


Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дворец детского (юношеского) творчества  
Московского района Санкт-Петербурга

УЧТЕНО мотивированное мнение  
совета родителей (законных  
представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
ГБУ ДО ДД(Ю)Т  
Протокол №1 от 14.04.2024 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБУ ДО ДД(Ю)Т  
  
Е.В. Верлизова  
Приказ №68 от 14.02.2024 г.



ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 3 от 14.02.2024 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Данное положение является локальным нормативным актом ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга, регулирующим порядок организации педагогическими сотрудниками текущего и итогового контроля освоения, обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, в частности (общеразвивающих) (далее ДОП).
- 1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ГБУ ДО Дворца детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга (далее ДД(Ю)Т или Дворец) и регламентирует содержание и порядок текущего и итогового контроля обучающихся Дворца.
- 1.3. Положение принимается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.
- 1.4. Аттестация и контроль – это оценка уровня и качества освоения обучающимися ДОП в конкретной предметной деятельности.
- 1.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация за освоением обучающимися ДОП в ДД(Ю)Т Московского района определяется педагогическим коллективом как обязательная часть образовательного процесса.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

- 2.1. Цель текущего контроля и промежуточной аттестации – выявление уровня личностного развития обучающихся, освоения ими теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам ДОП.
- 2.2. Задачи контроля и аттестации:
  - определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени форсированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
  - анализ полноты реализации ДОП детского объединения;
  - соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
  - выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДОП;
  - внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

## **3. ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ**

- 3.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация освоения обучающимися ДОП детских объединений строится на следующих принципах:
  - научность;
  - учет индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся;
  - адекватность специфики детского объединения к периоду обучения;
  - свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
  - открытости результатов для педагогов и родителей.
- 3.2. В образовательном процессе в целом и для каждого детского объединения контроль выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

#### **4. ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ**

4.1. Виды и формы контроля и аттестации освоения обучающимися определяются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

4.2. Возможные виды контроля и аттестации, которые может использовать педагогический работник: начальная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль.

- Начальная диагностика – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса.
- Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной ДОП в период обучения после начальной диагностики до промежуточного контроля.
- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной ДОП по итогам учебного периода (этапа, года обучения).
- Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах, по завершении всего образовательного курса программы.

4.3. Примерные формы контроля и аттестации: тестирование, реферат, защита проекта, отчетный концерт, концертное прослушивание, спектакли, творческая выставка, конкурс, турнир, выполнение нормативов, открытые занятия, исследовательские работы, олимпиады, экзамены и др.

#### **5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ**

5.1. Контроль и аттестация освоения обучающимися программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в ДОП:

5.2. Периодичность контроля определяется видом контроля:

- Начальная диагностика – в начале учебного года.
- Текущий контроль - 1 раз в полугодие.
- Промежуточная аттестация- 1 раз по окончании учебного года, этапа обучения.
- Итоговый контроль проводится по результатам выполнения всего курса ДОП.

5.3. Условия проведения:

- открытость и доступность;

- свобода выбора педагогом форм и методов оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учетом конкретного вида деятельности;
- позитивное отношение к ведению контроля;
- соблюдение педагогической этики.

## 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

6.1. Критерии оценки результатов определяются требованиями, указанными в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

6.2. Критериями оценки результативности обучения могут являться:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

## 7. ОФОРМЛЕНИЕ, АНАЛИЗ И ХРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ

7.1. Результаты контроля фиксируются в диагностических картах освоения или иных формах, определенных дополнительной общеобразовательной программой (протоколы соревнований, зачетные ведомости, рабочие тетради и др.), по каждой группе каждого года обучения.

7.2. Результаты контроля и аттестации обучающихся детских объединений анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- *количество обучающихся (%)*,
  - *полностью освоивших образовательную программу (на высоком уровне),*
  - *освоивших программу в необходимой степени (средний уровень),*
  - *не освоивших программу (низкий уровень)*
- *степень выполнения дополнительной общеобразовательной программы.*

7.3. По итогам освоения программы, активного и результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня обучающиеся по совместному решению коллектива детского объединения и педагога выдвигаются на награждение почетным знаком Дворца «Сияние талантов» в соответствии с Положением о почетном знаке Дворца «Сияние талантов» и награждаются сертификатами и памятным знаками.

7.4. Диагностическая карта и иные формы фиксации являются одним из отчетных документов, сдаются в конце учебного года заместителю директора вместе с журналом учета, и в дальнейшем хранятся в течение 5 лет.