

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дворец детского (юношеского) творчества  
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
ГБУ ДО ДД(Ю)Т  
Московского района

Протокол № 2 от «09» «февраля» 2016г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ДО ДД(Ю)Т  
Московского района  
Е.В.Вергизова



Приказ № 79 от «25» февраля 2016г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

обучающихся

государственного бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
Дворца детского (юношеского) творчества  
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2016

## **I. Общие положения**

1. Данное положение является локальным нормативным актом ДД(Ю)Т Московского района, регулирующим порядок организации педагогическими сотрудниками текущего и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ(далее ДООП).
2. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ГБУ ДО Дворца детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга и регламентирует содержание и порядок текущего и итогового контроля обучающихся ДД(Ю)Т.
3. Положение принимается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.
4. Аттестация и контроль – это оценка уровня и качества освоения обучающимися ДООП в конкретной предметной деятельности.
5. Текущий контроль и промежуточная аттестация за освоением обучающимися ДООП в ДД(Ю)Т Московского района определяется педагогическим коллективом как обязательная часть образовательного процесса.

## **II. Цель и задачи текущего и итогового контроля**

1. Цель текущего контроля и промежуточной аттестации– выявление уровня личностного развития обучающихся, освоения ими теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам ДООП.
2. Задачи контроля и аттестации:
  - определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
  - анализ полноты реализации ДООП детского объединения;
  - соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
  - выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДООП;
  - внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

## **III. Принципы и функции контроля**

1. Текущий контроль и промежуточная аттестация освоения обучающимися ДООП детских объединений строится на следующих принципах:
  - научность;
  - учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
  - адекватность специфики детского объединения к периоду обучения;
  - свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
  - открытости результатов для педагогов и родителей.
2. В образовательном процессе в целом и для каждого детского объединения контроль выполняет целый ряд функций:
  - учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
  - воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
  - развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
  - коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
  - социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

## **IV. Виды и формы контроля и аттестации**

1. Виды и формы контроля и аттестации освоения обучающимися определяются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.
2. Возможные виды контроля и аттестации, которые может использовать педагогический работник: начальная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль.
  - Начальная диагностика – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса.
  - Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной ДООП в период обучения после начальной диагностики до промежуточного контроля.
  - Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной ДООП по итогам учебного периода (этапа, года обучения).
  - Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах, по завершении всего образовательного курса программы.
3. Примерные формы контроля и аттестации: тестирование, реферат, защита проекта, отчетный концерт, концертное прослушивание, спектакли, творческая выставка, конкурс, турнир, выполнение нормативов, открытые занятия, исследовательские работы, олимпиады, экзамены и др.

#### **V. Организация контроля**

1. Контроль и аттестация освоения обучающимися программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в ДООП:
2. *Периодичность* контроля определяется видом контроля:
  - Начальная диагностика – в начале учебного года.
  - Текущий контроль – 1 раз в полугодие.
  - Промежуточная аттестация – 1 раз по окончании учебного года, этапа обучения.
  - Итоговый контроль проводится по результатам выполнения всего курса ДООП.
3. Условия проведения:
  - открытость и доступность;
  - свобода выбора педагогом форм и методов оценки результатов;
  - обоснованность критериев оценки результатов с учетом конкретного вида деятельности;
  - позитивное отношение к ведению контроля;
  - соблюдение педагогической этики.

#### **VI. Критерии оценки результатов**

1. *Критерии оценки результатов* определяются требованиями, указанными в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.
2. Критериями оценки результативности обучения могут являться:
  - *критерии оценки уровня теоретической подготовки*: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
  - *критерии оценки уровня практической подготовки*: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
  - *критерии оценки уровня личностного развития детей*: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

#### **VII. Оформление, анализ и хранение результатов контроля**

1. Результаты контроля фиксируются в диагностических картах освоения или иных формах определенных дополнительной общеобразовательной программой (протоколы соревнований, зачетные ведомости, рабочие тетради и др.), *по каждой группе каждого года обучения.*
2. Результаты контроля и аттестации обучающихся детских объединений анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:
  - *количество обучающихся( %),*
    - *полностью освоивших образовательную программу (на высоком уровне),*
    - *освоивших программу в необходимой степени (средний уровень),*
    - *не освоивших программу (низкий уровень)*
  - *степень выполнения дополнительной общеобразовательной программы.*
3. По итогам освоения программы, активного и результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня обучающиеся по совместному решению коллектива детского объединения и педагога выдвигаются на награждение почетным знаком Дворца «Сияние талантов» в соответствии с Положением о почетном знаке Дворца «Сияние талантов» и награждаются сертификатами и памятными знаками.
4. Диагностическая карта и иные формы фиксации являются одним из отчетных документов, сдаются в конце учебного года заместителю директора вместе с журналом учета, и в дальнейшем хранятся в течение 5 лет.