытно-экспериментальной работе»; «Результаты психолого-педагогического исследования родительской общественности ДД(Ю)Т»; «Результаты психолого-педагогической диагностики по ОЭР и планирование воспитательной работы на предстоящий учебный год»); совещания основной рабочей группы с руководителем ОЭР, имеющие как организационное, так и консультационное значение; индивидуальные консультации для всех участников опытно-экспериментальной работы;
- организованы [курсы повышения квалификации](#) «Профессиональная компетентность педагога в работе с семьей в условиях реализации ФГОС» в рамках сетевого взаимодействия с СПб АППО (25 человек);
- возможность повышения уровня профессиональной культуры за счёт подготовки и участия в мероприятиях проекта и использования результатов его деятельности в своей работе и аттестационных портфолио (участие в работе Дискуссионного клуба педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся ДД(Ю)Т);
- материальная поддержка в рамках бюджетного финансирования (формы материального стимулирования в условиях эффективного контракта);
- нематериальное стимулирование: поощрения благодарностями, грамотами; признание труда участников ОЭР в педагогической среде.
- возможность публикации результатов своей деятельности;
- научно-методическая поддержка педагогических работников при создании инновационных продуктов;
- для психолого-педагогического просвещения, в первую очередь, родителей организована работа [Дискуссионного клуба для педагогов и родителей «ВоспитываемВместе»](#) в 2-х форматах: очном формате (проведено 5 встреч-дискуссий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся ДД(Ю)Т) и онлайн (группа ВКонтакте «Уютный Домик» (закрытая группа), в которой состоит 112 участников).

1.3 Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

- *кадровых*: ответственность за реализацию проекта ОЭР возложена на представителей основной рабочей группы (7 чел.); для проведения психолого-педагогического исследования во 2-м

полугодии количество вовлеченных в ОЭР сотрудников ДД(Ю)Т составило 23 чел.; общее количество участников ОЭР – 30 человек, из них 4 человека – кандидаты наук (филологических, психологических, педагогических, культурологических), 66% имеют высшую квалификационную категорию;

- *финансовых*: в соответствии с государственным заданием на финансирование ОЭР в рамках деятельности экспериментальной площадки введены 3 ставки – 1 ставка руководителя ОЭР, 1 ставка методиста, 1 ставка аналитика;

- *материально-технических*: достаточное для реализации задач ОЭР;

- *информационных*: на сайте ДД(Ю)Т размещаются актуальные материалы на [странице опытно-экспериментальной работы](#); в группе педагогов и родителей ВКонтакте «Уютный Домик» (закрытая группа) публикуется материал по разделам «Позитивный настрой на неделю», «Проблемная статья», «Мотивирующая статья», «Психолог на связи», «Рекомендуем почитать, посмотреть, поиграть...», «Новости, события Дворца», «Слово родителям» (*подготовлено и опубликовано 54 поста, 30 статей, 8 подкастов педагога-психолога (аудиозаписи), 6 опросов*).

2. Система управления инновационной деятельностью:

2.1 Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

- [Положение об инновационной площадке](#) ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района: прописан порядок формирования и пополнения рабочей группы по реализации проекта ОЭР, указаны особенности планирования инновационной деятельности, сформулированы требования к качеству и порядок внутренней экспертизы продуктов инновационной деятельности, прописана система финансирования и поощрений участников инновационной деятельности.

- [Приказ № 225 от 31.08.2021 г.](#) «Об организации работы опытно-экспериментальной площадки на базе ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга», Приказ № 37 от 22.02.2022. «Дополнение к Приказу № 225 от 31.08.2021 г.»: зафиксирован состав рабочей группы по реализации проекта ОЭР.

- [План работы экспериментальной площадки](#) ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год: необходимость планировать работу.

- [Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе](#): в Положение внесены изменения – в пункте 2.6 (стр.7), посвященном структуре ДООП, указывается, что «*план воспитательной работы составляется на основе Программы воспитания ОУ и методических рекомендаций по ее реализации. План включает разделы «Содержание воспитания», «Задачи воспитательной работы и основные формы/методы работы с обучающимися», «Работа с родителями», «Календарный план мероприятий»*». Разработано три варианта планов, соответствующих трем возрастным категориям: 3-7 лет (дошкольники), 7-9 лет (1-3 классы) и 10-18 лет (4-11 классы).

- [Программа развития](#) ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района на 2022-2026 гг: стратегический документ, задающий основные направления деятельности ДД(Ю)Т на 5 лет. Идеи ОЭР реализуются в следующих подпроектах Программы развития: «От педагога родителям», «Коллектив родителей», «Партнерство семьи и образовательной организации», «Семья в большом мире».

- Программа воспитания ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района на 2022-2023 учебный год и Методические рекомендации по ее реализации представлены в предварительной модели «Интерактивная программа воспитания». [В календарный план мероприятий](#) по реализации Программы развития и Программы воспитания на 2022-2023 уч. г. вошли как традиционные мероприятия Дворца (Сияние талантов, День студийца и т.д.), так и новые события общедворцового уровня (Интерактивный День открытых дверей, Фестиваль открытых занятий «Мы вам рады!» и т.д.).

2.2 Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

- проведено 5 занятий Школы педагогического мастерства с участием научного руководителя ОЭР, которые обеспечили решение целого комплекса задач: организационных (формирование рабочей группы, базы для исследования и др.), стратегических (уточнение основной идеи проекта и плана ее реализации), психолого-педагогических (повышение компетентности специалистов); система индивидуальных консультаций педагогов как метод реализации плановых мероприятий ОЭР; система групповых консультаций по вопросам формирования интерактивных планов воспитательной работы педагогов.

- в 2022-2023 учебном году в ДД(Ю)Т планируется апробация модели «Интерактивная программа воспитания» (основной этап проекта ОЭР), в реализации которой примут участие все педагоги ОУ, в связи с чем проведены [консультации для педагогов дополнительного образования по заполнению обновленных планов воспитательной работы](#) (82 чел.).

2.3 Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

- изменения не вносились.

2.4 Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности:

- [выписка из протокола заседания Экспертного совета](#) при ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга в рамках общественно-профессиональной экспертизы результатов инновационной деятельности по итогам первого этапа;

- [участие в работе круглого стола](#) по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с вопросами воспитательной работы образовательных учреждений (*Комитет по образованию СПб; ГБУ ДПО СПб АППО, 16.02.2022г., кол-во присутствующих – 16 чел.*);

– [представление опыта](#) на дискуссионной площадке XII Петербургского международного образовательного форума «Векторы воспитания в оптике психологической помощи» (ГБУ ДПО СПб АППО, ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга, 24.03.2022г., кол-во присутствующих – 67 чел.);

– [доклады на секции](#) «Актуальные практики взаимодействия с родителями в системе дополнительного образования» XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества» (ГБУ ДПО СПб АППО, 14.04.2022 г., кол-во присутствующих – 23 чел.);

2.5 Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

– в [рамках сетевого взаимодействия с СПб АППО](#) организованы курсы повышения квалификации по теме ОЭР (25 человек, успешно защитившие выпускные аттестационные работы, в которых представляли собственные практики работы с семьей и родительской общественностью);

– в [рамках сетевого взаимодействия с Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена](#) организована практика студентов (6 студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология образования, принявших активное участие в ОЭР в части подготовки и проведения психолого-педагогического исследования).

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР

3.1 В процессе реализации инновационной деятельности разработаны:

– [Продукт 1. Методика изучения мнений родителей обучающихся о реализации программы воспитания и состоянии воспитательной работы в ОУ.](#) Включает описание процесса изучения мнений родителей обучающихся о реализации программы воспитания и состоянии воспитательной работы в ОУ. Содержит необходимый инструментарий. Учет мнения родителей о реализации программы воспитания и состояния воспитательной системы необходим для отслеживания данного показателя, последующего анализа и организации деятельности в целях достижения развития партнёрства семьи и образовательной организации.

Продукты, предлагаемые заявителем

– [Предварительная структурно-функциональная модель воспитательной системы ОУ «Интерактивная программа воспитания»](#), ориентированная на вовлечение родителей в деятельность ОУ как равных партнёров в деле личностного развития ребенка. Описание модели включает, во-первых, актуальность, теоретическое обоснование, проблемность, инновационность и, во-вторых, раскрывает основные компоненты модели и их взаимосвязь – целеполагающий, результативно-оценочный, психолого-педагогический (условия), организационно-содержательный.

– **Социально-психологические портреты современных родителей** – результат психолого-педагогического исследования. Предназначены для педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов для организации работы с родителями. Содержат описание 5-ти типов родителей по степени вовлеченности в реализацию воспитательных задач ОУ, рекомендации педагога-психолога по работе с родителями каждого типа, возможные формы работы с родителями.

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

4.1 Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров)

– система мониторинговых исследований включает различные методики: тестирование *(при обработке результатов психодиагностического обследования использовались методы математико-статистической обработки полученных материалов)*, анкетирование всех участников образовательного процесса, презентация результатов работы педагогическому сообществу, общественно-профессиональная экспертиза результатов деятельности, профессиональная экспертная оценка, самооценка;

– в качестве основных критериев эффективности инновационной деятельности применялись прописанные в проекте: социальный запрос на проведение ОЭР; кадровое обеспечение ОЭР; материально-техническое и информационное обеспечение ОЭР; востребованность основных результатов реализации ОЭР.

4.2. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации

– апробация основных результатов деятельности, согласно программе реализации проекта ОЭР, запланирована на третий, основной, этап; в ходе апробации предусмотрены мониторинговые исследования;

– по результатам анкетирования подростков и их родителей установлена востребованность предлагаемого содержания ОЭР в современной детской и родительской среде; по результатам анкетирования педагогов, а также в ходе формирования рабочей группы установлена готовность учителей и администрации школ к интеграции в рамках ОЭР; согласно статистическим данным, квалификационные характеристики кадрового состава, принимающего участие в реализации ОЭР, соответствуют задачам проекта; качество информационного сопровождения (по данным статистики посещения страницы сайта), а также наличие необходимой документальной базы свидетельствуют о достаточном информационном обеспечении ОЭР ([анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации](#)).

4.3 Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадро-

вого, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Основные положительные эффекты от ведения инновационной деятельности в организации:

- рост профессионального мастерства педагогов, повышение сплоченности и динамики развития педагогического коллектива, повышение качества взаимодействия с родительской ответственностью;
- расширение перспектив развития ОУ, определение новых целей, переход учреждения в новый режим функционирования и т.д.;
- новые формы работы с родителями на уровне Дворца: дискуссионный клуб для педагогов и родителей – в очном и заочном форматах;
- новые формы, методы, средства воспитательной работы на уровне детских творческих коллективов;
- новые методики оценки воспитательного результата и эффективности реализации программы воспитания.

Общие выводы по результатам организации ОЭР на подготовительном и проективно-диагностическом этапах:

1. Все поставленные задачи в рамках ОЭР на подготовительном этапе выполнены.
2. Коррективы в Программу ОЭР не вносились.
3. Разработана «Методика изучения мнений родителей обучающихся о реализации программы воспитания и состоянии воспитательной работы в ОУ».
4. Разработана предварительная структурно-функциональная модель воспитательной системы ОУ «Интерактивная программа воспитания», ориентированная на вовлечение родителей в деятельность ОУ как равных партнёров в деле личностного развития ребенка.
5. Проведено обобщение полученного опыта и спланированы действия в следующем учебном году.

Руководитель организации	_____ / Е.В. Вергизова /
Научный руководитель	_____ / Н.Л. Сомова /

«07» июля 2022 года