

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБУ ДО ДД(Ю)Т
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 233 от 29.08.2025 г.

Директор ГБУ ДО ДД(Ю)Т

Московского района Санкт-Петербурга



Е. В. Вергизова

Дополнительная общеразвивающая программа

«ЮНЫЕ ПЕШЕХОДЫ»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчики: Славная А.Я., педагог
дополнительного образования;
Базылева Т.А., методист

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные пешеходы» (далее – Программа ДОП) относится к *социально-гуманитарной направленности* и разработана для детей дошкольного возраста в ответ на острую социальную потребность снижения детского дорожно-транспортного травматизма и соответствует приоритетам государственной политики в области безопасности дорожного движения. Программа сочетает теоретическое изучение истории и правил дорожного движения с уникальной практической деятельностью: дети осваивают навыки управления велосипедами и электромобилями на специализированной площадке интерактивного учебного центра «Автоград» н базе ДД(Ю)Т Московского района.

Актуальность программы: обусловлена комплексом факторов, подтверждающих её социальную значимость и необходимость:

- Соответствие государственной политике: Программа разработана в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения», что подчеркивает её приоритетность для государства.
- Социальный заказ общества: Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) и низкая культура поведения на дорогах всех участников движения создают острую общественную потребность в системном обучении детей безопасному поведению с самого раннего возраста. По статистике, значительная часть ДТП с участием детей до 7 лет происходит из-за их неожиданного появления на дороге без сопровождения взрослых, что указывает на отсутствие у них сформированного чувства опасности.
- Ориентация на удовлетворение образовательных потребностей: Программа отвечает запросу со стороны родителей на формирование у детей устойчивых навыков безопасного участия в дорожном движении, а также учитывает повышенный интерес современных дошкольников к автомобильной тематике.
- Эффективное решение актуальных проблем ребенка: Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития психофизиологических и интеллектуальных способностей. Программа использует этот потенциал для формирования у ребенка не только теоретических знаний, но и практических навыков, а также мотивации к безопасному поведению, что является основой для сохранения его жизни и здоровья.

Адресат программы: Программа адресована детям дошкольного возраста (5-7 лет). Набор в группы осуществляется без предварительного отбора и специальной подготовки.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем – 76 часов.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Цель программы: Формирование у обучающихся дошкольного возраста системы знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах, мотивации к соблюдению правил дорожного движения и воспитание ответственного участника дорожного движения.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Познакомить с историей развития правил дорожного движения и транспорта.
2. Сформировать знания о правилах дорожного движения для пешеходов, пассажиров и (в доступной форме) водителей.
3. Обучить правилам безопасного поведения на дороге, в транспорте и во дворе.
4. Ознакомить с устройством велосипеда и электромобиля
5. Сформировать первичные навыки вождения велосипеда и электромобиля с соблюдением правил безопасности

Развивающие:

1. Развивать мотивацию к изучению и соблюдению правил дорожного движения.

2. Развивать сенсорные способности (умение видеть, слышать, оценивать дорожную обстановку).
3. Развивать внимание, наблюдательность, память, логическое мышление.
4. Развивать познавательную активность и творческие способности.
5. Развивать способность к анализу и оценке потенциально опасных дорожных ситуаций.

Воспитательные:

1. Формировать отзывчивость, уважительное отношение к старшим, заботу о младших.
2. Воспитывать дружелюбие, умение уступать и договариваться, в том числе в дорожных ситуациях.
3. Формировать эмпатию.
4. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

Процесс достижения цели и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся, педагога дополнительного образования, родителей и воспитателей детских садов.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

1. Знает историю ПДД, основные правила для пешеходов и пассажиров, дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса), сигналы светофора и регулировщика, устройство велосипеда/электромобиля.
2. Владеет навыками безопасного перехода дороги, поведения на остановке и в транспорте, использования световозвращающих элементов.
3. Умеет управлять велосипедом/электромобилем на закрытой площадке, соблюдая правила движения и технику безопасности.

Метапредметные:

1. Умеет анализировать дорожную ситуацию, делать выводы, работать с информацией.
2. Способен к самоконтролю, самооценке своих действий, работе в команде.
3. Владеет специальной терминологией (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход и т.д.).

Личностные:

1. Сформирована устойчивая мотивация к соблюдению ПДД и безопасному поведению.
2. Проявляет уважение к другим участникам движения, заботу о безопасности окружающих.
3. Демонстрирует такие качества, как ответственность, дисциплинированность, внимательность, дружелюбие.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации: Программа реализуется на базе специализированных кабинетов и территории Автогородка. Образовательный процесс строится с учетом психофизиологических особенностей детей 5-7 лет, с преобладанием игровых методов и практической деятельности.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие без предварительного отбора.

Условия формирования групп: группы разновозрастные. Наполняемость группы – не менее 15 человек.

Формы организации занятий: аудиторные (в кабинете) и внеаудиторные (на площадке интерактивного учебного центра «Автоград»).

Формы проведения занятий: беседа, игра, практическое занятие, викторина, квест, эстафета, соревнование.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, с элементами индивидуального подхода.

Материально-техническое оснащение: компьютер, проектор, экран, интерактивная доска с ПО «3D-инструктор», набор дорожных знаков «Альма», велосипеды, электромобили, конусы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Решение творческих задач
2	Транспортное средство – велосомобиль	12	2	10	Контрольные задания по вождению
3	Виды движения и транспорт	10	6	4	Коллективные обсуждения, викторина
4	Город – транспортная система.	2	1	1	Развивающие игры, моделирование ситуаций
5	Дорога и ее элементы.	6	2	4	Решение проблемных ситуаций
6	Пешеходный переход.	4	2	2	Подвижные игры, проведение опыта
7	Способы регулирования дорожного движения.	8	4	4	Моделирование ситуаций, игровая программа
8	Движение пешеходов и транспорта. Перекресток.	4	2	2	Дорожное лото, игра «Дорисуй знак»
9	Дорожные знаки.	8	4	4	Моделирование ситуаций, игра «Я – пассажир»
10	Пассажир.	8	4	4	Контрольные задания по вождению
11	Транспортное средство передвижения – велосомобиль, электросомобиль.	10	2	8	Эстафета на электросомобиле, игра-соревнование
12	Итоговое занятие.	2	1	1	Игра-соревнование
	ИТОГО	76	31	45	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить с историей развития правил дорожного движения и транспорта.
- Сформировать знания о правилах дорожного движения для пешеходов, пассажиров и (в доступной форме) водителей.
- Обучить правилам безопасного поведения на дороге, в транспорте и во дворе.
- Ознакомить с устройством велосипеда и электромобиля
- Сформировать первичные навыки вождения велосипеда и электромобиля с соблюдением правил безопасности

Развивающие:

- Развивать мотивацию к изучению и соблюдению правил дорожного движения.
- Развивать сенсорные способности (умение видеть, слышать, оценивать дорожную обстановку).
- Развивать внимание, наблюдательность, память, логическое мышление.
- Развивать познавательную активность и творческие способности.
- Развивать способность к анализу и оценке потенциально опасных дорожных ситуаций.

Воспитательные:

- Формировать отзывчивость, уважительное отношение к старшим, заботу о младших.
- Воспитывать дружелюбие, умение уступать и договариваться, в том числе в дорожных ситуациях.
- Формировать эмпатию.
- Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Комплектование групп.

Теория: Презентация программы. Знакомство с детским коллективом. Инструктаж по технике безопасности. Необходимость изучения правил дорожного движения. Последствия несоблюдения ПДД. Участники дорожного движения: водитель, пешеход, пассажир.

Практика: Решение творческих задач

Тема 2. Транспортное средство передвижения – велосипед.

Теория. Велосипед - немеханическое транспортное средство. Устройство велосипеда. Механизмы управления: руль, тормоз, педали, колеса. Техника безопасности при подготовке и движении велосипеда: посадка водителя, начало движения, маневрирование, остановка.

Практика. Выполнение заданий по вождению велосипеда: посадка водителя, начало движения; движение по прямой; движение по кругу; повороты направо, налево, разворот, остановка. Одностороннее движение, двустороннее движение. Движение пешехода. Ролевая игра «Перекресток».

Тема 3. Виды движения.

Теория. Виды движения: дорожное (наземное), водное, воздушное, ж/д, подземное. Дорожное движение. История дорожного движения. Дорожный транспорт. Водное движение. История водного движения. Водный транспорт. Воздушное движение. История воздушного движения. Воздушный транспорт. Железнодорожное движение. История железнодорожного транспорта. Железнодорожный транспорт. Подземное движение. История метрополитена.

Практические задания: коллективные обсуждения дорожных ситуаций, игры-разминки.

Тема 4. Город – транспортная система.

Теория. Город как транспортная система. История право-левоостороннего движения.

Практические задания: обсуждения дорожных ситуаций, игра «Право-левоостороннее

движение» с использованием дорожного набора «Альма».

Тема 5. Дорога и ее элементы.

Теория. Понятие «дорога». Виды дорог по скоростным режимам. Дорога в населенном пункте (городская дорога), вне населенного пункта (загородная дорога), автомагистраль. Городская дорога. Составные элементы городской дороги: проезжая часть, тротуар, поребрик, трамвайные пути, разделительная полоса, пешеходное ограждение. Понятие «двор». Правила безопасного поведения во дворе и рядом с проезжей частью. Правила безопасного поведения на дороге в разное время суток, разное время года. Остановочный путь. Предупредительные сигналы, установленные на транспортных средствах. Фликер.

Загородная дорога. Составные элементы загородной дороги: проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет. Особенности загородной дороги (отсутствие тротуара, обочина, кювет, отсутствие бордюра). Правила безопасного поведения на загородной дороге.

Велосипед, самокат, ролики. Правила безопасного поведения во дворе и на дороге в разное время суток, года.

Пешеход – участник дорожного движения. Правостороннее движение пешехода по тротуару, пешеходному переходу, пешеходной дорожке. Правостороннее движение транспорта по проезжей части. Одностороннее и двустороннее движение транспорта.

Практика: Движение пешеходов и транспорта по городской, загородной дорогам с использованием дорожного набора «Альма». Одно-и двустороннее движение транспорта. Игры: «Проезжая часть - тротуар», «Загородная дорога. Дорога», игра «Это я, это я, это все мои друзья», подвижная игра «Стой-иди», игра «Да - нет».

Тема 6. Пешеходный переход.

Теория. Понятие пешеходный переход. Виды пешеходных переходов по способу разделения пешеходных и транспортных потоков: надземный, подземный, наземный. Правила движения по надземному и подземному пешеходным переходам.

Виды наземных пешеходных переходов по способу регулирования. Правила движения по нерегулируемому наземному пешеходному переходу.

Практические задания: движение пешехода и транспорта с использованием дорожного набора «Альма». Игра-разминка «Прогулка», подвижная игра «Проезжая часть - тротуар», игра «Дорога»

Тема 7. Способы регулирования дорожного движения.

Теория. Способы регулирования дорожного движения: регулировщик, светофор. История появления светофора.

Виды светофоров (транспортный, пешеходный). Виды и сигналы пешеходного светофора. Регулируемый пешеходный переход.

Виды и сигналы транспортных светофоров.

Регулировщик. История появления регулировщика. Сигналы регулировщика для пешеходов.

Практические задания: движение пешехода и транспорта с использованием дорожного набора «Альма», подвижная игра «Красный, желтый, зеленый», головоломка, «Светофор», эстафета «Красный - зеленый», опыт «Химический светофор», подвижная игра «Регулировщик», игра-разминка «Постовой».

Тема 8. Движение пешеходов и транспорта. Перекресток.

Теория. Понятие «Перекресток». Виды и типы перекрестков по форме: четырехсторонние (крестообразные, Х-образные), трехсторонние (Т-образные, У-образные), круговые, способу регулирования: регулируемые и нерегулируемые. Движение транспорта и пешеходов по перекрестку. Сигналы поворота, подаваемые водителем световыми указателями поворота, при их отсутствии – рукой, сигнал остановки.

Переход пешеходом проезжей части в зоне перекрестка. Преимущество пешехода, пересекающего проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу перед поворачивающим транспортным средством.

Практика: движение пешехода и транспорта по перекрестку с использованием дорожного набора «Альма», игра «Перекресток», театр-экспромт «Дорожное движение», подвижная игра «Право, лево, поворот», игра «Нарисуй дорогу», игровая программа «Островок без опасности».

Тема 9. Дорожные знаки

Теория. История дорожных знаков. Понятие «дорожный знак». Группы дорожных знаков (особенности изображения). Расположение знаков на дороге. Способы установки. Постоянные и временные знаки.

Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации, таблички.

Практика: игра «Дорисуй дорожный знак», игра «Да - нет», «Дорожное лото», подвижная игра «По следам дорожных знаков», игровая программа «Мир дорожных знаков»

Тема 10. Пассажир.

Теория. Понятие – пассажир. Маршрутные транспортные средства (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрутное такси, такси. Правила поведения пассажира в автобусе, троллейбусе. Правила перехода дороги после выхода из транспорта.

История трамвая. Правила поведения пассажира (на трамвайной остановке, при посадке, движении и высадке из трамвая).

Железнодорожный переезд. Железнодорожная станция. Правила безопасного поведения и пользования пригородным транспортом.

Подземный транспорт- метро. Правила безопасного поведения в метро: на эскалаторе, платформе, вестибюле.

Спецтранспорт. Виды спецтранспорта. Проблесковый маячок. Правила безопасного поведения пешехода во время движения спецтранспорта.

Практика: игра «транспортное лото», «Я – пассажир», подвижная игра «Ходим – едем», игра «Закончи строчку», головоломка «Маячок».

Тема 11. Транспортное средство передвижения – велосомобиль, электромобиль.

Теория. Техника безопасности при подготовке и движении велосипеда: посадка водителя, начало движения, маневрирование, движение в плотном потоке, остановка.

Электромобиль – механическое транспортное средство. Органы управления электромобилем. Начало движения, маневрирование.

Практика: движение велосипеда по Автогородку с соблюдением правил дорожного движения: движение в плотном транспортном и пешеходном потоке; движение пешеходов и транспорта в соответствии с сигналами светофора, регулировщика, требованием дорожных знаков, разметки. Фигурное вождение велосипеда: змейка. Эстафета на электромобиле

Тема 12. Итоговое занятие.

Теория. Итоги работы за год. Анализ проделанной работы. Персональные достижения. Полезный опыт, полученный во время занятий. Предложения по дальнейшей деятельности. Презентация достижений, просмотр видеоматериала (подготовленные педагогом).

Практика: Игра-соревнование «Правила дорожные, знать каждому положено».

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

1. Знает историю ПДД, основные правила для пешеходов и пассажиров, дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса), сигналы светофора и регулировщика, устройство велосипеда/электромобилея.
2. Владеет навыками безопасного перехода дороги, поведения на остановке и в транспорте, использования световозвращающих элементов.

3. Умеет управлять велосипедом/электромобилем на закрытой площадке, соблюдая правила движения и технику безопасности.

Метапредметные:

1. Умеет анализировать дорожную ситуацию, делать выводы, работать с информацией.
2. Способен к самоконтролю, самооценке своих действий, работе в команде.
3. Владеет специальной терминологией (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход и т.д.).

Личностные:

1. Сформирована устойчивая мотивация к соблюдению ПДД и безопасному поведению.
2. Проявляет уважение к другим участникам движения, заботу о безопасности окружающих.
3. Демонстрирует такие качества, как ответственность, дисциплинированность, внимательность, дружелюбие.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы к ДОП «Юные пешеходы» составляется в соответствии с целями и задачами Программы воспитания ДД(Ю)Т. План заполняется в документе Excel и включает: 1) «Содержание воспитания», 2) «Задачи воспитательной работы и основные формы/методы работы с обучающимися», 3) «Работа с родителями», 4) «Календарный план мероприятий».

№	Название	Уровень/ статус	Категории участников	Содержание воспитания	Задачи воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
1.	Игра-викторина «Мой друг велосипед», приуроченная ко всемирному дню без автомобиля	коллектив/ закрытый	педагоги, дети	формирование внимательного отношения к другим людям;	реализовывать воспитательный потенциал образовательной программы через систему внеучебных мероприятий, в том числе через создание ситуаций успеха для детей;
2.	Выставка детских работ "Транспорт будущего"	коллектив/ закрытый	педагоги, дети	развитие любознательности и познавательных способностей;	реализовывать воспитательный потенциал образовательной программы через систему внеучебных мероприятий, в том числе через создание ситуаций успеха для детей;
3.	Игра-викторина «В мастерской у Дедушки Мороза»	коллектив/ закрытый	педагоги, дети	формирование открытости и общительности, а также первичных навыков уверенного поведения;	реализовывать воспитательный потенциал образовательной программы через систему внеучебных мероприятий, в том числе через создание ситуаций успеха для детей;
4.	Мероприятие ко "Дню снятия блокады"	коллектив/ закрытый	педагоги, дети	формирование интереса к родному городу и своей стране;	использовать в воспитании детей возможности интерактивного учебного занятия;
5.	Выставка детских работ "Светофор будущего"	коллектив/ закрытый	педагоги, дети	развитие любознательности и познавательных способностей;	реализовывать воспитательный потенциал образовательной программы через систему внеучебных мероприятий, в том числе через создание ситуаций успеха для детей;
6.	Выставка детских работ "Придумай дорожный знак"	коллектив/ закрытый	педагоги, дети	развитие любознательности и познавательных способностей;	реализовывать воспитательный потенциал образовательной программы через систему внеучебных мероприятий, в том числе через создание ситуаций успеха для детей;
7.	Праздничное занятие, посвященное Дню Победы «Чтобы помнили»	коллектив/ закрытый	педагоги, дети	формирование интереса к родному городу и своей стране;	использовать в воспитании детей возможности интерактивного учебного занятия;
8.	Игра-соревнование «Правила дорожные, знать каждому положено».	коллектив/ закрытый	педагоги, дети	формирование открытости и общительности, а также первичных навыков уверенного поведения;	использовать в воспитании детей возможности интерактивного учебного занятия;

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение

Используемые практики, технологии и методы: в ходе реализации программы «Юные пешеходы» используются разнообразные методы, направленные на решение обучающих, развивающих и воспитательных задач. Для усвоения знаний применяются *наглядно-иллюстративные (изображения, видео, макеты), словесные (беседа, рассказ) и игровые методы (ролевые и подвижные игры, лото, головоломки), а также моделирование дорожных ситуаций с использованием набора «Альма» и площадки УИЦ «Автоград».*

Развитие детей обеспечивается через *проблемное обучение* (анализ опасных ситуаций), *исследовательскую деятельность* (сравнение транспорта, изучение знаков), *рефлексию* (оценка своих и чужих действий) и *сенсорные задания* на внимание, слух и зрение.

Воспитательные цели достигаются посредством *коллективных творческих дел*, сотрудничества в парах и малых группах, а также *педагогического сопровождения*, формирующего ответственность, дружелюбие, заботу о младших и уважение к старшим.

Дидактическое обеспечение программы включает разнообразные материалы, разработанные с учетом возраста и познавательных возможностей дошкольников. Форма и тематика дидактических материалов:

- **Авторские презентации** по темам: «Зачем знать ПДД?», «История светофора и регулировщика», «Правила пассажира», «Безопасность во дворе и на загородной дороге» и др..
- **Наглядные пособия:** плакаты с дорожными знаками, карточки с изображением транспортных средств, схемы перекрестков и пешеходных переходов и др.
- **Игровые комплекты:** дорожное лото, «Дорожное домино», пазлы по ПДД, игровые карточки для закрепления правил.
- **Творческие материалы:** раскраски по ПДД, шаблоны для рисования «Моя безопасная дорога», материалы для изготовления световозвращающих браслетов.
- **Оборудование площадки «Автоград»:** велосипеды и электромобили, защитные шлемы и жилеты, макеты светофоров, жезлы регулировщика, дорожная разметка, знаки, макеты перекрестков.
- **Электронные образовательные ресурсы:** интерактивные задания портала «Российская электронная школа» (разделы «Окружающий мир», «Технология»), обучающие мультфильмы и видеоролики по ПДД («Уроки тетушки Совы», «Смешарики: Азбука безопасности»).

Оценочные материалы

1. Формы контроля

Входной контроль: проводится на первом занятии с целью выявления исходного уровня знаний и представлений ребёнка о дорожной среде.

Формы: беседа по картинкам, педагогическое наблюдение, игровая диагностика («Что правильно? Что опасно?»).

Текущий контроль: осуществляется на протяжении всего учебного года для отслеживания усвоения теоретических знаний и формирования практических навыков безопасного поведения.

Формы:

- педагогическое наблюдение во время теоретических занятий и тренировок на площадке ИУЦ «Автоград»;
- выполнение ситуационных заданий («Как перейти дорогу?», «Что делать на остановке?»);
- мини-викторины и тематические игры;
- самооценка и взаимооценка в парах/малых группах.

Итоговый контроль: проводится в конце курса и представляет собой интегрированную практическую игру-соревнование на площадке ИУЦ «Автоград».

Форма:

- выполнение маршрута на велосипеде/электромобиле с соблюдением ПДД;
- демонстрация навыков пешехода и пассажира;
- ответы на вопросы по дорожным знакам и сигналам светофора.

2. Критерии оценки результативности

Предметная компетентность

Показатель	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Знание правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров	Не знает основных правил; путает сигналы светофора и знаки	Знает базовые правила с напоминанием; узнаёт знаки по образцу	Уверенно называет правила, объясняет значение знаков и сигналов
Навыки безопасного поведения на дороге, во дворе, в транспорте	Действует хаотично, не соблюдает правила даже при напоминании	Соблюдает правила при поддержке взрослого или в знакомой ситуации	Самостоятельно и последовательно применяет правила в разных ситуациях
Умение управлять велосипедом/электромобилем на закрытой площадке	Не справляется с управлением; нарушает технику безопасности	Управляет с помощью педагога; допускает ошибки при маневрировании	Уверенно и безопасно выполняет маршрут, соблюдает ПДД и команды регулировщика

Метапредметная компетентность

Показатель	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Умение анализировать дорожную ситуацию и принимать решения	Не замечает опасности; не реагирует на изменения обстановки	Замечает очевидные риски с подсказкой	Самостоятельно оценивает ситуацию и выбирает безопасное поведение
Самоконтроль, самооценка, работа в команде	Не контролирует свои действия; не участвует в совместной деятельности	Следит за поведением при напоминании; иногда взаимодействует с другими	Оценивает свои действия, помогает другим, соблюдает правила игры/движения
Владение специальной терминологией	Не использует термины; не понимает их значение	Использует термины с подсказкой	Свободно применяет термины в речи и действиях

Личностные характеристики

Показатель	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Мотивация к соблюдению ПДД и безопасному поведению	Избегает активности; не проявляет	Выполняет задания; проявляет интерес	Проявляет инициативу, напоминает

	интереса	эпизодически	другим о правилах
Уважение к другим участникам движения, забота о безопасности окружающих	Не замечает других; действует эгоцентрично	Иногда проявляет внимание к другим	Проявляет заботу, помогает младшим, уступает дорогу
Ответственность, дисциплинированность	Нарушает правила, игнорирует инструкции	Соблюдает правила при контроле	Сознательно следует правилам, пример для других

Интерпретация уровня освоения программы

Уровень освоения	Сумма баллов	Характеристика
Высокий	24–27 баллов	Устойчивое владение знаниями и навыками, высокая мотивация к безопасному поведению, ответственность и уважение к другим участникам движения
Средний	16–23 балла	Достаточный уровень освоения; требуется поддержка в новых или сложных ситуациях
Низкий	9–15 баллов	Фрагментарное усвоение материала; необходима индивидуальная работа и повторное обучение

3. Способы фиксации результатов: Диагностическая карта освоения программы (заполняется педагогом в начале и в конце освоения программы) см. Приложение №1.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Авдеева Н. Н. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности / Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стёркина, О. Л. Князева. — М. : Детство-Пресс, 2022.
2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников / К. Ю. Белая. — М. : Мозаика-синтез, 2014.
3. Беляевская Г. Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет / Г. Д. Беляевская, Е. А. Мартынова. – Волгоград, 2022.
4. Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб. : Детство-Пресс, 2020.
5. Данилова Т. И. Программа «Светофор»: обучение детей / Т. И. Данилова. — СПб. : Детство-Пресс, 2020.
6. Козловская Е.А., Козловский С.А. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. – М., 2006.
7. Михайлов Л.А., Форштат М.Л. Учебное пособие по Правилам дорожного движения. Часть 1. – СПб., 2006.
8. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства РФ от 23.10.1993 г. С изменениями от 2026 г.
9. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М. : Мозаика-синтез, 2020.
10. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения. – СПб., 2001.
11. Шаламова Е. И. Правила и безопасность дорожного движения. – М. : Скрипторий, 2019.

Для обучающихся и родителей:

1. Петрова К. В. Обучение детей ПДД: планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. 3–7 лет / К. В. Петрова. – М., 2025.
2. Ульева Е. А. Правила дорожного движения для дошкольников: тетрадь для занятий детей 5–7 лет / Е. А. Ульева. — М. : Вакоша, 2025. - (По дороге в школу).
3. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М., 2002.

Интернет-ресурс:

1. Хорошая дорога детства [Электронный ресурс] : официальный сайт // Федеральное государственное бюджетное учреждение «Редакция газеты «Хорошая дорога детства»». — URL: <https://www.dddgazeta.ru> (дата обращения: 23.04.2025).
2. ЮИД России [Электронный ресурс] : официальный сайт Всероссийского движения «Юные инспекторы движения» // Министерство внутренних дел Российской Федерации, Общественный совет при МВД России. — URL: <https://юидроссии.рф> (дата обращения: 23.04.2025).

Приложение №1
**Диагностическая карта освоения
 дополнительной общеразвивающей программы «Юные пешеходы»**

Компетентности	Показатель	ФИ ребенка 1	ФИ ребенка 2									...	Средний балл по показателю
Предметная компетентность	Знание правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров												
	Навыки безопасного поведения на дороге, во дворе, в транспорте												
	Умение управлять велосипедом/электромобилем на закрытой площадке												
Метапредметная компетентность	Умение анализировать дорожную ситуацию и принимать решения												
	Самоконтроль, самооценка, работа в команде												
	Владение специальной терминологией (тротуар, переход, светофор и др.)												
Личностные характеристики	Мотивация к соблюдению ПДД и безопасному поведению												
	Уважение к другим участникам движения, забота о безопасности окружающих												
	Ответственность, дисциплинированность												
	Итого	Сумма баллов по группе											Средний балл по группе:

