

**Оценочные материалы**  
**для определения результатов и качества образовательного (воспитательного)**  
**процесса по ДОП детского образцового эстрадно-циркового коллектива**  
**«Звездная улыбка»**  
**«Цирковые надежды» (акробатика и цирковое искусство)**

**Педагоги дополнительного образования**  
**Мишетта Т.В., Тугунова В.С., Тугунова М.В.**

Итоги контроля результативности фиксируются в **Карте отслеживания результативности** (Приложение №1)

**Виды контроля:** входной, промежуточный, итоговый.

**Входной контроль** осуществляется на вводном занятии с целью оценивания уровня владения обучающимися материалом, изученного в течение прошедшего учебного года.

**Текущий контроль** предполагает оценку уровня и качества освоения тем/разделов программы в процессе текущего учебного года.

**Итоговый контроль** осуществляется в конце учебного года на итоговом занятии.

**Формы контроля:** педагогическое наблюдения, отчетный концерт, конкурс, выполнение нормативов, открытые занятия.

**Критериальный аппарат**

Группа показателей	Признак	Степень выраженности
<b>Предметная компетентность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основ анатомии и безопасности движения, жанров циркового искусства</li> <li>• навыки выполнения акробатических/цирковых элементов, индивидуальный стиль, чистота исполнения, координация движений, степень эмоциональной вовлеченности в процесс образного перевоплощения</li> </ul>	<p><b>4-5 баллов</b> — признак сформирован <i>полностью</i>;</p> <p><b>2-3 балла</b> — признак сформирован <i>частично</i>, наблюдается <i>незначительное отставание</i> от уровня предметной компетентности;</p> <p><b>1 балл</b> — признак сформирован <i>частично</i>, наблюдается <i>значительное отставание</i> от уровня предметной компетентности;</p> <p><b>0 баллов</b> — признак не сформирован.</p>
<b>Метапредметная компетентность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение приемами самовыражения и саморефлексии;</li> <li>• наличие мотивации на обучение и творческую деятельность в сфере циркового искусства, здоровьесбережение.</li> </ul>	<p><b>4-5 баллов</b> — признак сформирован <i>полностью</i>;</p> <p><b>2-3 балла</b> — признак сформирован <i>частично</i>, наблюдается <i>незначительное отставание</i> от уровня метапредметной компетентности;</p> <p><b>1 балл</b> — признак сформирован <i>частично</i>, наблюдается <i>значительное отставание</i> от уровня метапредметной компетентности;</p> <p><b>0 баллов</b> — признак не сформирован</p>
<b>Личностная компетентность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к саморазвитию и самореализации в творческой деятельности;</li> <li>• проявление адаптивных способностей, уверенности в себе, тактичности, доброжелательности, открытости, умения слушать, уважать чужой выбор, оказывать поддержку, адекватно оценивать собственную работу.</li> </ul>	<p><b>4-5 баллов</b> — качество проявляется <i>всегда</i>;</p> <p><b>2-3 балла</b> — качество проявляется <i>часто</i>;</p> <p><b>1 балл</b> — качество проявляется <i>редко</i>;</p> <p><b>0 баллов</b> — качество не проявляется.</p>

**Уровни развития общей компетентности по трем показателям:**

1-10 - низкий уровень

11-20 - средний уровень

20 - 30 - высокий уровень