

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-
Петербурга

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБУ ДО ДД(Ю)Т
Московского района
Протокол №1
от «14» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО ДД(Ю)Т
Московского района
Е.В.Вергизова
Приказ № 68 от «14» февраля 2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
(ОВЗ) и детьми - инвалидами

Санкт – Петербург
2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района (далее – ДД(Ю)Т) разработано на основании:
 - Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.28);
 - приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
 - постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- 1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) является локальным нормативным правовым актом, регламентирующим деятельность ДД(Ю)Т определяет порядок организации обучения по дополнительным общеобразовательным (общеобразовательной) программам в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.
- 1.3. Настоящее Положение направлено на обеспечение равноправного включения личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права с другими обучающимися.
- 1.4. Основные понятия, используемые в настоящем Положении.
 - **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** -лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: не слышащие, слабослышащие и позднооглохшие, незрячие, слабовидящие и поздноослепшие, с тяжелой речевой патологией, с нарушениями опорнодвигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (могут являться или не являться инвалидами).
 - **Ребенок- инвалид** - лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
 - **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»). Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками в дополнительном образовании – это обучение разных детей в одной группе, а не в специально выделенной группе.
 - **Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

- **Индивидуальный образовательный маршрут** - это целенаправленно проектируемая индивидуальная программа, рассчитанная на конкретного обучающегося и преследующая конкретные цели, реализация личностного потенциала ребенка, развитие его способностей, которые необходимо реализовать в указанные сроки по индивидуальному плану (маршруту).

2. ЗАЧИСЛЕНИЕ РЕБЁНКА С ОВЗ В УЧРЕЖДЕНИЕ.

- 2.1. **Прием** в Образовательное учреждение на обучение по дополнительным общеобразовательным программам или дополнительным предпрофессиональным образовательным производится в соответствии с локальными актами учреждения в соответствии с действующим законодательством РФ и изданного в установленном порядке распорядительного акта о его зачислении в данную организацию, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании», иными актами законодательства Российской Федерации.

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- 3.1. Дополнительное образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах.
- 3.2. Для успешности образовательной работы с детьми с ОВЗ необходима
 - 3.2.1. правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей
 - 3.2.2. оптимальный педагогический маршрут;
 - 3.2.3. спланировать коррекционные мероприятия,
 - 3.2.4. обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребёнка с ОВЗ;
 - 3.2.5. консультировать родителей ребёнка с ОВЗ.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 4.1. Основной целью инклюзивного образования и обучения по адаптированным дополнительным образовательным программам учащихся с особыми образовательными потребностями являются социокультурная адаптация и социальная реабилитация учащихся с особыми образовательными потребностями.
- 4.2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста в дополнительном образовании может быть организовано в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе (группа инклюзивного образования), если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.
- 4.3. Выбор творческого направления (дополнительной общеобразовательной программы) обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников.
- 4.4. Выбор творческого направления в получении дополнительного образования по дополнительной общеобразовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося

формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

4.5. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе адаптированным, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

4.6. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

5. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Необходимыми условиями получения дополнительного образования ребенком являются:

- создание безбарьерной адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- организация психолого- педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

5.2. Критерии организации инклюзивного образования. В качестве критериев организации инклюзивного образования следует рассматривать:

- особые образовательные потребности ребенка, уровень развития, индивидуальные, интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности, препятствующие получению дополнительного образования без создания специальных условий;
- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии;
- соответствие образовательной среды учреждения потребностям ребенка с ОВЗ: создание необходимых условий для получения качественного дополнительного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ФОРМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется педагогом-психологом и педагогом дополнительного образования.

6.2. Педагог-психолог:

- осуществляет психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяет возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводит предварительную работу с учащимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования;
- разрабатывает совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;

- отслеживает эффективность обучения детей с ОВЗ по дополнительной общеобразовательной программе;
- организует систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляет анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии.

6.3. Педагог дополнительного образования:

- осуществляет педагогическую диагностику детей с ОВЗ;
- разрабатывает совместно с педагогом-психологом индивидуальный образовательный маршрут;
- проводит занятия с детьми с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- отслеживает, консультируясь с психологом, эффективность обучения детей с ОВЗ по дополнительной общеобразовательной программе.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для ребенка с ОВЗ

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Образовательная программа и год обучения	
Цель:	Формирование индивидуального тембрового звучания голоса, раскрытие и углубленное развитие индивидуальных музыкальных способностей обучающегося.
Задачи:	1) формирование уверенного владения вокальными и исполнительскими навыками; 2) развитие музыкального кругозора и эрудиции на основе работы над репертуаром.
Учебный год	
Ф.И.О. педагога	
Дата составления ИОМ и подпись педагога	
ФИО родителя/опекуна	
Дата согласования ИОМ и подпись родителя/опекуна	
Дата согласования ИОМ и подпись заместителя директора по УВР	

