

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Профитроль»

Возраст учащихся: 13-16 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Марченко И.А., педагог
дополнительного образования, педагог-
психолог, к.психол.н.

Тихонова Е.В., методист

Мартынова М.В., методист

Владыко О.М., методист

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	10
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	11
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ	26
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	27
<i>Приложение 1. Оценочные материалы</i>	<i>29</i>
МЕТОД «ИНТЕРВЬЮ С САМИМ СОБОЙ» (Л. М. ПОПОВ).....	29
МЕТОДИКА «СПОСОБНОСТЬ К САМОУПРАВЛЕНИЮ» (ССУ) (Н.М. ПЕЙСАХОВ).....	32
УЧЕБНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПРОВЫБОР».....	38
<i>Приложение 2. Лист наблюдения</i>	<i>41</i>
<i>Приложение 3. Анкета обратной связи</i>	<i>42</i>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профитроль» направлена на формирование ценностных установок, интересов подростков, связанных с профессиональным самоопределением, и имеет *социально-педагогическую направленность*.

Актуальность программы обусловлена значимостью профориентации как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом. Вопросам профориентации детей и молодежи в настоящее время уделяется много внимания на государственном уровне.¹ Для школьников, родителей, педагогов разработано и функционирует достаточное количество информационных ресурсов – интерактивные цифровые платформы, информационные системы, реализуются профориентационные проекты и т.д. Однако, это не решает проблему профессионального самоопределения молодежи. Во-первых, отмечается, что до сих пор не выработано единой системы форм, методов и инструментов, которые бы действительно помогали учащимся выбрать свою профессию.² А, во-вторых, без опытного наставника, сопровождающего процесс профессионального самоопределения, невозможно эффективно использовать имеющиеся ресурсы. Большинство педагогов, психологов-практиков, а также родителей отмечают, что многие школьники не могут сделать самостоятельный и сознательный выбор профессии. Ситуация осложняется особенностями подросткового возраста, в большинстве случаев, социальной незрелостью, незнанием, непониманием своих возможностей и способностей, неадекватно заниженной или завышенной самооценкой. Однако, это сенситивный возраст, в котором закладывается основа интереса к будущей профессии и, в дальнейшем, происходит развитие профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии.³

Конечно, невозможно сказать учащемуся, кем конкретно стать, вместе с тем, возможно помочь ему осознать, каковы вызовы современного мира, какие компетенции и личностные качества нужно развивать, чтобы быть востребованным на постоянно изменяющемся рынке труда, и, таким образом, определиться с вектором саморазвития и самоопределения. Этим задачам отвечает программа «Профитроль».

Новизна программы. Существенным *отличием программы «Профитроль» от других программ*, призванных помочь учащимся в профессиональном самоопределении и выборе профессии, является применение широкого комплекса современного психодиагностического и методического инструментария. Оригинальные приемы, формы и методы проведения занятий направлены в первую очередь на формирование ключевых навыков, необходимых в будущем. В основу обеспечения занятий положены методические материалы серии профориентационных игр «Навигатум» (игровые модули «Карьерная лестница» и «Профессионально важные качества», «Профи плюс», игра-тренинг «Моя компания»); игровые платформы «Портрет в полный рост», «Дорога к ...», «Галерея», «Полярная звезда». Активно используются метафорические ассоциативные карты (МАК); профориентационные тесты; тренинговые упражнения, профориентационные кейсы и др.

¹ Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р; Национальный проект «Образование» // Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.

² Состояние и перспективы системы профориентации [электронный ресурс] <https://fulledu.ru/articles/1407sostoyanie-perspektivy-sistemy-proforientacii.html>

³ Титов Б.А. Сенситивные периоды развития природных задатков детей, подростков и юношества // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 7. – С. 205-210.

Клубный формат проведения⁴ занятий является потенциально эффективной формой мотивирования для занятий по профориентации подростков, которые не определились с направлением профессиональной деятельности, слабо ориентируются в мире профессий, не понимают своих возможностей и способностей и у которых слабо дифференцированы интересы. С одной стороны, в процессе игровой практики складывается наиболее благоприятный тип общения, характеризующийся простотой, доброжелательностью, взаимопониманием, что значимо для детей подросткового возраста, с другой – у подростков появляется интерес, мотивация к рассмотрению своих способностей, особенностей, что, в конечном итоге, позволяет педагогу провести школьников по этапам профессиональной ориентации: любопытство – вовлечение – направление – сопровождение.

Отличительной особенностью программы является подход к организации профессиональных проб для учащихся. Программой предусмотрено проведение интегрированных занятий с привлечением кадровых ресурсов образовательного учреждения дополнительного образования – педагогов как носителей профессиональных знаний в разных областях науки, культуры, искусства. В условиях ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга – это профессиональные актеры, артисты, музыканты, биологи, географы, художники, дизайнеры и др. Интегрированные занятия проводятся педагогом программы совместно с приглашенными специалистами, и включают профессиональные пробы и мастер-классы. Помимо ресурсов ОУ для проведения мастер-классов, экскурсий для учащихся, профессиональных проб актуально социальное партнерство с организациями, предприятиями Санкт-Петербурга различных сфер деятельности.

Программа включает три основных раздела, каждый из которых предполагает включение подростков в разные виды деятельности, дает учащимся возможность «попробовать» себя в разных профессиях и позволит им лучше понять себя, осознать личную ответственность за свой выбор.

Раздел «Быть! Кем?» предполагает знакомство с основными типами профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знак», «человек – художественный образ», формирование умений вычленять востребованные и невостребованные ключевые профессионально важные качества; мастер-классы от представителей различных профессий и профессиональные пробы в различных областях деятельности.

Раздел «Личность и профессия» включает проведение диагностики интересов и склонностей, характерологических особенностей личности; изучение мотивов выбора профессии; формирование умений самопрезентации, саморегуляции, базовых навыков тайм-менеджмента.

В разделе «Формула выбора» представлено: знакомство с планированием профессиональной карьеры, аспектами трудового законодательства, рассмотрение типичных ошибок при выборе профессии и образовательного учреждения, развитие умений планировать интересно – создание планинга (в технике скетчинг).

Во втором полугодии учебного года учащиеся работают над учебным творческим проектом «ПРОвыбор», который они презентуют на завершающем этапе программы.

Повышению эффективности занятий по программе способствуют рефлексивные технологии. Одним из инструментов является специально разработанная *рабочая тетрадь «Дневник профессионального самопознания»*, которая является дополнительным пособием к

⁴ В основу занятия положена технология группового обучения с элементами тренинга, игровыми упражнениями в специально-организованной предметно-пространственной среде (свободное пространство для проведения игровых и тренинговых упражнений, отдельное место для самостоятельной работы с книгой, ноутбуком).

программе. Тетрадь используется на занятиях, а также для самостоятельной работы вне учреждения.

У учащихся есть возможность получить *рекомендации по построению индивидуального учебного плана* в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

Программой предусмотрено привлечение родителей к участию в процессе профессионального самоопределения детей. Для этого организуются *интерактивные встречи с родителями и учащимися «Секреты успешного выбора»*, призванные способствовать конструктивному взаимодействию родителей и детей в процессе профессионального выбора.

Важным моментом реализации программы является ведение в социальных сетях ВКонтакте хроники «Профитроля», включая составление пост-релизов занятий и мероприятий педагогом, видеосъемки занятий по программе, дающих возможность для последующего анализа занятия.

Адресат программы: программа предназначена для детей в возрасте 13-16 лет.

Цель программы: формирование у подростков готовности к выбору направления профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

Задачи программы:

Обучающие

учащийся будет

- знать понятия, связанные с миром профессий, ориентироваться в мире профессионального труда;
- разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- знать алгоритм постановки и достижения целей и применять техники планирования для своей жизнедеятельности;
- уметь соотносить требования, предъявляемые профессией, со своими индивидуальными качествами;
- знать о возможностях получения образования в профессиональных учебных заведениях Санкт-Петербурга с учетом своего выбора.

Развивающие

учащийся сможет

- анализировать свои (личностные) желания, интересы, ценности и потребности в соответствии с требованиями той или иной профессии;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- анализировать свои поступки, оценивать свой вклад при выполнении коллективных заданий (развитие рефлексивных способностей);
- конструктивно сотрудничать со сверстниками, выполняя различные роли в группе.

Воспитательные

учащийся будет

- адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией;
- замотивирован к активному самопознанию, исследованию собственных интересов, способностей и возможностей;
- проявлять доброжелательное отношение к сверстникам;
- демонстрировать уверенность в себе, самоуважение;
- иметь реалистичный уровень притязаний в отношении профессионального будущего.

Условия реализации программы. Программа предназначена для детей в возрасте 13-16 лет, рассчитана на 1 (один) год реализации в количестве 108 часов. Формирование групп происходит на добровольной основе.

Кадровое обеспечение: ведущим программы по профориентации должен быть специалист, обладающий высшим психологическим, либо педагогическим образованием, имеющий навыки групповой работы и дополнительную квалификацию в области профориентации или профконсультирования.

Материально-техническое оснащение: кабинет для групповой работы, оборудованный техническими средствами обучения (интерактивный дисплей, доска магнитно-маркерная), игротеккой, стулья, складной стол; профориентационная игра «Профи Плюс» (Профи+), игровые модули «Карьерная лестница», «Профессионально-важные качества», Игровые платформы «Портрет в полный рост», «Дорога к ...», «Галерея», «Полярная звезда», метафорические ассоциативные карты (МАК), настольная игра «Поддержка».

Контрольно-оценочный компонент представлен комплексом методик: стандартизированного теста («Способность к самоуправлению» Н. М. Пейсахова) и авторских методик («Интервью с самим собой», учебный творческий проект «ПРОвыбор»), разработка которых определяется необходимостью обновления профориентационных тестов, т.к. согласно исследованиям Резапкиной Г.В.⁵, на сегодняшний день большинство профориентационных методик являются устаревшими, нуждаются в изменениях. Кроме того, многие известные методы исследования профессионального самоопределения предлагаются учащимся в школах. Для учреждений дополнительного образования нужны дополняющие и новые методики, отвечающие целям и задачам профориентации школьников. Предложенные формы оценивания результатов освоения программы целесообразны, соответствуют цели и задачам программы, и достаточно эффективны.

Стандартизированная методика «Способность к самоуправлению» позволяет оценивать базовые показатели самоуправления, необходимые для планирования своего дальнейшего профессионального будущего и реализации жизненных целей.

Метод «Интервью с самим собой» (Л. М. Попов), модифицированный автором программы с учетом целей и задач ДООП «Профитроль», позволяет диагностировать в целом результативность освоения программы «Профитроль» и личную динамику учащихся по параметрам саморазвития и самопреобразования. Помимо диагностической функции данный метод способствует саморазвитию, осмыслению внешних событий (в данном случае, профориентационных занятий) и внутренних процессов, рефлексии мыслей, чувств, действий.

Особую значимость, подчеркивающую результативность освоения программы, имеет учебный творческий проект «ПРОвыбор». Результатом проекта является, прежде всего, оценка достижения метапредметных результатов:

- способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов;
- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- сформированности коммуникативных действий, проявляющейся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

⁵ Резапкина Галина Владимировна – психолог-профконсультант, старший научный сотрудник Центра практической психологии образования Академии социального управления, занимается вопросами профессионального и личностного самоопределения молодежи, оценки профессиональной компетенции персонала, психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***Личностные:***

- может анализировать свои личностные желания, интересы, ценности и потребности в соответствии с требованиями той или иной профессии;
- адекватно оценивает свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией
- мотивирован к активному самопознанию, исследованию собственных интересов, способностей и возможностей;
- имеет реалистичный уровень притязаний в отношении профессионального будущего;
- доброжелательно относится к сверстникам;
- уверен в себе, проявляет самоуважение.

Предметные:

- знает понятия, связанные с миром профессий, ориентируется в мире профессионального труда;
- разбирается в содержании профессиональной деятельности;
- умеет соотносить требования, предъявляемые профессией, со своими индивидуальными качествами;
- знает возможности получения образования в профессиональных учебных заведениях Санкт-Петербурга с учетом своего выбора

Метапредметные:

- умеет оценивать свою деятельность, оценивать свои достижения, предвидеть последствия действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умеет сотрудничать со сверстниками, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Вводный	6	2	4	
1.	Вводное занятие	3	1	2	Наблюдение, опрос
2.	Диагностическое занятие	3	1	2	
	Раздел 2. Быть! Кем?	48	15	33	
3.	Пирамида понятий: профессия, специальность, должность, род занятий, отрасль	3	1	2	Наблюдение, анализ результатов практической работы
4.	Что такое, кто такой? Типология профессий (Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-З, Ч-ХО)	3	1	2	Опрос, анализ результатов тестирования
5.	Специфика профессий. Профессионально важные качества	3	1	2	Коллективная рефлексия, задание в Дневнике профессионального самопознания
6.	Профессии типа «Человек – художественный образ»	3	1	2	Наблюдение, анализ результатов практической работы
7.	«Маска, кто ты?» Интегрированное занятие с представителем профессии типа «Человек – художественный образ»	3	1	2	Наблюдение, коллективная рефлексия, задание в Дневнике профессионального самопознания
8.	Профессии типа «Человек-человек»	3	1	2	Наблюдение, анализ результатов практической работы
9.	«Маска, кто ты?» Интегрированное занятие с представителем профессии типа «Человек – человек»	3	1	2	Наблюдение, коллективная рефлексия, задание в Дневнике профессионального самопознания
10.	Профессии типа «Человек-природа»	3	1	2	Наблюдение, анализ результатов практической работы
11.	«Маска, кто ты?» Интегрированное занятие с представителем профессии (НОМО- bios)	3	1	3	Наблюдение, коллективная рефлексия, задание в Дневнике профессионального самопознания
12.	Сфера «помогающих профессий»	3	1	2	Наблюдение, анализ выполнения творческих заданий
13.	«Профессия – праздник!» Встреча с профессиональным event-менеджером	3	1	2	Наблюдение, коллективная рефлексия

14.	Профессии типа «Человек-знак»	3	1	2	Опрос, коллективная рефлексия, задание из «Дневника профессионального самопознания»
15.	«Маска, кто ты?» Интегрированное занятие с представителем профессии типа «Человек – знак».	3	1	2	Наблюдение, коллективная рефлексия, задание в Дневнике профессионального самопознания
16.	Защита мини-проектов «Профессия – праздник!». Новогодний калейдоскоп	3	-	3	Наблюдение, оценка мини-проектов
17.	Профессии типа «Человек-техника»	3	1	2	Опрос, коллективная рефлексия, задание из «Дневника профессионального самопознания»
18.	«Маска, кто ты?» Интегрированное занятие с представителем профессии типа «Человек – техника».	3	1	2	Наблюдение, коллективная рефлексия, задание в Дневнике профессионального самопознания
	Раздел 3. Личность и профессия	33	10	23	
19.	Интересы и склонности в профессиональном самоопределении	3	1	2	Наблюдение, коллективная рефлексия, групповая дискуссия
20.	Способности и профессиональная пригодность	3	1	2	Опрос, тест «Оценка способностей школьника», коллективная рефлексия
21.	Выездное занятие «АРТ-профессии» (<i>Российский колледж традиционной культуры</i>)	3	1	3	Наблюдение, анкета обратной связи
22.	Личность и профессия. Темперамент. Характер.	3	1	2	Опрос, тест «Тест-опросник на определение типа темперамента Г. Айзенка», коллективная рефлексия
23.	Я как личность и профессионал	3	1	2	Опрос, коллективная рефлексия
24.	Эмоции и выбор профессии	3	1	2	Опрос, коллективная рефлексия, анализ продуктов творческой деятельности
25.	Интегрированное занятие «Путь в профессию: знакомство с миром театра»	3	1	2	Опрос, коллективная рефлексия
26.	Жизненные ценности	3	1	2	Наблюдение, коллективная рефлексия
27.	Выездное занятие «Профессиональная проба «Осветитель/Видеооператор»» (<i>НОЦ «Медиацентр» (СПб университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича)</i>)	3	-	3	Коллективная рефлексия, задание в Дневнике профессионального самопознания, анализ результатов практической работы

28.	Внутренние и внешние мотивы выбора профессии	3	1	2	Коллективная рефлексия, анализ результатов творческого задания
29.	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры	3	1	2	Опрос, коллективная рефлексия
Раздел 4. Формула выбора		15	5	10	
30.	Карьерная лестница: куда и как двигаться?	3	1	2	Наблюдение, коллективная рефлексия, анализ результатов игры
31.	Интерактивная встреча для учащихся и родителей «Секреты успешного выбора»	3	1	2	Интерактивный опрос, коллективная рефлексия, анкета обратной связи
32.	Встреча с представителем центра занятости	3	1	2	Наблюдение, коллективная рефлексия
33.	Тинэйджер и трудовое законодательство.	3	1	2	Коллективная рефлексия, анализ результатов творческого задания
34.	Профессиональное образование. Куда идти учиться?	3	1	2	Коллективная рефлексия, анализ результатов творческого задания
Раздел 5. Итоговый		6	6	-	
35.	Подведение итогов	3	-	3	Коллективная рефлексия Итоговая диагностика (методика «Интервью с самим собой», тест ССУ) Заполнение анкет обратной связи
36.	Праздник завершения учебного года	3	-	3	Защита проектов
ИТОГО		108	38	70	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
к программе «Профитроль»
на _____ учебный год

ФИО педагога	Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
	1 год				36	108	1 раз в неделю по 3 часа

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Профитроль»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. Вводный.

1. Вводное занятие.

Теория. Правила поведения в учреждении. Правила техники безопасности. Презентация программы. Обсуждение правил поведения на занятиях по программе и в коллективе.

Практика. Выполнение задания «Чего хочу достичь на программе «Профитроль»?» в Дневнике профессионального самопознания. Упражнение с использованием метафорических ассоциативных предметов «На что похожа моя будущая профессия». Выполнение Эскиза своего будущего. Создание истории о достижении успеха.

2. Диагностическое занятие.

Теория. Обсуждение 8-ми углов ситуации выбора профессии.

Практика: Диагностика – тест «Способности школьника» (автор В.И. Петрушин), методика Н.М. Пейсахова «Способность к самоуправлению». Игра «Внутреннее созерцание. Путь и системы». Работа с онлайн тестами.

РАЗДЕЛ 2. Быть! Кем?

3. Пирамида понятий: профессия, специальность, должность, род занятий, отрасль.

Теория. Знакомство с понятиями: атлас профессий; атлас новых профессий и профессий будущего «профессия», «специальность», «должность», «род занятий», «отрасль»; обзор современных профессий, их представителей и проявлений профессий.

Практика. Практическая работа с Атласом профессий (интернет-ресурс «Атлас новых профессий»): игра на классификацию и анализ терминов, связанных с понятием «профессия».

4. Что такое, кто такой? Ч-Ч или Ч-Т? Ч-П, Ч-З или Ч-ХО?

Теория. Знакомство с основными типами профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знак», «человек – художественный образ», определение собственного ориентировочного типа профессии и ее направления. Анализ учебных учреждений региона, где можно получить ту или иную профессию (специальность). Знакомство с информационным интернет-ресурсом: государственная информационная система «Навигатор профессий Санкт-Петербурга».

Практика. Игра с использованием методического инструментария «Навигатум» на классификацию и анализ профессий по типу «Что такое, кто такой?». Микро-игра «Навигатум» – «Кто ты?». Выполнение диагностики с использованием дифференциально-диагностического опросника Е. А. Климова. Анализ результатов в Дневнике профессионального самопознания.

5. Специфика профессий. Профессионально важные качества.

Теория. Знакомство с многообразием профессий, с понятием «специфика профессии». Профессионально важные качества профессий, наличие/отсутствие медицинских противопоказаний для профессии. Знакомство с понятием «карта профессии». Знакомство с информационным интернет-ресурсом «Каталог профессий».

Практика. Игра с использованием методического инструментария «Навигатум» «Профессионально важные качества» с целью научиться вычленять востребованные и невостребованные ключевые профессионально важные качества, завязанные на личные (например, коммуникабельность, лидерство, креативность и т. д.). Анализ сказки «Части одного тела»⁶. Работа в микро-группах по созданию своей страны/мира (на листе ватмана) с обозначением правил, порядков, востребованных профессий.

⁶ Сказки о мастерах и ремеслах / Составитель Марилин Пленар, перевод с франц. Изабеллы Левиной. – М.: Редкая птица, 2015.

6. Профессии типа «Человек – художественный образ».

Теория. Знакомство с классификацией профессий типа «Человек – художественный образ»: 1. по области применения; 2. по целям и задачам труда; 3. предмету труда; 4. условиям труда; 5. спецификой получения образования. Просмотр мультфильма «Навигатум: калейдоскоп профессий».

Практика. Самопрезентация через метафорические ассоциативные предметы (МАП). Игра «Профессионально важные качества» с целью научиться вычленять востребованные и невостребованные ключевые профессионально важные качества. Выполнение теста «На сколько вы творческая личность?». Работа в группах по составлению профессиограммы типа «Человек – художественный образ».

7. «Маска, кто ты?» Интегрированное занятие с представителем профессии типа «Человек – художественный образ».

Теория. Знакомство учащихся со спецификой профессий театральной, музыкальной, художественной направленности: актера, режиссера, музыканта, художника, хореографа и т. д. Составление портрета профессионала типа «человек – художественный образ» с использованием игровой платформы «Портрет в полный рост», метафорических ассоциативных карт (МАК) и карточек «Профессионально-важные качества».

Практика. Интервью с профессионалом. Мастер-класс от профессионала. Выполнение задания «Встреча с Мастером» в Дневнике профессионального самопознания.

8. Профессии типа «Человек – человек».

Теория. Знакомство с классификацией профессий типа «Человек – человек»: 1. по области применения; 2. по целям и задачам труда; 3. предмету труда; 4. условиям труда; 5. спецификой получения образования. Просмотр мультфильма «Навигатум: калейдоскоп профессий».

Практика. Упражнение на снятие эмоционального напряжения и создание благоприятной атмосферы «Ураган». Упражнение на взаимодействие «Взаимные презентации». Игра «Профессионально важные качества» с целью научиться вычленять востребованные и невостребованные ключевые профессионально важные качества.

Работа в группах по составлению профессиограммы типа «человек – человек». Выполнение задания «Портрет профессионала» в Дневнике профессионального самопознания.

9. «Маска, кто ты?» Интегрированное занятие с представителем профессии типа «Человек – человек».

Теория. Знакомство учащихся со спецификой профессии типа «Человек – человек». Составление портрета профессионала типа «человек – человек» с использованием игровой платформы «Портрет в полный рост», метафорических ассоциативных карт (МАК) и карточек ПВК.

Практика. Интервью с профессионалом. Мастер-класс от профессионала. Выполнение задания «Встреча с Мастером» в Дневнике профессионального самопознания.

10. Профессии типа «Человек – природа».

Теория. Знакомство с классификацией профессий типа «Человек – природа»: калейдоскоп естественно-научных профессий. «Армия homo-bios»: биологи, экологи, зоологи, биотехнологи, биофизики, биохимики и др. Просмотр мультфильма «Навигатум: калейдоскоп профессий».

Практика. Игра «Профессионально важные качества» с целью научиться вычленять востребованные и невостребованные ключевые профессионально важные качества. Работа в группах по составлению профессиограммы типа «человек – природа». Выполнение задания «Портрет профессионала» в Дневнике профессионального самопознания.

11. «Маска, кто ты?» Интегрированное занятие с представителем профессии типа «Человек – природа».

Теория. Знакомство учащихся со спецификой профессии эколог (биолог, зоолог).

Практика. Интервью с профессионалом. Мастер-класс с использованием лабораторного оборудования, природного раздаточного материала. Выполнение задания «Встреча с Мастером» в Дневнике профессионального самопознания.

12. Сфера «помогающих профессий»

Теория. Знакомство со спецификой профессий типа «Человек – человек» помогающего спектра. Просоциальная активность профессий. Профессионально важные качества специалиста помогающей сферы. Просмотр и последующее обсуждение видео-урока «Доброе дело, перевернувшее мою жизнь» (интернет-ресурс ПроеКТОриЯ).

Практика. Упражнения на создание благоприятной атмосферы «Комплименты». Творческое задание «Галерея настроения» с использованием игровой платформы «Галерея» и метафорических ассоциативных карт (МАК). «Встреча с представителем помогающей профессии (социальный работник, социальный педагог, психолог, медицинский работник и т.д.). Задание в соответствии с предложением гостя.

13. «Профессия – праздник!» Встреча с профессиональным event-менеджером.

Теория. Знакомство со спецификой деятельности event-менеджера (ивент-менеджера) – организатора праздничных мероприятий.

Практика. Мастер-класс от event-менеджера. Запуск мини-проекта «Профессия – праздник: Новогодний калейдоскоп» (разработка сценария новогоднего праздника).

14. Профессии типа «Человек – знак».

Теория. Знакомство с классификацией профессий типа «Человек – знак»: 1. по области применения; 2. по целям и задачам труда; 3. предмету труда; 4. условиям труда; 5. спецификой получения образования. Просмотр мультфильма «Навигатум: калейдоскоп профессий».

Практика. Игра «Профессионально важные качества» с целью научиться вычленять востребованные и невостребованные ключевые профессионально важные качества. Выполнение теста «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».

Работа в группах по составлению профессиограммы. Выполнение задания «Портрет профессионала» в Дневнике профессионального самопознания.

15. «Маска, кто ты?» Интегрированное занятие с представителем профессии типа «Человек – знак».

Теория. Знакомство учащихся со спецификой знаковой профессии.

Практика. Профессиональная проба в области знаковых профессий: мастер-класс от представителя знаковой профессии: переводчика. Ролевая игра «Иностранец и переводчик». Задание «перевод текста», синхронный перевод».

Запуск проекта «ПРОвыбор».

16. Защита мини-проектов «Профессия – праздник: Новогодний калейдоскоп».

Практика. Организация и проведение праздничных мероприятий (игр, конкурсов, новогоднего концерта и т. д.) участниками Профитроля.

17. Профессии типа «Человек – техника».

Теория. Знакомство с классификацией профессий типа «Человек – техника»: 1. по области применения; 2. по целям и задачам труда; 3. предмету труда; 4. условиям труда; 5. спецификой получения образования. Просмотр мультфильма «Навигатум: калейдоскоп профессий».

Практика. Игра «Профессионально важные качества» с целью научиться вычленять востребованные и невостребованные ключевые профессионально важные качества.

Работа в группах по составлению профессиограммы типа «человек – техника». Выполнение задания «Портрет профессионала» в Дневнике профессионального самопознания.

18. «Маска, кто ты?» Встреча с человеком профессии типа «Человек – техника».

Теория. Знакомство учащихся со спецификой технических профессий (водителя, механика, автослесаря и т. д.).

Практика. В соответствии с предложением «мастера-маски». Например,
- выездное занятие «Профессиональная проба в качестве водителя с помощью авто-, вело- и мототренажеров» в интерактивном учебном центре «Автоград» ДД(Ю)Т Московского района СПб.

- выездное занятие «Знакомство с профессиями в области телекоммуникаций» в Научно-образовательном центре "Медиацентр" Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича.

Выполнение задания «Встреча с Мастером» в Дневнике профессионального самопознания.

РАЗДЕЛ 3. Личность и профессия.

19. Интересы и склонности в профессиональном самоопределении.

Теория. Формула выбора: «хочу», «могу», «надо». Интересы и склонности в профессиональном выборе («мои ХОЧУ»). Общее и различия между интересами и склонностями («ХОЧУ ЗНАТЬ», «ХОЧУ ДЕЛАТЬ»). Согласованность интересов и склонностей между собой, дополнение друг друга по их предметной соотнесенности, широте содержания, устойчивости, силе, длительности.

Практика. Диагностика интересов и склонностей. Групповая дискуссия «Как мы выбираем». Настольная игра «Выбор профессии» с помощью игровой платформы «Полярная звезда» и МАК. Упражнение «МОГУ, ХОЧУ, НАДО».

20. Способности и профессиональная пригодность.

Теория. Способности и профессиональная пригодность. Виды способностей: общие и специальные.

Практика. Диагностика способностей. Тест «Оценка способностей школьника» (В.И. Петрушин). Профориентационная игра «Обогащение профессии». Упражнения «Мои способности», «В чем я профессионал?». Практикум по составлению резюме. Ролевая игра «Собеседование».

21. Выездное занятие «АРТ-профессии» (Российский колледж традиционной культуры).

Теория. Экскурсия в музейно-выставочный комплекс Российского колледжа традиционной культуры.

Практика. Мастер-классы под руководством преподавателей колледжа (живопись, батик, резьба по дереву, приемы росписи по керамике, приемы работы с металлом).

22. Личность и профессия. Темперамент. Характер.

Теория. Понятие темперамента, свойства нервной деятельности, их учет при профессиональном выборе. Характерологические особенности личности, их учет при профессиональном выборе. Соответствие типа личности выбранному виду деятельности.

Практика. 1. Диагностика темперамента (по тесту-опроснику на определение типа темперамента Г. Айзенка). 2. Диагностика по методике «Характер и профессия». Работа с раздаточным материалом: анализ профессий, соответствующий типу темперамента. Психологическая настольная игра «Поддержка» – выбор участниками наиболее подходящей формы поддержки (интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной) в процессе решения кейсов профессионального выбора.

23. Я как личность и профессионал.

Теория. Профессионально важные качества: общие и специфические. Факторы профессионализма.

Практика. Тестовое упражнение «Кто Я». Работа с карточками профессионалов игровой платформы «Навигатум» с целью нахождения общего между героями карт. Совместный поиск ответа на вопрос: «Что помогает людям быть профессионалами, поддерживать свой профессионализм?». Упражнение «Портрет профессионала» – работа в командах по созданию психологических портретов профессионалов с помощью метафорических ассоциативных карт (МАК) и игровой платформы «Портрет в полный рост».

24. Эмоции и выбор профессии.

Теория. Эмоциональная сфера человека. Типы индивидуально-личностного проявления эмоций. Подходы к решению проблемы выбора профессии, влияние эмоциональных характеристик человека на выбор вида деятельности. Взаимосвязь эмоций и профессиональной деятельности (эмоциональный интеллект, эмоциональное выгорание и т. д.)

Практика. Дискуссия по вопросам: «Как настроение и установка на успех или неуспех влияют на выполнение задуманного дела?». «Как постоянно поддерживать у себя позитивный настрой?». Создание буклета (памятки) с практическими рекомендациями по результатам дискуссии.

25. Интегрированное занятие «Путь в профессию: знакомство с миром театра».

Теория. Знакомство с направлениями театрального искусства. Обзор профессиональных учебных заведений и требований при поступлении. Знакомство с магическим треугольником актера – понятиями «внимание», «воля», «воображение».

Практика. Упражнение на знакомство и создание творческой атмосферы «Ассоциации» с метафорическими ассоциативными картами (МАК). Актерский тренинг на внимание, воображение, волю. Упражнение «Рисунок эмблемы театральной профессии». Упражнение «Портрет профессионала» с помощью метафорических ассоциативных карт (МАК) и игровой платформы «Портрет в полный рост».

26. Жизненные ценности.

Теория. Понятие «жизненные ценности», формирование системы жизненных ценностей. Различия в жизненных ценностях и приоритетах в соответствии с психологическим типом людей.

Практика. Тест на ранжирование ценностей. Упражнение «Мои ценности» на актуализацию собственных ценностей каждого участника групп. Дискуссия «Соотношение профессии, миссии и ценностных ориентаций». Практическая работа «Примерочная профессий» – Интернет-ресурс «ПроеКТОриЯ» раздел «Примерочная профессий».

27. Профессиональная проба «Видеооператор и осветитель». Выездное занятие в научно-образовательном центре «Медиацентр» (Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича).

Практика. Выполнение профессиональных проб «Видеооператор и осветитель».

28. Внутренние и внешние мотивы выбора профессии.

Теория. Слагаемые профессионального успеха. Внутренний или внешний характер мотивов. Внутренние мотивы (связанные с удовольствием, удовлетворением, чувством достижения, выполнения задачи). Внешние проявления внешних мотивов: зарплата, призы, победа/проигрыш, давление конкурентов или руководителей и т. д. Высокий и низкий уровень внутренней и внешней мотивации. Установление цели как значимая методика развития внутренней мотивации.

Практика. Диагностика «Методика изучения мотивации обучения». Упражнение на постановку целей. Упражнения на визуализацию «Древо целей». Коллаж на визуализацию желаний. Обсуждение сказки «Сказка о милостивой судьбе» (авт. Д. Соколов).

29. Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры.

Теория. Психологические закономерности восприятия и понимания человека человеком, специфика формирования феномена первого впечатления, социально-психологических эффектов и механизмов межличностного и межгруппового восприятия. Имидж и самопрезентация. Тайм-менеджмент. Стресс-менеджмент. Навыки саморегуляции. Профессия и здоровье. Медицинские ограничения профессиональной пригодности.

Практика. Упражнение «Три кита самопрезентации». Тренинг «Тайм-менеджмент для жизни и профессии». Методика «Мое здоровье».

РАЗДЕЛ 4. Формула выбора.

30. Карьерная лестница: куда и как двигаться?

Теория. Социальная значимость профессии (миссия профессии). Карьерная лестница. Куда и как двигаться? Знакомство с основными понятиями: карьерная лестница, горизонтальная и вертикальная карьеры в различных сферах: на госслужбе, в торговле, в промышленности и т. д.

Практика. Профориентационная игра «Цепочка профессий». Просмотр и обсуждение в группе открытого видео-урока «Профессия – руководитель» (интернет-ресурс «ПроеКТОриЯ»). Игра с использованием методического инструментария «Навигатум»: «Общее дело» (создание своей организации, определение миссии, цели, задачи организации, создание легенды, отражающей миссию организации). Игра «Карьерная лестница» на формирование умения планирования своей профессиональной карьеры как ступеньки горизонтального и вертикального роста в любой области/сфере деятельности.

31. Интерактивная встреча для учащихся и родителей «Секреты успешного выбора».

Теория. Объяснение «Этапы выбора профессии. Слагаемые профессионального успеха». Беседа «Формы поддержки на этапе профессионального выбора».

Практика. Упражнение «Линии выбора». Психологическая игра «Поддержка»: решение кейсов с выбором подходящей формы поддержки для каждого участника (интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной). Экспресс-тестирование в интерактивном формате «Темперамент и будущая профессия» по методике Г. Айзенка. Работа в парах (ребенок-родитель) с игровыми платформами «Портрет профессионала». Работа с интернет-ресурсом для учащихся и их родителей: Санкт-Петербургский портал по профессиональной ориентации граждан.

32. Встреча с представителем центра занятости.

Теория. Современный рынок труда. Информационный Интернет-ресурс СПб ГБУ «Центр содействия занятости и профориентации молодежи «ВЕКТОР».

Практика. Интервью с представителем центра занятости. Профориентационная игра «Обогащение профессии».

33. Тинэйджер и трудовое законодательство.

Теория. Знакомство с аспектами трудового законодательства, с которым сталкивается тинэйджер: не может приступить к работе, не заключив надлежащий договор или работать, нарушая режим (в ночную смену, в праздничные дни). Профессии (например, охранник или бармен) запрещенные для несовершеннолетних.

Практика. Творческое задание «Мое трудовое лето». Разработка плана организации своего трудоустройства летом. Настольная игра на достижение целей и определение ресурсов с использованием игровой платформы «Дорога к...».

34. Профессиональное образование: куда идти учиться?

Теория. Механизмы взаимодействия рынка труда и образовательных услуг. Типичные ошибки при выборе профессии и образовательного учреждения. Обзор учебных заведений профессионального образования. Повторение понятий серии «успешный человек – профессионал».

Практика. Решение профориентационных кейсов. «Твори себя сам» (Творческое задание «Фикс, у Вас есть план?»). Создание планинга (в технике скетчинг) по реализации стратегии профессионального выбора.

РАЗДЕЛ 5. Итоговый.

35. Подведение итогов.

Практика. Заполнение анкет обратной связи. Упражнения на завершение обучения «Чемодан в дорогу». Методика «Интервью с самим собой». Итоговая диагностика (тест «Способности школьника», методика Н.М. Пейсахова «Способность к самоуправлению»).

36. Праздник завершения учебного года. Защита проектов «ПРОвыбор».

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Тема занятия	Методы и технологии	Оборудование и дидактические материалы
Вводный раздел			
1.	Вводное занятие	Объяснение, презентация, игровые технологии, рефлексивные технологии	Интерактивный дисплей, магнитно-маркерная доска Мультимедийная презентация Игры на знакомство Рабочая тетрадь «Дневник профессионального самопознания» (С.8) Метафорические ассоциативные карты (МАК) бумага А4, ручки, карандаши, фломастеры
2.	Диагностическое занятие	Объяснение, тестирование, игровые технологии, рефлексивные технологии	Интерактивный дисплей, магнитно-маркерная доска Диагностические материалы: тест «Способности школьников», Методика Пейсахова Н.М. «Способность самоуправления» (ССУ) Онлайн тесты (https://psytests.org/ , http://www.businessstest.ru/test.asp?id_test=99) Игра «Внутреннее созерцание. Путь и системы»
Раздел 1. Быть! Кем?			
3.	Пирамида понятий: профессия, специальность, должность, род занятий, отрасль	Объяснение, игровые технологии, рефлексивные технологии	Интерактивный дисплей, ноутбуки, доска магнитно-маркерная Интернет ресурс – Атлас новых профессий http://atlas100.ru/
4.	Что такое, кто такой? Типология профессий (Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-З, Ч-ХО)	Беседа, объяснение, игровые технологии, тестирование, рефлексивные технологии	Интерактивный дисплей, магнитно-маркерная доска Методический инструментарий ПИ «Навигатум», дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова Рабочая тетрадь «Дневник профессионального самопознания» (С.12-14) Интернет-ресурс ПроеКТОрия раздел «Примерочная профессий» https://proektoria.online/

№	Тема занятия	Методы и технологии	Оборудование и дидактические материалы
			Интернет-ресурс: государственная информационная система «Навигатор профессий Санкт-Петербурга» https://profinavigator.ru/
5.	Специфика профессий. Профессионально важные качества	Беседа, объяснение, игровые технологии, практическая работа, рефлексивные технологии	Интерактивный дисплей, магнитно-маркерная доска Методический инструментарий ПИ «Навигатум» – карточки «Профессионально-важные качества» Сказка «Части одного тела» // Сказки о мастерах и ремеслах / Составитель Марилин Пленар, перевод с франц. Изабеллы Левиной. – М.: Редкая птица, 2015. Ватман, карандаши, фломастеры Интернет-ресурс: Каталог профессий http://www.profvibor.ru/ .
6.	Профессии типа «Человек – художественный образ»	Объяснение, метод самопрезентации, игровые технологии, тестирование, практическая работа в группах	Интерактивный дисплей Метафорические ассоциативные предметы (МАП) Мультсериал «Навигатум: калейдоскоп профессий» (Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум» https://www.navigatum.ru/kp.html) Тест «Насколько вы творческая личность?» // Умнов В., Я и творчество. Тесты для саморазвития. – М.: Издательство: Научная книга, 2017 Рабочая тетрадь «Дневник профессионального самопознания» (С.18)
7.	«Маска, кто ты?» Интегрированное занятие со специалистом профессии типа «Человек – художественный образ»	Метод интервью, игровые технологии, мастер-класс, рефлексивные технологии	Интерактивный дисплей, доска магнитно-маркерная Игровая платформа «Портрет в полный рост», метафорические ассоциативные карты (МАК), карточки «Профессионально-важные качества» Рабочая тетрадь «Дневник профессионального самопознания» (С.28-29)
8.	Профессии типа «Человек – человек»	Объяснение, игровые технологии, упражнения на взаимодействие, рефлексивные технологии	Интерактивный дисплей Презентация «Профессии типа «Человек – человек»» Мультсериал «Навигатум: калейдоскоп профессий» (Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум» https://www.navigatum.ru/kp.html) Карточки «Профессионально-важные качества»

№	Тема занятия	Методы и технологии	Оборудование и дидактические материалы
			Рабочая тетрадь «Дневник профессионального самопознания» (С.26)
9.	«Маска, кто ты?» Интегрированное занятие со специалистом профессии типа «Человек – человек»	Игровые технологии, мастер-класс, рефлексивные технологии	Интерактивный дисплей, магнитно-маркерная доска, Игровая платформа «Портрет в полный рост» Метафорические ассоциативные карты, карточки «Профессионально-важные качества» Рабочая тетрадь «Дневник профессионального самопознания» (С.26)
10.	Профессии типа «Человек-природа»	Объяснение, игровые технологии, рефлексивные технологии	Интерактивный дисплей Презентация «Профессии типа «Человек-природа»» Мультсериал «Навигатум: калейдоскоп профессий» (Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум» https://www.navigatum.ru/kp.html Атлас профессий Рабочая тетрадь «Дневник профессионального самопознания» (С. 22)
11.	«Маска, кто ты? Встреча с представителем профессии (НОМО- bios)	Метод интервью, практическая работа, рефлексивные технологии	Магнитно-маркерная доска, проектор, экран, интернет Микроскоп, лабораторное оборудование, муляжи бумага А4, ручки Рабочая тетрадь «Дневник профессионального самопознания» (С. 40-41)
12.	Сфера «помогающих профессий»	Объяснение, игровые технологии, практическая работа	Интерактивный дисплей Игровая платформа «Галерея» Метафорические ассоциативные карты Видео-урок «Доброе дело, перевернувшее мою жизнь». Интернет-ресурс ПроЕКТОриЯ https://proektoria.online/lessons Дидактические материалы в соответствии с заданием приглашенного специалиста

№	Тема занятия	Методы и технологии	Оборудование и дидактические материалы
13.	Профессия – праздник! Встреча с профессиональным event-менеджером	Рассказ, мастер-класс, метод проектов	Интерактивный дисплей, магнитно-маркерная доска Презентация Бумага А4, ручки Рабочая тетрадь «Дневник профессионального самопознания» (С.34-35)
14.	Профессии типа «Человек-знак»	Объяснение, игровые технологии, тестирование, практическая работа в группах	Интерактивный дисплей, магнитно-маркерная доска Презентация «Профессии типа «Человек-знак» Мультсериал «Навигатум: калейдоскоп профессий» (Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум» https://www.navigatum.ru/kp.html Атлас профессий Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» Рабочая тетрадь «Дневник профессионального самопознания» (С.24)
15.	«Маска, кто ты?» Встреча с человеком профессии типа «Человек – знак»	Ролевая игра, мастер-класс, объяснение, рефлексивные технологии	Интерактивный дисплей, магнитно-маркерная доска Ноутбуки Рабочая тетрадь «Дневник профессионального самопознания» (С.30-31)
16.	Защита проектов «Профессия – праздник!». Новогодний калейдоскоп	Метод проектов	Интерактивный дисплей, магнитно-маркерная доска
17.	Профессии типа «Человек-техника»	Объяснение, игровые технологии, практическая работа в группах	Интерактивный дисплей, магнитно-маркерная доска Презентация «Профессии типа «Человек-техника» Мультсериал «Навигатум: калейдоскоп профессий» (Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум» https://www.navigatum.ru/kp.html Атлас профессий ПИ «Навигатум»: Карточки «Профессионально-важные качества» Рабочая тетрадь «Дневник профессионального самопознания» (С.20)

№	Тема занятия	Методы и технологии	Оборудование и дидактические материалы
18.	«Маска, кто ты?» Встреча с человеком профессии типа «Человек – техника»	Экскурсия, рассказ, объяснение, мастер-класс, объяснение, рефлексивные технологии	Авто-, вело- и мототренажеры учебного центра «Автоград» ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района СПб Рабочая тетрадь «Дневник профессионального самопознания» (С.20)
Раздел 2. Формула выбора			
19.	Интересы и склонности в профессиональном самоопределении	Беседа, дискуссия, игровые технологии	Интерактивный дисплей, магнитно-маркерная доска Игровая платформа «Полярная звезда» Метафорические ассоциативные карты
20.	Способности и профессиональная пригодность	Объяснение, тестирование, игровые технологии, практическая работа	Интерактивный дисплей, магнитно-маркерная доска бумага А4, ручки Рабочая тетрадь «Дневник профессионального самопознания» (С.38)
21.	Выездное занятие «АРТ-профессии» (Российский колледж традиционной культуры)	Рассказ, мастер-класс	Музейно-выставочный комплекс Российского колледжа традиционной культуры
22.	Личность и профессия. Темперамент. Характер	Тестирование, игровые технологии, метод кейсов, рефлексивные технологии	Интерактивный дисплей, магнитно-маркерная доска Тест-опросник Г. Айзенка (Рабочая тетрадь «Дневник профессионального самопознания», С.43-45) Профориентационные кейсы
23.	Я как личность и профессионал	Объяснение, игровые технологии, практическая работа в группах	Интерактивный дисплей, магнитно-маркерная доска Игровая платформа «Портрет в полный рост» Метафорические ассоциативные карты, профориентационная игра «Навигатум»: «Карточки профессионалов»
24.	Эмоции и выбор профессии	Объяснение, практическая работа в группах	Интерактивный дисплей, магнитно-маркерная доска Бумага А4, карандаши, фломастеры Рабочая тетрадь «Дневник профессионального самопознания» (С.50-51)

№	Тема занятия	Методы и технологии	Оборудование и дидактические материалы
25.	Интегрированное занятие «Путь в профессию: знакомство с миром театра»	Рассказ, дискуссия, тренинг, игровые технологии, практическая работа	Интерактивный дисплей, магнитно-маркерная доска Метафорические ассоциативные карты Различные предметы для тренинга на внимание Картинки для тренинга на воображение Карточки профессионально важных качеств (ПВК) и героев театральных профессий из методического инструментария игры «Навигатум», игровые платформы «Портрет в полный рост» Листы А4, ручки
26.	Жизненные ценности	Рассказ, тестирование, упражнения, дискуссия	Интерактивный дисплей, магнитно-маркерная доска Упражнение «Мои ценности» Рабочая тетрадь «Дневник профессионального самопознания» (С.54) Интернет-ресурс ПроеКТОрия раздел «Примерочная профессий» https://proektoria.online/
27.	Выездное занятие в научно-образовательном центре «Медиацентр»	Рассказ, демонстрация, мастер-класс, рефлексивные технологии	Оборудование научно-образовательного центра «Медиацентр» (Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича)
28.	Внутренние и внешние мотивы выбора профессии	Объяснение, практическая работа, беседа, рефлексивные технологии	Интерактивный дисплей, магнитно-маркерная доска бумага А4, карандаши, фломастеры «Сказка о милостивой судьбе» (авт. Д. Соколов) Рабочая тетрадь «Дневник профессионального самопознания» (С.58-59, 62)
29	Помоги себе сам: самопрезентация, саморегуляция, самоорганизация – основы успешной карьеры	Объяснение, тренинг	Интерактивный дисплей, магнитно-маркерная доска Методики «Дерево целей», «Мое здоровье» (Рабочая тетрадь «Дневник профессионального самопознания» (С. 60, 64)
Раздел 3. Быть или не быть?			

№	Тема занятия	Методы и технологии	Оборудование и дидактические материалы
30.	Карьерная лестница. Куда и как двигаться?	Объяснение, игровые технологии	Интерактивный дисплей, магнитно-маркерная доска Профориентационная игра «Навигатум»: «Общее дело» бумага А4, карандаши, ручки Рабочая тетрадь «Дневник профессионального самопознания» (С.66-67) Мультимедийная презентация «Деловая карьера» – Интернет-ресурс https://ppt-online.org/25057 .
31.	Интерактивная встреча для учащихся и родителей «Секреты успешного выбора»	Объяснение, беседа, тестирование, игровые технологии	Интерактивный дисплей, магнитно-маркерная доска Раздаточный материал «Сознательный выбор профессии», «Условия выбора профессии», «Как выбирать профессию» Игровая платформа «Портрет профессионала» Экспресс-тест по методике Г. Айзенка Интернет-ресурс для учащихся и их родителей: Санкт-Петербургский портал по профессиональной ориентации граждан: http://pkp.r21.spb.ru/
32.	Встреча с представителем центра занятости	Рассказ, игровые технологии, метод интервью	Интерактивный дисплей, магнитно-маркерная доска Интернет-ресурс СПб ГБУ «Центр содействия занятости и профориентации молодежи «ВЕКТОР»» https://www.profvector.spb.ru/ .
33.	Тинэйджер и трудовое законодательство	Игровые технологии, практическая работа, рефлексивные технологии	Интерактивный дисплей, магнитно-маркерная доска Игровая платформа «Дорога к ...» бумага А4, карандаши, ручки Рабочая тетрадь «Дневник профессионального самопознания» (С.72)
33.	Профессиональное образование. Куда идти учиться?	Метод кейсов, практическая работа, рефлексивные технологии	Интерактивный дисплей, магнитно-маркерная доска Профориентационные кейсы Рабочая тетрадь «Дневник профессионального самопознания» (С.74-75)
34.	Подведение итогов	Игровые технологии, тестирование, рефлексивные технологии	Интерактивный дисплей Методика «Интервью с самим с собой» Диагностические материалы: тест «Способности школьника», методика Н.М. Пейсахова «Способность к самоуправлению»

№	Тема занятия	Методы и технологии	Оборудование и дидактические материалы
36.	Праздник завершения учебного года	Проектный метод	Интерактивный дисплей Презентация Видеофильм или подборка фотоматериалов по программе за учебный год

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Контрольно-оценочный компонент представлен комплексом методик (*приложение 1*):

- метод «Интервью с самим собой», модифицированный с учетом целей и задач ДООП «Профитроль»;
- методика «Способность к самоуправлению» (Н.М. Пейсахов);
- учебный творческий проект «#ПРОвыбор».

Дополнительно педагог может заполнять лист наблюдения по итогам занятия (*приложение 4*).

Общими критериями диагностики результативности освоения программы являются:

1. Знание понятий, связанных с миром профессий, ориентация в мире профессионального труда.
2. Анализ своих личностных качеств, желаний, интересов, склонностей, способностей, ценностей и потребностей в соответствии с требованиями той или иной профессии.
3. Знание диагностических средств и умение анализировать личностные характеристики, опираясь на результаты диагностических методик.
4. Анализ соответствия профессий желаниям, способностям, возможностям, личностным качествам учащегося. Реалистичный уровень притязаний в отношении профессионального будущего, умение ставить конкретные цели и выбирать адекватные способы реализации.
5. Готовность к профессиональному саморазвитию.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**Литература, рекомендуемая для педагогов**

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: «Прогресс», 1986. – 421с.
2. Блинов В.И., Сергеев И.С. [и др.] Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. – М.: ФИРО. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 38 с.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 330с. – (Gaudeamus).
4. Информационно-аналитические материалы, содержащие описание и анализ лучших практик профориентационной работы с молодежью субъектов Российской Федерации // Сборник материалов Всероссийской конференции «Профориентация 2017», г. Петрозаводск, 25-27 октября, 2017. – 328с.
5. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие – 5-е изд. – М.: Академия, 2012. – 304 с.
6. Кухарчук А.М. Человек и его профессия: учебное пособие. – Мн.: Современное слово, 2006.
7. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
8. Марченко И.А., Мартынова М.В. Дневник профессионального самопознания: Рабочая тетрадь. – СПб.: ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга, 2018. – 82с.
9. Методические рекомендации к ДООП «Профитроль» / И.А. Марченко. – ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга, 2018.
10. Миронов А.Г. Информационно-образовательные ресурсы по профессиональному самоопределению молодежи: типология, обзор содержания // Вестник магистратуры. – 2013. – № 10 (25). – С. 12-18.
11. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М.: ИЦ «Академия», 2008.
12. Резапкина Г.В. Психодиагностика в стиле «Ретро». О необходимости модификации профориентационных опросников // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции / под общей ред. А.Г. Миронова. – Красноярск, 2016. – С. 4-8
13. Резапкина Г.В. Заметки профконсультанта // Академический вестник. – 2016. – № 4 (22). – С. 4-24.
14. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности: Учебное пособие. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004.

Литература, рекомендуемая для учащихся:

1. Аверкин, В.Н. Путевка в жизнь: Образование. Профессия. Карьера: Учебно-справочное пособие. – М.: Просвещение, 2005. – 112с.
2. Каунт Дж. Организуй себя. – СПб.: Нева, 2003. – 254 с.
3. Коддлер И. Как достигнуть карьерного роста. – М.: Олма Пресс Инвест, 2003. – 64с.
4. Марченко И.А., Мартынова М.В. Дневник профессионального самопознания: Рабочая тетрадь. – СПб.: ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга, 2018. – 82с.
5. Психология популярных профессий/Под ред. Л.А. Головей. – СПб.: Речь, 2003. – 252 с.

6. Рогов, Е. И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 333с. – (Азбука психологии).
7. Романова Е.С. 99 популярных профессий: Психологический анализ и профессиограммы. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 460с.
8. Успешная организация вашего времени: [Как продуктивно планировать время. ... Орг. рабочего места] / И. Коддлер. – М.: Олма Пресс Инвест, 2003.
9. Фокс Дж. Не торопитесь посылать резюме: Нетрадиционные советы тем, кто хочет найти работу своей мечты. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2004. – 198с.
10. Энциклопедия для детей: Выбор профессии: Дополнительный том / Гл. ред. Е. Ананьева, отв. ред. В. Белоусова; Худож. Е. Дукельская. – М.: Аванта+, 2003. – 428с.: ил.

Перечень интернет-ресурсов по профориентации

«ПроеКТОриЯ» – интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами.

«НАВИГАТОР ПРОФЕССИЙ» – государственная информационная система «Навигатор профессий Санкт-Петербурга», открытая информационная система, электронная образовательная площадка, которая адресована школьникам, педагогам, родителям обучающихся, образовательным и иным организациям, любым участникам образовательных и профессиональных отношений.

«Методический кабинет профориентации» психолога-профконсультанта Галины Резапкиной

Атлас новых профессий – путеводитель по профессиям будущего.

Санкт-Петербургский портал по профессиональной ориентации граждан – основной задачей проекта является предоставление жителям Санкт-Петербурга возможности ознакомиться с наиболее востребованными и перспективными профессиями на рынке труда Санкт-Петербурга, с целью выбора сферы профессиональной деятельности оптимально соответствующей личностным особенностям и требованиям экономики города, возможностью получения профессии в образовательных организациях Санкт-Петербурга. Содержит виртуальные экскурсии на предприятия Санкт-Петербурга, видеоролики рабочих профессий и инженерно-технических специальностей.

СПб ГБУ **«Центр содействия занятости и профориентации молодежи «ВЕКТОР»»** – основные направления деятельности центра: оказание социально-психологической поддержки; проведение профориентации; организация городских мероприятий по профориентации молодежи: фотоконкурс «Профессии, которые мы выбираем», форум «Успех в твоих руках», слет «Карьера. Будущее. Успех.» и др.

Сайт **Профвыбор.ру** – создан для помощи подросткам в формировании интереса к миру профессий и выстраиванию их профессиональных компетенций, знакомит с миром профессий и различными взглядами на профессии, содержит профессиограммы и статьи специалистов по профориентации, методики, программы по профориентации, профдиагностике, игры, тренинги, видеоролики с материалами о профессиях и видео мастер-классы о профессиях, профессиональные пробы, анекдоты (нормативные), о профессиях и их сути, описания редких профессий, материалы об истории профессий, о профессионалах).

«Билет в будущее» – проект ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов.

Проект **«Уроки настоящего»**

«Лайфхаки моей профессии» – подборка роликов, отражающих специфические особенности профессий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОД «ИНТЕРВЬЮ С САМИМ СОБОЙ» (Л. М. ПОПОВ), модифицированный с учетом целей и задач ДООП «Профитроль»

Выбор данного метода в качестве ведущего для диагностики результативности освоения программы обусловлен следующими причинами:

1. Метод позволяет рассмотреть личность сразу в трех пространствах – внутрииндивидуальном, интериндивидуальном и метаиндивидуальном.⁷

2. Использование данного метода предоставляет равные возможности для максимально полного самовыражения подростков, независимо от их различий по эмоционально-чувственному и индивидуально-типологическому параметру.

3. Применение метода позволяет косвенно направить учащегося к самостоятельным выводам о подходящих профессиях, соответствующих его способностям, возможностям, интересам, склонностям; постановке целей саморазвития и целей, связанных с будущей профессией; видению перспектив самосовершенствования и профессионального саморазвития.

4. На основе полученных данных можно диагностировать **результативность освоения программы «Профитроль»** и личную динамику учащихся по параметрам саморазвития и самопреобразования.

Помимо диагностической функции данный метод способствует саморазвитию, глубокой саморефлексии, осмыслению внешних событий (в данном случае профориентационных занятий) и внутренних процессов, рефлексии мыслей, чувств, действий.

План самоинтервьюирования соответствует содержанию программы «Профитроль». Участникам предлагается дать письменные ответы на вопросы плана интервью. Следует отметить, что план представляет собой лишь ориентир для написания сочинения, строгая последовательность ответов на вопросы плана не обязательна.

План включает 4 блока:

1. Блок самодиагностики.
2. Блок рефлексии встреч с мастерами своего дела, извлечения уроков и перенесение опыта в повседневную жизнь.
3. Блок рефлексии выбора профессии.
4. Блок целеполагания.
5. Блок готовности к профессиональному саморазвитию.

ПЛАН САМО ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЯ

1. Мои профессионально-важные качества:

- мои интересы,
- мои склонности,
- мои способности,
- мой характер,
- мой темперамент,
- мои личностные качества, сильные и слабые стороны.

⁷ Петровский А., Петровский В. Категория личности (К построению онтологической модели личности) // Развитие личности. – 2014. - №2. – С. 58-91

2. **Мои впечатления от интегрированных занятий со специалистами разных профессий** (мысли, чувства, эмоции, опыт, идеи).

3. **Профессии, которые в большей степени соответствуют моим желаниям, способностям, возможностям, личностным качествам?**

4. **Мои цели.** Что я хочу достичь в последующие 1 год, 3, 5, 10 лет? Почему я считаю эти цели своими? Какие средства я выбираю для достижения целей? Что помогает мне достичь своей цели (внешние и внутренние ресурсы)?

5. **Мои перспективы** – вероятные пути моего самосовершенствования и профессионального саморазвития.

Критерии оценивания

Оценка результатов методики «Интервью с самим собой», прежде всего, качественная, основана на анализе ответов учащихся по следующим критериям:

1. Знание понятий, связанных с миром профессий, ориентация в мире профессионального труда.

2. Анализ своих личностных качеств, желаний, интересов, склонностей, способностей, ценностей и потребностей в соответствии с требованиями той или иной профессии.

3. Знание диагностических средств и умение анализировать личностные характеристики, опираясь на результаты диагностических методик.

4. Анализ соответствия профессий желаниям, способностям, возможностям, личностным качествам учащегося. Реалистичный уровень притязаний в отношении профессионального будущего, умение ставить конкретные цели и выбирать адекватные способы реализации.

5. Готовность к профессиональному саморазвитию.

Количественные показатели по блокам:

1. Блок самодиагностики показывает степень освоения учащимся основных терминов и умения использовать результаты диагностических методик при самоописании базовых личностных характеристик:

- 1 балл – в ответах на вопросы нет анализа результатов диагностических методик;
- 2 балла – за ответы на вопросы с учетом ссылок на результаты диагностических методик, пройденных во время освоения программы;
- 3 балла – за высокий уровень самоанализа и опору на результаты диагностических методик при самоинтервьюировании.

2. Блок рефлексии интегрированных занятий, извлечение уроков и перенесение опыта в повседневную жизнь – показывает степень эффективности социального взаимодействия, умение расширять границы жизненного опыта, включая опыт специалиста в качестве жизненного ориентира или руководства к действию при постановке целей, связанных с будущей профессией.

- 1 балл – в ответах отражена рефлексия мыслей, чувств, эмоций учащегося от встреч с профессионалами;
- 2 балла – рефлексия опыта встречи и извлечение уроков для своей жизнедеятельности;
- 3 балла – в ответах содержатся идеи преобразования себя и внешнего мира на основе опыта встречи.

3. Блок рефлексии выбора профессии. Какие профессии наиболее соответствуют моим желаниям, способностям, возможностям, личностным качествам?

- 1 балл – за краткий ответ, предполагающий перечисление профессий;

- 2 балла – анализ соответствия профессий желаниям, способностям, возможностям, личностным качествам учащегося
- 3 балла – глубокий анализ соответствия профессий желаниям, способностям, возможностям, личностным качествам учащегося, ссылки на профессиограмму.

4.Блок целеполагания.

- 1 балл – создание списка целей, выбор средств, обозначение ресурсов;
- 2 балла – создание системы целей, соотнесение по времени реализации и основным сферам жизни, выбор средств, обозначение ресурсов;
- 3 балла – подробный анализ пунктов данного блока, создание системы целей, соотнесение по времени реализации и основным сферам жизни, выбор средств, обозначение ресурсов.

5.Блок готовности к профессиональному саморазвитию

- 1 балл – за схематичное описание путей самосовершенствования и профессионального саморазвития;
- 2 балла – подробное описание путей самосовершенствования и профессионального саморазвития, создание списка целей и плана достижения, повышения личной эффективности.
- 3 балла – за включение в блок самоописания креативного компонента, предполагающее творческое преобразование себя и своей жизни.

Результат

0-5 – учащийся демонстрирует поверхностные знания понятий, связанных с миром профессий, слабо (или в незначительной степени) ориентируется в мире профессионального труда. При анализе своих личностных качеств, желаний, интересов, склонностей, способностей, ценностей и потребностей в соответствии с требованиями той или иной профессии практически не опирается на результаты диагностических методик. Способность к целеполаганию слабо выражена. Не ставит цели дальнейшего профессионального саморазвития.

6-11 – учащийся демонстрирует знания понятий, связанных с миром профессий, ориентируется в мире профессионального труда. Анализирует свои личностные качества, желания, интересы, склонности, способности, ценности и потребности в соответствии с требованиями той или иной профессии. Знает диагностические средства и умеет анализировать личностные качества, особенности, опираясь на результаты диагностических методик. Соотносит желания, способности, возможности, личностные качества с требованиями профессий. Умеет ставить конкретные цели и выбирать адекватные способы реализации. В целом проявляет готовность к профессиональному саморазвитию.

12-15 – учащийся демонстрирует глубокие знания понятий, связанных с миром профессий, ориентируется в мире профессионального труда. Осуществляет анализ своих личностных качеств, желаний, интересов, склонностей, способностей, ценностей и потребностей в соответствии с требованиями той или иной профессии. Знает диагностические средства и умеет анализировать личностные качества, особенности, опираясь на результаты диагностических методик. Соотносит желания, способности, возможности, личностные качества с требованиями профессий. Демонстрирует реалистичный уровень притязаний в отношении профессионального будущего, умеет ставить конкретные цели и выбирать адекватные способы реализации. Ставит цели дальнейшего профессионального саморазвития. В целом проявляет готовность к профессиональному саморазвитию.

Предлагаемая методика даёт возможность узнать о способностях, владеть собой в различных ситуациях [1].

Для того чтобы планировать свое дальнейшее профессиональное будущее и конкретные шаги по достижению своих целей, важно знать, что у вас есть решимость и упорство следовать своим решениям, силы не отступать перед первыми же трудностями. Перед путешествием длиною в жизнь важно оценить свои возможности правильно, изучить особенности собственного реагирования на трудности или рутину и, при необходимости, развить те качества, которые необходимы, но на данный момент недостаточно развиты.

Инструкция к тесту

Предлагаемая анкета даёт возможность узнать о способностях владеть собой в различных ситуациях. В анкете приведены две группы утверждений:

1. Утверждения, требующие обращения к опыту, например, п. 5. Если вы действительно часто оцениваете свои действия и поступки, стараетесь найти ответ на поставленный вопрос, то смело отвечайте «да», а если вы это делаете редко, то отвечайте «нет».

2. Утверждения, характеризующие ваши отношения к общепринятому мнению, например, п. 28. Если вы согласны с мнением, то отвечайте «да», а если не согласны, то отвечайте «нет». Ответ «да» обозначен «+», ответ «нет» - знаком «-».

Тестовый материал

1. Практика показывает, что я верно определяю свои возможности в любой деятельности.
2. Я предусмотрительный человек.
3. Берусь только за то, что смогу довести до конца.
4. Обычно хорошо представляю, что нужно сделать, чтобы добиться задуманного.
5. Постоянно пытаюсь найти ответ на вопрос «Что такое хорошо и что такое плохо?».
6. Прежде чем сделать окончательный шаг, я взвешиваю все «за» и «против».
7. Всегда отдаю себе отчет в том, что со мной происходит.
8. Непредвиденные препятствия не мешают мне довести дело до конца.
9. У меня не хватает терпения долго разбираться в том, что не решается сразу.
10. В своих поступках и делах не люблю заглядывать далеко вперед.
11. Редко задумываюсь о главных целях своей жизни.
12. Отсутствие продуманных планов не мешает мне добиваться хороших результатов.
13. Часто затрудняюсь сказать, того ли я достиг, чего хотел.
14. На выбор моих решений влияют не поставленные цели, а настроение в данный момент.
15. Мне часто кажется, что целый час или два исчезли неизвестно куда.
16. Тот, кто считает необходимым исправлять все допущенные промахи, не замечает, как совершает новые.
17. Когда нужно разбираться в сложной обстановке, чувствую прилив энергии и сил.
18. Я четко представляю свои жизненные перспективы.
19. Умею отказываться от всего, что отвлекает меня от цели.
20. В своих поступках и словах следую пословице: «Семь раз отмерь, один — отрежь».
21. Уделяю много времени тому, чтобы понять, с каких позиций надо оценивать свои действия.
22. В своих действиях я успешно сочетаю риск с осмотрительностью.
23. Необходимость проверять самого себя стала моей второй натурой.

24. Когда у меня портятся отношения с людьми, могу их изменить.
25. Как правило, мне бывает трудно выделить главное в сложившейся ситуации.
26. Жизнь показывает, что мои прогнозы редко сбываются.
27. Люди, которые всегда четко знают, чего хотят, представляются мне слишком рациональными.
28. Удача сопутствует тому, кто не планирует заранее, а полагается на естественный ход событий.
29. Мне не хватает чувства меры в отношениях с близкими.
30. Меня угнетает необходимость принимать срочные решения.
31. Обычно мало слежу за своей речью.
32. Некоторые свои привычки я охотно бы изменил, если бы знал, как это сделать.
33. Что я хочу и что должен делать — вот предмет моих постоянных раздумий.
34. Заранее знаю, каких поступков можно ожидать от людей.
35. Обычно с самого начала четко представляю будущий результат.
36. Пока не сложился в голове четкий, конкретный план, не начинаю серьезного разговора.
37. У меня всегда есть точные ориентиры, по которым я оцениваю свой труд.
38. Я всегда учитываю последствия принимаемых мной решений.
39. Внимательно слежу за тем, понимают ли меня во время споров.
40. Я готов снова и снова заниматься совершенствованием уже законченной работы.
41. Сколько ни анализирую свои жизненные трудности, не могу достичь полной ясности.
42. Жизнь так сложна, что я считаю пустой тратой времени предвосхищать ход событий.
43. Следование однажды поставленной цели очень обедняет жизнь.
44. Считаю, что планируй, не планируй, а обстоятельства всегда сильнее.
45. В последнее время ловлю себя на том, что придаю большое значение мелочам, забывая о главном.
46. Мне обычно не удаётся найти правильное решение из-за большого количества возможных вариантов.
47. В ссорах не замечаю, как «выхожу из себя».
48. Сделав дело, предпочитаю не исправлять даже явные просчёты.

Ключ к методике Н.М. Пейсахова

Ответы на вопросы (N)						Баллы
1	17	33	9	25	41	
2	18	34	10	26	42	
3	19	35	11	27	43	
4	20	36	12	28	44	
5	21	37	13	29	45	
6	22	38	14	30	46	
7	23	39	15	31	47	
8	24	40	16	32	48	

В приложение к методике созданы бланки для ответов, куда испытуемый заносит знаки согласия «+» и несогласия «-» с утверждениями. Эти бланки по структуре расположения пунктов соответствуют ключу, разработанному для удобства обработки данных каждого испытуемого.

Бланк для заполнения

По ключу вся совокупность пунктов методики делится на две части: положительную (верхняя часть бланка) и отрицательную (нижняя часть бланка). В положительной части ключа за каждый ответ «+» к общему результату по звену, а также к суммарному результату по ССУ прибавляется 1 балл. В отрицательной части балл прибавляется за каждый ответ «-».

В ключе пункты расположены так, что удобно подсчитывать по горизонтали результат по каждому звену, а затем общий результат по ССУ.

К тесту прилагается локальная оценочная шкала, позволяющая количественные результаты перевести в качественные.

Расчет значений. Обработка результатов

Подсчитать количество ответов «да» и «нет» в первой строке (см. контрольную карточку), найти сумму; затем – количество ответов «да» и «нет» во второй строке, найти сумму и т.д.

Бланк контрольной карточки

						Результат, баллы	Наименование этапов самоуправления	Оценка уровня самоуправления по шкале
Да			Нет					
1	17	33	9	25	41		Анализ противоречий	
2	18	34	10	26	42		Прогнозирование	
3	19	35	11	27	43		Целеполагание	
4	20	36	12	28	44		Планирование	
5	21	37	13	29	45		Критерий оценки качества	
6	22	38	14	30	46		Принятие решения	
7	23	39	15	31	47		Самоконтроль	
8	24	40	16	32	48		Коррекция	
						Общая сумма	Общая способность самоуправления	

Психодиагностическая шкала

Показатели	Уровни способности самоуправления				
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Мужчины Σобщ.	0 – 13	14 – 22	23 – 31	32 – 40	41
Женщины Σобщ.	0 – 11	12 – 21	22 – 30	31 – 39	40
Σi - этапы	0 – 1	2	3 – 4	5	6

Определить общую способность к самоуправлению

$$\Sigma_{\text{общ.}} = \Sigma 1 + \Sigma 2 + \Sigma 3 + \dots + \Sigma 8;$$

Затем $\Sigma_{\text{общ.}}$ сравнить с психодиагностической шкалой, учитывая половую принадлежность.

При этом все возможные результаты делятся по пяти градациям: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий; для каждого из этих уровней обозначены граничные значения (по звеньям и по общей ССУ).

Психодиагностическая шкала

	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
Звенья	0 – 1	2 – 3	4 – 7	8 – 9	10
Общая ССУ	0 – 19	20 – 36	37 – 50	51 – 65	66 – 80

Если результаты анкетирования лежат в правой части шкалы, то в целом система самоуправления у данного человека имеется, однако в этом случае существует опасность того, что данный человек слишком расчётлив и рационален, что ему не хватает эмоций. Об этом стоит подумать, следует понаблюдать за собой, проанализировать свои поступки и действия с точки зрения уравнивания рационального и эмоционального.

Если результаты анкетирования легли в зоне низких оценок, то у данного человека ещё нет целостной системы самоуправления, а сформированы лишь отдельные звенья. Скорее всего, такой человек сильно переживает свои неудачи, но дальше этого не идёт. У него эмоциональная оценка преобладает над рациональным анализом, т.е. полноценный цикл самоуправления в этом случае даже не начинается, а поэтому и не формируется.

Чтобы лучше узнать о сформированности отдельных этапов системы управления, сравните свои результаты с цифрами, приведёнными в шкале, и определите степень развития каждого из восьми звеньев процесса самоуправления. Все они оцениваются по одной шкале от 0 до 6 баллов. Посмотрите, какие из этих восьми звеньев развиты хорошо, а какие слабо. Подумайте над этим и решите, что нужно делать дальше, как развить у себя способность прогнозировать, планировать, контролировать и т.д. До сих пор речь шла о первой стадии развития системы самоуправления, о её горизонтальной структуре.

Создание вертикальной организации системы самоуправления является целью второй стадии развития. Человек должен научиться сознательно и целенаправленно изменять всю иерархию форм своей активности: общение, поведение, деятельность, переживания. Это можно осуществить последовательно, начиная с нижнего этажа, – с чувств и эмоций. Возможны и другие пути, например, можно начинать совершенствование способности управлять собой с того, что лучше получается, к чему есть устойчивый интерес.

Интерпретация

Способность к самоуправлению включает следующие этапы:

1. Анализ противоречий или ориентировка в ситуации – это психическая деятельность субъекта самоуправления, результатом которой является субъективная модель ситуации.

Человек формирует субъективную модель ситуации, отвечая на вопросы, которые ставит сам себе: почему сейчас не получается так, как это было раньше? Что изменилось по сравнению с прошлым? Что происходит со мной? В чем причина моих неудач (во мне, в других, в сложившихся обстоятельствах)? Что происходит вокруг меня? Каково реальное положение вещей?

2. Прогнозирование – это умственная деятельность субъекта самоуправления, результатом которой является еще одна модель-прогноз. Он основан на анализе прошлого и настоящего.

Человек формирует модель-прогноз, которая основана на анализе прошлого и настоящего, на анализе противоречий между прошлым и настоящим. Прогноз – это попытка заглянуть в будущее, предсказать ход событий или желаемые действия. Человек пытается

получить ответы на вопросы можно ли что-то изменить? Что может измениться, если я вмешаюсь и буду как-то действовать? Что будет, если я не вмешаюсь в ход событий?

3. Целеполагание – выступает как умственная деятельность субъекта самоуправления, а ее результатом является субъективная модель желаемого, должного. В основе целеполагания лежит прогноз. Это переход от предположения вероятности произвести изменение к предположению о возможных результатах.

Человек формирует субъективную модель желаемого или должного. В основе целеполагания лежит прогноз. Это переход от предположения о принципиальной возможности произвести изменения к предположению о вероятных результатах. Люди стремятся получить ответы на такие вопросы: какими должны быть результаты? В каком направлении нужно изменять себя, свое общение, поведение или деятельность? Что конкретно можно изменить, ситуацию или самого себя?

Целеполагание – это процесс создания системы целей, соотнесения их между собой и выбора предпочтительных. При выборе целей их сравнивают по длительности (стратегические цели рассчитаны на всю жизнь, на их основе выдвигают тактические цели, осуществление которых требует 5-7 лет, а они, в свою очередь, определяют оперативные цели, реализация которых требует дней, месяцев). С точки зрения субъективной привлекательности оцениваются вероятность достижения цели, усилия, необходимые для ее достижения.

4. Планирование – умственные действия субъекта самоуправления, их результат – модель средств достижения цели – план, как система средств и последовательности их применения.

Человек формирует модель средств достижения цели и последовательности их применения. В соответствии с целями планы могут быть стратегическими, тактическими, оперативными. Человек ищет ответы на такие вопросы: какие средства нужны для достижения цели? В какой последовательности их следует применять?

5. Принятие решения – переход от плана к действиям, возможности в реальность. Это самоприказ: приступить к делу.

Но для этого человеку предстоит ответить на совсем не простые вопросы: все ли я предусмотрел? Есть ли у меня еще время? Начинать действовать или еще нужно подождать немного?

Человек стремится найти оптимальное решение, которое предполагает сочетание смелости и осмотрительности. Не стоит поступать «сломя голову», «лезть в воду, не зная броду», но и нельзя слишком оттягивать исполнение задуманного. Упущенное время может быть потеряно безвозвратно. Когда человек наконец решился на активные действия, то оказалось, что к этому моменту все изменилось настолько значительно, что любое, даже очень хорошо подготовленное, действие теряет всякий смысл.

6. Критерии оценки – выступают как результат всей системы отношений личности к другим людям, к себе, своим возможностям, самооценки субъекта.

Человек должен решить вопросы: какими должны быть показатели, позволяющие оценить успехи в реализации плана? Как оценить, что сделанное было необходимым? Как оценить, что мои поступки и действия достаточны? Систему оценок желательно заготовить до начала практических действий и поступков, а по ходу действия их лучше корректировать. Поспешная выработка критериев может привести к тому, что они окажутся недостаточно обоснованными или просто ошибочными, а это может привести к совершенно иным результатам, чем было первоначально задумано.

7. Самоконтроль – сбор информации о том, как идет выполнение плана в реальном общении, поведении, деятельности.

Сбор информации о том, как идет выполнение плана в реальном общении, поведении, деятельности. Человек отвечает сам себе на вопросы: как идет дело? Есть ли движение к цели? Нет ли ошибок в моих поступках?

8. Коррекция – изменения реальных действий, общения и поведения, а также системы самоуправления.

Человек ищет ответ на вопрос: как быть дальше? Ответ на этот вопрос зависит от результатов самоконтроля. Если идет как задумано, то человек может продолжать действовать так же, повторить еще и еще раз, чтобы убедиться в эффективности найденной системы самоуправления. Фактически – это переход к саморегуляции, закрепление того нового, что было найдено в процессе самоуправления. Если самоконтроль показывает, что имеется разрыв между желаемым и действительным, что есть ошибки в поведении и деятельности, то возникают новые вопросы: что нужно изменить в своих поступках и действиях? Когда нужно произвести изменения, немедленно или через некоторое время? Есть ли время на обдумывание? Что конкретно нужно пересмотреть в процессе самоуправления, чтобы получить желаемый результат?

После этого начинается новый цикл самоуправления, новый анализ ситуации, прогнозирование, целеполагание и т. д. Эти циклы повторяются до тех пор, пока не исчезнет потребность в совершенствовании отдельных звеньев, этапов процесса самоуправления, пока не произойдет переход к саморегуляции, т. е. к привычным поступкам и действиям, совершаемым на основе найденных целей, планов, критериев оценки качества.

Информационные источники

1. Пейсахов Н. М. Практическая психология / Н.М. Пейсахов, М.Н. Шевцов. – Казань: КГУ, 1991. – 121 с.

УЧЕБНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПРОВЫБОР»

Параллельно с занятиями более глубокая детальная проработка содержания программы осуществляется через проектную деятельность. Со второго полугодия учащиеся начинают работу над учебным творческим проектом «ПРОВЫБОР», результат которого, прежде всего, оценка достижения метапредметных результатов:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов т. п.;
- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предварительной подготовкой к проекту является формирование базовых ЗУН в области основных понятий, направлений профессиональной деятельности, профессионально-важных качеств, представлений о себе, полученных на занятиях в первом полугодии. Все это способствует осознанному выбору исследуемой профессии, наиболее подходящей для учащегося с учетом его способностей, желаний, интересов, личностных качеств.

Учащемуся необходимо выбрать профессию, собрать максимальную информацию о ней (содержание профессии, профессионально-важные качества, социальная значимость) и подготовить презентацию. Для активизации творческого мышления предлагаются задания:

- поиск уникальной информации о профессии, которую, как правило, не встретить на распространенных профориентационных сайтах;
- составление лайфхаков профессии – показать «фишки» (ключевые особенности, секреты), подчеркнуть ключевые достоинства профессии, выделяющие ее в мире других профессий;
- подбор (картинка, рисунок, коллаж и т.д.) визуального образа, символизирующего выбранную профессию.

Смысл защиты – показать осознанность и обоснованность своего выбора, рассказать о своих профессиональных целях и путях их достижения. Обязательным условием защиты проекта является наглядное сопровождение проекта компьютерной презентацией.

Оценивает проект жюри в составе преподавателя предмета, оппонентов и экспертов – представителей различных профессий из числа родителей.

Примерное содержание проекта

1. Краткая справка – аннотация к проекту. (Цели, задачи, обоснование выбора данного профессионального направления).
2. Профессиограмма профессии.
3. Визуальный образ, символизирующий выбранную профессию.
4. Выбор учебного заведения.
5. Заключение.
6. Информационные источники.
7. Приложение.

Этапы проекта

№ п/п	Содержание	Контроль выполнения
Подготовительный этап		
1.	Сбор информации: <ul style="list-style-type: none"> • о содержании профессии, • профессионально-важных качествах, • социальной значимости профессии, 	консультирование

№ п/п	Содержание	Контроль выполнения
	<ul style="list-style-type: none"> о профильных предметах, которые нужно сдавать при поступлении, об учебных заведениях. 	
Основной		
2.	Исследовательская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> провести интервью с профессионалом, собрать уникальную информацию о профессии, показать лайфхаки, «фишки» профессии 	консультирование
3.	Творческое задание: <ul style="list-style-type: none"> подобрать, нарисовать картинку – визуальный образ, символизирующий выбранную профессию, придумать девиз (слоган, кредо) профессии 	
4.	Оформление проекта	
Заключительный		
5.	Подготовка выступления: <ul style="list-style-type: none"> сопроводительный текст, репетиция речи. 	Оценка проекта, обратная связь, рекомендации по результатам выполнения проекта
6.	Подготовка презентации: <ul style="list-style-type: none"> дизайн слайдов, подбор визуальных образов, анимационных эффектов, музыкального сопровождения (при необходимости) и т.д. 	
7.	Защита проекта	

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОЕКТА «ПРОВыбор»

ФИ учащегося _____

ФИО эксперта _____

№ п/п	Критерии оценки	Оценка
Содержательность проекта: 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень		
1.	полнота раскрытия содержания профессии	
2.	обоснованность профессионально-важных качеств	
3.	обоснованность социальной значимости профессии	
4.	полнота информации о профильных предметах, которые нужно сдавать при поступлении, учебных заведениях	
5.	наличие уникальной информации о профессии	
6.	наличие лайфхаков и «фишек» профессии	
Устное выступление (включая защиту проекта и ответы на вопросы): 0 – позиция отсутствует, 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень		
7.	степень владения материалом, терминологией	
8.	аргументированность суждений и выводов	
9.	культура речи	
10.	умение заинтересовать аудиторию	
Компьютерная презентация: 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень		
11.	единый, соответствующий тематике проекта стиль презентации	

12.	качественный и уместный графический и иллюстративный материал	
13.	соответствие структуры и содержания презентации представленному проекту	
Дополнительные баллы: <i>максимальная оценка – по 3 балла</i>		
14.	оригинальность, творчество, самостоятельность суждений	
15.	умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей (<i>оценивается педагогом, реализующим программу</i>)	
	ИТОГ	

Лист наблюдения

Тема занятия: _____

Форма проведения _____

Критерии наблюдения

№	Ф.И. подростка	Доброжелательность - враждебность	Эмоциональная стабильность - неустойчивость	Уверенность в себе - тревожность	Позитивность - негативность	Конфликтность	Коммуникативная активность	Активность на занятии: инициативность – избегание	Самооценка результатов занятия		Примечание
									до	после	

5-балльная система оценивания.

Анкета обратной связи

Дорогой друг!

*Ты занимался по программе «Профитроль» учебный год
и за это время у тебя сложилось свое представление о занятиях.*

Выскажи, пожалуйста, свое мнение о результатах, которые ты достиг во время обучения,

Правила заполнения анкеты: внимательно прочитай вопрос и варианты ответов.

*Выбери **три наиболее** значимых для тебя утверждения. Анкета анонимная.*

1. Знания, приобретенные мною на занятиях:

- позволили получить новые сведения о разнообразии и содержании интересующих меня профессий;
- позволили получить информацию о наличии и содержании требований к личности в различных сферах профессиональной деятельности;
- позволили получить новую для меня информацию об известных людях – профессионалах, о предприятиях, учреждениях, где возможно применение той или иной специальности;
- помогли получить информацию об интересующих меня учебных заведениях;
- помогли в осмыслении понятия «осознанный выбор», осмыслении выбора профессии;

2. Опыт, полученный мною во время занятий:

- помог мне научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- позволил мне научиться контролировать свою работу в процессе достижения результата;
- научил меня навыкам сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками;
- научил меня находить общее решение и разрешать конфликты;
- помог в овладении основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и осознанного выбора;

3. Опыт, полученный мною во время занятий:

- оказал положительное влияние на мое мировоззрение в личностном плане и для будущего профессионального самоопределения;
- убедил меня в важности саморазвития, самовоспитания и самообразования;
- убедил меня в необходимости самообразования на протяжении всей жизни;
- помог в развитии умения самостоятельно определять жизненные цели;
- помог в осознании значимости и необходимости развития умения осознанно осуществлять выбор будущей профессии.

4. Выбери наиболее интересные для тебя формы и методы организации занятий:

- профориентационные игры, мини-проекты;
- тренинги, дискуссии;
- мастер-классы/ встречи с профессионалами;
- профессиональные пробы;
- экскурсии на производство/ учебные заведения.

Благодарим за искренность в ответах!