

## ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования  
Дворца детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга

### Аналитическая справка о результатах реализации проекта

по теме «Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения  
через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания»

за период с **15.07.2023** по **31.08.2024**

**Этап работы:** обобщающе-аналитический этап (с 15.07.2023 по 31.12.2023) и заключительный этап (с 01.01.2024 по 31.08.2024)

**Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы:** Сомова Наталья Леонтьевна, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО РГПУ имени А. И. Герцена

**Контактный телефон организации:** +7(812) 409-87-17, +7(812) 409-87-19

**Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте:** <http://ddut-mosk.spb.ru/m118-menu.html>

**Адрес электронной почты организации:** [ddut-mosk@mail.ru](mailto:ddut-mosk@mail.ru)

### **1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)**

За отчетный период реализованы: 4-ый (обобщающе-аналитический) и 5-ый (заключительный) этапы. Основной задачей 4-го этапа был анализ и обобщение результатов апробации в 2022-2023 учебном году структурно-функциональной модели воспитательной системы ОУ «Интерактивная программа воспитания», внесение изменений и дополнений в предварительную модель. Основной задачей 5-го этапа стало распространение опыта ОЭР посредством конференций, семинаров, научно-методических публикаций. Все задачи этапов, содержание деятельности и результаты приведены в таблице ниже.

Кроме того, в 2023-2024 уч. году в рамках [Программы воспитания](#) реализован план мероприятий [педагогического проекта ДД\(Ю\)Т «С чего начинается Родина ...»](#), включающего общедворцовые мероприятия с вовлечением родителей, в т.ч. семейные мастер-классы «Новогодний подарок», праздник-путешествие для настоящих мужчин «Добры молодцы Дворца», посвященный Дню защитника Отечества; «Масляничная неделя в ДД(Ю)Т», «День открытых дверей» в интерактивном формате, создание Совета родителей др.

#### **1.1. Перечень мероприятий**

№ п/п	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
<i>Обобщающе-аналитический (с 15.07.2023 по 31.12.2023)</i>			
1.	Анализ степени вовлеченности родителей в реализацию программы воспитания ОУ.	Анализ, обобщение мероприятий проекта, реализованных в 2022-2023 уч.г.; заполнение карт	<a href="#">Аналитическая справка о состоянии воспитательной системы ОУ и об эффективности модели.</a>

№ п/п	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
		педагогического наблюдения.	
2.	Заключительный этап мониторинга состояния воспитательной системы ОУ.	Анкетирование педагогов, обучающихся и родителей. Обработка и анализ полученных данных мониторинга состояния воспитательной системы ОУ.	В анкетировании приняли участие 66 педагогов, 76 обучающихся, 227 родителей (законных представителей) обучающихся ДД(Ю)Т Московского района. Результаты представлены в <a href="#">аналитической справке о состоянии воспитательной системы ОУ и об эффективности модели.</a>
3.	Корректировка модели воспитательной системы ОУ «Интерактивная программа воспитания».	Внесение изменений в предварительную модель воспитательной системы ОУ «Интерактивная программа воспитания».	Создан и дополнен <b>ПРОДУКТ 3</b> – <a href="#">Структурно-функциональная модель воспитательной системы ОУ «Интерактивная программа воспитания»</a> , ориентированная на вовлечение родителей в деятельность ОУ как равных партнёров в деле личностного развития ребенка.
<b>Заключительный этап (с 01.01.2024 по 31.08.2024)</b>			
4.	Разработка инструментария для внедрения в ОУ города.	Оформление конечных продуктов реализации ОЭР.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовленный к печати сборник «Воспитываем вместе» в 2-х частях: <i>1-я часть</i> содержит «Методика изучения мнений родителей обучающихся о реализации программы воспитания и состоянии воспитательной работы в ОУ» (<b>продукт 1</b>); «Методические рекомендации для педагогов по работе с родителями при реализации программы воспитания в ОУ» (<b>продукт 2</b>); <i>2-я часть</i> содержит педагогические практики вовлечения родителей в реализацию программы воспитания.</li> <li>2. Публикация структурно-функциональной модели воспитательной системы ОУ «Интерактивная программа воспитания» (<b>продукт 3</b>).</li> <li>3. Автоматизированная «Карта педагогического наблюдения «Зримые показатели воспитанности»» (в Excel).</li> <li>4. Автоматизированный «План воспитательной работы» (в Excel).</li> <li>5. Развитие альтернативного информационного ресурса ДД(Ю)Т – сайт «Интерактивная программа воспитания» (получен статус средства массовой информации (СМИ), Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ №ФС77-86084 от 02 октября 2023 г.)</li> </ol>
5.	Распространение опыта ОЭР посредством конференций и семинаров,	Проведение общественной экспертизы деятельности ДДЮТ.	Участие в работе круглого стола по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с вопросами воспитательной работы образовательных учреждений, СПб АППО, 15.10.2023 г.

№ п/п	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
	методических публикаций.	Подготовка публикаций по теме ОЭР.	<p>Организация и проведение городского семинара-практикума «Оценка результатов воспитания в ОУ» в рамках ГУМО заместителей директоров по научно-методической работе и заведующих методическими отделами государственных учреждений дополнительного образования, ГБНОУ СПб ГДТЮ, 15.10.2023 г.</p> <p>Участие в виртуальной выставке статусных площадок, инновационных технологий, эффективных практик и ключевых трендов развития дополнительного образования детей в логике национальных целей развития, непрерывного образования и глобальных вызовов в рамках X Всероссийского совещания работников сферы дополнительного образования детей, 29-30 ноября 2023 г.</p> <p>Представление опыта, продуктов ОЭР на занятиях для слушателей курсов повышения квалификации «Воспитательная практика как условие формирования социокультурной компетентности обучающихся в дополнительном образовании» по запросу ГБНОУ «СПб ГДТЮ», февраль 2024 г.</p> <p>Участие в интерактивной презентации практик и проектов УДО и ОДОД Санкт-Петербурга в рамках интерактивного марафона решений: «Дополнительное образование – уникальное пространство синергии» в дни XIV Петербургского международного образовательного форума 2024, ГБНОУ «СПб ГДТЮ», 27.03.2024 г.</p> <p>Организация и проведение баркемп-сессии «Оценка результатов воспитания в образовательном учреждении» в рамках XIV ПМОФ 2024, ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района СПб, 28.03.2024 г.</p> <p>Проведение секции в рамках международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы педагогики и психологии: от теории к практике», ЧОУ ВО СПбУТУиЭ, 22.05.2024 г.</p> <p>Участие в Фестивале педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье», ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» при поддержке Министерства просвещения РФ, апрель-май 2024 г.</p>

## 1.2 Система поддержки субъектов инновационного процесса

*для администрации:*

- деятельность проектных групп «Слово студийца», «Слово родителя», «Слово педагога» из ведущих педагогических работников для формирования плана общедворцовых мероприятий/событий и поддержки их реализации; благодаря их деятельности, формируется план ключевых воспитательных мероприятий, координируется деятельность Совета родителей ДД(Ю)Т, а также учет мнения педагогов при планировании работы с кадрами;
- повышение уровня профессиональных компетенций;

для педагогических работников:

- возможность внутрифирменного повышения квалификации: обучающие семинары с участием научного руководителя ОЭР в рамках [Школы педагогического мастерства](#) (5 занятий, которые обеспечили решение стратегических и психолого-педагогических задач); организация и проведение [открытого районного конкурса цифровых образовательных ресурсов «С чего начинается Родина ...»](#); проведение педагогического события [«Педагогический квартирник «Новые грани педагога»](#)» в рамках проекта ДД(Ю)Т «С чего начинается Родина ...» с целью мотивации педагогов и обмена профессиональными идеями;

- возможность прохождения курсов повышения квалификации (организованы КПК [«Профессиональная компетентность педагога в работе с семьей в условиях реализации ФГОС»](#) в рамках социального партнерства с СПб АППО, 2022 г.; [«Воспитательная практика как условие формирования социокультурной компетентности обучающихся в дополнительном образовании»](#) в рамках социального партнерства с ГБНОУ «СПб ГДТЮ», 2024 г.);

- совещания основной рабочей группы с руководителем ОЭР, имеющие как организационное, так и консультационное значение; индивидуальные консультации для всех участников опытно-экспериментальной работы;

- возможность повышения уровня профессиональной культуры за счёт подготовки и участия в мероприятиях проекта и использования результатов его деятельности в своей работе и аттестационных портфолио (*участие в работе [Дискуссионного клуба педагогов и родителей \(законных представителей\) обучающихся ДД\(Ю\)Т на протяжении всего проекта; фестиваль «ВРЕМЯ БЫТЬ ВМЕСТЕ», включая конкурс открытых занятий с привлечением родителей в 2022-2023 уч.г., педагогический проект «С чего начинается Родина ...» с конкурсом цифровых образовательных ресурсов в 2023-2024 уч.г.](#)*);

- материальная поддержка в рамках бюджетного финансирования (формы материального стимулирования в условиях эффективного контракта);

- нематериальное стимулирование: поощрения благодарностями, грамотами; признание труда участников ОЭР в педагогической среде;

- возможность публикации результатов своей деятельности, в т.ч. на сайте [«Интерактивная программа воспитания»](#) (статус СМИ);

- научно-методическая поддержка педагогических работников при создании инновационных продуктов;

для родителей:

- для психолого-педагогического просвещения, в первую очередь, родителей организована работа Дискуссионного клуба педагогов и родителей «Воспитываем Вместе» в 2-х форматах: [очном формате](#) (за отчетный период проведено 5 встреч педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся ДД(Ю)Т) и онлайн (*группа ВКонтакте «Уютный Домик» (закрытая группа), в которой состоят 154 участника*);

- функционирование сайта [«Интерактивная программа воспитания»](#), включающего раздел «Родителям», возможность пройти онлайн-тестирование (рекомендации по результатам) на сайте; создан [телеграмм-канал «Воспитываем вместе»](#) с целью оперативного информирования родителей и педагогов ДД(Ю)Т о содержании сайта; организация [информационного стенда](#) в фойе Дворца;

- [общедворцовое родительское собрание](#) «Вместе: воспитываем и создаем традиции»;

- возможность получить консультационную психолого-педагогическую помощь по вопросам воспитания и развития детей;

для обучающихся:

- развитие, обогащение воспитывающей среды;

- сайт «Интерактивная программа воспитания», включающий разделы «3-6 лет», «7-9 лет», «10-18 лет», возможность пройти онлайн-тестирование на сайте.

### **1.3 Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)**

– *кадровых*: ответственность за реализацию проекта ОЭР возложена на представителей основной рабочей группы (7 чел.), также в ОЭР включены 28 педагогических работников, принимающих участие в исследовании с группами воспитанников и занимающихся наполнением сайта «Интерактивная программа воспитания», еще 29 сотрудников включены приказом директора в состав проектных групп по реализации Программы воспитания и Программы развития ДД(Ю)Т, общее количество активных участников ОЭР – 64 чел.; с 2022-2023 уч. года все педагогические работники ДД(Ю)Т заполняют планы воспитательной работы по новой форме и оценку результатов воспитания, таким образом включенность составляет 100%.

– *финансовых*: в соответствии с государственным заданием на финансирование ОЭР в рамках деятельности экспериментальной площадки введены 3 ставки – 1 ставка руководителя ОЭР, 1 ставка методиста, 1 ставка аналитика;

– *материально-технических*: достаточное для реализации задач ОЭР;

– *информационных*: на сайте ДД(Ю)Т размещаются актуальные материалы на [странице опытно-экспериментальной работы](#); в группе педагогов и родителей ВКонтакте «Уютный Домик» (закрытая группа), а также на сайте [«Интерактивная программа воспитания»](#) регулярно публикуются материалы просветительского характера, соответствующие теме ОЭР.

## **2. Система управления инновационной деятельностью**

### **2.1 Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта**

– [План работы экспериментальной площадки](#) ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год: необходимость системного планирования.

– [Программа воспитания](#) ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год: позволяет всем участникам образовательного процесса скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

– [Положение о дополнительной общеразвивающей программе](#): в Положении в пункте 2.6 (стр.8), посвященном структуре ДОП, указывается, что «*план воспитательной работы составляется на основе Программы воспитания ОУ и методических рекомендаций по ее реализации*». План включает разделы «Содержание воспитания», «Задачи воспитательной работы и основные формы/методы работы с обучающимися», «Работа с родителями», «Календарный план мероприятий». Планы заполняются в соответствии с тремя возрастными категориями: 3-7 лет, 7-9 лет и 10-18 лет. Таким образом, на административном уровне в ОУ закреплена единая система планирования и анализа воспитательной работы, в которой особое место выделено работе с родителями.

– [Положение о совете родителей](#) ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга: обозначает основные задачи, функции, права и ответственность Совета.

### **2.2 Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы**

– изменения не вносились.

### **2.3 Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности:**

Публичные отчеты на Педагогических советах ОУ в интерактивных форматах (14.02.2023г., тема [«Инновационная деятельность ДДЮТ: вчера, сегодня, завтра»](#)). ОЭР была представлена в формате «путешествия» по актуальной теме взаимодействия образовательного учреждения и семьи, включала «открытый микрофон» и анкетирование педагогических сотрудников с целью оценки их вовлеченности в инновационную деятельность Дворца и перспектив участия в ОЭР.; кол-во присутствующих – 102 чел.).

Участие в работе [круглого стола по обмену опытом реализации проектов ОЭР](#), связанных с вопросами воспитательной работы ОУ (Комитет по образованию СПб; ГБУ ДПО СПб АППО, 15.10.2022 г., кол-во присутствующих – 12 чел.).

Проведение городского [семинара-практикума «Оценка результатов воспитания в образовательном учреждении»](#) в рамках ГУМО заместителей директоров по научно-методической работе и заведующих методическими отделами государственных учреждений дополнительного образования (ГБНОУ СПб ГДТЮ, ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района, 15.10.2023 г., кол-во присутствующих – 53 чел.). По результатам опроса участников представленный опыт считают актуальным – 81%, полезным и применимым на практике – 84%, обладающим новизной – 50%. Применение модели «Интерактивная программа воспитания» в других ОУ сочли возможным 61% участников, 39% отметили, что «скорее да». Результаты востребованности продуктов ОЭР приведены в *таблице 1*.

Проведение [баркемп-сессии «Оценка результатов воспитания в образовательном учреждении»](#) в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума 2024 (ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района СПб, 28.03.2024 г., кол-во присутствующих – 43 чел.). По результатам опроса участников представленный опыт считают актуальным – 81%, полезным и применимым на практике – 75%, обладающим новизной – 52%. Применение модели воспитательной системы ОУ «Интерактивная программа воспитания» в других ОУ сочли возможным 90% участников, 8% отметили, что «скорее да». Результаты востребованности продуктов ОЭР приведены в *таблице 1*.

*Таблица 1. Результаты оценки востребованности продуктов ОЭР участниками семинаров*

	Карта педагогического наблюдения «Зримые показатели воспитанности»	План воспитательной работы
Городской семинар-практикум «Оценка результатов воспитания в ОУ» / Баркемп-сессия «Оценка результатов воспитания в ОУ»		
Востребован	71% / 92%	71% / 81%
Частично востребован	26% / 8%	26% / 19%

Участие в мероприятии [«Интерактивный марафон решений: дополнительное образование – уникальное пространство синергии»](#) (в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума 2024 (ГБНОУ СПб ГДТЮ, 27.03.2024 г.).

Представление продуктов ОЭР по вовлечению родителей в реализацию программы воспитания [на курсах повышения квалификации](#) по запросу ГБНОУ СПб ГДТЮ (18 час., февраль, кол-во присутствующих – 20 чел.).

[Участие в коллективной экспозиции «Инновации в образовании: от замысла до результата»](#) в рамках районной общественно-педагогической акции по распространению передового и инновационного опыта (2023 г., диплом лауреата).

[Участие в виртуальной выставке](#) статусных площадок, инновационных технологий, эффективных практик и ключевых трендов развития дополнительного образования детей в логике национальных целей развития, непрерывного образования и глобальных вызовов в рамках X Всероссийского совещания работников сферы дополнительного образования детей, 29-30.11.2023.

*Публикации:*

Трофимова С. С., Сомова Н. Л., Владыко О. М. Модель воспитательной системы ОУ «Интерактивная программа воспитания» // сдано в печать

Владыко О. М., Тихонова Е. В., Трофимова С. С. Цифровые инструменты реализации программы воспитания в образовательном учреждении // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы педагогики и психологии: от теории к практике», ЧОУ ВО СПБУТУиЭ, 21.05-22.05.2024.

[Публикации педагогических работников ДД\(Ю\)Т](#) о семье, воспитании, вовлечении родителей, наставничестве за 2023, 2024 г.г.

## **2.4 Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями**

В рамках социального партнёрства с ЧОУ ВО СПбУТУиЭ проведена [секция «Психолого-педагогические основы личностного самоопределения и развития обучающихся»](#) в рамках международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы педагогики и психологии: от теории к практике»; в сотрудничестве с ГБНОУ «СПб ГДТЮ» проведены занятия КПК [«Воспитательная практика как условие формирования социокультурной компетентности обучающихся в дополнительном образовании»](#); [сотрудничество с Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена](#) позволило организовать практику студентов, принявших участие в ОЭР.

## **3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с подпунктами 2.6-2.8 заявки на получения статуса экспериментальной площадки**

**ПРОДУКТ 1. [Методика изучения мнений родителей обучающихся о реализации программы воспитания и состоянии воспитательной работы в ОУ.](#)** Включает описание процесса изучения мнений родителей обучающихся о реализации программы воспитания и состоянии воспитательной работы в ОУ. Содержит необходимый инструментарий. Учет мнения родителей о реализации программы воспитания и состоянии воспитательной системы необходим для отслеживания данного показателя, последующего анализа и организации деятельности в целях достижения развития партнёрства семьи и образовательной организации.

**ПРОДУКТ 2. [Методические рекомендации для педагогов по работе с родителями при реализации программы воспитания в ОУ.](#)** Содержание соответствует потребностям развития системы образования Санкт-Петербурга, не дублируя имеющиеся источники и учитывая новейшие материалы по данной тематике (в частности, «Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания» Института воспитания РАО 2023 года). Новизна и практическая значимость продукта заключается в его функциональном значении при реализации модели воспитательной системы ОУ «Интерактивная программа воспитания». Иными словами, представленные методические рекомендации являются одним из инструментов реализации модели воспитательной системы ОУ, позволяющей включить родителей обучающихся в образовательный процесс на основе принципов интерактивной педагогики. Методические рекомендации предназначены, в первую очередь, для педагогов дополнительного образования и содержат соответствующую данной категории детализацию, однако могут быть интересны и специалистам образовательных учреждений других типов ([Рецензия](#)).

**ПРОДУКТ 3. [«Структурно-функциональная модель воспитательной системы ОУ «Интерактивная программа воспитания», ориентированная на вовлечение родителей в деятельность ОУ как равных партнёров в деле личностного развития ребенка».](#)** Модель отвечает требованиям актуальности, проблемности и инновационности и раскрывает системную взаимосвязь компонентов – целеполагающий, результативно-оценочный, организационно-деятельностный, информационно-коммуникативный, психолого-педагогический, административно-методический. Модель является авторской. Именно модель призвана обеспечить технологичность и возможность использования итоговых продуктов ОЭР в массовой практике.

- [Сайт «Интерактивная программа воспитания «Воспитываем вместе».](#) Альтернативный ресурс ОУ, выстроенный как структурное и функциональное продолжение программы воспитания. Сайт позиционируется как механизм взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся для вовлечения родителей (законных представителей) в реализацию Программы воспитания ОУ. Сайт «Интерактивная программа воспитания» **получил статус средства массовой**

информации (СМИ) (Свидетельство о регистрации СМИ [http://vosпитание-ddut.ru/wp-content/uploads/2023/11/smi\\_extract\\_2018.pdf](http://vosпитание-ddut.ru/wp-content/uploads/2023/11/smi_extract_2018.pdf)). Адрес сайта: <http://vosпитание-ddut.ru>

- [Социально-психологические портреты современных родителей](#) – результат психолого-педагогического исследования. Предназначены для педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов для организации работы с родителями. Содержат описание 5-ти типов родителей по степени вовлеченности в реализацию воспитательных задач ОУ, рекомендации педагога-психолога по работе с родителями каждого типа, возможные формы работы с родителями.

- [Методические рекомендации по коррективке ДОП](#) содержат рекомендации по коррективке воспитательных задач, раздела «Планируемые результаты», планов воспитательной работы, раздела «Оценочные материалы», а также рекомендации по включению в программу инновационных разработок по работе с родителями с применением типологического подхода.

- [Автоматизированная карта педагогического наблюдения «Зримые показатели воспитанности»](#) (в Excel). Карта включает титульный лист (на котором отражены ФИО автора-педагога, название программы, группа), 15 листов наблюдений (по одному на каждого ребенка), сводный результат группы со зримыми показателями воспитанности и сводный лист уровней воспитанности по группе. Перечень показателей позволяет отследить динамику личностного развития, сопоставить с данными за предыдущий год и спланировать воспитательную работу.

Карта может заполняться классными руководителями в школе, воспитателями в детских садах, педагогами дополнительного образования, педагогами, реализующими индивидуальные образовательные маршруты. Данный инструмент применим для детей любого возраста, начиная с дошкольного, при этом оценка проводится с учетом возрастных особенностей.

- [Автоматизированный «План воспитательной работы»](#). План заполняется в документе Excel и включает следующие разделы: 1) «Задачи воспитания», 2) «Подходы к воспитательной работе и основные формы/методы работы с обучающимися», 3) «Работа с родителями», 4) «Календарный план мероприятий». В формате Excel при заполнении календарного плана воспитательной работы категории «уровень/статус», «категории участников», «содержание воспитания», «задачи воспитательной работы» представлены в виде выпадающего списка, что облегчает педагогам заполнение формы. Такой технологический прием позволяет проанализировать систему мероприятий с точки зрения соответствия заявленным целям и задачами воспитания, а также сформировать базу данных для сайта «Интерактивная программа воспитания». Шаблоны Планов воспитательной работы разработаны с учетом возрастной категории обучающихся (дошкольники, 7-9 лет, 10-18 лет).

#### **4. Обоснование эффективности полученных результатов**

##### **4.1. Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей**

- Проведен второй этап мониторинга воспитательной системы ОУ, главным методом которого является анкетирование всех участников образовательного процесса; основные показатели качества воспитательной системы: внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, организация образовательного процесса на основе принципов интерактивной педагогики; создание условий для вовлечения родителей в реализацию программы воспитания; создание управленческой системы, способной обеспечить инновационное развитие учреждения; оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников; обеспечение открытости образовательного пространства учреждения в целях привлечения социальных партнеров для расширения социокультурной среды ОУ; степень интерактивности информационного пространства ОУ.

- Используются автоматизированные формы диагностики для детей (тест [«Уровень воспитанности»](#) (1-3 кл.); опросники [«Личностный рост» для учащихся \(4-8 кл.\)](#) и [«Личностный рост» для учащихся \(9-11 кл.\)](#)) и родителей ([Опросник «ФСР и вовлеченность»](#), [Тест-опросник ОРО, диагностика эмоционального выгорания](#)) на сайте «Интерактивная программа воспитания».

- Результаты работы презентуются педагогическому сообществу, проводится общественно-

профессиональная экспертиза результатов деятельности, экспертная оценка, самооценка.

#### **4.2. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации**

- По результатам анкетирования родителей (законных представителей) установлена востребованность предлагаемого содержания ОЭР в современной родительской среде («Продолжать диалог с родителями», «Больше мероприятий для родителей», «Продолжить объединять родителей и педагогов и т.п.»); по результатам анкетирования педагогов установлена готовность педагогов и родителей к интеграции; согласно статистическим данным, квалификационные характеристики кадрового состава, принимающего участие в реализации ОЭР, соответствуют задачам проекта; качество информационного сопровождения (по данным статистики посещения страницы сайта), а также наличие необходимой документальной базы свидетельствуют о достаточном информационном обеспечении ОЭР ([Результаты мониторинга, запланированного в программе ОЭР](#)).

- По результатам мониторинга состояния воспитательной системы учреждения (2023-2024 уч.г.) прослеживается позитивная динамика вовлеченности родителей по сравнению с 1-м этапом (2021-2022 уч. г.): на 10% увеличилось количество родителей, поддерживающих постоянные контакты с педагогом; на 30% увеличилось количество педагогов, у которых родители большинства обучающихся участвуют в деятельности коллектива; на 20% увеличилось количество родителей, принимающих участие в интерактивных формах взаимодействия (другие результаты мониторинга представлены в [Аналитической справке о состоянии воспитательной системы ОУ](#)).

- Диагностические результаты, полученные от родителей с помощью инструментов сайта «Интерактивная программа воспитания», свидетельствуют об актуальности и необходимости организации работы с родителями. По состоянию на 01.07.2024 года сайт «Интерактивная программа воспитания» содержит 76 страниц, 508 записей (публикаций). Среднее кол-во посещений в день составляет – 34 человека, среднее кол-во просмотренных страниц в день – 117. Востребованы диагностические методики для родителей – 464 чел. Результаты диагностики учитываются при определении тем очных встреч дискуссионного клуба педагогов и родителей, например, профилактике эмоционального напряжения у родителей ([«Арт-коллаж: источник силы и вдохновения»](#)), [«Встреча у камина»](#), [«Ароматы и эмоции»](#) и др.), публикаций для родителей на сайте «Интерактивная программа воспитания».

- Качество результатов инновационной деятельности подтверждают оценки продуктов при проведении общественно-профессиональной экспертизы и результативность участия в конкурсных мероприятиях.

#### **4.3 Влияние инновационной работы на учебно-методическое обеспечение деятельности образовательной организации**

Реализация проекта ОЭР оказала положительное влияние на инновационную активность всех педагогических работников Дворца и способствовала развитию учебно-методического обеспечения ДД(Ю)Т. Разработанные в ходе ОЭР продукты активно используются в образовательном процессе и выступают средством обеспечения качества подготовки обучающихся.

В учреждении активно идет процесс обновления программ согласно Положению о ДОП в части воспитательного компонента (п. 1 [Аналитической справки о состоянии воспитательной системы ОУ](#)), отражаются активные формы работы на занятиях/мероприятиях с обучающимися, родителями, все педагоги учреждения составляют Планы воспитательной работы по новой форме, в которой в обязательном порядке отражена работа с родителями.

Активизирована работа по созданию цифровых образовательных ресурсов, на сайте «Интерактивная программа воспитания» в разделе «Педагогам» появилась рубрика «Цифровой педагог». [Конкурс цифровых образовательных ресурсов «С чего начинается Родина ...»](#), работы победителей и лауреатов конкурса представлены на сайте ИПВ и могут использоваться педагогами в учебно-воспитательном процессе. Например, [«Интерактивная хронологическая лента времени»](#)

(номинация педагог-педагогу), [Игра-путешествие из цикла «Знатоки Санкт-Петербурга»](#) (номинация педагог-обучающимся).

По результатам инновационной деятельности подготовлен сборник «Воспитываем вместе» в 2-х частях.

### **5. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта**

Внедрение модели воспитательной системы ОУ «Интерактивная программа воспитания» в ДД(Ю)Т обеспечило переход учреждения в новый режим функционирования – режим интенсивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и развития воспитательного пространства ОУ.

#### ***Общая характеристика эксперимента по масштабу преобразований в ОУ***

- *локальные изменения модифицирующего характера*: разработка и апробация новых форм работы с родителями с целью повышения их вовлеченности в воспитательный процесс на уровне Дворца: дискуссионный клуб для педагогов и родителей – в очном и заочном форматах, открытые занятия/мероприятия с привлечением родителей, Совет родителей;

- *модульные целостные изменения*: разработка методических рекомендаций для педагогов по работе с родителями с целью повышения их вовлеченности при реализации программы воспитания в ОУ; включение в Положение о дополнительной общеразвивающей программе Приложений «План воспитательной работы» и «Методические рекомендации по составлению плана воспитательной работы к дополнительной общеразвивающей программе»;

- *системные изменения в педагогической системе ОУ*: функционирование сайта «Интерактивная программа воспитания»; новая модель управления, включающая Совет родителей, а также инициативные (проектные) группы педагогов; новые методики оценки воспитательного результата и эффективности реализации программы воспитания с целью совершенствования воспитательной работы в образовательных организациях.

В целом можно отметить положительные эффекты от ведения инновационной деятельности в организации: повышение профессиональной активности педагогического состава (участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, конференциях различного уровня и пр.); повышение сплоченности и динамики развития педагогического коллектива; повышение качества взаимодействия с родительской общественностью ([приложение 1](#)).

#### ***Транслируемость опыта***

Продукты, разработанные в процессе инновационной деятельности, достаточно универсальны и могут быть использованы в образовательных учреждениях не только дополнительного образования ([приложение 2](#)). Результаты опроса участников мероприятий общественно-профессиональной экспертизы свидетельствуют о применимости модели воспитательной системы ОУ «Интерактивная программа воспитания» и других продуктов в других ОУ (п. 2.3, стр. 6 данного документа).

Результаты опытно-экспериментальной работы – автоматизированные (Exsel) карта педагогического наблюдения «Зримые показатели воспитанности» и «План воспитательной работы» – используются в других ОУ города (СОШ № 213, ДДЮТ Фрунзенского района СПб).

Все материалы сайта «Интерактивная программа воспитания» находятся в открытом доступе и любой педагог может воспользоваться ими в своей воспитательной работе, любой родитель может обратиться к сайту с целью просвещения и организации совместной деятельности с детьми, любой обучающийся (дошкольники совместно с родителями) также могут пользоваться предназначенными для них материалами. При необходимости и желании можно создать ресурс для своего ОУ, чтобы наполнять его актуальным для ОУ содержанием. Сайт работает на системе управления содержимым сайта (WordPress) – это гибкий и доступный инструмент для создания образовательного сайта, позволяет разрабатывать сайт любой сложности, прост в использовании и не требует специальных навыков программирования; кроме того, бесплатен, что делает его доступным для всех; большое

сообщество разработчиков и пользователей WordPress обеспечивает поддержку, обучение и решение проблем администрирования сайта.

**Общие выводы по результатам организации ОЭР на обобщающе-аналитическом и заключительном этапах:**

1. Все поставленные задачи в рамках ОЭР выполнены.
2. Коррективы в Программу ОЭР не вносились.
3. Представлен Продукт 3. Структурно-функциональная модель воспитательной системы ОУ «Интерактивная программа воспитания», ориентированная на вовлечение родителей в деятельность ОУ как равных партнёров в деле личностного развития ребенка.
4. Проведено обобщение полученного опыта.

#### **6. Описание перспектив развития инновационной деятельности**

Развитие сайта «Интерактивная программа воспитания», добавление новых функций и возможностей по мере развития программы воспитания. Внедрение цифровых технологий (онлайн-консультации специалистов, интерактивные лекции для родителей).

Повышение роли родительской общественности в воспитательном процессе через участие в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности образовательного учреждения (Совет родителей). Привлечение родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися; организация и проведение собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Поддержка и просвещение родителей по вопросам воспитания (современным вызовам воспитания), психологии детей и подростков.

Актуальными формами диссеминации опыта инновационной деятельности могут стать стажерская практика для педагогов дополнительного образования, дистанционная консультативная помощь и методическая поддержка специалистов, выездные мероприятия на базе других ОУ.

Руководитель организации

Научный руководитель



/ Е.В. Вергизова /

/ Н.Л. Сомова /

«28» августа 2024 года

Таблица 2. Устойчивость результатов инновационной деятельности

Критерий и показатель эффективности ОЭР	Подтвержденный результат	Динамика по этапам ОЭР		
		1 этап	2 этап	3 этап
Социальный запрос на проведение ОЭР	востребованность предлагаемого содержания ОЭР в педагогической среде ОУ	90%	92%	92%
	оценка родителями значимости участия в реализации программы воспитания (поддерживают постоянные контакты)	68%	76%	74%
Кадровое обеспечение ОЭР	Приказы: - сформированность рабочей группы по ОЭР (кол-во участников)	31	35	35
	- сформированность проектных групп (кол-во участников)	28	29	29
	Доля педагогов, применяющих продукты ОЭР (планы воспитательной работы)	15%	100%	100%
Повышение квалификации педагогических сотрудников	Сертификаты	53	27	35
Наличие и доступность для непосредственных участников ОЭР необходимого информационного пространства	Посещаемость страницы «ОЭР» на официальном сайте ОУ / тах чел. в месяц	23	31	39
	Кол-во участников клуба педагогов и родителей ВКонтакте «Уютный домик» /кол-во просмотров страницы	112	142/	156/ 211
	Кол-во участников клуба педагогов и родителей «Уютный домик» оффлайн	72	84	89
	Мах кол-во посетителей/ просмотров страниц сайта «Интерактивная программа воспитания» в месяц	-	250/ 1900	755/ 2703

Таблица 3. Транслируемость опыта

Инновационный продукт/ форма продукта	Вид диссеминации	Результат общественно-профессиональной экспертизы
Методика изучения мнений родителей обучающихся о реализации программы воспитания и состоянии воспитательной работы в ОУ/ Методика	Круглый стол по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с вопросами воспитательной работы ОУ, СПб АППО, 27.10.2022. Участники круглого стола – экспериментальные площадки Санкт-Петербурга, реализующие проекты ОЭР, связанные с вопросами воспитательной работы ОУ  Публикация в научном журнале	Отзывы Трофимова С. С., Владыко О. М. Оценка результатов воспитания в образовательном учреждении // Magister. – 2023 – №2(6). – [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://magister-spb.ru/">http://magister-spb.ru/</a> (30.07.2023).
Методические рекомендации для педагогов по работе с родителями при реализации программы воспитания в ОУ/ Методические рекомендации	ГУМО зам. директоров по научно-методической работе и зав. методическими отделами государственных учреждений дополнительного образования, ГБНОУ СПб ГДТЮ, ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района, 15.10.2023  Публикация в научном журнале	Рецензия, подписанная кандидатом пед. наук, заместителем директора по инновационному направлению деятельности ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района СПб Дудковской Е.Е. Н.Л. Сомова, Е.Г. Знова, К.А. Легкова. Психологические характеристики родителей с разной степенью родительской вовлеченности // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2023. №5 (май). ART 3252. URL: <a href="http://emissia.org/offline/2023/3252.htm">http://emissia.org/offline/2023/3252.htm</a>
«Структурно-функциональная модель воспитательной системы ОУ «Интерактивная программа воспитания», ориентированная на вовлечение родителей в деятельность ОУ как равных партнёров в деле личностного развития ребенка» / Модель	Общественно-профессиональная экспертиза ГУМО зам. директоров по научно-методической работе и зав. методическими отделами государственных учреждений дополнительного образования, ГБНОУ СПб ГДТЮ, ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района, 15.10.2023  Проведение занятий для слушателей КПК «Воспитательная практика как условие формирования социокультурной компетентности обучающихся в дополнительном образовании» по запросу ГБНОУ СПб ГДТЮ, февраль 2024.  Публикация в научном журнале	Анкета обратной связи Отзывы

Инновационный продукт/ форма продукта	Вид диссеминации	Результат общественно-профессиональной экспертизы
<p>Сайт «Интерактивная программа воспитания «Воспитываем вместе»»</p>	<p>Участие в интерактивной презентации практик и проектов УДО и ОДОД Санкт-Петербурга в рамках интерактивного марафона решений: «Дополнительное образование – уникальное пространство синергии» в дни IV Петербургского международного образовательного форума</p> <p>Участие в Фестивале педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье», ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» при поддержке Министерства просвещения РФ, апрель-май 2024 г.</p> <p>Участие во Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека», Министерство просвещения РФ, ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2024г.</p> <p>Публикация в сборнике материалов конференции</p>	<p>Программа Анкета обратной связи Отзывы</p> <p>Сертификат участника Реестр участников фестиваля</p> <p>Заявка принята, конкурс продолжается</p> <p>Владыко О. М., Тихонова Е. В., Трофимова С. С. Цифровые инструменты реализации программы воспитания в образовательном учреждении // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы педагогики и психологии: от теории к практике», ЧОУ ВО СПбУТУиЭ, 21.05-22.05.2024.</p>