

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: проблемы и пути их решения

ГБУ ДО Дворец детского (юношеского)
творчества Московского района

Цель: рассмотреть основные проблемы содержания и структуры ДООП и способы проектирования её целевого и результативного компонентов.

План семинара:

1. Анализ результатов проверки ДООП и РП-КТП
2. Рассмотрение требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
3. Практическая работа по составлению целевого и результативного компонентов программы

Нормативно-правовой аспект

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, формы аттестации), которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

ФЗ-273 гл.1, ст.2. п.9

Дополнительные общеобразовательные программы:

- Общеразвивающие
- Предпрофессиональные

ФЗ-273 гл.10, ст.75 .п.2

Нормативно-правовой аспект

ДООП должны соответствовать:

1. «Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р)
2. Требованиям Приказа Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)
3. Положению о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ДД(Ю)Т от 5.03.2019

Ошибки и замечания в содержании и оформлении программ

- **Нарушение структуры программы**
- **Отсутствие обоснования актуальности в программе или некорректное её описание**
- **Неправильная формулировка целей и задач программы**
- **Неточная подборка оценочных материалов**
- **Неактуальная информация в перечне информационных источников**

Структурные компоненты программы:

- титульный лист
- пояснительная записка
- учебный план на каждый год обучения
- календарный учебный график
- рабочая программа
- оценочные и методические материалы к программе:
 - методические рекомендации по реализации программы
 - список информационных источников (литература для педагога, литература детей и родителей, Интернет-ресурсы)
 - оценочные материалы (карта отслеживания результативности, лист оценки и др.)

Пояснительная записка

Актуальность (потребности детей, внешние (социальные, государственные) запросы к подготовке детей, направления госполитики в системе образования и др.)

Новизна (если есть)

Отличительные особенности (если есть)

Ссылки на программы, на основе которых разработана программа

Адресат программы (уровень подготовки детей, социальная группа, возраст учащихся)

Цель

Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)

Условия реализации (объем, сроки реализации, условия набора и формирования групп, этапы обучения, режим занятий, формы организации занятий, кадровое обеспечение, материально-техническое оснащение)

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)

Актуальность программы «Чудесный город» (6-7 лет, 1 год обучения)

Дошкольный возраст является одним из важных этапов в развитии личности. Именно в этом возрасте ребенка приобщают к миру общечеловеческих ценностей, миру культуры и искусства, устанавливаются отношения человека с миром предметов, с миром природы, миром окружающих его людей, формируется представление ребенка о собственном «Я».

Санкт-Петербург - неиссякаемый источник воспитания и образования. Наш город удивительный и неповторимый, из него можно и нужно черпать все для становления настоящего гражданина, поистине культурного и образованного. Знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга позволяет погрузиться в волшебный мир искусства, архитектуры, живописи, литературы. Перед педагогом стоит задача воспитать человека творческого, умеющего мыслить неординарно, видеть в окружающем его мире необычное, удивительное, примечательное, желающего изменить этот мир к лучшему, дарящего окружающим доброту, радость, красоту, не пассивного наблюдателя, а активного члена общества.

У детей дошкольного возраста необыкновенная тяга к добру, красоте. Ожидание сказки, склонность к чудесному – одна из психологических особенностей этого возраста. Санкт-Петербург - один из самых фантастических и необыкновенных городов мира. Дошкольники очень любознательны, впечатлительны, обладают прекрасной эмоциональной памятью. Именно в этом возрасте раскрываются творческие способности детей, развивается их фантазия и воображение. Все это позволяет формировать у них интерес к городу, его облику, происходящим событиям; позволяет создать эмоциональный настрой на восприятие города и ощущение себя как «петербуржца».

Программа составлена на основе программы «Чудесный город» Л.К. Ермолаевой и адаптирована для обучения детей дошкольного возраста.

Пояснительная записка

Актуальность (потребности детей, внешние (*социальные, государственные*) запросы к подготовке детей, направления госполитики в системе образования и др.)

Новизна (**если есть**)

Отличительные особенности (**если есть**)

Ссылки на другие программы, на основе которых разработана ваша программа

Адресат программы (уровень подготовки детей, социальная группа, возраст учащихся)

Цель

Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)

Условия реализации (объем, сроки реализации, условия набора и формирования групп, этапы обучения, режим занятий, формы организации занятий, кадровое обеспечение, материально-техническое оснащение)

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)

Цель должна быть направлена на детей. Цель только одна. Одна достижима ребенком в течение всего срока обучения.

Задачи – это условия, способы достижения цели

- обучающие
- развивающие
- воспитательные

Планируемые результаты – это «решенные задачи»

- предметные (обучающие задачи*)
- метапредметные (развивающие задачи*)
- личностные (воспитательные задачи*)

Примеры целей:

- «духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей» (*«Наш край с древнейших времен»*)
- «личностное и интеллектуальное развитие учащихся посредством обучения игре в шахматы» (*«Подготовка юных шахматистов»*)
- «развитие осознания ребенком неразрывного единства мира природы и человека и формирование экологической культуры как аспекта нравственного воспитания» (*«В гармонии с природой. Удивительное рядом с вами»*)
- «развитие художественных способностей учащихся, воспитание любви к народному творчеству и родной культуре через приобщение к народным традициям» (*«Народные зарисовки»*)
- «создание условий для нравственного воспитания детей через формирование музыкально-певческой культуры и возможность проявить себя в хоровом творчестве» (*«Школьный хор»*)

Программа по сольфеджио

Цель: развитие музыкальных данных (слух, память, ритм) детей, ознакомление с теоретическими основами музыкального искусства, выявление и развитие творческих задатков учащихся.

Задачи

Обучающие:

- обучение основам музыкальной грамоты и элементарной теории музыки;
- формирование правильных представлений о ладе и тональности, гармонии и музыкальной форме;
- ознакомление с творческим наследием классиков и современных композиторов;
- обучение навыкам чтения с листа, транспозиции, подбору аккомпанемента к изучаемым мелодиям.

Развивающие:

- развитие музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового);
- развитие вокально-интонационных навыков: сольфеджирования, пения с листа.
- развитие навыков музыкального восприятия, грамотного определения на слух музыкальной речи и записи музыкального периода;
- развитие умений и навыков анализировать содержание музыкальных фраз, предложений, применяя эти знания при разучивании, исполнении и записи мелодий;
- развитие творческих способностей – первоначальных навыков сочинения и импровизации мелодии, подбора по слуху мелодий и аккомпанемента;
- формирование у наиболее одаренных детей осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовка их к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области искусств.

Воспитательные:

- воспитание чувства стиля, толерантности к музыке различных жанров, стилей, эпох, национальных композиторских школ;
- приобщение к мировой и Отечественной музыкальной культуре;
- формирование устойчивого интереса к музыкальному искусству;
- формирование духовно-нравственных ценностей и идеалов;
- содействие процессам самопознания и саморазвития личности;
- воспитание чувства сопереживания, уважения своих сверстников, педагогов, родителей.

Программа по сольфеджио

Планируемые результаты:

Предметные

По окончании освоения программы обучающиеся будут:

- **знать:**

- музыкальную грамоту и основы элементарной теории музыки;
- критерии, по которым оценивается качество пения мелодии и отдельных элементов музыкальной речи;
- творческое наследие классиков и современных композиторов;
- музыку различных жанров, стилей, эпох, национальных композиторских школ;

- **уметь:**

- уверенно петь с листа, чисто интонационно и ритмически точно;
- петь наизусть мелодию с называнием нот или со словами с дирижированием, в тональностях до знаков, в разных темпах и размерах, с использованием разнообразных ритмических фигур;
- определять по слуху интервалы, аккорды и аккордовые последовательности;
- записывать нотами мелодии;
- подбирать и исполнять аккомпанемент к выученной или знакомой мелодии;
- анализировать музыкальное произведение: определять его характер, форму, особенности фактуры, художественно-выразительные средства (темп музыки, регистр, динамику, и т.д.);
- импровизировать, досочинять или сочинять мелодии или песни на заданный ритм, в заданных тональностях и размерах, на заданный текст и т.д.;

- **владеть:**

- основами музыкальной грамоты и элементарной теории музыки;
- навыками пения по нотам и транспонирования мелодии с дирижированием;
- навыками определения на слух элементов музыкальной речи;

Личностные: учащиеся будут проявлять усидчивость, трудолюбие, активность, пунктуальность, дисциплинированность. Умение работать в группе, доброе отношение к родителям и сверстникам, активно пользоваться медиаресурсами для достижения целей. Будут уметь слушать, и понимать как классическую, так и современную музыку. В будущем у учащихся проявятся высокие нравственные качества, духовность, навыки здорового образа жизни.

Метапредметные результаты: учебно-интеллектуальные умения, коммуникативные качества, организаторские способности, умение решать реальные жизненные проблемы.

Программа «Мягкая игрушка»

Цель: приобщение детей к прикладному творчеству и развитие основных приемов и навыков изготовления различных видов мягконабивных игрушек.

Задачи:

обучающие:

- познакомить с историей мягкой игрушки, с народными традициями изготовления кукол;
- познакомить с конструктивными особенностями мягконабивного изделия;
- познакомить с основами материаловедения и цветоведения;
- обучить основным технологиям изготовления мягкой игрушки;

развивающие:

- развивать у ребенка основные умения и навыки работы с тканью и шитья вручную;
- развивать внимательность при работе по образцу;
- развивать фантазию, творческие способности детей и конструктивное мышление при изготовлении мягконабивной игрушки, сувенира;

воспитательные:

- воспитать художественный вкус, аккуратность и добросовестность в работе с мягкой игрушкой;
- ориентировать ребенка на заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих;
- формировать нравственное отношение к себе и к окружающей среде.

Программа «Мягкая игрушка»

Планируемые результаты:

- **предметные результаты:**

- понимание места и роли декоративно-прикладного искусства в жизни человека и общества;
- овладение практическими умениями и навыками моделирования, конструирования и изготовления мягкой игрушки;
- умение воспринимать, описывать и эмоционально оценивать произведения декоративно-прикладного искусства;
- умение применять в собственной творческой деятельности средства художественной выразительности, различные материалы и техники.

- **метапредметные результаты:**

- способность анализировать и контролировать действия, корректировать их выполнение в соответствии с поставленными задачами;
- способность анализировать, сравнивать произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- умение взаимодействовать со сверстниками и педагогом;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность и организовать рабочее место;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу.

- **личностные результаты:**

- эмоционально-ценностное отношение к миру, художественный вкус;
- умение самостоятельной работы в процессе выполнения художественно-творческих заданий;
- умения видеть, воспринимать и передавать в собственной художественно-творческой деятельности красоту окружающей жизни, выразить ее с помощью различных средств;
- потребность в самостоятельной практической творческой деятельности;
- умения анализировать и обсуждать собственную художественную деятельность.

Программа «Лидеры нового поколения»

Цель: создание условий для успешной социализации подростков в условиях гражданского общества через вовлечение их в деятельность детских общественных объединений.

Задачи:

1) Обучающие:

- усвоение ключевых идей, понятий и представлений о принципах совместной и организаторской деятельности;
- формирование и развитие представлений о культурно-этических нормах общественного поведения.

2) Развивающие:

- развитие культуры повседневного общения и этики межличностных отношений;
- развитие навыков самоуправления детским коллективом, приобретение опыта общественно-полезной деятельности;
- формирование и развитие лидерских качеств подростка.

3) Воспитательные:

- воспитание гармоничной, нравственной личности, обладающей ключевой компетенцией в сфере гражданско-общественной деятельности;
- формирование активной гражданской позиции, социальной ответственности и уважения к законам и нормам коллективной жизни;
- воспитание нравственной культуры на основе ценностей патриотизма, толерантности, заботы и альтруизма.

Программа «Лидеры нового поколения»

Планируемые результаты:

- ***предметные результаты:***

- владение понятиями основ коллективной организаторской деятельности;
- владение культурой повседневного общения;
- умение использовать стратегии эффективного лидерства.

- ***метапредметные результаты:***

- расширенное представление о культурно-этических нормах общественного поведения;
- умение готовить и реализовывать общественно значимые социальные проекты;
- понимание базовых нравственных ценностей, традиций и норм, существующих в обществе;
- проявление уважения к героическим страницам истории Санкт-Петербурга, появится ощущение себя как гражданина и патриота своей Родины.

- ***личностные результаты:***

- понимание мотивов собственных поступков;
- навыки поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях;
- навыки регуляции психического и физического состояния;
- ответственное отношение к своему здоровью.

Структурные компоненты программы:

- титульный лист
- пояснительная записка
- учебный план на каждый год обучения
- календарный учебный график
- рабочая программа
- оценочные и методические материалы к программе:
 - методические рекомендации по реализации программы
 - список информационных источников (литература для педагога, литература детей и родителей, Интернет-ресурсы)
 - **оценочные материалы:**
 - **критерии результативности (название критериев, диапазон оценки, способы оценивания, таблица или лист оценки),**
 - **формы проверки критериев,**
 - **периодичность проверки.**

Цель:

Задачи:

- обучающие
- развивающие
- воспитательные

Планируемые результаты:

- предметные (обучающие задачи*)
- метапредметные (развивающие задачи*)
- личностные (воспитательные задачи*)

Критерии оценки результативности реализации программы отражают задачи и планируемые результаты

<p style="text-align: center;">Цель</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающие - - - • развивающие - - - • воспитательные - - - 	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметные - - - • метапредметные - - - • личностные - - - 	<p>Критерии оценивания результативности программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметные показатели - - • метапредметные показатели - - • личностные показатели - -
--	---	---	---

<p style="text-align: center;">Цель</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающие - - <ul style="list-style-type: none"> • развивающие - - - <ul style="list-style-type: none"> • воспитательные - - - 	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметные - - <ul style="list-style-type: none"> • метапредметные - - - <ul style="list-style-type: none"> • личностные - - - 	<p>Критерии (и показатели) оценивания результативности программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметные показатели - - <ul style="list-style-type: none"> • метапредметные показатели - - <ul style="list-style-type: none"> • личностные показатели - -
--	--	--	--