

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

Полное наименование образовательной организации:	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя образовательной организации:	Вергизова Елена Викторовна
Телефон образовательной организации:	+7(812)409-87-17, +7(812)409-87-19
Адрес электронной почты образовательной организации:	e-mail: ddut-mosk@mail.ru
Адрес сайта образовательной организации в Интернете:	http://ddut-mosk.spb.ru
Страница сайта ОУ, на которой размещена информация об инновационном продукте:	http://ddut-mosk.spb.ru/p3318-page.html
Инновационный статус образовательной организации, в рамках деятельности которого создан инновационный продукт:	<p>Региональная инновационная площадка по теме «Формирование условий для развития социальной активности детей и подростков в деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реквизиты документа, подтверждающего присвоение инновационного статуса – Распоряжение Комитета по образованию от 29.06.2015 г. № 3140-р • Сроки работы – 01.01.2016 – 31.12.2018

2. Информация об инновационном продукте

<i>Наименование инновационного продукта</i>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профитроль» (профорientация учащихся)
<i>Автор/авторский коллектив</i>	Марченко И.А. , педагог-психолог, к. психол.н.; Тихонова Е.В. , методист; Мартынова М.В. , методист; Владыко О.М. , методист
<i>Форма инновационного продукта</i>	Программа
<i>Номинация</i>	Образовательная деятельность
<i>Тематика инновационного продукта</i>	Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики

3. Описание инновационного продукта

Ключевые положения

Инновационный продукт **дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профитроль»** направлена на формирование ценностных установок, интересов подростков, связанных с профессиональным самоопределением, и имеет **социально-педагогическую направленность**.

Программа «Профитроль» направлена на решение проблемы профессионального самоопределения молодежи. В программе предложена система форм, методов и инструментов, которые действительно помогают учащимся **выбрать направление профессиональной деятельности**. Значимым условием ее реализации является опытный педагог, который выступает как наставник, сопровождающий процесс профессионального самоопределения. Программа учитывает особенности подросткового возраста, его уязвимые и сильные стороны: социальную незрелость, непонимание своих возможностей и способностей, неадекватно заниженную или завышенную самооценку, с одной стороны; и развитие самосознания, формирование личностных смыслов – с другой. Это позволяет помочь учащемуся осознать не кем конкретно стать, а каковы вызовы современного мира, какие компетенции и личностные качества нужно развивать, чтобы быть востребованным на постоянно изменяющемся рынке труда, и, таким образом, определиться с вектором саморазвития и самоопределения.

Цель создания продукта – формирование у подростков готовности к выбору направления профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

Глоссарий

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (профессиональная ориентация, лат. *professio* – род занятий и фр. *orientation* – установка) – система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей рынка труда).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей¹.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ – персональный путь компенсации трудностей социализации; вариативная структура образовательного процесса.

КЛУБНЫЙ ФОРМАТ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ (в системе дополнительного образования детей) – в основу занятия положена технология группового обучения с элементами тренинга, игровыми упражнениями в специально-организованной предметно-пространственной среде (свободное пространство для проведения игровых и тренинговых упражнений, отдельное место для самостоятельной работы с книгой, ноутбуком).

Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта

Инновационность программы заключается, прежде всего, в том, что она рассчитана на подростков, которые не определились с направлением профессиональной деятельности, слабо ориентируются в мире профессий, не понимают своих возможностей и способностей и у которых слабо дифференцированы интересы.

Существенным *отличием программы «Профитроль» от других программ*, призванных помочь учащимся в профессиональном самоопределении и выборе профессии, является применение широкого комплекса современного психодиагностического и методического инструментария. Оригинальные приемы, формы и методы проведения занятий направлены в первую очередь на формирование ключевых навыков, необходимых в будущем. В основу обеспечения занятий положены методические материалы серии профориентационных игр «Навигатум» (игровые модули «Карьерная лестница» и «Профессионально важные качества», «Профи плюс», игра-тренинг «Моя компания»); игровые платформы «Портрет в полный рост», «Дорога к ...», «Галерея», «Полярная звезда». Активно используются метафорические ассоциативные карты (МАК), профориентационные тесты, тренинговые упражнения, профориентационные кейсы и др.

¹ Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – С. 224-225.

Клубный формат проведения² занятий является потенциально эффективной формой мотивирования для занятий по профориентации подростков. С одной стороны, в процессе игровой практики складывается наиболее благоприятный тип общения, характеризующийся простотой, доброжелательностью, взаимопониманием, что значимо для детей подросткового возраста, с другой – у подростков появляется интерес, мотивация к анализу своих (личностных) желаний, интересов, ценностей и потребностей, что, в конечном итоге, позволяет педагогу провести школьников по этапам профессиональной ориентации: любопытство → вовлечение → направление → сопровождение.

Отличительной особенностью программы является подход к организации профессиональных проб для учащихся. Программой предусмотрено проведение интегрированных занятий с привлечением кадровых ресурсов образовательного учреждения дополнительного образования – педагогов как носителей профессиональных знаний в разных областях науки, культуры, искусства. В условиях дворца детского творчества – это профессиональные актеры, артисты, музыканты, биологи, географы, художники, дизайнеры и др. Интегрированные занятия проводятся педагогом программы совместно с приглашенными специалистами и включают профессиональные пробы и мастер-классы. Помимо ресурсов ОУ, для проведения мастер-классов, экскурсий, профессиональных проб для учащихся, актуально социальное партнерство с организациями, предприятиями Санкт-Петербурга различных сфер деятельности.

Сделать вывод о новизне и инновационности предлагаемого продукта позволяют результаты аналогового анализа (см. табл. 1).

Табл. 1. Результаты аналогового анализа, содержащие перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту

Аналогичные материалы (продукты)	Содержание	Отличительные особенности
<p>1. Программы, реализуемые в ОУ во внеурочной деятельности. Например,</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профессиональное самоопределение обучающихся 8-9 классов в условиях ГБОУ» (авт. И. А. Кемпи). – СПб АП-ПО, 2018; - «Школа осознанного выбора: старшая школа» (авт. А. В. Денисова) – ГБОУ СОШ №595, 2018 и др. 	<p>Программы разработаны для реализации во внеурочной деятельности психологом, социальным педагогом или классным руководителем. Рассчитаны на 1 час в неделю.</p> <p>Занятия по программе не отличаются формой проведения от учебных занятий в школе.</p> <p>Учащимся предлагаются известные стандартизированные методики исследования профессионального самоопределения.</p>	<p>Важными условиями реализации программы «Профитроль» являются создание мотивирующей предметно-пространственной среды, клубный формат проведения занятий, организация разнообразных профессиональных проб.</p> <p>Применяется современный психодиагностический инструментарий (материалы серии профориентационных игр «Навигатум»), игровые платформы, метафорические ассоциативные карты (МАК), тренинговые упражнения, профориентационные кейсы и др.</p> <p>У учащихся есть возможность получить рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.</p>

² В основу занятия положена технология группового обучения с элементами тренинга, игровыми упражнениями в специально-организованной предметно-пространственной среде (свободное пространство для проведения игровых и тренинговых упражнений, отдельное место для самостоятельной работы с книгой, ноутбуком).

Аналогичные материалы (продукты)	Содержание	Отличительные особенности
<p>2. Программы, реализуемые в учреждениях дополнительного образования, ЦППМСП. Например, - «Основы профессионального самоопределения» (авт. И. И. Проскурина). – ЦППМСП Калининского р-на СПб; - ДООП «Профориентация» (авт. О. Н. Конева). – МБУ ДО ЦД(Ю)ТТ г. Сарapul, 2018.</p>	<p>Учащимся предлагаются известные, широко распространённые, но устаревшие, по оценкам современных исследований³, методы диагностики для профессионального самоопределения.</p>	<p>Предложены новые формы проведения занятий в условиях дополнительного образования – интегрированные занятия, включающие профессиональные пробы и мастер-классы. Контрольно-оценочный компонент представлен авторскими методиками, разработка которых определяется необходимостью обновления профориентационных тестов.</p>
<p>3. Программы, реализуемые коммерческими организациями. Например, «Профориентация 360» – программа для подростков, сомневающих в своем выборе. – Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (16 час.)</p>	<p>Программы рассчитаны на небольшое количество часов и включают тестирование с помощью стандартизированных методик, тренинг профессионального самоопределения, резюмирующую беседу специалиста с участником программы и его родителями. Подростку со слабо дифференцированными интересами сложно определиться с выбором в краткосрочный период.</p>	<p>Программа «Профитроль» реализуется в психологически комфортной для подростков обстановке. Программа отличается психодиагностическими методиками, а также проведением интегрированных профориентационных занятий, включающих профессиональные пробы. Программа реализуется на бюджетной основе.</p>

По результатам аналогового анализа можно судить о новизне и инновационности предлагаемого продукта:

1. Прямых аналогов не выявлено – программа является авторской.

2. Инновационный характер продукта определяется предложенным комплексом современных психодиагностических методик, а также проведением интегрированных профориентационных занятий с привлечением кадровых ресурсов образовательного учреждения дополнительного образования – педагогов как носителей профессиональных знаний в разных областях науки, культуры, искусства.

3. Инновационность программы заключается в том, что профориентация рассматривается в ней в контексте социальной активности личности в целом, психолого-педагогическое воздействие осуществляется в условиях индивидуализации образовательного маршрута учащихся, что позволяет достичь высокой результативности образовательного процесса в отношении подростков со слабо дифференцированными интересами.

³ Резапкина Г.В. Психодиагностика в стиле «Ретро». О необходимости модификации профориентационных опросников // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции / под общей ред. А.Г. Миронова. – Красноярск, 2016. – С. 4-8.

О новизне и востребованности предложенной программы, свидетельствует тот факт, что треть подростков до того, как пришли заниматься по программе «Профитроль», не были вовлечены в систему дополнительного образования.

Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга

Актуальность программы обусловлена значимостью профориентации как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом. Вопросам профориентации детей и молодежи в настоящее время уделяется много внимания на государственном уровне.⁴ Для школьников, родителей, педагогов разработано и функционирует достаточное количество информационных ресурсов – интерактивные цифровые платформы, информационные системы, реализуются профориентационные проекты и т.д. Программа «Профитроль» учитывает данный контекст и соответствует приоритетам и целям государственной политики, отраженным в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р. В рамках данной Стратегии по направлению «Развитие социальных институтов воспитания» продукт соответствует задаче развития вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей. В соответствии с направлением «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» инновационный продукт решает такие задачи, как содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии; содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

Содержание программы «Профитроль» актуально в контексте последних стратегических документов. В Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» одно из ключевых направлений – «Поддержка индивидуальности юного петербуржца и создание условий для самоопределения «Выбор будущего в твоих руках». Оно предполагает воспитание личности, «владеющей актуальными знаниями и умениями, мотивированной к развитию познавательного и творческого потенциала в современном информационном обществе (социальная компетентность, социальный опыт); способной к самоопределению, самореализации». Формирование таких компетенций предусмотрено программой «Профитроль».

Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга

Прогноз спроса на результаты использования продукта обоснован заинтересованностью педагогической общественности в новых эффективных формах и механизмах профориентации учащихся. Стабильный набор в течение всех учебных годов апробации программы «Профитроль», сохранность контингента, высокая степень удовлетворённости обучающихся, положительные отзывы родителей обучающихся, высокая оценка дидактических и методических материалов педагогами, ответственными за профориентацию в ОУ, говорят об актуальности и доступности разработанных материалов.

Среди творческих достижений учащихся – выполнение самостоятельных профессиональных проб при проведении различных мероприятий районного и городского уровня, когда ребята участвуют в качестве организаторов, помощников организаторов, волонтеров, ведущих, аниматоров, участников районных квестов и т. п.

⁴ Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р; Национальный проект «Образование» // Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.

Различные методы обучения, включая психологические методики и профориентационные игры, способствуют формированию метапредметных компетенций и личностному росту учащихся. У учащихся происходит переоценка системы ценностей, появляются новые цели, ориентация на личностный рост, постоянное саморазвитие и самореализацию. Подростки более реалистично воспринимают себя, свой внутренний мир. Учителя и родители отмечают позитивные изменения и в учебе, и в домашних делах, рост мотивации к получению знаний, интерес к профессиональному самоопределению и процессам, происходящим в обществе.

Использование инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга позволит:

- 1) увеличить долю школьников, вовлеченных в социально значимую деятельность, связанную с выбором направления профессиональной деятельности;
- 2) повысить профессиональную компетентность педагогических кадров в области профориентации подростков с учетом их индивидуальных особенностей;
- 3) повысить психолого-педагогическую компетентность родителей;
- 4) расширить вариативность образовательных ресурсов, поле возможностей для самореализации школьников.

Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга

Инновационный продукт готов для использования в системе образования Санкт-Петербурга. Апробация программы «Профитроль» проведена с 01.09.2017 г. по 31.05.2018 г. в ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга в рамках опытно-экспериментальной работы. По настоящее время программа успешно реализуется. Анализ результатов внедрения продукта показал его востребованность со стороны учащихся, родителей, педагогов Московского района СПб.

Программа «Профитроль» снабжена обширным комплексом учебно-методических материалов, представленных [на сайте ДД\(Ю\)Т Московского района Санкт-Петербурга](https://profkontrol.ru/) и самостоятельном ресурсе <https://profkontrol.ru/> :

- методические рекомендации к программе «Профитроль»;
- рабочая тетрадь «Дневник профессионального самоопределения» (содержит задания, тесты);
- аннотация профориентационных игр-тренажеров (краткое описание применяемых в программе игровых платформ, профориентационной игры «ПРОФИ+», игровых модулей профориентационной игры «Навигатум», метафорических ассоциативных карт);
- дидактические материалы (наиболее востребованные на занятиях профориентационные упражнения и игры, тренинговые упражнения, профориентационные кейсы);
- методические разработки занятий («Я как личность и профессионал», «Профессии «Человек-техника», «Профессиональная проба в Медицентре»);
- профориентационный проект «Профессия: аниматор».

Продукт может реализовываться образовательными организациями разных типов, заинтересованных в профориентации подростков с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Программа будет интересна педагогам дополнительного образования, педагогам-психологам, социальным педагогам, занятым профориентацией учащихся.

Опыт реализации программы неоднократно представлялся на семинарах, конференциях и других мероприятиях различного уровня:

- научно-практической конференции «Интеграция основного и дополнительного образования для формирования метапредметных компетентностей школьников», экспертно-

дискуссионная площадка «Метапредметные компетентности школьника для траектории будущего» (в рамках X Петербургского международного образовательного форума);

- городской конференции «100-летие дополнительного образования в России: история и современность»;
- городском информационно-методическом семинаре «Взаимодействие учреждений основного и профессионального образования для организации профессиональных проб»;
- ГУМО заместителей директоров по научно-методической работе и заведующих методическими отделами государственных учреждений дополнительного образования;
- практикуме для слушателей курса профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» (по запросу ГАОУ ДПО ЛОИРО);
- районном родительском собрании «Роль родителя в профессиональном выборе ребёнка».

Педагог программы постоянно выступает и проводит мастер-классы в рамках работы районного методического объединения ответственных за профориентацию в ОУ. Наибольший интерес представляют такие темы, как организация и проведение интегрированных занятий, интерактивных встреч детей и родителей, использование современного методического инструментария. По запросу классных руководителей и социальных педагогов в школах Московского района для учащихся проводятся профориентационные тренинги, мастер-классы, профориентационные игры из методического инструментария «Навигатум».

Программа «Профитроль» представлена в Банке инновационных продуктов, рекомендованных к распространению Советом по образовательной политике при Комитете по образованию, и размещен на сайте СПб АППО (<https://spbappo.ru/innovation>) в разделе «Модернизация образования».

ДООП «Профитроль» является **победителем**

- городского конкурса программно-методических материалов дополнительного образования детей (в номинации «Ранняя профориентация учащихся»);

- Всероссийского Конкурса программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-педагогической направленностей» с международным участием организаций дополнительного образования и педагогических работников – соотечественников, работающих на русском языке за рубежом – 2020 (в номинации «Маршруты профориентации»).

Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга

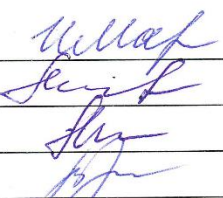
Риски по внедрению продукта незначительны. В первую очередь, педагогу, реализующему программу, должно быть свойственно инновационное поведение, готовность оригинально решать учебно-воспитательные задачи, понимание идей, заложенных в основу программы.

Риски	Возможные способы решения возникающих проблем
Материально-техническое обеспечение для создания предметно-пространственной среды и дидактических материалов для проведения занятий	Привлечение собственных ресурсов образовательного учреждения, а также взаимодействие с социальными партнерами
Формирование группы обучающихся, мотивирование и привлечение подростков	Презентация продукта в образовательных организациях в рамках различных мероприятий для школьников, родительских собраниях

Риски	Возможные способы решения возникающих проблем
	Готовность педагога к обновлению содержания программы с учетом запроса учащихся и родителей, а также изменений на рынке труда, новых направлений развития образования, учета
Психолого-педагогическая компетентность педагога, реализующего программу	Педагогом программы по профориентации должен быть специалист, обладающий высшим психологическим или педагогическим образованием, имеющий навыки групповой работы и дополнительную квалификацию в области профориентации или профконсультирования
Достаточно большая инертность педагогического сообщества в области программ по профориентации	Проведение семинаров, мастер-классов, демонстрирующих эффективность дидактических и методических материалов программы

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.



подпись автора/ов инновационного продукта

Марченко И.А.

Тихонова Е.В.

Мартынова М.В.

Владыко О.М.
расшифровка подписи





подпись руководителя образовательной организации

Вергизова Е.В.
расшифровка подписи

М.П.

«18» сентября 2020 г.