

ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ УЧАЩЕГОСЯ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ**

(в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Профитроль»)

## Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) формируется на основе образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей учащегося, а в контексте осуществления профессиональной ориентации – в соответствии с профессиональными намерениями и интересами.

Планирование индивидуального образовательного маршрута идет в процессе непосредственного взаимодействия учащегося с педагогом программы «Профитроль» и включает: определение цели и задач реализации ИОМ, исходя из потребностей и профессиональных намерений ребенка; определение содержания обучения в соответствии с поставленной целью; планирование учащимся собственных действий по реализации цели; определение способов оценки достижений.

В начале учебного года для получения более полной и объективной информации проводятся беседы с учащимся, родителями, по возможности с классными руководителями, собираются данные педагогического наблюдения. В результате полученных данных педагогом совместно с педагогом-психологом и самим подростком составляется индивидуальный маршрут, включающий план индивидуальной работы по профессиональному самоопределению учащегося, который заполняется педагогами, и лист индивидуального образовательного маршрута, в котором учащийся фиксирует мероприятия/задания и результаты в виде конкретных продуктов.

Важно отметить, что результаты обучения обсуждаются совместно с педагогом, что дает возможность корректировать программу маршрута, направлять учащихся на необходимые занятия или консультацию с педагогом-психологом. С подростками и родителями также обсуждаются результаты диагностики, родителям предоставляются рекомендации по семейному воспитанию, и возможность принимать участие в коррекции целей и задач индивидуальных маршрутов.

Непосредственно в ДД(Ю)Т Московского района СПб педагогом-психологом реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тренажер успеха», которая направлена на развитие коммуникативных навыков, умению решать конфликты, обучение навыкам конструктивного взаимодействия, развитие способности к целеполаганию, навыков планирования, формирование стрессоустойчивости, активизацию внутренних ресурсов. Поэтому при необходимости подростку рекомендуется обучение по данной программе и консультации педагога-психолога.

## ПЛАН СОСТАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ

### Пояснительная записка

Общие сведения о ребенке:

Данные беседы с родителями:

Данные педагогического наблюдения:

Данные диагностики и заключение педагога-психолога:

Заключение:

**Цель индивидуального маршрута:**

**Задачи:**

**Ожидаемые результаты:**

**Индивидуальный план работы по профессиональному самоопределению учащегося**  
(заполняется педагогом)

№ п/п	Мероприятия	Формы работы, виды деятельности	Планируемый результат, форма отчета	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Диагностический этап</b>			
1.1				
...				
<b>2.</b>	<b>Развивающий этап</b>			
2.1				
...				
<b>3.</b>	<b>Заключительный этап</b>			
3.1				
3.2				

**Лист Индивидуального образовательного маршрута**  
(заполняется учащимся)

**ФИ** \_\_\_\_\_

**Программа(ы)** \_\_\_\_\_

Деятельность	Период	Форма представления результатов

## ПРИМЕР ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА УЧАЩЕГОСЯ, РЕАЛИЗУЕМОГО В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ПРОФИТРОЛЬ»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Общие сведения о ребенке.** Учащийся И., 14 лет, обучается в 8 классе общеобразовательной школы, в объединениях дополнительного образования не занимается. Подросток проживает в неполной семье вместе с мамой и сестрой, по словам мальчика, присутствие в квартире родственников ему не нравится. Мама обеспечивает его всем необходимым для обучения, но школу посещает редко в связи с отсутствием времени.

Школу без уважительной причины не пропускает, но учится на «удовлетворительно», любимым предметом считает ОБЖ (потому что «очень легко»). Отмечает, что ни одна учебная дисциплина не привлекает его.

**Данные педагогического наблюдения.** На вводных занятиях по программе «Профитроль» учащийся демонстрировал коммуникативную активность, проявлял интерес к обсуждению тем занятия, заданиям на размышление.

В процессе реализации программы по результатам наблюдения, бесед, анализа продуктов деятельности подростка был выявлен интерес к гуманитарному направлению, и, в частности, педагогической деятельности.

**Данные диагностики и заключение.** Результаты тестирования показали, что у учащегося в средней степени выражен показатель целеполагания, прогнозирования. Ниже среднего уровня отмечены значения показателей планирования, принятия решения, критерия оценки. Подросток испытывает трудности в планировании своей жизнедеятельности, распределении целей по значимости и временной перспективе, нахождении адекватных средств достижения цели. Трудности проявляются также на этапе реализации целей и задач, переходе от слов к действию. Показатель общей способности к самоуправлению выражен в средней степени. Способности учащегося по направлениям деятельности слабо выражены и недифференцированы. В качестве ведущих способностей обозначены физические, а также музыкальные. Хуже всего сформированы организационные и математические способности. Показатели креативности являются средними, заурядными.

На основе входной диагностики можно рекомендовать подростку обратить внимание на необходимость помощи в дифференциации способностей, уделить внимание развитию способности к целеполаганию и планированию, формированию решительности учащегося. Учащемуся рекомендовано дополнительно заниматься по программе «Тренажер успеха» и индивидуальные занятия с педагогом-психологом.

**Цель индивидуального маршрута:** развитие мотивации к активному самопознанию, исследованию собственных интересов, способностей и возможностей.

#### **Задачи:**

- способствовать формированию навыков самоорганизации и самоуправления;
- развивать инициативность, целеустремленность;
- способствовать дифференциации интересов и способностей посредством расширения представлений о профессиях.

#### **Ожидаемые результаты:**

- сформированные навыки самоорганизации и самоуправления;
- достаточно дифференцированные способности и интересы;
- устойчивые проявления инициативы и целеустремленности при выполнении заданий.

**Индивидуальный план работы с учащимся по профессиональному самоопределению (заполняется педагогом)**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Формы работы, виды деятельности</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>	<b>Диагностический этап (сентябрь-октябрь)</b>			
1.1	<b>Проведение диагностики</b>	Тестирование, беседа, наблюдение	Выявление сформированности компонентов: способности к самоуправлению, направленности способностей для разработки рекомендаций	Пдо, педагог-психолог
1.2	<b>Семейная консультация</b>	Консультация с педагогом-психологом при участии родителей	Определение цели и задачи индивидуального маршрута совместно с педагогом-психологом и родителями. Предоставление рекомендаций родителям по семейному воспитанию	Педагог-психолог
1.3	<b>Разработка индивидуального плана</b>	Определение содержания плана, формы подведения итогов работы по индивидуальному маршруту	Наличие у учащегося Листа Индивидуального образовательного маршрута	Пдо, педагог-психолог
1.4	<b>Занятия по программе «Профитроль»</b>	Тренинговые упражнения	Развитие профессионального самопознания. Развитие конструктивного взаимодействия и сотрудничества с другими учащимися	Пдо
		Выполнение заданий в Дневнике профессионального самопознания	Предпрофессиональное самоопределение на основе результатов диагностики	
<b>2.</b>	<b>Развивающий этап (ноябрь-апрель)</b>			
2.1	<b>Занятия по программе «Тренажер успеха»</b>	Тренинговые упражнения	Развитие метапредметных компетенций: коммуникативных способностей, креативности, навыков конструктивного взаимодействия; познавательных процессов	Педагог-психолог
2.2	<b>Проведение индивидуальных занятий с психологом</b>	Применение арт-технологий. Практическая работа «Моделирование идеального себя, своего жизненного пути, личных и общественных коммуникаций»	Анализ продуктов творческой деятельности (рисунок, легенда, тексты, коллаж). Предоставление рекомендаций по персональному развитию	Педагог-психолог
2.3	<b>Занятия по программе «Профитроль»</b>	Тренинговые занятия	Развитие умений конструктивного решения конфликтных ситуаций и приема эффективного	Пдо

№ п/п	Мероприятия	Формы работы, виды деятельности	Планируемый результат	Ответственные
			поведения в конфликтах. Самоотчет в Дневнике профессионального самопознания	
		Организация участия в проведении профориентационной выставки-ярмарки «PRO выбор: Маяки профессий»	Привлечение к социально-значимой деятельности, формирование ответственности	
		Индивидуальная работа по созданию портрета педагога-профессионала с помощью карточек профессионально важных качеств игры «Навигатум», метафорических ассоциативных карт и игровой платформы «Портрет в полный рост»	Выполнение индивидуального задания «Портрет профессионала»	
		Составление персонального Резюме	Осознание учащимся личностных качеств, умения самопрезентации	
		Участие в мини-проекте «Профессия аниматор»: подбор игр, развивающих упражнений, разработка сценария и проведение мероприятия для детей «Школы раннего развития»	Профессиональная проба «Детский аниматор»	
		Дневник профессионального самопознания.	Предпрофессиональное самоопределение на основе результатов диагностики. Анализ результатов индивидуальных заданий в Дневнике	
		Консультации по проекту «PROвыбор»	Своевременное выполнение профориентационного проекта	
2.4	<b>Индивидуальные консультации с педагогом программы «Профитроль»</b>	Рекомендации по чтению профессиональной и художественной литературы педагогической направленности, просмотру кинофильмов	Формирование направленности на саморазвитие, расширение представлений о профессии	Пдо
2.5	<b>Исследование динамики индивидуального развития</b>	Качественный анализ продуктов творческой деятельности, самоотчетов, игровой деятельности	Коррекция программы индивидуального маршрута	Пдо, педагог-психолог

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Формы работы, виды деятельности</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Ответственные</b>
<b>3.</b>	<b>Заключительный этап (май)</b>			
3.1	<b>Итоговая диагностика</b>	Проведение диагностики, анкетирования	Анализ результатов диагностики	Пдо, педагог-психолог
3.2	<b>Защита проекта</b>	Консультации по подготовке выступления и презентации проекта	Определение готовности к дальнейшему саморазвитию Рекомендации по дальнейшему профориентационному сопровождению	педагог-психолог

## Пример Листа Индивидуального образовательного маршрута

(заполняется учащимся)

ФИ учащегося Иванов И.

Деятельность	Период	Форма представления результатов
Посещение профориентационных выставок	в течение года	Отчет
Индивидуальные консультации с педагогом-психологом	сентябрь-октябрь	Самоанализ, отзывы педагога
Выполнение индивидуальных заданий в Дневнике успеха	сентябрь-октябрь	
Практическое задание «Моделирование идеального себя, своего жизненного пути, личных и общественных коммуникаций»	октябрь	Продукты творческой деятельности (рисунок, легенда, тексты, коллаж), самоотчёт
Участие в проведении профориентационной выставке-ярмарки «PRO выбор: Маяки профессий»	ноябрь	Самоотчет, отзывы педагога
Чтение профессиональной и художественной литературы педагогической направленности. Список литературы: 1. «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко 2. Подборка видео выступлений Ш.А. Амонашвили в области гуманной педагогики	ноябрь-апрель	Самоотчет. Обсуждение впечатлений от прочитанной литературы с педагогом
Просмотр кинофильмов «Уроки французского», «Кыш и два портфеля», «Усатый нянь»	декабрь-апрель	Самоотчет
Ведение и презентация Дневника профессионального самопознания	декабрь-апрель	Дневник профессионального самопознания. Презентация дневника
Участие в тренинге командообразования	март	Самоанализ, отзывы педагога
Индивидуальная работа «Портрет профессионала» – создание психологического портрета педагога-профессионала с помощью карточек профессионально важных качеств игры «Навигатум», метафорических ассоциативных карт (МАК) и игровой платформы «Портрет в полный рост».	март	Рефлексия, фотоотчет, описание результата
Составление персонального Резюме	апрель	Презентация резюме. Обсуждение с педагогом.
Участие в мини-проекте «Профессия аниматор»: подбор игр, развивающих упражнений, разработка сценария и проведение мероприятия для детей «Школы раннего развития»	апрель	Отзывы педагога, учащихся, самоанализ, фотоотчет
Защита проекта «PROвыбор»	май	Презентация проектной работы