

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О СОСТОЯНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГБУ ДО ДД(Ю)Т МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА И ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ

(по результатам мониторинга состояния воспитательной системы ОУ)

В 2023-2024 учебном году в анкетировании приняли участие 76 обучающихся, 66 педагогов, 227 родителей (законных представителей) обучающихся ДД(Ю)Т Московского района. Данные приведены в сравнении с данными мониторинга, проведенного в 2021-2022 учебном году.

1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, организация образовательного процесса на основе принципов интерактивной педагогики

Результативность:

– высокий процент ежегодного обновления программ (в 2022-2023 уч. году – 16 новых ДОП, 12 – претерпели коррекцию (всего 19% от общего кол-ва), в 2023-2024 уч. году – 52 новые ДОП (29% от общего кол-ва), 79 программ претерпели коррекцию (62%) в части воспитательного компонента (воспитательные задачи, результативность, работа с родителями); использования современных образовательных технологий (СОТ), авторских разработок педагогов, в т.ч. с использованием цифровых образовательных ресурсов; на 10% увеличилось количество педагогов, применяющих в своей работе СОТ, включая ИКТ; на 10% увеличилось количество педагогов, удовлетворенных формами и содержанием воспитательной работы и эффективностью системы воспитания в ОУ;

– взаимоотношения между педагогами и детьми; умение педагогов оптимально использовать материально-технические ресурсы (дети удовлетворены полностью, тогда как педагоги и родители отмечают неполное соответствие материально-технической базы); разнообразие программ; индивидуализация образовательного процесса – увеличилась доля педагогов, которые ведут учет индивидуальных достижений учащихся (14%); все показатели качества взаимодействия детей и педагогов; уровень профессиональной компетентности педагогов; раскрытие творческого потенциала детей; сплоченность детских коллективов.

Точки роста:

– недостаточно развито детское самоуправление; недостаточное разнообразие социокультурной среды; дети слабо проявляют интерес к социально-значимой деятельности; недостаточно возможностей для реализации творческого потенциала педагогов; материально-техническая база и информационные ресурсы требуют дооснащения.

2. Создание условий для привлечения родителей в реализацию программы воспитания ОУ

Результативность:

– большинство родителей поддерживают постоянные контакты с педагогом, что свидетельствует об их заинтересованности во взаимодействии – на 10% увеличилось количество родителей, поддерживающих постоянные контакты с педагогом;

– эффективность интерактивных родительских собраний, интерактивных сообществ педагогов и родителей – на 30% увеличилось количество педагогов, у которых родители большинства обучающихся участвуют в деятельности коллектива; на 20% увеличилось количество родителей, принимающих участие в интерактивных формах взаимодействия;

– все педагоги (100%) составляют планы воспитательной работы по новой форме (Excel – продукт ОЭР), которая отражает работу с родителями;

– увеличилось количество мероприятий с участием родителей как на уровне коллективов/отделов, так и на уровне учреждения. Помимо традиционных мероприятий с активным участием родителей, появились новые, востребованные у родителей и детей – районная семейная акция «Ставенки резные-окна расписные!», открытый районный конкурс-марафон для детей и родителей «Готовим и рисуем вместе», посвященный здоровому образу жизни и семейным ценностям и др. Так, масленичная неделя в рамках проекта «С чего начинается Родина ...» и Года семьи в РФ объединила 10 праздничных событий, в которых приняли участие студийцы, педагоги, родители обучающихся, в том числе в качестве организаторов. Стали традиционными общедворцовые события – праздник «Добры молодцы Дворца», посвященный Дню защитника Отечества, День открытых дверей в интерактивном формате. В 2023-2024 уч.г.;

– впервые в ДД(Ю)Т функционирует действующий Совет родителей, состоялось первое общедворцовое родительское собрание «Вместе: воспитываем и создаем традиции», в котором приняли участие представители всех коллективов Дворца;

– комплексное использование информационных возможностей – интернет ресурсы (сайт «Интерактивная программа воспитания, группа ВК «Уютный Домик»), информационный стенд для родителей «ВоспитываемВместе», который регулярно обновляется материалами для детей и родителей, экран, позволяющий транслировать презентации, видеоролики и другую актуальную и полезную информацию, стеллаж книгообмена – способствует развитию заинтересованности родителей в содержании воспитательного и образовательного процессов своего ребенка. По результатам анкетирования на 12% увеличилось количество родителей, которые используют информационный стенд и сайт учреждения для получения информации. Регулярно поступают запросы от родителей через «родительскую почту», желающие задают вопросы, благодарят, вносят предложения.

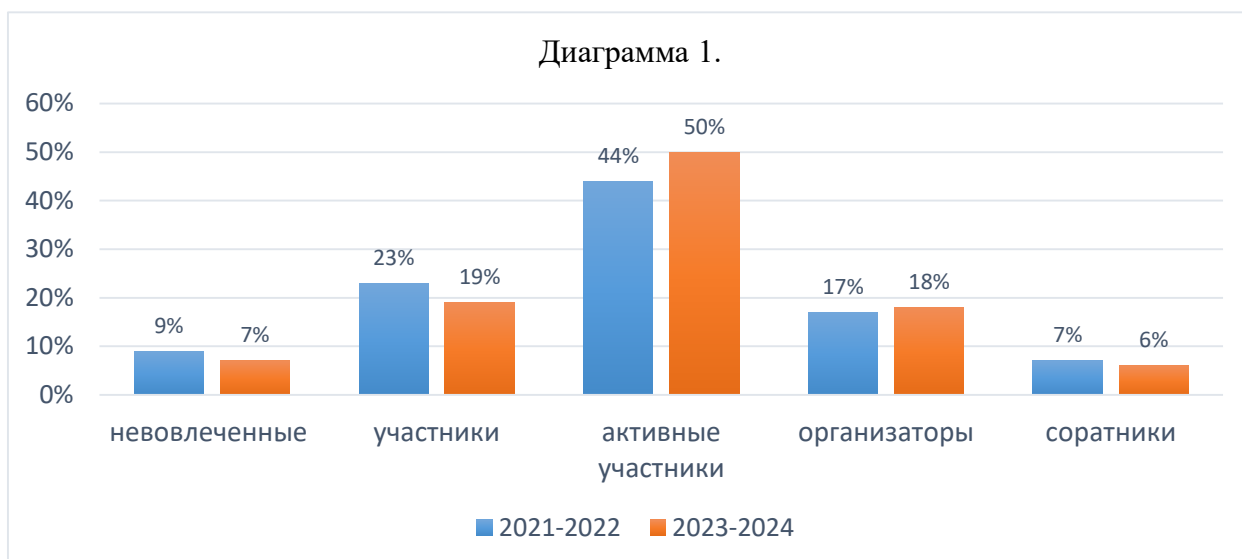
– реализуются 2 новые инновационные формы наставничества «Педагог-родитель» (в рамках реализации программы родительских клубов «Танцуем вместе», «Споемте, друзья», проектов «Сказки-малышки», «России удивительные звуки», «Театральная семья «ПРОДУЭТ», «Семейный фестиваль социальной рекламы «МирДобра», профориентационных интерактивных встреч для детей и родителей «Секреты успешного выбора») и «Ребенок-родитель» (в рамках реализации проектов «Театральная семья «ПРОДУЭТ», «Семейный фестиваль социальной рекламы «Мир Добра»);

– по результатам мониторинга 2023-2024 уч.г. увеличилось количество родителей «активных участников» (*диаграмма 1*), которые стараются принимать участие в жизнедеятельности детского коллектива, а также помогают (готовы помогать) в решении организационных вопросов, касающихся деятельности объединения в целом, в то время как «организаторы» и «соратники» остаются на том же уровне. Можно говорить о повышении родительской вовлеченности в реализацию программы воспитания – доля «невовлеченных» и «участников» уменьшилась с 32% до 26%.

– родители на 90% удовлетворены результатами образовательного процесса, отмечают высокий уровень воспитательной работы (92%);

Точки роста:

– недостаточная информированность родителей о специалистах, помогающих в решении сложных проблем; недостаточное использование в работе с родителями интерактивных форм работы – родительские собрания, открытые занятия, конкурсы/соревнования семейных команд и т.д.; отсутствие в части коллективов таких форм работы, при том, что запрос со стороны родителей присутствует.



3. Создание управленческой системы, способной обеспечивать инновационное развитие учреждения

Результативность:

– своевременное обновление нормативно-отчетной документации и научно-методической базы Дворца; высокая информированность педагогов о программе развития и программе воспитания – на 10% увеличилось количество педагогов, которые знают о программе воспитания и программе развития; на 20% увеличилось количество педагогов, которые оценивают реализацию Программы воспитания и Программы развития как успешную; заметные положительные изменения в формах взаимодействия в организационно-управленческой сфере.

Точки роста:

– недостаточная вовлеченность педагогов в инновационное развитие Дворца (70% оценивает реализацию программу развития и программу воспитания как успешной, 30% – затрудняется ответить); незначительные и незаметные изменения в онлайн сообществах и на сайте ОУ; недостаточная вовлеченность родителей в решение организационных вопросов, касающихся деятельности объединения в целом, и участие в организационно-управленческих процессах Дворца.

– остается запрос от родителей на проведение мероприятий в интерактивной форме – родительские собрания, День открытых дверей.

4. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников

Результативность:

– высокий уровень профессиональной компетентности педагогов и их мотивированности на профессиональную деятельность; высокая эффективность курсов в РЦОК, ИТМО, а также в др. профильных вузах и центрах; третья часть педагогов прошла курсовую подготовку по психолого-педагогическому сопровождению процесса обучения и воспитания детей с учетом принципов интерактивной педагогики – на 10% увеличилось количество педагогов, считающих себя компетентными в области воспитания;

– максимальная вовлеченность в инновационную деятельность руководителей отделов, 42% педагогов принимают участие в инновационной деятельности, большинство считают инновационную деятельность эффективной; почти все педагоги участвуют в распространении опыта;

– в рамках проекта активизирована работа с педагогическими работниками для подготовки публикаций на сайт «Интерактивная программа воспитания» (26 педагогов подготовили и опубликовали свои материалы (презентации, викторины, видеозаписи) – 33 публикации).

– стабильно высокий процент участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и результативности: в 2022-2023 уч.г. в конкурсах профессионального педагогического мастерства приняли участие 121 человек, из них лауреаты и призеры 115 чел., в 2023-2024 уч.г. в конкурсах профессионального педагогического мастерства приняли участие 186 человек, из них лауреаты и призеры 117 чел.

Точки роста:

– недостаточная эффективность курсов в наиболее популярных учебных заведениях; дефицит возможностей для профессионального роста педагогов по всем приоритетным направлениям (третья часть педагогов заявляют о необходимости курсовой подготовки); недостаточная эффективность внутрифирменного повышения квалификации; среди педагогов преобладает средний уровень компетентности и мотивированности в сфере ИД; в сфере психолого-педагогической, информационной и правовой компетентности педагогов преобладает средний уровень.

5. Обеспечение открытости образовательного пространства учреждения в целях привлечения социальных партнеров для расширения социокультурной среды ОУ

Результативность:

– ежегодно привлекаются новые партнёры и разрабатываются новые формы взаимодействия с постоянными социальными партнёрами; наблюдается устойчивая тенденция к увеличению количества социальных партнёров; эффективное взаимодействие со школами; высокая эффективность совместных с социальными партнерами мероприятий; достаточность партнерских связей для достижения целей образовательного процесса; на 20% повысилась удовлетворенность качеством социального партнерства и разнообразием социокультурной среды.

– достаточное количество социальных партнеров для реализации программ в сетевой форме.

Точки роста:

– неустойчивость правового статуса и понятийного аппарата для оценки многих форм социального партнерства и квалификации взаимодействия как реализации программы в сетевой форме;

– отмечается противоречие: родители в отличие от педагогов в меньшей степени удовлетворены разнообразием социокультурной среды (экскурсии, выезды и др. мероприятия с участием социальных партнеров) – 32% родителей частично удовлетворены и 12% не удовлетворены, тогда как 75% педагогов – удовлетворены).

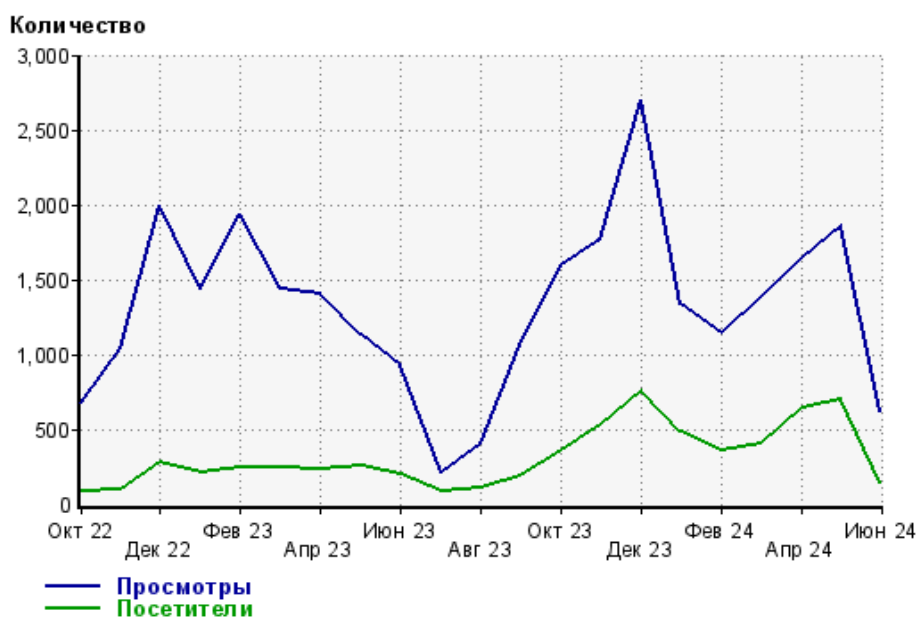
6. Степень интерактивности информационного пространства ОУ

Результативность:

– наличие у педагогов и родителей возможности выражать, распространять, отстаивать свои взгляды в учреждении; педагоги прислушиваются к мнению обучающихся, поощряют их активность, инициативу; достаточно высокая степень удовлетворенности педагогов и родителей наличием достоверной, исчерпывающей информации; возможность обучающимся получить информацию о деятельности объединения и задания в случае пропуска учебных занятий; 40% педагогов отмечают существенные изменения в проведении приемной кампании и Дней открытых дверей;

– высокая эффективность информационного обмена посредством социальных сетей и официального сайта Дворца (сайт Дворца остается важнейшим средством информационного обмена для участников образовательного процесса); информативность документации и рабочих совещаний;

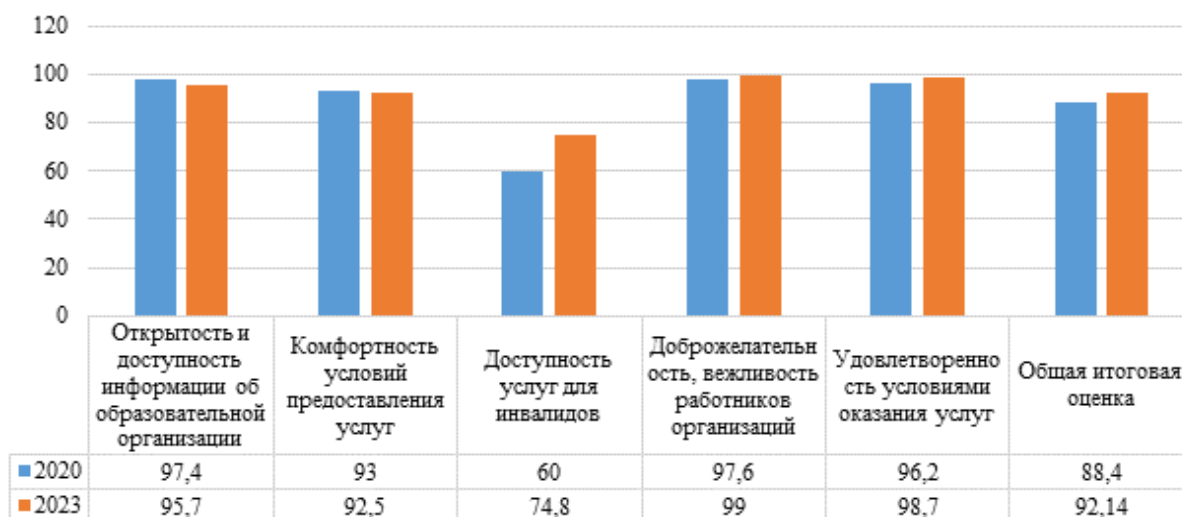
– развивается альтернативный информационный ресурс учреждения – сайт «Интерактивная программа воспитания» – по состоянию на 01.06.2024 сайт содержит 76 страниц, 504 записи (на 05.06.2023 сайт содержал 68 страниц, 251 запись). Макс кол-во посетителей сайта «Интерактивная программа воспитания» в месяц составило 755, просмотров страниц – 2700. В целом, наблюдается положительная динамика по количеству посещаемости сайта и просмотров страниц. Сайт «Интерактивная программа воспитания» получил статус средства массовой информации (СМИ) (Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ №ФС77-86084 от 02 октября 2023).



В 2023 году учреждение прошло независимую оценку качества условий предоставления услуг (НСОКО). Учреждение получило общий балл 92,14 из 100 и находится в зеленой зоне оценки «Отлично».

Сравнительный анализ независимой оценки 2020 и 2023 года показал достаточно высокие стабильные результаты по основным параметрам.

Сравнительная характеристика НСОКО 2020 и 2023 года



Точки роста:

– расширение спектра информационно-коммуникативных средств для привлечения обучающихся и социальных партнеров; повышение уровня информативности стендов во Дворце; оптимизация доступности информационных ресурсов и навигации по ним (более половины педагогов и руководителей отделов сталкиваются с трудностями при поиске информации, необходимой для их профессиональной деятельности).

Общие выводы об эффективности реализации модели «Интерактивная программа воспитания»

В целом, количественный и качественный анализ состояния воспитательной системы ОУ показал, что внедрение структурно-функциональной интерактивной модели воспитательной системы способствует совершенствованию системы воспитательной работы. В учреждении произошли:

- *локальные изменения модифицирующего характера:* разработка и апробация новых форм работы с родителями с целью повышения их вовлеченности в воспитательный процесс на уровне Дворца: дискуссионный клуб для педагогов и родителей – в очном и заочном форматах, открытые занятия/мероприятия с привлечением родителей, Совет родителей;

- *модульные целостные изменения:* разработка методических рекомендаций для педагогов по работе с родителями с целью повышения их вовлеченности при реализации программы воспитания в ОУ; включение в Положение о дополнительной общеразвивающей программе Приложений «План воспитательной работы» и «Методические рекомендации по составлению плана воспитательной работы к дополнительной общеразвивающей программе»;

- *системные изменения в педагогической системе ОУ:* функционирование сайта «Интерактивная программа воспитания»; новая модель управления, включающая Совет родителей и Совет обучающихся, а также инициативные (проектные) группы педагогов; новые методики оценки воспитательного результата и эффективности реализации программы воспитания в ОУ.

В 2024-2025 учебном году работа будет продолжена по следующим направлениям:

- улучшение условий для реализации творческого потенциала педагогов;
- повышение уровня компетентности и мотивированности педагогов в сфере инновационной деятельности;

- повышение степени участия родителей в деятельности ОУ, развитие сотрудничества на смысловом уровне: повышение педагогической грамотности родителей, согласование приоритетов воспитания, учет мнения родительской общественности при планировании воспитательной работы и анализе ее результатов;

- развитие детского самоуправления;
- эффективное использование информационно-коммуникативных средства для взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.