

## **Итоги мониторинга воспитательной системы в 2022-2023 учебном году: проблемные зоны и перспективы**

В анкетировании приняли участие 76 обучающихся, 66 педагогов, 227 родителей (законных представителей) обучающихся ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга. Результаты анкетирования приводятся в сравнении с результатами, полученными в конце 2021-2022 учебного года. [Анкеты и матрица](#) для обработки результатов представлены в Продукте ИД «Методика изучения мнений родителей обучающихся о реализации программы воспитания и состоянии воспитательной работы в ОУ».

### ***1. Увеличение количества родителей, участвующих в реализации программы воспитания:***

- на 10% увеличилось количество родителей, поддерживающих постоянные контакты с педагогом;
- на 30% увеличилось количество педагогов, у которых родители большинства обучающихся участвуют в деятельности коллектива;
- на 20% увеличилось количество родителей, принимающих участие в интерактивных формах взаимодействия.

### ***2. Позитивная динамика:***

- увеличилась доля педагогов, которые ведут учет индивидуальных достижений учащихся (14%);
- на 10% увеличилось количество педагогов, применяющих в своей работе СОТ, включая ИКТ;
- на 10% увеличилось количество педагогов, считающих себя компетентными в области воспитания;
- на 10% увеличилось количество педагогов, удовлетворенных формами и содержанием воспитательной работы и эффективностью системы воспитания в ОУ;
- на 20% повысилась удовлетворенность качеством социального партнерства и разнообразием социокультурной среды;
- на 10% увеличилось количество педагогов, которые знают о программе воспитания и программе развития;
- на 20% увеличилось количество педагогов, которые оценивают реализацию ПВ и ПР как успешную;

- 40% педагогов отмечают существенные изменения в проведении приемной кампании и Дней открытых дверей;
- 1/4 часть коллектива принимает активное участие в ИД;
- на 10% увеличилось количество педагогов, считающих ИД эффективной;
- родители на 90% удовлетворены результатами образовательного процесса, отмечают высокий уровень воспитательной работы (92%).

### ***3. Проблемные зоны:***

- недостаточная согласованность взаимодействия педагогов и родителей;
- дети слабо проявляют интерес к социально-значимой деятельности;
- недостаточно возможностей для реализации творческого потенциала педагогов;
- материально-техническая база и информационные ресурсы требуют дооснащения.
- недостаточная эффективность курсов в наиболее популярных учебных заведениях;
- дефицит возможностей для профессионального роста педагогов по всем приоритетным направлениям;
- недостаточная эффективность внутрифирменного повышения квалификации;
- Родители, в отличие от педагогов, в меньшей степени удовлетворены разнообразием социокультурной среды (экскурсии, выезды и др. мероприятия с участием социальных партнеров).

### ***4. Перспективы***

- Взаимодействие с родителями (согласование действий педагогов и родителей; ИОМ (план воспитания).
- Включение родителей в социокультурную среду (система мероприятий с участием родителей и привлечением социальных партнеров).
- Компенсация профдефицитов педагогов (внутрифирменное повышение квалификации ПДО; реализация творческого потенциала ПДО).

### ***5. Интерактивное информационное пространство***

- Сайт Дворца
- Альтернативные интернет-ресурсы
- Стенды