

**Проориентационный  
проект  
«ПРОФЕССИЯ АНИМАТОР»**



## Паспорт профориентационного проекта

1. Название проекта	«Профессия аниматор»
2. Цели проекта	Формирование начальных практических навыков в области анимационного сопровождения дошкольников
3. Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представления о профессии детского аниматора</li> <li>2. Создать активную деятельную группу по подготовке анимационного мероприятия для дошкольников</li> <li>3. Организация опыта взаимодействия с людьми разного возраста</li> <li>4. Формировать понимание значимости трудовой деятельности в жизни современного человека</li> <li>5. Создать условия для профессиональной пробы в области «Человек-человек»</li> </ol>
4. Авторы проекта	педагог дополнительного образования ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района СПб учащиеся объединения «Профитроль»
5. Руководитель проекта (специальность, педагогический стаж, звание, учёная степень)	Марченко Инна Александровна, педагог дополнительного образования, педагог-психолог ДД(Ю)Т Московского района СПб
6. Консультанты (специальность, звание, учёная степень)	Тихонова Елена Владимировна, методист, педагог дополнительного образования «Школы раннего развития»
7. ТИП ПРОЕКТА	
7.1. По доминирующей в проекте деятельности	практико-ориентированный.
7.2. По предметно-содержательной области	профориентационный
7.3. По количеству участников проекта	групповой
7.4. По времени проведения	Краткосрочный (две недели)
7.5. По характеру контактов (степени охвата)	В рамках ДД(Ю)Т Московского района
7.6. Область социального применения	Воспитание Ключевые слова: профессиональная проба, аниматор, дошкольники
8. Форма представления проекта	Интерактивное взаимодействие учащихся объединения «Профитроль» с учащимися Школы раннего развития
9. Образовательные и культурно просветительские учреждения, на базе которых выполнялся проект	ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района СПб
10. Партнёры по проекту (с кем устанавливаются контакты по исследованию проблемы, по реализации проекта)	ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района СПб родители обучающихся «Школы раннего развития» педагог дополнительного образования «Школы раннего развития»
11. Возраст учащихся	13-16 лет

<p>12. Источники информации, использованные авторами в процессе выполнения проекта: нормативная база, газеты, журналы, учебники и учебные пособия, научно-популярные книги, научные издания, словари, справочники, энциклопедии, Интернет</p>	<p>Положение о Школе раннего развития ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района  Павлова Н.Н. «Азбука с крупными буквами», Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз- ступенька, два- ступенька...»  <a href="http://games-for-kids.ru/podgotovka-k-shkole/urok-1-podgotovka-k-shkole-1.php">http://games-for-kids.ru/podgotovka-k-shkole/urok-1-podgotovka-k-shkole-1.php</a></p>
<p>13. Материально-техническое и учебно-методическое оснащение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помещение клуба «Маяк»,</li> <li>• интерактивный экран</li> <li>• стулья,</li> <li>• дидактические игры: «Математическая рыбалка», «Магазин», словарное лото, «Добль», «Диксит»,</li> <li>• карточки со словами,</li> <li>• мяч-мякиш,</li> <li>• мягкие игрушки</li> </ul>
<p>14. Планируемый результат</p>	<p>Проведение анимационной встречи для дошкольников «Школы раннего развития» во время апрельской Открытой встречи с родителями дошкольников</p>

Этапы реализации проекта

№ п/п	Содержание этапа	Формы и методы реализации	Формы и методы контроля	Участники	Сроки
1.	<p>Подготовительный.</p> <p>Подготовка учащихся к работе над проектом (запуск проекта):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы проекта в соответствии с темами раздела №2 «Быть! Кем?» программы «Профитроль»;</li> <li>• определение состава участников проектных групп;</li> </ul>	Обсуждение	Наблюдение	Педагог дополнительного образования, учащиеся	1-я неделя
3.	<p>Основной.</p> <p>1. Определение проблемы – организация проведения профессиональной пробы в условиях учреждения дополнительного образования Участники каждой проектной группы заполняют опросный лист и формируют общее мнение, представляют его. Результатом обсуждения становится выбор проблемы.</p> <p>2. Проектирование результата</p> <p>3. Формулировка задач по достижению результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск информации о профессии</li> <li>• составление профессиограммы аниматора/воспитателя</li> <li>• подбор средств для организации проведения профессиональной пробы</li> <li>• распределение ролей</li> </ul> <p>4. составление плана анимации для дошкольников</p> <p>5. обобщение и анализ собранной информации (результаты опроса и анализа фиксируются в письменной форме)</p> <p>6. презентация полученных результатов</p> <p>7. Анализ итогов деятельности, ее коррекция.</p>	<p>Беседа,</p> <p>Опрос (<i>Приложение 1 Бланк №1</i>)</p> <p>Обсуждение</p> <p>Выработка плана действий</p> <p>Заполнение Бланка профессиограммы (<i>Приложение 2</i>)</p> <p>Самостоятельная работа с информационными источниками</p> <p>Практический метод-репетиция анимации</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Анализ анкет и выбор актуальной проблемы</p> <p>Консультации</p>	Педагог дополнительного образования, учащиеся	1-я неделя
3.	Защита проекта.	Интерактивное взаимодействие между	Наблюдение Анализ действий учащихся по	Педагоги дополнительного	2-я неделя

	Участники проектных групп воплощают замысел по осуществлению профессиональной пробы в роли аниматора согласно предварительному планированию. Реализация плана действий команды учащихся клубного объединения «Профитроль». Осуществление профессиональной пробы.	участниками проекта и дошкольниками Игры Беседы Обсуждения Диалоги	критериям (Приложение 3) Самоконтроль	образования, учащиеся, дошкольники, родители	
8.	Заключительный этап Опрос дошкольников об их впечатлениях о встрече с аниматорами Анкетирование родителей о результатах организации подростками анимации-взаимодействия с дошкольниками Рефлексия Подведение итогов защиты проекта	Обсуждение	Анкета для родителей (Приложение 4) Обмен мнениями между всеми участниками Заполнение «Дневника профессионального самопознания»	Педагоги дополнительного образования, учащиеся, дошкольники, родители	2- я неделя

## Опросник для выявления проблемы проекта

№	Вопросы	Ответы
1.	Каким образом возможно осуществить профессиональную пробу для подростков в учреждении дополнительного образования, а именно в ДД(Ю)Т Московского района?	
2.	Охарактеризуйте необходимые навыки для организаторов занятости детей в то время, пока родители являются участниками образовательного мероприятия?	
3.	Почему нужно ли в организовывать занятость детей в то время, пока родители являются участниками образовательного мероприятия?	
4.	Кто может организовывать занятость детей в то время, пока родители являются участниками образовательного мероприятия?	
5.	Какие действия нужно предпринять, чтобы организовывать занятость детей в то время, пока родители являются участниками образовательного мероприятия?	

Вывод: выявлена

проблема \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Бланк профессиограммы

Разделы	Содержание
Профессия	Аниматор
Процесс труда	
Санитарно-гигиенические условия труда	
Психофизиологические требования профессии к работнику	
Профессиональные знания и навыки	
Служебное продвижение	

## Оценка качества выполнения практической профессиональной пробы для проведения анализа действий учащихся

<b>Показатели</b>	<b>Баллы от 1 до 3</b>
Самостоятельность	
Соответствие конечного результата целям задания	
Обоснованность принятого решения	
Аккуратность к выполнению своих обязанностей	
Активность и целеустремленность в достижении качественного результата, стремление выполнить условия и требования практического задания	
Проявление общих профессионально важных качеств	
Проявление специальных профессионально важных качеств	
Умение проводить рефлексию результатов собственной деятельности	



Анкета для родителей  
*Уважаемые родители!*

1. Оцените важность и актуальность для подростков возможности осуществления профессиональной пробы в образовательном учреждении вас и ваших детей этого мероприятия:

Не актуально \_\_\_\_\_ Актуально \_\_\_\_\_ Очень актуально \_\_\_\_\_

2. Считаете ли Вы, что Ваш ребенок получил положительный опыт общения с наставниками- аниматорами, в роли которых сегодня выступали учащиеся клубного объединения «Профитроль»?

Да \_\_\_\_\_ Нет \_\_\_\_\_ Затрудняюсь ответить \_\_\_\_\_

3. Поясните, пожалуйста, свою позицию по предыдущему вопросу в случае утвердительного/отрицательного ответа:

---

---

---

3. Как Вы относитесь к организации взаимодействия между подростками и дошкольниками разных объединений Дворца?

4. Что Вам особенно понравилось в организации взаимодействия между подростками и дошкольниками?

---

---

---

---

6. Если бы Вам в следующий раз предложили провести встречу с родителями в подобном формате, а именно пригласив в роли аниматоров подростков, Вы бы согласились?

Да \_\_\_\_\_ Нет \_\_\_\_\_ Затрудняюсь ответить \_\_\_\_\_

7. Ваши пожелания и предложения

---

---

Благодарим за участие в анкетировании! Ваше мнение важно для нас.