

ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 31.08.2022



УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 259 от 31.08.2022
Директор
Вергизова Е.В.

Программа обучения педагогических кадров

«Школа педагогического мастерства»

Срок реализации: 1 год

Составители:
Мартынова М.В., Тихонова Е.В.,
Сальникова Ю.В., Владыко О.М.,
Кernasовская В.В., Козодой М.В.
методисты;
Константинова М.С.,
педагог-психолог

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование сегодня - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании и профессиональной ориентации. Оно предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, развивать интеллект и т.д.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования. Основным условием становления дополнительного образования является реализация вариативных и дифференцированных педагогических программ, удовлетворяющих различные запросы и потребности детей и их родителей. Педагог занимает ключевую позицию: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих проблем.

В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» предполагается системная работа по непрерывному развитию профессионального мастерства педагогов. Педагоги дополнительного образования, работающие руководителями объединений по интересам, являются хорошими практиками и специалистами в прикладной области, но они не всегда владеют специальными теоретическими знаниями и практическими навыками в области педагогики и психологии, позволяющими работать на высоком профессиональном уровне. Педагоги испытывают большие трудности в написании и проектировании программ, в выборе методов обучения, в применении современных образовательных технологий, в разработке диагностических материалов для определения результатов и качества образовательного процесса. В связи с этим в учреждении организовано внутрифирменное повышение квалификации педагогов силами методического отдела. Программа обучения педагогических кадров «Школа педагогического мастерства» призвана комплексно, с учетом имеющейся квалификации специалистов, содействовать повышению профессиональной компетентности педагогического состава.

Основной целью программы является повышение уровня профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования Дворца детского (юношеского) творчества Московского района в соответствии с современными требованиями.

Программа предполагает дифференцированный подход к обучению педагогов и разбита на четыре модуля.

Модуль №1 рекомендуется педагогам:

- не имеющим опыта работы в ДО или имеющим небольшой опыт работы, стремящихся повысить свой профессиональный уровень;
- имеющим большой опыт работы, желающих обновить и расширить теоретические знания в области педагогики и психологии.

Модуль №2 рекомендуется педагогам, желающим структурировать знания в области методологии разработки и оформления дополнительной образовательной общеразвивающей программы (далее ДООП), краткосрочной, досуговой ДООП, ДООП, реализуемой с применением сетевых форм обучения, учебных занятий (далее УЗ).

Модуль №3 рекомендуется педагогам, стремящимся к успешному прохождению аттестации.

Модуль №4 рекомендуется всем педагогам, стремящимся повысить свой профессиональный уровень в сфере дистанционных технологий.

Каждый модуль будет способствовать достижению основной цели путем решения следующих **задач**.

Задачи первого модуля программы:

1. познакомить педагогов:
 - с системой УДО, Профстандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых и другими актуальными документами ДО;
 - с основными формами организации деятельности детей;
 - с особенностями работы с родителями в системе доп. образования;
 - с основными этапами подготовки и проведения, с различными формами работы в структуре учебных занятий (УЗ) с учетом психологических аспектов проведения УЗ;
 - с системой наставничества в ДД(Ю)Т;
 - с системой работы с одаренными в ДД(Ю)Т;
 - с возможностью использования индивидуального образовательного маршрута обучающегося в образовательном процессе;
 - с понятием «ранняя профориентация обучающихся»
2. повысить уровень знаний педагогов:
 - об основных направлениях развития личности обучающегося с учетом возраста и психологических особенностей, развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер;
 - о качествах личности педагога, способствующих успешной профессиональной деятельности;
3. научить педагогов:
 - правильно заполнять журналы (ТБ и журнал учета посещаемости);
 - составлять план – конспект учебного занятия, применяя знания о методах и формах обучения;
4. сформировать представление о синдроме эмоционального выгорания педагогов и способах его преодоления и предупреждения.

Задачи второго модуля программы:

1. познакомить педагогов:
 - с Профстандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых и другими актуальными документами ДО;
 - с требованиями к содержанию и оформлению дополнительной образовательной общеразвивающей программы (далее ДООП), краткосрочной, досуговой ДООП, ДООП, реализуемой с применением сетевых форм обучения;
 - с основными этапами подготовки и проведения, с различными формами работы в структуре УЗ с учетом психологических аспектов проведения УЗ;
 - с сущностью методов обучения и их классификацией;
 - с видами методической продукции по педагогике;
 - с правилами составления учебно-методического комплекса;
 - с системой наставничества в ДД(Ю)Т в рамках разработки ДООП;
 - с системой работы с одаренными в ДД(Ю)Т в рамках разработки ДООП;
 - с возможностью использования индивидуального образовательного маршрута обучающегося в образовательном процессе в рамках разработки ДООП;
 - с понятием «ранняя профориентация обучающихся» в рамках разработки ДООП
2. научить педагогов:

- ставить реальные педагогические цели и задачи, соответствующие специфике их деятельности;
- разрабатывать и правильно оформлять образовательные и досуговые программы;
- составлять план–конспект учебного занятия, применяя знания о методах и формах обучения;
- правильно оформлять методическую продукцию;
- составлять учебно-методический комплекс с учетом принципов системности и полноты, а также других современных требований к УМК.

Задачи третьего модуля программы:

1. познакомить педагогов:
 - с требованиями к аттестации педагогических работников;
 - с современными образовательными технологиями и возможностью их применения на занятиях;
 - с методами диагностики результативности образовательного процесса;
 - с правилами составления учебно-методического комплекса;
 - с основными направлениями ОЭР в УДОД.
2. научить педагогов:
 - правильно оформлять Индивидуальную папку профессиональной деятельности педагога.
 - правильно оформлять и представлять использование образовательных технологий в конспекте учебного занятия;
 - определять критерии результативности освоения образовательной программы, способы и формы их отслеживания;
 - составлять учебно-методический комплекс с учетом принципов системности и полноты, а также других современных требований к УМК;
 - правильно планировать деятельность и оформлять документы по ОЭР.

Задачи четвертого модуля программы:

1. познакомить педагогов:
 - с особенностями преподавания предмета в условиях дистанционного обучения;
 - с основными формами организации деятельности детей в условиях дистанционного обучения;
 - с особенностями работы с родителями в условиях дистанционного обучения;
 - с основными этапами подготовки и проведения, с различными формами работы в структуре учебных занятий в условиях дистанционного обучения;
2. Научить педагогов:
 - пользоваться цифровыми ресурсами интернета для организации дистанционного обучения;
 - заполнять отчет о проведении дистанционного занятия, осуществлять промежуточный контроль освоения программы;
3. способам повышения стрессоустойчивости.

Условия реализации программы

Программа реализуется в ДД(Ю)Т Московского района. Срок реализации программы -1 год. Занятия проводятся сессионно во время школьных каникул. Форма организации занятий -

групповая. Режим занятий и списки слушателей определяются в начале учебного года в результате анкетирования педагогов, согласно учебно-тематическому плану и количеству часов в каждом модуле. Одно занятие - два академических часа (90 мин.). Обучение проводится в форме лекций и практических занятий по различным направлениям деятельности педагогов дополнительного образования с привлечением методистов и педагогов структурных подразделений. Формами проведения занятий могут быть лекции, семинары, занятия с элементами игро-тренинга, ролевых игр и др. По окончании курса педагоги сдают зачет.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	ВСЕГО ЧАСОВ
Модуль 1				
1.	Система дополнительного образования. Основные формы организации деятельности детей в УДОД.	1,5	0,5	2
2.	Личность педагога дополнительного образования.	1	1	2
3.	Психологические особенности детей.	2	2	4
4.	Организация работы с родителями, интерактивные формы и методы работы с семьёй в системе дополнительного образования.	1	1	2
5.	Учебное занятие.	2	2	4
6.	Система наставничества в ДД(Ю)Т и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	1	1	2
7.	Особенности работы с одаренными обучающимися	1	1	2
8.	Особенности работы с обучающимися с ОВЗ	1	1	2
9.	Ранняя профориентация обучающихся	1	1	2
ИТОГО		11,5	10,5	22
Модуль 2				
1.	Требования к содержанию и оформлению дополнительной образовательной общеразвивающей программы (далее ДООП), краткосрочной ДООП, ДООП реализуемой с применением сетевых форм обучения.	3	3	6
2.	Учебное занятие.	2	2	4
3.	Методы обучения, как главная составляющая учебного занятия.	1	3	4
4.	Методическая продукция.	1,5	0,5	2
5.	Учебно-методический комплекс.	1	1	2
6.	Система наставничества в ДД(Ю)Т и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	1	1	2
7.	ДООП и работа с одаренными обучающимися	1	1	2
8.	ДООП и работа с обучающимися с ОВЗ	1	1	2
9.	ДООП и ранняя профориентация обучающихся	1	1	2

	ИТОГО	12,5	13,5	26
	Модуль 3			
1.	Повышение квалификации педагога, аттестация	2	2	4
2.	Современные образовательные технологии в ДО.	1	1	2
3.	Мониторинг образовательного процесса.	1	1	2
4.	Опытно-экспериментальная работа	1,5	0,5	2
5.	Учебно-методический комплекс.	1	1	2
	ИТОГО	6,5	5,5	12
	Модуль 4			
1.	Особенности преподавания предмета в условиях дистанционного обучения	2	2	4
2.	Облачные хранилища: что это такое и как ими пользоваться	1	1	2
3.	Образовательные платформы и их использование в условиях дистанционного обучения	1	3	4
4.	Как педагогу справиться со стрессом в условиях организации дистанционного обучения	1.5	2.5	4
	ИТОГО	5	9	14

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1

1. Вводное занятие. «Система дополнительного образования. Основные формы организации деятельности детей в УДОД».

Теория. Система УДО. Основные формы организации деятельности детей.

Практика. Правила заполнения журналов (ТБ и журнал учета посещаемости).

2. «Личность педагога дополнительного образования».

Теория. Понятие «личность», «личность педагога», «качества личности педагога», «качества успешной профессиональной деятельности педагога (аукцион)», «эмоциональное выгорание».

Практика. Тесты «Качества успешной профессиональной деятельности педагога», «МВИ» (эмоциональное выгорание), Ценности «Семейный тест», Психогеометрический тест, творческий этюд – синквейн.

3. «Психологические особенности детей».

Теория. Особенности возрастных периодов: дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юность. Основные направления развития познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы.

Практика. Тест на определение возраста (юмористический).

4. «Организация работы с родителями. Интерактивные формы и методы работы с семьей в системе дополнительного образования».

Теория. Определение особенностей работы с родителями в системе доп. образования. Конкретизация понятий «метод» и «форма». Классификация видов деятельности в зависимости от степени активности её участников.

Практика: разыгрывание ролей и моделирование ситуаций.

5. «Учебное занятие», «Психологические аспекты проведения занятия».

Теория. Учебное занятие, основные формы проведения, структура занятия и этапы подготовки. Особенности проведения **online** и **offline** занятий: психологические аспекты (особенности памяти, внимания, репрезентативные системы, работоспособность, темперамент) и технологии

проведения **Практика.** Самоанализ занятия, составление плана–конспекта, тесты («П/Л полушарные», «Услышу или увижу», Теппинг-тест).

6. «Система наставничества в ДД(Ю)Т и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)»

Теория. Цель и задачи наставничества. Алгоритм организации наставничества. Критерии и показатели отбора наставников. Формы наставничества. Индивидуальный образовательный маршрут

Практика. Разбор кейсов по наставничеству.

7. «Особенности работы с одаренными обучающимися»

Теория. Общие положения, что такое одаренность. Принципы работы с одарёнными учащимися. Участники реализации Программы ДД(ЮТ) по работе с одаренными учащимися. Формы проведения мониторинга работы с одаренными учащимися. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными учащимися

Практика. Субтест Торренса на развитие кративности.

7. «Особенности работы с обучающимися с ОВЗ»

Теория. Общие положения. Задачи обучения детей с ОВЗ. Формы работы с детьми с ОВЗ. Порядок организации образовательной деятельности для воспитанников с ОВЗ. Условия для организации обучения детей с ОВЗ.

Практика. Игры для детей с различными видами ОВЗ.

9. «Ранняя профориентация обучающихся»

Теория. Что такое профориентация? Формы профориентационных мероприятий для учащихся. Организация, особенности и задачи профориентационных мероприятий в рамках образовательного процесса. Формы и задачи проведения мониторинга для ранней профориентации учащихся.

Практика. Настольная профориентационная игра.

Модуль 2

1. «Методика разработки образовательной программы».

Теория. Требования к содержанию и оформлению образовательной программы (титул, пояснительная записка, учебно-тематический план). Требования к содержанию и оформлению дополнительной образовательной общеразвивающей программы (далее ДООП), краткосрочной, досуговой ДООП, ДООП, реализуемой с применением сетевых форм обучения (содержание, планируемые результаты, методическое обеспечение программы, кадровое обеспечение программы, материальное обеспечение программы, литература). Положение о ДООП.

Практика. Составление пояснительной записки, определение основной цели и задач. Анализ образовательных программ.

2. «Учебное занятие», «Психологические аспекты проведения занятия».

Теория. Учебное занятие, основные формы проведения, структура занятия и этапы подготовки. Особенности проведения **online** и **offline** занятий: психологические аспекты (особенности памяти, внимания, репрезентативные системы, работоспособность, темперамент) и технологии проведения.

Практика. Самоанализ занятия, составление плана – конспекта, тесты («П/Л полушарные», «Услышу или увижу», Теппинг-тест).

3. «Методы обучения как главная составляющая учебного занятия»

Теория. Цель и актуальность занятия. Особенности дополнительного образования. Понятие «метод» и «метод обучения». Сущность методов обучения. Исторический экскурс. Аукцион «Педагогических методов обучения». Классификация методов обучения.

Практика. Просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве» с целью выявления методов обучения, применяемых в данном мультфильме и запись педагогами методов обучения в таблице Анализ мультфильма «Вовка в тридевятом царстве», групповая работа с таблицей: объединение полученных методов, создание общей таблицы в режиме on-line Эмпирическое исследование «Факторы, влияющие на выбор методов». Сравнительные характеристики возможностей методов обучения. Планирование занятия исходя из полученной информации о методах обучения.

4. «Методическая продукция».

Теория. Методическая деятельность педагога. Виды методической продукции по педагогике.

Практика. Представление видов методической продукции на практике.

5. «Учебно-методический комплекс».

Теория. Понятие УМК. Основные принципы формирования учебно-методического комплекса.

Практика. Заполнение формы УМК по своей образовательной программе.

6. «Система наставничества в ДД(Ю)Т и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)»

Теория. Цель и задачи наставничества. Алгоритм организации наставничества. Критерии и показатели отбора наставников. Формы наставничества. Индивидуальный образовательный маршрут

Практика. Разбор кейсов по наставничеству.

7. ДООП и работа с одаренными обучающимися

Теория. Общие положения, что такое одаренность. Принципы работы с одаренными учащимися. Участники реализации работы с одаренными учащимися. Формы проведения мониторинга работы с одаренными учащимися. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными учащимися. Отражение работы с одаренными в структуре ДООП.

Практика. Заполнение индивидуального плана образовательного маршрута для обучающихся с особыми образовательными потребностями (с одаренными обучающимися) по своей ДООП.

8. ДООП и работа с обучающимися с ОВЗ

Теория. Общие положения. Задачи обучения детей с ОВЗ. Формы работы с детьми с ОВЗ. Порядок организации образовательной деятельности для воспитанников с ОВЗ. Условия для организации обучения детей с ОВЗ. Отражение работы с одаренными в структуре ДООП.

Практика: Заполнение Индивидуального плана образовательного маршрута для обучающихся с особыми образовательными потребностями (с обучающимися с ОВЗ) по своей ДООП.

9. ДООП и ранняя профориентация обучающихся

Теория. Что такое профориентация? Формы профориентационных мероприятий для учащихся. Организация, особенности и задачи профориентационных мероприятий в рамках образовательного процесса. Формы и задачи проведения мониторинга для ранней профориентации учащихся. Отражение работы по ранней профориентации в структуре ДООП.

Практика. Внесение изменений в свою ДООП по ранней профориентации.

Модуль 3

1. *«Повышение квалификации педагога, аттестация»*

Теория. Основные виды и формы аттестации педагогических работников. Порядок прохождения аттестации. Требования к педагогу. Требования к оформлению портфолио профессиональной деятельности педагога ДО.

Практика% анализ готовых портфолио педагогов ДО.

2. *«Современные образовательные технологии в УДО»*

Теория. Понятие СОТ. История возникновения. Классификация.

Практика. Практическое применение СОТ. Оформление СОТ в конспекте учебного занятия.

3. *«Мониторинг образовательного процесса».*

Теория. Понятие мониторинга ОП. Основные методы отслеживания результатов педагогической деятельности: анкетирование, наблюдение, устный опрос, тестирование, шкалирование, анализ продуктов деятельности. Формы фиксирования результатов. Формы подведения итогов.

Практика. Знакомство с картой отслеживания образовательных результатов педагогической деятельности. Анализ примеров диаграмм, отражающих динамику образовательных результатов.

4. *«Опытно-экспериментальная работа в УДО».*

Теория. Опытно-экспериментальная работа в УДО, актуальность, основные нормативные документы, формы отчетности.

Практика. Составление плана мероприятий в рамках конкретного отдела, объединения, коллектива, способствующих достижению целей ОЭР в учреждении.

5. *«Учебно-методический комплекс».*

Теория. Понятие УМК. Основные принципы формирования учебно-методического комплекса.

Практика. Заполнение формы УМК по своей образовательной программе.

Модуль 4

1 занятие "Особенности преподавания предмета в условиях дистанционного обучения"

Теория. Основные формы организации деятельности детей в структуре учебных занятий в условиях дистанционного обучения; особенности работы с родителями в условиях дистанционного обучения; основные этапы подготовки и проведения учебных занятий в условиях дистанционного обучения;

Практика. Правила заполнения отчета о проведении дистанционного занятия, форм промежуточного контроля освоения программы.

2-3 занятие «Облачные хранилища: что это такое и как ими пользоваться».

Теория. Понятие " Облачные хранилища " (модель онлайн-хранилища, в котором данные

хранятся на многочисленных распределённых в сети серверах, предоставляемых в пользование клиентам, в основном, третьей стороной.), характеристики облачных дисков: Google Диск, Яндекс.диск, Mail.ru Облако, Mega и др. Основные характеристики хранилищ:

- бесплатный объем хранилища;
- стоимость дополнительного пространства и его ограничения;
- максимальный объем загружаемого файла;
- список форматов файлов, поддерживающих предварительный просмотр;
- редактирование файлов на диске;
- работа с разных устройств под одним аккаунтом;
- шифрование;
- совместный доступ к файлам и папкам.

Практика. Тестинг 10 облачных хранилищ:

[Microsoft OneDrive](#)

[Яндекс.Диск](#)

[Google Диск](#)

[Dropbox](#)

[Mega](#)

[Облако Mail.ru](#)

[iCloud](#)

[Box](#)

[pCloud](#)

[MediaFire](#)

4-5 занятия «Образовательные платформы и их использование в условиях дистанционного обучения».

Теория. Особенности проведения онлайн-конференций в ВКонтакте, WhatsApp, ZOOM, Skype, на YouTube.

Практика. Организация и проведение онлайн-конференции в ВКонтакте, WhatsApp, ZOOM, Skype, на YouTube.

6-7 занятие «Как педагогу справиться со стрессом в условиях организации дистанционного обучения».

Теория. Методы профилактики и преодоления стресса. Ресурсы стрессоустойчивости. Целеполагание как ресурс стрессоустойчивости.

Практика. Практики для профилактики и преодоления стресса.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В целом созданные условия для повышения профессионального мастерства педагогов позволят:

- развить сотрудничество среди педагогов дополнительного образования различных направлений;

В результате освоения *первого модуля* программы обучения слушатель **будет знать:**

- особенности дополнительного образования;
- возрастные особенности детей;
- способы самопомощи при синдроме эмоционального выгорания;
- основные формы работы с родителями;
- структуру учебного занятия, этапы подготовки, основные формы проведения УЗ.
- о системе наставничества в ДД(Ю)Т и понятии «индивидуальный

- образовательный маршрут» (ИОМ)
- особенности работы с одаренными обучающимися
- особенности работы с обучающимися с ОВЗ
- об особенностях ранней профориентация обучающихся

Будет уметь:

- заполнять журнал учета посещаемости, журнал по технике безопасности;
- составлять план – конспект учебного занятия, применяя знания о методах и формах обучения;
- поддерживать свое стабильное положительное эмоциональное состояние.

В результате освоения **второго модуля** программы обучения слушатель **будет знать:**

- требования к содержанию и оформлению образовательной и досуговой программ;
- структуру учебного занятия, этапы подготовки, основные формы проведения УЗ;
- методы обучения и их классификацию;
- виды методической продукции по педагогике.
- правила составления учебно-методического комплекса.
- о системе наставничества в ДД(Ю)Т и понятии «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ)
- особенности работы с одаренными обучающимися
- особенности работы с обучающимися с ОВЗ
- об особенностях ранней профориентация обучающихся

Будет уметь:

- ставить реальные педагогические цели и задачи, в соответствии со спецификой деятельности
- разрабатывать и правильно оформлять образовательные и/или досуговые программы;
- составлять план – конспект учебного занятия, применяя знания о методах и формах обучения;
- правильно оформлять методическую продукцию;
- составлять учебно-методический комплекс с учетом принципов системности и полноты, а также других современных требований.
- заполнять индивидуальный план образовательного маршрута для обучающихся с особыми образовательными потребностями (с одаренными обучающимися) по своей ДООП.
- заполнять индивидуальный план образовательного маршрута для обучающихся с особыми образовательными потребностями (с обучающимися с ОВЗ) по своей ДООП.
- внести изменений в свою ДООП по ранней профориентации.

В результате освоения **третьего модуля** программы обучения слушатель **будет знать:**

- требования к аттестации педагогических работников;
- современные образовательные технологии и условия их применения на занятиях;
- методы диагностики результативности образовательного процесса;
- правила составления учебно-методического комплекса;
- основные направления ОЭР в УДОД.

Будет уметь:

- составлять портфолио профессиональной деятельности, согласно требованиям;
- правильно оформлять и представлять использование образовательных технологий в конспекте учебного занятия;
- определять критерии результативности освоения образовательной программы, способы и формы их отслеживания;
- составлять учебно-методический комплекс с учетом принципов системности и полноты, а также других современных требований;
- правильно планировать деятельность и оформлять документы по ОЭР.

В результате освоения *четвертого модуля* программы обучения слушатель будет знать:

- особенности преподавания предмета в условиях дистанционного обучения;
 - основные формы организации деятельности детей в условиях дистанционного обучения;
 - особенности работы с родителями в условиях дистанционного обучения;
 - основные этапы подготовки и проведения учебных занятий в условиях дистанционного обучения;
 - **Будет уметь:**
 - пользоваться специальными ресурсами интернета для организации дистанционного обучения;
 - заполнять отчет о проведении дистанционного занятия, осуществлять промежуточный контроль освоения программы;
4. пользоваться способам повышения своей стрессоустойчивости.

УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Модуль 1					
1.	Система дополнительного образования. Основные формы организации деятельности детей в УДОД.	Учебное занятие	<p>1. Методы стимулирования и мотивации деятельности</p> <p><i>1.1 Эмоциональные методы:</i> Поощрение, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор заданий, создание атмосферы новизны, актуальности, приближения к самым важным открытиям в науке, искусстве</p> <p><i>1.2 Познавательные методы:</i> Познавательные игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску альтернативных решений, опора на жизненный опыт, сопоставление научных и житейских толкований понятий и явлений, использование занимательных примеров и др.</p> <p><i>1.3 Волевые методы:</i> создание познавательных затруднений, предъявление учебных требований, информирование о результатах обучения, прогнозирование деятельности, рефлексия, самооценка деятельности.</p> <p><i>1.4 Социальные методы:</i> создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничества,</p>	Карточки «Формы организации деятельности детей»	Обсуждение
2.	Личность педагога дополнительного образования.	Учебное занятие		Методика «Педагогические ситуации»	Обсуждение
3.	Психологические особенности детей.	Учебное занятие		Карточки «Периоды развития детей»	Обсуждение
4.	Организация работы с родителями, интерактивные формы и методы работы с семьёй в системе дополнительного образования.	Учебное занятие		Электронная презентация «Интерактивные формы и методы работы с семьёй в системе дополнительного образования», компьютер, проектор. Раздаточный материал «Основные формы работы с родителями»	Обсуждение
5.	Занятие в системе УДОД	Учебное занятие		Электронная презентация «Учебное занятие»,	Анализ учебного занятия

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
			взаимопроверка, рецензирование «экспертами», анализ жизненных ситуаций.	компьютер, проектор,	
6.	Система наставничества в ДД(Ю)Т и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	Учебное занятие	2. Методы организации и осуществления учебных действий и операций <i>2.1. Перцептивные методы</i> <i>Словесные методы:</i> лекция, рассказ, объяснение, беседа, диалог, консультация, обсуждение, прослушивание, дискуссия, диспут и др. <i>Наглядные методы:</i> использование наглядных материалов (иллюстрации, картины, таблицы, фотографии, чертежи, плакаты, схемы), использование аудио- и видеоматериалов (учебных и художественных фильмов).	Электронная презентация «Система наставничества в ДД(Ю)Т и индивидуальный образовательный маршрут», компьютер, проектор	Обсуждение
7.	Особенности работы с одаренными обучающимися	Учебное занятие	<i>Наглядные методы:</i> использование наглядных материалов (иллюстрации, картины, таблицы, фотографии, чертежи, плакаты, схемы), использование аудио- и видеоматериалов (учебных и художественных фильмов). <i>Практические методы:</i> упражнение, наблюдение, игра и др. <i>2.2. Логические методы</i> Индукция (от частного к общему), дедукция (от общего к частному), анализ и синтез, аналогии, выявление причинно-следственных связей и др.	Электронная презентация «Особенности работы с одаренными обучающимися», компьютер, проектор	Обсуждение
8.	Особенности работы с обучающимися с ОВЗ	Учебное занятие	<i>Практические методы:</i> упражнение, наблюдение, игра и др. <i>2.2. Логические методы</i> Индукция (от частного к общему), дедукция (от общего к частному), анализ и синтез, аналогии, выявление причинно-следственных связей и др.	Электронная презентация «Особенности работы с обучающимися с ОВЗ», компьютер, проектор	Обсуждение
9.	Ранняя профориентация обучающихся	Учебное занятие	<i>2.3. Гностические методы</i> <i>Репродуктивные методы:</i> инструктаж, иллюстрирование, практическая тренировка, работа по образцу, схеме и др.	Электронная презентация «Ранняя профориентация обучающихся», компьютер, проектор	Обсуждение
	Модуль2				

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Методика разработки учебной программы	Учебное занятие	<p><i>Проблемно-поисковые методы:</i> проблемное изложение материала (анализ истории проблемы, выделение противоречий, указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия), эвристический метод (постановка проблемных вопросов), проектные (разработка проектов, моделирование ситуации, создание творческих работ и др.)</p> <p><i>2.4. Методы самоуправления учебными действиями</i></p> <p>Самостоятельная работа с книгой, подготовка конспекта, выписок, составление тезисов, письменные ответы на вопрос</p> <p>3. Методы мониторинга и контроля</p> <p>Индивидуальный опрос. Контрольные задания. Анализ продуктов деятельности и др.</p> <p>Методы стимулирования и мотивации деятельности</p> <p><i>1.1 Эмоциональные методы:</i> Поощрение, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор заданий, создание</p>	Электронная презентация «ОП: от замысла до воплощения»; компьютер, проектор	Анализ образовательной и досуговой программы
2.	Занятие в системе УДОД.	Учебное занятие		Электронная презентация «Учебное занятие», компьютер, проектор	Анализ учебного занятия
3.	Методы обучения, как главная составляющая учебного занятия.	Учебное занятие		Электронная презентация «Методы обучения как главная составляющая учебного занятия», компьютер, проектор.	Анализ учебного занятия с учетом методов обучения
4.	Методическая продукция.	Учебное занятие		Электронная презентация «Методическая продукция», компьютер, проектор. Виды методической продукции (памятка, инструкция и др.)	Анализ методической продукции
5.	Учебно-методический комплекс.	Учебное занятие		Электронная презентация «Учебно-методический	Анализ примеров УМК по различным образовательн

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
			атмосферы новизны, актуальности, приближения к самым важным открытиям в науке, искусстве	комплекс»	ым программам
6.	Система наставничества в ДД(Ю)Т и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	Учебное занятие	<i>1.2 Познавательные методы:</i> Познавательные игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску альтернативных решений, опора на жизненный опыт, сопоставление научных и житейских толкований понятий и явлений, использование занимательных примеров и др.	электронная презентация «Система наставничества в ДД(Ю)Т и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)»	Обсуждение
7.	ДООП и работа с одаренными обучающимися	Учебное занятие	<i>1.3 Волевые методы:</i> создание познавательных затруднений, прогнозирование деятельности, рефлексия.	Электронная презентация «ДООП и работа с одаренными обучающимися»	Обсуждение
8.	ДООП и работа с обучающимися с ОВЗ	Учебное занятие	<i>1.4 Социальные методы:</i> создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничества, анализ жизненных ситуаций.	электронная презентация «ДООП и работа с обучающимися с ОВЗ»	Обсуждение
9.	ДООП и ранняя профориентация обучающихся	Учебное занятие	4. Методы организации и осуществления учебных действий и операций	Электронная презентация «ДООП и ранняя профориентация обучающихся»	Обсуждение
	Модуль 3		<i>2.1. Перцептивные методы</i>		
1.	Повышение квалификации педагога, аттестация	Учебное занятие	<i>Словесные методы:</i> лекция, рассказ, объяснение, беседа, диалог, консультация, обсуждение, прослушивание, дискуссия. <i>Наглядные методы:</i> использование	Электронная презентация «Портфолио профессиональной деятельности	Анализ примеров портфолио профессиональной

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
			наглядных материалов (иллюстрации, картины, таблицы, фотографии, схемы), использование аудио- и видеоматериалов (учебных и художественных фильмов).	педагога ДО», компьютер, проектор.	деятельности педагогов
2.	Современные образовательные технологии в УДОД.	Учебное занятие	<p><i>Практические методы:</i> упражнение, наблюдение, игра и др.</p> <p><i>2.2. Логические методы</i> Индукция (от частного к общему), дедукция (от общего к частному), анализ и синтез, аналогии, выявление причинно-следственных связей и др.</p> <p><i>2.3. Гностические методы</i> <i>Репродуктивные методы:</i> инструктаж, иллюстрирование, практическая тренировка, работа по образцу, схеме и др.</p> <p><i>Проблемно-поисковые методы:</i> проблемное изложение материала (анализ истории проблемы, выделение противоречий, указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия), эвристический метод (постановка проблемных вопросов), проектные (разработка проектов, моделирование ситуации.)</p> <p><i>2.4. Методы самоуправления учебными действиями</i> Самостоятельная работа с книгой, подготовка конспекта, выписок,</p>	Электронная презентация «Современные образовательные технологии в УДОД», компьютер, проектор. Раздаточный материал: «Формы и методы», «Перечень современных образовательных технологий», пример заполнения бланка «Схема описания технологии».	Обсуждение, заполнение схемы описания технологии
3.	Мониторинг образовательного процесса.	Учебное занятие	Самостоятельная работа с книгой, подготовка конспекта, выписок,	Электронная презентация «Мониторинг образовательного процесса». компьютер, проектор. Карта отслеживания образовательного результата. «Обучающие,	Обсуждение, анализ диаграмм с результативностью прохождения ОП.

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
			<p>составление тезисов, письменные ответы на вопрос</p> <p>5. Методы мониторинга и контроля</p> <p>Индивидуальный опрос. Обсуждение. Коллективная рефлексия. Контрольные задания. Анализ продуктов деятельности и др.</p>	<p>развивающие и воспитательные задачи», примеры диаграмм с отражением результативности прохождения ОП, примеры педагогический методик диагностики.</p>	
4.	Опытно-экспериментальная работа	Учебное занятие		<p>Электронная презентация «ОЭР в УДОД», компьютер, проектор. Раздаточный материал: программа ОЭР в ДД (Ю)Т, перечень нормативных документов по ОЭР, бланк для планирования мероприятий.</p>	Обсуждение
5.	Учебно-методический комплекс.	Учебное занятие		<p>Электронная презентация «Учебно-методический комплекс»</p>	Анализ примеров УМК по различным образовательным программам

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
<i>Модуль 4</i>					
1.	Особенности преподавания предмета в условиях дистанционного обучения	Учебное занятие		Электронная презентация «Особенности преподавания предмета в условиях дистанционного обучения», «Практические приемы по сохранению мотивации и вовлеченности участников образовательного процесса в условиях дистанционного обучения». Раздаточный материал «Основные формы организации деятельности детей в структуре учебных занятий в условиях дистанционного обучения» »	Коллективная рефлексия

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
2.	Облачные хранилища: что это такое и как ими пользоваться	Учебное занятие		Электронная презентация «Облачные хранилища: что это такое и как ими пользоваться» Раздаточный материал «Основные характеристики облачных дисков: Google Диск, Яндекс.диск, Mail.ru Облако, Mega и др. »	Обсуждение
3.	Образовательные платформы и их использование в условиях дистанционного обучения	Учебное занятие		Электронная презентация «Образовательные платформы и их использование в условиях дистанционного обучения» Раздаточный материал "Особенности проведения онлайн-конференций в ВКонтакте, WhatsApp, ZOOM, Skype, на YouTube".	Обсуждение

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
4.	Как педагогу справиться со стрессом в условиях организации дистанционного обучения	Учебное занятие		Электронная презентация «Как справиться со стрессом. Раздаточный материал «Методы профилактики и преодоления стресса»	Коллективная рефлексия

Список литературы:

1. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года N 652 н.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р
3. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" // Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16
4. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга от 27 декабря 2019 г.
5. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися // Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р
7. Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р
8. Бабич Е.Н., Власова А.В. Зиньковская, В.И. Колганова А.И., Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Методические рекомендации. СПб.: Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» Городской центр развития дополнительного образования 2020. 12 с.
9. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
10. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Юрайт, 2016. 478 с.
11. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы УДОД:уч.пособие.- Москва.: ВЛАДОС, 2001
12. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
13. Горский В.А., Журкина А.Д.. Требования к программам ДО. 2000. №2.
14. ДО детей - фактор развития творческой личности. Тезисы и материалы Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы становления и развития образовательного процесса в УДО детей». СПб, 1998.
15. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для вузов. Под редакцией Лебедева О.Е. М.:Владос, 2000.
16. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Внешкольник. 2002. №6.
17. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в УДОД. М.: Айрис-пресс, 2004.
18. Кулагина И.Ю. Возрастная психология(от рождения до 17).М.:Изд-во УРАО,1999.-176с.
19. Лукашевич В. В, Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 296 с.

20. Ляшко Т.В.. Развивающие технологии в дополнительном образовании. Дополнительное образование. 2000. №2.
21. Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования детей: занятия в УДОД. Сост. Барышева Т.А., Сеничева И.О. Выпуск 3. СПб.: ГДТЮ, 2003.
22. Мониторинг образовательных результатов в УДОД. Ярославль: «Пионер».2003г.
23. Образовательные программы. Маршрут ученика, ч.II под редакцией А.П.Тряпициной. СПб, 2000.
24. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 130 с.
25. Панкратов В.Н. Саморегуляция психического здоровья: Практическое руководство. – М. Изд-во Института Психотерапии, 2001. - ...с. – (Серия: Психология успеха и эффективного управления).
26. Проблемы результативности педагогической деятельности. СПб, 1997.
27. Развитие дополнительного образования детей: взгляды на проблемы и перспективы. По материалам Городской научно-практической конференции «Проблемы развития ДО», СПб, 1997.
28. Руденко А. М. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Феникс, 2018. 384 с.
29. Современные педагогические технологии. Внешкольник.1999. №7-8.
30. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.
31. Учебное занятие. – Нижний Новгород: ДД(Ю)Т им. В.П. Чкалова, 2003.
32. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. М.: Издательский центр "Академия", 2001.
33. Яковлев Д.Е. Организация и управление деятельностью УДОД. М.: Айрис-пресс, 2004.
34. Николаева Е.И. Воспитать одаренного ребенка. Как? Питер, 2013
35. Психология одаренности и творчества, коллектив авторов, под ред. Л.И.Ларионовой и А.И. Савенкова, 2017
36. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей: классические тексты [Текст]/ под. ред. А. М., Матюшкина, А. А. Матюшкина. – М.: Омега-Л, 2008. – 368с.
37. Джумагулова Т. Н., Соловьева И. В. Одаренный ребенок: дар или наказание [Текст]/ Т. Н. Джумагулова, И. В. Соловьева. – Санкт-Петербург: Речь, 2009. – 160с.
38. Касперская О. В. Кафедра русского языка. Система работы с одаренными детьми [Текст]/ О. В. Касперская. – Волгоград: Учитель, 2011. – 119с.
39. Моница Г. Б., Рузина М. С. Ох, уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность [Текст]/ Г. Б. Моница, М. С. Рузина. – Санкт-Петербург: Речь, 2010. – 128.
40. Алексеева Н. В. Развитие одаренных детей [Текст] : программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / Н. В. Алексеева – Волгоград : Учитель, 2011. – 182 с.
41. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28. - Библиогр.: с. 28.
42. Сатынская А.К.
43. О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей / А. К. Сатынская // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 29-33. - Библиогр.: с. 33.
44. Афанасьева В.Н.
45. Дидактика для одаренных детей / В. Н. Афанасьева, Ж. П. Карамбаев // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 50-55. - Библиогр.: с. 55.
46. Марченко Е.В. Взаимодействие психолога с родителями одаренного ребенка / Е. В. Марченко// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 115-121. - Библиогр.: с. 121.

47. Нурахметова К.С. Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей / К. С. Нурахметова// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 122-127.
48. Фрадков В. Одарённость: благословение или препятствие? / В. Фрадков // Пед. техника. - 2011. - № 3. - С. 62-68.
49. Ляшко Л.Ю. Развитие системы поддержки талантливых детей / Л. Ю. Ляшко, Т. В. Ляшко, Е. О. Федоровская// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 8-15.
50. Федоровская Е.О. Увлеченность в структуре исследовательской одаренности / Е. О. Федоровская// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 16-31. - Библиогр.: с. 30-31.
51. Литвинова, А.В. Персонификация обучения и воспитания интеллектуально одаренных учащихся / А. В. Литвинова// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 32-37.
52. Антонова И.Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И. Г. Антонова// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 46-51.
53. Лемешевская М.А. Проблема выявления одаренных детей в школе / М. А. Лемешевская // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 58-67. - Библиогр.: с. 67.
54. Редикульцева А.В. Одаренные дети - кто они? / А. В. Редикульцева // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 74-83. - Библиогр.: с. 83.
55. Захарченко Т.В. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей / Т. В. Захарченко// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 97-101. - Библиогр.: с. 101.
56. Шевцова Т.Б. Система поддержки и сопровождения учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью / Т. Б. Шевцова// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 110-119.
57. Губанова А.В. Модель педагогической поддержки социальным педагогом профессионального самоопределения одаренных старшеклассников в воспитательном пространстве школы / А. В. Губанова// Одар. ребенок. - 2011. - № 4. - С. 29-44. - Библиогр.: с. 43-44.
58. Рыбалка В.В. Определение понятий одаренности, таланта, гениальности личности: классические и современные методологические подходы / В. В. Рыбалка // Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 16-38. - Библиогр.: с. 38.
59. Буров А.Ю. Квалиметрия одаренности: проблемы и реальность / А. Ю. Буров // Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 39-46. - Библиогр.: с. 45-46.
60. Антонова Е.Е. Теоретические подходы к построению структуры одаренности / Е. Е. Антонова// Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 47-55. - Библиогр.: с. 55.
61. Дубасенюк А.А. Стратегии обучения одаренных детей / А. А. Дубасенюк // Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 85-92. - Библиогр.: с. 92.
62. Виноградова И.Ю. Основные направления реализации программы "Одаренные дети" / И. Ю. Виноградова // Вестн. Всерос. олимпиады школьников. - 2011. - № 3. - С. 7-9. - Опыт работы МАОУ лицей № 110 им. Л.К. Гришиной, г. Екатеринбург (программа "Внимание: одаренный ребенок!").
63. Кулагина Н.В. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся : (из опыта работы) / Н. В. Кулагина // Вестн. Всерос. олимпиады школьников. - 2011. - № 3. - С. 9-12. - НОУ "Эврика" гимназии № 1, г. Соликамск. Прил.: План реализации управленческого проекта "Одаренный ребенок" на 2010-11 уч. год.
64. Котова М.А. Опыт работы по поддержке и развитию одаренных учащихся в условиях сельской школы / М. А. Котова // Вестн. Всерос. олимпиады школьников. - 2011. - № 3. - С. 13-15.
65. Туров Н.П. Креативная технология "Эвроника" как фактор развития навыков изобретательства / Н. П. Туров // Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 140-144. - Библиогр.: с. 144.

66. Каракоскина Н.Л. Работа с одаренными детьми - важное направление работы образовательного учреждения / Н. Л. Каракоскина// Вестн. Всерос. олимпиады школьников. - 2011. - № 3. - С. 20-24. - Диагностика общей одаренности (схема). Система работы МАОУ СОШ № 22 с углубл. изучение ин. яз., г. Пермь.
67. Бельская Н.А. Особенности эмоционально-мотивационной сферы личности высококреативного подростка / Н. А. Бельская
// Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 153-156.