

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детей
Дворец детского (юношеского) творчества
Московского района Санкт-Петербурга

Интерактивная встреча для детей и родителей
Секреты успешного выбора
21.11.2020

Инна Александровна Марченко,
педагог-психолог ДД(Ю)Т, кандидат психологических наук
Сальникова Юлия Викторовна, методист ДД(Ю)Т

Интерактивная встреча для детей и родителей

Секреты успешного выбора

- ▶ **Цель:** способствовать конструктивному взаимодействию родителей и детей в процессе профессионального выбора.

Как выбрать семейную стратегию в выборе профессии?

Как перестать нервничать и помочь детям в выборе профессии:

- ▶ разбор возможных трудностей и способов их преодоления;
- ▶ сотворчество - путь к взаимопониманию;
- ▶ анализ ресурсов ребенка;
- ▶ создание карты профессионального выбора.

- ▶ Встреча позволит найти **практические ответы** на следующие вопросы:
- ▶ Как решить проблему выбора?
- ▶ Каковы слагаемые успеха?
- ▶ Как найти свое предназначение?
- ▶ Как правильно ставить и достигать жизненные цели?
- ▶ Как выработать стратегию выбора профессии?

*Делай то, что нравится -
и в твоей жизни не будет ни одного рабочего дня.
Конфуций*

Надо в жизни найти
Настоящее дело,
Да такое, чтоб тело
От дела гудело.
Надо в жизни найти
Любимое дело,
Да такое, чтоб сердце
К делу летело.
Надо в жизни найти
Долгое дело,
Да такое, чтоб не было
Делу предела.



Надо в жизни найти Веселое дело,
Да такое, чтоб дело
Смеялось и пело.
Надо в жизни найти
Благородное дело...
— Что молчишь? Что тебя
Так внезапно задело?

Ш.А. Амоншвили Рука водящая

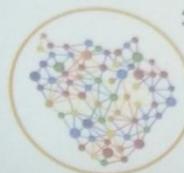
Поддержка на этапе выбора профессии:

- ▶ Существует 3 вида поддержки: эмоциональная, интеллектуальная и поддержка действием (см. слайд 5).
- ▶ В разных ситуациях подходит разный вид поддержки, кроме того, разным людям нужна поддержка разного вида.

ЗАДАНИЕ: Предложите решение кейса 1 и кейса 2, представленных на слайде 6. Подумайте, какая здесь нужна поддержка.

ПОДДЕРЖКА

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА



Эмоциональная поддержка основана на способности к эмпатии. Чтобы попробовать ее оказать, нужно:

1. Встать на место другого и допустить, что его точка зрения является для него правдой на данный момент
2. Распознать эмоцию другого и сообщить ему об этом
3. Быть вместе. «Ты не один»

Пример: «Даже не знаю, что тебе на это ответить. Мне так важно, что ты поделилась этим со мной, спасибо за доверие. Это правда ужасно, когда жизнь кажется такой пустой.»

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА



Интеллектуальная поддержка – поддержка, основанная на нашем интеллектуальном понимании ситуации.

1. Помочь человеку увидеть ситуацию с другой стороны
2. Увидеть смысл в ситуации и возможные плюсы
3. Задавать наводящие вопросы, чтобы прояснить для самого человека, что происходит, и найти пути решения
4. Поделиться своими знаниями и информацией

Пример: «Давай подумаем, что можно сейчас сделать? В состоянии депрессии много подавленного гнева, и, видимо надо, попробовать чаще его выражать.»

ПОДДЕРЖКА ДЕЙСТВИЕМ



Поддержка действием – поддержка, в которой мы непосредственно включаемся в ситуацию и предлагаем свою помощь, предложение помочь решить проблему конкретно.

1. Помочь человеку найти путь к реальным действиям
2. Предложить свою или совместную помощь

Пример: Я могу одолжить денег, встретить, довести, сделать доклад, устроить на работу, защитить. Мы можем вместе с тобой сходить и разобраться, сделать, исправить.

Кейс 1

- ▶ Девятиклассник Вова Б. собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный юрист, намерение внука одобряет.
- ▶ Вова увлекается спортом, ходит в секцию футбола, дома собирает радиоприёмник. В школе он учится на тройки и четвёрки. На вопрос, почему он хочет быть юристом, Вова отвечает, что это «уважаемая профессия и много зарабатывают».
- ▶ После окончания средней школы надеется сразу поступить на юридический факультет МГУ, т.к. убеждён, что к тому времени станет отличником. Вова любит рассказывать товарищам о дедушке - юристе. Товарищи слушают Вову молча.

Кейс 2

- ▶ Татьяна Р., ученица 11 класса. Профессию не выбрала. Имеет некоторый интерес к искусству (любит рисовать), дома шьёт, но портной быть категорически отказывается. Учится на «4» и «5», считая, что непременно должна получить высшее образование.
- ▶ Родители хотят, чтобы дочь поступила в МАИ (авиационный институт).
- ▶ Сама Татьяна убеждена, что «не пропадёт», «без работы не останется», «где-нибудь пристроится, даже, если никуда не поступит». Под нажимом родителей, «на всякий случай» ходит на подготовительные курсы в МАИ.

СЛАГАЕМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА

- ▶ Правильный выбор профессии позволит вам полностью реализовать свой потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне. Как и любое дело, выбор профессии начинается с постановки цели. **Цели должны быть:**
- ▶ позитивными (умножающими меру добра, а не меру зла);
- ▶ конкретными (хочу получить Нобелевскую премию в области литературы, купить домик в деревне на берегу Оки, стать самым крутым бизнесменом в нашем городе, хочу получить хорошее образование, пробежать марафонскую дистанцию за три часа и т.д.);
- ▶ реалистичными, то есть соотнесенными с собственными возможностями - физическими, интеллектуальными, финансовыми, возрастными и т.д. (если нет литературных способностей, то Нобелевская премия в области литературы - цель нереалистичная, если никогда не бегал, то лучше не выходить на марафонскую дистанцию);
- ▶ ограниченными во времени («цель - это мечта, которая должна осуществиться точно к назначенному сроку»).

Интернет-ресурсы:

<https://docplayer.ru/38862175-Slagaemye-uspeha-interesy-i-sklonnosti-cposobnosti-professional-naya-prigodnost-strategiya-vybora-professii-oshibki-v-vybore.html>

СЛАГАЕМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА

- ▶ Цели должны быть обеспечены внутренними ресурсами - интересом, склонностями, способностями, профессионально важными качествами, а не внешними - деньги, связи, случай.

При выборе профессию необходимо учесть следующие моменты:

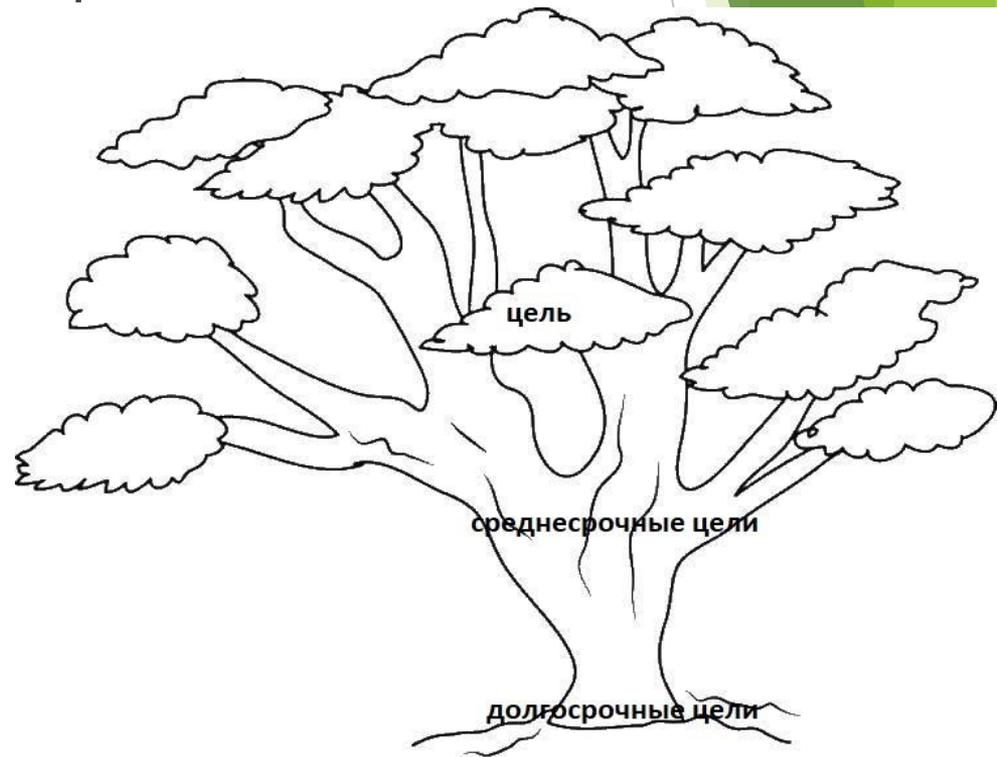
- ▶ главная цель (кем хочу стать, чего хочу достичь, каким хочу быть);
- ▶ цепочка ближних и дальних конкретных целей (занятия в кружках, секциях, знакомство с будущей профессией, возможным местом учебы или работы);
- ▶ пути и средства достижения целей (знания и умения, связи и деньги);
- ▶ внешние условия достижения целей (выбор места учебы или работы, возможные препятствия и пути их преодоления);
- ▶ внутренние условия достижения целей (способности, сила воли, здоровье);
- ▶ запасные варианты и пути их достижения (это как запасной парашют).

Задание «Дерево целей»:

Нарисовать Дерево целей, корни которого - долгосрочные цели, ветви - среднесрочные, веточки и листья - краткосрочные цели (на год, месяц, день).

Инструкция: Нарисовать дерево целей, подписать цели, раскрасить цветными карандашами.

Рекомендации по постановке целей представлены на слайдах 7 и 8.



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
**Дворец детского (юношеского) творчества
Московского района Санкт-Петербурга**

Контакты:

*196135, Санкт-Петербург,
ул. Алтайская д. 24 литера А
тел.: 8(812)409-87-17 (доб. 106, 118),
e-mail: metod_ddut@mail.ru*

Педагог-психолог
Марченко Инна Александровна

Методист
Сальникова Юлия Викторовна