



# САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ

*Под научно-методическим руководством Российской академии наук*

---

ИНСТИТУТ ЯЗЫКОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПСИХОЛОГИИ

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Сборник научных трудов  
Международной научно-практической конференции

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ**

*Институт языковых коммуникаций и психологии*

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ:  
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Сборник научных трудов  
Международной научно-практической конференции

Санкт-Петербург  
2024

УДК 37.015.3

ББК 88.4

A43

*Редакционная коллегия:*

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, ответственный редактор

*И. А. Ткачева;*

кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики

*Е. А. Шеховцова;*

кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики

*Н. А. Бовыкина*

**A43** **Актуальные вопросы педагогики и психологии: от теории к практике** [Электронный ресурс]: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции / под общ. ред. И. А. Ткачевой; С.-Петерб. ун-т технол. упр. и экон. — Электрон. дан. (1,73 МБ). — СПб.: Изд-во СПбУТУиЭ, 2024. — 1 электрон. опт. диск. — Систем. требования: Windows 7/8/10; Adobe Reader.

ISBN 978-5-94047-971-0

Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы педагогики и психологии: от теории к практике» раскрывает проблемы современного образования и психологического сопровождения учебного процесса. Представленные работы освещают вопросы формирования духовно-нравственных компетенций и социально значимых качеств личности, использование традиционных и инновационных методов и технологий обучения, роль государственных и молодежных организаций в контексте национальных приоритетов, особенности развития профессионально важных качеств психологов в условиях трансформирующегося общества.

УДК 37.015.3

ББК 88.4

ISBN 978-5-94047-971-0

© СПбУТУиЭ, 2024

# СОДЕРЖАНИЕ

Современный взгляд на обучение и воспитание .....	9
<i>Д. С. Абинина, И. А. Ткачева</i> Использование искусственного интеллекта в образовании: преимущества и вызовы .....	9
<i>Е. А. Аверьянова, Е. И. Баженова</i> Использование медиаматериалов в обучении чтению на иностранном языке (уровень основного общего образования) .....	13
<i>А. Р. Адршина</i> Проблемное обучение как инструмент формирования субъектной позиции .....	19
<i>А. А. Андреева, Е. А. Шеховцова</i> Развитие творческих способностей учащихся на занятиях по иностранному языку в общеобразовательной организации .....	23
<i>В. Ю. Андриенко, Л. В. Яковлева</i> Повышение мотивации к изучению английского языка с использованием аутентичных видеоматериалов .....	29
<i>В. Д. Афонская, М. В. Лазарева</i> Организация профориентационных мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся .....	33
<i>О. М. Владыко, Е. В. Тихонова, С. С. Трофимова</i> Цифровые инструменты реализации программы воспитания в образовательном учреждении .....	39
<i>В. А. Вьюгина, И. А. Ткачева</i> Использование английского фольклора для формирования лексической компетенции на уроках английского языка (уровень начального общего образования) .....	45
<i>М. А. Данилова</i> Факторы мотивации молодых специалистов общеобразовательных учреждений .....	49
<i>Л. А. Дейкова</i> Программа «Обучение служением» — истоки и первые результаты .....	54

<i>У. С. Зинякова, И. А. Ткачева</i> Применение проектного метода для стимулирования самостоятельности учеников уровня основного общего образования .....	61
<i>Е. М. Зорина</i> Метапредметное чтение как инструмент развития метапредметной компетенции .....	67
<i>А. Д. Иванова, Л. В. Яковлева</i> Видеофильм как способ повышения познавательной деятельности учащихся при аудировании .....	73
<i>Е. Е. Иванова, А. А. Мясников</i> Специфика проведения внеурочной деятельности в средней общеобразовательной школе .....	78
<i>К. Инчаурральде-Бесга</i> Лексика и культура в психологии изучения второго языка .....	82
<i>М. А. Корягина, И. А. Ткачева</i> Применение подвижных игр в обучении английскому языку младших школьников .....	88
<i>А. В. Костромина</i> Роль студенческих научных обществ Северо-Западного федерального округа в формировании мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности .....	93
<i>И. А. Кривуля</i> Народное искусство как средство формирования семейных ценностей в системе дополнительного образования .....	98
<i>Р. Е. Кривуля</i> Формирование духовно-нравственных компетенций обучающихся как ценностного отношения к народному искусству в системе дополнительного образования средствами народного творчества .....	104
<i>Т. С. Куликова</i> Специфика разработки интерактивных дидактических игр для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным городом .....	109
<i>Л. Ю. Масловская</i> История возникновения и развития белорусской медицинской лексики в курсе «Белорусский язык	

(профессиональная лексика)» для студентов медицинских специальностей .....	113
<i>А. В. Мигунова</i>	
Социальные исторические танцы в учебной программе современных школ старинного танца .....	119
<i>А. А. Невицкая, Е. А. Шеховцова</i>	
Воспитание личной ответственности у школьников на уроках иностранного языка .....	125
<i>Е. Г. Немова, А. А. Мясников</i>	
К вопросу о проявлении агрессии в школе.....	130
<i>А. А. Немцов</i>	
Психолого-педагогические предпосылки патриотического воспитания студенческой молодежи .....	134
<i>Ю. В. Новикова, И. А. Ткачева</i>	
Применение современных видеоматериалов как способ улучшения восприятия и понимания англоязычной речи ....	140
<i>Л. А. Осокина, М. В. Лазарева</i>	
Зона психологического комфорта .....	145
<i>М. В. Попова, А. Ю. Аристов</i>	
Психологические причины срыва урока .....	149
<i>С. А. Сенина, С. А. Аристова</i>	
Синдром дефицита внимания и гиперактивности: особенности расстройства и работа педагога с гиперактивными детьми .....	153
<i>П. А. Сирик, С. А. Аристова</i>	
Творческая активность на уроках английского языка .....	157
<i>С. И. Сон, А. Ю. Аристов</i>	
Этапы решения психологических проблем учеников младших классов .....	162
<i>Е. И. Стефановская</i>	
Стратегии подготовки специалистов по обеспечению межкультурной коммуникации в сфере спорта .....	166
<i>Г. О. Федорова, Л. А. Дейкова</i>	
Актуальные направления воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования в контексте национальных целей до 2030 г. ....	171

<i>Д. А. Хабарова, М. В. Лазарева</i> Психологические проблемы в педагогической деятельности .....	176
<i>Д. И. Цветков</i> Инновационная и цифровая трансформация образования в Российской Федерации .....	180
<i>Е. А. Шеховцова, Е. О. Тельных</i> Учет особенностей работы поисковых систем при организации учебной деятельности студентов .....	187
<i>Н. А. Шехурин, Е. И. Баженова</i> Формирование вторичной языковой личности в процессе обучения иностранному языку (уровень основного общего образования) .....	194
<i>В. Р. Яковлева, Л. А. Дейкова</i> Роль районного учреждения государственной молодежной политики в воспитании патриотизма у молодежи .....	199
<b>Психология образования и профессиональной деятельности .....</b>	<b>204</b>
<i>Д. Р. Багарян, С. Ю. Дмитриева</i> Перспективы изучения эффективности балинтовской группы как особого формата супервизии .....	204
<i>Д. В. Гаран, С. Ю. Дмитриева</i> Индивидуально-типологические особенности личности студентов медицинских вузов .....	208
<i>А. Р. Голодушко, Е. Ю. Дмитриева</i> Психологическая совместимость сотрудников и социально-психологический климат в коллективе .....	213
<i>С. Ю. Дмитриева</i> Рефлексия как важнейший механизм развития ценностно-смысловой сферы личности в возрастной период юности и ранней взрослости .....	217
<i>О. М. Ермакова</i> Особенности мотивационной установки современного поколения .....	220
<i>А. С. Зинкевич, Т. Г. Кукулите</i> Взаимосвязь перфекционизма и уровня самооценки у студентов .....	227

<i>Е. А. Иванова, С. А. Васильева</i> Проблемы влияния тревожности на самооценку и успеваемость подростков .....	232
<i>Э. В. Иванова, С. Ю. Дмитриева</i> Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей педагогов дополнительного дошкольного образования с особенностями их трудовой мотивации .....	240
<i>Е. А. Козлова, С. А. Васильева</i> Проблемы адаптации сотрудников с разным типом темперамента в организации .....	244
<i>П. А. Коренкова, Э. Р. Салимова, А. А. Халявин</i> Исследование влияния степени выраженности сензитивной акцентуации характера на развитие ипохондрии у студентов высших учебных заведений .....	248
<i>Н. Е. Костюнин, Е. Ю. Дмитриева</i> Проблемы формирования сплоченности студенческой группы .....	255
<i>А. В. Лагун, Р. И. Витрюк-Млантау</i> Диагностика отношения будущих педагогов к людям с ограниченными возможностями здоровья .....	260
<i>М. С. Ляцкий, С. А. Васильева</i> Актуальные вопросы формирования психологического климата в многонациональном коллективе .....	264
<i>А. К. Морозова, А. А. Халявин</i> Теоретический анализ взаимосвязи профессионального стресса и работоспособности сотрудников в психологической науке .....	269
<i>К. М. Муравьева, С. Ю. Дмитриева</i> Влияние философской системы Г. Марселя на экзистенциальную психологию .....	274
<i>В. А. Никифорова, Т. Г. Кукулите</i> Профессиональное самоопределение старшеклассников в контексте изменяющегося мира: от профориентации к построению гибкой траектории .....	278
<i>А. М. Окружков, Т. Г. Кукулите</i> Особенности организации и проведения тренинга профессиональных навыков в современных реалиях рынка труда .....	282

<i>Д. А. Павлов, А. С. Матеха</i> Эмоциональный интеллект как ключевой фактор формирования коммуникативной компетентности у молодежи .....	289
<i>Е. П. Павлова</i> Особенности адаптации детей-сирот к образовательной организации.....	294
<i>А. К. Петрова, А. А. Халявин</i> Теоретический анализ взаимосвязи ценностных ориентаций и копинг-стратегий сотрудников .....	299
<i>К. А. Рожкова, С. Ю. Дмитриева</i> Особенности самооценки сотрудников организации с различным уровнем эмоционального интеллекта .....	303
<i>О. Д. Самойлова, Т. Г. Кукулите</i> Влияние социальных сетей на самооценку молодых людей ....	308
<i>К. М. Тагирова, Т. Г. Кукулите</i> Факторы, определяющие эффективность развития межличностных отношений в педагогическом коллективе .....	314
<i>М. В. Танаева, А. А. Халявин</i> Особенности гармонизации отношений между родителями и ребенком в современных реалиях.....	321
<i>Ф. С. Усов, Т. Г. Кукулите</i> Динамика ценностных ориентаций молодежи .....	325
<i>С. П. Федорищева</i> Развитие у будущих педагогов дополнительного образования ценностного отношения к народному искусству средствами проектной деятельности.....	331
<i>И. В. Федосеева, Н. С. Федосеев</i> Изучение толерантности студентов и курсантов в контексте изменяющегося мира .....	337
<i>К. П. Щедривый, С. Ю. Дмитриева</i> Взаимосвязь эмоционального интеллекта и индивидуально-психологических особенностей сотрудников организации .....	342

# Современный взгляд на обучение и воспитание

УДК 37.013

## Использование искусственного интеллекта в образовании: преимущества и вызовы

Дарья Сергеевна Абинина

Ирина Александровна Ткачева

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** Данная статья исследует актуальную тему использования нейросетей в образовании. Авторы рассматривают применение нейронных сетей для создания персонализированных образовательных платформ, индивидуализации обучения и улучшения качества образовательного процесса. В статье анализируются преимущества и вызовы, связанные с применением нейронных сетей в образовании.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект (ИИ), нейронные сети, образование, персонализированное обучение, качество образования, технологии в образовании, интеграция технологий, образовательные платформы.

## The use of artificial intelligence in education: advantages and challenges

Daria S. Abinina

Irina A. Tkacheva

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** This article explores the current topic of the use of artificial intelligence in education. The authors explore how neural networks can be used to develop personalized educational platforms, customize the learning experience, and enhance the overall quality of education.

The article delves into the benefits and obstacles linked to implementing neural networks in the field of education.

**Keywords:** artificial intelligence (AI), neural networks, personalized learning, quality of education, technologies in education, integration of technologies, educational platforms.

В настоящее время нейронная сеть — это одна из самых быстро развивающихся перспективных областей в науке. На нее направлено много внимания, и именно ей предсказывают великое будущее. Умные помощники, голосовые ассистенты, нейросети, способные генерировать музыку, тексты и даже произведения искусства — сегодня этим никого не удивишь. Но возникает множество вопросов о том, можно ли использовать искусственный интеллект в образовании и какую он будет приносить пользу и вред.

Что же такое нейросеть? Это технология, позволяющая машине решать задачи, которые обычно выполняются с помощью мышления человека. Нейронная сеть может имитировать поведение человека, а ключевая ее особенность заключается в способности самообучаться на основе ранее полученных данных и опыта. Именно поэтому нейросеть обладает высокой эффективностью и точностью даже при невозможных для человека условиях. Получается, что интерес, который она вызывает, обоснован перспективами автоматизации различных процессов.

Уже сегодня существует много возможностей для применения искусственного интеллекта, и их число в будущем будет постоянно расти. Например, уже сейчас программы и сервисы помогают людям справляться с различными задачами. Однако, как и любая другая технология, искусственный интеллект имеет свои преимущества и недостатки.

Часто многие выдающиеся и преданные своему делу учителя сталкиваются с выгоранием и разочарованием в своей работе из-за повседневной рутины. Она может включать в себя многократное повторение одних и тех же вопросов, проверку стандартных заданий и постоянное контролирование успеваемости учеников. Говоря о преимуществах искусственного интеллекта, его появление в образовательном процессе позволит автоматизировать часть этих обязанностей, что освободит время и энергию для более креативной работы. К примеру, в России с 2023 г. началась пилотная программа. В ее рамках нейронная сеть проверяет задания учеников по гуманитарным предметам, обнаруживает грамматические, пунктуацион-

ные и смысловые ошибки. Возможно, уже совсем скоро сочинения школьников на ЕГЭ будут проверяться централизованно с помощью искусственного интеллекта. Главная цель использования в таком случае будет заключаться в обеспечении честности учащихся и выявлении ошибок в работах.

Продолжая говорить о преимуществах нейронных сетей, нельзя не упомянуть использование ИИ для индивидуализации обучения и создания персонализированных учебных планов. В условиях общего обучения учителям сложно учитывать индивидуальные способности учащихся, так как при проверке они ориентируются на средние показатели. Адаптивное обучение целит в индивидуальную поддержку учеников, обеспечивая персонализированные учебные планы с помощью искусственного интеллекта. Применение ИИ в сфере образования позволяет выявлять уязвимые места в учебных программах, упрощая работу учителей и давая возможность обращать особое внимание на сложные моменты. Нейронная сеть даже может помогать самодиагностироваться, предлагая материал, соответствующий уровню ученика. Интегрированные в образовательные сервисы технологии помогают развивать практические навыки, например, отслеживая произношение и грамматику, указывая на ошибки в речи и лексике.

Нейронная сеть также может быть использована в качестве дополнительного средства для учебы и выполнения домашних заданий. Впрочем, использование искусственного интеллекта имеет определенные ограничения, и контент, который вводится в программу обучения, все же должен быть разработан профессионалом. В перспективе ИИ способен помочь создавать более сложные образовательные продукты и автоматизировать процесс конвертации учебной информации в конспекты.

Искусственный интеллект также может быть полезен для формирования команд и повышения эффективности совместной работы. В России уже реализуются многочисленные проекты по улучшению доступности, комфорта и эффективности образования с использованием искусственного интеллекта. Один из таких проектов — виртуальный ассистент «Кеша», позволяющий пользователям получать обратную связь об ошибках и недочетах в выполнении заданий.

Возможности применения нейросетей в образовании уже сегодня впечатляют и будут продолжать расширяться в будущем. С помощью машинных алгоритмов можно обрабатывать и анализировать большие объемы информации, формировать команды, улучшать предметные навыки и разрабатывать индивидуальные карьерные планы. Важнейший элемент образования — взаимодействие между

учеником и учителем — остается неизменным, и современные технологии служат лишь вспомогательным средством для его улучшения. Человек по-прежнему ставит перед машиной задачи, и это важное сотрудничество между ними.

#### Список источников

1. Данилова Н. П., Славутская Е. В., Славутский Л. А. Нейросетевой анализ интеллектуальных показателей младших подростков // Вестник Чувашского университета. — 2013. — № 3. — С. 260–264.
2. Русаков С. В. Исследование успешности освоений курса программирования студентами первокурсниками // Новые информационные технологии в образовании: материалы IX междунар. науч.-практ. конф., 15–18 марта 2016 г., Екатеринбург. — Екатеринбург, 2016. — С. 76–80.
3. Топольский В. В., Худякова А. В. Применение нейросетевых технологий для анализа метапредметных образовательных результатов обучения на уровне основного общего образования // Сборник статей по материалам Второй всерос. науч.-практ. конф., проводимой в рамках Пермского естественнонаучного форума «Математика и глобальные вызовы XXI века». — Пермь, 2017. — С. 156–160.
4. Возможности выявления способности людей к научной деятельности методами искусственного интеллекта / Л. Н. Ясницкий, Д. Ю. Байдин, Т. В. Макурина, Ф. М. Черепанов // Искусственный интеллект в решении актуальных социальных и экономических проблем XXI века: сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. (г. Пермь, 17–19 мая 2016 г.) / Перм. гос. нац. исслед. ун-т. — Пермь, 2016. — С. 193–200.
5. Ясницкий Л. Н. Нейронные сети — инструмент для получения новых знаний: успехи, проблемы, перспективы // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. — 2015. — № 5. — С. 48–56.

#### Информация об авторах

---

**Д. С. Абинина** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, [chasstorublej@vk.com](mailto:chasstorublej@vk.com)

**И. А. Ткачева** — кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, [iatkacheva@yandex.ru](mailto:iatkacheva@yandex.ru)

**Использование медиаматериалов  
в обучении чтению на иностранном языке  
(уровень основного общего образования)**

**Екатерина Алексеевна Аверьянова**

**Елена Игоревна Баженова**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В наше время, когда мир становится все более связанным и взаимозависимым благодаря глобализации и культурному обмену, владение иностранными языками становится просто необходимостью. И одним из наиболее важных аспектов в освоении иностранного языка является развитие умения читать на этом языке. Использование медиаматериалов в учебном процессе на уровне основного общего образования представляет собой эффективный метод, способствующий не только улучшению навыков чтения, но и развитию общей языковой компетенции. В данной статье рассматриваются различные аспекты использования медиаматериалов, такие как видеоролики, аудиозаписи, интерактивные приложения и интернет-ресурсы, с целью повышения мотивации учащихся, разнообразия обучающих материалов и создания благоприятной образовательной среды. Особое внимание уделяется анализу практического опыта применения медиаматериалов в учебном процессе и оценке их эффективности для развития навыков чтения на иностранном языке у школьников.

**Ключевые слова:** медиаматериалы, обучение чтению, иностранный язык, основное общее образование, эффективность, мотивация, навыки чтения, учебный процесс, мультимедийные ресурсы, педагогическая практика.

# Use of media materials in teaching reading in a foreign language (level of basic general education)

**Ekaterina A. Averianova**

**Elena I. Bazhenova**

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** In our contemporary world, characterized by the ever-growing significance of globalization and cross-cultural exchange, proficiency in foreign languages is swiftly transitioning from a desirable attribute to an indispensable skill. One of the key aspects when learning a foreign language is the development of reading skills. The use of media educational resources integrated within the learning journey at the level of basic general education is an effective method that promotes not only the improvement of reading skills, but also the development of general language competence. This article examines various aspects of the use of media materials, such as videos, audio recordings, interactive applications and Internet resources, with the aim of increasing student motivation, diversifying learning materials and creating a favorable educational environment. Special emphasis is placed on evaluating hands-on experience with media materials in education and gauging their impact on enhancing reading proficiency in foreign languages among students.

**Keywords:** media materials, teaching reading, foreign language, basic general education, efficiency, motivation, reading skills, educational process, multimedia resources, teaching practice.

При планировании уроков чтения на иностранном языке для основной школы медиаматериалы играют важную роль, обеспечивая интересное обучение. Учителя используют разнообразные ресурсы, такие как аудио- и видеозаписи, интерактивные приложения и онлайн-ресурсы, чтобы создать увлекательный учебный процесс. Эти материалы улучшают навыки чтения, развивают слуховое восприятие и понимание речи, а также мотивируют учеников к изучению второго языка [1].

Значимость использования медиаматериалов в учебном процессе чтения на чужом языке в основной школе выражается в следующем:

медиа материалы помогают привлечь внимание студентов и создать положительную обстановку на уроке, что, в свою очередь, повышает мотивацию к обучению [5].

Согласно исследованию В. А. Красильниковой, мультимедиа представляет собой совокупность технологий, которые позволяют компьютеру обрабатывать и отображать разнообразные типы данных, такие как текст, графика, анимация, цифровые изображения, видео и звук [2, с. 32–42].

Мультимедиа — это разнообразие средств и технологий, которые охватывают как визуальные, так и звуковые элементы, такие как текст, изображения, анимация, цветовая гамма и аудиоэффекты. Это создает интерактивную обучающую среду, которая способствует эффективному усвоению материала. Классификация медиа материалов в обучении чтению на иноязычной лексике может основываться на различных критериях, таких как формат, тип контента и уровень интерактивности [3].

Медиа материалы, включая интерактивные тексты и аудио- и видеоматериалы, помогают учащимся преодолевать трудности чтения через интерактивные задания. Они развивают сенсорные навыки и способствуют логическому мышлению. Сравнение и анализ текстов на иностранном языке помогают ученикам развить навыки понимания и применить их в различных ситуациях, усваивая лексический материал и переходя к словесно-образному пониманию текстов [4].

Эксперимент, направленный на оценку влияния использования медиа материалов, в процессе иноязычного обучения чтению, на развитие навыков произношения у учащихся, был разбит на три этапа:

**1. Констатирующий этап.** В начале эксперимента была проведена диагностика навыков чтения учащихся, чтобы определить их уровень. На основе результатов диагностики были разработаны специальные методики, использующие медиа материалы, которые соответствовали особенностям класса и целям учебного процесса.

**2. Формирующий этап.** На этом этапе проводились занятия с учащимися с использованием разработанных методик, включающих в себя медиа материалы. В процессе занятий учащиеся активно работали с текстами, видео- и аудиоматериалами на иностранном языке.

**3. Контрольный этап.** Для оценки результатов эксперимента была проведена контрольная диагностика. Этот этап позволил оценить эффективность использования медиа материалов в освоении навыков чтения на иностранной лексике и сделать выводы о его влиянии на развитие навыков чтения учащихся.

Класс: 6 УМК: Ваулина Ю. Е., Эванс В., Подоляко О. Е. “Spotlight 6”.

Уровень владения навыками чтения на основе результатов исходной оценки отражает таблица 1.

Таблица 1

**Уровень владения навыками чтения на основе результатов исходной оценки**

Уровень сформированности грамматических навыков	Количество учащихся
Высокий	5
Средний	9
Низкий	3

На протяжении всех занятий учитывались педагогические условия:

1. Создание благоприятной и доверительной обстановки в классе.
2. Учет индивидуальных особенностей каждого ученика и развитие его творческого потенциала.
3. Содействие самостоятельной работе и развитию самообразования учеников.
4. Развитие у учеников критического мышления, умения анализировать информацию и принимать обоснованные решения.

Использование медиаматериалов, направленных на совершенствование навыков чтения на иностранном языке, демонстрирует таблица 2.

Таблица 2

**Использование медиаматериалов, направленных на совершенствование навыков чтения на иностранном языке**

Медиа-материал	Цель	Оборудование	Ход
Interactive E-books	Улучшение уровня навыков восприятия и понимания текста на английском языке	Компьютер, проектор, интерактивный экран	Ученики работают с интерактивными электронными книгами, где могут просматривать тексты, слушать аудиозаписи, нажимать на слова для получения перевода или дополнительной информации

Медиа-материал	Цель	Оборудование	Ход
Video clips	Развитие навыков восприятия на слух и понимания речи на иностранном языке	Компьютер, проектор, динамические аудио- и видеоматериалы	Ученики смотрят короткие видеоролики на английском языке с субтитрами или/и отвечают на вопросы по содержанию
Online Articles	Расширение словарного запаса и тренировка навыков чтения на иностранном языке	Компьютер, интернет, проектор	Ученики читают онлайн-статьи на иностранном языке на темы, интересующие их, и обсуждают содержание с классом

В результате повторной проверки читательских умений учащихся отмечается более глубокое освоение материала (табл. 3).

*Таблица 3*

**По итогам окончательного тестирования отмечается уровень овладения навыками чтения (финальное тестирование)**

Уровни сформированности грамматических навыков	Количество учащихся
Высокий	10
Средний	6
Низкий	1

По результатам проделанной работы можно сделать следующие выводы:

1. Использование медиаматериалов способствует росту мотивации к обучению.

2. В процессе урока с использованием медиаматериалов, в котором участвуют все ученики, наблюдается снижение скованности и страха перед ошибками. Это позволяет ученикам чувствовать себя более комфортно и свободно, что способствует активизации учебной деятельности и повышает процент активно участвующих учеников.

3. Экспериментальные данные подтверждают, что интеграция медиаматериалов в учебный процесс по чтению на иностранном языке положительно влияет на образовательную динамику.

### Список источников

1. Использование мультимедийных технологий в основном и школьном дополнительном образовании: информ.-метод. сб. / ГОУ Санкт-Петербургский гор. дворец творчества юных [и др.]; [сост. А. В. Кузнецов]. — СПб.: Региональный центр оценки качества образования и информ. технологий, 2011. — 38 с.
2. Новые технологии в преподавании иностранных языков: материалы междунар. семинара. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. — 121 с.
3. Сахибов А. Теория применения информационно-коммуникационных технологий в образовании // Наука и Мир. — 2014. — Т. 3. — № 4 (8). — С. 81–83.
4. Уколов А. Информационные и медийные технологии в образовательном процессе. — М.: Б. и., 2003. — 32 с.
5. Черкашина Н. В. Использование информационных технологий в образовании // Ученые записки ИСГЗ. — 2014. — № 2 (12). — С. 72–77.

### *Информация об авторах*

---

**Е. А. Аверьянова** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, katuugoodd@gmail.com

**Е. И. Баженова** — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, emeelena@mail.ru

## **Проблемное обучение как инструмент формирования субъектной позиции**

**Адель Рустэмовна Адршина**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В настоящий момент проблемный подход как один из ключевых инструментов формирования субъектной позиции учащихся приобретает все большую значимость. Научно-технический прогресс влечет за собой смену приоритетов и социальных ценностей, что создает новые вызовы перед педагогикой духовного развития. Проблемное обучение на сегодняшний день является одной из основных технологий обучения, а его главной особенностью выступает направленность на развитие мыслительных процессов учащихся, получение новых знаний и приобретение опыта.

**Ключевые слова:** субъектная позиция, проблемное обучение, проблемный подход, субъектность, образовательный результат.

## **Problem-based learning as a tool for developing a subjective position**

**Adel R. Adrshina**

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** At the moment, the problem approach, as one of the key tools for forming the subjective position of students, is becoming increasingly important. Scientific and technological progress entails a change in priorities and social values, which creates new challenges for the pedagogy of spiritual development. Problem-based learning today is one of the main teaching technologies, and its main feature is its focus on developing students' thinking processes, acquiring new knowledge and gaining experience.

**Keywords:** subject position, problem-based learning, problem-based approach, subjectivity, educational result.

Термин «субъектная позиция» в психологии и педагогике рассматривается как ключевой аспект формирования личности. Исследования различных авторов, таких как Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, И. С. Якиманский, В. Л. Хайкин, Б. Г. Ананьев, Ю. А. Артемьева и др., подчеркивают важность субъектной позиции в процессе обучения и развития человека. Субъектная позиция связана с умением проводить рефлексию над собственными действиями, развитием таких навыков, как самостоятельность, активность, саморегуляция и способность к анализу и принятию рациональных решений. В данном контексте важным моментом является педагогическое воздействие на формирование субъектной позиции учащихся через создание ситуаций, которые позволяют им выражать собственное мнение и принимать ответственность за свои действия. Субъектная позиция формируется на протяжении всего образовательного процесса и остается одним из главных аспектов личностного развития учащихся.

Исследователь Ю. А. Артемьева выделяет пять уровней развития субъектной позиции. На первом уровне проявляется активность, самостоятельность и саморегуляция в рамках деятельности. Затем появляется собственная инициатива, которая выражается через диалог и речевые навыки. Третий уровень характеризуется умением прогнозировать и анализировать свои действия. Четвертый уровень включает в себя освоение самопознания через самооценку и анализ действий. Наконец, на пятом уровне формируется способность к прогнозированию, планированию будущего, принятию рациональных решений и пониманию ответственности за свои поступки [1].

На начальном этапе получения образования активное формирование субъектной позиции учащихся может осуществляться разнообразными методами. Например, групповая работа формирует благоприятные условия для проявления активности и индивидуальности. Проведение внеурочных занятий способствует развитию коммуникативных и организационных навыков. Уроки-семинары являются эффективным средством формирования у школьников умения аргументированно выражать свои мысли и критически мыслить. Необходимо отметить, что представленные примеры мероприятий являются лишь иллюстративными, а спектр возможностей для развития субъектной позиции значительно шире. Качественное развитие субъектности имеет прямое влияние на творческую продуктивность. Важно учитывать, что субъектность является важнейшим аспектом личности, отражающим ее индивидуальные особенности в поведении и мышлении.

Проблемное обучение представляет собой инновационную стратегию в образовательном процессе, основанную на активизации мыслительной деятельности студентов через решение проблемных ситуаций. Обращаясь к теоретико-исследовательской базе, можно увидеть многообразие подходов к изучению данного метода. Так, исследователь В. С. Кукушин описывает проблемное обучение как совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, постановка проблемы, поиск ее решений, дальнейший анализ и закрепление полученных знаний [2, с. 131].

В начале XX в. американская педагогика приняла две концепции проблемного обучения: учебно-практическую, представленную Дж. Дьюи, и психологическую, разработанную В. Бёртоном. Дж. Дьюи подчеркивал важность «обучения через деятельность», признавая, что оно, адаптированное под интересы и потребности учеников, эффективнее, чем учеба, основанная на механическом запоминании терминов. В свою очередь, В. Бёртон считал, что обучение — это процесс приобретения новых реакций или трансформации старых. Однако его концепция не учитывала влияние внешних факторов на развитие мышления ученика [3].

Дж. Дьюи предложил ряд инновационных подходов для улучшения образовательного процесса: замену учебы по книгам и пособиям на познавательную деятельность, роль учителя как помощника, ориентировочные программы и организацию теоретических и практических уроков с акцентом на самостоятельную исследовательскую работу [4].

Методы Дьюи, ориентированные на активное взаимодействие студентов с материалом и самостоятельную работу, нашли широкое применение. Исследователь В. Бёртон выделяет важность внешних и внутренних стимулов для процесса приобретения новых знаний. Исходя из этого, можно утверждать, что проблемное обучение является ключевым элементом современной педагогической практики, способствующим развитию критического мышления и успешной адаптации студентов к требованиям современного общества.

Проблемное обучение представляет собой эффективный метод, активизирующий мыслительные процессы студентов. При решении проблемных заданий студенты объединяют ранее изученные темы, что способствует более глубокому усвоению материала и преодолению трудностей в изучении темы. Этот подход также способствует развитию мышления и формированию собственных суждений учащихся. В процессе решения проблемных задач студенты активно осваивают новые знания через анализ теоретических и практических

задач. Они рассматривают различные способы решения проблемы, формулируют гипотезы, аргументируют свои решения и проводят анализ результатов. Таким образом, формируется субъектная позиция студентов и их собственное мнение по отношению к рассматриваемой ситуации. Понимание проблемы становится ключевым этапом мыслительного процесса учащихся.

#### Список источников

1. *Артемьева Ю. А.* Модель формирования субъектной позиции старшеклассников в процессе предпрофильной подготовки // *Успехи современного естествознания*. — 2008. — № 8. — С. 121–123.
2. *Педагогические технологии: учеб. пособие / под ред. В. С. Кукушина*. — Ростов н/Д.: Феникс, 2010. — 333 с.
3. *Бертон В.* Принципы обучения и его организация. — М., 1994. — 159 с.
4. *Дьюи Д.* Психология и педагогика мышления / пер. Н. М. Никольская. — М.: Юрайт, 2024. — 166 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-14265-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа «Юрайт». — URL: <https://urait.ru/bcode/544266> (дата обращения: 02.05.2024).

#### *Информация об авторе*

---

**А. Р. Адршина** — ассистент кафедры медиакоммуникаций и рекламы Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, [a.adrshina@spbasu.ru](mailto:a.adrshina@spbasu.ru)

**Развитие творческих способностей учащихся  
на занятиях по иностранному языку  
в общеобразовательной организации**

**Александра Александровна Андреева**

**Елена Анатольевна Шеховцова**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию взаимосвязи между изучением иностранного языка и развитием творческих способностей учащихся. Авторы приводят обоснование того, как методы и подходы обучения иностранному языку могут способствовать развитию творчества. В статье освещается использование иностранных языков как инструмента для развития креативного мышления, в том числе в свете требований ФГОС.

**Ключевые слова:** творческие способности, возрастные особенности, методика, креативное мышление, игровые методы, психологические особенности развития.

**The development of creative abilities of students  
in foreign language classes  
in a general education organization**

**Alexandra A. Andreeva**

**Elena A. Shekhovtsova**

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** The article performs an important task of investigating the relationship between learning a foreign language and the development of students' creative abilities. The authors provide a justification of how methods and approaches of teaching a foreign language can contribute to the development of creativity. The article highlights new horizons in the use of foreign languages as a tool for the development

of creative thinking, which makes it relevant not only for teachers of foreign languages, but also for specialists in the field of education in general.

**Keywords:** creativity, age characteristics, methodology, creative thinking, game methods, psychological features of development.

В современной образовательной сфере все больше внимания уделяется развитию не только академических знаний и навыков учащихся, но и их творческих способностей. Это особенно важно на занятиях по иностранному языку, где процесс обучения может быть значительно обогащен и углублен за счет использования различных творческих подходов и методик.

Творческие способности в контексте обучения иностранным языкам в общеобразовательной организации — это способность учащегося применять творческое и критическое мышление для создания нового и уникального содержания на иностранном языке и использования языка в новых и инновационных контекстах [1].

Психологические особенности развития творческих способностей обучающихся в школах занимают важное место в педагогической науке и практике. Они включают такие характеристики, как готовность к импровизации, выразительность, пытливость и гибкость ума, стремление открывать и осваивать новые знания и навыки.

Возрастные особенности имеют значительное влияние на формирование творческих способностей учащихся. Различные стадии развития ребенка характеризуются уникальными особенностями, которые способствуют развитию определенных аспектов творчества [2].

В младшем школьном возрасте (6–10 лет) обучающиеся проявляют повышенную готовность к импровизации и выразительности. Это время является благоприятным для развития творческих способностей в таких областях, как изобразительное искусство, обучение и игровая деятельность. Этот период характеризуется активной работой воображения и фантазии. Младшие школьники проявляют высокую любознательность и стремление познавать окружающий мир. Младший школьный возраст — это время становления интенсивного развития творческого воображения.

Дети 11–14 лет вступают в период, который в психологии называют младшим подростковым возрастом. В этот период происходит активное психическое развитие, которое влияет на формирование творческих способностей. Происходит формирование самостоятельного, творческого мышления. Начинается стремление к самовыра-

жению и самоутверждению. Подростки начинают искать и находить способы выражения своей уникальности, в том числе через творчество. Происходит развитие абстрактного мышления.

В период старшей школьной возрастной группы (15–18 лет) происходит активное развитие личности и интеллекта, а также становление социальных и эмоциональных связей. Подростки начинают активнее использовать абстрактное и аналитическое мышление, что позволяет им лучше понимать и интерпретировать мир вокруг. Подростки уже имеют достаточно знаний и навыков для того, чтобы развивать свой уникальный творческий подход. Подростки начинают искать свою индивидуальность и независимость, что также проявляется через их творчество [3].

Творческие способности в контексте Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) включают в себя способность к созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления. Одной из главных задач ФГОС является сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его способностей и творческого потенциала.

Идеи ФГОС о формировании и развитии творческих способностей учащихся достаточно обширны и развернуты. Один из основных принципов ФГОС — учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, интересы и способности. Творчество, безусловно, является ключевым инструментом в обеспечении индивидуальности в процессе обучения. Уделяется большое внимание развитию креативного подхода к обучению. Это подразумевает стимулирование к творческому мышлению и поощрение новых идей. Согласно ФГОС, творческие способности учащихся могут быть развиты через различные формы и типы деятельности. Включение различных культурных и художественных практик в учебный процесс также является важным. Подчеркивается важность предоставления учащимся возможностей для практического осуществления своих идей и концепций. ФГОС рассматривает творческое развитие как общую задачу, доступную для всех учащихся, независимо от их способностей или навыков.

Таким образом, ФГОС ставит перед образовательными организациями задачу создания условий для развития творческих способностей учащихся, учитывая их индивидуальные особенности и потребности [4].

Уроки иностранного языка в общеобразовательных организациях могут сыграть значительную роль в развитии творческих способностей учащихся: изучение нового языка требует от учащихся

готовности к экспериментам, изобретательности в применении новых слов и фраз и открытости к различным культурам. Все это может помочь развить творческое мышление.

Уроки иностранного языка часто включают в себя разнообразные задачи и проекты, которые требуют активного, творческого подхода. Например, это может быть создание иллюстрированных словарей, написание историй или стихов, сценариев для ролевых игр, подбор песен и их перевод. В процессе обучения иностранному языку учащиеся учатся переносить свои мысли, идеи и чувства на другой язык, что требует от них использования творческих навыков. Уроки иностранного языка также могут способствовать развитию у учащихся творческих способностей через знакомство с культурой страны изучаемого языка. Это может включать в себя работу с произведениями искусства, музыкой, кино, литературой, что стимулирует творческое восприятие и воображение. Изучение иностранного языка может стать средством самовыражения для учащихся. Они могут создавать свои собственные истории, стихи или диалоги, что помогает развивать творческие способности. Некоторые примеры методик:

1. Практические занятия: работа над конкретными проектами или небольшими групповыми заданиями, которые требуют применения творческих навыков и знаний иностранного языка. Это может включать в себя решение проблемных ситуаций, составление плакатов или брошюр, создание презентаций и многое другое.

2. Использование песен и стихов: музыка и поэзия могут быть мощными инструментами в обучении иностранного языка. Учащиеся могут анализировать тексты песен и стихов, переводить их и даже создавать свои собственные, используя новые слова и фразы.

3. Игровые методы: игры на уроках иностранного языка могут помочь вызвать интерес учащихся и позволить им применять новые слова и фразы в творческой обстановке. Это может включать в себя ролевые игры, карточные игры, игры на сопоставление и др. Например, драматические игры: эти виды активности позволяют учащимся использовать язык в разных ситуациях и контекстах, что может быть особенно полезно для развития говорения и аудирования. Также игры с использованием карточек могут быть очень полезными для развития креативности. Это может быть что-то вроде игры в ассоциации, где учащиеся должны придумать слова, которые ассоциируются с данными на карточке словами.

4. Метод проектов: на уроках иностранного языка ученики могут работать над различными проектами, которые стимулируют их творческое мышление и предпринимательские навыки. Например,

создание проектов по искусству: ученики могут создавать собственные проекты по изобразительному искусству, используя различные материалы и техники. Это может быть живопись, коллаж, скульптура и т. д. Или проведение исследовательских проектов: ученики могут проводить свое собственное исследование на определенную тему, которая их интересует. Они могут собирать информацию из различных источников и представлять ее в виде отчета или презентации [5].

Важно помнить, что выбор методик должен учитывать конкретный контекст учебного процесса и уровень подготовки учеников.

Таким образом, творческие подходы к обучению иностранному языку не только содействуют усвоению материала и стимулируют интеллектуальное развитие, но и помогают формировать у учащихся навыки критического мышления, проблемного решения и коммуникации. Хотелось бы подчеркнуть, что роль преподавателя также очень важна в этом контексте. Преподаватель должен создать дружелюбную и поддерживающую атмосферу в классе, где ошибки рассматриваются как возможности для обучения, а не как неудачи. Такой подход поможет ученикам раскрыть свой творческий потенциал в процессе изучения иностранного языка.

#### Список источников

1. Новейший словарь иностранных слов и выражений. — М.: АСТ, 2007. — 976 с.
2. *Зимняя И. А.* Психология развития человека: Игра, творчество, саморазвитие. — М.: Академия, 2017. — 413 с.
3. *Леонтьев А. Н.* Избранные психологические произведения. — М.: Педагогика, 2013. — 288 с.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 11.12.2020) // ФГОС. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo> (дата обращения: 13.04.2024).
5. *Верещагин Е. И., Костомаров В. Г.* Языковая культура и методика преподавания иностранных языков. — М.: Индрик, 2021. — 324 с.

#### *Информация об авторах*

---

**А. А. Андреева** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, [andreeva2003sasha@yandex.ru](mailto:andreeva2003sasha@yandex.ru)

**Е. А. Шеховцова** — кандидат филологических наук, доцент,  
доцент кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского  
университета технологий управления и экономики;  
190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а,  
elshekhovtsova@rambler.ru

## **Повышение мотивации к изучению английского языка с использованием аутентичных видеоматериалов**

**Вероника Юрьевна Андриенко**

**Людмила Владимировна Яковлева**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В современном обществе знание иностранного языка — один из самых полезных навыков, который можно использовать как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Данная статья исследует эффективность использования аутентичных видеоматериалов для повышения мотивации к изучению английского языка. Основываясь на современных теориях мотивации и принципах обучения языкам, исследование анализирует влияние применения подлинных видеоресурсов на стимуляцию учебной активности и заинтересованности студентов.

**Ключевые слова:** аутентичные видеоматериалы, мотивация, стимул, эффективность, изучение.

## **Increasing motivation to learn english using authentic video materials**

**Veronika Y. Andrienko**

**Ludmila V. Yakovleva**

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** In modern society, knowledge of a foreign language is one of the most useful skills that can be used both in everyday life and in professional activities. This article investigates the effectiveness of using authentic videos to increase motivation to learn English. Based on modern theories of motivation and principles of language learning, the study analyzes the impact of using authentic video resources on stimulating students' learning activity and interest.

**Keywords:** authentic videos, motivation, stimulus, effectiveness, learning.

Изучение английского языка является важным аспектом образования в современном мире. Многие ученики сталкиваются с проблемой отсутствия мотивации к изучению иностранного языка из-за его сложности и отдаленности изучаемых материалов от повседневной жизни [3]. В последнее время одним из эффективных способов повышения мотивации к изучению английского языка стало использование аутентичных видеоматериалов. В данной статье рассматривается влияние аутентичных видеоматериалов на мотивацию студентов к изучению английского языка.

Использование аутентичных видеоматериалов в учебном процессе позволяет ученикам погрузиться в реальную англоязычную среду, что делает обучение более интересным и эффективным [1]. Видеоматериалы могут представлять собой фильмы, сериалы, видеоуроки, интервью и другие аутентичные тексты на английском языке. Аутентичные материалы погружают учащихся в реальную языковую среду. Аутентичные видеоматериалы для иностранцев — это образцы звучания иностранного языка и часть речевой среды человека. Это богатый источник культурной информации в плане лексики и грамматики. Используя аутентичные материалы, учащиеся имеют возможность знакомиться с языком в контексте, изучать реальные диалоги между носителями и общаться на английском языке, что также развивает навыки общения [5].

Одним из основных преимуществ применения аутентичных видеоматериалов является их мотивационный эффект. Мотивация — один из важнейших факторов, определяющих поведение и деятельность человека в различных сферах жизни. Это понятие охватывает множество аспектов, от внутренних мотивов и желаний до внешних стимулов, способных побуждать людей к действию. По сути, мотивация — это сложный механизм, который управляет нашим поведением и облегчает нашу деятельность по решению проблем и достижению целей [2].

Мотивация играет большую роль в изучении иностранного языка, так как эффективное обучение требует усилий и постоянной практики. Мотивация к изучению иностранного языка зависит от различных факторов, включая внешние и внутренние стимулы. К внутренним стимулам относят желание понять другие культуры, стремление к личностному развитию и росту, а также уверенность

в своих силах. В то же время внешние стимулы, такие как поддержка со стороны родителей и преподавателей, возможность участвовать в международных обменах и доступ к новейшим образовательным технологиям, также играют важную роль в формировании мотивации учащихся к изучению иностранного языка [4].

Аутентичные видеоматериалы способны повысить мотивацию школьников к изучению иностранного языка. У учеников повышается интерес и эмоциональное вовлечение в процесс изучения английского языка, так как с помощью видеоматериалов они видят реальное применение языка в различных жизненных ситуациях. Это создает положительное отношение к образовательному процессу и способствует преодолению стереотипов о скучности изучения английского языка [1].

Разнообразие — другой важный аспект применения аутентичных видеоматериалов. Существует огромное количество аутентичных видеоресурсов на английском языке, которые можно подбирать в соответствии с интересами учащихся, темой занятия и уровнем владения языком. Все это способствует индивидуализации обучения и позволяет каждому найти подходящий материал для эффективного изучения английского языка [6].

Использование аутентичных видеоматериалов является эффективным способом повышения мотивации учеников к изучению английского языка. Они обеспечивают погружение в реальную англоязычную среду, создают эмоциональное вовлечение и стимулируют интерес к изучению языка. При этом необходимо правильно подбирать видеоматериалы, учитывая уровень учащихся, их интересы и соответствие теме. Это поможет обеспечить максимальную результативность от использования данного метода обучения.

#### Список источников

1. *Короткая М. В.* Использование информационных технологий в обучении ИТ-студентов английскому языку // Инновационные технологии в науке и образовании. — 2015. — № 4. — С. 360–362.
2. *Кричевская К. С.* Прагматические материалы, знакомящие учеников с культурой и средой обитания жителей страны изучаемого языка // Иностранные языки в школе. — 1996. — № 1. — С. 13–17.
3. *Куимова М. В., Кобзева Н. А.* Advantages and Disadvantages of Authentic Materials Use in EFL Classrooms // Молодой ученый. — 2011. — № 3. — Т. 2. — С. 125–127. — URL: <https://moluch.ru/archive/26/2844> (дата обращения: 14.04.2024).

4. *Леонтьев В. Г.* Психологические механизмы мотивации учебной деятельности. — Новосибирск: НГПИ, 1992. — 52 с.
5. *Приходько А. М.* Особенности использования аутентичных видеоматериалов на уроках английского языка с целью развития языковых умений обучающихся // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук.* — 2020. — № 12-2. — С. 221–225.
6. *Томашук Н. В.* Роль аутентичных материалов в обучении иностранному языку // *Евразийский научный журнал.* — 2016. — № 10. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-autentichnyh-materialov-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 20.04.2024).

### *Информация об авторах*

---

**В. Ю. Андриенко** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, andrienkoveronikaa@yandex.ru

**Л. В. Яковлева** — кандидат технических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, yakovlevamila14@yandex.ru

## **Организация профориентационных мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся**

**Валерия Данииловна Афонская**

**Марина Владимировна Лазарева**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** Современное образование ставит задачу не только дать учащимся знания, но и оказать помощь в вопросе профессионального самоопределения. В связи с этим возникает необходимость организации профориентационных мероприятий не только для самих учащихся, но и для их родителей. Активное участие родителей в процессе профессионального ориентирования детей может значительно повысить его эффективность и помочь детям в сложном для них выборе. Сегодняшние динамические экономические условия требуют от учащихся умения быстро адаптироваться к новым профессиям и изменениям на рынке труда. В этом контексте роль родителей в профессиональном консультировании и поддержке своих детей становится еще более значимой. Развитие компетенций родителей в области профориентации способно обеспечить обучающихся более широким и всесторонним взглядом на свое будущее профессиональное развитие. Задача организации профориентационных мероприятий для родителей состоит в том, чтобы предоставить им необходимые знания и инструменты для эффективной помощи своим детям в выборе профессионального пути. С учетом значимой роли семейного воспитания и содействия в профессиональном самоопределении, в данной статье рассматриваются понятие профориентации, современные подходы и методы проведения профориентационных мероприятий для родителей.

**Ключевые слова:** профориентация, образовательная траектория, профминимум, профилизация, родители, ученики, методы профориентации.

## Organization of career guidance activities for parents (legal representatives) of students

Valeria D. Afonskaya

Marina V. Lazareva

*St. Petersburg University*

*of Management Technologies and Economics*

*St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** Modern education sets the task not only to provide students with knowledge, but also to assist them in the issue of professional self-determination. In this regard, there is a need to organize career guidance activities not only for students themselves, but also for their parents. Active participation of parents in the process of children's career guidance can significantly increase its effectiveness and help children in their difficult choice. Today's dynamic economic conditions require students to be able to quickly adapt to new professions and changes in the labor market. In this context, the role of parents in professional counseling and support of their children becomes even more important. The development of parents' competencies in the field of career guidance can provide students with a broader and more comprehensive view of their future professional development. The task of organizing career guidance activities for parents is to provide them with the necessary knowledge and tools to effectively assist their children in choosing a career path. Taking into account the significant role of family education and assistance in professional self-determination, this article discusses the concepts of career guidance, modern approaches and methods of career guidance activities for parents.

**Keywords:** career guidance, educational trajectory, professional minimum, profiling, parents, students, career guidance methods.

### Понятие и сущность профориентации

Выбор будущей профессии для ученика — это задача со многими неизвестными [4]. Сделать осознанный выбор профессии всегда трудно, особенно когда до этого не приходилось выбирать и принимать сложных решений. Решение этого противоречия становится ключевой задачей не только для самого учащегося, но и для его семьи, а также для общества в целом в процессе профессионального ориентирования учащегося.

Профориентационная работа в школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний о различных профессиях, профессиональной пригодности, необходимых и значимых качеств человека для построения профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии.

В условиях современного общества понятие профессиональной ориентации можно определить следующим образом: «...профориентация — это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям» [1].

Важно упомянуть об изменениях в профориентации, ведь с 1 сентября 2023 г. Министерство просвещения Российской Федерации успешно внедрило во всех школах страны универсальную модель работы по профессиональной ориентации, известную как «Профминимум». Целевой группой этой программы являются ученики 6–11-х классов, включая детей с отклонениями в развитии и инвалидностью.

**Цель программы** — стимулировать проведение мероприятий, связанных с профессиональной ориентацией учащихся. Профминимум включает в себя такие компоненты, как профилизацию классов, проведение внеурочной деятельности, получение дополнительного образования, сотрудничество с родителями и другие пункты.

Также в статье стоит отметить федеральный проект «Билет в будущее», который является одним из наиболее важных проектов в области профессиональной ориентации, охвативший в своей работе более 2,3 млн учеников [3].

### **Роль родителей в процессе профориентации**

Особую роль в профориентационной работе играет взаимодействие с родителями, поскольку они во многом влияют на выбор профессионального пути своих детей. Родители часто сталкиваются с трудностями в вопросах профориентации, что связано с отсутствием личного опыта профессионального выбора в современных условиях. Стоит отметить, что текущие тенденции непрерывно меняются, рынок труда становится все более динамичным и предлагает множество профессиональных возможностей и предложений.

Родителям важно осознавать, что они лишь помогают ребенку определиться, но не решают за него. Ведь большинство детей в под-

ростковом возрасте не всегда готовы подойти серьезно к выбору профессии, более того, некоторые дети испытывают чувство страха перед принятием этого важного решения.

Конституция и законы РФ определяют обязанности и права родителей, подразумевая их активное и непосредственное участие в процессе самоопределения своего ребенка. Действия родителей могут воздействовать как на формирование готовности ребенка к выбору профессии (которая включает множество компонентов, включая знание подростком профессионального мира, способность к выбору и адаптации, а также его личные качества и характеристики), так и на сам процесс профессионального выбора подростком [2].

Вклад родителей в профессиональный выбор своих детей является крайне значимым и невозможно его игнорировать: в некоторых случаях они помогают советами и рекомендациями, иногда принимают решение за ребенка или полностью передают право выбора в его руки.

### **Методы и приемы работы с родителями по вопросам профориентации в Санкт-Петербурге**

Форматы работы с родителями и общеобразовательной организации определяются нормативными документами. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», родители «имеют право на участие в управлении образовательными организациями». Родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Поэтому позиция родителей играет ключевую роль в процессе воспитания. Успешное сотрудничество между ребенком и родителями в области профессиональной ориентации возможно только тогда, когда обе стороны понимают значимость самоопределения и осведомлены о доступных ресурсах профориентационной деятельности.

Для учителя, который ставит перед собой задачу взаимодействовать с родителями, крайне важно осознавать истинное значение профориентационной деятельности, чтобы успешно продвигать эту идею как среди учеников, так и среди их родителей. Современная практика организации профессиональной ориентации в учебном процессе требует активного вовлечения родителей учащихся. Весьма ценным является тот опыт взаимодействия, который наработан классными руководителями и учителями-предметниками, в процессе обсуждения по вопросам успеваемости и поведения учеников. Из-за переживаний родителей за будущее и правильный профессиональный выбор

своих детей особенно важно взаимодействие классного руководителя, социального педагога, школьного психолога и других специалистов с семьей ученика в вопросах самоопределения ребенка.

**Сейчас в Санкт-Петербурге профориентационная работа с родителями осуществляется в следующих форматах:**

- Организация родительских собраний.
- Проведение лекториев для родителей на темы, связанные с профориентацией.
- Профилизация школ.
- Очные встречи.
- Онлайн-собрание.
- Экскурсии.
- Информационная рассылка.
- Создание попечительского совета.
- Индивидуальные беседы с родителями.
- Анкетирование родителей для анализа интереса и включенности в профориентацию.
- Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами.

При выборе форм и методов работы рекомендуется сочетать различные подходы и выбирать те из них, которые наиболее удобны для родителей и учителя. Ведь не стоит забывать, что родители являются важным элементом в структуре работы по профориентации в школе.

В заключение резюмируем: из данной статьи можно понять, что тема профориентации является как никогда актуальной, но на сегодняшний день этот процесс требует заинтересованности не только образовательных учреждений, учителей и учащихся, но и их родителей. Поэтому посвящение родителей в мир профориентации делает профориентационную деятельность более продуктивной, поскольку именно родители являются важными союзниками в поиске и выборе наилучших профессиональных возможностей для своих детей.

Как уже было отмечено ранее, через взаимодействие с педагогом и образовательным учреждением родители становятся активными участниками процесса профориентации, направленного на поддержку интересов и способностей своего ребенка. Привлечение родителей к данному процессу требует чуткого подхода со стороны других субъектов образовательного процесса, а связано это с изменениями современного мира профессий.

Приемы и методы работы с родителями в рамках профориентационной деятельности в Санкт-Петербурге показывают нам то,

что работа с родителями осуществляется в различных форматах. И каждый метод имеет свою эффективность и важность, подчеркивая необходимость внедрения подобных подходов в практику всех образовательных организаций. Более того, методы настолько разнообразны, что родители могут выбирать наиболее подходящие варианты для себя и своих детей.

#### Список источников

1. Большая энциклопедия по психологии. Психологический словарь // Prosvetlenie.org. — URL: <http://www.prosvetlenie.org/esoteric/2/3.html/> (дата обращения: 22.04.2024).
2. Методические рекомендации по взаимодействию с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 6–11 классов // Storage.yandexcloud.net. — URL: [https://storage.yandexcloud.net/bvpublic/profminimum/metod\\_parents.pdf](https://storage.yandexcloud.net/bvpublic/profminimum/metod_parents.pdf) (дата обращения: 25.04.2024).
3. Профориентация // Минпросвещения России: офиц. сайт. — URL: [https://edu.gov.ru/career\\_guidance?ysclid=lnyr7id1dy111644260](https://edu.gov.ru/career_guidance?ysclid=lnyr7id1dy111644260) (дата обращения: 18.04.2024).
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения // Издательский центр «Академия». — URL: [https://academiamoscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_21192.pdf](https://academiamoscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21192.pdf) (дата обращения: 29.04.2024).

#### *Информация об авторах*

---

**В. Д. Афонская** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, [vafonskaya@mail.ru](mailto:vafonskaya@mail.ru)

**М. В. Лазарева** — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, [mlazareval@mail.ru](mailto:mlazareval@mail.ru)

## **Цифровые инструменты реализации программы воспитания в образовательном учреждении**

**Ольга Матвеевна Владыко**

**Елена Владимировна Тихонова**

*ГБОУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества*

*Московского района*

*Санкт-Петербург, Россия*

**Светлана Сергеевна Трофимова**

*Санкт-Петербургский университет*

*технологий управления и экономики*

*Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В статье доказывается актуальность цифровых образовательных ресурсов, используемых для организации воспитательного процесса в образовательном учреждении (ОУ) на основе системного подхода. В качестве примера рассматривается сайт (сетевой журнал) «Воспитываем вместе», который является функциональным и структурным продолжением программы воспитания ГБОУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга.

**Ключевые слова:** цифровые образовательные ресурсы, программа воспитания, интерактивность образовательного процесса, интерактивная программа воспитания.

## **Digital tools for implementing a parenting program in an educational institution**

**Olga M. Vladyko**

**Elena V. Tikhonova**

*GBOU DO Palace of Children's (Youth) Creativity*

*of the Moskovsky district*

*St. Petersburg, Russia*

**Svetlana S. Trofimova**

*St. Petersburg University*

*of Management Technologies and Economics*

*St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** The article proves the relevance of digital educational resources used to organize the educational process in an educational institution (EI) based on a systematic approach. As an example, we consider the website (online magazine) “Educating Together”, which is a functional and structural continuation of the education program of the State Budgetary Educational Institution of the Children’s (Youth) Creativity Palace of the Moskovsky District of St. Petersburg.

**Keywords:** digital educational resources, education program, interactivity of the educational process, interactive education program.

В эпоху цифровой трансформации образования возможность применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в воспитательном процессе уже не вызывает сомнений. Несмотря на то, что по-прежнему ИКТ более широко используются в дидактике, в сферу воспитания активно внедряются цифровые инструменты, позволяющие сделать образовательный процесс более эффективным, разнообразным, привлекательным для детей и молодежи. Существует обширная классификация цифровых образовательных инструментов, разрабатываемая отечественными и зарубежными учеными [1, с. 49].

Большинство из них традиционно используются для стимулирования познавательного интереса и формирования учебной мотивации, но нельзя отрицать и тот факт, что с интереса нередко начинается интериоризация ценностей. Наиболее показательным данное утверждение можно проиллюстрировать на примере патриотического воспитания: именно стимулирование интереса к большой и малой родине является основой формирования ценностного отношения к ней. Аналогичным образом можно приблизить большую и, казалось бы, далекую от подрастающего поколения экологическую проблематику через интерес к природе, открытие ее законов и тайн. Новая занимательная информация вкупе с эмоциональным эффектом, которому при определенных условиях могут способствовать электронные образовательные ресурсы, становится основой для ценностной ориентации человека.

Подобные практики достаточно широко применяются в сфере образования, чему способствуют педагогические конкурсы электронных образовательных ресурсов воспитательной направленности, в частности районный конкурс цифровых образовательных ресурсов «С чего начинается Родина...», проведенный ГБОУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга.

При этом проблема адекватного применения цифровых ресурсов в процессе воспитания остается достаточно острой, поскольку эффективным оно может быть только при создании определенных психолого-педагогических условий. Важный аспект создания адекватных педагогических условий воспитания с применением цифровых инструментов — системный подход к организации воспитательного процесса, предполагающий целостный взгляд на цели, задачи и средства воспитания. Цифровые инструменты могут быть использованы для создания не только методических разработок, но и системных сервисов, позволяющих выстроить целенаправленную деятельность по формированию ценностных ориентаций подрастающего поколения. Обзор исследований и практик позволяет утверждать, что такие возможности недостаточно реализуются в современном образовании. Можно сказать, что использование системоформирующих ресурсов цифровой среды существует в современном образовании по большей части в проективном виде и применительно к моделированию отдельных воспитательных сред: например, гражданско-патриотического [4] и экологического воспитания [7].

Тем более актуальным представляется описание отдельных практик, которые демонстрируют возможности систематизации воспитательного процесса при помощи цифровых ресурсов, в частности сайта, выстроенного как структурное и функциональное продолжение программы воспитания образовательного учреждения. Примером может служить сетевой журнал «Воспитываем вместе» (свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-86084 от 2 октября 2023 г.), разработанный и поддерживаемый ГБОУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга в рамках реализации проекта региональной инновационной площадки по теме «Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской ответственности к реализации программы воспитания».

Сайт представляет собой альтернативный ресурс ОУ и позиционируется как механизм взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся и вовлечения родителей (законных представителей) в реализацию Программы воспитания ОУ. Структура сайта, его разделы и подразделы полностью отражают цели, задачи, модули Программы воспитания, существующей как официальный документ. Соответственно, педагоги и родители, использующие материалы альтернативного сайта, реализуют Программу воспитания учреждения.

Главное меню сайта включает 5 основных разделов — это целевая аудитория, на которую направлены все материалы ресурса: три воз-

растные группы детей (дошкольники (3–6 лет), младшие школьники (7–9 лет) и подростки (10–18 лет)), родители и педагоги.

В каждом разделе обозначены ключевые ценности, и каждой ценности соответствуют отдельные страницы, которые наполняются статьями, тестами, фильмами/мультфильмами, литературными произведениями, интерактивными игровыми заданиями и др. Например, на странице для детей 3–6 лет «Привязанность к значимым взрослым», помимо текстовой информации для родителя о важности формирования данного качества личности, содержатся ссылки на полезные статьи, аудиокниги, предлагаются мультфильмы и рассказы для просмотра и чтения вместе с ребенком, а также опубликована информация о мероприятиях, которые проводятся в ДД(Ю)Т и соответствуют формируемой ценности.

В разделах для детей младшего школьного возраста и подростков, помимо всего прочего, представлены тесты для самооценки: тест «Уровень воспитанности» (1–3 классы) [3]; опросники «Личностный рост» для учащихся (4–8 классы) и «Личностный рост» для учащихся (9–11 классы) [6]. Самим подросткам эти тесты интересны и полезны. Педагоги могут использовать тесты в своей работе для оценки воспитательного результата и в дальнейшем для формирования планов воспитательной работы.

Раздел «Родителям» представлен подразделами, отражающими задачи педагогического коллектива по вовлечению родителей в реализацию программы воспитания и запросы самих родителей: «Сотрудничество с педагогами», «Психолого-педагогические знания», «Информация об успехах детей», «Совместная деятельность с детьми», «Участие в со-управлении творческим объединением и Дворцом», «Преодоление эмоционального выгорания родителя», «Осознание возможных способов социальной самореализации в сферах, не связанных с родительством», «Преодоление феномена “идеального родителя”» (по результатам проведенного в ГБОУ ДО ДД(Ю)Т Московского района исследования родительской ответственности [5]).

Кроме того, данный раздел содержит тесты для родителей: опросник «Функциональное содержание родительства и вовлеченность» (модификация Н. Л. Сомовой); тест-опросник родительского отношения (ОРО); опросник «Родительское выгорание» (модификация И. Н. Ефимовой) [2].

В разделе «Педагогам» размещаются материалы, призванные оказать профессиональную поддержку в вопросах воспитания. Подразделы соответствуют инвариантным модулям программы вос-

питания: «Учебное занятие», «Внеучебные мероприятия», «Детское самоуправление», «Профорентация», «Работа с родителями», — а также вариативным модулям: «Наставничество» и «Индивидуальный образовательный маршрут». Кроме того, созданы подразделы по запросу педагогов, например, «Конкурсное движение», «Личностный ресурс педагога» и др.

На главной странице также расположен виджет с текущими мероприятиями Дворца районного уровня и уровня ДД(Ю)Т.

Помимо основных разделов, на сайте представлены еще несколько дополнительных: «Воспитание искусством», «Воспитание творчеством», «Читаем вместе», «Играем вместе» — это подборки материалов для совместной деятельности родителей и детей.

Таким образом, альтернативный сайт образовательного учреждения выполняет следующие функции: информационную, просветительскую, диагностическую, консолидирующую и методическую. При этом ключевой особенностью данного цифрового ресурса как инструмента воспитания является системный подход к организации воспитательного процесса. За время функционирования сайта с начала 2022/23 учебного года удалось отследить положительную динамику посещаемости сайта и просмотра страниц, что свидетельствует о востребованности подобных подходов к организации воспитательного процесса.

#### Список источников

1. *Бодрова Е. Г., Дегтеренко Л. Н.* Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности современного педагога // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2021. — Т. 13. — № 2 (52). — С. 48–56.
2. *Ефимова И. Н.* Возможности исследования родительского «выгорания» // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. — 2013. — № 4. — С. 31–40.
3. *Капустин Н. П.* Педагогические технологии адаптивной школы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 216 с.
4. *Михалева Н. А.* Цифровизация на службе гражданско-патриотического воспитания молодежи // Вестник Московского государственного университета технологий и управления имени К. Г. Разумовского (Первый казачий университет). Серия общественных наук. — 2024. — № 1. — С. 118–126.
5. *Сомова Н. Л., Знова Е. Г., Легкова К. А.* Психологические характеристики родителей с разной степенью родительской вовлечен-

ности // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электрон. науч. журнал. — 2023. — № 5 (май). — Art. 3252. — URL: <http://emissia.org/offline/2023/3252.htm> (дата обращения: 14.04.2024).

6. Степанов П. В., Григорьев Д. В., Кулешова И. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / под ред. Н. Л. Селивановой, В. М. Лизинского. — М.: АПК и ПРО, 2003. — 83 с.
7. Экологическое развитие личности в поликультурном обществе: образовательный потенциал цифровизации / Ю. М. Гришаева, С. Н. Глазачев, А. В. Гагарин [и др.]. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2022. — 188 с.

### *Информация об авторах*

---

**О. М. Владыко** — кандидат педагогических наук, доцент, методист методического отдела, координатор инновационного направления ГБОУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Московского района; 196135, Санкт-Петербург, ул. Алтайская, д. 24а, [olga\\_vladyko@mail.ru](mailto:olga_vladyko@mail.ru)

**Е. В. Тихонова** — заведующий методическим отделом ГБОУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Московского района; 196135, Санкт-Петербург, ул. Алтайская, д. 24а, [tihonovaelena2013@yandex.ru](mailto:tihonovaelena2013@yandex.ru)

**С. С. Трофимова** — кандидат филологических наук, доцент кафедры медиакоммуникаций и рекламы Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, [s.trofimova@spbacu.ru](mailto:s.trofimova@spbacu.ru)

**Использование английского фольклора  
для формирования лексической компетенции  
на уроках английского языка  
(уровень начального общего образования)**

**Виктория Алексеевна Вьюгина**

**Ирина Александровна Ткачева**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема формирования лексической компетенции у учащихся начальной школы в процессе изучения английского языка. Обосновывается важность овладения лексической компетенцией как неотъемлемой частью коммуникативной компетенции на начальном этапе обучения иностранному языку.

Подчеркивается необходимость применения инновационных методик в преподавании иностранных языков с целью повышения эффективности образовательного процесса. Использование английского фольклора представляется одним из перспективных инновационных подходов, способствующих расширению лексических навыков младших школьников.

**Ключевые слова:** лексическая компетенция, английский язык, начальная школа, формирование навыков, английский фольклор, песни, сказки.

**Using English folklore to form lexical competence  
at English language lessons  
(primary general education level)**

**Victoria A. Vyugina**

**Irina A. Tkacheva**

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** The focus of the article is on the pressing issue of developing lexical skills in elementary school students while they are learning English. The significance of acquiring lexical skills as a crucial component of communicative proficiency during the early stages of language learning is emphasized.

The need to utilize creative approaches to language instruction to enhance the efficiency of the learning experience. Emphasized. Utilizing English folklore appears to be a promising and innovative method for enhancing the vocabulary skills of elementary school students.

**Keywords:** lexical proficiency, the English language, elementary school, skill development, English traditional stories, music, and fairy tales.

Согласно теории Л. С. Выготского, когда ребенок начинает обучение в школе, его мышление становится основной активностью, оказывая влияние на все остальные процессы познания [1]. Развитие навыков иностранной лексики рассматривается с учетом подхода, направленного на развитие коммуникативных навыков. Этот подход включает в себя знания, умения, навыки, отношения, ценности и эмоции, необходимые для успешного общения.

В юном школьном возрасте происходит развитие внимания и памяти, а также формирование способности к выделению основной информации из текста. Этот период отличается высоким потенциалом для развития когнитивных процессов. Лингвистическая компетенция включает в себя знание и умение использовать слова на основе соответствующих навыков и знаний. Психологические аспекты формирования этой компетенции включают в себя развитие внимания, памяти, мотивации и метакогнитивных навыков, необходимых для эффективного усвоения и использования лексики. Исследования в области психологии помогают понять индивидуальные особенности и процессы формирования лексической компетенции, что является ключом к разработке эффективных методов обучения.

Стремительное угасание интереса к языку и слову представляет собой серьезную угрозу для общества и будущих поколений, приводя к потере способности свободного общения, разрушению связей между поколениями и угрозе сохранению культуры. Перед преподавателями языка стоит важная задача — подбор текстов для чтения, направленных на развитие читательского интереса и восстановление связи между ребенком и книгой как культурным феноменом. Литература для детей, в том числе фольклор англоязыч-

ных стран, оказывает значительное влияние на развитие сознания благодаря силе импринтинга. Использование лучших образцов фольклора англоязычных стран на уроках английского языка не только совершенствует языковые навыки, но и формирует читательскую компетентность, поддерживает непрерывность культурной цепи, создает основу для межкультурного взаимодействия и самоопределения школьников. Активное взаимодействие с аутентичными фольклорными текстами способствует долговременному интересу к литературе, развивает чувство артистизма, внимание к языковым деталям и мотивацию к развитию языковых навыков. Аутентичные тексты, связанные с культурой страны, расширяют мировоззрение, служат средством изучения языка, богаты социокультурной информацией и лексикой. Фольклорные рифмованные тексты эффективны для освоения и расширения словарного запаса, развития языкового чувства. Изучение фольклора помогает учащимся почувствовать связь с другой национальной культурой. Преимущество использования рифмованного фольклорного материала заключается в том, что стихи помогают легко и эффективно осваивать и расширять словарный запас, знакомя с новыми словами и контекстами. Это способствует развитию языкового чувства, созданию языковой атмосферы на уроке и установлению психологического контакта, ускоряющего усвоение лексики. Аутентичные английские песни, фольклорные песни, пословицы и поговорки, сказки и легенды полезны в обучении лексике, способствуя расширению словарного запаса и знакомству с народной мудростью.

Работа с фольклорными текстами происходит на разных этапах образовательного процесса, включая двуязычное чтение, переводческую деятельность, сравнение структуры и выразительных средств, постановку и инсценировку. Таким образом, включение фольклорных образцов в процесс обучения английскому развивает речевые, познавательные способности, эмоциональное самовыражение, культурное самоопределение и совершенствует лексическую компетенцию учащихся.

#### Список источников

1. *Выготский Л. С.* Мышление и речь. — Изд. 5, испр. — М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.

## *Информация об авторах*

---

**В. А. Вьюгина** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, vuginaviktoria10@gmail.com

**И. А. Ткачева** — кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, iatkacheva@yandex.ru

## **Факторы мотивации молодых специалистов общеобразовательных учреждений**

**Мария Андреевна Данилова**

**Марина Владимировна Лазарева**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные факторы мотивации молодых специалистов общеобразовательных учреждений. На основе анализа научных источников выделяются ключевые аспекты, которые способствуют формированию и поддержанию высокой мотивации у начинающих педагогических сотрудников.

**Ключевые слова:** мотивация, молодой специалист, общеобразовательные учреждения, управление персоналом, трудовая мотивация.

## **Factors of motivation of young specialists of secondary schools**

**Maria A. Danilova**

**Marina V. Lazareva**

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** The article considers the main factors of motivation of young specialists of general educational institutions. Based on the analysis of scientific sources, the key aspects that contribute to the formation and maintenance of high motivation in novice teaching staff are highlighted.

**Keywords:** motivation, young specialist, general educational institutions, personnel management, labour motivation.

Проблема мотивации молодых специалистов на сегодняшний день является актуальной и приоритетной в нашем государстве. Главным образом, замотивированные работники общеобразователь-

ных учреждений содействуют достижению высоких образовательных результатов и повышению качества образования по стране.

Вопрос мотивации стоит остро на протяжении многих лет в части психологии. Термин «мотивация» впервые был употреблен немецким психологом А. Шопенгауэром. В. А. Дубровская определяет мотивацию как «совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые подталкивают индивида к деятельности, задают границы и формы деятельности, придают направленность этой деятельности, ориентированную на достижение определенных целей» [2, с. 8–9].

Говоря о мотивации в контексте профессиональной деятельности, в исследованиях психологов также существует множество определений. С точки зрения С. В. Витик, мотивация рассматривается как потребность специалиста в достижении целей, желании развиваться в различных направлениях, при этом предотвращать возможные ошибки в процессе работы [1, с. 28–33]. Согласно определению И. В. Мишуровой и П. В. Кутелева, мотивация — это процесс побуждения работников к деятельности для реализации целей организации [3, с. 134–137]. В. А. Дятлов и В. В. Травин воспринимают мотивацию сотрудника как стремление обеспечить себя материальными благами за счет выполненной работы.

Так, мотивация человека к профессиональной деятельности обобщается движением внешних и внутренних стимулов, желанием самоактуализации и удовлетворением собственных потребностей и потребностей организации.

В психологии выделяют два пути исследования трудовой мотивации: содержательный и процессуальный. Первый подход базируется на детальном изучении мотивов профессиональной деятельности индивида, начиная с потребностей самой личности. Единомышленниками данной концепции являются такие психологи, как А. Маслоу, Д. МакКлелланд и Ф. Герцберг.

В основе модели А. Маслоу находится иерархичная пирамида потребностей индивида. Психолог выделяет следующие потребности, мотивирующие сотрудника: физиологические (биологические) потребности, потребность в безопасности, потребность в любви и принадлежности, потребность в уважении и потребность в самоактуализации. В случае доминирования одной из физиологических потребностей остальные «ступени» становятся незначительными. По ходу компенсации собственных нужд человек стремится к удовлетворению высших потребностей.

Согласно теории Д. МакКлелланда, потребности разделяются на три преобладающих стремления: власть, принадлежность, дости-

жения. В данном случае все три группы стремлений будут расцениваться человеком как личностное достижение. Данная модель больше подходит для изучения уровня мотивации руководителям организаций, так как управлять высшими потребностями работников можно с помощью их аттестации, курсов повышения квалификации и т. д. Так, сотрудники будут переходить от одной потребности к другой, что породит непрерывный процесс самосовершенствования персонала.

Ввиду сложившегося стереотипного мышления, заключающегося в том, что сотрудника может мотивировать только материальная основа труда, зародилась теория Ф. Герцберга. В концепции американского психолога лежит двухфакторная модель, которая демонстрирует уровень удовлетворенности работой сотрудника. Модель включает в себя гигиенические и мотивирующие факторы.

Второй подход в изучении мотивации сотрудника опирается на процессуальные теории. Данной концепции придерживались американские исследователи Л. Портер и Э. Лоулер, а также канадский психолог В. Врум.

Модель мотивации В. Врума, более известная как теория ожиданий, складывается из трех факторов: предвосхищение того, что приложенные в работе усилия принесут высокий результат, за ним последует вознаграждение, предвосхищение ценности вознаграждения. В теории Врума изучаются не потребности отдельного человека, а мыслительный процесс, осуществляющийся в процессе выполнения определенной рабочей задачи.

Актуальным комплексным решением всех трудностей, возникающих ввиду низкой мотивации специалистов общеобразовательных учреждений, являются материальные и нематериальные способы стимулирования их профессиональной деятельности. К материальным способам повышения мотивации сотрудников относятся: заработная плата, премия, доплата педагогам, реализующим программу наставничества практикантов или молодых специалистов. К нематериальным способам относятся: проведение мотивирующих семинаров, собраний, форумов, похвала или положительная оценка заслуг молодого специалиста в присутствии коллектива, вручение грамот или благодарственных писем, оказание методической поддержки молодым сотрудникам, предоставление возможности получения дополнительного обучения.

Распространенной ошибкой руководителя является выбор исключительно материальных способов повышения мотивации сотрудников. Объединяя материальные и нематериальные стимулирующие

факторы, мотивация работника возрастет ввиду удовлетворения и низших, и высших потребностей человека.

Молодые специалисты наиболее подвержены влиянию со стороны руководства, а именно положительной или негативной оценке их педагогической деятельности. Данная категория сотрудников обладает мотивом принадлежности, ощущением себя частью коллектива. Добиться этого можно в случае выполнения ответственной работы, после выполнения которой авторитет работника в команде вырастет. Начинающие педагоги проявляют активность в работе и к поручениям, влекущим за собой положительную оценку в коллективе. Нередко молодые специалисты стремятся к творческому характеру работы. Несмотря на проявление активности в профессиональной деятельности, молодые специалисты нуждаются в опытных наставнике и методической поддержке. Руководителю необходимо уделять внимание всем вышеперечисленным факторам, потребностям субъекта для разработки и реализации эффективной мотивации молодых специалистов общеобразовательных учреждений.

Молодых специалистов можно охарактеризовать как группу сотрудников, которая ставит на передний план реализацию собственного потенциала, получение профессионального опыта, приобретение практических навыков, квалификации, нежели оплату труда. Руководитель может использовать это, поручая начинающему педагогу работу, которая представляет для него интерес. При этом работа должна нести скорее творческий характер.

Таким образом, молодыми специалистами движут мотивы признания, уважения, самореализации. Начинающие педагоги проявляют активность в интересной работе. Данная категория сотрудников желает профессионального и личностного роста. Учитывая индивидуальные потребности, мотивы деятельности молодых специалистов, руководитель способен построить эффективную систему мотивации.

#### Список источников

1. *Витик С. В.* Управление системой мотивации персонала // Достойный труд — основа стабильного общества: сб. ст. VII Междунар. науч.-практ. конф. — Екатеринбург: Изд-во УрГЭУ, 2015. — С. 28–33.
2. *Дубровская В. А.* Мотивация персонала: метод. рекомендации. — Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2009. — 51 с.
3. *Мишурова И. В., Кутелев П. В.* Управление мотивацией персонала: учеб.-практ. пособие. — М.: Ростов н/Д., 2004. — 237 с.

## *Информация об авторах*

---

**М. А. Данилова** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, mari.danilova02@mail.ru

**М. В. Лазарева** — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, mlazareval@mail.ru

## Программа «Обучение служением» — истоки и первые результаты

Людмила Александровна Дейкова  
*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается новая социально ориентированная программа «Обучение служением», призванная обеспечить мягкое и гармоничное вхождение студентов в профессию, а также обучающая основам волонтерства и социально активной гражданской позиции. Также в статье описаны первые результаты включенности Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики в данную программу.

**Ключевые слова:** обучение служением, помощь, взаимодействие, проект, организация.

## The program “Service Learning” — from origin to first results

Ludmila A. Deikova  
*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** The article describes a new socially oriented program “Service learning” meant to provide a soft and harmonic entry into the profession as well as teaching the basics of volunteering and socially active civil viewpoint. It also describes the first results of the participation of St. Petersburg university of management technologies and economics in this program.

**Keywords:** service learning, help, interaction, project, organization.

Реформы высшего образования в настоящее время направлены на преобразования сложившейся структуры согласно социальному заказу. И, как любое образование, высшее включает в себя воспита-

тельный аспект — изменение личности студента с присвоением новых качеств и свойств [1]. Нельзя отрицать существование высших учебных заведений с низкой степенью адаптивности к современным условиям и требованиям. Университеты сегодня призваны использовать современные технологии, обогащающие профессиональные инструменты преподавателей новыми методиками — такими, например, как метод «обучения служением».

В России данная программа только начинает превращаться в систематическую практику; за границей она функционирует уже давно.

Название программы «обучение служением» — простое калькирование термина “Service-learning”. Привлекая расширенный перевод понятия, допустима формулировка «обучение в приближенных к жизни ситуациях для решения определенных задач» [4].

Обучение служением представляет собой технологию опытного обучения в педагогике, которая позволяет студентам расширить пространство аудитории до места с актуальными событиями и мероприятиями, способствующими развитию гражданских знаний и навыков. Студенты, участвующие в таких программах, работают с муниципальными, национальными и международными некоммерческими и общественными организациями для изучения и подробной подготовки к работе в областях жизненной важности для общества. Студенты изучают учебный материал курса, затем отправляются на практику для работы с общественными запросами и знакомятся с особенностями этой работы непосредственно в процессе реальной помощи.

Основная цель концепции данной программы заключается в том, чтобы студенты эффективно освоили учебные программы, выполняя социально полезную деятельность, связанную с дисциплинами, которые они изучают. В рамках курса студенты непосредственно и опосредованно принимают участие в создании исследовательского или социально ориентированного проекта.

Например, в Университете Саффолка (Великобритания) студенты-социологи создали протоколы наблюдения за качеством речных вод и качеством осадков для изучения лучших практик в области экологической устойчивости. Студенты-валеологи сотрудничали с медицинскими организациями для изучения влияния современной системы здравоохранения на общество и того, как разные группы обслуживаются в рамках этой системы. Студенты — будущие государственные служащие изучали источники финансирования, программы поддержки и другие программы, которые помогают семьям улучшить свой социально-экономический статус. Результаты иссле-

дований студентов использовались для формулирования рекомендаций местным организациям и лидерам сообщества [5].

Для поощрения социальной активности и развития социальной ответственности студентов в программе “Bildung durch Verantwortung” (образование с ответственным подходом) проявили участие немецкие университеты города Майнхайм и др. Студенты — будущие педагоги ставят целью своих проектов развитие учебных и метапредметных компетенций у учащихся. Таким образом, поддерживается развитие средних общеобразовательных учреждений через проведение диагностик и дальнейшее внедрение мероприятий урочной и внеурочной деятельности.

Организационно программа обучения служением выглядит следующим образом: студенты получают теорию через лекции и в то же время функционируют как волонтеры в организации (обычно с ориентацией на общественные цели), углубляя свои знания в области интереса через рефлексивные практики [5]. Поэтому это цикл теории, практики и рефлексивных инструментов для развития понимания и критического мышления для поддержки работы над социальными изменениями.

В материалы и практики учебного курса включены мероприятия, включающие в себя социально значимые события, благотворительные стратегии и услуги в различных сферах. В организованном таким образом учебном процессе происходит формирование как общепрофессиональных и частнометодических, так и особых социальных компетенций. Полученные знания и опыт студенты применяют в дальнейшем обучении и в поле своей специальности [9, р. 94]. В процессе реализации упомянутой программы студенты вовлекаются в местный социум и постепенно формируют социальную и гражданскую ответственность.

Итак, «Обучение служением» рассматривается как грамотное взаимовлияние социально ценных событий, в которые вовлечены студенты, и традиционного профессионального образования, что способствует выявлению значимости конкретной профессии для общества. Студенты попадают в приближенные к жизни ситуации и вынуждены применить свои профессиональные компетенции.

Программы, подобные «Обучению служением», реализуются в университетах многих стран (например, Германии). Формами их воплощения являются всевозможные проекты, семинары службы наставничества, кейсы практики и многое другое [6].

Тот факт, что программы и методы подобного рода стали актуальными в высшем образовании, свидетельствует о позитивных

изменениях в социальной политике общества и государства. Именно благодаря межпредметному и системно-деятельностному подходам налаживается тесное взаимодействие между вузами и социумом [2].

Программа «Обучение служением» основана на взаимодействии университетов, других образовательных учреждений, предприятий различного рода, НКО и объединений социума. Программа нацелена не просто на развитие практических навыков в профессии, она развивает социальную активность и инициативу у будущих специалистов. Чем разнообразнее предлагаемые практики и виды социальных институтов (например, миграционные службы, приюты, адвокатские и нотариальные конторы, центры медицинской и психологической поддержки), тем богаче набор компетенций будущих работников различных профессиональных сфер.

Также в данной программе важен момент волонтерства, т. е. добровольного участия и личной инициативы в решении определенной задачи или проблемы социальной важности.

«Обучение служением» включает в себя, по сути, любую деятельность с целью помощи. В основном, это прямая адресная помощь, опосредованная помощь людям и работа по оказанию юридических услуг [8]:

- Прямая (адресная) помощь — кураторство, организация обеспечения питанием, работа с пациентами медицинских учреждений, помощь семьям беженцев, выгул собак в приютах или оказание помощи в детских домах. Прямая помощь включается в курсы психологии и образования.
- Опосредованная помощь — это работа «за кулисами», такая как организация сбора средств, работа в комиссионном магазине, доставка продуктов питания, сбор пожертвований или посадка деревьев для улучшения качества воздуха. Такие виды помощи включаются в курсы обучения социологов и экологов.
- Юридическая помощь — принимает формы писем в правительственные офисы (составленные студентами) либо это участие в пикетах или просвещение населения в сфере возможных политических изменений. Данный вид помощи оказывают студенты, изучающие политические и юридические науки.

Метод “service-learning” известен в образовании на мировом уровне уже более 10 лет. В немецкое образование идея данного метода пришла в конце 1990-х гг. — привлекать практическую социально ориентированную составляющую к программам разных специальностей [9].

Исследователи данного метода (А. Сливка, Ф. Адлофф, А. Фурко) доказали его роль в повышении образовательных результатов. Параллельно у студентов развивается социальная компетенция, общественно-политическое и гражданское сознание. Также этот метод способствует развитию таких личных качеств, как уверенность в себе, социальное чувство ответственности и толерантности [2; 3; 9].

В программе используются такие термины, как гражданская активность, развитие сообщества, пропаганда, филантропия, социальные изменения, волонтерство, общественные работы и обучение на основе опыта. В результате обучения служению учащиеся узнают больше о сообществе и о себе, одновременно удовлетворяя потребности сообщества и выполняя требования учебного плана [7]. Курсы обычно связаны с курсами социальных наук (например, политология, социология, экологические исследования и психология) и пред-профессиональными курсами (например, образование, социальная работа и бизнес).

Сегодня более 135 университетов в 60 регионах России включены в программу «Обучение служением», что свидетельствует об определенном социальном заказе в сфере высшего образования. С начала учебного года студенческие команды начали реализацию 860 социальных проектов. В процессе работы над проектами меняется отношение студентов к общественным проблемам, растет их желание участвовать в социальных инициативах, брать на себя ответственность. Быть социально значимым и полезным — вот слоган современного специалиста. Особенно важно данное качество для будущих педагогов и психологов. Следуя ведущим тенденциям высшего образования, Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики включил программу «Обучение служением» в курс обучения педагогов и психологов. В 2023/24 учебном году в данную программу был вовлечен профессорско-преподавательский состав и активные студенты. В настоящее время программа имеет собственную платформу DOBRO.RU, на которой фиксируются паспорта и карточки проектов, отчеты о мероприятиях в рамках определенной социальной работы.

Следуя требованиям времени, многие социальные проекты, реализуемые в партнерстве со средними общеобразовательными учреждениями, направлены на профессиональную ориентацию. Работа в сфере профориентации является на текущий момент одной из приоритетных для школьного образования. Будущих специалистов необходимо готовить с раннего возраста — мотивировать на развитие профессионального интереса, инициировать профессиональные пробы, развивать профессиональную осознанность. Стране нужны

рабочие кадры, четко понимающие свои карьерные предпочтения и находящиеся в постоянном развитии.

Программа «Обучение служением» возникла на благодатной почве, поскольку социально-прикладная миссия университетов давно привлекает внимание исследователей образования.

Современные университеты сегодня развиваются до масштабов крупных интеллектуальных корпораций, несущих на себе ответственность за развитие региона местонахождения.

Молодежная среда сегодня является источником социальных инициатив. «Обучение служением» помогает студентам проявить личные лидерские качества и приобрести важные навыки работы в команде, критического мышления и кризисного управления еще на этапе учебы. Первые результаты внедрения программы «Обучение служением» были представлены в феврале 2024 г. на конференции «Как технология “обучение служением” создает возможность для включения студентов в общественные проекты университетов и страны» и на форуме «Сильные идеи для нового времени» в Москве и Санкт-Петербурге. Обсуждался статус программы «Обучение служением» — есть вероятность того, что она перерастет в один из принципов образования сегодня и далее может стать новым образовательным подходом.

Почему же обучение служением так важно? Прежде всего, оно соединяет обучение студентов в аудитории с реальным опытом в обществе. Студенты более глубоко вовлечены в жизнь местных сообществ, приобретают практические навыки, развивают свою карьеру и личные интересы и становятся более активными гражданами. На уровне общества важно, чтобы люди были вовлечены и знали о своих сообществах, чтобы помогали друг другу и были более сознательными людьми. Создание возможностей для молодых людей повышает их вовлеченность и прививает привычку оказывать услугу другим. Студенты, которые начинают заниматься служением на ранних стадиях, часто продолжают работать в сфере служения до конца своей жизни.

Итак, главная цель «обучения служением» — гарантировать студентам практическое приложение полученных знаний и навыков через участие в социально полезной деятельности.

#### **Список источников**

1. Солонин С. И., Кортюк С. В. Качество образования: проблемы и задачи изменения внутренней среды вуза // Университетский менеджмент: практика и анализ. — 2003. — № 2 (25). — С. 64–69.

2. *Adloff F.* Community Service und Service-Learning: Eine sozialwissenschaftliche Bestandsaufnahme zum freiwilligen Engagement an amerikanischen Schulen und Universitäten / Opusculum Nr. 5, Maecenata Institut für Dritter-Sektor-Forschung. — Berlin, 2001. — 41 p.
3. *Furco A.* Is service-learning really better than community service? A study of high school service program outcomes / A. Furco, A. S. Billig (Hrsg.) // *Service-Learning: The Essence of the Pedagogy*. — Greenwich, 2002. — P. 23–50.
4. *Johnson A. M., Notah D. J.* Service-learning: history, literature, and a pilot study of eighth graders // *The Elementary School Journal*. — 1999. — No. 5. — P. 453–467.
5. *Markus G. B., Howard J. P. F., King D. C.* Integrating community service and classroom instruction enhances learning: Results from an experiment // *Educational Evaluation and Policy Analysis*. — 1993. — P. 410–419.
6. *Melchior A., Bailis L.* Impact of service-learning on civic attitudes and behaviors of middle and high school youth / A. Furco & S. H. Billig (Hrsg.) // *Service-Learning: The Essence of the Pedagogy*. — Greenwich, 2002. — P. 201–222.
7. *Santilli N. R., Falbo M. C.* Bringing adolescents into the classroom by sending your students out: Using service learning in adolescent development courses // *Newsletter of the Society for Research on Adolescence*. — 2001. — P. 4–6.
8. The effects of service-learning on middle school students' social responsibility and academic success / P. C. Scales, D. A. Blyth, T. H. Berkas, J. C. Kielsmeier // *Journal of Early Adolescence*. — 2000. — No. (20) 3. — P. 332–358.
9. *Sliwka A., Petry C., Kalb P.* Durch Verantwortung lernen — Service Learning: Etwas für andere tun. — Weinheim: Beltz, 2004. — 240 p.

### *Информация об авторе*

---

**Л. А. Дейкова** — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а; зам. директора по методической работе ГБОУ школа № 204 с углубленным изучением английского и финского языков; 191186, Санкт-Петербург, Миллионная ул., д. 14, workmail321school@yandex.ru, ORCID id: 0009-0005-4426-6462

**Применение проектного метода  
для стимулирования самостоятельности учеников  
уровня основного общего образования**

**Ульяна Сергеевна Зинякова**

**Ирина Александровна Ткачева**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** Статья рассматривает применение проектного метода обучения как инструмента для стимулирования самостоятельности учеников в процессе получения основного общего образования. Подробно исследуется, как проектный подход мотивирует учеников на углубленное изучение теоретического материала и активизирует взаимосвязанное использование в практике. В рамках изучения данного подхода освещаются различные аспекты, включая развитие умений работы в команде, навыков планирования и организации работы. Статья призывает к активному использованию проектного обучения как современного и продуктивного метода повышения эффективности образовательного процесса.

**Ключевые слова:** метод проектов, основное общее образование, самостоятельная работа, организация самостоятельной работы, эффективность обучения, обучение через действие.

**The application of the project method  
to stimulate the independence of students  
at the basic general education level**

**Ulyana S. Zinyakova**

**Irina A. Tkacheva**

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** The article examines the application of the project-based learning method as a tool to stimulate students' independence in the

process of basic general education. The article explores in detail how the project approach encourages students to study theoretical material in depth and activates its interrelated use. As part of the study of this approach, various aspects of it are highlighted, including the development of teamwork skills, planning and work organization skills. The article calls for the active use of project-based learning as a modern and productive method of increasing the effectiveness of the educational process.

**Keywords:** project method, basic general education, independent work, organization of independent work, learning effectiveness, learning through action.

С учетом быстрого изменения мира и растущей важности навыков критического мышления и самостоятельности в жизни, методы обучения в образовательном процессе также претерпевают изменения. Особое внимание уделяется развитию этих навыков у обучающихся, в связи с чем проектный метод обучения выделяется как одна из наиболее эффективных стратегий достижения этой цели. Проектный метод не просто формирует новые знания, но и подводит учеников к самостоятельному осмыслению материала, позволяя им применять свое теоретическое понимание на практике. В процессе формируются навыки работы в команде, планирования и организации работы, что необходимо для выстраивания успешной карьеры в будущем. Но что более важно, так это то, что проектный подход может значительно повышать уровень мотивации к обучению, поскольку ученики начинают видеть прямую связь между потраченным временем, энергией и конечным результатом. Такое понимание не только способствует дальнейшему развитию учебных навыков, но и стимулирует самостоятельность в процессе обучения. Для достижения этих целей статья предлагает целый ряд практических стратегий и действенных методов, которые предоставляют учителям необходимые инструменты для интеграции проектного подхода в педагогическую практику.

Самостоятельная работа на уровне основного общего образования на уроках английского языка — это важная составляющая процесса обучения. Она включает в себя изучение и понимание нового материала, выполнение заданий вне класса, работу над проектами и исследованиями и пр. Все это способствует активизации мыслительных процессов, развитию критического мышления и созданию положительного отношения к изучаемому предмету.

Цель самостоятельной работы в обучении английскому языку — развитие и улучшение навыков чтения, письма, говорения и понимания на слух. Опыт самостоятельной работы помогает учащимся применять приобретенные знания в новых ситуациях, разрабатывать и реализовывать собственные проекты на английском языке.

Преимущества самостоятельной работы на уроках английского языка включают в себя следующее:

- Ученики работают в своем собственном темпе, что может помочь им лучше усвоить материал.
- Обучающиеся могут углубленно исследовать темы, которые их интересуют.
- Самостоятельная работа подразумевает активное участие учеников, что помогает им остаться замотивированными и заинтересованными в процессе обучения.
- В процессе самостоятельной работы у обучающихся формируется ответственность за результаты своего труда, что является важным навыком, необходимым для личной и академической составляющих успеха.

В последние годы мы наблюдаем рост популярности проектного метода обучения в образовательном процессе. Этот подход призван развивать ценные в современном мире навыки: самостоятельность, умение работать в команде, мотивацию к изучению и развитие критического мышления.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) основного общего образования, проектные методы используются как один из способов организации самостоятельной работы учащихся и включают в себя следующие требования:

1. Метод проектов должен стимулировать активность и самостоятельность учеников, побуждая их к исследовательской деятельности и творческим решениям.
2. Организация проектной работы должна обеспечивать реализацию основных образовательных результатов, предусмотренных ФГОС, включая личностное развитие, формирование метапредметных и предметных результатов.
3. Темы проектов должны вписываться в рамки учебной программы и соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.
4. Задания в проектах должны способствовать развитию критического мышления, умения анализировать и делать выводы, планирования и организации своей работы, работы в команде.

5. Проектная работа должна включать в себя этапы планирования, исследования, реализации и презентации результата.
6. Результат проекта должен быть оценен с учетом как процесса его создания, так и конечного продукта.

Применение проектного подхода в учебных курсах английского языка расширяет возможности процесса обучения, мотивирует учеников на изучение языка, развивает компетенции, необходимые для эффективной коммуникации на английском языке, и поддерживает интерес к изучению.

Принцип работы проектного метода обучения основывается на идее обеспечения широкой самостоятельности обучающихся. В рамках этого подхода ученику предлагается самому определить цель своего проекта, а затем провести все этапы его разработки и реализации. Это включает в себя планирование процесса работы над проектом, непосредственное создание проекта, последующий анализ полученных результатов и определение перспектив. Во время реализации проекта ученики активно участвуют в поиске и анализе информации, применяют на практике полученные теоретические знания, разрабатывают и тестируют свои идеи. Это делает процесс обучения более активным и интересным, а знания — более устойчивыми.

Ключевым моментом проектного метода является прозрачность связи между усилиями обучающегося и конечным результатом. Ученик видит, как его работа и усилия преобразуются в конкретный продукт — это может быть непосредственно исследование, презентация, буклет и многое другое. Такой наглядный результат позволяет ему лучше понимать смысл выполнения учебных заданий, повышает его мотивацию в обучении и формирует положительное отношение к учебному процессу в целом. Такой подход приводит к тому, что обучающиеся перестают быть пассивными приемниками информации, а становятся активными участниками образовательного процесса. Они не просто получают знания, но и активно их используют, что существенно улучшает качество обучения и помогает в развитии навыков, необходимых для успешной жизни в современном мире.

Метод проектов на уроках английского языка существенно способствует развитию навыков самостоятельной работы учащихся. Применение этого подхода позволяет сделать обучение более активным, интерактивным и непосредственно связанным с реальной жизнью, что является одним из приоритетов современного образования.

Самостоятельная работа начинается с выбора темы проекта. Ученики могут выбрать тему, которая их больше всего интересует в рамках изучения английского языка. Это может быть исследование

культуры англоязычных стран, анализ произведений английской литературы, разработка учебных материалов для обучения языку и другие варианты. Далее ученики разрабатывают план проекта, планируют необходимые ресурсы и время, которые будут необходимы для его выполнения. В этой фазе они также определяют задачи проекта и подходы к их решению. В процессе работы над проектом ученики используют разнообразные источники информации, включая учебники, интернет-ресурсы, видео- и аудиоматериалы на английском языке. Они также выполняют различные задания, такие как анализ текстов, подготовка презентаций, написание эссе и др. Завершающий этап работы над проектом — это представление результатов. Ученики представляют свои проекты, используя английский язык для коммуникации. Это отличная возможность практиковать устную речь и закрепить лексические и грамматические навыки.

Самостоятельная работа в рамках метода проектов на уроках английского языка способствует развитию не только языковых навыков, но и навыков критического мышления, планирования, организации работы и работы в команде.

Применение проектного подхода в обучении играет важную роль в стимулировании самостоятельности учеников. Дело в том, что учащиеся принимают на себя ответственность за успешное выполнение проекта, что предполагает ряд компетенций.

Работа в команде — важная часть проектной работы — прививает ученикам навыки сотрудничества, позволяя им учиться у других, обмениваться знаниями и опытом. Они учатся слушать друг друга, согласовывать свои действия с группой, вносить свой вклад в общее дело.

В процессе планирования обучающиеся учатся определять цели, разрабатывать стратегии их достижения, преодолевать возникающие препятствия, развивают навыки организации своего рабочего времени, учатся оценивать необходимые ресурсы.

Используя критическое мышление, школьники учатся осмысливать информацию, сравнивать данные, ставить вопросы и делать обоснованные выводы. Это формирует глубокое понимание предметов и углубляет знания.

Анализ информации и описание выводов позволяет учащимся понимать и интерпретировать данные, делать аргументированные выводы и принимать обоснованные решения.

Опыт реализации проекта стимулирует учеников к активной учебной деятельности. Учащиеся вовлекаются в процесс исследования, они гордятся своими достижениями и ставят новые цели.

Таким образом, проектный подход служит важным инструментом в обучении и развитии учащихся, подготавливает их к успешной жизни в современном мире, где требуются самостоятельность, способность работать в команде, критическое мышление и умение принимать обоснованные решения.

#### Список источников

1. *Лавриненко Г. Г., Преснякова Л. Ю.* Проектная деятельность в обучении детей: метод. пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2007. — 176 с.
2. *Панфилова Н. Я.* Проектная деятельность в образовании. — М.: ВЛАДОС, 2010. — 224 с.
3. *Светлова Е. Н.* Проектная деятельность учащихся: практикум для учителей. — М.: АСТ, 2015. — 208 с.
4. *Жукова И. А., Комарова Л. Г.* Проектное обучение как ключевой метод в современном образовании // *Инновации в образовании*. — 2019. — № 2. — С. 45–51.
5. *Шишкин Е. И.* Проектная методика обучения в младших классах // *Начальная школа*. — 2018. — № 6. — С. 12–16.
6. *Кузнецова М. С.* Проектное обучение в современной школе // *Педагогика*. — 2017. — № 3. — С. 75–83.
7. *Главацкая Т. В.* Проектная деятельность в школе: педагогические условия успешной реализации // *Вестник Челябинской государственной педагогической академии*. — 2016. — № 4. — С. 111–117.
8. *Ярцева Ю. В.* Проектное обучение как средство развития самостоятельности учащихся младших классов // *Современная начальная школа*. — 2015. — № 7. — С. 22–27.

#### *Информация об авторах*

---

**У. С. Зинякова** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а; ulyana.zinyakova@mail.ru, ORCID id: 0009-0000-7273-3308

**И. А. Ткачева** — кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, iatkacheva@yandex.ru

## **Метапредметное чтение как инструмент развития метапредметной компетенции**

**Елена Михайловна Зорина**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** Современное образовательное пространство требует новых технологий обучения для студентов «цифрового поколения». В статье рассмотрена актуальная проблема развития метапредметной компетенции студентов с помощью инновационной технологии метапредметного чтения (МТЧ). Проанализированы отличительные особенности МТЧ и его место в образовательном процессе вуза, в первую очередь для предметов гуманитарного цикла. Показаны различные варианты создания научных новаций (концепция «пришельцев», явление монтажа и метафоры) в учебном процессе именно применительно к МТЧ. Указаны этапы технологии и показаны педагогические инструменты для формирования метапредметной компетенции. Например, таким мультимодальным инструментом могут быть педагогические опоры различного вида, в том числе и цифрового. Рассмотрены особенности текстов для МТЧ. Например, предложено использование отрывков из художественных произведений, содержащих вопросы и проблемы профессиональной направленности, которые могли бы вызвать наибольший эмоциональный отклик у студентов, способствовать повышению учебной мотивации и благотворно влиять не только на учебный, но и на воспитательный процесс. Указаны сложности создания метапредметных упражнений, которые должны быть связаны с различными дисциплинами и не выглядеть как тест или список вопросов.

**Ключевые слова:** метапредметная компетенция, метапредметное чтение, инновация, чтение, поликодовый текст.

# Meta-subject reading as a tool for the development of meta-subject competence

Elena M. Zorina

*St. Petersburg University*

*of Management Technologies and Economics*

*St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** The modern educational space requires new learning technologies for students of the “digital generation”. The article examines the current problem of developing students’ meta-subject competence using the innovative technology of meta-subject reading (MSR). The distinctive features of the MSR and its place in the educational process of the university, primarily for humanities subjects, are analyzed. Various options for creating scientific innovations are shown (the concept of aliens, the phenomenon of montage and metaphors) in the educational process specifically in relation to the MSR. The stages of technology are indicated and pedagogical tools for the formation of meta-subject competence are shown. For example, such a multimodal tool can be pedagogical cues of various types, including digital ones. The features of texts for MSR are considered. For example, it was proposed to use excerpts from works of art containing questions and problems of a professional nature that could evoke the greatest emotional response in students, help increase educational motivation and have a beneficial effect not only on the educational process, but also on the upbringing process. The difficulties of creating meta-subject exercises that should be related to various disciplines and not look like a test or a list of questions are indicated.

**Keywords:** meta-subject competence, meta-subject reading, innovation, reading, polycode text.

Проблема формирования читательской грамотности на всех уровнях обучения является актуальной для современного образовательного процесса. Однако в вузах чтению уделяют недостаточно внимания, считая, что вся работа с текстом должна лежать на преподавателях языка в школе. Кроме того, в высшей школе учебные тексты представляют собой научные или научно-популярные описания, которые не повышают мотивацию современных студентов.

В свою очередь, нами было предложено внедрить концепцию метапредметного чтения для различных гуманитарных дисциплин.

Это подразумевает чтение художественного и/или научно-популярного текста с последующим выполнением по нему разнообразных заданий, охватывающих как межпредметные, так и метапредметные аспекты. Важно учитывать, что основой для создания и выполнения упражнений должны служить сюжет и контекст, а не только персонажи или факты/объекты. Например, если в произведении отсутствуют упоминания математических действий, нельзя создать задание по математике на основе данного фрагмента. Хотя это представляет дополнительные вызовы для разработчиков упражнений, такой подход соответствует принципам ТРИЗ-педагогики и способствует более глубокому пониманию материала.

Такой инновационный вид чтения направлен, в первую очередь, на развитие метапредметной компетенции студентов, т. е. «способности воспринимать, обрабатывать и применять полученную информацию для продуктивной деятельности по отношению к любому объекту, в том числе и в рамках образовательного процесса» [2].

Технология метапредметного чтения является способом формирования метапредметной компетенции и предполагает продуктивное изучение произведения, сохраняя его целостность. Она выделяет смысловые зоны для формирования метапредметных результатов обучения, активизирует неявные смыслы и подтекст через контекстуальный разбор на междисциплинарном и метапредметном уровнях. Эта технология использует уже имеющиеся у студентов знания и умения, приобретенные в процессе изучения различных дисциплин и самообразования, с целью развития креативности.

На наш взгляд, технологию метапредметного чтения можно рассматривать как «8К», т. е. оно содержит или развивает:

- «критическое мышление,
- коммуникацию,
- креативность,
- коллаборацию/кооперацию,
- компьютерную грамотность,
- компьютерное мышление,
- культурный код,
- красоту языка» [4].

Философия науки исследует различные варианты создания новаций. При анализе этих подходов в контексте технологии метапредметного чтения, которая представляет собой инновацию в образовательном процессе, можно выделить несколько концепций.

Концепция «пришельцев» предполагает применение в образовании технологий из других сфер. Например, это широко использует-

ся для проектирования интерактивных и междисциплинарных занятий в вузе. Преподаватель гуманитарной дисциплины использует разнообразные активные и интерактивные задания для внедрения технологии метапредметного чтения. Это позволяет создать междисциплинарные связи и способствует развитию метапредметной компетенции студентов.

Концепция «монтажа» связана с сочетанием различных методик обучения и чтения во время одного занятия; например, выполнение заданий различного вида и на разных носителях непосредственно после чтения текста, а не только ответы на вопросы.

Рассмотрим этапы работы с текстом в рамках технологии метапредметного чтения.

На первом этапе метапредметного чтения важно, чтобы текст был поликодовым или мультимодальным, содержащим различную информацию (письменный текст, изображения, звуки, анимированные элементы и др.) для нескольких каналов восприятия. Для вуза важно выбирать художественные произведения, которые связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов. Например, студентам-юристам можно предложить антиутопии или детективы, так как они содержат в себе юридические проблемы и могут быть полезны для расширения понимания и навыков в данной области [1]. Художественный текст воспринимается студентами более эмоционально, повышает мотивацию и отклик, что делает его не только дидактическим, но и воспитательным инструментом. На этом же этапе происходит первоначальное ознакомление с содержанием.

На втором этапе текст разделяется на отдельные фрагменты с целью интеграции междисциплинарных и метапредметных аспектов. Для студентов важно подбирать упражнения, которые не только способствуют развитию всех аспектов языковой деятельности, включая грамматику и лексику, но и связаны с другими областями знаний, как общими (например, математика, история и т. д.), так и специфическими для их будущей профессии (например, юридические задания для будущих юристов и т. д.) [4]. Задания могут быть интерактивными, содержать ссылки на другие источники информации или использовать дополненную реальность для более глубокого погружения студентов в учебный процесс. Простые вопросы на понимание могут быть недостаточными для достижения цели метапредметного обучения, поэтому кроме них могут быть включены кейсы и различные ролевые игры, способствующие более полному и глубокому усвоению материала.

Для метапредметного чтения первоначальным инструментом являются педагогические опоры, т. е. «адаптированный для образовательных целей универсальный педагогический инструмент организации образовательного процесса в вузе в условиях цифровизации для выделения ведущих понятий, логических рассуждений, систематизации потоков научной и учебной информации и подготовки обучающихся к самооценке и самоконтролю знаний, реализующий образовательно-развивающую функцию по формированию метапредметной компетенции» [3].

Используя педагогические опоры, создаются задания после текста. Например, могут использоваться такие педагогические инструменты, как инфографика, лента времени, ментальные карты, мозговой штурм, «рыбий скелет», сторителлинг и др., которые соответствуют учебной задаче. Каждая из этих опор способствует более эффективному усвоению материала и развитию критического мышления у студентов.

Метапредметное чтение как инструмент развития метапредметной компетенции студентов может внести необходимую новацию в образовательный процесс вуза, несмотря на то что требует дополнительных усилий от преподавателя, связанных с подбором текстов, и создания упражнений на его основе с использованием различных видов педагогических опор. Таким образом, технология метапредметного чтения будет способствовать развитию различных навыков, повышению мотивации и воспитанию профессионала и гражданина.

#### Список источников

1. Зорина Е. М. Внеаудиторное чтение (английский язык): учеб. пособие. — М.: Юрайт, 2024. — 186 с.
2. Зорина Е. М. Метапредметная компетенция преподавателей и обучающихся: учеб. пособие. — М.: Юрайт, 2023. — 130 с.
3. Зорина Е. М. Модели обучения с использованием педагогических опор в условиях цифровизации // Человек и образование. — 2023. — № 1 (74). — С. 178–188. — DOI: 10.54884/S181570410025131-9
4. Зорина Е. М. Проблемы использования технологий многомерного и метапредметного чтения в вузе // Вопросы педагогики. — 2023. — № 10-1. — С. 30–39.

### *Информация об авторе*

---

**Е. М. Зорина** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, zorinaem@bk.ru, ORCID id: 0000-0002-9589-3678

## **Видеофильм как способ повышения познавательной деятельности учащихся при аудировании**

**Александра Дмитриевна Иванова**

**Людмила Владимировна Яковлева**

*Санкт-Петербургский университет*

*технологий управления и экономики*

*Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В современном мире знание английского языка стало необходимостью для общения, профессионального роста и межкультурного обмена. Современные образовательные технологии интегрируют различные средства обучения, чтобы сделать процесс обучения более продуктивным и привлекательным для обучающихся. В данной статье рассматривается один из таких способов — работа с видеофильмом.

**Ключевые слова:** аудирование с использованием видеоматериалов, мотивация, обучение аудированию, иностранный язык, навык аудирования.

## **Video as a way to increase cognitive activity of students during listening**

**Alexandra D. Ivanova**

**Ludmila V. Yakovleva**

*St. Petersburg University*

*of Management Technologies and Economics*

*St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** In the modern world, knowledge of English has become a necessity for communication, professional growth and intercultural exchange. Modern educational technologies integrate various learning tools to make the learning process more productive and attractive for students. This article discusses one of these methods — working with a video.

**Keywords:** listening using video materials, motivation, listening training, foreign language, listening skill.

Существует множество трактовок понятия «аудиовизуальные средства обучения», мы рассматриваем видеоматериалы как один из таких инструментов, основанный на слуховом и зрительном восприятии информации.

При коммуникативном методе обучения языка весьма эффективным методом является использование аутентичных видеоматериалов. Педагогу следует обращать внимание не только на применение нестандартных форм работы, но и на интеграцию в процесс обучения передовых приемов и методик преподавания иностранных языков. Все это необходимо для того, чтобы сформировать у учащихся устойчивую позитивную мотивацию к изучению языка и достигнуть оптимальной эффективности усвоения материала [1].

Применение аутентичных видеоматериалов несет в себе ряд преимуществ: реалистичные примеры учащимся, иллюстрируя способы общения в различных жизненных обстоятельствах [2]; языковые аспекты, необходимые ученику, позволяя отбросить ненужные для работы или учебы навыки; облегчение восприятия и понимания для обучающихся, тем самым повышая их эффективность как средство языкового обучения.

Также высказывается мнение, что видео является источником разнообразных методик и ресурсов для освоения иностранного языка, способствуя совершенствованию навыков прослушивания и общения студентов [3, p. 50].

Использование видео на уроке способствует решению следующих задач: повышение мотивации учения; создание комфортной среды обучения; интенсификация обучения; повышение активности обучаемых; создание условий для самостоятельной работы учащихся [5].

При выборе видеофильма для урока английского языка в старших классах необходим обдуманый подход, который учитывает уровень сложности языка; актуальность содержания, наличие субтитров; длительность видео.

Обычно в методике выделяют две ключевые категории упражнений: те, что направлены на тренировку и подготовку (подготовительные), и те, что содействуют развитию коммуникативных навыков и речевой активности (речевые).

Согласно Н. И. Ген и Н. Д. Гальсковой, первые — призваны снимать препятствия, такие как лексические и психологические. Вторая категория упражнений же выполняет функцию закрепления навыков восприятия речи без всяческих подсказок или предварительного знакомства с ситуацией [4].

Исходя из всего вышесказанного, делаем вывод о необходимости включения в процесс обучения аудированию упражнений обеих подсистем.

Урок с просмотром видеофильма обычно делится на следующие этапы: преддемонстрационный, демонстрационный и последедемонстрационный.

### 1. Перед просмотром.

Приоритетная задача учителя — обеспечить понимание и осознание происходящего видеоряда, а конкретно — снять языковые и лингвострановедческие трудности текста. Примеры заданий:

- 1) работа с заголовком фильма и предвосхищение событий, происходящих в сюжете;
- 2) описание основной тематики видео и выявление проблемы.

*You will watch the trailer of the film “La La Land”. It revolves around the intertwining lives of two dreamers, an aspiring actress and a jazz musician, as they navigate the highs and lows of life in Los Angeles. This city, often referred to as “La La Land”, is a place where fantasy and reality collide;*

- 3) работа с ключевыми словами.

*Before watching you should match the unknown words with their meanings: worship, curt, bucket list, compromise, apartment, to crap, grow-up;*

- 4) догадки о сюжете фильма по вопросам к нему, имена и характеристика персонажей.

*Match the names with the photos below: Toothless, Berf and Belch, Franchise, Astrid.*

### 2. Во время просмотра.

Продуктивное использование видеофильмов в образовательном процессе не может существовать без активного привлечения учащихся в учебный процесс, педагог должен поощрять студентов к взаимодействию с материалом (например, учащиеся могут делать заметки).

Существуют разные типы просмотра фильмов:

- 1) глобальный — основное внимание уделяется центральной теме и главным персонажам. Здесь уместны такие упражнения, как:

— просмотр отрывка сюжета, затем его обсуждение (*What was the problem in the video? What is the main character? What is he doing?*);

— таблица с общими вопросами (*Who? Where? What? Why? u m. d.*);

- 2) селективный — фокус ставится на определенной информации, предварительно заданной учителем. Упражнения, заданные в глобальном просмотре фильма, можно дополнить следующим:
- заполнение таблицы с персонажами и их характеристика (*Fill the table with the main characters: Sebastian Mia Keith Bill Laura; How did the characters meet?; Who are they?; What happens in Mia's first audition in the film?; What the Sebastian's band should be called?*);
  - расположение иллюстраций в хронологическом порядке сюжета (*Watch the episode and try to order the actions*);
  - заполнение пропусков в диалоге.

### 3. После просмотра.

На этом этапе проверки используется анализ того, насколько эффективно учащиеся используют ориентиры, предложенные во время подготовки к просмотру фильма.

Для этого целесообразно применять следующие упражнения:

- вопрос-ответ (детально) (*What is CinemaScope? What was the Mia's show called?*);
- вопросы с множественным выбором (*To which city does Sebastian suggest to Mia to travel? — Baltimore; Seattle; Boston; Boise*);
- согласие/несогласие с утверждением (*Sebastian and Mia was in love with each other*);
- разыгрывание ролевых сцен, например диалоги из фильма или расширение ситуаций с помощью импровизации.

Стоит также поощрять различные виды пересказа (сжатый, выборочный, коммуникативно-ориентированный), придумать предысторию или продолжение сюжета, написать краткое резюме, письмо редактору передачи или даже режиссеру/актерам фильма.

- *Write an essay analyzing the movie "La La Land". Describe how the main character's journey throughout the movie illustrates the main idea. (150–200 words)*

Исходя из всего вышеизложенного, при планировании уроков с использованием видео учитель должен тщательно продумывать задачи, связанные с развитием навыков аудирования и речевой активности учащихся. Все проводимые упражнения и обсуждения должны быть направлены на укрепление фонетических, грамматических и лексических навыков, а также на развитие навыков говорения. Таким образом, использование видео станет эффективным инструментом для изучения иностранного языка.

### Список источников

1. *Aceev B. G.* Мотивация поведения и формирование личности. — М., 1972. — 158 с.
2. *Garfinkel G.* Studies in Ethnomethodology. — Prentice Hall Inc., New Jersey, 1967. — Chapter 8. The rational properties of scientific and common-sense activities. — P. 262–284.
3. *Khan A.* Using films in the ESL classroom to improve communication skills of non-native learners // *ELT Voices*. — 2015. — Vol. 5 (4). — P. 46–52.
4. *Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 336 с.
5. *Богданова С. Ю., Каверина О. А.* Самостоятельное обучение в контексте развития критического мышления // *Преподаватель XXI век*. — 2019. — № 1-1. — С. 112–120.

### *Информация об авторах*

---

**А. Д. Иванова** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, slamolilee@bk.ru

**Л. В. Яковлева** — кандидат технических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, yakovlevamila14@yandex.ru

## **Специфика проведения внеурочной деятельности в средней общеобразовательной школе**

**Елизавета Евгеньевна Иванова**

**Алексей Анатольевич Мясников**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** Предлагаемая статья представляет собой обобщение теоретических аспектов по внеурочной деятельности по английскому языку. В статье рассматриваются основные принципы проведения внеурочной деятельности в средней школе по ФГОС. Статья адресована начинающим педагогам, ведущим внеурочную деятельность в средней школе, преподающим иностранный язык.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, ФГОС, средняя школа, иностранный язык, учащиеся.

## **Forms of extracurricular activity organization in secondary school**

**Elizaveta E. Ivanova**

**Aleksey A. Myasnikov**

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** The proposed article is a summary of some theoretical aspects of extracurricular activities in English. The article discusses the main principles of extracurricular activities organization in secondary schools according to the FSES. The article is addressed to novice foreign language teachers who conduct extracurricular activities in secondary schools.

**Keywords:** extracurricular activities, FSES, secondary school, foreign language, students.

Внеурочная деятельность, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, представляет собой образовательную активность, которая осуществляется вне рамок обычных уроков и занятий и направлена на достижение образовательных целей, предусмотренных основной учебной программой для всех ступеней школьного образования.

Значимость внеурочных занятий по английскому языку в средней школе определяется несколькими ключевыми моментами. Прежде всего, они помогают учащимся расширить свой кругозор и углубить интерес к изучению иноязычной культуры. Более того, такие занятия способствуют совершенствованию коммуникативных навыков, поскольку ученики получают возможность взаимодействовать со сверстниками, преподавателями и носителями английского языка. Наконец, внеурочная деятельность способствует изучению таких аспектов, как литература, история и культура другой страны, что положительно сказывается на общем развитии ребенка.

Говоря о внеурочной деятельности, следует различать ее направления, формы организации, педагогические технологии, используемые в процессе ее осуществления, а также учитывать результаты и задачи, которые решает данный вид деятельности учащихся. Рассмотрим данные критерии в рамках внеурочной деятельности по английскому языку в средней общеобразовательной школе.

Внеурочная работа по иностранному языку предлагает учащимся уникальную возможность углубить свои знания языка и культуры, расширить свой кругозор и обогатить личный опыт. Это помогает детям лучше понимать и воспринимать многообразие мировой культуры, способствует их интеллектуальному и эмоциональному росту. Общение с носителями языка, игры, творческие проекты и экскурсии развивают коммуникативные навыки, повышают самооценку и уверенность в себе. Таким образом, внеурочная работа по иностранному языку играет важную роль в разностороннем развитии личности учащегося и формировании его культурной компетенции.

Организация внеурочной деятельности осуществляется благодаря плану внеурочной деятельности. Учащиеся имеют возможность самостоятельно выбирать, как им использовать время, отведенное для внеурочной деятельности, и применять формы обучения, отличные от традиционной урочной системы.

Для организации внеурочной деятельности применяются разнообразные педагогические технологии. Рассмотрим некоторые из них, которые могут быть использованы при осуществлении внеурочной деятельности по иностранному языку:

1. Технология развития критического мышления — это система, направленная на формирование критического мышления у детей, помогающая развить навыки анализирования информации и умения составлять логичные умозаключения. Данную технологию можно реализовывать в форме мозгового штурма на занятиях по внеурочной деятельности, где дети смогут генерировать новые идеи, стратегии и планы реализации поставленных задач.

2. Технология проблемного обучения — это система, при которой учащемуся следует найти решение проблемной ситуации при помощи умственных способностей, познавательной активности и самостоятельной работы. Данную технологию можно осуществить в форме деловой игры, в процессе которой учащиеся работают в группах, исходя из сценария и своих ролей, заранее продуманных педагогом.

3. Игровые технологии — это система, при которой обучение происходит при помощи игрового сюжета. Эту технологию можно использовать при помощи геймификации. В процессе подобного занятия материал по теме преподносится в игровом формате.

Реализация направлений внеурочной деятельности через формы ее проведения представлена в таблице 1.

*Таблица 1*

**Реализация направлений внеурочной деятельности  
через формы ее проведения**

<b>Направление</b>	<b>Форма организации</b>
Общеинтеллектуальное	Организация театра и издания газеты на английском языке, проведение тематических праздников, викторины, литературные гостиные, неделя иностранных языков
Общекультурное	Посещение аутентичных спектаклей иностранных авторов в театрах, организация экскурсий на иностранном языке, виртуальный туризм
Проектная работа	Макеты, постеры, презентации, альбомы, буклеты, брошюры, реконструкции событий, стихи, рисунки, результаты исследовательских экспедиций, документальные фильмы, выставки, тематические вечера, концерты
Научно-исследовательская деятельность	Исследовательская практика, образовательные экспедиции, факультативные занятия, ученическое научно-исследовательское общество, участие в олимпиадах

Внеурочная работа по иностранному языку в средней школе представляет собой образовательный процесс, который не ограни-

чивается лишь изучением слов и грамматических правил. Этот подход позволяет каждому ученику раскрыть свой творческий потенциал, применяя знания иностранного языка в различных жизненных ситуациях. Дополнительные занятия предоставляют ученикам возможность участвовать в проектах и погружаться в языковую среду, что делает обучение более интересным и эффективным. Благодаря такому подходу ученики развивают свои языковые навыки, становясь более открытыми и готовыми к общению с представителями разных культур. В конечном счете внеурочная работа по иностранному языку способствует формированию мультикультурного образования и повышению качества обучения. Также она является частью работы учителей, которая положительно влияет на развитие обучающихся, развивая их кругозор, представления о возможностях языка и семантике слов.

#### Список источников

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. — М.: Владос, 2011. — 233 с.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с.
3. Коннова Е. Г. Курс внеурочной деятельности. — М.: РОСТ, 2012. — 64 с.
4. Якушева С. Д. Содержание и организация внеурочной деятельности современных школьников: опыт и проблемы реализации. — Новосибирск: АНС СибАК, 2017. — 196 с.
5. Енин А. В. Внеурочная деятельность. Теория и практика. 1–11 классы. — 2-е изд. — М.: ВАКО, 2017. — 288 с.

#### Информация об авторах

---

**Е. Е. Иванова** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, elizabethsummer@yandex.ru

**А. А. Мясников** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а; учитель английского языка ГБОУ СОШ № 544; 196240, Санкт-Петербург, улица Костюшко, д. 62, лит. А, alanm62@yandex.ru

## **Лексика и культура в психологии изучения второго языка**

**Карлос Инчаурральде-Бесга**

*Санкт-Петербургский университет*

*технологий управления и экономики*

*Санкт-Петербургский государственный университет*

*аэрокосмического приборостроения*

*Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** Изучение словарного запаса на втором языке — сложная задача, включающая множество факторов. Нам необходимо знать произношение, написание и грамматические характеристики слов, но нам также необходимо знать их значение. Однако изучение значения слова предполагает нечто большее, чем просто изучение его денотативного значения. Есть и другие аспекты, которые нам также следует знать. Есть коннотации, есть ассоциации, есть взаимодействия с другими типами значений. Но есть и культурная составляющая, которая отчетливо видна в употреблении фразеологизмов и идиоматических выражений. Это будет проиллюстрировано словами на испанском языке, которые используются в идиоматических выражениях, связанных со сценарием корриды как традиционного культурного события, которое известно всем носителям испанского языка, но которое создает проблемы для изучающих испанский язык как второй язык.

**Ключевые слова:** словарный запас, второй язык, культура, испанский язык.

## **Vocabulary and culture in the psychology of second language learning**

**Carlos Inchaurrealde Besga**

*St. Peterburg University*

*of Management Technologies and Economics*

*St. Petersburg State University*

*of Aerospace Instrumentation*

*St. Peterburg, Russia*

**Abstract.** Learning vocabulary in a second language is a complex task that involves different factors. When learning a new word, we need to learn its pronunciation, its writing, its grammatical characteristics, but we also need to learn its meaning. However, learning the meaning of a word does not only consist in learning its denotational meaning. There are other aspects of meaning that should also be learned. There are connotations, there are associations, there are interactions with other kinds of meaning. But there is also a cultural component that can be clearly seen in the usage of phraseology and idiomatic expressions. This will be illustrated with vocabulary from the Spanish language that is used in idiomatic expressions connected with the more general script of bullfighting as a traditional cultural event which all native speakers of Spanish know, but which also poses problems for learners of Spanish as a second language.

**Keywords:** second language learning, vocabulary, culture, Spanish language.

When talking about vocabulary learning in a second language setting it is very important to bear in mind that learning a new word means learning a lot of information about that word: We should learn how the word is pronounced, how it is written, to which grammatical class it belongs, how it should be used in context, to which register it belongs and, of course what its meaning is. However, knowing the meaning of a word is also a complicated task, especially if that knowledge should be similar to that of a native speaker. I have already talked elsewhere about this issue [4–6]: When native speakers acquire the meaning of a new word they do so by two main broad strategies that delimit two different kinds of meaning. There is a mode that we may call “cognitive extension”, in which we acquire new meanings by means of sensory interaction with our environment. Knowledge structures and individual meanings are dynamically constructed as the speaker gets acquainted with the new words in context. On the other hand, there is also another mode, “cognitive intension”, which involves looking up the meaning in dictionaries, encyclopedias and other sources of information. This second mode is more often used when learning specialized terminology, or when we are learning a second language. It is also very useful for translation. Its main advantage is that we can learn the meaning more quickly, but the disadvantage is that we can get lost when there is a strong cultural content, or when words are used metaphorically or in complicated phraseology.

This is so because there are different types of meaning, not only in terms of how it was acquired, but also in terms of its “qualitative texture”, so to speak. When we see a new word for the first time, we normally want to identify a concrete meaning that suits the context in which it is used. But having only one meaning is a very simplistic way of looking at it. It can have many: Normally, meaning as acquired intensionally can also be referred to as denotational meaning, usually introduced in terms of discrete features that can be organized in different ways. However, not all these features need to be sufficient and necessary [2]. Denotational meaning consists also of prototypical and peripheral categories [9]. In the centre of a meaning configuration there may be one “core” meaning, or there may be different meanings on a continuum, or even organized with complex radial structures [7]. Apart from all this, there is also the issue of connotation. There is always a subjective use of meaning, which can be seen as positive or negative, or even evaluated in different ways.

But what seems to be one of the most problematic types of meaning for learners of a second language appears when we use vocabulary in expressions with a strong cultural content. It is important to realize that many words are linked to a very rich encyclopedic information, which makes it important to have a good “world knowledge”, or cultural understanding of them, and this is very relevant for the use of phraseology. Nowadays, talking about idiomatic expressions or lexical combinations with a certain stability and semantic unity means talking, above all, about constructions and metaphorical and metonymic configurations, studied in the past century by cognitive linguists in works inspired by the theory of constructions [1; 3] and metaphor theory [8]. Phraseology as an area of study of stable lexical combinations was also widely studied by linguists within the territory of the former Soviet Union, stimulated by lexicographic practice and by the contributions of V. V. Vinogradov [10], who raised the fundamental concepts of this discipline. Subsequently, Soviet linguists investigated stable combinations or phraseologisms from the point of view of their formation and their semantic-structural particularities within one classification or another.

It is very important to consider the extralinguistic factor. In phraseology, the correlation between language and culture is clearly manifested. The linguistic-cultural aspect allows the cultural background to be highlighted in the phraseological units, which is considered as a repository and source of information about culture, and gives the possibility of answering the question of how and in what way national particularities are revealed.

Now let us have a look at one example of the importance of cultural knowledge when learning certain vocabulary in idiomatic expressions of Spanish [4]. In this language there are many expressions with vocabulary taken from the general situation of bullfighting. This involves the knowledge of a general script in which we have information that answers different questions (*Where, Who, What, How*). Below we can see a list of terms in Spanish referring to this type of information. All these words are necessary to activate the general scheme and be able to understand it well:

**Where** (places associated with the event): *La plaza de toros, el callejón, el ruedo, la puerta de chiqueros, el apartado, el patio de caballos, el patio de arrastre, la enfermería, el palco de honor, la meseta de toriles, palcos.*

**Who** (the participants): *El matador, el matador de alternativa, el banderillero, el peón de brega, el picador, el novillero, el toro.*

**What** (Stages in the event): *El sorteo de los toros, el paseíllo, la lidia, tercio de varas, tercio de banderillas, tercio de muletas y de muerte.*

**How** (procedures involved): *Torear, banderillar, etc.*

Even if we don't understand the meaning of the words in the list, let it suffice to say that these are terms that are used in many idiomatic expressions often used in colloquial Spanish. Some examples: The show takes place in the bullring, and begins when the bullfighter and all his companions come out into the ring. "Salir al ruedo" is a very common expression that means "start doing something", "show yourself up to someone", "face a challenge", and similar things. The person who will kill the bull is a "matador", but if he is a young matador, who has yet to be confirmed as such, he is a "matador de alternativa". The ceremony in which a young matador becomes a confirmed matador is "dar la alternativa". This expression is used a lot in Spain. It means "to give someone the opportunity to become a confirmed professional." The other main character of the bullfight is the bull itself. A good bull has to have "trapío" (an attractive way of moving) and "bravura" (fighting spirit). These two adjectives are also used with people. "Trapío" is a very specific word in this context, but "bravura" is a more general word that is not always associated with bulls. However, it is interesting to note that the two can be used together, as if we were talking about a bull. "Tiene bravura y trapío" can mean "he is an attractive and brave man", "he behaves appropriately", etc. The same can be said of words like "banderillero", "picador", "banderilla", "estoque", "puya", etc., although they are usually used in a more creative way and are less typical. A special case is "puntilla" (a small dagger to deliver the killing

blow to the bull) in the expression “dar la puntilla” (“give the killing blow”), which can be used in other contexts. The bullfighter is “vestido de luces”, because the special suit he wears is called “traje de luces”. The expression “vestirse de luces” is used to mean “to groom and dress well” or “to make a good impression on others.” Once he is in front of the bull, he begins to “pensar en la cara del toro” which in normal language means “to face danger without hesitation.” The “peones” (helpers) who accompany him “hacen pases con el toro” or “fight.” The verb “bregar” is now also used in other contexts, not just for bullfighting. There are also many expressions referring to the bull’s actions that are used in other different contexts: The bull “se abates” (lies down), “se raja” (leans back), “se abre” (leaves), etc.

This is without any doubt a good example of how helpful cultural knowledge can be for a proper understanding of the vocabulary in idiomatic expressions in second language learning.

### References

1. *Croft W.* Radical Construction Grammar. Syntactic Theory in Typological Perspective. — Oxford: Oxford University Press, 2001. — 416 p.
2. *Geeraerts D.* On necessary and sufficient conditions // *Journal of Semantics.* — 1987. — Vol. 5. — P. 275–291.
3. *Goldberg A.* Constructions: A Construction Grammar Approach to Language Structure. — Chicago: University of Chicago Press, 1995. — 265 p.
4. *Inchaurralde C.* What is behind a word: Lexical scripts // *Pütz M. (ed.) The Cultural Context in Foreign Language Teaching.* — Berlín: Peter Lang, 1997. — P. 55–66.
5. *Inchaurralde C.* Lexicopedia // *Peeters Bert (ed.). The Lexicon-Encyclopedia Interface.* — Amsterdam: Elsevier, 2000. — P. 97–114.
6. *Inchaurralde C.* Marked communication and cultural knowledge in lexis // *Zelinsky-Wibbelt Cornelia (ed.). Text, Context, Concepts.* — Berlin; New York: Mouton de Gruyter, 2002. — P. 179–197.
7. *Lakoff G.* Women, Fire and Dangerous Things. — Chicago: University of Chicago Press, 1987. — 632 p.
8. *Lakoff G., Johnson M.* Metaphors We Live By. — Chicago: Chicago University Press, 1980. — 256 p.
9. *Rosch E.* Cognitive representations of semantic categories // *Journal of Experimental Psychology: General.* — 1975. — Vol. 104. — P. 192–233.

10. *Vinogradov V. V. Selected Works.* — Moscow, 1977. — 310 p.  
[*Виноградов В. В. Избранные труды. Лексикология и лексикография.* — М.: Наука, 1977. — 310 с.]

***Информация об авторе***

---

**К. Инчаурральде-Бесга** — старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а; старший преподаватель кафедры международного предпринимательства Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения; 190000, Санкт-Петербург, ул. Большая Морская, д. 67, лит. А, [inchaur@mail.ru](mailto:inchaur@mail.ru)

## Применение подвижных игр в обучении английскому языку младших школьников

Мария Андреевна Корягина

Ирина Александровна Ткачева

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** Данная научная статья посвящена влиянию использования игр на степень усвоения материала на занятиях иностранного языка детей младшего школьного возраста. В статье рассматриваются различные виды обучающих игр и обосновывается эффективность использования подвижных игр для обучения школьников.

**Ключевые слова:** английский язык, игра, игровая деятельность, лингвистические навыки, подвижные игры.

## The use of motion games in teaching English to primary school children

Maria A. Koryagina

Irina A. Tkacheva

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** This scientific article is devoted to the influence of the use of games on the degree of learning material in the foreign language classes of primary school children. The article considers different types of educational games and substantiates the effectiveness of using motion games for teaching schoolchildren.

**Keywords:** educational process, English language, game, gaming activity, linguistic skills, motion games.

Современные технологии в образовании играют все более значимую роль. В частности, использование игр для усвоения материала на уроках английского языка становится все более популярным.

Игра — естественная среда для обучения детей, и, поскольку она остается ведущей деятельностью младших школьников, учителю необходимо использовать разнообразные игровые приемы. В процессе игровой деятельности обучающиеся осваивают новые лексические единицы и грамматические конструкции, овладевают нормами и правилами речевого общения на иностранном языке, преодолевают психологические и лингвистические барьеры, учатся взаимодействовать в коллективе детей, реализуют свой творческий потенциал и получают возможность самовыражения. Полученные знания, навыки и умения могут быть применены также и в повседневной жизни вне школы.

Л. Н. Артамонова утверждает, что «использование игр и игровых моментов на уроках способствует активизации познавательной и творческой деятельности учащихся, развивает их мышление, память, воспитывает инициативность, позволяет преодолеть скуку в обучении иностранному языку; игры развивают сообразительность и внимание, обогащают язык и закрепляют запас слов учащихся, сосредотачивают внимание на оттенках их значений; игра может заставить ученика вспомнить пройденное, пополнить свои знания» [1, с. 36].

К сожалению, дети запоминают словесные и грамматические конструкции иностранных языков менее эффективно, если не включать в план занятия игровые элементы. Для детей начальной школы процесс усвоения новых слов и правил иностранного языка является трудным, ведь он требует много времени и умственных усилий. Педагог должен понимать, что игры и задания, которые он внедряет в свой урок, должны быть интересными для детей, соответствующими программе обучения и способствующими как усвоению нового материала, так и закреплению ранее пройденного. В зависимости от поставленных учителем целей игровые задания следует чередовать с другими видами работы.

Согласно А. В. Конышевой, игровая деятельность в процессе обучения в школе выполняет множество задач. Она способствует развитию внимания и памяти, способности к восприятию информации и формированию учебных навыков. Игры помогают формированию личностных качеств, таких как отзывчивое и доброжелательное отношение к товарищу, взаимопомощь, взаимная поддержка и солидарность. Игровая практика помогает создать благоприятную обстановку на уроке и сделать его увлекательным и запоминающимся. Общение на иностранном языке делает детский коллектив более сплоченным и помогает сформировать позитивные взаимо-

отношения между одноклассниками. Игровые упражнения часто снижают возникающее на уроке эмоциональное и физическое напряжение. Игровые ситуации помогают детям научиться контролировать и управлять своими эмоциями и общим физическим состоянием, а также адаптировать психические процессы для усвоения полученной информации. И наконец, игры направлены на развитие личностных качеств для активации потенциала и обогащения возможностей личности.

Образовательный процесс включает в себя разнообразные игры, которые могут быть классифицированы по различным критериям: целям и задачам обучения, способу организации, форме проведения, степени сложности, продолжительности, количеству участников и т. д.

Игры, используемые учителями иностранных языков на уроках на уровне младшей школы, можно классифицировать по *выработке и совершенствованию языковых навыков*: на отработку и изучение грамматики, лексики, фонетики и орфографии. Также сюда можно отнести творческие игры. Каждая из этих групп обладает своими особенными характеристиками: целями и задачами, способом организации и проведения и т. п.

Настольные игры, ролевые, досуговые, подвижные и другие игры логично адаптировать таким образом, чтобы задействовать все речевые навыки, такие как понимание, говорение, чтение и письмо.

Наиболее эффективными для младших школьников определяют подвижные игры, во время которых ребенок не просто запоминает языковой материал, развивая свою память, но и совершенствует внимание, моторику, ловкость, координацию, быстроту реакции. Проведение таких игр способствует улучшению настроения, снятию физического напряжения и повышению учебной мотивации у обучающихся.

В. Ю. Коршунова считает, что «подвижные игры делают процесс обучения более легким и занимательным: та или иная умственная задача, заключенная в игре, решается в ходе доступной и привлекательной для детей подвижной деятельности. Игра создается в целях обучения и умственного развития. И чем в большей мере она сохраняет признаки игры, тем в большей мере она доставляет детям радость и способствует более быстрому и качественному освоению необходимых навыков» [4].

У учащихся начальной школы (с 1-го по 4-й класс) происходит гормональная перестройка организма. Данный цикл отличается

глобальными изменениями в детской центральной нервной системе и работе внутренних органов. В поведении детей наблюдается высокая эмоциональность, невнимательность, возбудимость и беспокорство. Связано это с преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения в их нервной системе.

Кроме того, М. Б. Басина, В. М. Русалова и Э. А. Голубева отмечают, что физическая активность является крайне значимой на ранних этапах развития ребенка (раннее детство, дошкольный возраст и младший школьный возраст). Она характеризует уровень его психического развития. Исследователи установили тесную взаимосвязь между физическими активностями и развитием когнитивных и коммуникативных навыков. Физические упражнения обеспечивают повышение двигательной активности школьника и способности заниматься без видимых признаков утомления и неусидчивости в течение длительного времени. Благодаря смене деятельности у ребенка улучшается концентрация внимания, повышается работоспособность и учебная мотивация, и, как следствие, учебный материал урока запоминается намного эффективнее.

В итоге констатируем, что применение игр на практике в школе положительно влияет на уровень мотивации младших школьников, повышает их интерес к изучению языка, а также способствует значительному совершенствованию лингвистических навыков. Преподавателям иностранных языков рекомендовано внедрять в структуру урока младшей школы различные виды игровой деятельности. А наиболее эффективными видами игр являются подвижные, поскольку они в большей степени соответствуют возрастным психофизиологическим особенностям развития детей уровня начального общего образования.

#### Список источников

1. *Артамонова Л. Н.* Игры на уроках английского языка и во внеклассной работе // *English*. — 2008. — № 4. — С. 36–43.
2. *Басин М. Б., Русалов В. М., Голубева Э. А.* Психофизиологические исследования интеллектуальной саморегуляции и активности: монография / Академия наук [АН] РСФСР. Институт психологии. — М.: Наука, 1980. — 208 с.
3. *Коньшева А. В.* Игровой метод в обучении иностранному языку. — СПб.: КАРО; Мн.: Четыре четверти, 2006. — 192 с.
4. *Коршунова В. Ю.* Влияние подвижных игр на всестороннее развитие детей // *Образование и воспитание*. — 2017. — № 1 (11). — С. 41–42.

## *Информация об авторах*

---

**М. А. Корягина** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, koryaginamarya@yandex.ru

**И. А. Ткачева** — кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, iatkacheva@yandex.ru

## **Роль студенческих научных обществ Северо-Западного федерального округа в формировании мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности**

**Александра Владимировна Костромина**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В данной исследовательской работе выявлены и проанализированы основные мотивы студентов к занятию научно-исследовательской деятельностью, проанализирована роль студенческих научных обществ Северо-Западного федерального округа (СЗФО) в формировании мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности, представлены практики некоторых СНО СЗФО по привлечению студентов в научную сферу.

**Ключевые слова:** мотивация, научно-исследовательская деятельность, студенческое научное общество.

## **The role of student scientific societies of the Northwestern Federal District in the formation of students' motivation for research activities**

**Aleksandra V. Kostromina**

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** In this research paper, the main motives of students to engage in research activities are identified and analyzed, the role of student scientific societies of the Northwestern Federal District in the formation of students' motivation for research activities is analyzed, and the practices of some SSS of the Northwestern Federal District to attract students to the scientific field are presented.

**Keywords:** motivation, research activities, student scientific society.

Согласно данным исследования «Индикаторы науки 2023» Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ [1, с. 16], персонал, занятый исследованиями и разработками на 2023 г., составляет 662,7 тыс. чел., из них непосредственно исследователей 340,1 тыс. чел., тогда как в исследованиях на 2019 г. этот показатель был равен 707,9 тыс. чел., из них исследователей 359,8 тыс. чел. [2, с. 16]. Однако мы видим положительные тенденции в росте количества молодых ученых за последние несколько лет.

Такие тенденции могут говорить о том, что реализованные в рамках «Десятилетия науки» меры поддержки, мероприятия и программы для развития российской науки имеют положительный эффект. Важно отметить, что ряд аналогичных задач в той или иной степени ежегодно ставят перед собой студенческие научные общества вузов по всей стране. Именно студенческие научные общества таким образом становятся полноценным субъектом проводимой государственной политики, направленной на развитие науки и технологий.

Студенческие научные общества (далее — СНО) сегодня не только стремятся привлечь студентов к научно-исследовательской деятельности, но и становятся площадкой для взаимодействия науки, бизнеса и государства. СНО создают школы, конференции, мастер-классы как для школьников, так и для студентов, привлекая широкую аудиторию к научно-исследовательской деятельности. Некоторые СНО также становятся площадками для популяризации российской науки, создавая медиаматериалы на тему современных исследований в разных областях знаний. На базе СНО могут быть основаны научные лаборатории и исследовательские центры и т. д.

Однако актуальным всегда оставался вопрос о том, как привлечь студентов к научно-исследовательской деятельности, как развивать в студентах мотивацию к подобной деятельности, как работать с особенностями такой мотивации и в итоге из студента-исследователя получить молодого исследователя, кандидата наук и т. д. и какую роль в этом процессе может играть студенческое научное общество вузов, может ли СНО способствовать развитию и созданию такой мотивации?

Деятельность исследователя достаточно специфична и имеет ряд особенностей и требований к человеку, который ей занимается. Так, ряд исследователей пишут о том, что существует так называемая психологическая готовность студентов к научно-исследовательской деятельности. Об этой готовности могут говорить такие характеристики, как активность, умение формировать собственный взгляд на проблему, видеть и понимать широкий круг проблем,

составляющий исследовательский контекст, самостоятельность, вовлеченность, готовность погружаться вглубь исследуемого поля и др. Также у студентов, долгое время занимающихся исследовательской деятельностью, выше способность к раскрытию собственного потенциала, они рациональнее оценивают свои способности, сильные и слабые стороны, склонны к большей осознанности, пониманию себя и своей деятельности [5, с. 141].

Что касается особенностей мотивации студентов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью (выборка из студентов, которые уже имеют ряд публикаций и опыт в написании исследовательских работ), Е. Е. Яровенко выявил, что преобладающие мотивы, побуждающие к научно-исследовательской деятельности, выражаются в стремлении принести пользу обществу (социальная полезность) и стремлении построить карьеру (занимать определенную должность, иметь статус в обществе, быть экспертом в своей области). Однако, опрашивая студентов, где только 41 % из всей выборки занимался научно-исследовательской деятельностью, О. В. Семенова получает другой результат. Студентов в большей степени мотивирует получение новых знаний и денежный фактор (гранты, премии) [4, с. 144]. Также интересно, что опрос показал, что большинству студентов необходимо быть заинтересованными в теме исследования, чтобы заниматься исследовательской деятельностью. Однако эти результаты могут быть объяснены тем, что по ходу обучения вектор мотиваций меняется от индивидуальных целей в виде, например, денежного поощрения и получения новых знаний к общественно значимым. Таким образом, можно сделать выводы о том, что студенты по ходу обучения, находясь в исследовательской среде, постепенно все более погружаясь в предметы своих исследований, приобретают новые ценностные ориентации и новые мотивы к деятельности. Если только начав обучаться, студенты говорят о желании получить вознаграждение, то студенты магистратуры в большей степени склонны осознавать свои мотивы как долгосрочные (построение карьеры) и социально значимые [3, с. 146].

Студенческие научные общества вузов сегодня могут мотивировать студентов к научно-исследовательской деятельности разнообразными способами, закрывая разнообразные потребности студентов от получения денежного вознаграждения до построения академической или иной карьеры. Этому способствует обилие проектов, реализующихся на базе СНО. Так, для студентов, чьей мотивацией к исследовательской деятельности будет получение гранта, в СНО СПбГУ есть Грантовый комитет СНО СПбГУ [7]. Кроме того, в рамках школ СНО

и от СПбГУ, и от РГПУ им. А. И. Герцена, ВОЕНМЕХа для желающих участвовать в конкурсах на получение грантов проводятся мероприятия, рассказывающие о том, как правильно подготовить грантовый проект. Для студентов, которым важно своими исследованиями добиться социального эффекта, полезности, есть медиаплатформы СНО, где можно рассказать о значимости своих исследований, привлечь внимание аудиторий к проблеме. Такой платформой является «СНО Познаёт!» от СНО СПбУТУиЭ [6]. Один из выпусков был посвящен исследованиям студентки 4-го курса, которая пишет о проблемах взаимодействия людей с животными (белухами), о том, как развивается экоактивизм и т. д. Мотивация в построении карьеры может проявиться в участии в школах СНО, это может быть, например, школа руководителей СНО РГПУ им. А. И. Герцена, где студенты осваивают первичные навыки руководства объединением.

Кроме того, именно творческая среда мотивирует студентов заниматься исследованиями. Многие СНО СЗФО сегодня предлагают реализовать свой творческий потенциал. Студенты в рамках проектов СНО могут не просто написать исследовательские статьи, но стать частью команды исследователей. Так, на базе СНО СЗИУ РАНХиГС организованы «Научные группы» при руководстве ведущих ученых института. Студенты, зайдя на сайт Академии, могут выбрать интересующие их темы исследований, от исследований на гендерную тематику до исследований исламского мира, Арктики, бизнес-лидерства, таможенного сотрудничества и т. д., и присоединиться к любой из групп. Отбор студентов в группы осуществляется научным руководителем, который может попросить студента прислать портфолио, мотивационное письмо или пройти онлайн-собеседование. Студенты получают не только творческую реализацию, но и практику научного волонтерства. В рамках работы в подобных группах студенты изучают методологию проведения исследований, и здесь же у них есть возможность немедленной практики, например проведения глубинных интервью или работа с фокус-группами для социологического или политологического исследования, также студентов учат работать в программах для статистической обработки данных и др.

Помимо этого, председателями и кураторами СНО СЗФО были созданы общие телеграм-каналы, например такие как «СМУ-СНО СЗФО», который насчитывает 323 подписчика. В данном ТГ-канале состоят руководители и активисты СНО СЗФО, они обмениваются информацией о мероприятиях от конференций, конкурсов до объявлений о проведении школ СНО, конгрессов и т. д. Так, данные ТГ-каналы содержат в себе информацию об основных мероприятиях,

проводимых СНО СЗФО, что помогает студентам реализовать свои мотивы и потребности.

Таким образом, современные СНО обладают масштабным количеством разнообразных проектов, которые соответствуют поддержке практически любого вида мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности, от желания получить материальное вознаграждение до реализации творческого потенциала и социальной значимости.

#### Список источников

1. Индикаторы науки: 2023: стат. сб. / В. В. Власова, Л. М. Гохберг, К. А. Дитковский [и др.]; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2023. — 416 с.
2. Индикаторы науки: 2019: стат. сб. / Л. М. Гохберг, К. А. Дитковский, Е. Л. Дьяченко [и др.]; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 328 с.
3. *Занфир Л. Н.* Мотивация студентов к научно-исследовательской деятельности // Перспективы науки. — 2020. — № 8 (131). — С. 146–148. — EDN СВУУНВ.
4. *Семенова О. В.* Анализ факторов формирования мотивации студентов вуза к научно-исследовательской деятельности в сфере инноваций // Вестник Самарского университета. Экономика и управление. — 2022. — № 2. — С. 141–148.
5. *Ярвенко Е. Е.* Психологические характеристики студентов-исследователей: самораскрытие способностей, я-концепция, мотивация // Территория новых возможностей. — 2022. — № 4. — С. 139–150.
6. *Миронова А.* О проблеме охраны Белых китов // СНО Познаёт! — URL: [https://vk.com/club223566437?w=wall-223566437\\_9%2Fall](https://vk.com/club223566437?w=wall-223566437_9%2Fall) (дата обращения: 07.05.2024).
7. Грантовый комитет УСНО СПбГУ // СНО СПбГУ. — URL: [https://vk.com/sno.spbu?w=wall-200001301\\_302](https://vk.com/sno.spbu?w=wall-200001301_302) (дата обращения: 07.05.2024).

#### *Информация об авторе*

---

**А. В. Костромина** — ведущий специалист по организации научно-исследовательской деятельности студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, kostromina.a@bk.ru

## **Народное искусство как средство формирования семейных ценностей в системе дополнительного образования**

**Инна Алексеевна Кривуля**

*Луганский государственный педагогический университет  
Луганск, Россия*

**Аннотация.** Тема статьи посвящена анализу народного искусства как средства формирования семейных ценностей в системе дополнительного образования. Раскрыта роль семьи в формировании нравственных и духовных основ у подрастающего поколения, а также влияние народного искусства на укрепление семейных традиций и семейных ценностей. Народное искусство обладает огромным потенциалом для воспитания у детей уважения к семейным традициям и ценностям через развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, формирование эстетических чувств и эстетического отношения и, как следствие, воспитание эстетически развитой личности. Так, занятия народным пением, танцами, играми, различными ремеслами способствуют укреплению связей между поколениями, формированию уважения к старшим и сохранению семейных традиций. Также в статье раскрыта роль системы дополнительного образования как связующего звена между семьей и обучающимся. Раскрыто важное значение совместной деятельности семьи и ребенка в учреждениях дополнительного образования: проведение совместных мероприятий, участие в конкурсах и т. п. В заключение статьи раскрыта роль современного народного искусства как мощного инструмента формирования семейных ценностей в системе дополнительного образования.

**Ключевые слова:** народное искусство, семейные ценности, дополнительное образование, нравственные качества, обучающийся, воспитание, традиции, личность.

## Folk art as a means of forming family values in the system of additional education

Inna A. Krivulya

*Lugansk State Pedagogical University*

*Lugansk, Russia*

**Abstract.** The topic of the report is devoted to the analysis of folk art as a means of forming family values in the system of additional education. The role of the family in shaping the moral and spiritual foundations of the younger generation, as well as the influence of folk art on strengthening family traditions and family values, is revealed. Folk art has great potential for educating children to respect family traditions and values through the development of their creative abilities, aesthetic taste, the formation of aesthetic feelings and aesthetic attitudes, and, as a result, the upbringing of an aesthetically developed personality. Thus, folk singing, dancing, games, and various crafts contribute to strengthening ties between generations, forming respect for elders and preserving family traditions. The report also reveals the role of the additional education system as a link between the family and the student. The importance of joint family and child activities in complementary institutions is revealed.

**Keywords:** folk art, family values, additional education, moral qualities, student, upbringing, traditions, personality.

Семья является одним из основных институтов социализации человека, где формируются его духовно-нравственные ценности. В русской религиозной философии, традиции которой сегодня выступают важным источником для преодоления кризисных тенденций в развитии института семьи, понятие ценности неотъемлемо связано с духовной традицией и идеей божественного начала, имеющей первостепенное значение для существования человека, определяющей образ его мыслей и поведения [2, с. 6]. В современном обществе наблюдается снижение уровня развития морально-нравственных ориентиров и утрата семейных ценностей. В связи с этим возрастает необходимость поиска эффективных средств и методов формирования семейных ценностей у подрастающего поколения.

В год, объявленный Президентом России В. В. Путиным «Годом семьи», особенно актуальным становится вопрос формирования семейных ценностей у подрастающего поколения на основе пре-

емственности поколений как этнического наследия национальной культуры. Проблема развития и укрепления семейных ценностей как главного фактора национальной культуры эффективнее всего реализуется посредством изучения народного искусства, так как народное искусство отражает гуманистические общечеловеческие идеалы добра, справедливости, милосердия и способствует созданию воспитательного эффекта. Также народное искусство является выражением национальной идентичности, отражает традиции и обычаи народа и имеет важное значение для сохранения культурного наследия. Одним из способов решения данной задачи является изучение обучающимися различных видов народного искусства в системе дополнительного образования.

В семейных традициях заложена великая сила — воспитание настоящей личности. Решение задач воспитания ребенка как будущего семьянина зависит во многом от особенностей семьи (ее состава, установок и ценностей, семейного уклада, традиций, специфики детско-родительских отношений, психологического климата, взаимоотношений между поколениями и т. д.) [1, с. 97]. Семейные ценности являются основой общества и играют ключевую роль в формировании личности. Дополнительное образование предоставляет уникальную возможность для формирования, развития и укрепления у обучающихся ценностного отношения к семейным ценностям через различные виды творческой деятельности.

В системе дополнительного образования созданы все условия, позволяющие обучающимся получить более полное представление о влиянии народного искусства на процесс формирования семейных ценностей и его значении для национальной культуры через различные виды творческой деятельности.

Исследованием проблемы формирования семейных ценностей занимались такие ученые, как Т. А. Куликова, Е. И. Новикова, Л. И. Савинов и др. Они подчеркивают, что семья объединяет общечеловеческие ценности и играет важную роль в воспитании детей. В. В. Афанасьев говорит о том, что «ценностное отношение обучающихся к народному искусству играет ключевую роль в их художественно-эстетическом развитии». Он также подчеркивает важность дополнительного образования в этом процессе, так как оно позволяет изучать народное искусство более глубоко. Л. Н. Буйлова считает, что «формирование ценностного отношения к народному искусству должно быть основано на современных подходах, которые включают использование различных методов и технологий обучения». В. П. Голованов отмечает, что «изучение народного искусства позво-

ляет развивать творческие способности обучающихся и формировать их национальное самосознание».

Народное искусство обладает огромным потенциалом для воспитания у детей уважения к семейным традициям и ценностям через развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, формирование эстетических чувств и эстетического отношения и, как следствие, воспитание эстетически развитой личности. Так, занятия народным пением, танцами, играми, различными ремеслами способствуют укреплению связей между поколениями, формированию уважения к старшим и сохранению семейных традиций.

Народное искусство играет важную роль в формировании семейных ценностей, так как оно помогает детям и подросткам:

- погрузиться в историю и культуру своего народа, изучить национальные праздники и обычаи;
- воспитать любовь к родному языку и окружающим людям;
- развить желание внести свой вклад в развитие традиций и уважение к ним;
- сформировать чувство гордости за свою нацию и страну;
- создать более тесные взаимоотношения между поколениями;
- развить интерес к народным традициям других республик, краев и областей;
- научиться межкультурной коммуникации.

Влияние народного искусства на формирование и укрепление семейных ценностей четко прослеживается в процессе занятий декоративно-прикладным искусством в различных кружках в учреждениях дополнительного образования. Это помогает укрепить связь между поколениями и создать устойчивые семейные традиции. Так, от бабушки к матери, от матери к дочери передаются способности и таланты к вышивке, вязанию, шитью, изготовлению различных декоративных украшений и прочей утвари. Сын вслед за отцом продолжает традиции дедов в искусстве изготовления различных предметов из дерева.

В системе дополнительного образования сотрудничество с семьей становится все более востребовано и актуально. Так, организация совместных мероприятий родителей с представителями учреждений дополнительного образования, проведение тематических занятий, конкурсов, викторин и других форм активности, направленных на формирование представлений о семейных ценностях, привлечение родителей к участию в образовательном процессе и создание семейных проектов, совместное участие детей и родителей в творческих конкурсах и выставках позволяют обучающимся продемон-

стрировать свои работы, получить обратную связь, позволяют им ближе познакомиться с традициями других семей и поделиться своими семейными ценностями, оценить свои достижения и укрепить связь между поколениями. Принимая участие в жизни творческого коллектива, где занят ребенок, родители деятельно проникаются в процесс развития-образования, рука об руку с педагогом решают педагогические задачи, сохраняя и развивая семейные ценности. Это помогает установить связь между поколениями, укрепляя семейные ценности и создавая устойчивое общество.

Формирование нравственных качеств и воспитание семейных ценностей у обучающихся в системе дополнительного образования средствами народного искусства включает в себя следующие аспекты:

- развитие у детей отношения к семье как к высшей ценности;
- развитие способности к социально ориентированной деятельности в рамках нравственных установок и моральных норм, связанных с представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление установки на почтительное отношение к родителям и заботливое отношение к старшим и младшим;
- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями национальной семьи, чтобы младшие школьники чувствовали связь со своим народом, страной и уважали ее культурные ценности.

В современном мире народное искусство не стоит на месте, а продолжает активно развиваться и обновляться. Возникают новые направления народной культуры, оно отражает особенности национальной идентичности и культурного наследия. В условиях глобализации и технологического развития народное искусство сталкивается с новыми вызовами и возможностями для своего развития.

Современное народное искусство играет важную роль не только в культуре общества, но и, так сказать, в осовременивании семейных традиций и семейных ценностей. Кроме того, изучение современного народного искусства помогает обучающимся лучше понимать современный окружающий мир и социальные проблемы и на основе этого формировать свое отношение к семейным традициям. Сегодня в системе дополнительного образования современное народное искусство занимает особое место, так как позволяет обучающимся развивать свои творческие способности и выражать свою индивидуальность с учетом современных изменений и обновлений.

По нашему мнению, изучение современного искусства в системе дополнительного образования является важным звеном в цепочке современная семья—личность:

- во-первых, современное народное искусство актуально тем, что оно отражает актуальные проблемы и вызовы современного общества. Сопричастность с современным народным искусством помогает каждой личности самовыражаться и взаимодействовать как в семье, так и в обществе, через обмен мнением;
- во-вторых, современное народное искусство важно для развития творческого мышления и воображения современной личности. Оно стимулирует к поиску новых идей и решений, а также к критическому мышлению. Погружение в современное искусство дает обучающимся возможность познакомиться с новыми творческими направлениями, стилями и техниками, что стимулирует их собственное творчество в современных реалиях.

Современное народное искусство является мощным инструментом формирования семейных ценностей в системе дополнительного образования. Оно вовлекает детей и подростков в творческий процесс и позволяет погрузиться в историю и культуру своего народа, развить любовь к родному языку и окружающим людям, сформировать гордость за свою нацию и страну, а также укреплять взаимоотношения между поколениями. Семья остается главным фактором в воспитании и развитии личности. Поэтому усилия системы дополнительного образования должны быть направлены на поддержку и укрепление связей между родителями и детьми, а также на создание условий для активного участия родителей в образовательном процессе.

#### Список источников

1. Татаринцева Н. Е., Гречишникова К. О. Педагогические условия оказания помощи родителям в воспитании детей // Известия ЮФУ. Педагогические науки. — 2015. — № 6. — С. 97–102.
2. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: учеб.-метод. пособие / С. С. Федоренко, Н. Н. Кислова, М. В. Мартынова [и др.]; под. ред. Е. В. Вергизовой, Т. С. Воробейковой, О. В. Эрлиха. — СПб.: Свое издательство, 2014. — 403 с.

#### *Информация об авторе*

---

**И. А. Кривуля** — старший преподаватель кафедры дополнительного образования детей и взрослых Луганского государственного педагогического университета; 291057, Луганск, ул. Учебная, д. 22А, кв. 120, river.k.i@yandex.ru

## **Формирование духовно-нравственных компетенций обучающихся как ценностного отношения к народному искусству в системе дополнительного образования средствами народного творчества**

**Роман Евгеньевич Кривуля**

*Луганский государственный педагогический университет  
Луганск, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования духовно-нравственных компетенций обучающихся как ценностного отношения к народному искусству в современном образовательном процессе. В исследовании определено, что акцент только на профессиональном развитии человека, без ориентира на развитие его внутреннего мира, его этнической культуры, отрицательно сказывается на культурном развитии личности в целом. Также в статье определяются основные взаимосвязи между народным искусством и духовными, нравственными, гражданскими, личностными аспектами человека, которые находят свое отражение в пространстве культуры. Доказано, что именно в системе дополнительного образования основополагающим выступает творческий подход, наиболее эффективно реализуемый средствами народного творчества, благодаря которому происходит формирование духовно-нравственных компетенций обучающихся как ценностного отношения к народному искусству. Данный подход позволяет поднять культурно-социальный уровень общества до условий, в которых культура, нравственность, духовность, гражданственность проецируются, на уровне бессознательно-автоматизма, каждым членом общества (каждым человеком), а не являются обязательными условиями для формирования гармоничной личности. Именно ценностное отношение к народному искусству позволяет человеку осознать свой культурный код, свою суть как представителя своего народа, что позволяет формировать здоровое общество, то общество, которое способно длительно существовать в оптимальных условиях взаимодействия, выдерживать временные перегрузки и сопротивляться негативным внешним воздействиям.

**Ключевые слова:** народное творчество, народное искусство, культура, гражданственность, духовно-нравственные компетенции, дополнительное образование, общество.

# Formation of students' spiritual and moral competencies as a value attitude to folk art in the system of additional education by means of folk art

Roman E. Krivulya

*Lugansk State Pedagogical University*

*Lugansk, Russia*

**Abstract.** The article deals with the problem of the formation of spiritual and moral competencies of students as a value attitude to folk art in the modern educational process. The study determined that the focus only on the professional development of a person, without focusing on the development of his inner world, his ethnic culture, negatively affects the cultural development of the individual as a whole. The article also defines the main interrelationships between folk art and the spiritual, moral, civic, and personal aspects of a person, which are reflected in the cultural space. It is proved that it is in the system of additional education that the creative approach is fundamental, which is most effectively implemented by means of folk art, thanks to which the formation of spiritual and moral competencies of students as a value attitude to folk art takes place. This approach makes it possible to raise the cultural and social level of society to the conditions in which.

**Keywords:** folk art, folk art, culture, citizenship, spiritual and moral competencies, additional education, society.

В современных условиях развития общества народное творчество является одним из основополагающих видов деятельности в системе дополнительного образования по формированию и развитию духовно-нравственных компетенций обучающихся как ценностного отношения к народному искусству, особенно у молодого поколения. Народное искусство играет важную роль в развитии этнической культуры, так как оно отражает мировоззрение, миропонимание и духовно-нравственные ценности народа. Народное искусство способствует сохранению и передаче традиций от поколения к поколению, развивает художественно-эстетическую культуру личности и общества, а также способствует социальной адаптации личности человека. Особый ориентир на формирование и развитие данных компетенций вызван обстоятельствами, которые сложились в силу того, что в российском образовании долгое время было насаждение западной модели образования: профессионализм превыше всего,

главное — это практические компетенции, которые должен приобретать обучающийся в системе общего образования, что привело к нивелированию важности развития культурного кода, этнического наследия личности.

Современное российское общество, особенно молодое поколение, имеет в своем развитии усиленный вектор на профессионализм. Данное обстоятельство связано с тем, что культурность, духовность, нравственность и гражданственность как личностные аспекты человека долгий период времени не котировались в рамках такой образовательной системы, при которой акцент в образовании направлен на освоение только профессиональных компетенций. Но в современных условиях развития общества к человеку предъявляются куда более сложные требования, при которых он должен быть гармоничен и в плане культурно-духовного развития. Но, к сожалению, как мы видим, в современном обществе данной гармонии нет.

Осознание данной проблемы на государственном уровне позволило скорректировать всю образовательную парадигму для устойчивого, гармоничного развития личности на всем пути образовательного процесса. Введение новых предметов в школьную программу гражданского развития, внедрение новых дисциплин духовно-нравственного воспитания в колледжах и вузах, направленных на социально-нравственное развитие, запуск модуля «Обучение служением» позволяют расширить инструментарий формирования ценностного отношения обучающихся к культурно-духовной (народной) сочasti их жизнедеятельности. Сегодня культура как ценность может послужить восстановлению когда-то утраченных механизмов воспитания, социализации и общего культурного строительства в России, поскольку именно культура является главным системным адаптационным механизмом общества, а значит, решает задачи его стабильного функционирования и развития [1, с. 4].

Поскольку общее образование является недостаточно формирующим интерес к культурно-духовному развитию у обучающихся, то основная реализация формирования и развития духовно-нравственных компетенций как ценностного отношения к народному искусству наиболее эффективно происходит в системе дополнительного образования средствами народного творчества, где все обучающиеся лично заинтересованы в своем развитии, так как самостоятельно выбирают определенный вид образовательной деятельности. Народное творчество, развиваясь соответственно своим функциям, тесно связано с духовными запросами народа [2, с. 6]. Именно через народное творчество, которое направлено на культурное просвеще-

ние, воспитание всесторонне гармонически развитой личности, происходит развитие творческих способностей, удовлетворение культурных потребностей и подъем культурного уровня обучающихся, что, в свою очередь, формирует и развивает духовно-нравственные компетенции как ценностное отношение к народному искусству.

Миссия дополнительного образования велика, так как культурное, духовное, нравственное развитие и гармонизация общества реализуются в этой системе в полной мере. Именно дополнительное образование охватывает все возрастные этапы жизни человека: начиная от дошкольного возраста и вплоть до третьего возраста. Поэтому, внедряя в систему дополнительного образования народное творчество, то гармоничное, всестороннее развитие личности уже начинается с самого юного возраста, когда основы культуры, духовности, нравственности, гражданственности воспринимаются на глубинном, рефлексорном уровне. Эти условия позволяют обучающимся более эффективно социализироваться в обществе и выстраивать гармоничные социально-нравственные отношения с другими членами общества, т. е. формировать здоровое общество, такое общество, которое способно длительно существовать в оптимальных условиях взаимодействия, выдерживать временные перегрузки и сопротивляться негативным внешним воздействиям.

В процессе педагогического взаимодействия педагогов дополнительного образования с обучающимися юношеского возраста и вплоть до третьего возраста можно выявить смещения вектора развития личности с культурного на профессиональный и скорректировать данный вектор для становления обучающихся на гармоничный путь развития личности средствами народного творчества. В системе общего образования реализация данной формулы невозможна, так как есть установленный пласт знаний, обязательный для изучения, и установленные сроки, для реализации данного процесса. Соответственно, даже при условии выявления послабления формирования тех или иных компетенций (особенно культурных, духовных, нравственных, гражданских) у обучающихся, у педагогов общего образования нет возможности вносить коррективы, и потому духовно-культурное развитие личности обучающегося в данной образовательной системе иррационально. Данное обстоятельство негативно влияет на общее становление личности обучающегося, особенно в культурном, духовном, ментально-эмоциональном, нравственном аспектах.

В системе дополнительного образования данная накладка на образовательный процесс отсутствует, тем самым педагогическое

вмешательство в процесс формирования и развития обучающегося может происходить в любой момент реализации образовательного процесса.

Поэтому так важно, чтобы в системе дополнительного образования формирование и развитие духовно-нравственных компетенций обучающихся как ценностного отношения к народному искусству реализовывались средствами народного творчества. Данное условие позволит поднять культурно-социальный уровень общества до условий, в которых культура, нравственность, духовность, гражданственность проецируются, на уровне бессознательного автоматизма, каждым членом общества (каждым человеком), а не являются обязательными условиями для формирования гармоничной личности.

#### Список источников

1. *Байтуганов В. И.* Народная художественная культура. Теория. История. Современность: метод. материалы к лекционному курсу. — Новосибирск: Издательство НГОНБ, 2018. — 124 с.
2. *Некрасова М. А.* Народные мастера: традиции, школы. Вып. 1. — М.: Изобразительное дело, 1985. — 295 с.

#### *Информация об авторе*

---

**Р. Е. Кривуля** — старший преподаватель кафедры дополнительного образования детей и взрослых Луганского государственного педагогического университета; 291057, Луганск, ул. Учебная, д. 22А, кв. 120, ya.suitepc@yandex.ru, ORCID id: 0000-0002-7045-7458

**Специфика разработки интерактивных  
дидактических игр для ознакомления детей  
старшего дошкольного возраста с родным городом**

**Татьяна Сергеевна Куликова**

*Глазовский государственный*

*инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко*

*Глазов, Россия*

**Аннотация.** В статье описывается опыт создания серии интерактивных дидактических игр для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с городом, в котором они живут.

**Ключевые слова:** интерактивная игра, дидактическая игра, ознакомление с родным городом, старший дошкольный возраст, специфика разработки игры.

**Specifics of developing interactive educational games  
for familiarizing children of senior preschool age  
with hometown**

**Tatyana S. Kulikova**

*Glazov State*

*Engineering and Pedagogical University named after V. G. Korolenko*

*Glazov, Russia*

**Abstract.** The article describes the experience of creating a series of interactive didactic games to familiarize preschool children with the city in which they live.

**Keywords:** interactive game, didactic game, familiarization with hometown, senior preschool age, specifics of game development.

Нынешние инновации в образовании не обошли стороной методы и средства обучения детей дошкольного возраста. Об этом свидетельствует ряд диссертационных работ, посвященных использованию компьютерных технологий: в социальном воспитании, формировании математических представлений, психологической помощи семьям, формировании перцептивных действий, развитии

диалогической речи, коррекции общего недоразвития речи у детей-дошкольников. Следует отметить, что вопрос оформления дидактических игр для ознакомления с родным городом или селом не в полной мере представлен в нынешних исследованиях.

Утверждение «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (2022) детерминировало усиление работы воспитателей по приобщению детей к культурным российским ценностям, по формированию представлений у дошкольников о родном населенном пункте [1; 2]. Современные педагоги осознают влияние гаджетов на современного ребенка, именно поэтому они активно используют в своей работе компьютерные программы.

Создатели мультимедийной игры руководствуются следующими требованиями к ее компонентам, оформлению в программе SMART Notebook. Структура интерактивной игры подразумевает: четкое выделение начала, направление движения от упражнения к упражнению, обозначение завершения игры. Интерфейс игры должен быть понятен не только педагогу, но и ребенку.

Игра должна иметь начальный слайд с героем, который приветствует детей. При создании игрового задания, в котором действия должны одновременно совершать два игрока, необходимо продумать расположение объектов на экране и особенности организации деятельности детей так, чтобы не привести к резким движениям, нарушению правил техники безопасности. Финальный слайд демонстрирует подведение итогов, герой игры благодарит детей за успешное участие в игре.

Разработчики предъявляют ряд требований к последовательности оформления дидактической игры в программе SMART Notebook: фон страницы (слайда) должен быть однотонный, светлый, без лишних декоративных деталей; сюжетные картинки в качестве фона не используются; первая страница игры закрывается шторкой или начинается с появления героя, озвучивает игровую задачу и поясняет правила игры; игровой слайд предполагает одинаковые элементы разного цвета; наиболее эффективно сочетание двух цветов, например, красный — минус или отрицательно, а зеленый — плюс или положительно; на слайдах текст заменяем аудиозаписью; изображения должны быть высокого качества на прозрачном фоне.

Если целью задания обусловлено несколько изображений на одном слайде, то они должны быть одного размера и выдержаны в едином художественном стиле, размеры объектов соотносимы с их реальными размерами (насекомое меньше человека). Предметы, не подвергающиеся перемещению по замыслу игры, должны быть

заблокированы. При работе с книгой и ее персонажами желательно использовать сканированные и фотографические иллюстрации книги с хорошим разрешением. После завершения работы игра проверяется и по мере необходимости форматируется.

Интерактивные игры могут быть универсальными и наполняться представлениями о родном для дошкольника городе. Предварительно перед оформлением интерактивных игр нами были определены аспекты, по которым будут создаваться игры: символика, улицы, достопримечательности, памятники, предприятия, знаменитые люди. Приведем примеры разработанных и апробированных нами игр.

Интерактивная дидактическая игра «Достопримечательности города». Цель игры: уточнение представлений детей о достопримечательностях родного города. Данная игра состоит из двух заданий. В первом задании дети помогали Нолику собрать изображение, разделенное на пазлы. Для того чтобы получилась правильная картинка, необходимо подобрать к каждому элементу подходящий соседний элемент, который закреплялся на своем месте, если он был выбран ошибочно, возвращался на прежнее место на слайде. Основное правило игры — воспитанник выбирает с помощью стилуса один пазл и ставит его на необходимое в картинке место так, чтобы получилась целая фотография одной городской достопримечательности. Во втором задании нужно было помочь Симке найти подходящую достопримечательность к представленной тени. Ребенку необходимо было изучить фотографии достопримечательностей и тень, которая представлена на слайде, а затем перетащить нужную картинку достопримечательности с помощью стилуса на тень. Если достопримечательность была выбрана верно, ребенок слышал звук «принятия» и фотография пряталась за тень, а если неверно выбирал, то фотография вставала на свое прежнее место.

Интерактивная дидактическая игра «Памятники города». Цель игры: расширение представлений детей о памятниках города. Игра состояла из двух заданий. В первом задании детям предлагалось собрать пазл и назвать памятник, который на нем изображен. Во втором задании была представлена игра-ходилка. В этой игре дети отправляются в увлекательную прогулку по городу. На их пути встречаются памятники города, которые им было необходимо назвать. Побеждал тот, кто первым завершал свое путешествие. Место старта — здание детского сада. В свой ход ребенок нажимал на интерактивный кубик, который показывал количество шагов, на которое нужно передвинуть фишку. Если фишка в ходе игры попадала

на картинку, то игрок называл памятник и передвигался по стрелке, а если не называл, то оставался на месте и пропускал ход. Когда фишка остановилась на красном круге, игрок делает дополнительный ход. Фишка, попавшая на шаг желтого цвета, обозначает то, что игрок пропускает ход и дает право дополнительного хода следующему игроку. Побеждал тот, чья фишка первой дойдет до финиша — изображения детского сада. В каждом задании есть аудиозадание, на которое дети могли нажать самостоятельно и, прослушав его, начать игру. После того как дети выполнили задание, воспроизводится звук, либо одобряющий (выполнено верно), либо запрещающий (нужно подумать и выполнить еще раз).

Таким образом, серия игр, расширяющих представления о родном городе, состоит минимально из семи интерактивных дидактических игр, соответствующих основным темам: геральдика, улицы, памятники, достопримечательности, главные предприятия, знаменитые люди труда и искусства. Игры разработаны по каждой теме, соответствуют требованиям, предъявляемым к последовательности их оформления в программе SMART Notebook. Результаты апробации серии игр показали положительную динамику уровня сформированности элементарных представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.

#### Список источников

1. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 // Гарант.ру: информ.-правовой портал. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 08.02.2024).
2. Методическое пособие по SMART Notebook // Казанский федеральный университет: офиц. сайт. — URL: <https://kpfu.ru/portal/docs/F1532584194/SmartNotebookIntroduction.pdf> (дата обращения: 07.02.2024).

#### *Информация об авторе*

---

**Т. С. Куликова** — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования Глазовского государственного инженерно-педагогического университета имени В. Г. Короленко; 427621, Удмуртская Республика, Глазов, Первомайская ул., д. 25, [tanuycha@yandex.ru](mailto:tanuycha@yandex.ru)

**История возникновения и развития  
белорусской медицинской лексики в курсе  
«Белорусский язык (профессиональная лексика)»  
для студентов медицинских специальностей**

**Людмила Юрьевна Масловская**

*Белорусский государственный университет*

*Минск, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье проводится обзор определенных этапов развития белорусской медицинской лексики, рассматриваются первые попытки классифицировать медицинские названия болезней; дается классификация синонимических названий болезней как в диахроническом, так и в синхроническом разрезе; определяются приемы и способы развития языковых компетенций студентов.

**Ключевые слова:** профессиональная лексика, синонимы, дублеты, паронимы, компетенции.

**History of origin and development  
of Belarusian medical terms in the course  
“Belarusian language (professional lexicon)”  
for medical students**

**Liudmila Y. Maslovskaya**

*Belarusian State University*

*Minsk, Republic of Belarus*

**Abstract.** Certain stages of Belarusian medical vocabulary development are reviewed, the first attempts to classify medical names of diseases are considered, synonymic names of diseases both in diachronic and synchronic contexts are classified, techniques and methods of developing students' linguistic competences are identified in the article.

**Keywords:** topical professional vocabulary, synonyms, doublets, paronyms, competencies.

С целью приобщения будущих специалистов к системе национальных ценностей, овладения на высоком уровне речевой культурой в профессиональном общении, логичностью, выразительностью, правильностью и точностью речи в вузах Беларуси при получении образования по всем специальностям, кроме филологических, введено преподавание курса «Белорусский язык (профессиональная лексика)».

В рамках настоящего исследования рассмотрим процесс преподавания данной дисциплины студентам медицинского университета. Овладение студентами программой учебной дисциплины «Белорусский язык (профессиональная лексика)» будет способствовать повышению общественного престижа белорусского литературного языка как языка титульной нации в Республике Беларусь [2, с. 2–3].

Овладению профессиональной лексикой способствует ознакомление и усвоение студентами-медиками истории возникновения и развития белорусской медицинской лексики: образование терминов на основе белорусской разговорной лексики и на основе греко-латинских терминоэлементов через их адаптацию до фонетических и грамматических норм белорусского языка. Результативному решению сформулированной задачи способствует изучение фактического материала для анализа старобелорусской медицинской лексики из «Исторического словаря белорусского языка», «Краткого исторического словаря белорусского языка» и «Подручного исторического словаря субстантивной лексики», которые собрали лексику важнейших памятников старобелорусской письменности, в том числе и названия заболеваний и их проявлений, известных нашим предкам-белорусам еще за несколько столетий до того, как терапевтическая наука была выделана в отдельную отрасль. Первое историко-медицинское событие упоминается в летописи о бубонной и легочной формах чумы на территории Беларуси в 1424 г.: «...начался мор железой, и кровохарканьем, и умирали люди».

Как утверждается в диссертационном исследовании Э. А. Яловской, к концу XVII–XVIII вв. классификация болезней еще не существовала, нередко одним названием обозначали несколько болезней, в которых совпадали один или несколько симптомов. В списке Супральской летописи 1519 г. слово «рана» употреблялось в значении «болезнь». Но уже в период с XIV по XVIII в., как утверждает исследователь, выделялись следующие микрогруппы: названия психических заболеваний (кадукъ «эпилепсия», лунение, люнатика, хороба «лунатизм»); названия инфекционных заболеваний (бегунка «дизентерия», болезнь черная «бубонная форма чумы», франца «сифилис»);

названия изменений кожного покрова тела человека: болезни кожи (карвункулъ, короста), виды ран (рана колотая, рана синевая), проявления определенных симптомов болезней или повреждений кожи человека (близна «рубец от раны», вродь, (орудь) «язва»). Неупорядоченность иерархии болезней нередко вызывала трудности выявления лексического значения их древних названий [5].

Дублетность и вариантность терминов особенно характерны для начальных этапов формирования терминологии, если еще не состоялся естественный и осознанный отбор лучшего.

Варианты названий болезней в старобелорусском языке представлены следующими видами:

- фонетические: *жолтяница* — *жолтяныца* «желтуха» (ГСБМ, с. 48);
- фонетико-графические: *болечка* — *болячка* «болячка» (ГСБМ, с. 132, 145), *бородавка* — *брадавка* «бородавка» (ГСБМ, с. 153), *вродь* — *орудь* «скула, язва, рана» (ГСБМ, с. 259), *шаленство* — *шаленство* — *шаленства* «болезнь организма» (ГСБМ, с. 47), *канцеръ* — *концеръ* — *концеръ* «рак» (ГСБМ, с. 261), *лишай* — *лишей* «лишай» (ГСБМ, с. 90);
- морфологические: *болезнь* (ГСБМ, с. 129) — *болезия* «болезнь» (ГСБМ, с. 127), *болезнь* — *болеенье* «боль» (ГСБМ, с. 128–129), *брадавица* — *брадавка* «бородавка» (ГСБМ, с. 153), *карвункулъ*, *карванкулъ* — *карбункулюсь*, *карвункулюсь* «гнойное воспаление кожи»;
- словообразовательные: *главоболье* — *главоболение* «головная боль» (ЖГСБМ, с. 254), *зараза* — *зараженье* — *заразливость* «зараза» (ЖГСБМ, с. 254), *люнатика* — *лунение* «лунализм» (ГСБМ, с. 194), *гноище* — *згноенье* — *нагной* — *погной* «гной» (ЖГСБМ, с. 157);
- морфолого-синтаксические: *трудъ* — *немочь трудоватая* «проказа» (ГСБМ, с. 49) [5, с. 54].

В классификации С. В. Гринева-Гриневича дублеты делятся на одновременные, ареальные и разноязычные [1, с. 105]. В перечисленных назовем в первую очередь разноязычные: *бегунка* — *дызентэрья* (ГСБМ, с. 213; ПГССЛ, с. 30), *рак* — *канцеръ* (ГСБМ, с. 261); *франца* — *сіфіліс* (ГСБМ, с. 18).

Выявить ареальные дублеты в старобелорусском языке не представляется в данный момент возможным из-за недостаточной разработанности исторической диалектологии.

Примерами одновременных дублетов являются: *выпадокъ* — *выкідыш* (ГСБМ, с. 4), *люнатика*, *лунение* — *лунатізм* (ГСБМ,

с. 194), *дыхавіца* — *астма* (ПГСЛЛ, с. 188; ГСБМ, с. 126), *чрево-  
объядение* — *абжорства* (ГСБМ, с. 11) [5, с. 55].

Развитию языковых компетенций студентов будет способствовать изучение дублетов и вариантов старобелорусских медицинских терминов и, как итог, создание собственной классификации синонимических названий болезней.

Подбор своеязычных синонимов к словам иноязычного происхождения может осуществляться на подготовительном этапе обучения переводу специальных текстов. Такой вид работы, как выявление белорусских эквивалентов к словам типа *амнезія* (бел. бяспамяцце), *мастыт* (бел. грудніца), *страбізм* (бел. касавокасць), *лейкоз* (бел. белакроўе) и т. п., с одной стороны, способствует активизации и закреплению в памяти синонимичной для иноязычных слов белорусской лексики, а с другой — знание (или установление) точного, а не приблизительного значения заимствованного слова будет гарантировать правильность его употребления [4, с. 210], поможет избежать плеоназмов (лишних языковых элементов, полностью или частично дублирующих смысл друг друга) (*шпіталізаваць у стацыянар, няўстойлівы дысбаланс*).

Для развития белорусскоязычных компетенций студентов при помощи перевода специальных текстов необходимо также вырабатывать навыки точного употребления паронимов. Очень часто смешение паронимов основано на плохом знании лексического значения компонентов паронимического ряда, некомпетентности употребляющего их [4, с. 210]. Особого внимания заслуживает перевод многозначных русских слов, белорусские эквиваленты которых становятся паронимами *ткань* «тканая матерія, материал» — *тканіна* (льняныя тканіны — ільняныя тканіны) и *ткань* «система преимущественно однородных клеток и продуктов их жизнедеятельности, выполняющих в животном и растительном организме одни и те же функции» — *тканка* (жировая ткань — тлушчавая тканка, мышечная ткань — мышачная тканка) (ТСБЛМ, с. 336) (БТСРЯ, с. 1325). В результате выбора неподобающего белорусского эквивалента может возникнуть ложно ориентирующий термин, создающий неправильное представление о соответствующем понятии.

Развитие у студентов-медиков белорусскоязычных знаний о единицах языка и умения этими знаниями пользоваться для выражения своих мыслей и понимания мыслей других людей может осуществляться при помощи заданий на нахождение, объяснение и исправление лингвистических ошибок в специальных текстах, «так как на отрицательных примерах можно нагляднее выявить нарушение

ния механизма построения речи» [3, с. 50]. Материал для таких заданий в настоящее время можно найти на интернет-портале Министерства здравоохранения Республики Беларусь.

Таким образом, применение различных способов и приемов развития белорусскоязычных компетенций при изучении студентами белорусской медицинской лексики является важным для гармонизации белорусского языка.

### Список сокращений

БТСРЯ — Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. — СПб.: Норинт, 2000. — 1536 с.

ГСБМ — Гістарычны слоўнік беларускай мовы / Нац. акад. навук Беларусі Ін-т мовазнаўства. — Мн.: Навука і тэхніка, 1982–2017. — Вып. 1–3. — 314 с. — URL: [https://files.knihi.com/Knihi/Slounik/HSBM.zip/HSBM\\_03.pdf#page=3](https://files.knihi.com/Knihi/Slounik/HSBM.zip/HSBM_03.pdf#page=3)

КГСБМ — Кароткі гістарычны слоўнік беларускай мовы / Нац. акад. навук Беларусі, Цэнтр даслед. беларус. культуры, мовы і літ., Філ. «Ін-т мовы і літ. імя Якуба Коласа і Янкі Купалы»; склад. А. М. Булыка. — Мн.: Беларуская навука, 2015. — 1038 с.

ПГССЛ — Падручны гістарычны слоўнік субстантыўнай лексікі: у 2 т. Т. 1. А—О / Нац. акад. навук Беларусі, Цэнтр даслед. беларус. культуры, мовы і літ., філ. «Ін-т мовы і літ. імя Якуба Коласа і Янкі Купалы»; склад.: І. У. Будзько [і інш.]; пад рэд. А. М. Булыкі. — Мн.: Беларус. навука, 2013. — 531 с.

ТСБЛІМ — Тлумачальны слоўнік беларускай літаратурнай мовы: больш за 65 000 слоў: у 2 т. Т. 2. Н—Я / уклад.: І. Л. Капылоў [і інш.]; пад рэд. І. Л. Капылова. — Мн.: Беларусь, 2022. — 483 с.

### Список источников

1. *Гринев-Гриневич С. В.* Терминоведение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2008. — 302 с.
2. *Кітаева Т. В.* Беларуская мова. Прафесійная лексіка: вучэб.-метад. дапаможнік. — Мн.: БДМУ, 2010. — 131 с.
3. *Кулеш Г. І.* Мова беларускага заканадаўства XX стагоддзя: генезіс і эвалюцыя. — Мн.: БДУ, 2015. — 303 с.
4. *Кулеш А. И.* Развитие белорусскоязычных компетенций у студентов-юристов в процессе изучения дисциплины «Беларуская мова (прафесійная лексіка)» // Язык и культура в эпоху интеграции научного знания и профессионализации образования: материалы II междунар. науч.-практ. конф. — Пятигорск: ПГУ, 2018. — С. 208–214.

5. *Маслоўская Л. Ю.* Сінанімічныя назвы хвароб у старабеларускай мове // Беларускае слова: на хвалях часу: матэрыялы навуковых чытаньняў, прысвечаных памяці дацэнта І. М. Шчарбакавай, г. Мінск, 23 лютага 2022 г. / БДУ, Філалагічны фак.; [рэдкал.: М. І. Свістунова (адк. рэд.) і інш.]. — Мн: БДУ, 2022. — С. 50–55.
6. *Ялоўская Э. А.* Анатама-фізіялагічная і медыцынская лексіка ў старабеларускай літаратурна-пісьмовай мове XIV — пачатку XVIII стст.: аўтарэф. дыс. ... канд. філал. навук: 10.02.01. — Мн., 2001. — 104 с.

### *Інфармацыя аб аўторэ*

---

**Л. Ю. Масловская** — старшій прафэсар кафедры тэорыі і практыкі перавода факультэта сацыокультурных камунікацый Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта;  
2095920, Рэспубліка Беларусь, Мінск, ул. Курчатова, д. 5,  
LSlabko@yandex.ru

## **Социальные исторические танцы в учебной программе современных школ старинного танца**

**Анастасия Викторовна Мигунова**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности реконструкции исторических социальных танцев, источники и современные трактовки танца. Схемные танцы делятся на три категории: круговые, контрдансы и кадрили, в зависимости от построения танцующих пар. Для каждой из категорий приведены примеры исторических и авторских танцев, которые включены в программу современных школ старинного танца. Также в статье рассматриваются аспекты преподавания таких танцев и перевода специальных терминов. В заключение даются советы по методике преподавания исторического танца.

**Ключевые слова:** исторические танцы, XIX в., школа танца, реконструкция, социальные танцы.

## **Social historical dances in the curriculum of modern schools of ancient dance**

**Anastasia V. Migunova**

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** The article examines the possibilities of reconstructing historical social dances, sources and modern interpretations of dance. Circuit dances are divided into three categories: circular, counterdances and quadrilles, depending on the structure of the dancing couples. Examples of historical and original dances are given for each category, which are included in the program of modern schools of ancient dance. The article also discusses aspects of teaching such dances and translating special terms. In conclusion, advice is given on the methodology of teaching historical dance.

**Keywords:** historical dances, XIX century, dance school, reconstruction, social dances.

В современной России возрождение исторических танцев и балльной культуры началось примерно 30 лет назад, когда в 1994 г. только что зародившийся театр «Странствующие куклы господина Пэжо» съездил в Польшу на танцевальные классы реконструктора Ливена Барта. Постепенно культуру реконструкции старинных танцев стало перенимать ролевое движение, и уже в новом столетии окончательно образовалось сообщество балльных реконструкторов.

Сама идея реконструкции танца не нова, но самостоятельное исследование проводят не все. В настоящий момент в стране насчитываются десятки балльно-исторических сообществ, которые располагают достаточной базой данных и возможностью визуально продемонстрировать тот или иной танец. Тем не менее группа энтузиастов продолжают свои поиски. Так, например, до сих пор не изучены все материалы Российской национальной библиотеки, в которой содержатся уникальные данные о композициях, ведь музыкальное сопровождение играет немалую роль при реконструкции танца. В то же время одним из основных источников большинства реконструированных схем является Библиотека Конгресса США, оцифровавшая огромный массив печатных изданий, в том числе учебников по танцам.

В данной статье рассмотрим примеры возможности реконструкции исторического танца преимущественно XIX в. На этот период в силу развития книгопечати, журнальной деятельности и появления общественных танцевальных школ приходится большой пласт источников. Также часть популярных танцев из XVIII в. могла перекочевать в балльные залы и в последующем столетии, как, например, в Восточной Европе задержался менуэт, известный торжественный дворцовый танец, исполнявшийся еще с XVII в. и построенный на особо изящных и маленьких шагах [4].

Основой исторического танца была и является схема. Возможности импровизации в тот момент были сильно ограничены: в разное время предлагались туры (с фр. — круги) вальсов, полек, шоттишей и мазурок. Последняя была также основой котильонов — небольших игровых танцевальных схем, где важную часть составляло общение в паре, а не соблюдение правил схемы танца.

Схемные танцы условно можно поделить на три вида: круговые, контрдансы и кадрили. Круговыми являются те, где пары движут-

ся по линии танца, т. е. против часовой стрелки. Сейчас активно преподается ряд схемных танцев, где движение осуществляется по кругу, но многие из них являются современными постановками и не всегда основаны на историческом описании схемы социального танца. В таких случаях значительную роль сыграли балльные танцы, как, например, «Большой фигурный вальс», написанный отечественным хореографом И. Н. Кусовым [6] в 1981 г. Сейчас этот вальс преподается не во всех историко-балльных студиях и сообществах. В то же время одним из популярных танцев остается «Богемская национальная полька», которая на самом деле в полном виде не является историческим танцем, но основана на шагах и фигурах оригинальной национальной польки Богемии 1830-х гг. Их исследовал чешский историк и этнограф Франтишек Бонуш [5], и на основе его исследований был поставлен танец известным современным хореографом и преподавателем Стэндфордского университета Ричардом Пауэрсом. Интересно, что для танца изначально подобрана историческая музыка “Feuerfest!” — это полька, написанная Йозефом Штраусом в 1869 г. для коммерческого заказа от фирмы, производившей огнеупорные сейфы. Поэтому в музыке много звучаний ударов по наковальне, на этих акцентах и построены переходы в танце. Все эти авторские танцы принято называть одним словом — сиквенсы. Фактически это означает последовательность определенных исторических элементов, которые являются генетическим кодом социального танца.

Самым распространенным построением в историческом танце является сет — линии танцоров, друг напротив друга. Обычно напротив кавалера стоит его дама, но кавалерские и дамские линии могут перемежаться, таким образом, в одной линии стоят кавалер, дама, кавалер и т. д. В таких сетях танцуют контрдансы, популярный вид схем исторического социального танца. Считается, что этот изначально народный английский, а впоследствии французский танец, впервые собрал и описал Джон Плейфорд в XVII в. [3]. До сих пор многие из описанных им схем (например, «Прихоть лорда Байрона» или «Охота на белку») активно включаются в учебную программу и даже балльные программы реконструкции вечеров эпохи ампира (начало XIX в.), хотя фактически тогда подобные схемы вполне считались уже устаревшими, а основой танца являлись англезы и экосезы.

Большую часть современных учебных программ составляют американские контрдансы. На середину XIX в. приходится появление большого массива описанных схем, так как в это время активно

распространяются учебные пособия по танцам [2]. Зачастую такие сборники содержали в себе правила этикета и помимо описания схем наглядные иллюстрации отдельных элементов, что в некотором роде облегчает работу реконструктора и преподавателя танцев. Тот же Хоув, приведенный в списке источников, дополнительно размещает у себя словарь французских и американских терминов. При диктовании схемы вслух очень важно прежде предупредить танцоров, на какой манер будет произноситься схема. Например, «балансе» во французской традиции в паре делается друг к другу, а в американской — друг от друга. А французский *chaine anglaise* немного, но все же отличается от английского *right and left*.

Контрдансы из современных программ также делятся на исторические и авторские. Примером второго варианта служит контрданс «Дженни на ярмарке», который многие воспринимают изначально как исторический. Однако этот простой, но эффектный танец был создан специально для мини-сериала BBC «Эмма» 2009 г.

К середине XIX в. за термином «кадриль» закрепился набор танцев, которые танцевали в каре. В начале века популярная французская кадриль могла быть станцована в обычных сетах, где пара стояла напротив другой пары. Каре же предполагает построение квадратом из четырех пар, смотрящих внутрь. Первой парой назначается та, которая стоит ближе к музыкантам или распорядителю. Напротив них — вторая пара, справа от первой пары — третья, и напротив третьей пары — соответственно, четвертая пара. Очень важно в начале танца определить порядок пар, так как во многом от этого зависит последовательность в исполнении схемы танца.

Кадрили — это сложные шестичастные танцы. Если посмотреть дошедшие до нас программы балов XIX в., то чаще всего встречалось просто слово «кадриль». Это означало, что будет танцеваться либо Французская кадриль, либо кадриль «Лансье», две самые известные кадрили, которые легли в основу других производных от них. Они всегда изучаются самыми первыми из кадрилией, а затем разные школы переходят к более сложным и специфическим схемам: «Штирийская кадриль», «Парижские вариации» и др.

В Соединенных Штатах на каждое значимое событие могли написать новую кадриль. Примерами такой традиции служат кадриль «Монтерей» [1] и кадриль «Альянс», которые появились после известных военных сражений. Авторской же кадрилию на более сложном историческом шаге шоттиша является «Филадельфия шоттиш-кадриль», поставленная тем же Ричардом Пауэрсом, упомянутым выше.

В заключение необходимо проговорить примерную структуру занятия по историческому танцу. В начале идет разминка, в ходе которой особое внимание уделяется связкам и разогреву мышц. Если в ходе занятия планируется изучать технику на прыжках, то важно проработать голеностоп и коленный сустав. В разминку также целесообразно включить элементы классической хореографии. Шаг с носка — это не только красивое и изящное перемещение, но и необходимость, так как не всегда исторический костюм позволяет ходить, как в обычной жизни. Во время занятия на это стоит обратить внимание, например, при изучении схем эпохи турнюров (1870–1880 гг.), дамам лучше сразу научиться двигаться так, чтобы на балу им не мешал шлейф. Затем выделяется время на освоение техники: вальсовый променад, вальс, полька, шоттиш, мазурка и т. д. Иногда в зависимости от сложности танца целое занятие можно посвятить оттачиванию техники. После преподаватель переходит к изучению схемы. Если планируются к изучению контрдансы, то за одно занятие можно выучить сразу 2–3 танца. Сложные кадрили могут разучиваться по 1–2 фигуры за занятие. Здесь необходимо проговорить заранее момент приглашения кавалером дамы (кавалер всегда держит свою даму в правой руке), в каком построении танцуется схема и происхождение танца. Несколько раз группа проходит схему под счет, для запоминания движений. Например, паре в каре необходимо сначала подойти к паре напротив нее, затем к паре справа, а затем только к паре слева. После включается оригинальное музыкальное сопровождение. В современных школах все чаще старинные танцы кладут на современную музыку, если позволяет музыкальный размер и темп. С психологической точки зрения такое обучение носит более продуктивный характер, так как ученики охотнее включаются в процесс обучения, испытывают меньше стресса при ошибках в схеме и больше получают удовольствия от социального танца. В конце занятия обязательна легкая растяжка, особенно если оно было посвящено сложной технике.

Итак, в современных школах исторического танца продолжается традиция изучения социальных танцев, как импровизационных, так и схемных. Благодаря сохранившимся источникам хореографы-реконструкторы описывают схемы танцев для своих учеников, либо составляют собственные авторские танцы (сиквенсы). Самыми популярными историческими танцами являются контрдансы и кадрили. Школы включают в свои программы те, которые чаще всего танцуются на общих балах и вечеринках вне зависимости от их происхождения, но соответствующие заданной эпохе.

### Список источников

1. *Durang Ch.* Durang's Terpsichore or Ball Room Guide. — New York: Turner & Fisher, 1848. — 192 p.
2. *Howe E.* American Dancing Master, and Ball-room Prompter. — Boston, 1862. — 160 p.
3. *Playford J.* The English Dancing Master. — L., 1651. — 90 p.
4. *Russell T.* The Minuet According to Tauber // Dance Research: The Journal of the Society for Dance Research. — 2006. — Vol. 24. — No. 2 (Winter). — P. 138–162.
5. *Vycpálek J., Bonuš F., Novák J.* České tance: Výbor. Řada I. — Чехия, Ústřední kulturní dům železničářů, 1978. — 112 s.
6. Методическая разработка / Ленинградский государственный институт культуры им. Н. К. Крупской. — Л., 1981. — 22 с.

### *Информация об авторе*

---

**А. В. Мигунова** — ведущий специалист отдела научных исследований Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, a.migunova@spbasu.ru, ORCID id: 0009-0006-1513-8311

## **Воспитание личной ответственности у школьников на уроках иностранного языка**

**Анастасия Андреевна Невицкая**

**Елена Анатольевна Шеховцова**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В статье раскрывается понятие ответственности как характеристики личности, ее значимость для личности. Описывается важность воспитания личной ответственности у школьников в рамках школьной программы и уроков иностранного языка в частности. Также представлены методы, способствующие более эффективному воспитанию ответственности.

**Ключевые слова:** воспитание ответственности, методы воспитания, личная ответственность школьников, самовоспитание, иностранный язык.

## **Education of personal responsibility among schoolchildren in foreign language lessons**

**Anastasiya A. Nevitskaya**

**Elena A. Shekhovtsova**

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** The article reveals the concept of responsibility as a characteristic of the individual, its significance for the individual. The importance of instilling personal responsibility in schoolchildren as part of the school curriculum and foreign language lessons, in particular, is described. Also, methods are provided to promote more effective education of responsibility.

**Keywords:** education of responsibility, methods of education, personal responsibility of schoolchildren, self-education, foreign language.

Ответственность воспринимается разными людьми по-разному, в зависимости от их воспитания и моральных ценностей, при этом каждому историческому периоду присущи свои смысловые акценты. Так, В. Даль определяет ответственность как «обязанность отвечать в чем за что, повинность ручательства за что, долг дать в чем отчет». По данным толкового словаря русского языка Д. Н. Ушакова, ответственность рассматривается как «Положение, при котором лицо, выполняющее какую-н. работу, обязано дать полный отчет в своих действиях и принять на себя вину за все могущие возникнуть последствия в исходе порученного дела, в выполнении каких-н. обязанностей, обязательств». В словаре С. И. Ожегова данное понятие определяется как необходимость, обязанность отдавать кому-нибудь отчет в своих действиях, поступках. Д. П. Желтухин считает, что ответственность — это качество, формирующее в личности способность брать на себя в пределах установленных социальных норм нравственные обязательства за результаты и последствия своих действий. Ответственность — это моральный компас, определяющий линию поведения согласно принятым в обществе нравственным нормам, «это внутренний нравственный судья человека» [1].

Во все времена чувство ответственности играло огромную роль, идя рука об руку с дисциплиной и самоотдачей, с одной стороны, и виной и наказанием — с другой. Возникнув как идея в немецкой философии в XVIII в., термин впервые был применен А. Бэном, шотландским психологом, философом и педагогом.

В педагогике ответственность признается важной социальной компетенцией. Ученые и педагоги рассматривают ответственность как способность контролировать свое поведение в соответствии с социальными, моральными и правовыми нормами, осознание и принятие последствий своих действий, а также установку на выбор нравственного поведения [4, с. 207]. Развитие чувства ответственности помогает людям принять тот факт, что все поступки и действия имеют значение и подвергаются оцениванию со стороны общества, будь то семья, друзья, рабочий коллектив или государственные институты. В целом, ответственность является одним из проявлений зрелой личности и коррелирует с понятием внутренней свободы человека.

В. П. Прядеин считает, что ответственность неоднородна и состоит из нескольких элементов: мотивационного, эмоционального, когнитивного и динамического [3, с. 88]. Мотивация играет важную роль в помощи учащимся в достижении их целей и личностном развитии. В начальной школе, где происходит активное формирование

навыков учащихся, важно учитывать физиологическую и психологическую зрелость ребенка. В педагогической практике особое внимание уделяется развитию ответственного отношения к обучению.

Воспитание ответственности не является ни прерогативой какой-либо отдельной учебной дисциплины, ни отдельного этапа обучения. Это единый процесс, направленный на формирование и усовершенствование универсальных умений, таких как умение прогнозировать последствия выполнения или невыполнения определенных действий и принятие на этом основании осмысленного решения, соотносимого с системой принятых в данном обществе (коллективе) ценностей. С этой точки зрения абсолютно любое действие обладает воспитательным потенциалом. Например, развитие дисциплины: вовремя прийти на урок, выполнить домашнее задание, принять участие в подготовке праздничного мероприятия или командном конкурсе. Уроки иностранного языка позволяют реализовать воспитание личной ответственности путем использования дополнительных методов и технологий, подобранных в соответствии с особенностями возрастных периодов и вида ведущей деятельности. Так, младший школьный возраст характерен высоким уровнем подвижности и игровой направленностью деятельности. Поэтому для младших школьников подойдут такие формы заданий, как:

- игры «Глухой телефон», «Испорченный телефон»;
- игра «Составь слова» (на доску прикрепляются несколько букв, из которых команда должна составить как можно больше слов);
- выполнение задания с проверяющими (учитель проверяет 2–3-х учеников, которые потом сами становятся проверяющими) и т. д.

Для успешного обучения детям младшего школьного возраста важно развивать свое мышление, внимание и память. Они должны осознавать свою ответственность за выполнение учебных заданий, понимать их важность и стремиться к их успешному выполнению. Этого можно достичь с помощью различных упражнений и приемов:

- Изучение новых слов по теме за определенное время.
- Решение проблемных задач в составе группы (составить предложение или скомпоновать связный текст из имеющихся элементов).
- Выполнение работы в команде по принципу эстафеты (вопрос—ответ—вопрос и т. д.).
- Выполнение работы в паре, при которой положительный результат возможен только при подготовленности обоих (диалог, перевод, пересказ от третьего лица и т. п.).

- Просмотр иноязычного видеоконтента на соответствующую тематику с последующим выполнением задания (характеристики персонажа, отдельные моменты видео по заданию и пр.).

Воспитание ответственности невозможно также без использования методов позитивного и негативного подкрепления. Это нужно для того, чтобы учащиеся понимали свои ошибки, учились на них и знали, как лучше стоит поступить в тех или иных случаях. Так, если во время самостоятельных работ учитель замечает, что учащийся списывает, не стоит сразу перед всеми его отчитывать. Это можно сделать иначе: на следующем уроке подозвать учащегося к доске и попросить его написать то же самое без учебника. Если он не сможет, то спросить: «Ты писал сам?» Как правило, дети не врут на этот вопрос и понимают, что сделали неправильно. Таким образом, способность признать свою ошибку и извлечь из нее правильные выводы — важный шаг на пути формирования личной ответственности. В качестве же поощрения обязательно стоит хвалить. Даже если он сделал ошибки, но он сделал это самостоятельно, если он понял, что нужно учиться и усердно готовиться, за это нужно похвалить.

А. С. Макаренко, советский педагог, чьи работы имеют колоссальную значимость в науке о воспитании и обучении, подчеркивал важность развития чувства ответственности через коллективное взаимодействие и трудовую деятельность [2, с. 495].

Известный психолог и педагог В. И. Селиванов, основоположник научной школы психологии воли, полагал, что в воспитании ответственности особое место принадлежит процессу формирования волевых качеств у учащихся. Рекомендованные им подходы и методы работы и сегодня чрезвычайно актуальны. Учет индивидуальных особенностей учащихся и детских интересов при распределении поручений (в группе и индивидуальных) с обязательным контролем за их выполнением направлен на формирование чувства личной ответственности [5]. Им были описаны четыре группы методов и приемов, способствующих этому. Первая включает обсуждения и дискуссии, направленные на теоретическое формирование понимания ответственности. Вторая — совокупность упражнений, проблемных задач, коллективных работ и т. д. для практического закрепления знаний. Третья группа — стимулирование в учащихся желания развивать свои волевые качества (убеждение, просьбы). Четвертая группа методов направлена на саморазвитие — это высшая форма формирования ответственности [5].

Наконец, самовоспитание и самосовершенствование могут помочь учащимся выработать социально правильное поведение.

Важной частью всех методов и приемов является постановка целей, понимание и признание социальной значимости этих качеств. Общение и практическая деятельность также являются важными условиями для формирования нравственных навыков и привычек. Организованные группы одноклассников и социально значимые задания также способствуют развитию чувства ответственности.

Подводя итог, можно сказать, что чувство ответственности играет важную роль в организации человеческой жизни и напрямую влияет на ее успешность. Учителя должны максимально использовать возможности образования и внеклассной работы для развития чувства ответственности у школьников всех возрастных групп.

### Список источников

1. *Желтухин Д. Н.* Содержание понятия ответственности в современной педагогике // Вестник уголовно-исполнительной системы. — 2022. — № 5. — С. 50–59.
2. *Макаренко А. С.* Педагогические сочинения: в 8 т. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1983–1986. — Т. 5. — 510 с.
3. *Прядеин В. П.* Комплексное исследование ответственности как системного качества личности: дис. ... д-ра психол. наук. — Екатеринбург, 1999. — 299 с.
4. *Сатонина Н. Н.* Проблема ответственности в теории и практике // Вестник Самарского муниципального института управления. — 2005. — № 3. — С. 203–213.
5. *Селиванов В. И.* Воспитание воли школьника. — М., 1954. — 208 с.

### *Информация об авторах*

---

**А. А. Невицкая** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, [nastena.nevitskaya@mail.ru](mailto:nastena.nevitskaya@mail.ru)

**Е. А. Шеховцова** — кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, [elshekhovtsova@rambler.ru](mailto:elshekhovtsova@rambler.ru)

## К вопросу о проявлении агрессии в школе

**Екатерина Геннадьевна Немова**

**Алексей Анатольевич Мясников**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики*

*Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В последнее время наблюдается тенденция к росту числа случаев агрессивного поведения среди подростков в школьной среде. Кроме того, агрессия в школьной среде является серьезной проблемой, которая негативно сказывается на успеваемости и общем благополучии детей. Изучается проблема проявления агрессии в школах против учащихся и преподавателей. В статье приводятся понятие и виды агрессии, включая физическую, вербальную, психологическую и киберагрессию. Выделяются потенциальные причины приведенных видов агрессии, которые включают в себя семейные обстоятельства, социальное влияние и чувства, которые испытывают учащиеся внутри себя. Рекомендуется проводить профилактическую работу, чтобы улучшить социальные навыки, научиться контролировать эмоции и создать безопасную атмосферу в школах, чтобы решить проблему агрессивности. Подчеркивается необходимость вовлечения родителей, оказания индивидуальной психологической поддержки и внедрения эффективных профилактических методов в качестве необходимого условия для создания безопасной образовательной среды. Полезно разработать комплексную стратегию борьбы с агрессивностью, предварительно разобравшись в причинах и формах агрессии. Такой подход должен учитывать требования и особенности каждого отдельного учащегося, чтобы создать среду обучения, способствующую успеху всех учащихся.

**Ключевые слова:** школьная среда, агрессия, виды агрессии, факторы проявления агрессии, методы устранения агрессии.

# The question of Aggressive Behaviour in School

Ekaterina G. Nemova

Aleksey A. Miasnikov

*St. Petersburg University*

*of Management Technologies and Economics*

*St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** In recent years, the incidence of violent behaviour among children in schools has increased. Furthermore, school-related hostility is a severe issue that has a detrimental impact on children's academic progress and overall well-being. Aggression in schools is perceived as violence toward students and teachers. This article examines physical, verbal, psychological, and cyber aggression. Potential causes of the given types of aggression are highlighted, which include family circumstances, social influence and feelings that students have within themselves. Prevention work is recommended to improve social skills, learn to control emotions and create a safe school environment to address aggression. The need for parental involvement, individual psychological support and effective preventive methods are emphasized as a prerequisite for creating a safe educational environment. It is useful to develop a comprehensive strategy to combat aggression, having previously understood the causes and forms of aggression. This approach should take into account the requirements and characteristics of each individual student in order to create a learning environment conducive to the success of all students.

**Keywords:** school climate, aggression, types of aggression, factors of aggression, aggression reduction strategies.

Проявление агрессии в школе является серьезной проблемой, которая имеет негативное воздействие на обучение и благополучие учащихся. Агрессия — это намеренное разрушительное поведение, которое не соответствует общественным нормам и правилам взаимодействия между людьми.

Приведем виды агрессии:

1. Физическая агрессия (физическое насилие, нападение или драки).
2. Вербальная агрессия (оскорбления, угрозы, издевательства или унижения).

3. Психологическая агрессия (манипуляции, шантаж или распространение слухов).

4. Киберагрессия (издевательства, разглашение личной информации или шантаж через интернет и социальные сети) [3, с. 13].

Возникновение того или иного вида агрессии обусловлено следующими факторами:

- 1) семейные факторы, которые включают в себя неблагоприятную семейную среду, насилие в семье, отсутствие поддержки и ласки со стороны родителей;
- 2) влияние со стороны общества — пагубное влияние со стороны сверстников, травля, демонстрация насилия в массовой культуре и медиа;
- 3) внутренние переживания учащегося — низкая самооценка, стресс, неуверенность в себе, неразрешенные конфликты [1, с. 49].

Так, решением проблемы агрессии в школе может стать проведение профилактической работы среди школьников, основанной на развитии навыков социального взаимодействия, управления эмоциями и решения конфликтов. Кроме того, школа должна обеспечивать безопасную и поддерживающую среду, где ученики могут чувствовать себя защищенными и принятыми. Это может быть введение политики нулевой терпимости к насилию или разработка программ по формированию толерантного отношения и уважения у учащихся [2, с. 6]. Необходимо включить родителей в процесс решения проблемы агрессии путем проведения семейных консультаций, что способствует развитию эффективных стратегий воспитания и поддержки своих детей. Более того, школьники, проявляющие агрессивное поведение, требуют индивидуального внимания. В таком случае психологическая помощь может помочь им разобраться с эмоциями и найти позитивные способы выражения себя.

Таким образом, агрессия в школе может принимать разные формы и иметь различные причины. Важно иметь в виду, что любая форма агрессии требует внимания и вмешательства со стороны педагогов, родителей и общества. Понимание причин агрессии поможет разработать эффективные стратегии превентивной работы и поддержки для учащихся, чтобы создать безопасную и поддерживающую образовательную среду.

#### Список источников

1. Дементьева И. Ф., Борисова Т. С. Факторы проявления агрессии детей в школьной среде // Ped.Rev. — 2020. — № 4 (32). —

- С. 47–54. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-proyavleniya-agressii-detey-v-shkolnoy-srede> (дата обращения: 20.04.2024).
2. Реан А. А. Профилактика агрессии и асоциальности несовершеннолетних // Национальный психологический журнал. — 2018. — № 2 (30). — С. 3–12. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-agressii-i-asotsialnosti-nesovershennoletnih> (дата обращения: 21.04.2024).
3. Стволыгин К. В. Социальная психология агрессии и насилия: электрон. учеб.-метод. комплекс для специальностей 1–23 80 03 «Психология», 1–23 81 04 «Социальная психология» Степень «Магистр психологии» / БГУ, Факультет философии и социальных наук, Каф. социальной работы и реабилитологии. — Мн.: БГУ, 2019. — 74 с. — URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/213954/1/Соц%20пс%20агр%20и%20нас%20УМК.pdf> (дата обращения: 21.04.2024).

### *Информация об авторах*

---

**Е. Г. Немова** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, [ekaterina.nemova@icloud.com](mailto:ekaterina.nemova@icloud.com)

**А. А. Мясников** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а; учитель английского языка ГБОУ СОШ № 544; 196240, Санкт-Петербург, ул. Костюшко, д. 62, лит. А, [alanm62@yandex.ru](mailto:alanm62@yandex.ru)

## Психолого-педагогические предпосылки патриотического воспитания студенческой молодежи

**Александр Аркадьевич Немцов**

*Российский государственный гуманитарный университет,  
Институт психологии  
Москва, Россия*

**Аннотация.** Статья представляет собой попытку теоретически осмыслить проблемы патриотического воспитания студенческой молодежи в современном российском обществе. В основу теоретического анализа положены результаты многолетних исследований студенческой молодежи как гуманитарных, так и технических специализаций, проведенных автором статьи. Одной из ключевых задач современного российского университетского образования, по мнению автора статьи, является формирование у студентов гражданского патриотизма, основанного на осознании ими цивилизационного своеобразия России, определяющего ее место в современном глобальном мире.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, студенческая молодежь, система жизненных ценностей, университеты, гуманитарное образование, глобализация, государственный суверенитет.

## Psychological and pedagogical prerequisites for patriotic education of students

**Aleksandr A. Nemtsov**

*Russian State University for the Humanity,  
Institute of Psychology  
Moscow, Russia*

**Abstract.** The article attempts to theoretically comprehend the problems of patriotic education of student youth at the present stage of development of Russian society. The theoretical analysis is based on the results of many years of research of students conducted by the author of the article. One of the key tasks of modern Russian university education, according to the author of the article, is the formation

of civic patriotism among students based on their awareness of the civilizational originality of Russia, which determines its place in the modern global world.

**Keywords:** patriotic education, student youth, the system of life values, universities, humanitarian education, globalization, state sovereignty.

Патриотическое воспитание должно быть комплексным и предполагать долговременную стратегию. Новый миропорядок, согласно Збигневу Бжезинскому — одному из главных идеологов «холодной войны» между США и СССР, создается:

1. Против России, на обломках России.
2. За счет России.
3. Без России — не предполагает существования России.

Эта стратегия (можно назвать ее стратегией Збигнева Бжезинского, открыто позиционировавшего себя как русофоба) получает дальнейшее развитие в нынешней стратегии, которую можно назвать стратегией Блинкина, Волкера, Нуланд (Нудельман) с примкнувшим к ним Зеленским. Данная стратегия осуществляется в настоящее время и включает в себя следующие задачи:

1. Вовлечь Россию в военный конфликт, с запланированным ее военным поражением и одновременным обеспечением ее экономического краха.

2. Добиться падения Путинского «диктаторского режима» — поскольку «Путин — это Россия, нет Путина — нет России».

3. Наложение на Россию контрибуций и репараций (в том числе конфискация ее замороженных золотовалютных резервов) в целях возмещения ущерба, нанесенного российской агрессией Украине. В конечном счете ликвидация России (в экономическом смысле) — ее распродажа. Лишение России права «вето» в качестве постоянно члена Совета Безопасности ООН. «Денуклиаризация» России — лишение ее ядерного оружия.

4. Наказание «преступников» (Путина как диктатора и его окружения), развязавших агрессию. Создание для этого международного трибунала, либо использование уже существующего международного трибунала в Гааге (который уже выписал постановление на розыск и арест Путина).

Эта стратегия идеологически основана на следующих постулатах:

Нацистская Германия = СССР = Россия (правопреемник СССР) = Преступное государство, тирания, тоталитарное государство.

Гитлер = Сталин = Путин (пытающийся возродить сталинизм, «империю зла») = преступник, тиран, фараон, диктатор, поджигатель войны.

Коммунизм = Фашизм = Нацизм = Враг демократии.

Предполагается воспроизводство ситуации, предшествовавшей распаду СССР в 1991 г. (табл. 1).

Таблица 1

Ситуация, предшествовавшая распаду СССР

СССР	Россия
Поправка Джексона—Веника (санкция за препятствия еврейской эмиграции в Израиль)	Экономические санкции за нападение на Украину (неограниченное количество пакетов)
Зависимость от экспорта нефти и газа	Зависимость от экспорта нефти и газа
Гонка вооружений — отчасти надуманная	Гонка вооружений — вполне реальная, в связи со специальной военной операцией
Война в Афганистане	Специальная военная операция

В любом случае после начала специальной военной операции на Украине нужно было *с неизбежностью ожидать* от коллективного Запада, возглавляемого США:

1. Будет начата яростная и безумная информационная война с Россией как «империей зла» с «кровавым диктатором Путиным» во главе, со стороны коллективного Запада, возглавляемого Великобританией и США (и стоящими за ними финансовой и СМИ-олигархиями).

2. Будут немедленно наложены на Россию в огромном количестве экономические санкции, чтобы подорвать ее военный потенциал, вызвать недовольство внутри страны и в итоге свергнуть путинский «преступный диктаторский» с точки зрения коллективного Запада режим.

3. Будет организована на перешедшей к России украинской территории «всенародная партизанская война славных наследников Бандеры, Петлюры, Мазепы». Эту «благородную народно-освободительную героическую партизанскую войну с российскими оккупантами» Запад поддержит всеми силами, поскольку он никогда не признает эти территории российскими, даже через 100 лет (как до этого 50 лет не признавалось вхождение в состав СССР трех прибалтийских республик — Эстонии, Латвии и Литвы, вплоть до его распада в 1991 г.).

Теперь США, Великобритания и их сателлиты в Европе наращивают милитаризацию Украины, при этом стимулируется их собственный Военно-промышленный комплекс. Таким образом ВПК России втягивается в изнуряющую гонку с объединенным ВПК США, Великобританией и ведущими европейскими странами.

Как нам представляется, следует провести культурно-исторический анализ, предполагающий взгляд не только вглубь проблемы, но и вглубь исторического времени, и понять, что мы имеем дело с процессом, далеко выходящим по своей длительности за пределы XX в. Культурно-цивилизационное разделение произошло около 500 лет назад на рубеже XV–XVI вв., хотя его предпосылки, скорее всего, были заложены во времена «великой схизмы христианства» на «западное» и «восточное» (латинское и греческое) в 1054 г. Собственно, речь идет о двух фундаментальных цивилизационных традициях в рамках христианства. Одна из них — «западная», основывается на идеях и ценностях, сформированных Возрождением, Реформацией и Просвещением. Другая — «восточная», опирается на иные основания, подчеркивая свою ортодоксальную верность изначальным принципам христианства. Здесь, как нам кажется, можно провести внутри христианской культурно-исторической традиции границу между «новым» и «старым» миром. Они предполагают разные системы фундаментальных ценностей [1; 2; 4].

«Новый мир» — знание, индивидуализм, личный интерес и богатство.

«Старый мир» — вера, коллективизм, власть, принуждение и аскеза.

Идеологическая борьба современного коллективного Запада, возглавляемого США, направлена на последовательную дискредитацию и ослабление возникшей после распада СССР Российской Федерации. Это подразумевает достижение по крайней мере двух стратегических целей, которые к настоящему времени, с сожалением приходится признать, достаточно успешно воплощаются в жизнь:

1. Недопущение в каком бы то ни было виде нового объединения бывших республик СССР. Для этого недостаточно их нейтрального отношения к России, а требуется формирование вокруг России своеобразного «пояса враждебности». Решающее значение при этом уделяется отношениям России с Украиной. Последнюю фактически удалось превратить в своеобразную Анти-Россию и организовать долгосрочное военное столкновение между ней и Российской Федерацией. В идеале это военное противостояние должно превратиться в «вечное», а Украине отводится роль своеобразного гигантского

«сектора Газа» на западных границах России. При этом, естественно, стремятся максимально отколотить от России и настроить к ней враждебно и другие бывшие республики СССР, ныне являющиеся независимыми государствами. Особенно легко это удастся проделать со странами Балтии — Эстонией, Латвией и Литвой. Одновременно враждебность к России активно культивируется в странах Восточной и Западной Европы, как в тех, что ранее входили в социалистический блок (Варшавский договор), так и в странах, традиционно входивших в блок НАТО.

2. Отсечение современной России от ее непосредственного исторического прошлого, связанного с победой над нацизмом во Второй мировой войне, с последующим радикальным понижением российского международного статуса, исключением ее из числа постоянных членов Совета Безопасности ООН и лишением права вето. Для этого, с одной стороны, насаждается идея о том, что история современной, новой (демократической, цивилизованной) России начинается с 1991 г. Особенно настойчиво этот принципиальный тезис насаждался в 90-е гг. XX в., непосредственно после распада СССР и крушения мировой системы социализма. Своеобразной подстраховкой, обеспечивающей такой отказ России от своего советского прошлого, является формирование образа СССР как преступного тоталитарного государства, истребившего многие миллионы собственных граждан и несущего равную ответственность с нацистской Германией в развязывании Второй мировой войны. При этом Гитлер и Сталин преподносятся как естественные союзники, кровавые диктаторы, враги демократии и т. п. Соответственно, современной России предлагается с ужасом и отвращением решительно отказаться от этого своего чудовищного исторического наследия, а заодно и от своей роли победителя во Второй мировой войне, оставив эту роль США и Великобритании. Образ современной России всячески демонизируется, и она параллельно преподносится как «преступное государство», возглавляемое «преступным диктатором» и генетически связанное с «преступной тоталитарной империей СССР» и «преступным диктатором и тираном Сталиным» во главе [3; 4].

С нашей точки зрения необходимо рассматривать период «холодной войны» как исторически непродолжительный эпизод гораздо более длительного противостояния внутри глобальной христианской цивилизации. *Это противостояние, это противоречие является «вечным» и служит (как учит диалектическое понимание истории) источником общественно-исторического развития* [3; 4].

### Список источников

1. *Самир Амин*. Вирус либерализма: перманентная война и американизация мира / пер. с англ. Ш. Нагиба, С. Кастальского. — М.: Европа, 2007. — 168 с.
2. Нравственность капитализма / под ред. Т. Дж. Палмера. — М.: Новое издательство, 2012. — 138 с.
3. *Панарин А. С.* Искушение глобализмом. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. — 416 с.
4. *Немцов А. А.* Осмысление либеральных ценностей в современном российском культурно-историческом контексте // Бюллетень науки и практики. — 2020. — Т. 6. — № 10. — С. 299–338. — DOI: 10.33619/2414-2948/59/30

### *Информация об авторе*

---

**А. А. Немцов** — кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики образования Института психологии Российского государственного гуманитарного университета; 125047, Москва, Миусская пл., д. 6, a.nemczow2014@yandex.ru

## **Применение современных видеоматериалов как способ улучшения восприятия и понимания англоязычной речи**

**Юлия Вадимовна Новикова**

**Ирина Александровна Ткачева**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** Целью данной статьи является рассмотрение видео-наглядности как способа улучшения восприятия и понимания иностранного языка в учебном процессе. В статье описываются условия, критерии отбора видеоматериалов для использования их в учебном процессе. Использование видеоматериалов на уроках английского языка является эффективным методом обучения, который помогает стимулировать визуальное восприятие и понимание языка. Показ видеоматериалов на уроках помогает развивать коммуникативные навыки учащихся и умения выражать свои мысли на английском языке.

**Ключевые слова:** аудирование, видеоматериалы, восприятие речи на слух, эффективность обучения, этапы показа видеоматериалов.

## **The use of modern video materials as a way to improve the perception and understanding of English-speaking speech**

**Julia V. Novikova**

**Irina A. Tkacheva**

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** The purpose of this article is to consider video visibility as a way to improve the perception and understanding of a foreign language in the educational process. The article describes the conditions

and criteria for selecting video materials for use in the educational process. The use of video materials at the English lessons is an effective teaching method that helps to stimulate visual perception and understanding of the language. Showing video materials at the lessons helps to develop students' communication skills and the ability to express their thoughts in English.

**Keywords:** listening skills, video materials, listening comprehension, teaching effectiveness, stages of showing video materials.

Применение видеоматериалов на уроках иностранного языка является очень эффективным методом при обучении аудированию.

Термин «видео» (от лат. “video” — видеть, смотреть) — это технологии создания, обработки, хранения и воспроизведения визуального материала. Использование видео на уроках иностранного языка помогает учащимся не только усвоить речь носителей, но и изучить жесты и мимику, увидеть особенности артикуляции носителей языка. Также видеоматериалы способствуют преодолению языкового и культурного барьера учащихся. При просмотре видео учащиеся могут заметить также и культурные особенности, что помогает избежать ошибок при общении в реальной жизни [2].

При систематическом показе видеоматериалов на уроках повышается мотивация к изучению языка у обучающихся. А просмотр видеоматериалов способствует развитию психической деятельности, внимания и памяти. Для того чтобы усвоить информацию из видео, учащимся необходимо прилагать усилия и концентрировать свое внимание на увиденном материале. Также происходит активное развитие эмоциональной стороны, учащиеся формируют собственное мнение после просмотра видео, анализируют, делают выводы.

Существуют условия, при которых на уроках иностранного языка возможно применение видеоматериалов:

- знакомство с естественной средой языка;
- пополнение словарного запаса учащихся;
- мотивация учащихся на дискуссию;
- развитие навыков описания услышанного/увиденного материала;
- демонстрация коммуникации при помощи мимики и жестикологии.

Также определены критерии при выборе видеоматериалов:

- индивидуальные особенности учащихся;
- значимость информации;

- современность и актуальность материала;
- воспитательная и страноведческая ценность;
- степень эмоционального воздействия;
- методическая целесообразность.

Среди принципов отбора материала выделим [3]:

1. Требования к съемке: материал должен быть с хорошим звуком и качеством, точной мимикой, жестами.

2. Требования к сюжету: наличие сюжетной линии, логически выстроенных сцен.

3. Требования к речи персонажей: у персонажей не должно быть дефектов речи, препятствующих пониманию звучащей речи; акцент не должен мешать восприятию содержания.

4. Требование к языку: должен подходить по уровню знаний учащихся; не допускается большое количество сленга в речи.

Далеко не каждый видеоматериал может быть показан на уроке, а только тот, который регламентируется ФГОС.

На уроках иностранного языка при обучении аудированию с помощью видеонаглядности по требованию рабочей программы мы можем использовать такие электронные образовательные ресурсы, как [4]:

1) “LearnEnglish teens” — сайт Британского совета для школьников, на котором мы можем найти большое количество аудио-/видеоматериала, упражнения для тренировки лексического и грамматического материала;

2) “LinguaLeo” — платформа для изучения иностранного языка с видеоматериалами (аудиосказки, аудиокниги);

3) “Randell’s ESL Cyber Listening Lab” — сайт, на котором собраны аудио- и видеоматериалы и упражнения к ним;

4) образовательные ресурсы интернета — <http://www.alleng.ru/english/examsch.htm>, материалы для уроков английского языка, в том числе аудио-/видеоматериалы и упражнения для отработки лексического материала;

5) “Interneturok.ru” (образовательный видеопортал) — портал с видеоматериалами по разным школьным дисциплинам, в том числе и по английскому языку.

Методика обучения аудированию с применением видеоматериалов предполагает три этапа [1]:

### **1. Предпросмотровый этап.**

Целью данного этапа является мотивирование учащихся на прослушивание, настраивание на выполнение заданий, а также снятие трудностей восприятия в ходе просмотра видеоматериала.

Примерами заданий данного этапа могут служить такие упражнения, как:

- прочтите слова из видео и сопоставьте с их определениями;
- просмотрите фрагмент видео и подумайте, что будет происходить дальше;
- прочтите название видео и подумайте, о чем пойдет речь.

## **2. Просмотровый этап.**

Целью данного этапа служит развитие языковой догадки с опорой на мимику и жесты во время просмотра видео, а также развитие социокультурной компетенции.

Учащимся предлагаются следующие задания:

- определить верные и ложные утверждения (True/False);
- выстраивать части материала в хронологическом порядке;
- выбрать правильный вариант продолжения реплики;
- вставить пропущенное слово из диалога.

## **3. Послепросмотровый этап.**

Целью данного этапа является развитие навыков говорения, основываясь на видеоматериале. Данный этап важен для закрепления и усвоения полученной ранее информации, а также для обобщения.

Примерами заданий могут служить следующие:

- ответьте на вопросы по просмотренному материалу;
- прокомментируйте сюжет видео;
- представьте себя в роли главного героя, что бы вы сделали на его месте?

В итоге констатируем, что применение видеоматериалов на уроках иностранного языка оказывает эффективное влияние на развитие навыков аудирования и наглядного восприятия материала, а также способствует повышению мотивации при изучении языка и погружению в естественные условия восприятия речи, что делает процесс обучения иностранному языку интересным и запоминающимся. Поэтому применять их на уроках иностранного языка необходимо в течение всего периода обучения.

### **Список источников**

1. *Верзилин Н. М., Лордкипанидзе Д. О., Огородников И. Т.* Классификации методов обучения. — М.: Высшая школа, 2017. — 153 с.
2. *Верещагин Е. М., Костомаров В. Г.* Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного: метод. руководство. — М.: Английский язык, 2017. — 156 с.

3. *Гуняшова Г. А.* Использование видеоматериалов в обучении аудированию на уроках иностранного языка // Вестник Кемеровского государственного университета. — 2015. — № 2. — С. 33–35.
4. *Кряхтунова О. В.* Методика работать с видеоматериалами в иностранной аудитории. — Астрахань, 2011. — 55 с.

### *Информация об авторах*

---

**Ю. В. Новикова** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, [yulia\\_vadzik@mail.ru](mailto:yulia_vadzik@mail.ru)

**И. А. Ткачева** — кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, [iatkacheva@yandex.ru](mailto:iatkacheva@yandex.ru)

## Зона психологического комфорта

Людмила Андреевна Осокина

Марина Владимировна Лазарева

*Санкт-Петербургский университет*

*технологий управления и экономики*

*Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматривается концепция зоны психологического комфорта как ключевого фактора, влияющего на эффективность образовательного процесса. Авторы уделяют особое внимание необходимости формирования эффективных условий, способствующих конструированию и поддержанию зоны комфорта для всех участников образовательного процесса.

**Ключевые слова:** зона психологического комфорта, педагогическая деятельность, доверие, развитие.

## Psychological comfort zone

Lyudmila A. Osokina

Marina V. Lazareva

*St. Petersburg University*

*of Management Technologies and Economics*

*St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** The scientific article highlights the psychological comfort zone as a key factor influencing the effectiveness of the educational process. The author pays special attention to the conditions of creation, promoting the establishment and maintenance of this comfort zone for both teachers and students.

**Keywords:** psychological comfort zone, pedagogical activity, trust, development.

Условия психологического комфорта играют достаточно важную роль в социально значимой проблеме воспитания сбалансированно развитой личности школьника, что подтверждает актуальность данной темы и даже подвергается научному изучению.

В основе структуры создания психологического комфорта стоят педагогические сотрудники, действия которых вселяют уверенность в собственных силах обучающимся, что непременно приведет к высоким показателям результатов школьников. В данных условиях учителя реализуют педагогику гуманности, а также применяют в своей практике личностно-ориентированный подход [1, с. 78].

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании», в статье 336, п. 2 акцентируется внимание на то, что педагог, применяющий методы физического или психологического насилия по отношению к воспитанникам, рискует быть отстраненным от своих обязанностей и может быть привлеченным к ответственности.

Статья 32 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» определяется ответственностью образовательного учреждения по итогам получения образования школьниками. Вышеперечисленные статьи прямо пропорционально указывают на успех учебной деятельности воспитанников при условии создания и поддержания психологического комфорта в образовательной среде.

Психологический комфорт проявляется как качественная сторона отношений между людьми, набор психологических условий, которые содействуют или мешают успешному совместному взаимодействию и становлению индивидуальности обучающихся.

К тому же психологический комфорт включает в себя следующие характеристики:

- формирование доверительной коммуникативной среды между участниками образовательного процесса;
- доброжелательное отношение, взаимоуважение к каждому участнику;
- использование приемов активного слушания;
- положительный эмоциональный настрой в коллективе [3].

Использование активной деятельности во время учебного занятия, музыкальных произведений, продуктивные средства взаимодействия, работы, подразумевающей творческий характер, формирование доверительной коммуникативной среды между участниками образовательного процесса, приемы невербального общения и активного слушания неизбежно приводят к эффективному росту психологического комфорта внутри учебного коллектива.

Кроме удовлетворения психологического комфорта, также существует понятие интеллектуального комфорта, достижение которого возможно исключительно в условиях приобретения новых для уча-

щегося знаний, навыков, умений, при постановке целей и достижении их. Реализация умственного комфорта возможна посредством высокоинтенсивной познавательной деятельности, определения конкретных и достижимых учебных целей, задач, наставнической работы учителя, применения эффективных педагогических технологий и методик [2].

К тому же для осуществления психологического и умственного комфорта учащихся необходимо создать условия для удовлетворения физиологических (биологических) потребностей школьников, т. е. формирование комфортной физической среды. Достижение данной цели возможно посредством организации общественного питания и питьевого режима в школе, соблюдения санитарно-гигиенических норм, среди которых можно выделить корректно выстроенное освещение в кабинетах, вентилирование, т. е. поддержание комфортной температуры, а также отсутствие монотонных и раздражающих звуков.

Таким образом, корректно организованные условия общеобразовательной организации по формированию и развитию учебной среды с учетом вышеперечисленных требований неизбежно приведут к достижению поставленной цели по качественному созданию психологического комфорта обучающихся.

#### Список источников

1. *Акимова М. К., Козлова В. Т.* Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. — М.: Знание, 1992. — 78 с.
2. *Воробьева О. А.* Психолого-педагогический комфорт как условие воспитания гармонично развитой личности в образовательных учреждениях нового типа // Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. — 2000. — URL: [https://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskii-komfort-kak-uslovie-vozpitanija-garmonichno-razvitoi-lichnosti-v-](https://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskii-komfort-kak-uslovie-vozpitanija-garmonichno-razvitoi-lichnosti-v) (дата обращения: 23.04.2024).
3. *Боронина Е. В., Лепещенко А. Е., Сычева Е. В.* Психологический комфорт на уроке как условие развития личности ребенка // Проблемы современной науки и образования. — 2018. — № 11 (131). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskiiy-komfort-na-uroke-kak-uslovie-razvitiya-lichnosti-rebenka> (дата обращения: 23.04.2024).

### *Информация об авторах*

---

**Л. А. Осокина** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, losokina842@gmail.com

**М. В. Лазарева** — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, mlazareval@mail.ru

## Психологические причины срыва урока

**Марина Витальевна Попова**

**Алексей Юрьевич Аристов**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема срыва уроков в школе как следствие психологических факторов учащихся. Школьная среда представляет собой новую и стрессовую обстановку для детей, где им приходится сталкиваться со множеством требований и норм. В контексте современного образования значимой является задача обеспечения эффективного обучения учащихся, однако даже при наличии усилий педагогов возникают ситуации срыва уроков.

**Ключевые слова:** образовательная среда, поведение, психология, стресс, дисциплина.

## Psychological reasons for disrupting the lesson

**Marina V. Popova**

**Aleksey Y. Aristov**

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** The article deals with the problem of disruption of lessons at school as a consequence of psychological factors of students. School environment is a new and stressful environment for children, where they have to face a lot of requirements and norms. In the context of modern education, the task of ensuring effective learning of students is significant, but even with the efforts of teachers there are situations of disruption of lessons.

**Keywords:** educational environment, behavior, psychology, stress, discipline.

Приходя в школу, ребенок включается в незнакомую для него среду. Новые люди, правила, строго нормированный мир. Школьник сталкивается с огромным количеством требований, необходимо проявлять и развивать свои личностные качества. Конечно же, все это вызывает стресс и требует реакции. Согласно Д. А. Гусовой, очень важно, чтобы школа встретила впервые переступившего ее порог ребенка с должным вниманием и приветливостью, чтобы день поступления в школу запомнился ему на всю жизнь как радостный, как день вступления в новую жизнь [1].

В современном образовании важнейшей задачей является обеспечение эффективного обучения учащихся. Однако, несмотря на все усилия педагогов, иногда возникают ситуации, когда урок срывается из-за различных причин. Исследование психологических факторов, способствующих срыву урока, имеет важное практическое значение для повышения качества образования и обеспечения успешного обучения учащихся.

Нарушение дисциплины на уроке с целью привлечения внимания может быть одним из психологических причин срыва урока. Ученики могут намеренно нарушать дисциплину, чтобы выделиться из общей массы, привлечь внимание учителя или одноклассников, испытать свои границы и власть над собой, а также для получения эмоционального подъема. Реакция учителя или класса может быть и негативной, «злое» внимание также считается достижением цели. Необходимо понимать, что нарушение дисциплины — это результат дезадаптации в школьной среде. Важным моментом является не только наказание за нарушение, но и работа по выявлению причин такого поведения и разработка педагогических мероприятий для эффективной коррекции ситуации. Адекватное внимание и поддержка со стороны педагога могут помочь ученику канализировать его стремление к привлечению внимания в более конструктивное русло, направленное на активное участие в учебном процессе и достижение учебных целей.

Еще один фактор, который влияет на дисциплину в классе, — желание ученика утвердить свою власть. В таком случае ребята проявляют агрессию, стараются доминировать в группе, отказываются соблюдать правила. Они стараются демонстрировать уверенность в себе и своих способностях. Желание быть главным проявляется в постоянной атаке на учителя, что и разрушает порядок [3].

Одна из самых серьезных причин срыва урока — месть ученика. Ребенок может таить обиды не только на учителя за плохую отметку или замечание, но и на других взрослых и сверстников. Причем такие обиды могут быть как реальными, так и воображаемыми.

Еще один фактор — стиль семейного воспитания. Вседозволенность и отсутствие границ дома ведут к проявлению невоспитанности в школе. Недостаток индивидуального внимания со стороны родителей, неумение устанавливать границы, непоследовательность в наказаниях или, наоборот, излишняя педантичность и контроль также могут стать факторами, влияющими на поведение детей в школе. Как утверждает И. Ю. Кулагина, первое, что определяет особенности семейного воспитания, — его эмоциональная основа, отношение родителей к ребенку [2, с. 318]. Стиль семейного воспитания влияет на многие вещи: успеваемость в школе, самодисциплина, отношение к авторитетам и т. д.

Избегание неудачи может быть одной из причин деструктивного поведения школьников. Некоторые дети стремятся к идеалу, стараются достичь определенных высот, но поражение приводит их к тревожности и стрессу. Все может дойти до того, что ребенок станет отказываться от себя и своих предыдущих успехов, если не достигнет цели. В таких случаях дети могут начать уклоняться от учебных обязанностей, а также попадать в круг общения с «негативной» компанией.

Срыв уроков учащимися может быть вызван различными психологическими причинами. Дети часто сталкиваются с внутренними конфликтами, им сложно разобраться с собственными эмоциями, поэтому педагогам и родителям нужно трепетно и внимательно относиться к их чувствам.

Детям необходима поддержка, доверительные отношения с родителями и педагогами, благоприятная образовательная среда. Все это поможет им обрести стабильное состояние. Для преодоления различных трудностей в школе и в жизни нужно развивать эмоциональный интеллект, навыки саморегуляции, учиться «дружить» с собственными чувствами и правильно их выражать. Каждый ребенок имеет свои собственные интересы и потребности, поэтому необходимо индивидуально подходить к данному вопросу.

#### Список источников

1. *Гусова А. Д.* Проблема психологической адаптации детей к обучению в школе // Вестник ГУУ. — 2012. — № 8. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-psiologicheskoy-adaptatsii-detey-k-obucheniyu-v-shkole> (дата обращения: 21.04.2024).
2. *Кулагина И. Ю.* Педагогическая психология: учеб. пособие / под ред. И. Ю. Кулагиной. — М.: ТЦ «Сфера», 2008. — С. 318–333.

3. *Попова И. Н.* Дисциплина на уроке, или как учителю с успехом управлять поведением учеников // Народное образование. — 2015. — № 5 (1448). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distsiplina-na-uroke-ili-kak-uchitelyu-s-uspehom-upravlyat-povedeniem-uchenikov> (дата обращения: 25.04.2024).

### *Информация об авторах*

---

**М. В. Попова** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, [marinvital04@mail.ru](mailto:marinvital04@mail.ru)

**А. Ю. Аристов** — кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, [ratiocracy@mail.ru](mailto:ratiocracy@mail.ru)

**Синдром дефицита внимания и гиперактивности:  
особенности расстройства и работа педагога  
с гиперактивными детьми**

**Софья Антоновна Сенина**

**Светлана Александровна Аристова**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В статье проводится анализ понятия синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Исследуются поведенческие аспекты, особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, а также возможные проблемы как для самого ребенка, так и для его окружения. Рассматривается работа педагога с гиперактивными детьми.

**Ключевые слова:** синдром дефицита внимания и гиперактивности, эмоционально-личностные особенности, межличностные отношения, причины формирования синдрома дефицита внимания и гиперактивности, работа педагога с гиперактивными детьми.

**Attention deficit hyperactivity disorder:  
features of the disorder and the work of a teacher  
with hyperactive children**

**Sofya A. Senina**

**Svetlana A. Aristova**

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** The article analyzes the concept of attention deficit hyperactivity disorder. The behavioral aspects, features of children with attention deficit hyperactivity disorder, as well as possible problems for both the child and his environment are investigated. The work of a teacher with hyperactive children is considered.

**Keywords:** attention deficit hyperactivity disorder, emotional and personal characteristics, interpersonal relationships, causes of attention deficit hyperactivity disorder, teacher's work with hyperactive children.

Актуальность темы заключается в том, что с каждым годом увеличивается распространенность синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) среди детей дошкольного и школьного возрастов, поэтому педагоги должны иметь представление о синдроме, его особенностях, а также уметь взаимодействовать и продуктивно работать с гиперактивными детьми.

СДВГ встречается у 5–10 % детей школьного и дошкольного возрастов. Что такое СДВГ? Синдром дефицита внимания и гиперактивности — это расстройство, которое проявляется изменениями в эмоциональной сфере и двигательной активности, а также усложняет коммуникацию со сверстниками или близкими людьми. СДВГ может стать причиной школьной дезадаптации. Можно подумать, что все дети бывают чересчур энергичными и активными. Но стоит различать здоровых активных детей и детей с гиперактивностью. Гиперактивный ребенок не пребывает в постоянном состоянии покоя, как и здоровый, однако не умеет отдыхать. Ребенку с СДВГ сложно расслабиться, наблюдаются нарушения сна. Гиперактивный ребенок достаточно недисциплинированный, неуправляемый. Может проявлять неконтролируемую агрессию, быть инициатором драк и ссор, подвержен истерикам. Здоровый ребенок в отличие от гиперактивного ведет себя спокойно в общественных местах, он дисциплинирован. Воспитание, безусловно, играет немаловажную роль, но дело тут не только в нем. Что еще характерно для гиперактивных детей? Во-первых, детям с СДВГ присуща неконтролируемая моторная активность. Например, ребенок может бурно жестикулировать руками или постоянно совершать неосознанные механические действия: дергать ногой, тереть одежду, потирать руки. Во-вторых, гиперактивные дети имеют серьезные проблемы с концентрацией внимания — ребенку сложно долго удерживать внимание на одном занятии, вечно хочется его сменить на другую деятельность. Нарушения, связанные с концентрацией внимания, могут стать проблемой, так как напрямую влияют на успеваемость в школе. У детей с СДВГ наблюдается ряд логопедических нарушений: дисграфия, дислексия, дискалькулия, ребенок может говорить слишком быстро или невнятно. В-третьих, гиперактивные дети

подвержены частым и резким сменам настроения; они недисциплинированы. Из-за этого возникают проблемы с поведением в школе, обидчивость и раздражительность. Такой ребенок может страдать от заниженной самооценки [1].

СДВГ рассматривается как возрастное расстройство. У синдрома выделяют два периода активного проявления. Первый — с 5 до 10 лет. Всплеск приходится на подготовку к школе и начало обучения, где от ребенка требуется соблюдение дисциплины. Второй — с 12 до 15 лет, совпадает с периодом полового созревания [2].

Как педагогам работать с детьми с СДВГ? В работе учителя с гиперактивными детьми можно выделить несколько направлений. Во-первых, повышение учебной мотивации — поощрять, использовать нетрадиционные формы работы. Во-вторых, нужно организовать учебный процесс, основываясь на психологических и физических особенностях учеников. Учителю необходимо менять вид деятельности в зависимости от того, насколько ребенок устал, проводить упражнения на релаксацию, например пальчиковые игры. Учителю стоит понизить требования к аккуратности выполнения заданий на первых этапах обучения, избегать категорических запретов. Педагогу необходимо давать инструкции четко и немногословно. Следует обратить внимание на рассадку — для ребенка с СДВГ необходимо выбрать такое место в классе, где будет меньше всего отвлекающих моментов. Педагогу нужно уделить особое внимание подготовке учебных материалов. Чем понятнее и структурированнее материал, тем лучше гиперактивный ребенок сможет учиться.

Приведем пример из личного опыта работы с гиперактивным ребенком. Проходя первую практику в общеобразовательной школе, один из авторов обучала детей 4-го класса, в котором учился мальчик с СДВГ. Условно назовем его Артемом. При работе с Артемом автор столкнулась с рядом сложностей: мальчик постоянно отвлекал своих одноклассников, на переменах вел себя крайне активно, на просьбы педагога никак не реагировал. Не обошлось и без драки, инициатором которой стал Артем. Наблюдая за мальчиком на уроках, автор выделила характерные особенности: Артем часто опаздывал на уроки, на занятиях дергал ногой, ему было сложно усидеть на одном месте, он не мог сконцентрировать внимание на заданиях и постоянно отвлекался. Что в таких случаях следует предпринять педагогу? Прежде всего, пресекать манипуляции Артема, не идти на поводу у ученика. Для снятия напряжения во время занятий можно проводить игры-пятиминутки (размять кисти рук, пальцы).

На переменах дежурному учителю необходимо усилить контроль над учеником во избежание неприятных ситуаций.

Таким образом, подводя итог всему вышенаписанному, СДВГ — это поведенческое и нервно-психическое расстройство, характеризующееся невнимательностью, чрезмерной активностью и импульсивностью. Детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности сложно находиться в обществе, так как их поведение не всегда вписывается в рамки определенной группы. Все те методы работы педагога, которые упомянуты выше, не смогут полностью устранить нарушения, однако с их помощью учитель сможет найти правильный подход к ребенку, помочь ему справиться с проявлениями синдрома.

#### Список источников

1. *Махрина Е. А., Петрова Е. Г.* Изучение детей с признаками гиперактивности в рамках профессиональной подготовки будущих учителей // Вестник ТГПИ имени А. П. Чехова. Гуманитарные науки. — 2014. — Вып. № 1. — С. 258–263.
2. *Никишина В. Б., Глушкова В. П.* Сравнительно-психологический анализ нарушений психического развития: синдрома дефицита внимания с гиперактивностью и задержанного типа психического развития в младшем школьном возрасте // Вестник Костромского государственного университета имени Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — 2008. — № 6. — Т. 14. — С. 189–192.
3. *Румянцева М. В.* Гиперактивность с дефицитом внимания: факторы риска, возрастная динамика, особенности диагностики // Дефектология. — 2003. — № 6. — С. 22–28.
4. *Фесенко Ю. А., Фесенко Е. В.* Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений: практ. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 250 с.

#### Информация об авторах

---

**С. А. Сенина** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, ssenina539@gmail.com

**С. А. Аристова** — старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, swetale@mail.ru

## Творческая активность на уроках английского языка

Полина Алексеевна Сирик

Светлана Александровна Аристова

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики*

*Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В статье приводится анализ понятия творческого процесса и творческой активности, их влияние на развитие компетенций у школьников. Представляются виды творческой активности и варианты их интеграции в уроки английского языка.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, творческий процесс, активность, творческая активность.

## Creative activity in English lessons

Polina A. Sirik

Svetlana A. Aristova

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics*

*St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** The article provides an analysis of the concept of creative process and creative activity, their impact on the development of competencies among schoolchildren. Types of creative activity and options for their integration into English lessons are provided.

**Keywords:** educational process, creative process, activity, creative activity.

В настоящее время все более актуальной целью образования становится формирование творческих способностей у детей, развитие их креативного мышления, а также получение и усвоение знаний в рамках эффективных для любой группы обучающихся занятий. Для педагогов стоит важная задача — организовать учебный процесс таким образом, чтобы и развить в учениках необходимые компетенции, и обучить предмету. Для ее реализации учителя вне-

дряют в уроки различные виды деятельности. Одной из самых оптимальных является интеграция творческой активности, однако зачастую преподаватели не ориентируются в том, как осуществить ее в рамках воспитательного процесса и обучения иностранному языку.

Для начала разберем рабочие определения. Тодд Любарт и Кристоф Муширу в своей статье [1] отмечают: «Творческий процесс включает в себя последовательность мыслей и действий, которые приводят к созданию оригинальных и осмысленных продуктов». Что касается школьной среды и обучения английскому языку, творческий процесс дает возможность развития у учеников навыков коммуникации, развития критического мышления, креативности, гибкости, инициативности, а также повышает уровень владения иностранным языком. Что касается определения творческой активности, то сама активность по А. В. Карпову — это «одна из общих способностей личности, проявляющаяся в высоком энергетическом обеспечении психической деятельности и обуславливающая ее эффективность» [2], по Е. Ю. Коржовой: «Активность — способ взаимодействия субъекта с объектом, характеризующий проявление внутреннего мира вовне» [3]. Говоря именно про творческую активность, В. С. Безрукова выделяет следующее: «Творческая активность — это свойство личности, проявляющееся как оригинальность, созидательность, и новизна в деятельности и общении» [4]. Как можно заметить, в основном данные понятия раскрываются в рамках свойства личности, однако мы будем работать с активностью как с понятием способа взаимодействия.

Существует множество различных активностей, связанных с творческим процессом, но многие учителя считают их внедрение неэффективным или вовсе не знают, какие существуют виды данной деятельности. Поэтому выделим наиболее оптимальные из них для средней и старшей школы. Первой является одна из самых распространенных — проект. Школьный проект — это, в первую очередь, исследовательская работа. Ученикам дается некий «кейс», который им необходимо решить, а затем представить перед аудиторией. На занятиях английского языка проектную творческую деятельность можно организовать следующим образом: в рамках изучения какой-либо темы разделить класс на несколько групп, каждой предоставить проблему, решение которой необходимо найти в виде продукта и реализовать за ограниченное количество времени. Ученики составляют план, а затем проводят исследовательскую работу по теме, выделяют причины, формулируют цели, задачи работы и пытаются самостоятельно найти решение, затем прово-

дится защита проектов и их оценка. На всех этапах работы коммуникация осуществляется на английском языке. Данная активность комплексно развивает навыки у школьников, помогает избавиться от страха выступления и проявления инициативности, что содействует воспитательному процессу. А изучение и применение новых слов при подготовке проекта повышает знание английского языка. Следующая творческая активность не такая распространенная, но не менее эффективная — арт-терапия [5]. Существует множество ее видов: изотерапия (рисование), драматургия или ролевые игры, кинотерапия, музыкотерапия. Все из перечисленного успешно применяется на уроках английского языка. В рамках изотерапии ученикам предоставляется возможность создать свой собственный мини-комикс на тему, соответствующую программе. Что касается драматургии, зачастую используют самую традиционную активность — чтение по ролям, однако существует и множество других способов, например импровизация в рамках тематики занятия. Кинотерапия в большинстве случаев осуществляется как просмотр отрывков из фильмов на иностранном языке и их разбор, однако это практически никак не влияет на развитие навыков обучающихся. Поэтому возможным вариантом эффективной активности является съемка своего собственного социального ролика на английском языке. Музыкотерапия может проходить в различных форматах, но одно прослушивание музыкальных произведений сыграет значительную роль в развитии учеников, поэтому предлагаем реализовать ее через связь пантомимы и песни. Так, ребенок подбирает материал, относящийся к тематике урока, и отыгрывает песню без использования слов, но применяя так называемый “lip-sync” — синхронизацию движения губ со звуком. Данные активности оказывают влияние на многие факторы, к ним относятся: сплоченность коллектива, оценка себя и других, осознание своего места в классе, развитие творческих способностей, а также уровень владения английским языком, так как любой вид терапии проводится с упором на формирование новых знаний и их закрепление путем подбора иностранных слов и создания определенных грамматических конструкций. И третий вид активности — уникальное объяснение изучаемой темы самими учениками. Простая сдача правила наизусть не так эффективна, поэтому ученикам дается возможность творчески объяснить материал для класса. Это можно выполнить через создание видеоролика или презентации, написание стихотворения, оформление справочного материала и через любую другую инициативу школьника. Главное преимущество — отсутствие

четких рамок, что развивает необходимое в современном обществе творческое мышление [6], которое является одним из главных аспектов формирования продуктивной деятельности и практических компетенций. Любой из представленных видов деятельности в дальнейшем оценивается и поощряется.

Творческая активность — один из ключевых элементов в формировании личности обучающегося. Для успешного внедрения данной деятельности в образовательный процесс педагогам необходимо, во-первых, создать стимулирующую атмосферу в классе путем конкурса проектов, во-вторых, использовать различные методики и виды арт-терапии наряду с изучением программы и, в-третьих, предоставить учащимся не ограниченную по форме возможность выражения собственных мыслей и идей. Добавляя какой-либо из вариантов представленных активностей, педагог не только сделает урок эффективнее, но и заинтересует предметом, а также обеспечит развитие социально значимых качеств личности.

#### Список источников

1. Любарт Т., Муширу К. Психология // Журнал Высшей школы экономики. — 2005. — Т. 2. — № 4. — С. 74–80.
2. Карпов А. В. Психология менеджмента: учеб. пособие для студентов вузов. — М.: Гардарики, 2003. — 582 с.
3. Коржова Е. Ю. Психологические жизненные ориентации человека. — СПб.: Издательство Русской христианской гуманитарной академии, 2006. — 384 с.
4. Безрукова В. С. Педагогика: учебник. — Екатеринбург: СИПИ, 1994. — 340 с.
5. Нельзина Е. Н., Логинова Ю. С. Приемы Арт-терапии как средство речевой и творческой активности учащихся 5 классов на уроках английского языка // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. — 2016. — № 12. — С. 176–179.
6. Лапшова А. В., Ураков А. А., Сидоров А. Н. Психология творческого мышления // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 77-4. — С. 164–166.

#### Информация об авторах

---

**П. А. Сирик** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, sirik.pelageia20@yandex.ru

**С. А. Аристова** — старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44a swetale@mail.ru

## Этапы решения психологических проблем учеников младших классов

Светлана Игоревна Сон

Алексей Юрьевич Аристов

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** Данная научная статья посвящена выяснению и описанию возможных этапов решения психологических проблем у школьников младших классов. В статье проводится анализ этапов решения психологических проблем и определение некоторых причин этих проблем.

**Ключевые слова:** психологическая проблема, решение психологических проблем, психологические проблемы у школьников, психология, выявление психологических проблем.

## Stages of solving psychological problems of primary school students

Svetlana I. Son

Aleksey Y. Aristov

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** This scientific article is devoted to the clarification and description of possible stages of solving psychological problems in primary school students. The article analyzes the stages of solving psychological problems and determines some of the causes of these problems.

**Keywords:** psychological problem, solution of psychological problems, psychological problems among schoolchildren, psychology, identification of psychological problems.

Большое количество людей, живущих в современном обществе, страдают от психологических проблем, суть которых заключается в невозможности удовлетворить желание или стремление человека в связи с проблемой, находящейся в его внутреннем мире — психике. Причиной, по которой психологические проблемы тяжело решаются, является фиксация психики на убеждении, основанном на негативных чувствах. Единственный способ решить данную проблему — убрать фиксацию и освободить негативные эмоции. В том случае, если проблема не решается, психика человека начинает адаптироваться к моральным страданиям, при этом создавая множество обходных путей, которые позволяют ей функционировать, но никак не решают проблему. Социально-психологическая адаптация в решении психологических проблем играет одну из важнейших ролей. Кроме того, упоминая проблему социально-психологической адаптации, следует ознакомиться с термином «социальная адаптация», которую рассматривало множество зарубежных и отечественных специалистов. Советско-армянский ученый-психолог А. А. Налчаджян разрабатывает концепцию социально-психической адаптации на основе ортогенеза в обществе. Под термином «ортогенез» в данном контексте А. А. Налчаджян подразумевает «процесс взаимодействия индивида и социальной среды, в ходе которого, оказываясь в различных ситуациях, возникающих в сфере межличностных отношений, индивид приобретает механизмы и нормы социального поведения, установки, черты характера и их комплексы и другие особенности и подструктуры, которые в целом имеют адаптивное значение. Каждый процесс преодоления проблемных ситуаций можно считать процессом социально-психической адаптации личности, в ходе которого она использует приобретенные на предыдущих этапах своего развития и социализации навыки, механизмы поведения или открывает новые способы поведения и решения задач, новые программы и планы внутриспсихических процессов» [1].

По мнению психолога С. С. Худояна, феномен психологической проблемы изучен на недостаточно высоком уровне [2]. Данный термин редко определяется и дифференцируется в научной и учебной литературе. Однако, по его мнению, психологическая проблема — преграда на пути адаптации, подверженная классификации. Так, любую психологическую проблему можно классифицировать по особенностям ее проявления, трудности в решении, актуальности и подобному.

Нередко психологические проблемы возникают у школьников, что практически неизбежно влечет к снижению их уровня успева-

емости. Исследования на данную тему демонстрируют, что основными причинами психологических проблем и последующего ухудшения успеваемости у учеников младших классов являются [3; 4]: недостаточный уровень подготовки перед поступлением в учебное учреждение, социальная и педагогическая запущенность, психическое давление, соматическая слабость и нарушение в формировании навыков, требующихся для обучения в школе.

Первым этапом решения психологических проблем является изучение ее аспектов и условий. Педагог должен разобраться в том, что делает страдающий от психологических проблем ученик, какие последствия имеют его действия, и в том, какие факторы влияют на его действия. Помимо установления каждого аспекта требуется осознать, что сделать и какие решения нужно предпринять для решения проблемы.

Следующим этапом в решении психологических проблем становится проявление внимания к проблеме ученика. Педагог должен обратиться к родителям ученика или школьным психологам, которые смогут создать правильный портрет личности ребенка и сформировать способ для решения его проблемы.

В дальнейшем от преподавателя требуется содействие в решении проблемы, которое может проявляться во время занятий или во внеурочное время, если ученик находится в учебном учреждении. Кроме того, педагогу следует поддерживать контакт и сотрудничать с семьей школьника.

Приведем пример, который сможет наглядно продемонстрировать порядок действий и этапов для решения психологической проблемы. Смоделируем ситуацию: преподаватель начальных классов обращает внимание на то, что ученица готовится к занятиям, однако, когда ее просят выйти к доске, та отказывается и заявляет, что к выступлению она не подготовлена. В данной ситуации преподаватель должен проанализировать обстановку, в результате чего может прийти к выводу, что школьница боится публичных выступлений из-за возможной негативной реакции преподавателей и одноклассников. Педагог должен показать ученице, что даже неверный ответ не вызовет осуждения со стороны, чем поможет ей убрать фиксацию с негативных эмоций, вероятно, полученных во время ответа у доски в прошлом, и сможет побороть неуверенность в себе и своих действиях. В случае если данные действия не помогут в решении проблемы, педагог должен доложить о проблеме родителям или школьным психологам, которые начнут заниматься с ученицей в индивидуальном порядке.

Вышеизложенное может продемонстрировать, что несмотря на то, что психологические проблемы недостаточно изучены [2], специалисты все же научились решать их. Если рассматривать проблему со стороны педагога, то для решения психологических проблем от них требуется внимание, терпимость, понимание и сотрудничество. Ему следует понимать, что каждый учащийся уникален и требует такого же уникального подхода к себе в решении проблем и всевозможных трудностей.

#### Список источников

1. *Налчаджян А. А.* Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы, стратегии): монография. — Ереван, 1988. — 262 с.
2. *Худоян С. С.* О методических вопросах исследования и преподавания психологической проблематики личности // Проблемы педагогики и психологии. — 2014. — № 3. — С. 99–104.
3. *Доровских И. С.* Как помочь младшим школьникам в формировании коммуникативных умений? // Начальная школа. — 2016. — № 3. — С. 29–32.
4. *Вачков И. В.* Модель формирования позитивного отношения к младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья у их сверстников // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 3. — С. 59–65.

#### *Информация об авторах*

---

**С. И. Сон** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, svetason966@gmail.com

**А. Ю. Аристов** — кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, ratiocracy@mail.ru

## **Стратегии подготовки специалистов по обеспечению межкультурной коммуникации в сфере спорта**

**Екатерина Игоревна Стефановская**

*Белорусский государственный университет*

*Минск, Республика Беларусь*

**Аннотация.** Спортивная коммуникация характеризуется рядом специфических, свойственных исключительно ей структурных, функциональных, прагматических особенностей. Однако в настоящий момент уровень исследованности лингвистического, культурологического и переводческого аспектов социокультурного феномена спорта является, можно полагать, недостаточным. В настоящей публикации рассматриваются возможные тактики обучения спортивному переводу будущих специалистов по обеспечению спортивной коммуникации с учетом актуальных тенденций переводческого рынка и увеличивающегося количества международных спортивных форумов. В качестве примера рассматривается практика разработки и реализации учебной дисциплины «Спортивный перевод», которая преподается на факультете социокультурных коммуникаций Белорусского государственного университета и на данный момент является единственной в своем роде на территории постсоветского пространства.

**Ключевые слова:** спорт, спортивный перевод, спортивный дискурс, спортивная коммуникация, обучение переводу, дидактика перевода.

## **Strategies for training intercultural sports communication specialists**

**Ekaterina I. Stefanovskaya**

*Belarusian State University*

*Minsk, Republic of Belarus*

**Abstract.** Sports communication is characterized by a number of specific structural, functional, and pragmatic features. However, at the moment, the study of linguistic, cultural and translation aspects of the sociocultural phenomenon of sport cannot be seen as comprehen-

sive and detailed. This publication examines possible tactics for training future sports communication specialists in sports translation, taking into account the relevant trends in the translation market and the increasing number of international sports events and competitions. As an example, the author considers the practice of developing and running the academic course “Sports Translation”, which is taught at the Faculty of Social and Cultural Communications of Belarusian State University and is currently the only one of its kind at post-Soviet countries universities.

**Keywords:** sport, sports translation, sports discourse, sports communication, translation training, didactics of translation

Спорт является одной из старейших и ключевых форм бытия общества, которая способствует достижению гармонии физического и духовного развития членов социума и имеет особое значение для социально-экономического развития страны. Сегодня феномен спорта изучается представителями самых различных научных направлений: философами, экономистами, психологами, культурологами, политологами, лингвистами и не только, что является подтверждением того, что «в современной научной картине мира интегративные процессы достигают небывалых масштабов и физическая культура и спорт — это уже междисциплинарный концепт» [1, с. 68].

Богатое наследие советского спорта, успехи современных белорусских спортсменов на чемпионатах мира и Европы, Олимпийских играх, особое внимание со стороны государства, уделяемое развитию и продвижению физической культуры и спорта, впечатляющее количество национальных и международных спортивных событий, прошедших в Республике Беларусь (чемпионат мира по хоккею с шайбой 2014 г., финальный этап Кубка мира по конькобежному спорту 2018 г., чемпионат мира среди студентов по конькобежному спорту 2018 г., юниорский чемпионат мира по биатлону 2015 г., этап Кубка мира по фристайлу 2018 г., чемпионат Европы по фигурному катанию 2019 г., Вторые Европейские игры 2019 г., чемпионат мира по летнему биатлону 2019 г., этапы Кубка Содружества по биатлону 2022 и 2023 гг., Вторые Игры стран СНГ 2023 г. и пр.), неопровержимо свидетельствуют о том, что Беларусь — поистине спортивная держава, заинтересованная в наличии высококвалифицированных специалистов, способных обеспечить лингвистическое сопровождение спортивной коммуникации (переводчиков, журналистов, пресс-секретарей, волонтеров, сопровождающих команды, и др.).

Однако, несмотря на значимость спорта в жизни современного социума, в настоящий момент отмечается недостаточное количество комплексных научных работ, касающихся анализа его языкового, речевого, переводческого и культурологического аспектов. В то же время система подготовки специалистов по лингвистическому сопровождению спортивных мероприятий должна быть выстроена на основе стратегии, учитывающей данные параметры. Эти факторы послужили стимулом разработки и запуска учебной дисциплины «Спортивный перевод», которая на данный момент изучается исключительно на факультете социокультурных коммуникаций Белорусского государственного университета.

Комплексное исследование спортивной коммуникации осуществляется с точки зрения указанных выше аспектов. Начинается курс с получения общего представления о структурных, прагматических и коммуникативных особенностях спортивного дискурса, его отличиях от других институциональных видов дискурса, понятии «спортивный перевод», специфике и разновидностях письменного и устного перевода в данной сфере. Так, предлагается выделять шесть основных направлений спортивного перевода (подробнее — [2, с. 305–306]), основные тактики и стратегии которых рассматриваются далее на протяжении всего курса:

1) **собственно спортивный перевод** — на основании изучения словарных статей, текстов спортивных изданий, записей спортивных трансляций необходимо создать двуязычный глоссарий терминов одного из видов спорта;

2) **спортивный перевод в сфере маркетинга и рекламы** — анализ и редактирование русско- и англоязычной версий информационных буклетов, брошюр, путеводителей и т. п.; подготовка своих инфо-продуктов — гайдов для спортивных болельщиков, а также экскурсий по спортивным объектам страны с их последующим последовательным переводом и его анализом в группе;

3) **юридический спортивный перевод** — изучение интернет-источников с целью формирования списка типичных для сферы спорта документов, перевод выдержек из трудовых и трансферных договоров спортсменов, меморандумов о проведении соревнований и пр.;

4) **технический спортивный перевод** — устный и письменный перевод инструкций по монтажу и эксплуатации снаряжения для занятия разными видами спорта с последующим составлением двуязычного глоссария;

5) **медиаспортивный перевод** — перевод спортивных публикаций, репортажей и трансляций, а также составление двуязычного глоссария сленгизмов по одному из видов спорта;

б) **бытовой спортивный перевод** — участие в ролевой игре, в ходе которой моделируется формат проведения пресс-конференций, жеребьевок, технических совещаний, торжественных церемоний и приемов, в рамках которой студенты последовательно переводят подготовленные их одноклассниками выступления на выбранную тематику, а затем анализируют перевод друг друга.

Кроме того, на протяжении всего курса студенты регулярно получают задания, нацеленные на работу со словарями, энциклопедическими изданиями, спортивной прессой и репортажами, тематическими сайтами и форумами, направленную на пополнение словарного запаса актуальными тематическими коллокациями как на русском, так и на английском языках. Так, в качестве примера можно привести такие задания:

1) изучите словарные статьи, посвященные следующим лексемам: *sport, sports, sporty, (un)sporting, sportive, sportless*; определите, в чем особенности дефиниции каждой из них; составьте свой список коллокаций с каждой из указанных лексем и обменяйтесь им со своими одноклассниками, дополнив свой глоссарий недостающими единицами;

2) проанализируйте словарные статьи, посвященные лексемам, используемым для передачи нулевого счета: *nil, zero, love, shutout, clean sheet, whitewash, sweep, duck's egg, goose egg, nix, zilch, zip* и др.; определите особенности их дефиниций; в англоязычных газетах и журналах найдите по 1–2 примера употребления каждой лексемы и предложите однокласснику перевести эти предложения, а сами переведите его; обсудите в паре варианты перевода друг друга и проведите редактирование своих переводов [3, с. 15–16].

Таким образом, можно полагать, что настоящий курс составлен с позиции комплексного подхода с выраженной ориентацией на практический результат и дальнейшее применение полученных в ходе его освоения знаний, навыков и умений как в рамках переводческой, так и в рамках научной деятельности.

#### Список источников

1. Стефановская Е. И. Современный спортивный дискурс: структурный и функционально-прагматический аспекты // Вестн. Гродн. гос. ун-та им. Я. Купалы. Сер. 3: Филология. Педагогика. Психология. — 2023. — Т. 13. — № 1. — С. 68–76.
2. Стефановская Е. И. Специфика юридического перевода в спортивной отрасли // Язык. Право. Общество: сб. ст. VI Междунар. науч.-практ. конф., Пенза, 10–13 ноября 2020 г. / Пензенский

гос. ун-т; под ред. О. В. Барабаш, Н. А. Павловой, А. В. Александровой. — Пенза: Пензенский гос. ун-т, 2020. — С. 305–307.

3. *Стефановская Е. И.* Спортивный перевод: электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности: 1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)», направление специальности: 1-21 06 01-02 «Современные иностранные языки (перевод)» / БГУ, Фак. социокультурных коммуникаций, Каф. теории и практики перевода. — Электрон. текстовые дан. — Мн.: БГУ, 2024. — 40 с. — Библиогр.: с. 39–40. — URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/308793> (дата обращения: 26.03.2024).

### *Информация об авторе*

---

**Е. И. Стефановская** — старший преподаватель кафедры теории и практики перевода, заместитель декана по международному сотрудничеству и интернационализации образования факультета социокультурных коммуникаций Белорусского государственного университета; 220108, Республика Беларусь, Минск, ул. Курчатова, д. 5, [Stsefk@bsu.by](mailto:Stsefk@bsu.by), ORCID id: 0000-0002-5194-8390

**Актуальные направления воспитательной работы  
в образовательных организациях высшего образования  
в контексте национальных целей до 2030 г.**

**Галина Олеговна Федорова**

**Людмила Александровна Дейкова**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены актуальные направления воспитательной работы в организациях высшего образования в контексте национальных целей страны. Авторы рассматривают основные направления воспитательной работы, включая гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое, культурно-творческое и научно-образовательное воспитание. Особое внимание уделяется вопросам формирования у студентов комплекса социально значимых качеств, полезных для жизнедеятельности в современном обществе и активного участия в развитии страны. Авторы подчеркивают важность использования цифровых технологий в воспитательной работе, а также активного включения студентов в этот процесс. Статья может быть полезна специалистам в области образования, студентам и всем, кто интересуется вопросами воспитания в современных условиях.

**Ключевые слова:** воспитательная работа, молодежная политика, нормативно-правовые документы, государственная политика, высшее образование, Национальные цели, студент университета.

**Upbringing work of educational work  
in educational institutions of higher education  
in the context of national goals until 2030**

**Galina O. Fedorova**

**Lyudmila A. Deikova**

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** This article examines the current trends in educational work in the higher education institutions in the context of the national goals of the country. The authors discuss the main areas of educational work, such as civic-patriotic, spiritual-moral, professional-work, cultural-creative, and scientific-educational training. Special attention is paid to the development of students' complex of socially significant qualities and skills necessary for successful life in modern society and active participation in country's development. The authors underline the significance of using digital technologies in educational process and the active involvement of students. The article could be useful for specialists in education, students, and anyone interested in education issues in modern times.

**Keywords:** educational work, youth policy, regulatory legal documents, policy of the state, higher learning, National objective, university student.

Воспитательная работа в высших учебных заведениях играет важную роль в формировании личных качеств студента, его мировоззрения и ценностных ориентаций. В условиях современного общества, когда перед молодежью ставятся новые вызовы и задачи, актуальность и значимость воспитательной работы только возрастают.

В этом контексте особое значение приобретают национальные цели, определенные страной на десятилетний период. Они предполагают подготовку специалистов, способных к активной жизненной позиции, готовых к непрерывному обучению и саморазвитию, способных критически мыслить и принимать обоснованные решения.

Государство играет ключевую роль в разработке политики с целью улучшения жизненных условий и благополучия населения. Основная задача государственной политики заключается в обеспечении достойного уровня жизни для всех граждан, гарантировании социальной защиты и стимулировании экономического роста. Для достижения этих целей государство предпринимает широкий спектр мер, включая реализацию социальных программ, строительство инфраструктуры, развитие образования и здравоохранения.

Помимо основных государственных документов, таких как Конституция Российской Федерации, где не только освещены права и обязанности граждан, основы государства, но также есть и статья об образовании с информацией о доступности получения высшего образования, гарантирующего формирование гражданской идентичности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека [1].

В рамках работы в направлении воспитания студентов государство разрабатывает большое количество нормативно-правовых документов.

Вся система образования строится на базе Федерального закона «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Закон определяет образование как единый целостный процесс воспитания и обучения, представляющий собой ценность для общества и реализуемый в интересах личности, семьи и государства, удовлетворяя образовательные потребности и интересы человека [5, с. 3–4].

В Федеральном законе государством выделена необходимость студенческого самоуправления в воспитательных процессах образовательных учреждений, в том числе через создание студенческих объединений и групп.

В систему образовательного процесса и воспитания входят и приказы Министерства образования и науки Российской Федерации. Они предлагают возможные направления воспитания студентов высшего образования, рекомендации по составлению плана мероприятий во время учебного года.

В 2021 г. был подписан указ «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 года». Сущность национальных целей заключается в определении конкретных критериев и ориентиров, которые должны быть достигнуты в различных сферах, таких как здоровье, образование, жилищные условия, окружающая среда, инфраструктура и технологии. Эти цели служат главными ориентирами для направления ресурсов и усилий, а также для мониторинга и оценки прогресса в реализации долгосрочной стратегии развития страны [4].

Национальные цели определяют необходимые направления для реализации воспитательной работы, которые не только положительно влияют на студента, но и в дальнейшем могут способствовать развитию профессиональных отраслей государства.

Вовлечение молодежи в воспитательную деятельность помогает им развивать духовно-нравственные ценности. Это также порождает желание развивать активную жизненную позицию и готовность к непрерывному получению образования не только в карьере.

Для достижения результатов в воспитании студентов в процессе получения профессионального образования государством и образовательными организациями анализируются потребности общества и формируются воспитательные мероприятия в рамках получения высшего образования.

В данный момент в методических рекомендациях по осуществлению воспитательной работы существуют следующие направления, представленные в таблице 1 [2, с. 16].

## Направления воспитательной работы

№	Название	Содержание (задачи)
1	Гражданское	Вовлечение в общественные дела, с целью усиления восприятия общегражданских ценностей и формирования правосознания у студентов
2	Патриотическое	Стимуляция чувства причастности к текущему положению государства и его будущему, чтобы нейтрализовать любые формы безразличия
3	Духовно-нравственное	Концентрация на укреплении нравственного внутреннего чувства обучающихся и их духовной культуры
4	Физическое	Внимание на формировании привычек к правильному образу жизни, а также укрепление и улучшение здоровья населения
5	Экологическое	Развитие экологического благополучия и устойчивого экологического поведения
6	Профессиональное	Формирование успешной профессиональной деятельности
7	Культурное	Ознакомление с материальными и нематериальными ценностями
8	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, создание мотивации к научно-исследовательской активности

Все эти направления преследуют общую цель — подготовку гармонично развитой личности, способной к конструктивной жизненной позиции и активной гражданской позиции.

Совместно с образовательными организациями высшего образования организуют работу в области воспитательного процесса студентов и другие государственные структуры, например органы молодежной политики. В нашей стране к ним относятся Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь), региональные департаменты и министерства, а также комитеты и отделы [3, с. 25–26].

Активное участие вышеупомянутых структур, отвечающих за молодежную политику государства, в воспитательной работе в высшем образовании включает в себя разработку и реализацию соответствующих программ и проектов, нацеленных на развитие лидерских, общественных и профессиональных качеств молодежи.

Подводя итог вышесказанному, важно сделать вывод, что направления воспитательной работы в процессе получения высшего образования не являются неизменными. Они подвержены воздействию общества и требуют постоянной корректировки и совершен-

ствования на основе анализа текущих трендов развития общества и его потребностей. Главная цель — воспитание не просто образованной, но и ответственной, творческой, активной личности, способной к успешной социализации и самореализации в обществе.

### Список источников

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с изменениями, одобренными на общероссийском голосовании 1 июля 2020 г.] // Официальное интернет-представительство Президента Российской Федерации. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения: 15.03.2024).
2. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования. — М.: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2020. — 36 с.
3. Стратегия молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года: распоряжение Правительства Российской Федерации. — М.: Правительство Российской Федерации, 2020. — 45 с.
4. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 // Официальное интернет-представительство Президента Российской Федерации. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 01.03.2024).
5. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 20.04.2024).

### *Информация об авторах*

---

**Г. О. Федорова** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, [fedorovagalina882200@gmail.com](mailto:fedorovagalina882200@gmail.com)

**Л. А. Дейкова** — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а; зам. директора по методической работе ГБОУ школа № 204 с углубленным изучением английского и финского языков; 191186, Санкт-Петербург, Миллионная ул., д. 14, [workmail321school@yandex.ru](mailto:workmail321school@yandex.ru), ORCID id: 0009-0005-4426-6462

## Психологические проблемы в педагогической деятельности

Дарья Александровна Хабарова

Марина Владимировна Лазарева

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** Научная статья рассматривает важность психологических аспектов в педагогической деятельности. В ней рассматриваются различные психологические проблемы, с которыми сталкиваются педагоги при работе с детьми и подростками. Особое внимание уделено развитию навыков саморегуляции педагогов и методам управления эмоциональным напряжением, с целью помочь им эффективнее справляться с психологическими трудностями как преподавателей, так и учеников в процессе образовательной деятельности.

**Ключевые слова:** психологические проблемы, педагогическая деятельность, стресс, конфликты, мотивация, саморегуляция, эмоциональный интеллект, образование.

## Psychological problems in teaching

Daria A. Khabarova

Marina V. Lazareva

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** The scientific article examines the importance of psychological aspects in teaching activities. Consider various psychological problems that teachers face in working with children and adolescents, such as stress, conflicts, lack of motivation, etc. Particular attention is paid to the development of self-regulation skills and emotional intelligence among teachers to help them cope more effectively with psychological problems in the educational process.

**Keywords:** psychological problems, pedagogical activity, stress, conflicts, motivation, self-regulation, emotional intelligence, education.

Преподавание — это единственная в своем роде профессия, которая по своей сути затрагивает три разные сферы развития человека. Здесь работа происходит не только с научной стороны, но также и с социальным развитием человека, и даже подразумевает обращение к духовным ценностям. Работа с таким большим количеством ответственности перед обществом может быть очень сложной и даже губительной для психологического состояния человека. По этой причине педагоги иногда сталкиваются с разными психологическими проблемами и трудностями, в том числе следующими:

Преподаватели могут испытывать как физический, так и эмоциональный дискомфорт от невозможности правильно распределить нагрузку от организации учебного процесса и выполнения требований образовательной программы. Так как зачастую преподавателю хочется проявить творческий подход и проявить свое собственное видение определенной учебной темы, которое не всегда возможно совместить с предполагаемым учебным планом.

Взаимодействие с учениками, их родителями и коллегами тоже может вызывать повышение эмоционального напряжения у преподавателей. Ученики не редко не согласны с требованиями учителя, а родители — с оценкой умений их детей. Отсюда может вытекать множество конфликтов, завязанных на взаимной негативной оценке стараний как обучающегося, так и педагога. Также существует проблема с адаптацией трудных детей и подростков, которые имеют сложности в обучении или адаптации к школьной среде. Эта тема заслуживает отдельного внимания и даже дополнительного образования в сфере психологии. Общение с коллегами и администрацией тоже не может обойтись без определенных затруднений, ведь школа — это сложная система, которая порой требует от учителя больших затрат энергии для того, чтобы удовлетворить всех участников процесса и проявить себя с достойной стороны.

Также не стоит забывать про возможность профессионального выгорания, которое может произойти с любым, даже самым увлеченным педагогом. Недостаток положительной отдачи от учеников, конфликты с другими учителями и осуждение со стороны родителей негативно сказываются на самооценке и мотивации преподавателя.

Для того чтобы научить контролировать свое эмоциональное состояние, преподаватель может обратиться к специальным тренингам, которые помогают разрабатывать особые стратегии подведения в конфликтных ситуациях и учат экологичному разрешению спорных моментов в коллективе. Эти знания помогут учителям не только

повысить свой эмоциональный интеллект, но также дадут возможность оптимизировать учебный процесс и наладить коммуникацию между учениками в классе. Далее приведены некоторые методы разрешения психологических проблем и снятия эмоциональной нагрузки.

Преподавателю нужно научиться искать источники данных проблем, т. е. больше уделять внимания своему внутреннему равновесию и саморефлексии. Для этого психологи советуют менять обычную умственную работу на физическую. Например, регулярные занятия йогой или плаванием дают человеку возможность поразмышлять над происходящими событиями с другой стороны и сублимировать всю негативную энергию.

Структурированный подход к работе с четким планом занятий, заданий и целей уроков помогает учителям качественно распределять ресурсы, эффективнее распоряжаться временем и, соответственно, снижать стресс.

Участие в тренингах и семинарах, связанных с управлением эмоциями, необходимо педагогам для повышения их квалификации, так как внутренний настрой педагога влияет на весь его класс и качество проводимых уроков.

Таким образом, психологические проблемы в педагогическом процессе могут существенно повлиять на успешность обучения. Педагоги должны учитывать психоэмоциональные трудности, с которыми они могут столкнуться в процессе работы. Также они должны быть готовы помогать детям и подросткам в преодолении психологических проблем и создании благоприятных условий для их воспитания и обучения. Применение рекомендаций из этой статьи поможет педагогам успешно справляться с этими задачами и созданием поддерживающей образовательной среды, а также способствует достижению высоких результатов в своей профессиональной деятельности.

### Список источников

1. *Березовин Н. А.* Влияние учителя на межличностные отношения учащихся в начальных классах: автореф. дис. ... канд. пед. наук. (730) / Мин. гос. пед. ин-т им. А. М. Горького. — Мн.: [б. и.], 1971. — 25 с.
2. *Коротаева Е. В.* Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования: монография / [Е. В. Коротаева и др.; под ред. Е. В. Коротаевой]; Центр развития науч. сотрудничества. — Новосибирск: ЦРНС, 2010. — 168 с.

3. *Мнацаканян Л. И.* Взаимная симпатия между учеником и учителем как фактор взаимопонимания в учебной работе // Теоретические и прикладные проблемы психологии познания людьми друг друга. — Краснодар, 1975. — С. 258–259.
4. *Симановский А. Э.* Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа «Юрайт». — URL: <https://urait.ru/bcode/545782> (дата обращения: 20.05.2024).
5. *Талызина Н. Ф.* Педагогическая психология. Практикум: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа «Юрайт». — URL: <https://urait.ru/bcode/539325> (дата обращения: 20.05.2024).

### *Информация об авторах*

---

**Д. А. Хабарова** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, [dareahab@gmail.com](mailto:dareahab@gmail.com)

**М. В. Лазарева** — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, [mlazareval@mail.ru](mailto:mlazareval@mail.ru)

## **Инновационная и цифровая трансформация образования в Российской Федерации**

**Даниил Игоревич Цветков**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В статье описываются различные подходы к трактовке образовательных инноваций и инноваций в образовании. Современный рынок труда требует от выпускников умения оперировать такими технологиями и знаниями, которые отвечают потребностям информационного общества, готовят молодых людей к новым ролям в этом обществе.

Необходимо четко различать понятия «инновации в образовании» и «образовательные инновации». Первое понятие охватывает широкий спектр инноваций, включая не только образовательные, но и инновации. В то время как образовательные инновации касаются применения новаторских методов и процедур в процессе обучения, которые существенно отличаются от традиционных подходов и целятся в повышение эффективности в условиях конкуренции.

В образовательной отрасли особую роль играют инновации, в том числе педагогические, методические и технологические новшества. Учебные заведения, активно внедряющие инновационные методы и стратегии управления, добиваются значительных успехов на рынке образовательных услуг. Это способствует формированию интегрированного образовательного пространства, которое соответствует как общественным требованиям качества образования, так и конкретным потребностям заказчиков. Важность образовательных учреждений в структуре национальной инновационной системы неоспорима, поскольку они становятся локомотивами прогресса в этой сфере. Определены основные составляющие инновационного развития высших учебных заведений.

**Ключевые слова:** инновации, образование, высшие учебные заведения, инновационное развитие, образовательный рынок.

# Innovative and digital transformation of education in the Russian Federation

Daniil I. Tsvetkov

*St. Petersburg University*

*of Management Technologies and Economics*

*St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** The discourse presented explores the nuanced perspectives on educational advancements and the broader spectrum of innovations within the educational sector. Today's dynamic job market necessitates that graduates emerge equipped with technological savvy and informed readiness that align with the demands of our knowledge-driven society, and positions them to embrace forthcoming societal roles.

To bring clarity to the ongoing discussion, it is essential to delineate the difference between “educational innovations” and the more encompassing “innovations in education”. Educational innovations pertain specifically to novel procedures and methods in teaching that depart from traditional practices, aiming to elevate performance and competitive advantage. This category encompasses pedagogical breakthroughs, academic and methodological advancements, as well as innovative educational technologies.

In contrast, innovations in education encapsulate a broader array of developments cutting across the educational landscape, scientific and technical domains, infrastructural enhancements, economic initiatives, social transformations, legal amendments, administrative reforms, among others. Acknowledging the pivotal role of the market for educational services as an integral component of the national innovation infrastructure, it is recognized that academic institutions that adopt an innovation-oriented strategy occupy leading positions in this marketplace. The birth of new educational formats and the strategic application of sophisticated managerial approaches within each academic establishment hold the potential for forging an integrated educational milieu. Such a space is responsive to societal demands for high-caliber education and is attuned to the distinct needs and capabilities of the various stakeholders within the educational sphere.

**Keywords:** innovation, education, higher education institutions, innovative development, educational market.

В современном обществе, особенно в образовательной сфере, заметны изменения, которые отражают глобализационные процессы, характерные для XXI в. Эти изменения включают в себя создание единого экономического и информационного пространства между различными странами и народами, что способствует формированию европейского образовательного пространства. Кроме того, акцентируется внимание на переходе к применению научных и информационных технологий, что поддерживает стремление к развитию общества, основанного на знаниях. Эти тенденции подчеркивают растущую значимость образования и научных исследований и подталкивают к инновациям в этой сфере, чтобы удовлетворить потребности заказчиков.

Сферы жизнедеятельности человека претерпевают революционные трансформации под воздействием цифровых новшеств. Знания и способности человека теперь должны меняться с учетом новой реальности, чтобы оставаться релевантными в эпоху информационных переворотов. Перед образованием стоит вызов — трансформироваться, опираясь на потребности общества, проходящего через инновационные скачки. Развитие общества зиждется на доступности и качестве обучения, ежедневно адаптируясь к ускоренным экономическим и социальным преобразованиям. Под эгидой знаний намечается важность изобретения методик для эффективной социальной интеграции и усиления взаимодействия индивидуума с структурами.

Ответом на глобализацию, ускоряющуюся неумолимым темпом, является углубленный анализ социоэкономических изменений от ученых, овладевающих общественными науками. Такой аналитический взвешивающий подход может за цель принять единство мирового рыночного пространства. В преддверии экономических неурядиц мирового масштаба европейские государства активизировали процессы переосмысления стратегических подходов, устремленных к укреплению рыночных позиций и поддержанию роста в перспективе, равно как и по совершенствованию самой основы своих ценностных систем.

В рамках науки исключительную роль играет дифференцирование понятий «образовательные инновации» и «инновации в образовании». Отличие их заключается в области применения и целях: первое обозначает внедрение оригинальных методов, организационных улучшений и действий, которые реализуются впервые с целью повышения конкурентоспособности и результативности образовательных учреждений, а второе включает в себя разработку

и реализацию новаторских образовательных программ, применение передовых технологических инструментов в педагогической деятельности, профессиональную подготовку преподавателей к новым вызовам, а также формулирование действенных организационных и учебно-методических посылок.

Отражением стратегической направленности России на инновационный путь является адаптация образовательного сектора к потребности в умелом развитии когнитивных способностей и личностных черт учащихся, что непременно влечет за собой рост инновационной деятельности в стране. Такая тактика подразумевает всестороннее обогащение не только социальной и экономической сфер, но и содействие устойчивости экологических систем, тем самым укрепляя международное положение России, что ведет к росту экспорта и поддержанию экономического баланса. Эта стратегия, подчеркивая ведущие амбиции на европейском континенте, выступает залогом динамичного роста и высокой степени стабильности национальной экономики.

Принимая во внимание указанные особенности и преимущества, важным является обеспечение непрерывного обновления образовательного процесса, которое становится возможным через интеграцию инноваций, учитывающих уникальные запросы учащихся, и применение индивидуализированных подходов в педагогической работе.

Многочисленные направления педагогических нововведений амбициозно нацелены на многоаспектное совершенствование и преобразование образовательного пространства. Трансформация методов и управленческих практик обучения, получая значительное внимание, содействует достижению высокоспецифичных академических целей, что последовательно реорганизует не только структуру учебных заведений, но и восприятие самого процесса образования его прямыми участниками. Современные образовательные технологии, способствующие активному вовлечению студентов в учебный процесс и обогащению интерактивности между педагогическими кадрами и обучаемыми, в ходе данных преобразований приобретают особую важность и в сегменте информационных и коммуникативных систем.

Кроме того, процессы адаптации и модернизации учебных программ обнаруживают тенденцию интеграции научно-методических инноваций, что направлено на достижение сопоставимости с действующими национальными и мировыми образовательными стандартами. Главная задача этих изменений — поддержание ре-

левантности учебных материалов и их соответствия актуальным требованиям.

Внедрение передовых технологий в образовательный процесс обогащает его качество и делает знания более доступными, одновременно придавая процессу обучения гибкость для удовлетворения индивидуальных потребностей студентов. Такие инновации в образовании усовершенствуют методы преподавания, что ведет к более полному усвоению информации и культивированию практических умений студентами в разнообразных научных областях.

Инновации в образовательном секторе не только включают в себя изменения в самой учебной программе, но и внедряются далее, затрагивая области научных исследований, технические разработки, инфраструктуру, экономические инновации, социальные улучшения и юридические реформы, а также управленческие преобразования.

Новаторство в научно-технической сфере трансформирует результаты исследований в интеллектуальные активы, которые находят применение в производстве. Социальные инновации в педагогической области направлены на содействие лучшим условиям для обучения и работы как студентов, так и преподавателей, повышение безопасности в учреждениях и развитие социальной ответственности в образовательном сообществе. В рамках юридических нововведений эксперты подчеркивают переход учебных заведений к более самостоятельным формам управления, например к статусу автономных институтов, и активизацию роли университетов в совершенствовании законодательства в сфере образования.

Учебные заведения активно ищут пути повышения качества предоставляемых образовательных услуг, реализуя административные новации и разрабатывая инновационные подходы к управлению. Особое внимание уделяется модернизации управленческих структур, в том числе оптимизации механизмов на уровне кафедр и факультетов, что обеспечивает создание продуктивной системы управления и способствует улучшению образовательных стандартов. В дополнение к этому университеты активно участвуют в проектах и инициативах, запускаемых государственными инстанциями и Министерством образования РФ, что стимулирует их рост и модернизацию.

Активное участие высших образовательных учреждений в проведении инновационных проектов не только способствует их включению в современные тенденции научных исследований и образовательной практики, но и усиливает их авторитет в академических кругах. Это также создает возможности для внедрения и разработки прогрессивных научных и образовательных методик. В контексте

образования, студенты и другие заинтересованные стороны играют активную роль в принятии инноваций, направленных на удовлетворение существующих потребностей. Примерами этого являются согласование учебных программ с профессиональными стандартами, привлечение экспертов к разработке новых специализированных учебных курсов, а также включение практикующих специалистов в образовательный и исследовательский процессы.

Вузы вступают в фазу трансформации, нацеленной на удовлетворение возникающих потребностей через интегрированные инновационные практики и методики. Внутреннее усиление организационно-управленческих основ добавляет динамики в процессы оптимизации и повышения эффективности. Важным шагом является синергия между учебными заведениями и различными научно-производственными кластерами, которая способствует развитию общего интеллектуального потенциала и расширяет границы существующих академических и педагогических знаний. Комплексный подход, охватывающий как интересы университетов и их студентов, так и обширные социальные и государственные запросы, подразумевает выработку стратегий, ориентированных на высокие позиции в образовательной сфере.

Содействие профессиональному росту преподавательского состава напрямую связывается с повышением конкурентного статуса образовательных учреждений. Интенсификация научной и инновационной деятельности является фундаментом для укрепления академического престижа. При этом особое место занимает разработка и реализация экономической модели, способной эффективно перераспределить ресурсы и обеспечить устойчивое развитие учебных заведений.

В погоне за узнаваемостью и стабильностью в научной среде университетам необходимо принять прогрессивную маркетинговую стратегию, нацеленную на демонстрацию своего доминирования в секторе образовательных сервисов. Эта стратегия дополнительно направлена на продуманное удовлетворение запросов их важнейших заинтересованных сторон — клиентов.

#### Список источников

1. *Джуринский А. Н.* История педагогики и образования. — М.: Юрайт, 2022. — 688 с.
2. *Боратов Ф. М.* Особенности инновационного образования // *Мировая наука.* — 2020. — № 3 (36). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-innovatsionnogo-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 05.05.2024).

### *Информация об авторе*

---

**Д. И. Цветков** — аспирант Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, themrchair@yandex.ru

## Учет особенностей работы поисковых систем при организации учебной деятельности студентов

Елена Анатольевна Шеховцова

Елена Олеговна Тельных

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** Одна из проблем, стоящих перед студентами и преподавателями, связана с качеством и достоверностью информации, размещенной в сети Интернет. Знание основных принципов работы нейросетей и понимание алгоритмов работы поисковиков поможет критически относиться к результатам органического поиска. В статье приводятся результаты социологического опроса, проведенного среди студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики с целью изучения степени доверия к традиционным и современным источникам информации. Даны рекомендации, позволяющие минимизировать риски, связанные с использованием информации, предоставляемой искусственным интеллектом (ИИ).

**Ключевые слова:** нейросети, Яндекс, Google, результаты поиска, принципы работы, доверие, информация.

## Mainstreaming search engines into learning activities

Elena A. Shekhovtsova

Elena O. Telnykh

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** One of the problems facing students and teachers is related to the quality and reliability of information posted on the Internet. Knowing the algorithms of neural networks and understanding the basic principles of search engines will help you to be critical of the results of organic search. The article presents the results of a sociological survey conducted among students of St. Petersburg University of Manage-

ment Technologies and Economics in order to study the degree of trust in traditional and modern sources of information. Recommendations are made to minimise the risks associated with the use of information provided by artificial intelligence (AI).

**Keywords:** neural networks, Yandex, Google, search results, principles, trust, information.

Разработанная правительством России стратегия формирования информационного общества [8] предусматривает процесс цифровизации как экономики и государственных услуг, так и образовательной сферы. Вопросы повышения цифровой грамотности рассматриваются с позиций когнитивных способностей человека, его технических навыков и принципов информационной безопасности, что открывает широкое поле для междисциплинарных исследований. С точки зрения педагогики ключевое значение приобретают взаимодействие преподавателей и студентов с применением систем ИИ и связанные с этим вопросы личного развития обучающихся. Аспекты практического применения ИИ в образовательном процессе в настоящее время достаточно хорошо освещены [6]: проводятся конференции, круглые столы, обучающие вебинары и т. д.

Риски, сопровождающие процесс цифровизации, не изучены полностью, а только обозначены, что объясняется новизной проблемы. Достоверно неизвестно влияние устройств на физическое и психическое здоровье пользователей, до сих пор не было системных исследований, связанных с изучением корректности содержания (контента), искажением смыслов и деформацией понятий, особенно с морально-этической точки зрения. Тот факт, что ИИ самообучается без заранее заданного алгоритма, вызывает определенную тревогу у представителей научного сообщества. Отдельно стоят риски последствия академических злоупотреблений, проистекающих от предоставляемых ИИ возможностей создания научных текстов. Пока нет единого мнения, как относиться к сгенерированным текстам ВКР и диссертаций. Не приведет ли развитие ИИ к деградации речи и мышления, к обеднению эмоционального интеллекта пользователей? Каким образом формализация знаний скажется на гуманистической составляющей образования, традиционно построенного на принципах живого общения, командного взаимодействия, личного примера?

Одним из рисков является излишнее доверие к работе интеллектуальных систем, приводящее к «информационной всеядности»

и даже созданию культа ИИ [4]. Подробные причины данного явления хорошо раскрыты С. А. Ильиных, опирающуюся на ряд эмпирических исследований [3].

Под искусственным интеллектом в данной работе мы понимаем процесс и результаты взаимодействия совокупности нейросетей, используемых поисковиками. Дорожная карта развития ИИ в Российской Федерации отмечает следующих создателей отечественного ПО: *АВВУ* — российская компания — разработчик решений в области распознавания текстов (OCR) и лингвистики; *MyTarget* — система персонализированной рекламы для пользователей с использованием ИИ от *Mail Group*; «Викиум» — создание программного обеспечения для отслеживания, анализа, визуализации мозговой активности и усиления когнитивных способностей пользователя [2], и другие нейросети. Умные колонки — виртуальные голосовые помощники, создаваемые разными компаниями, предназначенные для распознавания естественной речи, имитации живого диалога. Такие колонки дают ответы на вопросы пользователя, могут отправить сообщение другу, управлять умным домом, делать денежные переводы и, благодаря запрограммированным навыкам, решать иные прикладные задачи. Создатели нейросетей не распространяют сведения об их характеристиках, принципах работы и обучения. Но, опираясь на открытые источники, можно увидеть, что, например, умная колонка «Алиса» (функция «Яндекса») для такого поиска использует как минимум две известные нейросети: *YalM* [9] и *YandexGPT* [5]. Они способны не просто подобрать нужную информацию по запросу, но и резюмировать найденные данные: составить определение, подобрать семантический ряд, сформулировать серию часто задаваемых вопросов по теме и предоставить ответы на них, сопроводив визуальным рядом.

На сегодняшний день в России сосуществует два глобальных конкурента: *Google* и «Яндекс». Популярность *Google*, особенно в среде молодежи, объясняется его предустановкой на все продающиеся в России гаджеты, в то время как «Яндекс» часто приходится доустанавливать вручную. Кроме того, доверие к *Google* во многом определяется существующей традицией считать западную продукцию более надежной и качественной, хотя это не всегда так. В настоящий момент отмечается резкое изменение ситуации, многие гаджеты выходят в продажу с загруженными отечественными экосистемами (*RuStore*, «Яндекс», *VK*). Каждый поисковик имеет свои достоинства и недостатки, особенно если мы говорим об использовании поисковиков в учебном процессе.

При отборе источников все поисковики опираются на заложенные посредством обучения собственные знания (базы данных), ограничения и алгоритмы, ориентируясь не на критерии достоверности, истинности, нравственности, а на рейтинг и принцип удобства использования сайта для пользователей. Как правило, в топ органического результата поиска выходит Википедия\*, поскольку разработчики при обучении нейросетей указали этот источник как достоверный [1].

С целью изучения ситуации в области использования источников справочной и научной информации был проведен опрос студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. В опросе приняли участие 158 студентов 1–4-го курсов, которым предлагалось ответить на два блока вопросов: какими источниками информации они пользуются в своей учебной деятельности и каким отдают предпочтение. Результаты опроса представлены на рисунках 1 и 2.

Согласно полученным данным, из 158 респондентов только 5 % обращаются к близким людям, еще 21 % опрошенных доверяет домашней библиотеке. При этом 96 % респондентов за справочной информацией обращаются в интернет (см. рис. 1). По уровню доверия на первом месте находятся интернет-источники, что в совокупности составляет 74 %. Для 34 % источник информации в интернете не имеет значения, 20 % предпочитают *Google*, 19 % отдают свой выбор «Яндекс», и только 1 % пользователей доверяет умной колонке. Можно предположить, что с течением времени уровень доверия к вербальному помощнику будет стремительно возрастать, поскольку уже сейчас она есть у 31 % из опрошенных. Стоит отметить, что интерфейс, предлагаемый в виде умной колонки, постоянно развивается, вбирая в себя все больше разнообразных функций. Поскольку этот инструмент особенно удобен для детей, когда у них формируются коммуникативные навыки, то можно прогнозировать, что популярность этой формы поиска информации будет увеличиваться.

Среди причин того, что студенты при поиске информации отдают предпочтение нейросетям, можно назвать: отсутствие справочной литературы дома и в университете в открытом свободном доступе, а также ряд недостатков, присущих вузовским электронным библиотекам; мобильность в получении информации (из любой точки мира, где есть доступ в интернет, в любое время суток); универсальность источника

---

\* РКН: иностранный владелец ресурса нарушает закон Российской Федерации.

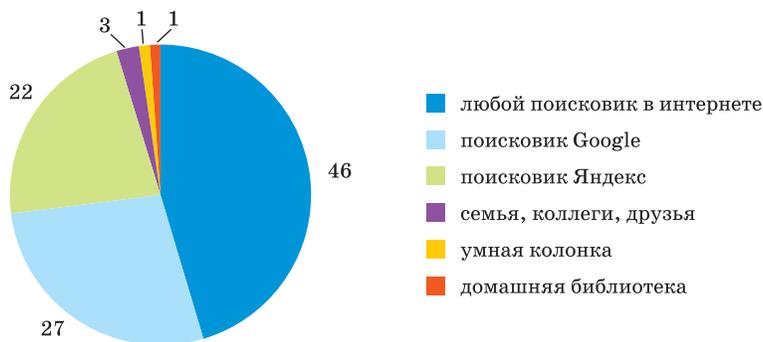


Рис. 1. Источники информации, %



Рис. 2. Уровень доверия к источникам информации, %

информации — можно найти все; высокая степень доверия к контенту и к сгенерировавшему его ИИ, который наделяется чертами живого существа. Таким образом, студенты выбирают более удобный и быстрый способ получения информации, не заботясь о ее качестве.

Как мы видим, происходит замена одних навыков другими, но при этом новые полезные навыки несут и новые большие риски, например уменьшение коммуникации с внешним реальным миром. Живые люди перестают служить источником достоверной информации, а следовательно, теряют свой авторитет и как партнеры по коммуникации. Можно отметить (и это уже наблюдается), что постоянное обращение к результатам органического поиска нейросетей приводит к утрате или к невозможности выработки навыка «ручного» поиска и критической оценки источников информации. Это, в свою очередь, расширяет возможности разного типа манипуляций в сетях, вплоть до вовлечения молодежи в социально-опас-

ные организации [7]. Поскольку из-за высокого доверия и частоты использования отказаться от поисковиков в процессе обучения невозможно, к ним надо адаптироваться. И здесь в основу нужно положить обучение студентов критическому анализу информации, предлагаемой поисковиками, вместе с ними изучать достоверность используемых ими источников. Например, новая разработка «Яндекс» — «Нейро», позволяет это делать наглядно. Преподаватель может подготовить небольшую наглядную методичку о доступных ресурсах по своему предмету. Зная и используя принципы работы поисковиков, можно добиться того, что через некоторое время в органическом результате поиска будут предлагаться именно необходимые студентам источники.

### Список источников

1. BarakAdama. Как Яндекс применил генеративные нейросети для поиска. Блог компании Яндекс // Хабр. — 2021. — 10 июня. — URL: <https://habr.com/ru/companies/yandex/articles/561924/> (дата обращения: 23.02.2024).
2. Дорожная карта развития «сквозной» цифровой технологии «нейротехнологии и искусственный интеллект». — М., 2019. — Текст: электронный // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. — URL: [https://digital.gov.ru/ru/documents/6658/?utm\\_referrer=https%3a%2f%2fwww.yandex.ru%2f](https://digital.gov.ru/ru/documents/6658/?utm_referrer=https%3a%2f%2fwww.yandex.ru%2f) (дата обращения: 23.02.2024).
3. *Ильиных С. А.* Интернет как источник информации: взгляд сквозь призму доверия // Вестник Томского государственного университета. — 2021. — № 467. — С. 124–132. — DOI: 10.17223/15617793/467/16
4. *Леонов В.* Цифровая трансформация в жизни современного общества: религиозный аспект // Богослов.РУ: науч. богословский портал. — 2023. — 16 мая. — URL: <https://bogoslov.ru/article/6191958> (дата обращения: 06.05.2024).
5. *Лейзаренко Д.* YandexGPT: что умеет нейросеть от «Яндекса» и как ей пользоваться // Блог компании Tinkoff. — 2023. — 21 августа. — URL: <https://journal.tinkoff.ru/how-to-use-yandexgpt/> (дата обращения: 23.02.2024).
6. *Моховиков М. Е., Суслова И. А.* Основные тенденции применения нейронных сетей в сфере образования // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XII междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 25 февраля — 1 марта 2019 г. — Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2019. — С. 364–371.

7. *Тельных Е. О., Шеховцова Е. А.* Патриотическое воспитание vs несистемная оппозиция // Человеческий капитал. — 2024. — № 3 (183). — С. 233–246. — DOI: 10.25629/НС.2024.03.22
8. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 // Правительство России: офиц. сайт. — URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 10.03.2024).
9. Что такое генеративная нейросеть YaLM от Яндекса // Miralinks. Blog. — 2021. — 15 июня. — URL: <https://blog.miralinks.ru/2021/06/15/yandex-yalm/> (дата обращения: 23.02.2024).

### *Информация об авторах*

---

**Е. А. Шеховцова** — кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, [elshekhovtsova@rambler.ru](mailto:elshekhovtsova@rambler.ru)

**Е. О. Тельных** — старший специалист института образовательных программ Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, [teolog212008@yandex.ru](mailto:teolog212008@yandex.ru), ORCID id: 0000-0003-1076-0057

**Формирование вторичной языковой личности  
в процессе обучения иностранному языку  
(уровень основного общего образования)**

**Никита Александрович Шехурин**

**Елена Игоревна Баженова**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В современном мире знание иностранного языка становится неотъемлемым, поскольку оно способствует достижению личных и научных целей, а также придает конкурентное преимущество в профессиональной сфере. Данный текст ориентирован на изучение влияния использования подлинных материалов на формирование вторичной языковой личности учащихся при изучении иностранного языка. В работе авторы подробно анализируют значимость интеграции аутентичных текстов, аудиоматериалов и других ресурсов в учебный процесс с целью содействия развитию языковых навыков и компетенций студентов. Кроме того, особое внимание уделяется изучению практического опыта использования подлинных материалов при формировании языковой личности.

**Ключевые слова:** вторичная языковая личность, коммуникация, аутентичные материалы, основное общее образование, мотивация, эффективность, языковые компетенции, иноязычная культура.

**Formation of a secondary language personality  
in the process of learning a foreign language  
(the level of basic general education)**

**Nikita A. Shekhurin**

**Elena I. Bazhenova**

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** In the modern world, knowledge of a foreign language is becoming essential, as it contributes to the achievement of personal and scientific goals, as well as gives a competitive advantage in the professional field. This text is aimed at studying the impact of the use of authentic materials on the formation of secondary linguistic personality of students when learning a foreign language. In this paper, the authors analyze in detail the importance of integrating authentic texts, audio materials and other resources into the educational process in order to promote the development of students' language skills and competencies. In addition, special attention is paid to the study of the practical experience of using authentic materials in the formation of a linguistic personality.

**Keywords:** secondary language personality, communication, authentic materials, basic general education, motivation, efficiency, language competencies, foreign language culture.

Понимание вторичной языковой личности тесно связано с концепциями личности и языковой личностью. Под личностью понимается относительно стабильная структура мотивационных predispositions, которые возникают в процессе деятельности индивида и включают в себя взаимодействие биологических потребностей, социального и физического окружения. Языковая личность представляет собой комплекс языковых способностей и готовности к осуществлению речевой деятельности [5].

Вторичная языковая личность определяется как совокупность способностей человека к коммуникации на иностранных языках на межкультурном уровне, что подразумевает умение адекватно взаимодействовать с представителями других культур [1; 3].

Цель обучения иностранным языкам заключается в формировании вторичной языковой личности. Для эффективного развития данной личности важно подбирать материалы, которые отражают культурные особенности страны, используемые образ мышления носителей языка, стереотипы коммуникации и восприятия, что напрямую связано с пониманием лингвострановедческих аспектов.

Процесс формирования межкультурной компетенции является одной из ключевых задач, которые решаются педагогами при обучении иностранному языку в рамках образовательного процесса. Межкультурная образованность рассматривается как важный компонент образования в области языковой педагогики, который вклю-

чает в себя развитие социокультурной грамотности параллельно с формированием коммуникативных навыков [2].

Современное общество стало активно использовать письменную речь в различных сферах из-за развития технологий. Это проявляется в возможности комментирования событий в социальных сетях и общении через мессенджеры. Таким образом, письменная коммуникация играет важную роль в нашей повседневной жизни, становясь доступным и удобным способом взаимодействия в современном мире [4].

Эксперимент, посвященный выявлению влияния аутентичных материалов в формировании вторичной языковой личности у учащихся, проводился в три этапа:

**1. Констатирующий этап** — определение уровня сформированности вторичной языковой личности и изучение условий обучения английскому языку в средней школе в 7-м классе (табл. 1).

**2. Формирующий этап** — мы провели занятия с учениками с использованием выбранных методик и аутентичных материалов.

**3. Контрольный этап** — была проведена контрольная диагностика, с целью подведения итогов эксперимента. Данный этап позволил оценить эффективность использования аутентичных материалов в формировании вторичной языковой личности (табл. 2).

Класс: 7 УМК: Ваулина Ю. Е., Эванс В., Подоляко О. Е. “Spotlight 7”.

*Таблица 1*

**Уровень сформированности вторичной языковой личности по результатам начального тестирования**

Уровень сформированности вторичной языковой личности	Количество учащихся
Высокий	4
Средний	9
Низкий	4

На протяжении всех занятий учитывались педагогические условия, среди них [5]:

1. Обеспечение приятной и доверительной обстановки в учебном классе.

2. Учет уникальных особенностей каждого ученика и стимулирование его креативного потенциала.

3. Поддержка самостоятельной работы и поощрение самообразования учащихся.

4. Стимулирование развития у учеников навыков критического мышления, умения анализировать информацию и принимать обоснованные решения.

Таблица 2

**Использование аутентичных материалов, направленных на формирование вторичной языковой личности**

Материал	Цель	Оборудование	Ход
News articles	Развитие навыков аудирования и чтения, расширение словарного запаса	Компьютер, интернет-доступ, новостные статьи	Ученикам предлагается прочитать или прослушать выбранную новостную статью на иностранном языке, выделить главные идеи, составить краткое изложение, обсудить с одноклассниками. Далее проводится обсуждение сложных терминов или выражений из статьи
Dialogue	Повышение навыков аудирования, тренировка восприятия разговорной речи, развитие навыков говорения	Компьютер с динамиками, аудиозаписи диалогов на иностранном языке	Ученикам предлагается послушать аудиозапись диалога, ответить на вопросы по содержанию, воспроизвести диалог с партнером, обсудить особенности произношения и интонации
Lyrics	Развитие навыков аудирования, обогащение лексиконом, понимание культурных особенностей страны языка	Медиаплеер, тексты песен на английском языке	Ученики прослушивают песню, читают ее текст, переводят ключевые выражения, обсуждают нюансы смысла и культурные контексты, а также пробуют создать свой перевод или альтернативный текст песни

По результатам повторного тестирования сформированности вторичной языковой личности у учащихся было выявлено, что материал усвоился лучше (табл. 3).

Таблица 3

**Уровень сформированности вторичной языковой личности по результатам финального тестирования**

Уровни сформированности вторичной языковой личности	Кол-во учащихся
Высокий	8
Средний	7
Низкий	2

По результатам проделанной работы можно сделать следующие выводы:

- использование аутентичных материалов способствует росту мотивации к обучению;
- данный вид работы стимулирует учащихся изучать иностранный язык и иноязычную культуру, расширяет кругозор, развивает личностные качества, что является необходимым условием формирования вторичной языковой личности;
- данный эксперимент подтверждает, что использование аутентичных материалов в обучении иностранному языку благотворно влияет на образовательный процесс.

#### Список источников

1. *Богин Г. И.* Уровни и компоненты речевой способности человека: учеб. пособие. — Калинин: Калинин. гос. ун-т, 1975. — 106 с.
2. *Богин Г. И.* Модель языковой личности в ее отношении к разновидностям текстов: автореф. дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.19. — Л., 1984. — 31 с.
3. *Жинкин Н. И.* Речь как проводник информации. — М.: Наука, 1982. — 160 с.
4. *Плехов А. Н.* Психологические условия развития вторичной языковой личности преподавателя-лингвиста: дис. ... канд. психол. наук. — Н. Новгород: [б. н.], 2007. — 210 с.
5. *Халеева И. И.* Язык — система. Язык — текст. Язык — способность [раздел книги] // Халеева И. И. Вторичная языковая личность как реципиент инофонного текста. — М.: РАН ИРЯ, 1994. — С. 277–285.

#### *Сведения об авторах*

---

**Н. А. Шехурин** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, vyshnyahell@gmail.com

**Е. И. Баженова** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, emeelena@mail.ru

## **Роль районного учреждения государственной молодежной политики в воспитании патриотизма у молодежи**

**Виктория Романовна Яковлева**

**Людмила Александровна Дейкова**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматривается роль районного учреждения, реализующего государственную молодежную политику в современном обществе. Представлены основные формы и методы работы в сфере патриотического воспитания молодежи, включая проведение тематических вечеров, военно-патриотических игр, организацию экскурсий и создание выставок. Приводятся данные, показывающие количество действующих на данный момент учреждений по делам молодежи в г. Санкт-Петербурге. Подчеркивается важность понимания психолого-педагогической характеристики молодежи и применения индивидуального подхода, учитывающего особенности и потребности разных возрастных групп. Анализируется деятельность подростково-молодежного центра «Кировский» — проводимые мероприятия в рамках патриотического воспитания, работа специалистов учреждения.

**Ключевые слова:** молодежь, патриотическое воспитание, молодежная политика, учреждение молодежной политики.

## **The role of the district institution of state youth policy in patriotic education among young people**

**Victoria R. Yakovleva**

**Lyudmila A. Deykova**

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** The article discusses the role of a district institution implementing the state youth policy in modern society. The main forms and methods of work in the sphere of patriotic education of youth are presented, including thematic evenings, military-patriotic games, organising excursions and creating exhibitions. Data showing the number of youth affairs institutions currently operating in St. Petersburg are given. The importance of understanding the psychological and pedagogical characteristics of young people and applying an individual approach that takes into account the peculiarities and needs of different age groups is emphasised. The activity of the Kirovsky Teenage and Youth Centre is analysed — the activities carried out within the framework of patriotic education, the work of the institution's specialists.

**Keywords:** youth, patriotic education, youth policy, youth policy institution.

Патриотическое воспитание представлено многогранным и непрерывным процессом, пронизывающим все сферы жизни общества и опирающимся на образование, культуру, историю, государство и национальные традиции. Его комплексное воздействие охватывает все поколения граждан, проникает во все стороны жизни общества. Оно неотделимо от функционирования российских социальных и государственных институтов [1].

Учреждения молодежной политики играют важную роль в современном обществе. Они представлены организациями, направленными на поддержку и развитие молодежи, а также на осуществление государственной политики в сфере молодежи.

Согласно отчету Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями за 2023 г., в Санкт-Петербурге осуществляют деятельность 31 учреждение по делам молодежи, из которых 4 напрямую подчинены Комитету, а 27 — районным администрациям. На базе 19 подростково-молодежных центров и 8 районных домов молодежи суммарно осуществляют деятельность 336 подростково-молодежных клубов, где действуют 4 000 кружков и секций различной направленности для развития творческого, профессионального, интеллектуального потенциалов молодежи [4].

Ключевые задачи районных учреждений государственной молодежной политики заключаются в создании условий для вхождения молодежи в социум и максимальном раскрытии их потенциала в различных сферах в соответствии с государственными програм-

мами Санкт-Петербурга. Также организуются и проводятся мероприятия по работе с детьми и молодежью [5].

В учреждениях проводятся культурно-досуговые и спортивно-оздоровительные мероприятия. Организован досуг в виде кружков, секций, студий, фестивалей и конкурсов.

Целевая аудитория районных учреждений государственной молодежной политики представлена молодыми людьми в возрасте 14–35 лет [6] и включает в себя несколько возрастных групп с различным социальным, культурным и образовательным статусом, а также с разнообразными потребностями и интересами [2].

Согласно психолого-педагогической характеристике, необходимо реализовать индивидуальный подход и комплексное воздействие на молодежь с учетом их особенностей и потребностей [3].

Подростково-молодежные клубы используют различные формы и методы работы в целях патриотического воспитания молодежи. Среди них:

- 1) проведение тематических вечеров, конкурсов, викторин, посвященных памятным датам и деятелям отечественной истории и культуры;
- 2) организация экскурсий по историческим и памятным местам города, изучение истории и культурного наследия страны;
- 3) проведение военно-патриотических игр;
- 4) организация участия в благоустройстве и уходе за памятниками и мемориальными комплексами;
- 5) создание тематических выставок, концертов, спектаклей, исторических реконструкций;
- 6) разработка и реализация социальных проектов;
- 7) организация встреч с ветеранами войн и труда, запись их воспоминаний, оказание посильной помощи и поддержки.

В подростково-молодежном центре «Кировский» ежемесячно проводится более 100 мероприятий. Среди проведенных мероприятий, направленных на патриотическое воспитание, за 2023–2024 гг. можно выделить киноквест «Питер в кино. Новые улицы», открытые конкурсы творческих работ (например, конкурс, приуроченный к Международному дню памятников, «Открытие ветерану», «Славься, град Петров!»), ежегодный конкурс мастеров художественного слова «Неиссякаемый родник». Регулярно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия, например соревнование «Кировский рубеж», турнир в рамках Спартакиады «Надежды России — 2024», патриотическое соревнование «Мы — Ленинградцы!» и др.

Волонтеры ПМЦ «Кировский» за этот период времени помогали на инклюзивном фестивале плавания «Равенство Разных», в акции «Все для фронта! Все для Победы!», в приюте «Преданное сердце», побывали на Всемирном фестивале молодежи на территории образовательного центра «Сириус».

Сотрудники организации регулярно повышают квалификацию и посещают мероприятия. К примеру, международный молодежный форум «МедиаСтарт», стратегическую сессию по клиентоцентричным сервисам на тему «Социальная политика, Молодежная политика» от Комитета по информатизации и связи.

Таким образом, районные учреждения молодежной политики являются площадкой для всестороннего развития и самореализации молодежи. Учреждения направлены на формирование системы ценностных и смысловых ориентиров, которые позволят противостоять негативным явлениям социума.

#### Список источников

1. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: метод. рекомендации: утв. Экспертным советом по патриотическому воспитанию ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» 10 октября 2022 г. — 93 с. // ГАУ СО «Региональный центр патриотического воспитания». — URL: <https://www.xn--b1azcy.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/12/Methodicheskie-rekomendatsii-po-Osnovam-patrioticheskogo-vospitaniya-grazhdan-Rossijskoj-Federatsii.pdf?ysclid=lz6s0a8k5g344225150> (дата обращения: 02.04.2024).
2. Организация работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 738 с.
3. Организация работы с молодежью: введение в специальность: учеб. пособие / Е. В. Осипчукова, А. В. Пономарев; [под общ. ред. А. В. Пономарева]; М-во науки и высшего образования РФ. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 228 с.
4. Отчет Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями за 2023 // Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга. — URL: [www.gov.spb.ru](http://www.gov.spb.ru) (дата обращения: 21.04.2024).
5. Устав Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Подростково-молодежный центр “Кировский”» от 12 ноября 2019 г. № 2881-рз // Подростково-молодежный центр «Кировский». — URL: <https://pmckir.ru/wp-content/uploads/2023/11/>

% D 0 % A 3 % D 1 % 8 1 % D 1 % 8 2 % D 0 % B 0 % D 0 % B 2 -  
% D 0 % B D % D 0 % B E % D 0 % B 2 % D 0 % B 0 % D 1 % 8 F - % D 1 % 8 0 %  
D 0 % B 5 % D 0 % B 4 % D 0 % B 0 % D 0 % B A % D 1 % 8 6 % D 0 % B 8 % D  
1 % 8 F - % D 0 % B E % D 1 % 8 2 - 1 2 . 1 1 . 1 9 - % E 2 % 8 4 % 9 6 - 2 8 8 1 - % D -  
1 % 8 0 % D 0 % B 7 . pdf (дата обращения: 05.05.2024).

6. О молодежной политике в Российской Федерации: федер. закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ // Гарант.ру: информ.-правовой портал. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/?ysclid=lz6s54exy8487174132> (дата обращения: 17.03.2024).

### *Информация об авторах*

---

**В. Р. Яковлева** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, vikkyuak@gmail.com

**Л. А. Дейкова** — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а; зам. директора по методической работе ГБОУ школа № 204 с углубленным изучением английского и финского языков; 191186, Санкт-Петербург, Миллионная ул., д. 14, workmail321school@yandex.ru, ORCID id: 0009-0005-4426-6462

# Психология образования и профессиональной деятельности

УДК 159.9

## Перспективы изучения эффективности балинтовой группы как особого формата супервизии

Диана Робертовна Багарян

Светлана Юрьевна Дмитриева

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается понятие балинтовой группы как особого формата супервизии в контексте профессионального развития специалистов различных областей. В статье освещаются основные принципы, особенности и правила работы балинтовой группы, а также преимущества использования данного формата работы.

**Ключевые слова:** супервизия, балинтовые группы, групповая работа.

## Prospects for studying the effectiveness of the balint group as a special format of supervision

Diana R. Bagaryan

Svetlana Y. Dmitrieva

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** This article examines the concept of the balint group as a special format of supervision in the context of professional development of specialists in various fields. The article highlights the basic principles, features and rules of the Balint group, as well as the advantages of using this format of work.

**Keywords:** supervision, balint groups, group work.

Супервизия является одним из методов подготовки и повышения квалификации в различных областях, таких как психотерапия, медицина, социальная работа и образование. Ее целью является не только профессиональное совершенствование специалистов, но и развитие навыков рефлексии и критического мышления относительно своих профессиональных результатов [5].

Балинтовская группа представляет собой особый формат супервизии, основанный на методике, разработанной психоаналитиком Михаэлем Балинтом [3].

Это форма групповой работы в терапии, которая обладает своими особенностями и принципами работы. В группе обычно присутствует ведущий (психотерапевт или групповой лидер), который создает умеренно структурированную и поддерживающую атмосферу для участников. Участники имеют возможность поделиться своими личными и профессиональными трудностями или проблемами, связанными с их работой в сфере психологии или смежных областях.

Целью работы в балинтовской группе является раскрытие и понимание эмоциональных и психодинамических аспектов этих проблем, а также развитие способности к рефлексии и изменению. Балинтовская группа является пространством для процессов самоанализа, взаимной поддержки, обмена опытом и развития профессиональных навыков в поле психологии и психотерапии.

Рассмотрим общие принципы балинтовских групп:

**1. Конфиденциальность.** Члены группы обязаны соблюдать конфиденциальность и уважать приватность обсуждаемой информации [2]. Это создает доверительную атмосферу, в которой члены могут открыто делиться своими переживаниями и вопросами.

**2. Саморефлексия и работа с контекстом.** Балинтовская группа признает важность саморефлексии и анализа контекста работы профессионала. Члены группы размышляют о своих эмоциональных реакциях, предположениях и взаимодействиях с клиентами или пациентами, а также об их влиянии на клинические ситуации. Саморефлексия играет важную роль в развитии эмпатии у психологов и медиков, исследования показывают, что осознанная саморефлексия позволяет профессионалам лучше понимать собственные эмоциональные реакции, предположения и связанные с ними предубеждения, что, в свою очередь, способствует развитию эмпатии и глубокого соединения с клиентами или пациентами [1].

**3. Ориентация на пациента/клиента.** Целью балинтовской группы является лучшее понимание пациента или клиента. Члены группы

сосредотачиваются на его переживаниях, мотивах, сложностях и отношениях с ними.

**4. Развитие профессионального роста.** Балинтовская группа направлена на развитие и улучшение профессиональных навыков и практик, члены группы получают обратную связь, идеи и поддержку от коллег, что способствует личностному и профессиональному росту.

**5. Безусловное принятие.** Балинтовская группа создает безусловно принимающую атмосферу, где каждый участник имеет право быть выслушанным и получить поддержку. Это способствует развитию чувства безопасности и содействует более глубокому и обогащающему обсуждению.

Рассмотрим также запреты, которые существуют в балинтовских группах:

— **Персональные атаки:** участникам запрещено нападать на других участников, использовать оскорбления или любые формы непрофессионального поведения. Это включает критику, осуждение или неблагоприятное отношение к личности или методам работы других участников.

— **Пропаганда или давление:** запрещено пытаться убеждать или уговаривать других участников принимать определенные точки зрения или подходы. Каждый участник имеет право на собственное мнение и свободу выбора, однако стоит в очередной раз отметить, что мнение высказывается, согласно нормам обратной связи, в уважительной форме.

— **Нарушение временных рамок:** участникам следует соблюдать время и ограничения, установленные в рамках группы. Это включает в себя участие в регулярных сессиях, соблюдение времени выступления и уважение ограничений по времени каждого участника.

Участие в балинтовских группах предоставляет возможность для выражения и обсуждения сложных эмоциональных реакций и профессиональных трудностей, развития рефлексии и критического мышления, а также получения поддержки от других специалистов, что, в свою очередь, позволяет предотвратить возникновение стрессов в профессиональной сфере и служит профилактикой эмоционального выгорания. Результатами работы в балинтовской группе являются осознание значимости межличностных взаимодействий между специалистом и пациентом/клиентом, осознание собственных контрпереносов, «слепых зон» и психологических защит. Такая работа способствует развитию разносторонних профессиональных компетенций, включая навыки коммуникации,

эмпатии, анализа клинических ситуаций и принятия эффективных решений [4].

Таким образом, изучение эффективности балинтовской группы в качестве особого формата супервизии является важным направлением исследований, которое имеет потенциал для привнесения значительных позитивных изменений в профессиональную практику специалистов различных областей.

#### Список источников

1. *Авагимян А. А.* Балинтовские группы как эффективный метод профилактики и реабилитации профессионального выгорания (на примере работы в психиатрической клинической больнице № 1 им. Н. А. Алексеева) // Междисциплинарные подходы к изучению психического здоровья человека и общества: сб. материалов науч.-практ. конф. (29 октября 2018 г., Москва). — М.: КДУ, 2019. — С. 22–27.
2. *Винокур В. А., Караваева Т. А.* Интеграция теоретических основ психосоматической медицины и практики балинтовской супервизии врачей в развитии эффективной профессиональной коммуникации // Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В. М. Бехтерева. — 2022. — Т. 56. — № 1. — С. 8–15.
3. *Винокур В.* Балинтовские группы: история, технология, структура, границы и ресурсы. — СПб.: СпецЛит, 2015. — 191 с.
4. Профилактика профессионального выгорания у медицинских сестер психиатрических больниц: балинтовский метод / Я. С. Габолян, А. С. Макарян, Д. И. Кича [и др.] // Психиатрия. — 2019. — № 81. — С. 95–100.
5. *Залевский Г. В.* Психологическая супервизия: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-534-10431-8.

#### Информация об авторах

---

**Д. Р. Багарян** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, dikayourwaifu@yandex.ru

**С. Ю. Дмитриева** — старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, review2007@yandex.ru

## **Индивидуально-типологические особенности личности студентов медицинских вузов**

**Диана Владимировна Гаран**

**Светлана Юрьевна Дмитриева**

*Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В статье приведены результаты исследования индивидуально-типологических особенностей личности студентов медицинских вузов. Описаны их преобладающие темпераментные и характерологические особенности.

**Ключевые слова:** студенчество, студенческий возраст, индивидуально-типологические особенности, личность, медики, студенты-медики.

## **Individual typological features of the personality of medical university students**

**Diana V. Garan**

**Svetlana Y. Dmitrieva**

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** The article presents the results of a study of the individual typological characteristics of the personality of students of medical universities. Their predominant temperamental and characterological characteristics are described.

**Keywords:** student body, student age, individual typological characteristics, personality, doctors, medical students.

Студенческий возраст представляет собой особый период развития личности, и выделение студенчества в качестве особой возрастной и социально-психологической категории принадлежит Б. Г. Ананьеву и его научной школе [1].

Актуальность исследования темы индивидуально-типологических особенностей личности студентов обусловлена тем фактом, что период обучения в вузе является сензитивным периодом для дальнейшего профессионального самоопределения, решающим вопрос последующей приверженности выбранной траектории профессионального развития.

Личность врача является важным звеном всей системы здравоохранения, в связи с чем существует необходимость ее изучения, начиная с периода обучения в вузе. Врач — это профессия типа человек—человек [3], он ежедневно обслуживает десятки пациентов, что сказывается на его психологическом здоровье, формирует те или иные качества личности, профессиональную деформацию или акцентуацию характера.

Личность является неоднозначной категорией в психологии, в связи с чем существует множество научно-методических подходов к ее изучению, среди которых особое место занимает типологический подход.

Степень научной разработанности типологизирования личности крайне широка. Большое количество ученых, как отечественных, так и зарубежных, с разных теоретических представлений занимались типологизацией личности. Среди наиболее распространенных идей можно выделить работы таких авторов, как Г. Айзенк, Р. Кеттел, С. Л. Рубинштейн, К. Г. Юнг, К. Левин, К. Роджерс, А. Н. Леонтьев, Р. С. Немов и др. [2; 4; 5].

Целью нашего исследования являлось изучение индивидуально-типологических особенностей личности студентов медицинских вузов.

Объект исследования: студенты медицинских вузов.

Предмет исследования: индивидуально-типологические особенности личности студентов медицинских вузов, а именно: акцентуированные черты и эмоциональная лабильность.

Гипотеза исследования: студенты выявляют некую общность типологических черт, которые могут свидетельствовать об общности, присущей именно специалистам медицинского направления.

Для проверки выдвинутой гипотезы были использованы следующие диагностические методики: опросник Леонгарда—Шмишека, опросник «Формула темперамента» А. Белова.

В исследовании приняли участие 30 человек: 28 респондентов женского пола и 2 респондента мужского пола. Возрастная категория испытуемых варьировалась от 18 до 23 лет.

При дальнейшем описании исследования будут предоставлены средние результаты по выборке.

Результаты исследования.

Процентное соотношение респондентов при диагностике для выявления акцентуаций характера, согласно опроснику Леонгарда—Шмишека, приведено в диаграмме (рис. 1).

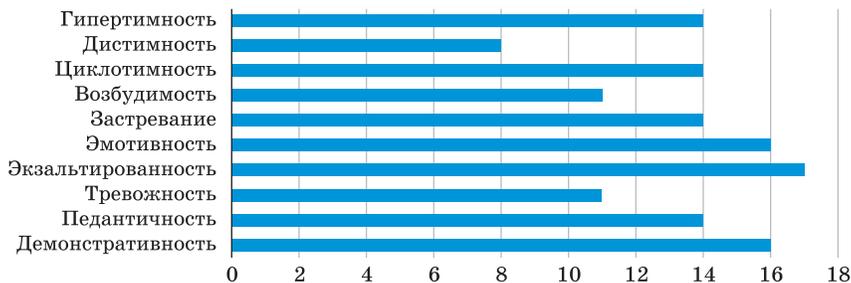


Рис. 1. Диаграмма процентного соотношения респондентов по акцентуации черт характера, %

Анализируя график, мы видим, что самое высокое значение из всех шкал — это экзальтированность. Часто альтруизм становится основной мотивацией для экзальтативного типа личности. Врачи отдают себя полностью своей профессии, что является важным в их деятельности.

На втором месте два показателя, у которых одинаковые значения: эмотивность и демонстративность. Эмотивный тип — это очень тонкочувствующие люди. Они отличаются чувствительностью и проявлением глубоких реакций. В профессии врача очень важными показателями являются исполнительность и обостренное чувство долга, так как данная профессия подразумевает под собой большой груз ответственности. Высокий показатель из данной шкалы является подтверждением результата данного исследования.

Представители демонстративного типа могут вытеснять негативные мысли, которые могли бы помешать их раздумьям, что помогает им не отягощать себя. Данные черты необходимы хорошему врачу, по нашему мнению. Они помогают врачам трезво взглянуть на ситуацию и быстро предпринять необходимые решения. Самый низкий показатель — дистимность.

Далее нами будут рассмотрены результаты тестирования с помощью опросника «Формула темперамента» А. Белова.

Анализируя данные, представленные в графике (рис. 2), мы видим, что у респондентов резко преобладает тип темперамента сангвиник. Человек, который с легкостью приспосабливается к смене

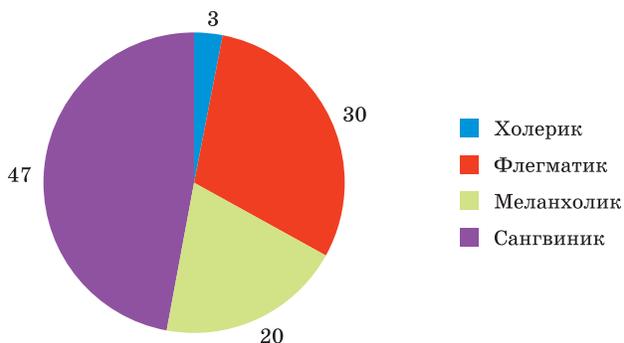


Рис. 2. Диаграмма процентного соотношения респондентов по темпераменту, %

условий собственной жизни. На втором месте, по нашим данным, респонденты с типом темперамента флегматик. Это индивид, характеризующийся медленной реакцией на возможные раздражители, он обладает устойчивой нервной системой и прекрасно справляется с сильными и продолжительными раздражителями. Он характеризуется уравновешенностью и стабильностью своего настроения и работоспособности.

На третьем месте по количеству респондентов темперамент меланхолика. Такие люди плохо сопротивляются воздействию значительных стимулов. Они часто могут быть пассивны и даже заторможены.

На четвертом месте, по нашим данным, представлена наименее малочисленная группа респондентов с типом темперамента холерик. У такого типа темперамента нервная система свидетельствует о значительном преобладании возбуждения над торможением.

Анализируя данные нашего исследования, с уверенностью можно сделать выводы, что студенты (важно, что это пока не состоявшиеся специалисты) выявляют некую общность типологических черт, которые могут свидетельствовать об общности, присущей именно специалистам медицинского направления, в связи с чем гипотеза нашего исследования подтверждена.

#### Список источников

1. *Ананьев Б. Г.* К психофизиологии студенческого возраста // *Современные психические проблемы высшей школы.* — Л., 1974. — 280 с.
2. *Личко А. Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков. — М., 1983. — 386 с.

3. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: ИЦ «Академия», 2004. — 304 с.
4. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2002. — 712 с.
5. *Слотина Т. В.* Психология личности: учеб. пособие. — СПб.: Питер, 2008. — 304 с.

### ***Информация об авторах***

---

**Д. В. Гаран** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, garandianavl@gmail.com

**С. Ю. Дмитриева** — старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, review2007@yandex.ru

## **Психологическая совместимость сотрудников и социально-психологический климат в коллективе**

**Арина Родионовна Голодушко**

**Елена Юрьевна Дмитриева**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В условиях современной рыночной экономики для повышения конкурентоспособности и эффективности деятельности организации важно обеспечить комфортные условия труда для персонала. В данной статье рассмотрен теоретический аспект проблемы воздействия социально-психологического климата на производительность работников организации. Статья содержит определение понятия социально-психологического климата в коллективе. Автор выделяет основные психологические аспекты, влияющие на социально-психологический климат в коллективе.

**Ключевые слова:** социально-психологический климат коллектива, благоприятный социально-психологический климат, условия труда, стиль руководства, взаимоотношения в коллективе, психологическая совместимость сотрудников.

## **Psychological compatibility of employees and the socio-psychological climate in the team**

**Arina R. Golodushko**

**Elena Y. Dmitrieva**

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** In the conditions of a modern market economy, in order to increase the competitiveness and efficiency of an organization, it is important to provide comfortable working conditions for staff. This article examines the theoretical aspect of the problem of the impact of the socio-psychological climate on the productivity of employees of the organization. The article contains a definition of the concept of a socio-

psychological climate in a team. The author identifies the main psychological aspects that affect the socio-psychological climate in the team.

**Keywords:** socio-psychological climate of the team, favorable socio-psychological climate, working conditions, leadership style, relationships in the team, psychological compatibility of employees.

Взаимодействие внутри рабочей группы создает межличностные отношения, служащие фундаментом для психологической совместимости. Такая совместимость выражается в способности к совместной деятельности. Люди, обладающие схожими чертами характера, обычно без труда находят общий язык и взаимопонимание, что способствует повышению комфорта и самооценки. Психологическая совместимость основывается как на схожих, так и на взаимодополняющих различиях. Термин «сработанность» используется для описания успешности и продуктивности совместной работы в деловых отношениях. В отличие от совместимости, которая чаще всего применима к личным отношениям, сработанность связана с результативностью командной работы. Для эффективной сработанности требуется согласованность и координация усилий членов команды. Каждый занимает определенное место в отношениях коллектива, основываясь не только на профессиональных, но и на личных качествах [1, с. 467].

Эмоциональная сплоченность присутствует на уровне чувств, также не допускаются противоречивые эмоции: если один член группы огорчен, другие не будут испытывать радость. Сплоченность зависит от таких аспектов, как отношение к лидеру, степень доверия и открытости в общении, общее время, проведенное вместе, и признание вклада каждого участника.

Личностные качества и коммуникативные способности участников влияют на внутренние связи и сплоченность группы. Коммуникативная культура проявляется через эмоциональную отзывчивость и взаимное привлечение или отторжение [2, с. 202]. Различия в темпераментах, возрастных категориях, привычках, убеждениях и интересах членов группы воздействуют на их взаимоотношения и общий эмоциональный фон, который может как способствовать, так и мешать сплоченности. Отрицательные черты характера, такие как чувствительность и зависть, могут существенно нарушить гармонию в коллективе [2, с. 138].

Объем информации, заработная плата, перспективы и возможности развития, уровень подготовки своих коллег и профессиональ-

ные и личные взаимоотношения в команде улучшают привлекательность работы и удовлетворенность работников [1, с. 269]. Важно, чтобы работа была мотивирующей, разнообразной, увлекательной и соответствовала профессиональным навыкам человека, предоставляя ему возможности для творческого и профессионального роста.

Участники тесно связанного сообщества редко стремятся его покинуть, что уменьшает текучесть кадров. Психологический климат формируется индивидуальными особенностями, профессиональными качествами, оценками коллег, социальным опытом.

Социально-психологический климат — это общее эмоциональное состояние группы, которое формируется из отношений между людьми в разнообразных жизненных ситуациях [1, с. 268].

Ограниченные коммуникативные способности могут привести к проблемам в общении, усилению напряжения в отношениях, непониманию, отсутствию доверия и конфликтам.

Навыки ясного выражения мыслей, способность предоставлять конструктивную критику, активное внимание и другие коммуникативные навыки являются основой для эффективного взаимодействия в организации. А. Г. Ковалев указывает на то, что стиль управления оказывает влияние на динамику общения и взаимоотношений в команде. Демократический стиль управления способствует созданию атмосферы доверия и открытости, в то время как авторитарный стиль может вызывать негативные реакции, но оказываться эффективным в определенных ситуациях, таких как спортивные соревнования или военные операции [2, с. 124]. Снисходительный стиль может привести к снижению продуктивности и неудовлетворенности сотрудников.

Выбор стиля управления определяет общую атмосферу в команде и ее результативность. Монотонность, высокая ответственность, риски, эмоциональное напряжение и обстановка внутри коллектива зачастую оказывают негативное влияние на атмосферу.

Характеристики положительного социально-психологического климата:

1. Взаимоотношения в команде, основанные на сотрудничестве и дружелюбии, наполнены жизнью, оптимизмом и взаимопомощью.
2. В команде преобладают нормы справедливости и уважения, поддерживается помощь менее опытным и защита новичков.
3. Ценятся порядочность, прилежание и альтруизм.
4. Члены команды проявляют активность, энергичность и оперативность в реагировании на потребности других, достигая высоких результатов.

5. Опыт отдельных членов коллектива вызывает у всех чувство поддержки, что указывает на связь среди команды.

Взаимодействия внутри коллектива делятся на подгруппы и также строятся на взаимопонимании, сотрудничестве и помощи, что способствует созданию гармонии [3, с. 68].

В заключение можно утверждать, что гармония психологических особенностей сотрудников, качество взаимоотношений внутри коллектива и психологическая совместимость являются ключевыми факторами для улучшения производительности труда.

#### Список источников

1. *Кибанов А. Я.* Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации: учеб.-практ. пособие. — М.: Проспект, 2021. — 961 с.
2. *Ковалев А. Г.* Коллектив и социально-психологические проблемы руководства. — М.: Издательство политической литературы, 2022. — 272 с.
3. *Эбнер М.* Предпринимательская ориентация в организации. Внутреннее предпринимательство. Психология труда и организационная психология. Т. 6. — М.: Институт прикладной психологии «Гуманитарный центр», 2018. — 153 с.

#### *Информация об авторах*

---

**А. Р. Голодушко** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, Rinapolyan@mail.ru

**Е. Ю. Дмитриева** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, dmitrievaey@mail.ru

**Рефлексия как важнейший механизм  
развития ценностно-смысловой сферы личности  
в возрастной период юности и ранней взрослости**

**Светлана Юрьевна Дмитриева**  
*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В статье анализируется феномен рефлексии в качестве важнейшего механизма развития ценностно-смысловой сферы личности в возрастной период юности и ранней взрослости. Позитивная (системная) рефлексия рассматривается в качестве важной детерминанты конструктивной траектории развития личности. Негативные типы рефлексии (интроспекция, квазирефлексия) рассматриваются в качестве детерминанты деструктивной траектории развития личности.

**Ключевые слова:** рефлексия, рефлексивность, личность, ценностно-смысловая сфера личности, развитие, юность, ранняя взрослость.

**Reflection as the most important mechanism  
for the development of the value-semantic sphere  
of personality in the age period of adolescence  
and early adulthood**

**Svetlana Y. Dmitrieva**  
*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** The article analyzes the phenomenon of reflection as the most important mechanism for the development of the value-semantic sphere of personality in the age period of adolescence and early adulthood. Positive (systemic) reflection is considered as an important determinant of the constructive trajectory of personality development. Negative types of reflection (introspection, quasi-reflection) are considered as determinants of the destructive trajectory of personality development.

**Keywords:** reflection, reflexivity, personality, the value-semantic sphere of personality, development, youth, early adulthood.

Развитие является важным процессом, в ходе которого происходит переход личности на новые уровни ее функционирования.

Возрастной период юности и ранней взрослости можно объединить в единое понятие возрастной психологии — «студенческий возраст», введенное в научный обиход в работах Б. Г. Ананьева и его школы [1].

С. Л. Рубинштейн указывал на то, что юность является базовым периодом для возникновения рефлексии как «ценностно-смыслового определения» [4]. Рефлексию можно выделить в качестве важнейшего психологического новообразования данного возрастного периода, в связи с чем наиболее репрезентативно ее изучение именно в данный возрастной интервал. В период ранней взрослости рефлексия должна выходить на новый уровень, становиться более системной, обеспечивая дальнейшее развитие системы личности по конструктивной траектории, т. е. в сторону достижения и укрепления психологического здоровья и достижения личностной зрелости в более поздних возрастах.

Социальной ситуацией возрастного развития в период юности и ранней взрослости является включенность в профессиональное обучение, которое оказывает значительное влияние на ценностно-смысловую сферу и мировоззрение в целом, что невозможно без сформированного качественного рефлексивного процесса.

Термин «рефлексия» был введен в научный обиход в XVII в. английским исследователем Дж. Локком в качестве «внутреннего отношения сознания к самому себе» [3], а в психологическом словаре под редакцией Р. С. Немова данный термин трактуется как «обращенность сознания человека на познание себя самого, в частности на познание собственных психических состояний и процессов» [5, с. 371].

Д. А. Леонтьев и Е. А. Осин предлагают разделять рефлексию на позитивную — системную рефлексию, основой которой является навык самодистанцирования, что дает возможность видеть одновременно субъект и объект и отрицательную рефлексию, которая выражена в интроспекции (самокопации), когда фокус внимания сосредоточен только вовнутрь, и квазирефлексию, главной характеристикой которой является направленность на объект, находящийся вне актуальной в данный временной момент ситуации [3].

Положительная рефлексия должна позитивно влиять на развитие ценностно-смысловой сферы личности, обеспечивая развитие ценностей и смыслов более высокого порядка [2].

Отрицательную рефлексия можно анализировать в качестве механизма, тормозящего развитие ценностно-смысловой сферы личности и определяющего вариант развития личности по деструктивной траектории, т. е. в сторону развития неврозов и неврозоподобной симптоматики [2].

Данная гипотеза требует дальнейшей эмпирической проверки, что реализуется автором в ходе работы над диссертацией на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

В случае ее подтверждения актуализируется необходимость разработки программы развития системной рефлексии в возрастной период юности и ранней взрослости.

#### Список источников

1. *Ананьев Б. Г.* К психофизиологии студенческого возраста // Современные психические проблемы высшей школы. — Л., 1974. — 280 с.
2. *Белов В. В., Дмитриева С. Ю.* Теоретико-методологические и методические основы исследования саморазвития жизнестойкости личности в период юности // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. — 2022. — № 4. — С. 401–428.
3. *Леонтьев Д. А., Осин Е. Н.* Рефлексия «хорошая» и «дурная»: от объяснительной модели к дифференциальной диагностике // Психология. Журнал Высшей школы экономики. — 2014. — № 4. — С. 110–135.
4. *Малютина Т. В.* Психологические и психофизиологические особенности развития в юношеском (студенческом) возрасте // Омский научный вестник. — 2014. — № 2 (126). — С. 129–133.
5. *Немов Р. С.* Психологический словарь. — М.: Владос, 2007. — 560 с.

#### Информация об авторе

---

**С. Ю. Дмитриева** — старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, review2007@yandex.ru

## Особенности мотивационной установки современного поколения

**Ольга Михайловна Ермакова**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** Поколения отличаются друг от друга своим мировоззрением, мышлением, поведением, потому что на людей влияют не только его близкие, но и все, что его окружает, события того времени. Различия между поколениями могут быть обусловлены такими причинами, как экономическое положение страны, развитие науки, техники и способы передачи информации. Большое влияние оказывают социально-культурные факторы. Мир стремительно меняется, и это хорошо, так как появляются не только новые достижения в экономике, но и новые яркие впечатления у людей. И в то же время появляются проблемы, связанные именно с большими различиями взглядов на все происходящее у людей, принадлежащих разным поколениям.

**Ключевые слова:** поколение, джоб-хоппинг, работа, карьера, установка.

## Features of the motivational attitude of the modern generation

**Olga M. Ermakova**

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** Generations differ from each other in their worldview, thinking, behavior, because people are influenced not only by their relatives, but also by everything that surrounds them, the events of that time. Differences between generations can be due to such reasons as the economic situation of the country, the development of science, technology and ways of transmitting information. Social and cultural factors have a great influence too. The world is changing rapidly, and this

is good, as there are new achievements not only in the economy, but also there are new vivid impressions for people. And at the same time, there are problems associated precisely with large differences in views on everything that happens among people belonging to different generations.

**Keywords:** generation, job-hopping, work, career, attitude.

Американские ученые Н. Хоув и В. Штраус создали теорию поколений, в основу которой была положена мысль о том, что поведение человека зависит от того, в каких условиях он жил и воспитывался. Сейчас в России живут представители молчаливого поколения (1923–1943), поколения бэби-бумеров (1943–1963), поколения X (1963–1984), поколения Y (1984–2000) и поколения Z (с начала 2000-х).

Есть важные события в общественной жизни, которые повлияли на формирование психологических особенностей представителей того или иного поколения. Для молчаливого поколения — это Вторая мировая война, сталинские репрессии, т. е. экономическое и физическое разрушение страны, которое затем требовало ее восстановления. Для этого необходимо было, чтобы все объединились в едином порыве и доминировали коллективистские цели. Основными лозунгами были: «Планы партии — планы народа!», «Кто не с нами — тот против нас!», «Ни одного отстающего рядом!», «Слава советским женщинам — активным строителям коммунизма!», «Победили в боях, победим и в труде!», «Даем сверх плана!» и т. п.

Молчаливое поколение сменилось поколением бэби-бумеров. Такое название поколения обусловлено резким ростом рождаемости. Произошло много знаменательных событий: первый полет человека в космос, большие масштабы строительства, бурное развитие народного хозяйства, науки и культуры, в связи с чем для этого поколения характерны: романтизм, оптимизм, командных дух. Основные лозунги: «Пламенный привет строителям коммунизма!», «Советское — значит отличное!», «Под знаменем Ленина вперед к победе коммунизма!», «Слава советскому народу!», «Партия — ум, честь и совесть нашей эпохи!», «Партия сказала: “Надо”, комсомол ответил “Есть”!», «Догоним и перегоним!» и т. п.

У этого поколения характерно стремление к общему благу. Поощрялась работа в одной организации премиями и социальной поддержкой. Пенсия зависела от непрерывного стажа на одном месте.

События, которые формировали поколение X: холодная война, война во Вьетнаме, период застоя в СССР, война в Афганистане, борьба за равноправие полов, начало перестройки, появление ранних компьютерных и мобильных технологий, серьезные научные достижения. Основные лозунги: «СССР — оплот мира во всем мире!», «Миру — мир!», «Все для благо человека, все во имя человека!». Для этого поколения важен баланс между работой и личной жизнью. Коллективизм у представителей данного поколения выражен уже слабее, чем у предшественников. Но в 1992 г. появилась единая тарифная сетка для бюджетников. Это означало, что оклады везде были примерно одинаковые, менять место работы было бессмысленно и не было особых вариантов, так как в 1990-е гг. российский бизнес чаще строился на «своих» людях, с работой было тяжело.

Из событий, которые сформировали поколение Y, можно выделить: распад СССР, развитие цифровых технологий, появление мобильных телефонов и интернета. Происходит активное внедрение информационных технологий в жизнь человека. Внешняя среда в период их взросления менялась очень быстро, отсюда и желание получать немедленное вознаграждение за проделанную работу, отсутствие отдаленной перспективы. Они ценят комфорт, в работе предпочитают меньше зависеть от начальства. Для них командный дух уже не является ценностью и нет установки проработать на одной работе всю жизнь, им свойственна смена профессий и гибкое мышление. Интересно, что в эти годы актуальными были не лозунги, а слоганы российской рекламы, например: «Заплати налоги и спи спокойно!», «Голосуй или проиграешь!», «Будущее зависит от тебя!» («МегаФон»), «Управляй мечтой!» (*Toyota*), «Бери от жизни все!» (*Pepsi*), «Жизнь хороша, когда пьешь не спеша!» (*Mirinda*), «Свобода быть собой» (*Savage*) и т. п.

Поколение Z (зумеры) берет начало с начала 2000-х гг. Происходят, прежде всего, резкие социальные перемены, усиление миграционных процессов, глобализация. Развитие системы коммуникаций привело к увеличению субъективной причастности к различным реальным и виртуальным группам. Можно выделить следующие значимые события: внедрение новейших прогрессивных технологий во все сферы жизни, бум стартапов, появилось огромное количество социальных сетей по интересам, для всех возрастов, благодаря чему общение больше ушло именно в онлайн-формат. В это время начинается активное использование различного рода портативных устройств (смартфонов, ноутбуков, планшетов и т. д.), которые становятся доступными практически для всех. Эта доступность и боль-

шие возможности для путешествий по миру, включая возможность получить образование в других странах, позволяют расширять кругозор, получать новые знания. Благодаря этому они сейчас более толерантны, терпимые по отношению к другим, не похожим на них. Мысль, что «встречают по одежке, а провожают по уму», зумеры не считают актуальной, этот стереотип для них не подходит. Если раньше больше уделяли внимание внешнему виду, придерживаясь определенного дресс-кода, то теперь молодежь своим внешним видом пытается показать индивидуальность. У них преобладает желание выделиться, а не смешаться с толпой. Для этого необходимо развивать креативные способности, нестандартно мыслить. Отсюда большой интерес к тому, что раньше было недоступно. Они больше интересуются будущим, чем прошлым. Это видно по тематике фильмов и книг, которые выбирают зумеры. Их любимые герои — это победители со сверхспособностями. В этом можно найти как положительные, так и отрицательные моменты. С одной стороны, герои спасают мир, совершая подвиги, но, с другой — это вымышленные герои, и обычные люди никогда не будут способны на такие поступки, поэтому можно не стараться. На сегодняшний день этому поколению необходимы реальные люди — герои, на которых можно равняться и с которых можно брать пример.

В этот же период мир переживает не только технический расцвет, но и экономические кризисы, которые продолжают испытывать людей на психологическую стойкость. Тяжелым испытанием для всех слоев населения стала пандемия, которая не только изменила образ жизни всех без исключения людей, но и повлияла на их сознание, так как большую часть жизни люди стали проводить в виртуальном пространстве. Игра, учение, трудовая деятельность, т. е. основные виды деятельности, приобрели виртуальную форму. Это имело и плюсы, и минусы для всех сфер жизнедеятельности, затрагивая и формирование самоидентичности, мотивационной установки. Люди для выполнения своих обязанностей должны были проявлять большую самостоятельность и активность. Для кого-то это стало испытанием, вызвало трудности и проблемы, а для других, наоборот, дало возможность познакомиться лучше с самим собой, раскрыть свои способности, потенциал.

Многие зумеры стараются работать уже с подросткового возраста, для того чтобы не быть зависимыми от своих родителей. К сожалению, для них образование не является определяющим фактором успешной жизни в дальнейшем, как, например, для предшествующих поколений. Большинство мечтают работать на себя, что сейчас

можно легко сделать, снимая и размещая свое видео в интернете, но при этом нужно хорошо чувствовать потребности аудитории и способы ее заинтересовать своей информацией, и тогда это принесет заработок. Это требует наличия предприимчивости и креативности, приветствуется индивидуальность личности и не осуждается отход от коллективизма, поэтому отсутствует потребность в том, чтобы всю жизнь быть привязанным к одному коллективу, проработать на одном месте. Для них большее значение имеет свобода и самореализация.

Но это имеет и негативную сторону, связанную с такими понятиями, как долг и авторитет. Часто они отказываются принимать точку зрения более старшего поколения. Если вспомнить классику, то во многих произведениях старшее поколение недовольно молодежью, жалуется, что те их не уважают. Это проблема из разряда вечных. Поэтому важно не искать различия между поколениями, а находить общие интересы и предлагать, а не навязывать свои взгляды. Старшему поколению необходимо завоевывать авторитет у молодежи. Старость не есть мудрость. И это точка зрения современной молодежи.

Поколению Z важны конкретные аргументы, а не опыт и багаж старшего поколения. Из-за того, что мировоззрение, ценности старших становятся для молодежи неактуальными, при этом быстро меняются события и есть информационная перегруженность, у нового поколения нет четких смысло-жизненных ориентиров. Раньше, в том числе благодаря лозунгам, жизненные устои были проще, за людей думали и каждый должен был сделать в своей жизни то, что было определено для всех, сейчас же такой определенности больше нет. С одной стороны — свобода, с другой — ответственность.

В последние годы появилось понятие «джоб-хоппинг, он же джоб-джампинг (Job Hopping, Job Jumping — англ. “перепрыгивание с одной работы на другую”), — это частая, как минимум раз в два года, смена мест работы» [1]. Это было характерно еще для поколения миллениалов. Уже у них на первое место вышли личные карьерные достижения: специалист не думает о благе компании, а выстраивает собственную карьеру в соответствии со своей мотивацией, выполняя определенные функции, конкретный объем задач, и идет дальше в другое место. Интересный факт, что сотрудник, которого взяли на работу, оставляет свое резюме на сайтах поиска работы, надеясь на большее и лучшее в другом месте. У зумеров это явление стало еще более очевидным. «Как показывает отчет Millennial Survey от Deloitte, только 14 % представителей поколения Z готовы

остаться на рабочем месте на пять лет и дольше. Каждый второй собирается уйти в течение двух лет. Для сравнения: среди миллениалов в ближайшие два года работу хотят менять только 36 %» [1].

Первое, что надо отметить, — это то, что зумеры более свободны от установок, не готовы терпеть плохие условия труда, к которым относятся, прежде всего, рутинную работу, авторитарного начальника, проблемный коллектив. «Исследования Airtasker показали, что 39 % работников готовы уволиться из-за агрессивной политики компании. При этом 56 % из оставшихся сотрудников будут саботировать рабочий процесс» [1].

Второе, что влияет на рост джоб-хoppingа, — широкий выбор вакансий, особенно для цифровых профессий — IT, маркетинга и др. Ожидается, что повысится текучесть кадров из-за усиления удаленной и гибридной занятости. На сегодня констатируют настоящую «битву за таланты» среди крупнейших работодателей.

Следующим важным моментом для смены работы является желание иметь понимающего работодателя и идеальные условия, под которыми прежде всего понимают гибкий график работы и дополнительный отпуск (более 80 % сотрудников). Каждый пятый зумер готов к переработкам, если работа приносит удовлетворение.

Эти моменты повлияли на отношение к карьере — пропал страх потерять свое рабочее место и появилась тенденция к частой смене работы, основной причиной чего является желание высокой зарплаты. «76 % россиян, которые планируют сменить работу, ожидают, что это принесет им больший доход. 40 % готовы ради этого перебраться в другой город или страну. К тому же новым сотрудникам в компаниях, как правило, платят больше, чем старым» [1].

При формировании мотивационной установки молодежи необходимо учитывать значительные изменения во всех сферах жизни: политической, экономической, социальной, духовной, и выявлять, что является на сегодняшний день теми решающими факторами, которые формируют ценностные ориентиры, определяют успешную адаптацию индивида к социуму и способствуют раскрытию личностного потенциала.

### Список источников

1. В погоне за лучшей работой и большими деньгами: как джоб-хopping стал мировым трендом // Forbes.ru. — URL: <https://www.forbes.ru/forbeslife/454269-v-pogone-za-lucsej-rabotoj-i-bol-simi-den-gami-kak-dzob-hopping-stal-mirovym-trendom> (дата обращения: 06.06.2024).

### *Информация об авторе*

---

**О. М. Ермакова** — старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, om-ermakova@mail.ru

## **Взаимосвязь перфекционизма и уровня самооценки у студентов**

**Александра Сергеевна Зинкевич**

**Татьяна Геннадьевна Кукулите**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В работе рассматривается возможность взаимосвязи таких понятий, как самооценка и перфекционизм. Рассмотрев эти понятия по отдельности, авторы проводят корреляционный анализ с помощью коэффициента Спирмена. В исследовании приняли участие 30 молодых людей, которые получают первое высшее образование. Для изучения перфекционизма был выбран психологический опросник «Многомерная шкала перфекционизма» (П. Хьюитт, Г. Флетт; адаптация И. И. Грачевой, 2006), для изучения уровня самооценки была выбрана «Методика исследования самооценки личности» (С. А. Будасси). В результате исследования была выявлена прямая взаимосвязь между перфекционизмом и уровнем самооценки у студентов.

**Ключевые слова:** самооценка, студенты, субъектно-ориентированный перфекционизм, объектно-ориентированный перфекционизм, социально предписываемый перфекционизм.

## **Relationship of perfectionism and level of self-esteem in students**

**Alexandra S. Zinkevich**

**Tatyana G. Kukulite**

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** The paper examines the possibility of the relationship between such concepts as self-esteem and perfectionism. Having considered these concepts separately, the authors conduct a correlation analysis using the Spearman coefficient. The study involved 30 young

people who are receiving their first higher education. To study perfectionism, the Psychological Questionnaire “Multidimensional Perfectionism Scale” (P. Hewitt, G. Flett; adaptation by I. I. Gracheva, 2006) was chosen; to study the level of self-esteem, the “Methodology for Researching Personal Self-Esteem” (S. A. Budassi) was chosen. The study revealed a direct relationship between perfectionism and the level of self-esteem among students.

**Keywords:** self-esteem, students, subject-oriented perfectionism, object-oriented perfectionism, socially prescribed perfectionism.

Самооценка личности влияет на жизнедеятельность человека, во многом определяя его поведение. Актуальность данной работы заключается в исследовании феномена перфекционизма как фактора, влияющего на самооценку личности, в современном мире. В нашем исследовании мы рассмотрим, как в наше время взаимосвязаны такие понятия, как перфекционизм и самооценка личности: влияет ли уровень самооценки личности на степень выраженности у нее перфекционизма.

Самооценка у человека может быть неадекватно заниженной, неадекватно завышенной или адекватной. Каждый уровень самооценки по-разному определяет поведение человека.

Под адекватной самооценкой понимают правильное оценивание себя. То есть это такое представление человека о себе, которое соответствует действительности. Он, согласно своим возможностям, оценивает свои силы и регулирует свои действия, понимая, когда какая-либо задача ему под силу, а когда нет. При неадекватной самооценке возможно несколько вариантов. При неадекватно высокой самооценке человек значительно переоценивает себя. Он не воспринимает критику окружающих в свою сторону, считает себя выше и лучше других. При неадекватно низкой самооценке люди не стремятся быть в центре внимания, в основном тихие и замкнутые, могут казаться просто скромными. Такие люди чаще всего зависимы от мнения окружающих, постоянно ждут от них одобрения в свой адрес [1].

Перфекционизм проявляется в желании быть совершенным во всем. Перфекционисты ставят перед собой самые высокие требования и стандарты, которые порой априори недостижимые.

В нашей работе мы ориентировались на модель перфекционизма П. Хьюитта и Г. Флетта. В эту модель, по мнению ученых, входят три составляющие [2]:

1. Субъектно-ориентированный перфекционизм, т. е. перфекционизм, направленный на себя. То есть чрезвычайно высокие требования к самому себе, частое оценивание себя и своих действий, чрезмерный контроль собственного поведения и самокритика, которые делают невозможным принятие собственных недостатков и неудач.

2. Объектно-ориентированный перфекционизм. Это перфекционизм, который ориентирован на других людей. Это предъявление другим нереалистичных требований, ожидание от всех людей совершенства и непрерывное оценивание других.

3. Социально предписываемый перфекционизм. Это ярко выраженные ощущения или убеждения в том, что другие предъявляют к субъекту чрезмерно завышенные требования, которым он должен соответствовать ради получения одобрения или принятия.

Проведя теоретический анализ, мы предполагаем, что между самооценкой и феноменом перфекционизма существует взаимосвязь. Перфекционизм может способствовать появлению низкой самооценки. Все из-за нездорового и чрезмерного желания быть лучшим и достигать сверхвысоких требований и стандартов. Так как этих высоких стандартов иногда достичь и невозможно, человек никогда не будет удовлетворен своей работой. И даже если она и правда будет выполнена хорошо, человека устраивать она никогда не будет.

Но высокий уровень перфекционизма может коррелировать с самооценкой и в другом ключе. Люди с высокой самооценкой считают, что они лучше во всем и должны соответствовать этому. При неудачном исходе и недостижении поставленных целей высокая самооценка помогает человеку не заикливаться на этом и идти дальше. Они продолжают стремиться достичь совершенства во всем. Все это и характеризует перфекционистов.

В исследовании приняли участие 30 человек в возрасте от 19 до 24 лет, получающие первое высшее образование.

Для проведения исследования были выбраны следующие методики:

- Психологический опросник «Многомерная шкала перфекционизма» (П. Хьюитт, Г. Флетт; адаптация И. И. Грачевой, 2006) — для исследования уровня перфекционизма личности.
- «Методика исследования самооценки личности» (С. А. Будаси) — для исследования уровня самооценки личности.

В качестве метода статистической обработки данных был выбран коэффициент корреляции Спирмена. Данный метод позволит определить тесноту и направление корреляционной связи между двумя признаками.

После проведения корреляционного анализа мы получили данные, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты корреляционного анализа

Показатели	Характеристика корреляционной связи	
	$r_s$	$p$
Интегральный уровень перфекционизма — уровень самооценки	0,53	0,01
Перфекционизм, направленный на себя, — уровень самооценки	0,49	0,01
Перфекционизм, направленный на других, — уровень самооценки	0,43	0,01
Социально предписываемый перфекционизм — уровень самооценки	0,41	0,01

Проведенное нами экспериментальное исследование позволило нам выявить следующее.

Уровень самооценки личности влияет на уровень перфекционизма. Причем эта взаимосвязь прямая. Можно предположить, что эта прямая связь обуславливается тем, что растущая самооценка превращается в неадекватно завышенную. И в таком случае и появляется перфекционизм. Человек начинает ставить перед собой очень высокие стандарты, предъявлять себе такие высокие требования, каким он априори соответствовать не может. Это и объясняет высокую тесноту связи между перфекционизмом и уровнем самооценки личности.

Поэтому мы и видим, что в большей степени увеличивается перфекционизм, направленный именно на себя. Перфекционизм объектно-ориентированный и социально предписываемый увеличиваются в гораздо меньшей степени. Можно предположить, что это связано с тем, что людей с завышенной самооценкой не волнует, или волнует в очень маленькой степени, то, что о нем думают или могут подумать другие люди, какие стандарты они предъявляют.

Чем ниже уровень самооценки у человека, тем ниже его потребность быть превосходным во всем, быть тем самым перфекционистом. Он не ставит перед собой высоких требований, не стремится к высоким целям и довольствуется тем, что есть.

Таким образом, в результате корреляционного анализа была выявлена взаимосвязь между уровнем перфекционизма и уровнем самооценки личности, между ними была выявлена высокой тесноты

связь. Подробный анализ результатов корреляционного анализа позволил нам установить, что связь между этими феноменами положительная, т. е. при возрастании уровня одного показателя возрастает и второй. Перфекционизм появляется в момент перерастания просто средней или даже высокой самооценки в неадекватно высокую самооценку.

#### Список источников

1. *Алейникова А. Б.* Влияние самооценки на жизнедеятельность людей // Скиф. — 2020. — № 4 (44). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-samootsenki-na-zhiznedeyatelnost-lyudey> (дата обращения: 20.03.2022).
2. *Ясная В. А., Ениколопов С. Н.* Современные модели перфекционизма // Психологические исследования. — 2013. — Т. 6. — № 29. — С. 1–14.

#### *Информация об авторах*

---

**А. С. Зинкевич** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, [sasha.zinkevich.02@mail.ru](mailto:sasha.zinkevich.02@mail.ru)

**Т. Г. Кукулите** — кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, [kukulitetg@mail.ru](mailto:kukulitetg@mail.ru)

## **Проблемы влияния тревожности на самооценку и успеваемость подростков**

**Екатерина Анатольевна Иванова**

**Светлана Алентиновна Васильева**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В статье рассмотрена сложная проблема влияния тревожности на самооценку и успеваемость подростков в школе. Тревожность является распространенным дестабилизирующим фактором в современном мире. С одной стороны, негативные аспекты тревожности проявляются в жизни как субъективно ощущаемое бремя данного чувства. С другой стороны — это ограничение способностей, другими словами, препятствие на пути самореализации. Авторами было проведено исследование, показывающее взаимосвязь уровня тревожности с успеваемостью учащихся в школе.

**Ключевые слова:** тревожность, успеваемость учащихся, подростковый возраст, самооценка, подростки, школа.

## **Problems of anxiety influence on self-esteem and academic performance of adolescents**

**Ekaterina A. Ivanova**

**Svetlana A. Vasilieva**

*St. Petersburg University  
of Management Technology and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** The article considers the complex problem of the influence of anxiety on self-esteem and performance of adolescents in school. Anxiety is a common destabilizing factor in the modern world. On the one hand, the negative aspects of anxiety are manifested in life as a subjectively felt burden of this feeling. On the other hand, it is a limitation of abilities, in other words, an obstacle to self-realization. The authors conducted a study showing the relationship between the level of anxiety and the performance of students in school.

**Keywords:** anxiety, student performance, adolescence, self-esteem, adolescents, school.

Тревожность играет большую роль для всех, в частности для подростков. Одной из основных проблем в педагогике и психологии является повышенная тревожность в подростковом возрасте, так как она влияет на самооценку и успеваемость учащихся. Зачастую тревожность имеет изменчивый характер, поскольку тесно связана с возрастными особенностями. Ученые в своих работах описывают термин подростковой тревожности как состояние эмоциональной нестабильности, повышенное беспокойство на фоне череды неудач, связанных с учебой и впоследствии особой раздражительностью. Эти факторы в совокупности влияют на дальнейшую успеваемость учащихся и на их самооценку [2, с. 164].

Одним из первых понятие такого термина, как тревожность, освоил в результатах исследования З. Фрейд. Австрийский психолог выделил два этапа тревожности. Первый этап — тревожность проявляется при сильном испуге, ужасе, панике. Второй этап — связан с предрасположенностью к тревожному состоянию. З. Фрейд писал, что «тревожность» — это «эмоциональное состояние, которое проявляется в чувстве беспомощности, неопределенности и в переживании ожидания» [1, с. 354].

В своих трудах А. М. Прихожан понятие «тревожность» характеризовал как «устойчивое личностное образование, применяя последний термин и для обозначения всего явления в целом. Некоторый уровень тревожности в норме свойственен всем людям и является необходимым для оптимального приспособления человека к действительности. Наличие тревожности как устойчивого образования — свидетельство нарушений в личностном развитии. Она мешает нормальной деятельности, полноценному общению...» [3, с. 72].

Среди множества различных психических состояний, которые являются предметом научных исследований, отдельное внимание уделяется состоянию под названием «тревожность», поскольку оно напрямую влияет на успеваемость ребенка, активность и качество его жизни [1, с. 371].

На сегодняшний день наблюдается рост числа тревожных детей и подростков, характерными чертами которых являются: эмоциональная неустойчивость, неуверенность в себе, склонность к девиантному поведению. Доказано, что постоянное переживание состояния повышенной тревожности может привести к снижению

концентрации внимания, снижению познавательной активности, работоспособности, а также повышенная тревожность неблагоприятно влияет на успеваемость подростков и затрудняет социализацию детей [2, с. 46].

В связи с вышеуказанным исследуемая тема актуальна до настоящего времени в связи с тем, что каждый год происходит увеличение нагрузки в школах, развитие технологий, что впоследствии приводит к большому количеству тревожных подростков.

*Цель эмпирического исследования:* исследование взаимосвязи тревожности с успеваемостью детей среднего школьного возраста, уровня их тревожности и влияния на самооценку.

*Процедура и методы:*

Осуществление проведения эмпирического исследования производилось на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения «Школа № 500» г. Пушкин, ул. Госпитальная, д. 24.

В исследовании принимали участие 25 учеников ГБОУ (подростков в возрасте от 11 до 12 лет).

Для более понятной и ясной визуализации нашей выборки сделана таблица 1, с учетом разделения учащихся подросткового возраста по полу в классе.

*Таблица 1*

**Выборка участников для диагностики эмпирического исследования**

№ класса	Мальчики		Девочки	
	Общее количество подростков	Общее количество подростков (%)	Общее количество подростков	Общее количество подростков (%)
5	12	47	13	53

Для эмпирического исследования были подобраны такие методики, как методика «Многомерная оценка детской тревожности», шкала личной тревожности для учащихся 10–16 лет, шкала явной тревожности для детей-подростков (CMAS).

Математическая обработка производилась в программе IBM SPSS Statistic, был использован корреляционный анализ Спирмена.

*Результаты:*

На первом этапе была проведена диагностика, целью которой являлось определение уровня тревожности у учащихся среднего возраста.

В таблице 2 показаны результаты, которые были получены при помощи методики «Шкала явной тревожности для подростков».

**Данные результатов методики  
«Шкала явной тревожности для подростков»**

Наименование шкалы	абс. ч.	%
Шкала явной подростковой тревожности	18	72
Шкала социальной желательности	7	28

Исходя из вышеизложенных результатов, можно сделать вывод, что у подростков высокий уровень «явной подростковой тревожности» (72 %), шкала «социальной желательности» выявлена у 28 % обучающихся. Результаты методики показывают, что в данном классе неудовлетворительный уровень тревожности.

Рассмотрим далее результаты, полученные в ходе проведения следующей нами подобранной методики (диагностика наличия видов тревожности подростков осуществлялась согласно «Методике личностной тревожности» (как указано выше, автором соответствующей методики является А. М. Прихожан, методика применяется в адаптации М. В. Гамезо, В. С. Герасимовой, а также Л. М. Орловой)).

В ходе исследования установлено, что средний уровень тревожности составил 28 % от общего числа респондентов, которые приняли участие в диагностике. В ходе диагностики уровень, отнесенный к очень высокому, был обнаружен у 16 % лиц от общего числа респондентов. При наличии высокого уровня тревожности может нередко наблюдаться связь с наличием ограниченного круга ситуаций, в какой-либо сфере жизни. Потому в сложившейся ситуации возможно выдвинуть предположение о том, что у соответствующих испытуемых имеется ряд трудностей при участии в образовательном процессе, т. е. в определенных учебных ситуациях (а именно, такие ситуации появляются во время экзамена, а также когда ученик отвечает у доски, непосредственно при общении с педагогами и пр.).

В ходе диагностике по шкале «Школьная тревожность» нами были получены следующие результаты диагностики:

У 15 человек — высокий уровень тревожности, что составило 60 % (т. е. более половины учащихся).

Полученные данные при тестировании были нами проанализированы, после чего можно сделать следующий вывод: уровень общей тревожности у большинства испытуемых высокий.

Данные исследования показаны на рисунке 1.

Результаты исследования по данной методике иллюстрируют, что большее количество учащихся среднего подросткового возраста

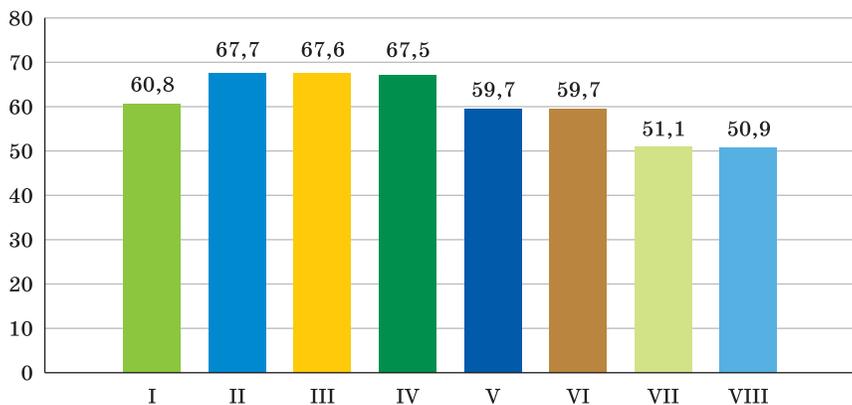


Рис. 1. Результаты исследования по методике Т. Лири межличностных отношений, %

(67 %) получили по 1–6-му уровню включительно более 9 баллов. На 7-м и 8-м уровнях средний показатель составил 7,2 и 5,6 баллов.

Исходя из вышеизложенных результатов, можно сделать вывод, что у подростков ярко выражена переоценка собственных возможностей; самодовольство; зависимость от мнения других людей; нетерпимость к критике; чувство превосходства над окружающими; несдержанность и вспыльчивость, недружелюбие; чрезмерное упорство, склонность к критицизму, недоверчивость, обидчивость, подозрительность, недовольство окружающими. Если выявленные нами особенности учащихся убавить, то можно уменьшить влияние тревожности учащихся среднего возраста в соответствующих отношениях с другими учителями, сверстниками, а также впоследствии повысить уровень успеваемости, так как большую роль играют межличностные отношения при обучении в образовательном учреждении.

Далее сведем полученные данные по трем методикам в общую таблицу (табл. 3), данные которой свидетельствуют о наличии высокого уровня тревожности по трем методикам (более 60 %).

Далее мы изучили уровень успеваемости 5-го класса.

В классе из 25 учеников был выявлен низкий уровень успеваемости у 8 человек (32 %); средний уровень успеваемости выявлен у 10 человек (40 %); высокий уровень успеваемости был выявлен у 7 учащихся (28 %).

Результаты уровня успеваемости представлены в процентном соотношении на графике рисунка 2.

Таблица 3

Данные по результатам методик «Шкала явной тревожности для подростков», «Шкала личной тревожности для учащихся 10–16 лет», «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири

Шкала явной тревожности для подростков	Шкала личной тревожности для учащихся 10–16 лет	Диагностика межличностных отношений
72 %	и 55 % («Самооценочная тревожность», «Межличностная тревожность»)	67 % 1–6-й уровни: авторитарный (9), эгоистичный (10), агрессивный (10), подозрительный (10), подчиняемый (9), зависимый (9)

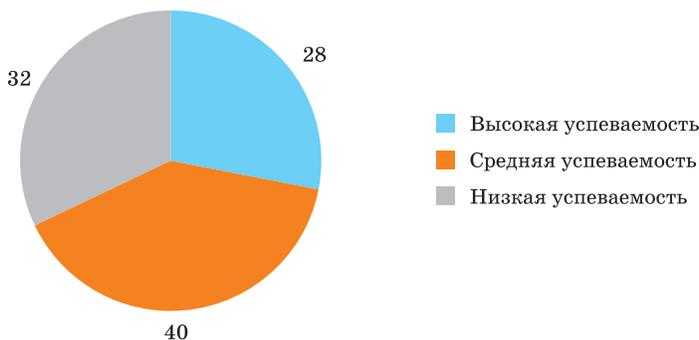


Рис. 2. Соотношение уровня успеваемости, %

Для того чтобы подтвердить статическую значимость полученных нами результатов в ходе исследования влияния тревожности подростков на их успеваемость и самооценку, мы использовали критерий Спирмена.

При сопоставлении уровня успеваемости и тревожности подростков при подсчете критерия Спирмена были выявлены следующие результаты:

Связь между исследуемыми признаками — обратная, теснота (сила) связи по шкале Чеддока — слабая. Коэффициент корреляции Спирмена равен — 0,039.

Полученные нами результаты коэффициента корреляции Спирмена оказались статически не значимы. Подводя итоги подсчетов, можно утверждать, что четкая зависимость между уровнем тревожности и успеваемостью учащихся отсутствует.

Проведенное нами исследование говорит о том, что у учащихся среднего возраста высокий уровень тревожности, в особенности в сфере межличностных отношений. Проводя анализ результатов исследования, можно утверждать следующее: каждый из отрицательных факторов (и по отдельности, и в совокупности) могут оказывать достаточно существенное влияние на ход адаптации детей подросткового возраста.

Для качественной коррекции тревожности в рамках личностного развития современных подростков необходимо привлекать их родителей, иное ближайшее социальное окружение.

При наличии тревожности положительные свойства практически исчезают у подростка, что препятствует ему развиваться, становиться успешным в обучении и иных сферах жизнедеятельности [4, с. 132].

В заключение, на основании вышеизложенного исследования, можно сделать вывод, что тревожность имеет значительное влияние на успеваемость и самооценку подростков среднего возраста.

Анализ полученных результатов свидетельствует о повышенном уровне тревожности, который связан с ухудшением успеваемости и низкой самооценкой у подростков. Тревожные мысли и эмоции могут приводить к затруднениям в концентрации, снижению мотивации и испытанию чувства беспомощности, что в конечном итоге влияет на учебные достижения и уверенность в себе.

Для улучшения ситуации необходимо принять ряд следующих мер: популяризация здорового образа жизни, включая регулярную физическую активность и практики релаксации, для снижения уровня тревожности; создание поддерживающей обучающей среды в школе, включая снижение учебной нагрузки и создание более гибких форм обучения; предоставление подросткам доступа к психологической поддержке и консультациям для развития стратегий управления тревожностью; обучение учителей и родителей методикам эмоциональной поддержки и эффективному взаимодействию с тревожными подростками [2, с. 137].

Применение этих мер позволит подросткам эффективнее управлять своей тревожностью, повысить их учебные результаты и укрепить самооценку [2, с. 141].

Таким образом, тревожность у подростков является актуальной проблемой в области психологии и педагогики, которая зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей.

### Список источников

1. *Маклаков А. Г.* Общая психология: учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2020. — 583 с.
2. *Микляева А. В., Румянцева П. В.* Школьная тревожность. Диагностика, профилактика, коррекция. — СПб.: Речь, 2007. — 248 с.
3. *Прихожан А. М.* Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / ред. Д. И. Фельдштейн. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. — 304 с.
4. *Столин В. В.* Самосознание личности. — М.: Изд-во МГУ, 1983. — 286 с.

### *Информация об авторах*

---

**Е. А. Иванова** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, суххое6@gmail.com

**С. А. Васильева** — старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, solemia235\_\_398@mail.ru

## **Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей педагогов дополнительного дошкольного образования с особенностями их трудовой мотивации**

**Эвелина Владимировна Иванова**

**Светлана Юрьевна Дмитриева**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В статье приведены результаты исследования взаимосвязи между индивидуально-психологическими особенностями педагогов с особенностями их трудовой мотивации. Выделены объект и предмет исследования, выдвинута и доказана гипотеза исследования.

**Ключевые слова:** мотивация достижений, мотивация сотрудников, темперамент, профессиональная деятельность, педагог образовательной организации.

## **The relationship between the individual psychological characteristics of educators in supplementary preschool education and the features of their work motivation**

**Evelina V. Ivanova**

**Svetlana Y. Dmitrieva**

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** The article presents the results of a study of the relationship between the individual psychological characteristics of teachers and the characteristics of their work motivation. The object and subject of the study are highlighted, the hypothesis of the study is put forward and proved.

**Keywords:** achievement motivation, employee motivation, temperament, professional activity, educator of an educational organization.

Поток информации в современном мире и особенности существования цивилизации создают новые вызовы в системе образования, которая должна быть гибкой и инклюзивной, предлагать индивидуальный подход к каждому учащемуся, отвечать не только его потребностям, но и возможностям [1].

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что педагогическая профессия часто ассоциируется с понятием «призвания», что отражает высокую мотивацию многих педагогов работать в образовательной сфере не только ради материального вознаграждения, но и из-за внутренней убежденности в важности своей миссии — формирования будущего поколения, однако, несмотря на это, зарплаты педагогов зачастую остаются невысокими, особенно в общеобразовательной среде, что актуализирует задачу, связанную с возможностью нематериального стимулирования сотрудников сферы образования [2].

Цель исследования: изучение взаимосвязи индивидуально-психологических особенностей педагогов дополнительного дошкольного образования с особенностями их трудовой мотивации.

Объект исследования: педагоги дополнительного дошкольного образования.

Предмет исследования: взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей педагогов дополнительного дошкольного образования с особенностями их трудовой мотивации.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между индивидуально-психологическими особенностями педагогов дополнительного дошкольного образования с особенностями их трудовой мотивации.

В рамках исследования была изучена группа педагогов дополнительного дошкольного образования, состоящая из 15 взрослых респондентов (3 мужчин и 12 женщин) в возрасте от 22 до 45 лет ( $M_e = 29,3$ ).

В качестве переменных, детерминирующих свойства личности, были выбраны: локус контроля (методика «Локус контроля», переработанная Е. Г. Ксенофонтовой, 1999); экстраверсия и интроверсия, нейротизм (многофакторный личностный опросник 16PF в адаптации А. Г. Шмелева, 1987).

В качестве переменных, отвечающих за направление мотивации сотрудников, были выбраны: мотивация достижения, мотивация избегания неудач.

Также были использованы переменные, связанные с коммуникативными компетенциями личности, которые могут влиять на про-

фессиональные отношения в коллективе и продвижение по карьерной лестнице в структуре образовательной организации.

В результате проведенного корреляционного анализа была выявлена умеренно выраженная обратная ( $-0,59$  при  $p = 0,05$ ) связь между мотивацией избегания неудач и экстернальностью. Данная связь предполагает, что уровень избегания неудач снижается в зависимости от уровня экстернальности личности. Следовательно, сотрудники, которые имеют ощущение большего контроля над ситуацией, реже выбирают стратегии избегания неудач.

Была обнаружена умеренная обратная ( $-0,65$  при  $p = 0,01$ ) связь между мотивацией избегания неудач и позитивной агрессивностью. Наличие данной связи может быть обусловлено тем, что сотрудники, которые стремятся реализовывать свои профессиональные и личные цели, чаще прибегают к стратегиям защиты и продвижения личных интересов.

Умеренная прямая связь ( $0,55$  при  $p = 0,05$ ), обнаруженная между мотивацией достижения цели и шкалой интроверсии—экстраверсии, может говорить о том, что ориентированность человека на внешнюю среду, может быть предиктором мотивации достижений.

Исходя из полученных связей, можно сделать предположение о том, что существуют различия в мотивации сотрудников, обусловленные их характерологическими особенностями, в связи с чем является важной возможность создания систем поощрения и мотивации для сотрудников с разной профессиональной ориентацией, уровнем экстернальности и экстраверсии.

Можно сделать предположение о том, что, в зависимости от выраженности данных качеств, человек может иметь интенцию к тому, чтобы находиться в определенном спектре трудовых компетенций. Таким образом, люди, предпочитающие мотивацию избегания, в меньшей степени ориентируются на карьерное продвижение, в пользу сохранения позитивных отношений в коллективе, вероятно, они могут иметь некоторые трудности с тем, чтобы повлиять на процесс принятия решений. Для таких сотрудников важно создать атмосферу, в которой каждый может предложить идею о «безопасном пространстве», в котором не будет критики или условий для эмоциональной коммуникации.

Для людей с высокой экстернальностью и экстраверсией процесс реализации трудовой задачи связан с достижением определенных успехов и их поощрением со стороны коллектива и руководства. Сотрудников с данным профилем следует мотивировать более сложными заданиями, если у них есть достаточное количество компе-

тенций, для их решений, но иногда может иметь не менее положительный эффект публичная или частная похвала, позволяющая почувствовать свою значимость.

Гипотеза исследования о наличии взаимосвязи между индивидуально-психологическими особенностями педагогов дополнительного дошкольного образования с особенностями их трудовой мотивации подтвердилась.

#### Список источников

1. *Винокурова И. В.* Характеристика и особенности формирования компетентности преподавателя вуза в инклюзивном образовании в системе дополнительного профессионального образования // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2023. — № 4 (85). — С. 9–19.
2. *Ксенофонтова Е. Г.* Исследование локализации контроля личности — новая версия методики «Уровень субъективного контроля» // Психологический журнал. — 1999. — № 2. — С. 103–114.

#### *Информация об авторах*

---

**Э. В. Иванова** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, evelina.str.str@gmail.com

**С. Ю. Дмитриева** — старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, review2007@yandex.ru

## **Проблемы адаптации сотрудников с разным типом темперамента в организации**

**Екатерина Андреевна Козлова**

**Светлана Алентиновна Васильева**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматривается взаимосвязь темперамента и адаптации сотрудников в сфере связи. Данная проблема актуальна в организационной психологии, так как работники с разным типом темперамента проходят адаптацию в разном темпе. Целью данного исследования было изучить то, как взаимосвязан темперамент и адаптация к условиям организации.

**Ключевые слова:** темперамент, адаптация, организация, сотрудники, стресс.

## **Problems of adaptation of employees with different types of temperament in the organization**

**Ekaterina A. Kozlova**

**Svetlana A. Vasilyeva**

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** The article examines the relationship between temperament and employee adaptation in the communications industry. This problem is relevant in organizational psychology, since employees with different types of temperament undergo adaptation at different rates. The purpose of this study was to study how employees with different types of temperament adapt to organizational conditions.

**Keywords:** temperament, adaptation, organization, employees, stress.

Проблемы, с которыми сталкиваются сотрудники связи, могут зависеть от рабочего оборудования, ситуаций, требующих быстрых действий, а также повышенной ответственности за результат [3]. Сотрудники связи, которые работают с людьми, также подвержены стрессу от взаимодействия с другими людьми. Так, важную роль играет адаптация сотрудников, которая помогает справиться с внешними и внутренними воздействиями стресса. У каждого типа темперамента есть сильные стороны, которые могут быть эффективно реализованы в определенном виде деятельности. По мнению Б. М. Теплова, «темпераментом называется характерная для данного человека совокупность психических особенностей, связанных с эмоциональной возбудимостью, т. е. быстротой возникновения чувств, с одной стороны, и силой их — с другой» [4]. Таким образом, сотрудники с разными типами темперамента по-разному адаптируются в организации. В ходе исследования респондентам были предложены следующие методики:

1. Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда.

2. Личностный опросник Айзенка.

Таким образом, 48 % сотрудников имеют высокую адаптацию, 48 % имеют среднюю адаптацию, двое респондентов (8 %) имеют низкую адаптацию и принадлежат к типу темперамента меланхолик. Так, можно сделать наблюдение, что меланхолики меньше адаптированы, чем другие типы темперамента. Определив тип темперамента сотрудников, было выявлено, что большинство принадлежат к типу темперамента меланхолик (44 %), чуть меньше в коллективе холериков (20 %) и сангвиников (24 %). К типу флегматик принадлежат всего два человека (8 %). Таким образом, большинство связистов являются меланхоликами. Стоит отметить, что связистам с высокой адаптацией больше свойственны темпераменты холерика и сангвиника, что является ожидаемым, так как им свойственна экстраверсия, они также имеют более высокую коммуникативную, интеллектуальную и психомоторную активность, что помогает им лучше адаптироваться в обществе. Таким образом, в процессе адаптации холерику необходимо давать задачи, которые не занимают много времени. Также холерик является экстравертом, и для него хорошо подходит деятельность, которая связана с общением, поэтому можно ввести его в командную работу для ускорения процесса адаптации. Сангвиники также быстро вливаются в новый коллектив, но важно следить за работой сангвиников, поскольку им свойственно быстро бросать работу

над задачей или откладывать ее, что может нарушить темп работы. Флегматики и меланхолики адаптированы на среднем уровне, что соотносится с их особенностями темперамента. Для флегматиков важно плавно подходить к изменениям во внешней среде, так как они долго переключаются с одной задачи на другую и ценят спокойную обстановку [2]. Таким образом, флегматикам следует давать одну задачу, поскольку они сложно воспринимают многозадачность. Меланхолики медленно проходят адаптационный процесс, за счет своей интроверсии. Так, психолог может создать для меланхолика благоприятную атмосферу и постепенно вводить его в работу организации, важно отслеживать состояние меланхолика в процессе адаптации и не стоит ожидать, что он быстро вольется в коллектив. Флегматикам и меланхоликам лучше работать в одиночку, так они лучше справляются с поставленной задачей, но в процессе адаптации это является риском, поскольку они могут не влиться в новый коллектив. Для связистов подходит деятельность, требующая большой усидчивости и сосредоточенности, что свойственно меланхоликам и флегматикам. По наблюдению В. В. Белоуса, индивиды со слабой нервной системой по некоторым показателям продуктивности гораздо успешней справляются с заданной групповой деятельностью, чем индивиды с сильной нервной системой. Автор объясняет этот факт тем, что у людей со слабой нервной системой, в силу их высокой чувствительности и тревожности, значительно быстрее проявляются отношения взаимного сотрудничества [1].

Таким образом, существует взаимосвязь между темпераментом и способностью к адаптации у сотрудников с разным типом темперамента. При приеме на должность важно учитывать тип темперамента сотрудника, чтобы знать, на что он способен и какие у него могут возникнуть сложности в работе. Также важно сопровождать сотрудника после адаптационного периода и учитывать его тип темперамента в конфликтных и стрессовых ситуациях.

#### Список источников

1. Адаптация личности в современном мире: межвуз. сб. науч. тр. Вып. 4. — Саратов: Научная книга, 2011. — 320 с.
2. Батаршев А. В. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности: Психологическая диагностика. — М.: ТЦ «Сфера», 2002. — 88 с.
3. Казанцева Е. Е. Адаптация персонала: современный взгляд // Управление развитием персонала. — 2014. — № 2. — 98 с.

4. *Теплов Б. М.* Современное состояние вопроса о типах высшей нервной деятельности и их определение // Психология индивидуальных различий. — М., 1982. — 251 с.
5. *Хрисанфова Л. А., Барыкина А. И.* Общая психология. Темперамент. Характер: учеб.-метод. пособие. — Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. — 52 с.

### *Информация об авторах*

---

**Е. А. Козлова** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, [katya.kz2003@gmail.com](mailto:katya.kz2003@gmail.com)

**С. А. Васильева** — старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, [solemia235\\_\\_398@mail.ru](mailto:solemia235__398@mail.ru)

**Исследование влияния степени выраженности  
сензитивной акцентуации характера на развитие  
ипохондри у студентов высших учебных заведений**

**Полина Андреевна Коренкова**

**Эвелина Радиковна Салимова**

**Артем Александрович Халявин**

*Санкт-Петербургский университет*

*технологий управления и экономики*

*Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В статье приведены результаты исследования, которое устанавливает влияние степени выраженности сензитивной акцентуации на развитие ипохондри у студентов высших учебных заведений.

**Ключевые слова:** тревожность о здоровье, тип акцентуации характера, студенты высших учебных заведений, акцентуация характера, ипохондриа, сензитивная акцентуация, дистресс.

**The study of the influence of the degree of expression  
of sensitive character accentuation on the development  
of hypochondria in students of higher educational  
institutions**

**Polina A. Korenkova**

**Evelina R. Salimova**

**Artem A. Khalyavin**

*St. Petersburg University*

*of Management Technologies and Economics*

*St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** The article presents the results of a study that establishes the influence of the degree of sensitivity accentuation on the development of hypochondria in higher education students.

**Keywords:** health anxiety, character accentuation type, higher education students, character accentuation, hypochondria, sensory accentuation, distress.

Студенты — это одна из самых уязвимых психически социальных групп. Они постоянно находятся под давлением из-за нагрузки по учебе, ожиданий родителей и преподавателей, при этом многие студенты вынуждены работать, чтобы содержать себя и платить за учебу. Этап студенчества — это этап развития человека как специалиста. Однако в ходе обучения студенты часто сталкиваются с факторами, которые могут повлиять на их психическое здоровье и общее благополучие, что сильно скажется на их жизни и работе в дальнейшем.

Одним из таких факторов может стать ипохондрия — это психологическое состояние, характеризующееся чрезмерным беспокойством или страхом перед развитием серьезного заболевания, несмотря на отсутствие каких-либо объективных признаков болезни. Ипохондрик постоянно беспокоится о своем здоровье и часто ошибочно воспринимает обычные или незначительные ощущения в теле как симптомы серьезного заболевания. Это состояние может существенно повлиять на жизнь и самочувствие человека [4].

Исследование темы влияния степени выраженности сензитивной акцентуации характера на развитие ипохондрии у студентов высших учебных заведений актуально, так как студенты особенно подвержены развитию ипохондрии из-за высокого уровня стресса и тревоги, которые они испытывают ежедневно. Ипохондрия у студентов стала серьезной проблемой, которая может оказывать глубокое влияние на их успеваемость и общее качество жизни. Студентам, страдающим этим расстройством, бывает трудно сосредоточиться на учебе, поскольку они могут быть озабочены сильным беспокойством по поводу возможности заболеть. Кроме того, у них может развиваться эмоциональный дистресс [3].

Дистресс определяется как состояние страдания, при котором человек не может полностью адаптироваться к стрессовым факторам и демонстрирует дезадаптивное поведение. Это состояние может вызывать целый ряд негативных эмоций и физических симптомов. Оно также может привести к негативным мыслям, ощущению подавленности и общему ухудшению самочувствия.

Одним из факторов, который может оказывать влияние на развитие ипохондрии у студентов, помимо нагрузки является акцентуация характера. В психологии термин «акцентуация характера» используется для описания крайнего варианта психической нормы, предполагающей чрезмерное проявление отдельных черт личности и их сочетаний. Акцентуация характеризуется заметным отклонением от нормы развития личности, что может иметь значительные

последствия для эмоционального и социального функционирования. В зависимости от акцентуации характера, индивид может быть в разной степени подвержен нездоровой тревоге о здоровье, особенно ей могут быть подвержены обладатели сензитивной акцентуации характера [2].

Термин «сензитивная акцентуация характера» обозначает склонность к повышенным эмоциям и реактивности, что связано с повышенной эмоциональной чувствительностью и уязвимостью к негативному настроению. Такие люди за счет своей склонности к тревожности еще чаще могут быть подвержены ипохондрии [5].

Цель данного исследования — изучить влияние степени выраженности сензитивной акцентуации характера на развитие ипохондрии у студентов высших учебных заведений, а также установление возможной связи между этими двумя факторами.

Объект исследования: студенты высших учебных заведений.

Предмет исследования: влияние степени выраженности сензитивной акцентуации характера на развитие ипохондрии у студентов высших учебных заведений [1].

Гипотеза исследования: чем выше степень выраженности сензитивной акцентуации личности, тем выше степень проявления ипохондрии.

Для проверки выдвинутой гипотезы были использованы следующие диагностические методики: «Опросник оценки уровня тревоги о здоровье, SHAI» авторства П. Салковскис, адаптации Т. А. Волгина и «Тест личностных акцентуаций» авторства В. П. Дворщенко, А. Е. Личко [5].

В исследовании приняли участие 50 человек: 26 респондентов женского пола и 24 респондента мужского пола. Возрастная категория испытуемых варьировалась от 18 до 23 лет.

При дальнейшем описании исследования будут предоставлены средние результаты по выборке.

Результаты исследования.

Для обработки результатов по «Тесту личностных акцентуаций» авторства В. П. Дворщенко, А. Е. Личко, для анализа мы используем значение суммы по шкале сензитивности у респондентов, представленной на рисунке 1.

Как видно из диаграммы, средний результат респондентов равен 2,74 из 6 максимальных. Это говорит о том, что у большей части прошедших тестирования людей есть признаки сензитивной акцентуации характера. Она может проявляться у них в скрытой или явной форме.



Рис. 1. Диаграмма средних результатов значения суммы респондентов по шкале сензитивности у респондентов

Дальше, мы решили распределить респондентов, исходя из их результатов, на 2 группы. Первая группа — от 1 до 3 баллов значения суммы по шкале сензитивности, вторая группа — от 4 до 6. Группу 1 можно рассматривать как респондентов с уровнем сензитивности ниже среднего, а группу 2 — как респондентов с уровнем выше среднего. Помимо этих двух групп, также имеется группа людей, чей результат составил 0 баллов. Результаты представлены на рисунке 2.

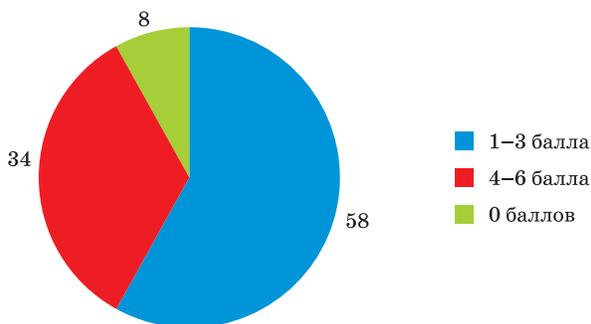


Рис. 2. Диаграмма результатов значения суммы респондентов, распределенных на 3 группы по шкале сензитивности, %

Самое большое количество респондентов, исходя из группировки, находится в группе 1 (1–3 балла), в нее вошли 29 человек. Люди, которые вошли в эту группу, имеют склонность проявлять черты сензитивной акцентуации характера в основном при психических травмах, и они не склонны к хронической дезадаптации.

Количество немного меньше собрала в себя 2-я группа (4–6 баллов), а именно 17 человек. Такой результат является крайним вариантом нормы. Акцентуированные черты характера достаточно

выражены в течение всей жизни. Компенсации не происходит даже при отсутствии психических травм.

Самой маленькой получилась группа людей, которые набрали 0 баллов. Их оказалось только 4 человека. Этот вариант означает полное отсутствие проявлений сензитивной акцентуации характера.

Для обработки результатов по «Опроснику оценки уровня тревоги о здоровье, SHAI» авторства П. Салковскис, адаптации Т. А. Волгина мы используем шкалу «Общая сумма баллов». Результаты представлены на рисунке 3.

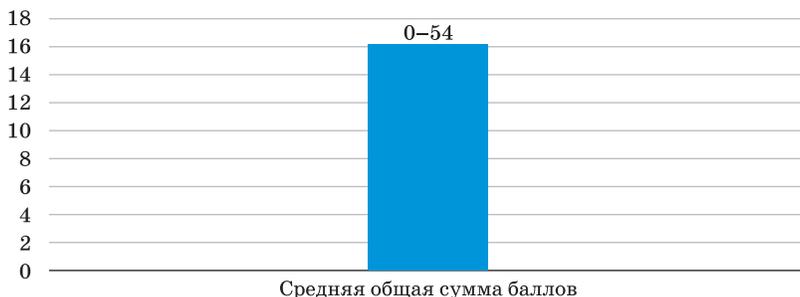


Рис. 3. Диаграмма среднего значения общей суммы баллов опросника тревоги о здоровье

Такой результат указывает на то, что средний респондент испытывает определенный уровень тревоги о здоровье, но при этом он не является экстремальным. Другими словами, уровень тревоги о здоровье находится в пределах нормы и не считается клиническим.

Дальше, мы решили распределить респондентов, исходя из их результатов, на 3 группы для большей наглядности результата. Первая группа — низкий результат (от 1 до 5), вторая группа — средний результат (от 6 до 18), и третья группа — высокий результат (от 19 до 54). Результаты представлены на рисунке 4.

По итогам группировки в первую группу людей с низкими баллами по тревожности о здоровье вошли 14 человек. Это составляет 28 % от общего количества респондентов. Участники этой группы не испытывают сильных симптомов тревоги за здоровье.

Во вторую группу людей, которые имеют средние результаты, вошел 21 человек. Это составляет 42 % от общего количества респондентов, а именно почти половину от их числа. Люди, вошедшие в эту группу, тревожатся о здоровье, но в пределах нормы.

Третья группа людей составила 15 человек. Это число составляет 30 % от общего числа респондентов. Участники этой группы, вероят-

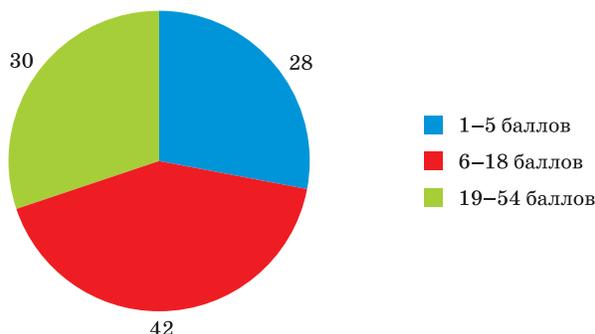


Рис. 4. Диаграмма результатов значения общей суммы баллов опросника тревоги о здоровье, распределенных на 3 группы

но, могут страдать от ипохондрии и нуждаются в психологической помощи. Они проявляют глубокую озабоченность возможностью развития тяжелого заболевания, несмотря на наличие лишь слабых симптомов. При этом процент людей с высоким показателем по шкале достаточно высок, что говорит о том, что ипохондрия — это достаточно распространенное явление среди студентов, которые проходили тестирования.

Для исследования влияния степени выраженности сензитивной акцентуации характера на развитие ипохондрии у студентов высших учебных заведений использовался коэффициент корреляции Пирсона.

В ходе анализа влияние степени выраженности сензитивной акцентуации характера на развитие ипохондрии у студентов высших учебных заведений корреляции оказалось равным 0,9. Анализ результатов показал, что степень выраженности сензитивной акцентуации характера влияет на уровень ипохондрии у студентов высших учебных заведений.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая в начале нашего исследования, подтверждена.

#### Список источников

1. Исследование акцентуаций характера у студентов / Д. Б. Бочкова, А. А. Калашникова, В. А. Ксенофонтова, Е. Н. Усова // БМИК. — 2016. — № 5. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-aktsentuatsiy-haraktera-u-studentov> (дата обращения: 02.05.2024).
2. Плеханова В. В. Исследование акцентуаций характера у студентов // Вестник магистратуры. — 2022. — № 3-2 (126). — URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-aktsentuatsiy-haraktera-u-studentov-1> (дата обращения: 02.05.2024).

3. *Петрова Е. Г.* Исследование тревожности студентов в условиях экзаменационного стресса // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. — 2010. — № 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-trevozhnosti-studentov-v-usloviyah-ekzamenatsionnogo-stressa> (дата обращения: 01.05.2024).
4. *Расказова Е. И.* Психологические и поведенческие факторы ипохондрических расстройств // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2013. — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-i-povedencheskie-factory-ipohondricheskih-rasstroystv> (дата обращения: 01.05.2024).
5. *Таналова О. Б., Жиенбаева Н. Б.* Психофизиологические корреляты дистресса // Universum: психология и образование. — 2018. — № 11 (53). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihofiziologicheskie-korrelyaty-distressa> (дата обращения: 02.05.2024).
6. *Чевеверкина Е. А.* Влияние акцентуаций характера на социализацию аддиктивной личности // Научный диалог. — 2012. — № 11. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-aktsentuatsiy-haraktera-na-sotsializatsiyu-addiktivnoy-lichnosti> (дата обращения: 02.05.2024).

### *Информация об авторах*

---

**П. А. Коренкова** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, [mayaklilia@gmail.com](mailto:mayaklilia@gmail.com)

**Э. Р. Салимова** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, [cikibombonie@gmail.com](mailto:cikibombonie@gmail.com)

**А. А. Халывин** — преподаватель кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, [a.khalyavin@spbacu.ru](mailto:a.khalyavin@spbacu.ru)

## Проблемы формирования сплоченности студенческой группы

**Никита Евгеньевич Костюнин**

**Елена Юрьевна Дмитриева**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются проблема формирования сплоченности студенческой группы при поступлении в высшее учебное заведение и пути формирования эффективных и сплоченных студенческих групп в университете, а также особенности интеграции студентов в социальное пространство университета путем использования адаптационных программ, решения ситуационных задач, кейсов, прохождения тренингов, совместной деятельности над проектами.

**Ключевые слова:** вузовское образование, сплоченность группы, адаптация студентов, интеграция студентов, адаптационные программы, ситуационные задачи, кейсы.

## Formation Problems of student group cohesion

**Nikita E. Kostunin**

**Elena Y. Dmitrieva**

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** This article examines the problem of forming the cohesion of a student group upon admission to a higher educational institution and the ways of forming effective and cohesive student groups at the university, as well as the features of integrating students into the social space of the university through the use of adaptation programs, solving situational problems, case studies, training, joint activities on projects.

**Keywords:** university education, group cohesion, student adaptation, student integration, adaptation programs, situational tasks, cases.

В современном мире процесс социализации все сильнее совмещается с виртуальными пространствами, социальными сетями и цифровыми сообществами. Не имея возможности реализоваться в реальном мире, получить внимание и определить оптимальный вектор развития, человек стремится к возможности самовыражения в рамках виртуальных сообществ и маргинальных субкультур, которые ориентированы на популизм и отрицание ценностей [4].

Парадокс заключается также и в том, что использование социальных сетей позволяет установить довольно большое количество социальных связей, но при этом в естественных условиях человек способен поддерживать от 100 до 230 активных контактов (Данбар Р., 2012) [2]. Современные молодые люди предпочитают реальному взаимодействию виртуальное.

Заканчивая школу и поступая в высшее учебное заведение, выпускник-абитуриент сталкивается с проблемами, связанными со многими изменениями перехода к следующей ступени взросления, самостоятельности, смене условий школы на условия обучения в вузе, смене коллектива, требований к обучению и т. д. Однако ранее приобретенный опыт в ходе получения школьного образования оставляет некоторые сформированные паттерны поведения, отправленные на избегание дополнительной ответственности и выбора активностей по интересам.

Некоторые проблемы школьного образования, такие как авторитарный стиль проведения занятий, гендерные стереотипы (в контексте получения технического образования и усвоения дисциплин), наличие дистанции между учащимися и преподавателями, могут быть решены за счет проведения вводных занятий, которые раскрывали бы деловой этикет в контексте университетского образования и особенности взаимодействия с преподавателями и в студенческой группе.

Стоит отметить, что в процессе обучения студентов в вузе происходит не только подготовка к будущей профессиональной деятельности, но и формирование готовности к профессиональному саморазвитию в инновационной среде. А это требует формирования «инновационной образовательной среды в высшем учебном заведении, создание гибкой открытой, вариативной и модульной системы обучения» [1].

Многие университеты предлагают программы адаптации для студентов, в связи с чем организуют различные мероприятия, которые способствуют построению товарищеских отношений между учащимися.

Также стоит отметить, что наличие адаптационных программ в университете происходит на ранних курсах, но при этом профессиональная идентичность студентов и их отождествление себя с выбранной профессией может происходить путем преодоления определенных кризисов усвоения знаний и навыков, в связи с чем может быть актуально проведение работы по интеграции студентов в университетскую жизнь через проведение нескольких этапов этой интеграции: в начале и в середине обучения.

С точки зрения прямого воздействия на формирование групп также можно выделить использование метода социометрии Морено, который позволяет оценить степень сплоченности студенческой группы и этап ее функционирования. Полученные данные позволяют оценить степень принятия каждого члена коллектива и наличие подгрупп в рамках студенческой группы [3]. Если опираться на представления о прохождении кризисов профессиональной идентичности, то можно предположить, что проведение социометрии в нескольких временных промежутках позволит оценить динамику принятия и развития группы.

Тренинги командообразования способствуют более глубокому знакомству, сплочению и формированию доверительных отношений в группе. Стоит отметить, что в наши дни на рынке труда крайне важны навыки межличностного общения и группового (командного взаимодействия), в связи с чем в учебные программы вошел ряд предметов, предполагающих решение ситуационных задач, кейсов. Ситуационные задачи и кейсы могут быть эффективным инструментом, в контексте самоорганизации групп, так как учащиеся в процессе решения нетривиальных задач лучше узнают свои сильные стороны и могут добиваться синергии путем грамотно выстроенной системы коммуникации. Однако при организации ситуационных задач и командной работы стоит учитывать контекст используемых методов и задач и его релевантность в отношении разных групп. Студенты могут предвзято относиться к выполнению творческих задач, которые ставят перед ними преподаватели, из-за авторитарных ассоциаций, выработанных в системе образования, в связи с чем можно прибегнуть к делегированию задач проведения творческой работы студентам идентичного направления, обучающимся на старших курсах. Подобный подход позволяет обеспечить преемственность знаний, сократить ментальную дистанцию между студентами и предметом, а также получить опыт неформального взаимодействия, который может лечь в основу формирования эффективных коммуникаций.

Также стоит отметить необходимость использования проектных работ с точки зрения запуска процессов формирования учебных и товарищеских групп, при этом следует опираться на принципы Agile-манифеста и индивидуально-типологические особенности обучающихся. Принцип Agile-манифеста заключается в том, что самоорганизующиеся группы являются наиболее эффективными, но при этом будут также присутствовать студенты, которые не захотят участвовать в командной работе, — для них должны быть предусмотрены варианты одиночного выполнения работы.

Опыт групповой работы и результаты, связанные с эффективной организацией и распределением труда, позволяют оказать благоприятное эмоциональное воздействие на участников коллектива, почувствовать принадлежность к группе и профессиональному сообществу. В связи с чем является крайне важной задача, направленная на формирование ценностей, связанных с получением и развитием профессиональных компетенций. Также стоит отметить, что в ходе проведения социометрии мы можем получить информацию о неформальных и учебных лидерах, путем использования различных дизайнов исследования, в которых используемые вопросы задают контекст определения лидерской направленности: формальная, неформальная, учебная. При этом практическая значимость лидерства будет выражена в контексте совместного решения задач.

В итоге необходимо отметить, что процесс формирования сплоченных групп может происходить по двум сценариям: с участием педагога и системы высшего образования или в контексте случайного стечения обстоятельств. Для формирования заинтересованных специалистов в своей области важно участвовать в процессах активного формирования группы и использовать задачи, связанные с самоорганизацией коллектива, для выявления лидеров и построения учебных команд.

#### Список источников

1. Бенгардт А. А., Ветхова М. Ю., Дмитриева Е. Ю. Индивидуализация образовательного процесса подготовки будущего учителя // Педагогический журнал. — 2016. — № 4. — С. 199–210.
2. Гилязова А. А. Об оценке числа Данбара и его влияния на взаимодействие пользователей в социальной сети Facebook\* // XII все-

---

\* РКН: иностранный владелец ресурса нарушает закон Российской Федерации.

российское совещание по проблемам управления ВСПУ-2014. — М.: Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова РАН, 2014. — С. 6292–6300.

3. *Морено Я. Л.* Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе: пер. с англ. — М.: Академический проект, 2004. — 320 с.
4. *Ушкин С. Г.* Отношения дружбы в виртуальных социальных сетях (на примере социальной сети «ВКонтакте») // Социум и власть. — 2015. — № 6 (56). — С. 71–76.

### *Информация об авторах*

---

**Н. Е. Костюнин** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, kpnank@mail.ru

**Е. Ю. Дмитриева** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, dmitrievaey@mail.ru

## **Диагностика отношения будущих педагогов к людям с ограниченными возможностями здоровья**

**Александра Викторовна Лагун**

**Розали Игнасовна Витрюк-Млантау**

*Российский государственный*

*педагогический университет имени А. И. Герцена*

*Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В статье представлено описание психодиагностических инструментов и возможностей их использования с целью диагностики отношения будущих педагогов к людям с ограниченными возможностями здоровья. В работе намечаются дальнейшие пути исследований в этом направлении.

**Ключевые слова:** люди с ограниченными возможностями здоровья, будущие педагоги, толерантность, эмпатия, психодиагностика, профессиональная деятельность.

## **Diagnosis of the attitude of future teachers to people with disabilities**

**Alexandra V. Lagun**

**Rosalie I. Vitriuk-Mlantau**

*Russian State*

*Pedagogical University in the name of A. I. Herzen*

*St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** The article describes psychodiagnostic tools and the possibilities of their use in order to diagnose the attitude of future teachers to people with disabilities. The paper outlines further research paths in this direction.

**Keywords:** people with disabilities, future teachers, tolerance, empathy, psychodiagnostics, professional activity.

По данным государственной статистики, на сегодняшний день количество людей с инвалидностью в России, детей в том числе, 11 млн человек, а это почти 10 % населения страны. За пери-

од с 2022 по 2023 г. этот показатель вырос на 108 тыс. человек [4]. Что, к сожалению, наглядно демонстрирует рост данного показателя. Это дает нам основание сделать вывод о том, что будущие педагоги — выпускники педагогических вузов в своей профессиональной деятельности будут работать с людьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ). Таким образом, особое значение приобретает изучение отношения будущих педагогов к этой категории граждан, их готовности работать с ней.

В связи с этим на первый план выходит вопрос о толерантности нынешних студентов. Для того чтобы прогнозировать потенциальные особенности поведения и эмоциональных проявлений в своей будущей деятельности, необходимо обратиться к их внутреннему миру прямо сейчас.

В данной статье пойдет речь о возможных психодиагностических инструментах, направленных на изучение отношения будущих педагогов к людям с ОВЗ.

Отбор методик производился исходя из возможности провести их за небольшой временной промежуток, и не требовалось при этом сложной обработки и интерпретации. Также они должны быть достаточно надежны и валидны. Перейдем к их краткому описанию.

Диагностика коммуникативной толерантности (В. В. Бойко) [3, с. 107–109]. Достаточно известная и широко используемая методика. Она позволяет респонденту оценить себя в предложенных автором ситуациях взаимодействия с другими людьми. Это дает возможность посмотреть на себя со стороны и отметить итоговый уровень толерантности в межличностной коммуникации.

Следующим идет опросник диагностики способности к эмпатии (А. Мехрабиан, Н. Эпштейн) [2, с. 72–75]. Он измеряет уровень выраженности эмпатических тенденций. Здесь также представлены жизненные ситуации, и респонденту необходимо выразить свое согласие или несогласие с ними. Примечательно, что в ключе методики представлены отдельно числовые значения показателей, исходя из пола. Это позволит при ее применении учесть и гендерный аспект эмпатических тенденций.

Еще одна часто применяемая, высоко валидная методика для исследования общего уровня способности сопереживания — «Диагностика уровня эмпатии» (И. М. Юсупов). Вопросы, приведенные в ней, охватывают разные ситуации взаимодействия и позволяют увидеть, принимают ли респонденты чувства других людей, перенося их на собственную сферу переживаний. Что примечательно, в данной методике есть три шкалы на проверку достоверности дан-

ных ответов респондентами. А также в результате мы не только получаем сведения об уровне эмпатии, но и можем проанализировать некоторые ее особенности, так как в методике выделено 6 шкал эмпатии с различными объектами [3, с. 114–118].

Также мы предлагаем использовать метод незаконченных предложений. Это предполагает творческий подход и всегда может быть встроено в дизайн авторского исследования. В контексте выбранной темы, при их составлении необходимо учитывать представления студентов о взаимодействии с людьми с ОВЗ.

Нами, в частности, предлагаются следующие примерные варианты предложений:

«Самой главной ценностью для человека является...».

«В своей профессиональной деятельности я планирую работать с ...».

«Инвалидность — это...».

«На мой взгляд, самой тяжелой формой инвалидности является...».

«Я оцениваю свою готовность к работе с детьми с ОВЗ...».

«Я испытываю к людям с ОВЗ...».

Обработка результатов возможна при помощи контент-анализа ответов респондентов.

В дополнение к психодиагностике нами могут быть предложены следующие рекомендации по работе со студентами:

1. Проведение тренингов по развитию эмпатии, так как она необходима для успешной работы с разными людьми, независимо от статуса здоровья.

2. Включение в практические/семинарские занятия анализа проблемных ситуаций с применением ролевой игры и рефлексивной части в конце каждого разбора, что даст возможность студентам получения эмоционального опыта и его осмысления наравне с отработкой практических навыков взаимодействия с людьми с ОВЗ.

3. Совершенствование навыков самодиагностики, самонаблюдения и рефлексии, в том числе профессиональной, путем расширения диагностического инструментария, доступного студентам. Это поможет им в осознании и выявлении возможных страхов или барьеров, связанных со взаимодействием с людьми с ОВЗ.

#### Список источников

1. Диагностика эмоционально-нравственного развития / под ред. И. Б. Дермановой. — СПб.: Речь, 2002. — 171 с.
2. Психодиагностика толерантности личности / под ред. Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой. — М.: Смысл, 2008. — 172 с.

3. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М.: ИИП, 2002. — 339 с.
4. Численность инвалидов по группам инвалидности по субъектам Российской Федерации // ЕМИСС. — URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/62498> (дата обращения: 06.05.2024).

### *Информация об авторах*

---

**А. В. Лагун** — кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и образования Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена; 191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48, lagunalex@yandex.ru

**Р. И. Витрюк-Млантау** — ассистент кафедры психологии развития и образования Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена; 191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48, vit-m.rosalie@mail.ru

## **Актуальные вопросы формирования психологического климата в многонациональном коллективе**

**Максим Станиславович Ляцкий**

**Светлана Алентиновна Васильева**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается важный и актуальный в современном мире вопрос, касающийся психологического климата в многонациональном коллективе. Основным аспектом постидустриального общества является миграция, при смене места жительства люди попадают в новые коллективы, зачастую многонациональные. Важность создания благоприятной атмосферы для эффективной и продуктивной работы его членов является как никогда важной, ведь при негативном климате в коллективе могут возникать разного рода конфликты и проблемы с осуществлением рабочей деятельности. Наличие позитивного психологического климата влияет не только на продуктивность его участников, но и на их личностные психологические состояния, в том числе стресс, который может быть связан с недопониманиями в процессе рабочей деятельности или же конфликтами на разной почве, в том числе — национальной. В данной статье авторы рассматривают факторы, которые могут повлиять на психологический климат в многонациональном коллективе, и то, каким образом можно улучшить атмосферу в нем.

**Ключевые слова:** многонациональный коллектив, толерантность, психологический климат, конфликтность, агрессивность, межкультурная компетентность.

## **Actual issues of formation of psychological climate in a multinational team**

**Maxim S. Lyatskiy**

**Svetlana A. Vasilieva**

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** This article deals with an important and relevant issue in the modern world, concerning the psychological climate in a multinational team. The main aspect of post-industrial society is migration; when people change their place of residence, they get into new teams, often multinational. The importance of creating a favorable atmosphere for effective and productive work of its members is more important than ever, because with a negative climate in the team can arise all kinds of conflicts and problems with the implementation of work activities. The presence of a positive psychological climate affects not only the productivity of its members, but also on their personal psychological states, including stress, which may be associated with misunderstandings in the process of work activities or conflicts on various grounds, including — national. In this article, the authors consider the factors that can affect the psychological climate in a multinational team and how to improve the atmosphere in it.

**Keywords:** multinational team, tolerance, psychological climate, conflict, aggressiveness, cross-cultural competence.

Советский психолог А. Н. Лутошкин рассматривает психологический климат как качественную сторону межличностных отношений, которая проявляется в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе [3]. Таким образом, психологический климат — совокупность определенных условий, качеств личностей, находящихся в нем, которые либо положительно, либо отрицательно влияют на коллектив в целом.

При формировании психологического климата в многонациональном коллективе могут возникнуть определенное количество трудностей и проблем, которые в негативном ключе могут повлиять на его позитивность и стабильность. Одной из главных проблем при формировании позитивного психологического климата в коллективе является проблема различия культурных ценностей и норм у членов такого коллектива [5]. Представители разных национальностей, наполняющих многонациональный коллектив, имеют свои уникальные представления о том, какое поведение или какие представления о той или иной ситуации будут приемлемыми или же неприемлемыми. За счет различий в этих аспектах могут возникать конфликты и недопонимание в коллективе, которые в дальнейшем могут привести к ухудшению настроений в нем или же вовсе к рас-

паду [4]. Также немаловажной проблемой многонациональных коллективов являются проблемы с адаптацией у новых сотрудников [1]. Когда в таком коллективе появляется новое звено, то оно может испытывать определенные трудности в отношении восприятия новой окружающей его действительности, т. е. к новой культуре и окружению. Стереотипы о представителях каких-либо национальностей могут негативно повлиять на психологический климат. Представители одних национальностей могут просто настороженно и предвзято относиться к другим, тем самым создавая в коллективе напряженную атмосферу без взаимопонимания и тяги к совместной деятельности [2]. За счет наличия позитивного психологического климата в коллективе можно достичь эффективного взаимодействия у его участников, реализовывать поставленные цели и вести продуктивную работу.

Для определения того, действительно ли данные факторы влияют на психологический климат в многонациональном коллективе, нами было проведено исследование, в котором приняло участие 22 человека, среди которых были представители разных национальностей. В ходе данного исследования были использованы некоторые методики, которые позволили нам определить уровень культурной компетентности, агрессивности, конфликтности и толерантности членов данного коллектива. Для диагностики уровня культурной компетентности использовался «Интегративный опросник межкультурной компетенции», автором которого является О. Е. Хухлаева, диагностирование уровня конфликтности сотрудников происходило при помощи методики Д. М. Ремендика «Определение уровня конфликтности индивида», «Опросник враждебности» Басса Дарки использовался для диагностики агрессивности членов многонационального коллектива, немаловажным аспектом диагностики также стала толерантность. Определение уровня толерантности сотрудников происходило при помощи методики «Индекс толерантности», которая была разработана Г. У. Солдатовой.

После проведения данных методик выяснилось то, что большинство представителей данного многонационального коллектива обладают средним (41 % опрошенных) или высоким (48 % опрошенных) уровнем толерантности. Конфликтность у опрошенных нами респондентов находится также на достаточно приемлемом уровне: 50 % работников обладают низким уровнем конфликтности, а 45 % — средним, вербальная, физическая или же косвенные виды агрессии проявляются лишь у двух опрошенных сотрудников. Межкультурная компетенция, которая является одним

из основных факторов благоприятного психологического климата в коллективе, также выражена на высоком — 67 %, и среднем — 23 %, уровнях.

Таким образом, рассматривая разнообразные факторы, которые могут повлиять на формирование психологического климата в многонациональном коллективе, и проведя исследование в таком коллективе, можно сделать вывод о том, что позитивный климат образуется при наличии у сотрудников толерантности, межкультурной компетентности, которая определяет то, насколько успешное взаимодействие получится построить у сотрудников между собой. Уровни конфликтности и агрессивности в равной степени оказывают влияние на то, позитивный или же негативный психологический климат будет в коллективе.

Для поддержания позитивного психологического климата в организации мы можем порекомендовать с уважением и пониманием относиться к культурным различиям между людьми, избегать дискриминации по каким-либо признакам, контролировать свои эмоции в конфликтных ситуациях, а также проводить разного рода тренинги, касаемые групповой сплоченности, совместно посещать и организовывать мероприятия, которые могут укрепить командный дух и улучшить отношения между сотрудниками.

#### Список источников

1. *Будаева Э. В.* Влияние социально-психологического климата на межличностные отношения в трудовом коллективе // Вестник Бурятского государственного университета. — 2015. — № 6. — С. 92–95.
2. *Лебедева Л. М.* Социальная психология этнических миграций. — М.: Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН, 1993. — 195 с.
3. *Лутошкин А. Н.* Эмоциональные потенциалы коллектива. — М.: Педагогика, 1988. — 125 с.
4. *Попова Т. В.* Влияние социально-психологического климата на эффективность организации // Научное сообщество студентов: материалы VIII Междунар. студ. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 31 марта 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — С. 107–109.
5. *Мангутов И. С., Усманский Л. И.* Организатор и организаторская деятельность. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1975. — 312 с.

### *Информация об авторах*

---

**М. С. Ляцкий** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, moonwaychik@mail.ru

**С. А. Васильева** — старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, solemia235\_\_398@mail.ru

## **Теоретический анализ взаимосвязи профессионального стресса и работоспособности сотрудников в психологической науке**

**Анастасия Кирилловна Морозова**

**Артем Александрович Халявин**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В настоящее время существует достаточно малое количество современных исследований на тему взаимосвязи профессионального стресса с работоспособностью. В данной статье был произведен теоретический анализ взаимосвязи между профессиональным стрессом и работоспособностью сотрудников в контексте психологической науки. Важность понимания взаимосвязи между профессиональным стрессом и работоспособностью поможет организациям разрабатывать более эффективные программы поддержки состояния сотрудников, а также улучшать условия труда для повышения производительности и благополучия персонала.

**Ключевые слова:** теоретический анализ, профессиональный стресс, работоспособность сотрудников, взаимосвязь профессионального стресса с работоспособностью, преодоление профессионального стресса.

## **Theoretical analysis of the relationship between professional stress and employee performance in psychology science**

**Anastasia K. Morozova**

**Artem A. Khalyavin**

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** Currently, there is a fairly small amount of modern research on the relationship between occupational stress and performance. This article provides a theoretical analysis of the relationship between occu-

pational stress and employee performance in the context of psychological science. The importance of understanding the relationship between occupational stress and performance will help organizations develop more effective employee health support programs, as well as improve working conditions to improve employee productivity and well-being.

**Keywords:** theoretical analysis, professional stress, performance of employees, relationship between professional stress and performance, overcoming professional stress.

Изучение профессионального стресса впервые началось в 1936 г. Гансом Селье, именно он впервые предложил понятие «стресс». В своих работах, опубликованных в 1950 г., он выдвинул следующие основные положения о стрессе [4]:

1. У всех живых организмов существует врожденный механизм — гомеостаз (саморегуляция), который, в свою очередь, отвечает за поддержание внутреннего баланса организма.

2. Внутреннее равновесие способны нарушить стресс-факторы, или раздражители. Для предотвращения нарушения включается защитно-приспособительный механизм, в результате происходит неспецифическая реакция организма на различные стрессогенные факторы.

3. Приспособление организма к стрессору происходит через несколько стадий, продолжительность которых индивидуальна.

4. Организм обладает адаптивной энергией, которая имеется в ограниченном количестве, заданном от рождения. Истощение данной энергии может привести к заболеваниям и (или) смерти.

Труды Г. Селье послужили основой для разработки множества работ, в которых исследуются различные биологические и морфологические изменения, возникающие при воздействии стрессоров. Особое внимание уделяется гормональным и нейрохимическими изменениям, связанным с эмоциональным стрессом [3, с. 33].

В своих работах Купер и Маршалл выделили некоторые факторы профессионального стресса, которые связаны с трудовой деятельностью:

- Перегрузки (недогрузки) на рабочем месте. Оба случая негативно влияют на человека. В случае перегрузок возникает риск, что человек может не справиться с поставленными перед ним задачами. Это приводит к разочарованию и беспокойству. Недостаточная нагрузка также приводит к фрустрации и беспокойству, связанным с опасениями о собственной ценности и социальном статусе.

- Неудовлетворительные условия труда. Неблагоприятные рабочие условия, такие как низкая температура, недостаточное освещение и шум, могут привести к снижению производительности и возникновению стрессовых ситуаций.

- Дефицит времени. Возникает постоянное чувство «поражения», связанное с нехваткой времени на выполнение работ.

- Самостоятельность в принятии решений. В зависимости от возможностей нервной системы и подготовки сотрудников, данный фактор в значительной мере вызывает стрессовые ситуации [3, с. 35].

Психологи также выделяют следующие факторы развития стресса.

Факторы, связанные с ролью работника:

- ролевой конфликт;
- ответственность за других;
- ролевая неопределенность.

Факторы, связанные с взаимоотношениями на работе:

- проблемы в делегировании полномочий;
- взаимоотношения с руководителем.

Факторы, связанные с карьерой:

- медленное или быстрое продвижение по должности;
- нестабильность работы;
- профессиональная «неуспешность».

Факторы, связанные с психологическим климатом:

- строгие рамки поведения;
- отсутствие или неэффективное консультирование.

Стоит отметить, что, помимо внутриорганизационных источников, существуют и внешние источники стресса, которые значительно влияют на психологическое и физическое состояние человека в рабочей среде.

В настоящее время стресс является одной из главных организационных и социальных проблем, которая оказывает влияние на стабильность поведения сотрудников в организации и на жизнь общества в целом. Большинство сотрудников современных организаций и значительная часть социума подвержены стрессу из-за технического прогресса и усиления социально-экономической активности, что в дальнейшем сказывается на их работоспособности [5, с. 140].

Работоспособность и оптимизация трудовой деятельности человека находятся в центре внимания на протяжении длительного времени. В научной литературе были выделены следующие определения работоспособности:

1. Это социально-биологическое свойство человека, отражающее его способность выполнять конкретную работу в заданные времен-

ные рамки с достаточной эффективностью и качеством. Работоспособность определяется комплексом профессиональных, психологических и физиологических качеств работника.

2. Это характеристика текущих или потенциальных возможностей индивида для успешного выполнения рациональной деятельности в течение определенного времени.

В ходе изучения этого явления выделяют общую (потенциальную) и фактическую работоспособность.

Потенциальная (общая) работоспособность представляет собой максимально возможную работоспособность, которую человек может достичь при полной мобилизации своих физиологических резервов.

Фактическая работоспособность ниже общей, так как зависит от многих факторов, таких как состояние здоровья и самочувствие, особенности нервной системы, функционирование психических процессов, оценка значимости выполнения определенной деятельности и т. д. [1].

Работоспособность человека охватывает как максимально возможную работоспособность в короткий промежуток времени, так и менее высокую на протяжении длительного времени.

Таким образом, чтобы работоспособность сотрудников организаций не снижалась, для предотвращения появления стресса на рабочем месте важными способами являются создание благоприятного рабочего климата, свободное планирование рабочего времени, четкое определение обязанностей, нормализация объемов работы, социальная и психологическая поддержка, психологическая помощь и забота об общем здоровье.

#### Список источников

1. *Ким Б.* Понятие стресса в профессиональной деятельности // Наука без границ. — 2020. — № 6 (11). — С. 1–5.
2. *Монина Г. Б., Раннала Н. В.* Ресурсы стрессоустойчивости. — СПб.: Речь, 2012. — 327 с.
3. *Славина Ю. Б.* Исследование взаимосвязи индивидуального стресса и психологического здоровья сотрудника // Исследования молодых ученых: материалы LV Междунар. науч. конф. (г. Казань, февраль 2023 г.). — Казань: Молодой ученый, 2023. — С. 32–37.
4. *Cooper C. L., Quick J. C. (Eds.).* The Handbook of Stress and Health: A Guide to Research and Practice. — Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell, 2017. — 728 p.

5. *Шиляева И. Ф., Дойчев М. Д.* Феномен профессионального стресса: особенности профилактики в современных условиях // Молодой ученый. — 2021. — № 5 (347). — С. 138–141.

### *Информация об авторах*

---

**А. К. Морозова** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, anastmor2003@yandex.ru

**А. А. Халявин** — преподаватель кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, a.khalyavin@spbasu.ru

## Влияние философской системы Г. Марселя на экзистенциальную психологию

Ксения Михайловна Муравьева

Светлана Юрьевна Дмитриева

*Санкт-Петербургский университет*

*технологий управления и экономики*

*Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В данной статье анализируется вклад Г. Марселя в экзистенциальную психологию. При помощи биографического метода исследуется становление философской системы автора и ее базовых категорий.

**Ключевые слова:** экзистенциальная философия, экзистенциальная психология, экзистенциализм.

## The influence of G. Marcel's philosophical system on existential psychology

Ksenia M. Muravyeva

Svetlana Y. Dmitrieva

*St. Petersburg University*

*of Management Technologies and Economics*

*St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** This article analyzes G. Marcel's contribution to existential psychology. Using the biographical method, the formation of the author's philosophical system and its basic categories is investigated.

**Keywords:** existential philosophy, existential psychology, existentialism.

Философскую систему, разработанную Г. Марселем, можно охарактеризовать как антидогматичную и уделяющую пристальное внимание человеческой ситуации.

Анализируя биографию Г. Марселя, можно отметить, что вся его жизненная история пронизана «духом метафизических изысканий» и обращений к категории «жизнь», представляемой им в виде от-

крытой мыслящей субстанции, завершение которой является чем-то парадоксальным и невозможным, несмотря на утрату физической оболочки.

Благодаря присутствию в его философии таких категорий, как «свобода», «вера», «встреча», «присутствие» (в противовес категориям «субъект-объектность», «принадлежность», «обладание чем-то»), характерных для экзистенциальной традиции, его труды также можно отнести к данному направлению.

Термин «экзистенциализм» в категории философской мысли обращается не к знанию, а к самому существованию — «экзистенции человеческого бытия».

По мнению Г. Марселя, любое сравнение идей философа с разного рода абстракциями и «измами» является кощунственным и не нужным. Несмотря на это, в 1946 г. в Риме на философском конгрессе система его взглядов была определена как «христианский экзистенциализм», в связи с чем Г. Марсель стал носить ярлык «экзистенциального религиозного философа», вплоть до 1950 г. После середины XX в. Римская Католическая церковь создает папскую энциклику, осуждавшую экзистенциализм, видя в нем идеи политического радикализма, после чего Г. Марсель был вынужден отказаться от ярлыка «экзистенциального философа», принимая на себя роль религиозного философа, без каких-либо догматических радикальных взглядов [1].

Становление Г. Марселя в качестве мыслителя начинается совсем рано, и в его биографии прослеживаются события, которые начали формировать внутреннюю экзистенциальную позицию задолго до его взросления, — потеря матери в детском возрасте. Ее физическое исчезновение становится для Г. Марселя ясным и осознанным фактом, но в его мыслях мать всегда присутствовала рядом в качестве «чуда» и «тайны».

Ее присутствие рефлексивируется Г. Марселем в качестве таинственного и благодатного, с одной стороны, и наполненного болью и разочарованием — с другой. Эти переживания в будущем отразятся в его труде «Присутствие и бессмертие» (1959), где он выразит свое личное переживание и отношение к вере как к непрекращающемуся процессу жизни, в котором радость и тревога всегда соседствуют друг с другом.

Вера у Г. Марселя не имеет статуса талисмана или залога человеческого счастья, не является тем, чем можно обладать или «присвоить». По его мнению, драма человеческого бытия заключается в том, что человек приходит к переживанию веры, надежды или любви через страдание, отчаяние и предательство, и этот путь не может быть другим [2].

Размышления о смерти, о человеческих потерях как об «осевых» проблемах человеческого существования становятся значимыми идеями его философии экзистенциализма. Детское желание понять «куда уходят умершие?» вырывалось наружу в поисках ответа уже во взрослом возрасте. В детстве Г. Марсель дал обещание, что узнает, куда уходят умершие, что впоследствии сложится важный для философа ответ, отраженный в категориях «сакральность» и «тайнство» и образе присутствия умерших, близких в данных качествах [3].

Продолжение идей данного мыслителя можно отнести к началу Первой мировой войны, когда он начинает писать первый «Метафизический дневник», который десять лет спустя выйдет в свет вместе с «Бытием и временем» Мартина Хайдеггера (1927).

В годы Первой мировой войны Г. Марселью «посчастливилось» писать письма родственникам погибших солдат. В этот период произошло крушение гуманистических представлений, и бессмысленность и противоречивость человеческого существования проникли в его душевное и духовное измерение. Это еще одно важное событие, которое вынуждает Г. Марселя обратиться к завершенности человеческой жизни как к тайне, «тайнству», в связи с чем он писал, что «мы — не зрители мира и тем более бытия, мы — его участники». Поддержку для своих идей Г. Марсель находит в позднем творчестве М. Хайдеггера и представлениях данного автора о категории «Бытие», из которых выводит центральную идею своей философии — человеческое бытие есть тайнство, что сближает его с К. Ясперсом, Ж. П. Сартром, А. Камю [1].

«Философия антитез» — так часто другие авторы обращаются к философии Марселя, поскольку, противопоставляя науку метафизике, выявляя в них особенности человеческого существования, он выводит на поверхность абсурдность человеческих отношений как субъект-объектных категорий, поддающихся верификации и обезличенности. Но отношения для Марселя — это встреча, которая неповторима и становится тайной для самих встречающихся [4].

Основными антитезами, присутствующими внутри философской системы Г. Марселя, являются:

1. Противопоставление категорий «бытие» и «владение/имение». По мнению Г. Марселя, бытие — это не то, что подлежит доказательству. Оно не нуждается в объяснении научными понятиями и научным языком. Оно есть в каждый момент, и этого достаточно. Обладание же, наоборот, поработачивает человека, делая из него раба своих желаний.

2. Противопоставление категорий «закрытое время» и «открытое время». Открытое время — это модус тайнства, закрытое же время находится в мире объектов и проблемы.

3. Противопоставление категорий «присутствие» и «вещь/объект». Если из человеческой жизни сделать проблему, тогда появляется риск рассматривать человека как объект, объективизируя его и усложняя. В присутствии же нет объекта, бытие не может быть объектом. Оно не рациональное переживание, а только ощущение и чувство в человеческой обыденности. Присутствие не является понятием.

4. Противопоставление категорий «экзистенция» и «объективность». «Объект как таковой, — говорит Марсель, — не присутствует» [3]. Соответственно экзистенция не объективируема.

5. Противопоставление категорий «трансцендентное» и «имманентное». Имманентное познание существует до человеческого опыта, трансцендентное познание является невозможным для опыта (например, Бытие, время и т. д.).

#### Список источников

1. *Визгин В. П.* Философия Габриэля Марселя: темы и вариации / Российская акад. наук, Ин-т философии. — СПб.: Мирь, 2008. — 709 с.
2. *Марсель Г.* Присутствие и бессмертие. Избранные работы. — М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2007. — 328 с.
3. *Марсель Г.* Ты не умрешь / подборка, представление текстов и [сост.]: Анна Марсель; вступ. слово: отец Ксавье Тийет; пер. на рус. яз. [с фр.] и примеч.: Виктор Визгин; Российская акад. наук, Ин-т философии. — СПб.: Изд. дом «Мирь», 2008. — 94 с.
4. История философии: учебник для студентов учреждений высшего образования по философским специальностям / [А. А. Бородич и др.]; под ред. Ч. С. Кирвеля. — Мн.: Вышэйшая школа, 2012. — 997 с.

#### *Информация об авторах*

---

**К. М. Муравьева** — преподаватель кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, xeniastulova@yandex.ru

**С. Ю. Дмитриева** — старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, review2007@yandex.ru

**Профессиональное самоопределение  
старшеклассников в контексте изменяющегося мира:  
от профориентации к построению гибкой траектории**

**Валерия Андреевна Никифорова**

**Татьяна Геннадьевна Кукулите**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** Данная работа посвящена разработке теоретической модели построения гибкой профессиональной траектории старшеклассников в контексте быстро меняющегося мира, ключевыми элементами которой являются: осознание собственных интересов, ценностей и сильных сторон; формирование универсальных компетенций; построение пробных профессиональных проб; непрерывное профессиональное развитие. Реализация данной модели требует комплексного подхода и тесного взаимодействия системы образования, рынка труда и самих учащихся, что позволит подготовить старшеклассников к успешной карьере в условиях быстро меняющегося мира.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, гибкая профессиональная траектория, универсальные компетенции, профессиональные пробы, старшеклассники.

**Professional self-determination of high school students  
in the context of a changing world:  
from career guidance to building a flexible trajectory**

**Valeria A. Nikiforova**

**Tatyana G. Kukulite**

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** This work is devoted to the development of a theoretical model for building a flexible professional trajectory of high school students in the context of a rapidly changing world, the key elements

of which are: awareness of their own interests, values and strengths; formation of universal competencies; building trial professional trials; continuous professional development. The implementation of this model requires an integrated approach and close interaction between the education system, the labor market and the students themselves, which will prepare high school students for a successful career in a rapidly changing world.

**Keywords:** professional self-determination, flexible professional trajectory, universal competencies, professional tests, high school students.

Современные темпы технологических и социальных изменений ставят перед системой образования новые задачи. Традиционные подходы к профессиональной ориентации, основанные на выявлении склонностей и способностей учащихся, уже не отвечают потребностям быстро меняющегося рынка труда. Вместо узкой специализации все большее значение приобретают универсальные компетенции, позволяющие быстро адаптироваться к новым условиям и строить гибкие профессиональные траектории. В связи с этим целью данной работы является разработка теоретической модели построения гибкой профессиональной траектории старшеклассников в контексте изменяющегося мира.

Концепция гибкой профессиональной траектории предполагает, что в условиях неопределенности важно не столько сделать окончательный выбор профессии, сколько развить способность к непрерывному профессиональному самоопределению. Ключевыми элементами данной концепции являются:

- осознание собственных интересов, ценностей и сильных сторон. Рефлексия помогает выявить устойчивые предпочтения и мотивы, которые будут направлять профессиональное развитие;
- формирование универсальных компетенций. Развитие таких навыков, как критическое мышление, креативность, коммуникация и саморегуляция, позволяет быстро осваивать новые области и адаптироваться к изменениям [1];
- построение пробных профессиональных проб. Краткосрочное погружение в различные сферы деятельности помогает расширить представления о возможных профессиональных траекториях и сделать более осознанный выбор [3, с. 116–118];
- непрерывное профессиональное развитие. Готовность к обучению на протяжении всей жизни и освоению новых компетен-

ций является ключевым условием успешной карьеры в современном мире.

### *Модель построения гибкой профессиональной траектории*

На основе теоретического анализа можно предложить следующую модель построения гибкой профессиональной траектории старшеклассников:

1. Самопознание и рефлексия. На этом этапе учащиеся исследуют свои интересы, ценности, склонности и сильные стороны. Это позволяет сформировать устойчивое ядро профессиональной идентичности, которое будет направлять дальнейшее развитие.

2. Развитие универсальных компетенций. Параллельно с самопознанием необходимо уделять внимание формированию ключевых надпрофессиональных навыков, таких как критическое мышление, креативность, коммуникация, саморегуляция и способность к обучению. Эти компетенции обеспечивают гибкость и адаптивность в условиях изменчивости [1].

3. Профессиональные пробы и исследование возможностей. Учащиеся погружаются в различные сферы деятельности через краткосрочные практики, стажировки, проекты и другие формы профессиональных проб. Это помогает расширить представления о возможных траекториях и сделать более осознанный выбор [3, с. 116–118].

4. Построение индивидуальной образовательной и карьерной траектории. На основе самопознания, развития универсальных компетенций и результатов профессиональных проб учащиеся формируют гибкий план своего дальнейшего профессионального развития. Этот план предусматривает возможность непрерывного обучения, освоения новых компетенций и смены профессиональных ролей [2, с. 430–437].

Предложенная модель построения гибкой профессиональной траектории старшеклассников позволяет подготовить учащихся к успешной карьере в условиях быстро меняющегося мира. Ключевыми элементами данной модели являются самопознание, развитие универсальных компетенций, профессиональные пробы и непрерывное обучение. Реализация этой модели требует комплексного подхода и тесного взаимодействия системы образования, рынка труда и самих учащихся.

### **Список источников**

1. Айбазова М. Ю., Айбазова А. К., Карасова А. А. Формирование надпрофессиональных компетенций студентов в цифровой образовательной среде // Вестник Омского государственного

- педагогического университета. Гуманитарные исследования. — 2021. — № 2 (31). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-nadprofessionalnyh-kompetentsiy-studentov-v-tsifrovooy-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 25.04.2024).
2. Бушланова Ю. С. Индивидуальный маршрут самоопределения старшеклассника в выборе профессиональной области // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2023. — Т. 28. — № 4 (95). — С. 430–437.
3. Мамаев А. В. Метод профессиональных проб, как фактор, влияющий на формирование профессионального самоопределения старшеклассников // III Международная научная конференция по междисциплинарным исследованиям. — Екатеринбург: ООО «Институт цифровой экономики и права», 2023. — С. 116–118.

### *Информация об авторах*

---

**В. А. Никифорова** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, [vanusha.nikiforova@mail.ru](mailto:vanusha.nikiforova@mail.ru)

**Т. Г. Кукулите** — кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, [kukulitetg@mail.ru](mailto:kukulitetg@mail.ru)

## **Особенности организации и проведения тренинга профессиональных навыков в современных реалиях рынка труда**

**Алексей Максимович Окрузков**

**Татьяна Геннадьевна Кукулите**

*Санкт-Петербургский университет*

*технологий управления и экономики*

*Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В условиях современного рынка труда, где наблюдается значительный дефицит кадров, особое внимание уделяется развитию практических навыков и компетенций у специалистов. Этот феномен привлекает серьезное внимание работодателей и образовательных учреждений, которые стремятся подготовить сотрудников и будущих специалистов к реальным трудовым задачам с учетом требований рынка. В этом контексте тренинги становятся неотъемлемой частью процесса обучения, предлагая разнообразные активные методы, такие как кейс-стадис и ролевые игры. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты организации и проведения тренингов, включая проблемы и эффективность активных форм обучения, и важность выбора соответствующих методов в зависимости от ситуации. В завершение статьи представлены результаты исследований, касающихся эффективности тренингов. Дополнительно, кратко затрагивается исторический контекст развития понятия тренинга в России и связанная с этим проблема разночтения понятия тренинга как метода обучения.

**Ключевые слова:** развитие персонала, тренинговые технологии, активные методы обучения, ролевая игра, эффективность тренинга.

## **Features of organizing and conducting training for professional skills in the modern realities of the labor market**

**Alexey M. Okruzhkov**

**Tatyana G. Kukulite**

*St. Petersburg University*

*of Management Technology and Economics*

*St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** In the conditions of the modern labor market, where there is a significant shortage of personnel, special attention is paid to the development of practical skills and competencies among specialists. This phenomenon attracts serious attention from employers and educational institutions, which strive to prepare employees and future specialists for real work tasks, considering market requirements. In this context, trainings become an integral part of the learning process, offering various active methods such as case studies and role-playing games. This article examines key aspects of the organization and conduct of trainings, including the problems and effectiveness of active learning methods, and the importance of choosing appropriate methods depending on the situation. In conclusion, the article presents the results of research on the effectiveness of trainings. Additionally, the historical context of the development of the concept of training in Russia is briefly touched upon, along with the related problem of the ambiguity of the concept of training as a teaching method.

**Keywords:** personnel development, training technologies, active learning methods, role-playing, training effectiveness.

На сегодняшний день ощутимы непрекращающиеся, стремительные изменения во многих сферах труда, что характеризует новые требования и вызовы не только действующим специалистам и кандидатам на вакансии, но и сотрудникам учебных заведений и HR-менеджерам. Практические навыки и умения уже давно стали важной частью успешной карьеры. В ситуации, где технологии и бизнес-модели постоянно эволюционируют, возникает задача непрерывного обучения и адаптации сотрудников.

Практические навыки, которые требуются сегодня на рынке труда, охватывают широкий спектр компетенций, включая умение работать в команде, аналитическое мышление, решение проблем, коммуникацию и лидерство. В связи с этим современные работодатели все больше уделяют внимание гибкости и способности к адаптации у своих сотрудников, что выражается в расширении отделов по развитию персонала [1].

С целью подготовки студентов к реальным рабочим ситуациям образовательные программы и методы обучения претерпевают значительные изменения. Осознавая потребности современного рынка труда, учебные заведения активно пересматривают свои курсы и подходы к обучению.

В последние годы мы наблюдаем тенденцию к увеличению практической составляющей в образовательных программах. Вместо устаревших лекционных методов преподавания все большее внимание уделяется интерактивным и практико-ориентированным занятиям [2].

Сегодня, в условиях ограниченных ресурсов, одним из наиболее популярных способов подготовки и адаптации сотрудников являются активные методы обучения. Эти методы обучения, включая различные формы технологий тренинга, в частности включающие в себя ролевые игры, работу с кейсами и другие методики, предоставляют возможность эффективного использования времени и усилий как со стороны обучаемых, так и со стороны организации [3].

История тренинговых форматов обучения имеет давние корни, однако их применение ранее ограничивалось классическими образовательными процессами. Одним из первых сторонников использования тренингов стал Дейл Карнеги, основавший «Центр тренингов Дейла Карнеги» в 1912 г. К. Левин занялся системным изучением тренингов с академической точки зрения, что привело к появлению термина «Т-группы» в 1946 г. [2].

В России тренинговые технологии появились с приходом 1980-х гг., так, например, в 1977 г. многие отечественные ученые интерпретировали термин «тренинг» в российской литературе как «подготовка».

В 1990-е гг. тренинги стали особенно популярными, прежде всего в корпоративной среде. В этот период тренинговые методики активно перенимаются у западных партнеров и внедряются в отделы обучения и развития персонала российских компаний [2].

Как можно заметить, развитие тренинговых методов в России происходило неоднородно и не всегда последовательно. Различные авторы и специалисты в области развития персонала могли вносить свои уникальные толкования и интерпретации понятия «тренинг». Это привело к различному пониманию сути тренинга и его роли в обучении и развитии персонала в различных контекстах.

Определение тренинга, предложенное Е. В. Сидоренко: «Тренинг — это обучение технологиям действия в интерактивной форме на основе определенной концепции реальности», — выделяет ключевые аспекты этого метода обучения. Он акцентирует внимание на обучении конкретным действиям в интерактивной форме и на основе реальных условий. Подчеркивается, что целью тренинга является не только передача знаний, но и освоение участниками технологий эффективного действия. Такой подход к определению термина можно считать конструктивным, так как он направлен на практи-

ческое применение полученных навыков для улучшения качества работы [3].

Говоря о проблемах внедрения метода, важно подчеркнуть, что разнящиеся взгляды на сущность тренинга могут усложнить эффективное внедрение в бизнес-процессы. Можно отметить существенное разнообразие в эффективности работы различных тренеров. Практически все авторы книг по этой тематике подчеркивают, что результаты тренингов, проведенных разными ведущими, могут значительно отличаться. Даже если тренеры придерживаются одной теоретической школы или методики, колебания в результатах их работы столь велики, что возникает вопрос о целесообразности попыток объединения тренингов разных ведущих в одну концептуальную школу.

На практике каждый тренер формирует уникальный подход к проведению тренинга, и это непосредственно влияет на результаты. Успешность тренинга зависит не только от теоретических знаний и навыков тренера, но и от его эмпатии, коммуникативных способностей, а также умения создать поддерживающую атмосферу и мотивировать участников. Поэтому вместо попыток объединить тренинги разных ведущих в одну концептуальную школу, возможно, более продуктивным будет признание и уважение разнообразия методов и стилей тренингового ведения, а также поощрение разнообразия в профессиональном развитии тренеров [3].

Рассматривая современные тенденции в области тренинговых технологий, основанных на принципах геймификации, важно отметить ряд проблем, которые можно выделить при использовании ролевых игр в процессе обучения.

К ним можно отнести временные затраты, так как организация и проведение даже небольшой ролевой игры с последующим обсуждением требует значительного времени, что может стать ограничивающим фактором в организации обучающих мероприятий. Пространственные ограничения возникают, когда для проведения ролевых игр требуется достаточно просторное помещение, что может создать дополнительные трудности в организации тренингов. Важно правильно подобрать сценарии для ролевых игр, которые будут соответствовать реальным задачам и ситуациям, а также объяснять участникам, как они будут связаны с их реальной деятельностью. Нетривиальной задачей для тренера может оказаться проблема переключения внимания участников с проведения игры на обсуждение полученного опыта и отработку навыков. В процессе игры могут возникнуть неожиданные ситуации, например, участник не спра-

вится с ролью или демонстрация не будет достаточно наглядной, что потребует быстрой и профессиональной реакции тренера [3].

Поднимая вопрос практической оценки эффективности тренинговых технологий в образовании, важно рассмотреть результаты исследования отдельных элементов тренинга, приведенные О. М. Деревянкиной [2].

Проведение апробации элементов тренинга на кафедре менеджмента гостиничного и ресторанного бизнеса Университета «Синергия» в течение 2018–2020 гг. позволило оценить их эффективность и выявить как положительные моменты, так и некоторые сложности.

Уровень академической успеваемости студентов, принимавших участие в эксперименте, заметно повысился. Средний балл в экспериментальных группах вырос с 65 до 70 по сравнению с контрольными группами.

Сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов, предусмотренных программой дисциплин, достигла в экспериментальных группах в среднем 80 %.

Работодатели, присутствующие на выпускных квалификационных аттестациях, отметили более высокий уровень практической подготовки студентов из экспериментальных групп по сравнению с контрольными.

Во время ролевых игр наблюдались моменты, когда студенты отвлекались от основной темы занятия и увлекались самой игрой.

При использовании метода кейсов возникали сложности с удержанием динамики группы на активном уровне, так как одни группы решали задачи быстрее, чем другие.

В процессе управляемых дискуссий нередко наблюдались ситуации, когда некоторые студенты активно участвовали, в то время как другие оставались на заднем плане.

Л. Р. Ахмадиевой в 2019 г. было проведено исследование развития когнитивных умений у участников профессиональных тренингов, сосредоточенных на деловом общении. Участие приняли 75 взрослых, работающих в различных московских организациях, включая 27 мужчин и 48 женщин [1].

До начала тренинга проводилась диагностика когнитивных умений, которая показала, что среднее значение когнитивных умений составляло 31 %, с минимальным значением 13 % и максимальным 55 %, со стандартным отклонением 0,06. После тренинга среднее значение увеличилось до 41 %, с минимальным 25 % и максимальным 62 %, со стандартным отклонением также 0,06. Используя

T-критерий Стьюдента для зависимых выборок, была подтверждена статистически значимая разница между когнитивными умениями до и после тренинга ( $p < 0,001$ ). Это свидетельствует о развитии когнитивных умений у участников в ходе профессионального тренинга, что позволяет улучшить их способности в деловом общении примерно на 10 %.

Далее была проведена аналитика связи между прогрессом в когнитивных умениях и различными условиями тренинга. Проведенное исследование выявило, что стимулирование активности участников в процессе тренинга привело к более высокому прогрессу когнитивных умений (12 % против 8 % без стимуляции,  $p < 0,001$ ). В то же время обсуждение ошибок позволило достичь более заметного прогресса, чем комплексное обсуждение (11 % против 8 %,  $p < 0,05$ ). Форма предъявления видеообратной связи также оказала влияние, видеонализ в начале тренинга привел к более высокому прогрессу, чем в конце (8 % против 11 %,  $p < 0,05$ ).

В рамках профессионального тренинга наблюдается заметное и статистически значимое развитие когнитивных умений участников.

Степень развития когнитивных умений в процессе тренинга зависит от нескольких факторов, включая стимуляцию активности участников, форму обратной связи и момент предъявления групповой видеообратной связи.

Прогресс в развитии когнитивных умений более выражен на профессиональных тренингах, где активно стимулируется участие, обратная связь осуществляется через обсуждение ошибок и видеообратная связь предоставляется в конце тренинга.

Таким образом, проведенные исследования однозначно заявляют о том, что внедрение тренинговых технологий в образовательный процесс учебных заведений существенно повышает эффективность обучения и закрепления полученных знаний, умений и навыков. Помимо этого, исследования показывают, что важно правильно конструировать тренинг, учитывая поставленные задачи и контекст, а также корректно применять инструментарий тренера, например обратную связь и стимулирование активности участников.

Ко всему вышесказанному важно добавить, что необходимо продолжать работу над развитием тренинговых технологий и методик, для устранения описанных в статье сложностей и оптимизации методов в образовательном процессе, чтобы достичь большей эффективности в адаптации будущих специалистов на рабочем месте.

### Список источников

1. *Ахмадиева Л. Р.* Развитие когнитивных умений в процессе профессионального тренинга // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. — 2021. — Вып. 4 (841). — С. 43–54. — DOI: 10.52070/2500-3488\_2021\_4\_841\_43
2. *Деревянкина О. М.* Использование элементов бизнес-тренинга в обучении студентов вузов // Вопросы педагогики. — 2022. — № 1-1. — С. 61–66. — EDN APZIDK.
3. *Сидоренко Е. В.* Технологии создания тренинга. От замысла к результату. — СПб.: Речь, 2008. — 336 с.

### *Информация об авторах*

---

**А. М. Окружков** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, ferg13666@gmail.com

**Т. Г. Кукулите** — кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, kukulitetg@mail.ru

## **Эмоциональный интеллект как ключевой фактор формирования коммуникативной компетентности у молодежи**

**Данил Александрович Павлов**

**Анастасия Сергеевна Матеха**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** Данная научно-исследовательская работа посвящена изучению взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и коммуникативной компетентностью. Для достижения цели исследовательской работы по определению степени взаимосвязи были использованы методы опроса и анализа данных. Понимание и считывание эмоций не только себя, но и собеседника является наиболее важным навыком взаимодействия с окружающими людьми для построения гармоничных и прочных взаимоотношений не только в профессиональной сфере, но и в личной жизни. Ведь невозможно представить в современном и изменчивом обществе человека, обособленного и совсем не контактирующего с людьми, потому как у социальных существ благополучие, самооценка и успех в жизни во многом зависят именно от качества коммуникативных навыков. В работе предлагается ознакомиться с трактовкой понятий и исследованиями, легшими в основу изучения данной темы. А также авторами предоставлены эмпирические доказательства понимания значимости роли эмоционального интеллекта в формировании и развитии коммуникативной компетентности у молодежи, поэтому данное исследование нацелено акцентировать внимание на важности коммуникативных аспектов в гармоничных взаимоотношениях. Помимо этого, работа может способствовать уже существующему корпусу знаний об улучшении межличностных отношений.

**Ключевые слова:** взаимосвязь, коммуникативная компетентность, эмоциональный интеллект, взаимоотношения, молодежь, психология, общение, коммуникативные способности.

# Emotional intelligence as a determining factor in the formation of communicative competence among young people

Danil A. Pavlov

Anastasia S. Matekha

*St. Petersburg University*

*of Management Technologies and Economics*

*St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** This research paper is devoted to the study of the relationship between emotional intelligence and communicative competence. To achieve the goal of the research work to determine the degree of interconnection, survey and data analysis methods were used. Understanding and reading emotions not only of oneself, but also of the interlocutor is the most important skill of interacting with other people to build harmonious and lasting relationships not only in the professional sphere, but also in personal life. After all, it is impossible to imagine in a modern and volatile society a person who is isolated and does not contact people at all, because social beings' well-being, self-esteem and success in life largely depend on the quality of communication skills. The paper proposes to familiarize yourself with the interpretation of concepts and research that formed the basis for the study of this topic. The author also provides empirical evidence of understanding the importance of the role of emotional intelligence in the formation and development of communicative competence among young people, so this study aims to focus on the importance of communicative aspects in harmonious relationships. In addition, the work can contribute to an already existing body of knowledge about improving interpersonal relationships.

**Keywords:** correlation, communication competence, emotional intelligence, relationships, young people, psychology, communication, communication skills.

На сегодняшний день трудно переоценить значимость общения и процесса построения взаимоотношений между людьми, ведь именно они являются своеобразным стержнем развития современного общества. Настоящее время характеризуется стремительным развитием технологий, глобализацией и усложнением социальных связей. В этом контексте проблема эффективной коммуникации между людьми приобретает особую актуальность и значимость

как для наиболее эффективного и всестороннего развития технологий нового мира, так и для личности человека в целом. Несмотря на то, что мы сейчас имеем абсолютное множество доступных каналов современной связи, люди все чаще сталкиваются со сложностями в коммуникации, в особенности такими, как недопонимание и появление конфликтов, что ведет за собой нарастание общего уровня тревожности и стресса, а также неспособности выстроить качественные взаимоотношения не только для отдельно взятого индивида, но и для всего общества. Помимо этого, неумение вести конструктивный и доверительный диалог только способствует разделению людей на противоборствующие группы, усиливая их нетерпимость к точкам зрения и отношениям друг друга. Такая тенденция поляризации общества влечет порождение феномена одиночества и изоляции, опасных для психологического благополучия личности, что достаточно парадоксально, ведь всеобщая и обильная цифровизация отнюдь оказывается не может компенсировать потребности в «живом» общении, наполненном глубиной и эмоциональностью.

Концепция эмоционального интеллекта зародилась благодаря усилиям таких ученых, как Р. Торндайк, Ч. Хант, Д. Векслер, Р. Липер и Р. Лазрус, которые первыми изучали сущность и значение этой способности. В отечественной науке исследованием эмоционального интеллекта занимались С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, О. К. Тихомиров, Г. Г. Гарскова и другие психологи.

Согласно Д. Гουλману, эмоциональный интеллект описывается тем, что человек способен полностью самостоятельно контролировать свое эмоциональное состояние и мотивировать себя для построения успешных взаимоотношений, сохраняя при этом устойчивость к отрицательным эмоциям. Коммуникативную компетентность уместнее рассматривать в качестве комплекса умений и знаний о межличностном взаимодействии, так как данное психологическое качество может поддаваться целенаправленному совершенствованию. В связи с вышесказанным, именно совершенство в общении обеспечивает адаптивность и гибкость коммуникативного поведения и способствует достижению поставленных человеком целей [1, с. 78–84].

Исследование Е. А. Хлевной показало, что наблюдается положительная корреляция уровня эмоционального интеллекта с эффективностью личности в управленческой деятельности. Так, руководители обладают более высоким уровнем эмоционального интеллекта по сравнению с исполнителями, что отражается на их способности распознавать и использовать эмоции в процессе принятия решений. Также автором было установлено, что уровень

эмоционального интеллекта личности можно улучшить через целенаправленное обучение [2, с. 7–8].

Отчетливо складывается гипотеза о том, что выстраивание эффективной коммуникативной культуры не только в повседневных делах, но и в профессиональных сказывается на профессионализме всего рабочего коллектива, так как успех в решении насущных задач напрямую зависит от коммуникативных способностей и умений человека [3, с. 4].

Очень важно подтвердить эмпирическим путем, насколько факторы эмоционального интеллекта и коммуникативной компетентности связаны, поэтому целью исследовательской работы было выявление взаимосвязи между уровнем эмоционального интеллекта и коммуникативной компетентностью у молодежи с помощью метода параметрической статистики — критерия корреляции Пирсона. В исследовании приняли участие 25 молодых людей от 19 до 23 лет, учащихся в высших учебных заведениях. Для организации исследования были использованы тест-опросник Н. Холла на определение уровня эмоционального интеллекта, а также методика коммуникативной социальной компетентности в адаптации Н. П. Фетискина [4, с. 42–43, 101–110]. В ходе исследования был проведен корреляционный анализ между показателями коммуникативной социальной компетентности: общительностью, эмоциональной устойчивостью, чувствительностью, контролем и факторами эмоционального интеллекта: управлением эмоциями других, управлением своими эмоциями, эмпатией, самомотивацией.

Таблица 1

Результаты корреляционного анализа

Показатели Факторы	Управление эмоциями других	Управление своими эмоциями	Эмпатия	Самомотивация
Общительность	$r = 0,542^*$			
Эмоциональная устойчивость		$r = 0,604^*$		
Чувствительность			$r = 0,645^*$	
Контроль				$r = 0,526^*$
$*p < 0,01$				

Результаты корреляционного анализа (табл. 1) позволяют сделать вывод о том, что предложенные показатели и факторы имеют значимую сильную положительную взаимосвязь, что может говорить о прямой корреляции данных критериев.

Выявление показательной взаимосвязи между коммуникативной компетентностью и эмоциональным интеллектом позволило нам констатировать, что с возрастанием уровня общительности, эмоциональной устойчивости, чувствительности и контроля у молодежи, а значит, и эмоционального интеллекта растет и уровень коммуникативной компетентности.

Данный вывод может только подтвердить, что коммуникативная компетентность является одним из важнейших качественных характеристик личности, которая формирует предпосылки по созданию условий для развития навыков оценки и анализа поведения людей, что позволяет выстраивать свое поведение более осознанно. Но овладение компетентностью в общении, как мы выяснили, невозможно без наличия достаточного уровня эмоционального интеллекта у человека. Люди, обладающие довольно высоким уровнем эмоционального интеллекта, способны без проблем владеть собственной эмоциональной сферой, что, скорее всего, помогает им достичь более высокой приспособляемости к постоянно меняющейся действительности и взаимообогащающему межличностному взаимодействию.

#### Список источников

1. *Ткачѳв И. В.* Подходы к определению понятия коммуникативной компетентности в психологии // *Право. Экономика. Психология.* — 2022. — № 2 (26). — С. 78–84.
2. Роль эмоционального интеллекта в эффективности деятельности (на примере руководителей): дис. ... канд. психол. наук / *Е. А. Хлевная, В. А. Штроо, Е. А. Сергиенко [и др.].* — М., 2012. — 212 с.
3. *Колмогорова Л. А.* Формирование коммуникативной компетентности личности: учеб. пособие. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 205 с.
4. *Фетискин Н. П.* Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М.: ИИП, 2002. — 362 с.

#### *Информация об авторах*

---

**Д. А. Павлов** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, Pavlov.danil.ps@gmail.com

**А. С. Матеха** — старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, as\_mateha@mail.ru

## Особенности адаптации детей-сирот к образовательной организации

**Елена Петровна Павлова**

*Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Ленинградский государственный  
университет имени А. С. Пушкина»  
г. Пушкин, Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме адаптации детей-сирот к образовательному пространству. Сама парадигма современного образования подразумевает высокую динамику педагогических технологий, статуса и содержания деятельности субъектов педагогического процесса. Дети-сироты, которые выходят за пределы интернатных закрытых образовательных учреждений и должны интегрироваться в общеобразовательную школу, которая ориентирована на детей, воспитываемых в семьях.

**Ключевые слова:** адаптация, дети-сироты, депривация, психолого-педагогическое сопровождение, образовательное пространство.

## Features of adaptation of orphans to educational organization

**Elena P. Pavlova**

*Pushkin Leningrad State University  
Pushkin, St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** The article is devoted to the current problem of adaptation of orphans to the educational space. The very paradigm of modern education implies a high dynamic of pedagogical technologies, the status and content of the activities of subjects of the pedagogical process. Orphans who go beyond residential closed educational institutions and must integrate into a comprehensive school that is aimed at children raised in families.

**Keywords:** adaptation, orphans, deprivation, psychological and pedagogical support, educational space.

Поступая в школу, ребенок проходит процесс адаптации, который во многом зависит от особенностей детей. Ребенок, имеющий статус сироты, оставшегося без попечения родителей, проходит этап адаптации в соответствии со своими возможностями. Особенности адаптации детей-сирот опосредованы спецификой социально-психологических процессов.

В работах Г. В. Семьи отмечается различие в уровне самооценки среди детей, воспитывающихся в семье и оставшихся без попечения родителей. У первой категории детей наблюдается более низкая самооценка, данный факт может оказывать влияние в вопросе освоения социальных ролей.

Психологи и педагоги, которые взаимодействуют с этой категорией детей, опираются не только на инструментарий психолого-педагогического сопровождения, но должны учитывать и специфический социально-правовой статус, закрепленный в нормативно-правовых актах.

Описывая модель социализации детей-сирот в среде образовательного учреждения, М. М. Асильдерова, Б. Г. Явбатырова выделяют три компонента:

1. Организационный компонент: наличие среды, возможность реализации индивидуальных программ, мобилизация возможностей социума.

2. Структурный компонент: реализация программы «Я — вчера, сегодня, завтра», позволяющей объединить все возрастные этапы и учитывающей психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется непрерывно во время всего пребывания в детском доме.

3. Содержательный компонент: включает возможные виды и формы помощи [1].

С точки зрения П. С. Баландиной, психолого-педагогическое сопровождение детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, направлено на формирование гармоничного восприятия личностью окружающего мира и способности принятия решений, через личностные достижения. Это утверждение может быть подвергнуто критике с позиции депривации и отсутствия эмоционального контакта как факторов нарушений социально-психологического развития.

В социально-психологический портрет детей-сирот включаются такие характеристики, как психологический инфантилизм, слабая саморегуляция поведения, неадекватная самооценка, недостаточная сформированность самосознания и др. [9]. А. Н. Магомедова

отдельно определяет особенности детей из группы так называемых социальных сирот, где опыт пребывания в семьях характеризовался применением насилия. Ситуация, когда ребенок под воздействием неблагоприятного социально-психологического климата в семье вынужден уходить из семьи, провоцирует как психические расстройства, так и соматические заболевания, в частности отмечаются неврологические расстройства, энурез [6].

Ряд исследований подтверждают, что у детей, воспитываемых в условиях полной материнской депривации, затруднения в освоении антиципирующего аспекта речи [7].

Семья как первичный и основной институт социализации обеспечивает необходимый уровень медицинской помощи и контроля за здоровьем ребенка, является проводником ребенка в окружающий мир. Безусловно, семья играет и ключевую роль в подготовке ребенка к школе, и дети-сироты изначально находятся в худших условиях в сравнении со своими сверстниками, воспитываемыми в семьях, что и обуславливает необходимость специальных мер по подготовке этих детей к образовательному процессу.

Е. В. Бахвалова предлагает алгоритм интеграции ребенка-сироты в образовательное пространство:

1. Диагностика и установление контакта команды специалистов с ребенком.
2. Углубленная оценка психолого-педагогического статуса ребенка.
3. Постановка целей и задач, разработка индивидуального плана.
4. Непосредственно оказание поддержки междисциплинарной группой специалистов.
5. Промежуточная оценка результатов и коррекция с учетом существующих проблем.
6. Закрытие индивидуального случая и установление мониторинга [4].

По результатам эмпирического исследования, проведенного в школах Санкт-Петербурга и Ленинградской области в 2018–2019 гг., были представлены более развернутые критерии оценки успешности интеграции воспитанников детских домов в образовательное пространство. Изначально успешность интеграции детей-сирот к условиям общеобразовательной школы оценивалась через объективные критерии успеваемости и принятия школьных правил и субъективные критерии восприятия ребенком окружающей школьной действительности [3].

Отношения с субъектами образовательного процесса; отношение к различным аспектам учебной ситуации; отношение к себе как уча-

щемуся школы являются теми группами критериев, анализ которых дает представление об успешности адаптации [3].

Исходя из этого, актуальной проблемой для педагога является, в рамках учебной и воспитательной деятельности, не только ориентация на решение учебных и профессиональных задач, но и деятельность, направленная на коррекцию поведения ребенка и помощь в построении коммуникации с окружающим социумом.

#### Список источников

1. *Асильдерова М. М., Явбатырова Б. Г.* Эффективная социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в школе-интернате // Мир науки, культуры, образования. — 2018. — № 4 (71). — С. 220–223.
2. *Баландина П. С.* Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждениях интернатного типа // Вестник магистратуры. — 2019. — № 6-3 (93). — С. 19–21.
3. *Бахвалова Е. В.* Критерии успешности интеграции воспитанников детского дома в гетерогенный учебный класс общеобразовательной школы // Гуманитарные науки. — 2019. — № 2. — С. 143–152.
4. *Бахвалова Е. В.* Модель социально-психологического сопровождения интеграции воспитанников детского дома в образовательное пространство школы // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2020. — Т. 9. — № 3 (32). — С. 316–320.
5. *Жеребкова Г. А., Смаковская Н. И.* Социально-психологические и правовые аспекты сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях образовательного учреждения // Международный студенческий научный вестник. — 2018. — № 5. — URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=19139> (дата обращения: 26.04.2023).
6. *Магомедова А. Н.* Психологические особенности детей-сирот // Мир науки, культуры, образования. — 2014. — № 3 (46). — С. 27–29.
7. Обследование детей с социальной депривацией (воспитывающихся в семьях опекунов (попечителей), приемных семьях, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей): метод. рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) / М. М. Семаго, А. Я. Юдилевич. — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 42 с.

8. Семья Г. В. Формирование российской модели преодоления социального сиротства // Психологическая наука и образование. — 2016. — Т. 21. — № 1. — С. 67–82.
9. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации / Л. М. Шипицина, Е. С. Иванов, А. Д. Виноградова [и др.]; под общ. ред. Л. М. Шипициной. — СПб., 1997. — 156 с.

### *Информация об авторе*

---

**Е. П. Павлова** — кандидат педагогических наук, доцент, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина»; 196605, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское ш., д. 10, psy/lena@inbox.ru

## **Теоретический анализ взаимосвязи ценностных ориентаций и копинг-стратегий сотрудников**

**Александра Константиновна Петрова**

**Артем Александрович Халявин**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** Существует мало современных исследований на тему взаимосвязи ценностных ориентаций и копинг-стратегий. В этой статье мы рассмотрели эту связь, ее важность в современном мире, где руководители начали делать больший акцент на личности сотрудников, их качествах и навыках. Ценности определяют фундаментальные убеждения и стремления человека, в то время как совладающее поведение является механизмами, используемыми людьми для преодоления стрессовых ситуаций.

**Ключевые слова:** ценностные ориентации, ценности, копинг-стратегии, совладающее поведение, организационный стресс, стресс, преодоление стресса.

## **Theoretical analysis of the relationship between value orientations and coping strategies of employees**

**Alexandra K. Petrova**

**Artem A. Khalyavin**

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** There is little modern research on the relationship between value orientations and coping strategies. In this article, we examined this connection and its importance in the modern world, where managers have begun to place greater emphasis on the personality of employees, their qualities and skills. Values determine a person's fundamental beliefs and aspirations, while coping behavior is the mechanisms people use to overcome stressful situations.

**Keywords:** value orientation, values, coping strategy, coping behavior, organizational stress, stress management.

Современная организация труда и управления персоналом включает в себя важный аспект взаимосвязи между ценностными ориентациями и копинг-стратегиями сотрудников. Ценностные ориентации отражают систему ценностей и убеждений человека, которые влияют на его поведение и реакции на стрессовые ситуации. Копинг-стратегии, в свою очередь, представляют собой способы преодоления трудностей, возникающих в профессиональной сфере. Данная работа направлена на изучение взаимосвязи между ценностными ориентациями и копинг-стратегиями сотрудников, их влияния на профессиональную деятельность и способы эффективного управления персоналом.

**Цель исследования:** исследование взаимосвязи ценностных ориентаций и копинг-стратегий в профессиональной сфере психологов «12К».

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический обзор по проблеме копинг-стратегий в зарубежной и отечественной науке.
2. Изучить теоретические аспекты копинг-стратегий в профессиональной сфере.
3. Провести эмпирическое исследование, направленное на выявление взаимосвязи ценностных ориентаций с копинг-стратегиями сотрудника в профессиональной сфере.
4. Проанализировать полученные по методикам данные и на их основе разработать программу по профилактике и устранению стресса и формированию адаптивных копинг-стратегий у сотрудников центра семейной психологии «12К».

**Объект исследования:** система ценностных ориентаций и копинг-стратегий.

**Предмет исследования:** взаимосвязь ценностных ориентаций с копинг-стратегиями сотрудника в профессиональной сфере.

**Гипотеза исследования:** предполагается, что копинг-стратегия планирования решения присуща психологам с ценностными ориентациями на чуткость и активную деятельность.

Исследование ценностей мы основывали на взглядах М. Рокича. Он определяет иерархию ценностей как структуру, в которой одни люди предпочитают одни ценности другим, т. е. одним ценностям отдается предпочтение перед другими [2]. Ш. Шварц и У. Билски

проанализировали социальные ценности в различных культурах и на этой основе разработали универсальную структуру ценностей личности. По мнению Шварца, ценности — это критерии, по которым люди оценивают свое поведение и поступки, формируют свое отношение к окружающей среде [3, р. 562].

Говоря про копинг-стратегии, Р. Лазарус предложил свою теорию о стрессе «Когнитивная теория стресса». Ее суть заключается в том, что в основе взаимодействия личности с внешней средой лежит непрерывный процесс когнитивной оценки, которая предполагает два восприятия когнитивной оценки ситуации: «первичное» и «вторичное». С самого начала стрессовая ситуация будет оцениваться человеком как опасная и неустойчивая, далее человек может определить для себя способ преодоления стресса, в зависимости от оценки степени угрозы. Этот способ как раз и будет выражаться в его копинг-стратегиях поведения [1].

Свежие исследования на тему копинг-стратегий были связаны с уровнем стресса у сотрудников правоохранительных органов, профессионального выгорания у педагогов, самоорганизацией и жизнестойкостью военнослужащих. Изучив последние исследования, связанные с копинг-стратегиями, мы обнаружили, что тема нашего исследования актуальна, поскольку проблема стратегий преодоления трудностей и ценностных ориентаций даже если рассматривалась, то это было давно.

Поскольку руководители в нынешнее время все чаще делают акцент на личности сотрудников, нам необходимо выявлять ценности и соотносить их с ценностями компаний. Таким образом мы сможем спрогнозировать траекторию развития человека на работе и помочь научиться предотвращать стресс здоровыми способами.

#### Список источников

1. *Авдеенко А. С.* Психологическая адаптация студентов вуза // Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. — 2016. — № 2 (13). — С. 4–8.
2. *Rokeach M.* The nature of human values. — New York, 1973. — 438 p.
3. *Schwartz S. H., Bilsky W.* Toward a Universal Psychological Structure of Human Values // Journal of Personality and Social Psychology. — 1987. — Vol. 58. — No. 5. — P. 550–562.

### *Информация об авторах*

---

**А. К. Петрова** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, sash.petrova2010@yandex.ru

**А. А. Халявин** — преподаватель кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, a.khalyavin@spbasu.ru

## **Особенности самооценки сотрудников организации с различным уровнем эмоционального интеллекта**

**Кристина Алексеевна Рожкова**

**Светлана Юрьевна Дмитриева**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматриваются два важнейших психологических феномена — самооценка и эмоциональный интеллект. Анализируется вопрос формирования самооценки в процессе включения субъекта в профессиональную деятельность. Развитие самооценки и эмоционального интеллекта сотрудников выделяется в качестве важнейших составляющих в процессе повышения их профессиональной эффективности и успеха.

**Ключевые слова:** самооценка, профессиональная деятельность, эмоциональный интеллект, эффективность, развитие.

## **Features of self-esteem of employees with different levels of emotional intelligence**

**Kristina A. Rozhkova**

**Svetlana Y. Dmitrieva**

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** The article examines two important psychological phenomena — self-esteem and emotional intelligence. The article analyzes the issue of forming self-esteem in the process of including a subject in professional activity. The development of self-esteem and emotional intelligence of employees stands out as the most important components in the process of increasing their professional effectiveness and success.

**Keywords:** self-esteem, professional activity, emotional intelligence, efficiency, development.

В современном мире значительно выросли требования к уровню развития личностных компетенций и мягких навыков сотрудников. В связи с этим необходимо рассмотреть психологические аспекты, оказывающие наибольшее влияние на успех профессиональной деятельности, — самооценку и эмоциональный интеллект личности.

Данные феномены напрямую связаны с созданием продуктивной рабочей среды и уровнем результативности как одного сотрудника, так организации в целом [1; 6; 8]. В связи с этим необходимо обратить внимание на важность развития самооценки и эмоционального интеллекта сотрудников, что наиболее актуально в условиях быстрого роста и модернизации рынка труда.

Предлагаемый теоретический материал призван стимулировать обсуждение и разработку методов и программ по развитию эмоционального интеллекта и самооценки у сотрудников и руководителей организаций, что имеет большое значение для повышения профессиональной конкурентоспособности и эффективности специалистов.

Самооценка выступает важным психологическим фактором становления профессионала. Она позволяет оценить содержание профессиональной деятельности, а также влияет на формирование личностных и профессионально важных качеств.

Саморефлексия, анализ и оценка сотрудником самого себя способствуют личностному развитию и совершенствованию, а также помогают осуществлять контроль над качеством профессиональной деятельности [1]. Самооценка также является ключевым фактором, влияющим на объем работы, уровень зарплаты, необходимое обучение и степень эффективности сотрудника [7].

Ученые подчеркивают, что процесс развития самооценки значительно влияет на восприятие индивидом себя как активного субъекта деятельности. Показатель самооценки напрямую связан с уровнем эффективности и самостоятельности личности, что было подтверждено в исследованиях таких авторов, как Р. Бернс, Л. В. Бороздина, А. И. Липкина и Е. А. Серебрякова [1].

В исследовании Л. Н. Корнеевой, посвященном анализу роли самооценки в профессиональной сфере, выделяется параметр высоты самооценки. Самооценка профессионала определяет степень расхождения между уровнем притязаний человека и его реальным положением в профессиональной среде. Самооценка определяет точность постановки целей, эмоциональную реакцию на различные результаты деятельности, отражает уверенность работника в своих профессиональных и личных силах [1].

По мнению ученых, оптимальным является высокий уровень самооценки. Сотрудник с высоким уровнем самооценки обладает достаточным уровнем самоуважения, способен принимать решения с опорой на собственные знания и опыт, а также объективно оценивать себя и свои достижения в рамках деятельности [1]. Реалистичное восприятие своих сильных и слабых сторон мотивирует личность к достижению высоких результатов и профессиональному росту. Уровень адекватности самооценки может являться индикатором прогресса или регресса в профессиональном развитии сотрудника организации [2].

Влияние самооценки на успешность профессиональной деятельности изучалась такими учеными, как С. Л. Рубинштейн, С. В. Славнова, А. Р. Фонарёва, Т. Шибутани и др. [5].

Исследования как отечественных, так и зарубежных ученых доказывают, что завышенная или заниженная самооценка оказывают негативное влияние на межличностное взаимодействие, поведение и деятельность индивида. При завышенной самооценке человек склонен ставить перед собой нереалистичные цели, превышающие его возможности. Подобная самооценка может вызвать стремление к привлечению внимания и привести к поспешным, необдуманным решениям [7]. При заниженной самооценке человек склонен сдаваться перед лицом трудностей, может проявлять пассивность, избегать ответственности. Сотрудники с таким уровнем самооценки не ставят труднодостижимых, высоких целей, так как ожидают неудачи. Заниженная самооценка мешает полной реализации профессиональных возможностей и личностных качеств [5].

Также, по мнению ученых, одной из важнейших психологических характеристик, влияющих на профессиональную деятельность и успех личности, является эмоциональный интеллект [6]. Под термином «эмоциональный интеллект» (EQ, emotional quotient) принято понимать совокупность способностей, необходимых для понимания своих и чужих эмоций и управления ими [3].

Уровень эмоционального интеллекта (ЭИ) сотрудников определяет динамику деловых взаимоотношений и эффективность рабочих контактов, а также ЭИ напрямую связан с удовлетворенностью работой, уровнем производительности и вовлеченностью сотрудников в трудовой процесс [8].

Сотрудник, обладающий высоким уровнем эмоционального интеллекта, способен не только успешно решать профессиональные задачи, но и добиваться поставленных целей с большей мотивацией, чем сотрудники с низким уровнем ЭИ. В стремлении к достижению

успеха такой сотрудник способен трезво оценивать свои ресурсы, использовать знания, навыки и умения в соответствии с профессиональными требованиями и характером выполняемых задач. Такие сотрудники, как правило, проявляют высокую степень настойчивости в достижении целей, даже в долгосрочной перспективе. При выборе задач предпочтение отдается тем, которые соответствуют среднему или высокому уровню сложности. Легкие задачи не приносят должного удовлетворения и значимого успеха, в то время как успех в задачах средней и высокой сложности напрямую зависит от индивидуальных усилий и становится вероятным результатом труда [6].

Мотивация и самомотивация персонала играет ключевую роль как в повышении производительности и прибыльности организации, так и в увеличении лояльности и вовлеченности сотрудников. Это, в свою очередь, способствует тому, что сотрудники не только работают с большим усердием, но и имеют личный интерес в успешном развитии компании, поскольку их личные достижения и финансовое благополучие напрямую связаны с успехом организации [4].

Таким образом, развитие самооценки и эмоционального интеллекта сотрудников является важным фактором для повышения их профессиональной эффективности и успеха как отдельного сотрудника, так и организации в целом. Сотрудники с высоким уровнем эмоционального интеллекта и адекватной самооценкой способны управлять эмоциями и осуществлять продуктивное командное взаимодействие, что способствует предотвращению конфликтов и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата. Поддержка и развитие этих качеств не только способствуют лучшей адаптации к профессиональной коммуникативной среде, но и повышают общую производительность и удовлетворенность работой в организации.

#### Список источников

1. *Белого Н. В., Гавришева Н. А.* Формирование профессиональной самооценки у студентов педагогических вузов // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2011. — № 3. — С. 10–14.
2. *Горобинский М. А., Ветвицкая С. М.* Самооценка: особенности ее формирования и значение в жизни человека // Международный студенческий научный вестник. — 2017. — № 6. — С. 116.
3. *Забара И. В.* Эмоциональное выгорание у программистов с различным ценностно-смысловым отношением к профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. — Ростов н/Д., 2019. — 24 с.

4. *Кирилина О. Н.* Роль мотивации в управлении персоналом // Бизнес-образование в экономике знаний. — 2019. — № 3 (14). — С. 51–56.
5. *Курильчик А. В., Геращенко К. С.* Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности специалистов it-сферы // Современные научные исследования и разработки: материалы Междунар. (заоч.) науч.-практ. конф., Прага, Чехия, 18 марта 2021 г. / под общ. ред. А. И. Вострецова. — Нефтекамск: НИЦ «Мир науки» (ИП Вострецов Александр Ильич), 2021. — С. 224–234.
6. *Ларионова Т. Д.* Влияние уровня эмоционального интеллекта человека на успешность в профессиональной деятельности // Тенденции развития науки и образования. — 2020. — № 62-19. — С. 80–83.
7. *Метелев И. С., Вентер Ю. А., Кузьмицкий А. Е.* Понятие самооценки персонала и методы ее определения // СТЭЖ. — 2016. — № 2 (23). — С. 46–47.
8. Роль эмоционального интеллекта в профессиональном благополучии человека / Е. А. Хлевная, Т. С. Киселева, Е. А. Сергиенко [и др.] // КПЖ. — 2020. — № 6. — С. 265–273.

### *Информация об авторах*

---

**К. А. Рожкова** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, kr.rozhkova130702@gmail.com

**С. Ю. Дмитриева** — старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, review2007@yandex.ru

## Влияние социальных сетей на самооценку молодых людей

Ольга Денисовна Самойлова

Татьяна Геннадьевна Кукулите

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В статье рассмотрена роль социальных сетей в повседневной жизни молодых людей, а также их влияние на самооценку. С одной стороны, социальные сети могут стимулировать у молодых людей чувство принадлежности к сообществу, повышать уровень самореализации и самоутверждения. С другой стороны, постоянное сравнение себя с другими пользователями социальных сетей, манипуляции с изображением и жизненными событиями, отсутствие эмоциональной поддержки на публичной площадке могут привести к появлению чувства неполноценности, зависти, стресса. Авторами было проведено исследование, показывающее уровень самооценки, склонность к интернет-зависимости, качественный анализ симптомов, характеризующих паттерн поведения, а также анализ экранного времени в сети.

**Ключевые слова:** самооценка, интернет-зависимость, социальные сети, общение, юношеский возраст.

## The impact of social media on young people's self-esteem

Olga D. Samoylova

Tatyana G. Kukulite

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** The abstracts examined the significant role of social media in the daily lives of young people, as well as its impact on self-esteem. On the one hand, social networks can stimulate young people's sense of community, increase the level of self-realization and self-affirmation. On the other hand, constant comparison of oneself with other

users of social networks, manipulation of images and life events, lack of emotional support on a public platform can lead to a feeling of inferiority, envy, stress. The authors conducted a study showing the level of self-esteem, the tendency to Internet addiction, a qualitative analysis of the symptoms that characterize the behavior pattern, as well as an analysis of screen time on the network.

**Keywords:** self-esteem, Internet addiction, social networks, communication, adolescence.

Самооценка личности является востребованной темой для работ отечественных и зарубежных ученых уже много лет. Причины, обуславливающих данный интерес, довольно много, однако нельзя не согласиться, что от уровня самооценки человека зависит протекание его жизнедеятельности, так как оценка человека к самому себе затрагивает разные сферы жизни. Слишком низкая или, наоборот, высокая самооценка приводит к дисгармонии, затруднению совершать какую-либо деятельность, нарушению межличностных отношений [2, с. 6–8].

Взаимосвязь социальных сетей и самооценки молодых людей достаточно сложная, индивидуальная, двунаправленная. На нее сильно влияет то, как именно человек проводит время в сети. Одним из наиболее тревожных последствий из-за использования социальных сетей является негативное влияние на самооценку молодых людей и восприятие собственного тела. Исследования относительно связи между социальной сетью и самооценкой относительно похожи, особенно когда идет речь о потреблении и взаимодействии с контентом, который ориентирован на внешность, материальное положение, продвижение узких стандартов красоты [4, с. 10].

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в настоящее время возрос интерес к социальным сетям. За несколько десятков лет существования социальных сетей было отмечено немало плюсов данного феномена, а также проведены исследования как положительного, так и негативного влияния на жизнь человека. Вопросом о формировании и стабильности самооценки занимались многие ученые, среди них С. Хантер, который показал корреляцию между чувством собственной ценности и частными самооценками, З. Фрейд показал, как образование прошлого опыта влияет на формирование самооценки, М. Розенберг проводил исследование на тему того, как высокий уровень самооценки влияет на поведение и ощущение человека в обществе [1, с. 46–48].

Цель эмпирического исследования: изучить влияние социальных сетей на самооценку молодых людей.

*Процедура и методы.* В исследовании приняли участие молодые люди, выбранные случайным образом. 31 человек: 15 юношей и 16 девушек, средний возраст 19 лет. Название методик: «Изучение общей самооценки» (опросник Г. Н. Казанцевой), «Шкала интернет-зависимости» (С. Чен), анализ экранного времени в сети. Исследование проводилось онлайн, с помощью сервиса «Яндекс формы». Математическая обработка производилась в программе IBM SPSS Statistic, был использован корреляционный анализ Спирмена.

*Результаты.* Анализ полученных данных по методике «Изучение общей самооценки» Г. Н. Казанцевой показал следующее: завышенной самооценкой обладают 17 % от общего числа респондентов, заниженной — 33 %, адекватной — 50 %. Адекватная самооценка является лидирующей среди респондентов, она подразумевает правильное соотношение своих желаний и способностей, критический взгляд на ситуации со стороны, постановку реализуемых целей. Заниженная самооценка стоит на втором месте, здесь можно говорить про излишнюю самокритичность, повышенную требовательность, сравнение своей внешности с другими [3, с. 10]. Завышенная самооценка присутствует у меньшего количества респондентов, она показывает неправильное оценивание своих результатов, не считаться с мнением других людей, чувствовать всегда только свою правоту.

Таким образом, большая часть респондентов реально оценивает свои возможности, предвидит результаты своих поступков, адекватно воспринимает критику в свой адрес. Но также среди респондентов есть те, чья самооценка находится на низком или слишком высоком уровне, здесь можно говорить про неустойчивость самооценки, сравнение себя с другими.

Согласно полученным результатам по методике на выявление интернет-зависимости С. Чена, была выявлена склонность к интернет-зависимости у большинства респондентов (54 % от общего числа), достаточно большое количество респондентов с выраженной и устойчивой интернет-зависимостью (38 %), меньше всего оказалось тех, кто минимально подвержен зависимости (8 %).

Используемая методика позволила не просто установить факт наличия и отсутствия зависимости, по полученному общему баллу, но и провести качественный анализ симптомов, характеризующих паттерн поведения: толерантность, компульсивные симптомы, симптомы отмены, управление временем и внутриличностные проблемы.

Для полной характеристики статистической совокупности используем количественные показатели, такие как средние величины и показатели вариации (от наибольших к меньшим) (табл. 1).

Таблица 1

**Показатели интернет-зависимости респондентов**

Наименование шкалы	Показатель
Внутриличностные и связанные со здоровьем проблемы (Ih)	13,37 ± 2,96
Управление временем (TM)	11,75 ± 2,25
Симптом отмены (Wit)	11,55 ± 2,43
Компульсивные симптомы (Com)	10,45 ± 4,11
Толерантность (Tol)	9,16 ± 2,96

Здесь также идет речь о присущих респондентам проблемах: повышение количества времени, проведенного в интернете, с отсутствием возможности его контролировать, возникающие отсюда проблемы с физическим здоровьем (снижение остроты зрения, боли в шее), социальные проблемы, такие как замена взаимодействия с друзьями и семьей виртуальной реальностью, дискомфорт при длительном отсутствии в социальных сетях [5, с. 280–282].

Для дополнительного анализа влияния социальных сетей на самооценку респонденты поделились своим экранным временем за неделю, одной из новых возможностей смартфонов. Экранное время может установить, на что больше тратится время, проведенное в телефоне, количество поднятий за день и общее количество уведомлений (откуда больше всего приходит). Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что больше всего время в интернете используется на мессенджеры и социальные сети. Так, молодые люди могут поддерживать контакты с близкими людьми, реализовывать творческий потенциал, делиться и узнавать что-то новое, демонстрировать себя в обществе. Контент, который люди просматривают в социальных сетях, играет важную роль, особенно для тех, чья самооценка находится в нестабильном состоянии. На это может повлиять как кибербуллинг от незнакомых людей в интернете, так и постоянный просмотр отобранных, ретушированных фотографий инфлюенсеров.

Для установления связи между зависимостью от интернета и уровнем самооценки использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Чтобы установить наличие связи, респонденты были разделены на три группы по уровню самооценки: адекватная, низкая и высокая. Нам удалось выяснить следующее: коэффициент корреляции адекватной самооценки и зависимости от интернета равен 0,0232. Это говорит о том, что связь между показателями слабая и прямая. Коэффициент корреляций между высокой самооценкой и уровнем интернет-зависимости составил 0,0278. Это также показывает, что связь слабая и прямая. Коэффициент ранговой корреляции низкой самооценки и интернет-зависимости составил  $-0,63$ . В данном случае связь между показателями умеренная и обратная. Это означает, что чем ниже самооценка респондентов, тем выше уровень интернет-зависимости (и наоборот — чем адекватнее самооценка, тем ниже уровень интернет-зависимости).

Исследование показало, что использование интернета, а в частности социальных сетей, негативно влияет на самооценку. Особенно в тех случаях, когда самооценка респондента и так находится на низком уровне из-за различных факторов.

#### Список источников

1. *Бирюков А. Б.* Зависимость от социальных сетей // *Инновационная наука*. — 2017. — № 05. — С. 46–48. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zavisimost-ot-sotsialnyh-setey> (дата обращения: 20.04.2024).
2. *Викторова А. С., Свертков И. А.* Социальные сети и молодежь // *Территория науки*. — 2013. — № 3. — С. 5–8. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-i-molodezh> (дата обращения: 13.04.2024).
3. *Емельянова О. Ю.* Психология самооценки. — М.: Аорта, 2015. — 42 с.
4. *Маклаков А. Г.* Общая психология: учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2020. — 583 с.
5. *Орлова О. М., Башук Е. Н.* Роль самооценки в проявлении склонности к компьютерной зависимости // *Социология*. — 2019. — № 6. — С. 279–283. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-samoosenki-v-proyavlenii-sklonnosti-k-kompyuternoy-zavisimosti> (дата обращения: 27.03.2024).

#### Информация об авторах

**О. Д. Самойлова** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, o.dsamoylova@mail.ru

**Т. Г. Кукулите** — кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского  
университета технологий управления и экономики;  
190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а,  
kukulitetg@mail.ru

**Факторы, определяющие эффективность  
развития межличностных отношений  
в педагогическом коллективе**

**Карина Магомедгадиевна Тагирова**

**Татьяна Геннадьевна Кукулите**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются основные факторы, которые влияют на эффективность развития межличностных отношений в педагогическом коллективе. Авторы анализируют принципы взаимодействия педагогов, способствующих улучшению коммуникации, сотрудничеству и благоприятному климату в коллективе. Раскрыты ситуации и причины, которые способствуют формированию профессиональной деформации и деструктивного общения.

**Ключевые слова:** межличностные отношения, образовательный процесс, педагогический коллектив, педагогическая направленность, педагогическая компетентность, педагогическая гибкость.

**Factors determining the effectiveness of the development  
of interpersonal relationships in the teaching staff**

**Karina M. Tagirova**

**Tatyana G. Kukulite**

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** This article discusses the main factors that affect the effectiveness of the development of interpersonal relationships in the teaching staff. The authors analyze the principles of interaction between teachers, contributing to improved communication, cooperation and a favorable climate in the team. The situations and causes that contribute to the formation of professional deformation and destructive communication are revealed.

**Keywords:** interpersonal relations, educational process, teaching staff, pedagogical orientation, pedagogical competence, pedagogical flexibility.

Эффективные межличностные отношения в педагогическом коллективе имеют решающее значение для создания благоприятной рабочей среды и повышения качества образования. Однако поддержание таких отношений может быть сложной задачей, поскольку существует ряд факторов, которые могут препятствовать развитию позитивных отношений и развивать конфликты, конкуренцию и деструктивное взаимодействие.

Для того чтобы педагоги могли эффективно выстраивать взаимоотношения с субъектами педагогического процесса, им необходимо быть готовыми к особенностям педагогической деятельности и стремлению достигать в ней высоких результатов. Готовность представляет собой психическое состояние, позволяющее педагогу актуализировать личные возможности, адаптироваться в новых условиях, принять определенное поведение при выполнении профессиональных задач, максимально использовать образовательный потенциал учебной организации, совершенствовать методы учебно-воспитательной деятельности и повышать профессиональный уровень.

А. Б. Белинская отмечает ряд критериев готовности, способных влиять на взаимоотношения и педагогическую деятельность [2, с. 35]:

- 1) наличие большого объема знаний, умений и навыков (например: знания возрастной психологии и психофизиологии познавательных процессов обучающихся, умение адекватно реагировать на действия субъектов образовательного процесса, умение применять знания в решении проблем и педагогических задач, умение организовать процесс самовоспитания — самокритика, самоанализ собственных ошибок, самоконтроль и др.);
- 2) сформированность педагогической направленности — это ощущение удовлетворенности, заинтересованности, любви к педагогической профессии, также осознание трудностей работы и желание приобрести основные педагогические навыки;
- 3) наличие устойчивых мотивов выбора педагогической профессии;
- 4) наличие у педагогов сформированной объективной самооценки личностных качеств, уверенности в себе и психологической устойчивости (саморегуляции, эмоциональной уравновешен-

ности, терпеливости, низкого уровня утомляемости, тревожности, страха перед детьми и др.).

Важность вышеперечисленных критериев наблюдается в исследованиях Л. М. Митиной, которая утверждает, что педагогическая направленность, педагогическая компетентность и педагогическая гибкость — это интегральная характеристика личности педагогов. Педагогическая направленность представляет собой стремление к самореализации, самоактуализации, совершенствованию профессионального самосознания и имеет определенную структуру [5, с. 76]:

- направленность педагога не только на обучающихся, но и на остальных участников образовательного процесса (проявление заботы, доброжелательности и интереса по отношению к другим, стремление помочь им достичь как личностного, так и профессионального роста);
- направленность педагога на самого себя (непрерывность педагогического самообразования, удовлетворение потребности в профессиональной самореализации);
- направленность на предметную сторону педагогической деятельности (организация учебной деятельности, планирование содержания учебного предмета).

По мнению В. А. Слостенина, в структуре личности педагога ключевое место принадлежит профессионально-педагогической направленности, формирующей вокруг себя другие немаловажные качества: чувство ответственности и педагогический такт, любовь к детям, положительное эмоциональное отношение ко всем, педагогический долг и гражданскую активность, индивидуальный педагогический подход, самоотверженность, потребность и стремление к постоянному самообучению [6, с. 423].

Педагогическая компетентность связана с осуществлением педагогических задач в соответствии с требованиями образовательного учреждения, например, осуществлять контроль знаний обучающихся, представлять учебный материал в устной и письменной форме, поддерживать творческую атмосферу и дисциплину. Таких задач большое количество, однако одними из значимых являются коммуникативные задачи, так как деятельность педагогов постоянно ориентирована на передачу информации, побуждение к действию, организацию прямого общения, анализ и получение обратной связи. Коммуникативная сторона педагогической деятельности позволяет раскрывать особенности педагогической этики и нравственно-эстетические умения педагогов, устанавливать целесообразное и грамотное взаимодействие, а также созда-

вать благоприятный психологический климат в образовательной организации.

Следовательно, педагоги должны быть толерантными, обладать перцептивными качествами — внимательностью, умением «читать по лицу», наблюдательностью. Также уметь сотрудничать, сопереживать, «подавать себя», правильно планировать речевое взаимодействие, слушать и слышать, устанавливать контакт, выстраивать гармоничные межличностные отношения [1], т. е. обладать высоким уровнем развития коммуникативной компетентности.

Педагогическая гибкость, с точки зрения Л. М. Митиной, представляет собой сложное психическое образование, которое имеет интеллектуальную, поведенческую и эмоциональную сторону.

Интеллектуальная гибкость позволяет охарактеризовать личность педагога с помощью двух критериев. Первый — это интеллектуальная вариативность, данный критерий демонстрирует, что педагог должен быть склонным к экспериментированию, также быть активным, социально смелым и инициативным в ходе решения педагогических задач, т. е. предлагать идеи, внедрять нововведения в методы и подходы обучения, искать и исследовать что-то новое и интересное. Второй — это интеллектуальная стабильность, характеризующая педагога как независимую, самостоятельную и устойчивую личность, способную иметь собственные взгляды, ценности, потребности самоактуализации и самопознания. Поведенческая гибкость направлена на процесс саморегуляции педагогом как своего поведения (действий, поступков), так и поведения других участников педагогического процесса.

Эмоциональная гибкость, в отличие от поведенческой, направлена на эмоциональную регуляцию и содержит экспрессивность и устойчивость. Эмоциональная экспрессивность педагога включает в себя богатство невербальных и вербальных проявлений чувств, рефлексивность, отзывчивость, эмпатию, подвижность, склонность к оптимизму и постоянному переживанию радости и интереса.

Эмоциональная устойчивость педагога — отсутствие страха, стыда и гнева, удовлетворенность жизнью, проявление стабильности, выдержки и уравновешенности. Она является источником сохранения психологического здоровья педагогов, так как позволяет контролировать эмоции, адекватно реагировать на негативные факторы, управлять своим состоянием в сложных и критических ситуациях:

- когда педагог чувствует переутомление и находится в напряжении, он может совершать ряд ошибок и неудач, проявлять раздражительность или тревожность;

- когда педагог подвергается деструктивной критике, коллектив его недолюбливает и обесценивает результаты его деятельности;
- когда педагог должен решить трудноразрешимую проблему, принять решение за короткий срок или взять ответственность за последствия данного выбора и решения и др.

Справляться с противоречиями, трудностями и конфликтами педагогу также позволяет такое качество, как фрустрационная толерантность. Она формируется в процессе выработки устойчивости, соответственно, позволяет проявлять спокойное, сдержанное и терпимое отношение к возникшим неудачам, противостоять отрицательным воздействиям и переживаниям, сдерживать импульсивные реакции и сохранять психологическое равновесие. Однако если педагог не будет стремиться справляться с трудностями, то его профессиональное мастерство, гибкость, эффективное взаимодействие с другими будут понижаться, что может повлиять на повышение ригидности и формирование профессиональной деформации.

Е. В. Демкина, С. А. Хазова выделяют ряд причин, негативно влияющих на эффективность педагогического взаимодействия, — это проявление педагогического пессимизма и недоверия, низкий уровень сформированности специально-психологической и коммуникативной компетентности, наличие личностно-психологических различий обучающихся, деструктивная оценка собственной работы (формируется безынициативность, бессмысленность, низкий уровень педагогической направленности) [4, с. 33].

И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина считают, что для формирования эффективного взаимодействия в коллективе педагогам необходимо быть сплоченными и организованными, ориентироваться на продуктивность работы, придерживаться дисциплины, формировать жизнеутверждающее настроение, быть удовлетворенными выбором профессии и совместной работой, признавать и уважать авторитет руководителя [3, с. 40].

Таким образом, исследование факторов, влияющих на развитие межличностного отношения в педагогическом коллективе, является важным шагом для повышения эффективности работы педагогов и обеспечения благоприятной атмосферы в организации. Теоретический анализ показывает, что ключевыми факторами, способствующими развитию положительных межличностных отношений, являются психологическая готовность, взаимное уважение, доверие, коммуникация, совместная работа и поддержка коллег. В свою очередь, конфликты, конкуренция, недоверие и отсутствие толерантности могут негативно сказаться на отношениях в коллек-

тиве. Поэтому субъектам педагогического процесса рекомендуется уделять особое внимание таким качествам и особенностям, как педагогический такт, сотрудничество (коллективная ответственность, сработанность, включенность в процесс управления), саморегуляция, гуманизм, коммуникативные способности, эмоциональные качества (устойчивость, экспрессивность, фрустрационная толерантность, эмпатия), совместная деятельность (единство коллектива, психологическая совместимость, потенциальная стабильность, готовность к деятельности, групповая рефлексия).

#### Список источников

1. *Бектуров Т. М., Назарматова Г. А., Иманкулова С. Э.* Коммуникативная способность педагога как профессионально значимый феномен // Бюллетень науки и практики: электрон. науч. журнал. — 2019. — № 12. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-sposobnost-pedagoga-kak-professionalno-znachimyy-fenomen> (дата обращения: 20.02.2024).
2. *Белинская А. Б.* Педагогическая конфликтология: учеб. пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2024. — 206 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/542049> (дата обращения: 20.02.2024).
3. *Дегтярева И. И., Мушкина И. А.* Управление воспитательным процессом в различных образовательных системах: учеб.-метод. пособие. — Сочи: СГУ, 2021. — 40 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351293> (дата обращения: 20.02.2024).
4. *Демкина Е. В., Хазова С. А.* Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. пособие. — Майкоп: АГУ, 2018. — 170 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146124> (дата обращения: 20.02.2024).
5. *Митина Л. М.* Психология труда учителя: учеб. пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2024. — 337 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/543276/p.76> (дата обращения: 27.02.2024).
6. Психология и педагогика: учебник для вузов / под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Юрайт, 2023. — 541 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/534330/p.423> (дата обращения: 28.02.2024).

#### *Информация об авторах*

---

**К. М. Тагирова** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, [karinatagirova.2017@mail.ru](mailto:karinatagirova.2017@mail.ru)

**Т. Г. Кукулите** — кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского  
университета технологий управления и экономики;  
190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, kukulitetg@  
mail.ru

## **Особенности гармонизации отношений между родителями и ребенком в современных реалиях**

**Мария Вячеславовна Танаева**

**Артем Александрович Халявин**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** На данный момент интернет полнится множеством как полезной, так и по-настоящему вредной информации, которая может оказать существенное негативное влияние на воспитание, а вследствие и развитие ребенка. Статья предназначена для родителей, для тех, кто планирует ими стать, и для всех заинтересованных в гармоничном воспитании детей. Создание семьи и рождение ребенка всегда являлись ключевой ценностью жизни любого человека.

**Ключевые слова:** психология семьи, воспитание детей, отношения между родителями и ребенком.

## **Features of harmonization of relations between parents and a child in modern realities**

**Maria V. Tanaeva**

**Artem A. Khalyavin**

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** At the moment, the Internet is full of a lot of both useful and really harmful information that can have a significant negative impact on the upbringing, and as a result, the development of a child. The article is intended for parents, for those who plan to become them and for all those interested in the harmonious upbringing of children. The creation of a family and the birth of a child has always been a key value of any person's life.

**Keywords:** family psychology, parenting, parent-child relationship.

Воспитание детей в современном мире ставит перед родителями сложные задачи. Отсутствие психолого-педагогических знаний, стихийность воспитательных методов и эмоциональное выгорание часто приводят к конфликтам, непослушанию и проблемам в учебе у детей. Гармоничные детско-родительские отношения, являющиеся основой благополучия ребенка, порой нарушаются из-за сложности взаимопонимания и многообразия влияющих факторов. Так, взгляды на воспитание детей сильно изменились с течением времени. Американский психолог Ллойд Де Моз в своей книге «Психоистория» выделил шесть основных стилей воспитания в истории человечества. Эти стили представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

**Основные стили воспитания по Ллойд Де Мозу**

Стиль воспитания	Период	Характеристика
1. Детоубийственный	С начала веков до IV в.	Ребенок не считался полноценным взрослым человеком, убийства физически нездоровых детей
2. Оставляющий	С IV по XII в.	Родители отказывались от своих детей из-за нежелания заботиться о них, затрачивая ресурсы
3. Амбивалентный	С XII по XVII в.	Отношение к ребенку как к отдельному человеку, в воспитании преобладали физические наказания
4. Навязывающий	С XVII по XVIII в.	Родители стремились контролировать разум и эмоции ребенка, подавляя их волю
5. Социализирующий	С XIX до середины XX в.	Ребенка учили самому приспосабливаться к обстоятельствам, вместо овладения его волей
6. Помогающий	С середины XX в. по настоящее время	Родители уважают потребности ребенка и стараются их понять и удовлетворить

Благодаря этой экспозиции можно отследить, как на протяжении истории человечества менялось отношение родителей к ребенку. Какие немислимые в наше время раньше были методы воспитания и то, как вектор с жестокости сменился на принятие и помощь. Действительно, ведь в нашем развитом веке, когда проблема голода и бедности не так повсеместна, как раньше, и вопрос о пропитании детей стоит не так остро, главным становится вопрос, как нужно воспитать своего ребенка, чтобы тот чувствовал родительскую любовь

и принятие, благодаря чему был уверен в себе и счастлив, что поможет прожить его жизнь на достойном уровне и быть хорошим человеком по отношению к окружающим [1].

Воспитание детей в современной семье определяется комплексом факторов, включая социально-экономическое положение семьи, культурные традиции и общественные установки в отношении воспитания. Культура взаимоотношений родителей и детей образует важнейшую подсистему межличностных взаимоотношений. Для благополучного развития ребенка родители должны быть осведомлены о проблемах в супружеских отношениях, поскольку семья является системой с взаимосвязанными элементами, в которой каждый из ее членов оказывает влияние друг на друга. В результате настолько крепкой взаимосвязи членов семьи они выступают в роли создателя персональной микросреды развития личности ребенка. Ключевыми компонентами жизнедеятельности семьи, имеющими значение для гармоничного развития личности ребенка, являются нормы внутрисемейного поведения, нравственно-духовный климат, межличностные внутрисемейные отношения, формируемые при взаимодействии в ходе совместной деятельности, а также, безусловно, индивидуальные психологические особенности каждого. Но иногда происходит несоответствие родительской позиции потребностям ребенка, иначе говоря, нарушается гармоничный процесс развития, приводящий к дисгармонии и негативным последствиям. Неправильно выбранный вектор воспитания формирует у ребенка дезадаптацию и неготовность к полноценной и самостоятельной жизни в обществе. В случае, когда такое допускается и родители не могут обеспечить ребенку подходящую поддержку, возникает необходимость обращения за помощью к психологу. Но родители нередко стараются возложить ответственность за поведение ребенка на консультанта, а сами же при этом занимают позицию стороннего наблюдателя. Очень важно помнить, что работа такого рода подразумевает активную родительскую позицию, которая, к сожалению, на данный момент подвержена деформации. Важно понимать, что успешная работа в этой сфере требует активного участия родителей. К сожалению, в настоящее время наблюдается тенденция к ослаблению родительской позиции. Несформированность родительской позиции в итоге попросту обесценивает весь процесс работы и усилия специалистов, заинтересованных в помощи по правильному развитию ребенка [2, с. 83–86].

Таким образом, в современных реалиях гармонизация отношений между родителями и ребенком приобретает особую актуаль-

ность. Наличие благоприятных факторов в детско-родительском взаимодействии способствует формированию личностных качеств, эмоционального благополучия и когнитивного развития ребенка. Проблемы в воспитании часто возникают из-за недостатка знаний у родителей и неосознанного выбора методов воспитания. Поддержка психологов вовремя может существенно улучшить благополучие семей.

#### Список источников

1. *Ллойд Демоз*. Психоистория. — Ростов н/Д.: Феникс, 2000. — 512 с.
2. *Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В.* Психология и психотерапия семьи. — СПб.: Питер, 2008. — 672 с.

#### *Информация об авторах*

---

**М. В. Танаева** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, zifrovayaaa@mail.ru

**А. А. Халявин** — преподаватель кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, a.khalyavin@spbacu.ru

## Динамика ценностных ориентаций молодежи

**Фёдор Сергеевич Усов**

**Татьяна Геннадьевна Кукулите**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В статье рассмотрены ценностные ориентации современной молодежи. Молодые люди, в том числе подростки и юноши, еще не ставшие самостоятельными личностями, лишь формируют свои жизненные цели, при этом находясь под влиянием окружения общества и социального статуса. Их ценностные ориентации постоянно видоизменяются, в зависимости от возраста, уровня обучения и перспектив. Понимание того, какие ценности в современном мире присущи молодежи и от чего они зависят, является ключом к пониманию их самих. Авторами дан анализ ценностей молодежи.

**Ключевые слова:** юношеский возраст, ценностные ориентации, ценности, возрастная периодизация.

## Dynamics of youth value orientations

**Fedor S. Usov**

**Tatyana G. Kukulite**

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** The article examines the value orientations of modern youth. Young people, including teenagers and young men who have not yet become independent individuals, only form their life goals, while being influenced by the environment of society and social status. Their value orientations are constantly changing, depending on their age, level of education and prospects. Understanding what values are inherent in young people in the modern world and what they depend on is the key to understanding them. The authors analyze the values of youth.

**Keywords:** adolescence, value orientations, values, age periodization.

Культурные стандарты, воспринимаемые личностью как духовные и материальные ориентиры, формируют основу для определения добродетели и блага в обществе.

Сравнительная ценности предыдущих поколений с современными ценностями, можно заметить, что они сильно изменились. Динамика ценностей молодежи прямо или косвенно зависит от особенностей поколения, в которое включен индивид, от статических и динамических процессов, протекающих в рамках данного поколения. Мы исходим из того, что каждое поколение устойчиво воспроизводит социокультурный опыт, сформировавшийся у составляющей его возрастной когорты в молодом возрасте [5].

В исследовании 1970-х гг. активное участие в общественной жизни оказалось характерным для примерно половины молодых людей, что свидетельствует об их стремлении к вовлеченности в социально значимые проекты. На первых строчках списка приоритетов значились такие аспекты, как возможности для занятий интересующими их делами, обогащение своего кругозора и другие подобные аспекты. В то время как признание и уважение окружающих, а также возможность быть полезным для других занимали третье и четвертое места по значимости. Гораздо меньше внимания уделялось материальному благополучию, которое заняло пятое место. Наименее важным для молодежи того времени было стремление к спокойной, упорядоченной жизни, основанной на личных интересах [5].

Мы будем опираться на данные исследования рабочей и учащейся молодежи, проведенные Институтом социальных исследований АН СССР в 1983 г. среди ряда регионов РСФСР. Интересно, молодежь 1980-х гг. находила смысл в интересной работе и семейном благополучии [3].

Современная молодежь 2000-х гг. придерживается двух основных ценностных ориентаций. Одна из них акцентирует внимание на духовных аспектах, таких как человеколюбие, гуманизм и моральные принципы. Другая ориентация, набирающая популярность в последнее время, выделяет индивидуализм и ставит материальные ценности выше духовных [2].

Опираясь на исследования, проводимые относительно недавно, в современной России, молодежь ставит в приоритет успешную карьеру, полезные связи, дружбу, семью [6]. При этом карьеру большинство современной молодежи ставит на первое место, рассматривая ее не как нечто полезное для общества, а как средство материального благополучия, при этом стараясь найти все более выгодные средства заработка, выбирая порой опасные и криминальные пути.

Характерные для СССР принципы: «Честность важнее всего», «Помощь другим необходима и важна», сменились на современные модели, по типу «Ты — мне, я — тебе», «Достичь успех необходимо любой ценой».

Рассматривая современные исследования, можно сделать вывод, что основными ценностями молодежи сейчас являются: семья, крепкая дружба, материальное благополучие, здоровье свое и близких, интересная работа и т. д. Важно подметить, что на последнем месте находится религиозная вера, что говорит о ее наименьшей значимости для молодежи. Рассмотрим каждую ценность по отдельности [1]:

1. Семья. Большинство молодежи определяет семью как круг близких людей, объединенных любовью, поддержкой и пониманием друг друга, а также стремлением к продолжению рода. Обычно, когда мы слышим слово «семья», мы думаем о доме, детях, уюте, радости и дружбе. Семья не только способствует формированию моральных и духовных ценностей у человека, но и играет ключевую роль в его социализации. Именно поэтому современная молодежь особо ценит семейные устои.

2. Богатство. Молодые люди в наше время стремятся к успеху, богатству и влиянию, часто ставя материальные аспекты выше свободы или интереса к работе. Хотя традиционные ценности все еще играют важную роль, личное финансовое благополучие получило особое значение.

3. Дружба. В то же время молодость ознаменована активным и эмоциональным общением с ровесниками, где каждый стремится к взаимопониманию и признанию в группе. Дружба играет не меньшую роль в нашем взрослении. С возрастом мы начинаем осознавать, насколько важны для нас наши друзья, их способность понять нас без лишних слов и поддержать в трудные моменты. Иногда даже создается впечатление, что друзья становятся нам ближе, чем собственная семья. Однако, хотя дружеские и семейные отношения могут показаться похожими, считать их полностью эквивалентными было бы ошибочно.

4. Здоровье. Его значение в жизни человека трудно переоценить, ведь оно является фундаментальной и жизненно необходимой ценностью, без которой невозможно достичь гармонии в общественной жизни. Исследования общественного мнения выявляют, что здоровье не относится к приоритетным ценностям для многих людей, хотя его важность неоспорима. Опираясь на ответы, полученные в результате опроса молодежи в предыдущих исследованиях, можно сделать вывод, что 30 % людей в возрасте 21 года говорят о пробле-

мах со здоровьем. Для такого возраста это является тревожным показателем. Подобные выводы должны толкнуть молодежь на улучшение своего здоровья.

5. Интерес к работе. Статистические данные свидетельствуют, что для 58 % студентов важно находить удовольствие в своей работе. Когда профессия нравится, это не только способствует самореализации и развитию творческих потенциалов, но и позволяет строить карьеру, получая удовольствие от каждого рабочего дня. Несмотря на это, лишь немногие могут утверждать, что их работа приносит им радость ежедневно. Часто профессии выбираются из-за финансовых перспектив или престижа, что со временем может привести к чувству неудовлетворенности, сожалению о потраченном времени и даже к ненависти к своей деятельности.

6. Религия. Религиозная вера, предоставляющая верующим систему ценностных ориентаций, связанных с верой в сверхъестественное, занимает в современном обществе не столь значимую роль. Молодежь все реже ходит в церкви, считая это пустой тратой времени. Сравнивая отношение современной молодежи к религии с отношениями предыдущих поколений, можно заметить значительные различия.

В наше время приоритеты общества значительно изменились: материальные ценности и личные интересы вышли на первый план, затмевая духовные аспекты и альтруистические стремления. Молодые люди часто фокусируются на построении карьеры и расширении социальных связей в ущерб активному и плодотворному участию в жизни общества. Это подчеркивает необходимость создания эффективной системы образования и воспитания, которая поможет молодежи находить свое место в мире и способствовать его улучшению [4].

Важно осознавать, что система ценностей человека не является статичной; она постоянно развивается и трансформируется со временем. Особенно подвержены изменениям ценности молодых людей, что делает работу с молодежью критически важной для формирования основ, на которых будет стоять будущее общество. Как правило, система ценностей складывается из трех основных компонентов, среди которых на первом месте стоят общепризнанные культурные нормы.

Ценности, формирующиеся под влиянием общества, и те, что проистекают из индивидуального мировоззрения, играют значительную роль в жизни человека. Внешний мир оказывает существенное воздействие на эти ценности, а следовательно, и на общий

смысл жизни человека. В этом контексте нужно особо акцентировать внимание на изменении внешних условий как способе формирования будущего.

Чтобы построить устойчивое и процветающее общество, важно, чтобы государственная молодежная политика Российской Федерации и ценностные установки молодого поколения были согласованы. При этом необходимо продолжить развивать различные направления молодежной политики, так как это может помочь достичь следующих целей: снижение безработицы среди молодежи, повышение мотивации трудоустройства, улучшение качества образования молодежи, а также это позволит и дальше развивать культуру, искусство, улучшит качество здоровья современной молодежи и даст им правильный старт, для начала их активного участия в жизни государства и общества в целом. Взаимное соответствие между этими аспектами критически важно, поскольку оно обеспечивает основу для долгосрочного и благополучного будущего страны. Осознание этой взаимосвязи позволит формировать политику, которая не только отражает, но и поддерживает основные ценности современной молодежи.

#### Список источников

1. *Власова Н. В.* Этническая идентичность и социальное самочувствие личности в условиях трансформации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Вып. 2. — 2016. — Т. 16. — С. 186–191.
2. *Лапин Н. И., Беляева Л. А.* Динамика ценностей населения реформируемой России. — М.: Едиториал УРСС, 1996. — 224 с.
3. *Потемкин В. К.* Самопознание, самопоиск и саморазвитие молодежи в современной России // Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований. — 2021. — № 4. — С. 61–68.
4. *Тазов П. Ю.* Динамика ценностей российской молодежи 1960–2010 гг. в социокультурном анализе // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 1-1. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17928> (дата обращения: 02.05.2024).
5. Ценности молодежи. Топ-3 жизненных ориентиров российской молодежи: высокий уровень благополучия, спокойная жизнь и возможность приносить пользу своему народу // Всероссийский центр изучения общественного мнения. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskiiozbor/cennosti-molodezhi> (дата обращения: 26.03.2024).

6. *Шашкина А. О., Конюхова К. О.* Исследование ценностей современной российской молодежи. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 8 (88). — С. 868–871. — URL: <https://moluch.ru/archive/88/17375/> (дата обращения: 02.05.2024).

### *Информация об авторах*

---

**Ф. С. Усов** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, maxstropka@mail.ru

**Т. Г. Кукулите** — кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, kukulitetg@mail.ru

## **Развитие у будущих педагогов дополнительного образования ценностного отношения к народному искусству средствами проектной деятельности**

**Светлана Павловна Федорищева**

*Луганский государственный педагогический университет  
Луганск, Россия*

**Аннотация.** В статье раскрыта актуальность формирования ценностного отношения к народному искусству у будущих педагогов дополнительного образования. Автор рассматривает возможность использования средств проектной деятельности для развития у будущих педагогов дополнительного образования ценностного отношения к народному искусству. В статье представлены особенности организации проектной деятельности по освоению народной манеры пения.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, народное искусство, педагог дополнительного образования.

## **Development of value-based attitude to folk art among future teachers of additional education by means of project activities**

**Svetlana P. Fedorishcheva**

*Lugansk State Pedagogical University  
Lugansk, Russia*

**Abstract.** The article reveals the relevance of the formation of a value attitude to folk art among future teachers of additional education. The author considers the possibility of using the means of project activity to develop a value-based attitude to folk art among future teachers of additional education. The article presents the features of the organization of project activities for the development of the folk manner of singing.

**Keywords:** project activity, folk art, teachers of additional education.

Совершенствование способностей педагогов, специализирующихся на народной вокальной традиции, неотделимо от понимания и усвоения характерных черт этого искусства. В контексте российского культурного общества преподаватели, обучающиеся народному вокалу, должны освоить тонкости формирования уникальной народной манеры исполнения песнопения. Это подразумевает анализ и систематизацию опыта, накопленного ветеранами народного пения, их творческого пути и профессиональной подготовки, которые являются ключевым компонентом культурной среды России. Обучение в данной сфере требует существенной теоретической и практической работы на пути к пониманию и воспроизводству драгоценного музыкального наследия. Проблема развития у будущих педагогов дополнительного образования ценностного отношения к народному искусству средствами проектной деятельности приобретает актуальность для профессиональной подготовки будущих педагогов дополнительного образования в высших учебных заведениях.

Изучением особенностей формирования народной манеры пения занимались фольклористы-теоретики и практики А. С. Абрамский, В. Г. Захаров, Н. В. Калугина, А. П. Копосов, Н. К. Мешко, А. В. Руднева, Л. Л. Христиансен, Л. В. Шамина. Исследователи отмечали, что мастера народного пения — это прирожденные артисты, для которых песня является образным отражением реальной жизни с ее радостями и горестями [2, с. 11]. Как писал Л. Л. Христиансен, «осознанная любовь к народной песне, обогащенная культурой и глубокими знаниями, дает возможность многогранного познания богатств народного искусства» [1, с. 32]. Все выдающиеся певцы владели искусством переживания, пели так естественно, как это отражено в правде народного искусства как непосредственное проявление жизни.

В то же время вопросы развития у будущих педагогов дополнительного образования ценностного отношения к народному искусству средствами проектной деятельности не нашли отражения в научно-педагогической литературе.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дополнительное образование детей и взрослых», направлена на подготовку педагогов, имеющих необходимые компетенции в сфере дополнительного образования, реализующих знания и умения в области методики преподавания различных видов дополнительной образовательной деятельности, организации и осуществления творческой досуговой деятельности детей и взрослых.

Народное творчество, по нашему твердому убеждению, должно выступать средством воспитания человека XXI в., с новым мышлением, новым взглядом на жизнь. Ценности — это духовные и материальные феномены, имеющие личностный смысл, стоящие мотивом деятельности. Нами были исследованы ценностные ориентации студентов первого курса направления подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дополнительное образование детей и взрослых». По результатам исследования были сделаны выводы, что они различаются в зависимости от пола. Ценностные ориентации, лежащие в основе личностной структуры, достигают своего максимума лишь у 24 % молодых людей, обретая признаки непреклонности и определяющие дальнейший жизненный путь. Соответственно, активные начинания и жажда социального признания, столь присущие юношам, выливаются в их стремления к обретению увлекательной постоянной занятости и больших жизненных достижений. Для более чем половины студентов (60 %) такие устремления еще лишь формируются и не выкристаллизовались во внутреннюю неизменность. Взаимные чувства верности и преданности, наоборот, оказываются близки душе девушек, подчеркивая их склонность к социальной взаимопомощи и теплым человеческим связям. В контексте указанных динамик всего 16 % молодых людей опираются на достигнутую структуру ценностей, что является обязательным условием для проработки индивидуальных жизненных ориентиров и самоопределения, воплотившись в фундаментальную потребность персонального развития.

Формирование ценностных ориентаций студентов следует осуществлять путем эмоционально-эстетического воздействия на них произведений народного искусства.

Мы считаем, что использование средств проектной деятельности поможет будущим педагогам дополнительного образования вступать в процесс художественного восприятия произведений народного искусства, будет способствовать осознанию абсолютной уникальности русской культуры и обогащать сокровищами нравственных и эстетических идеалов, ценностей.

Данный процесс предусматривает работу представления, переживания, творческой активности восприятия, в том числе осмысления жизненного и нравственного опыта, заключенного в текст музыкально-поэтического произведения. Предлагая к этим проблемам ценностно-ориентированный подход, образование должно побудить современных студентов во всех сферах своей жизнедеятельности быть порядочными, добрыми, ответственными.

Технологией развития у будущих педагогов дополнительного образования ценностного отношения к народному искусству мы избрали проектную деятельность по освоению народной манеры пения.

Исследования показывают, что народное пение интимно переплетено с речевыми интонациями живой разговорной лексики, органично встраиваясь в фонетическую структуру речи. Мастера народного искусства, используя свои голосовые аппараты, выливают ежедневные интонационные нюансы в песенные формы, предоставляя песнопениям убедительность и содержательность. Такие песни, исполненные народными певцами, отличаются не только честностью и проникновенностью, но и демонстрируют техническую непринужденность, открытую для большинства людей. Уникальные певческие произведения, разработанные композиторами, ценятся за их способность укреплять и расширять народные традиции. Напоминая о глубине исконных музыкальных принципов, народное пение поощряет соединение лексического значения с напевом, стремясь к особым драматическим и музыкальным гармониям. Слово, таким образом, приобретает не просто центральное место, но становится объектом тщательного ухода и внимания. Сохранение над словом преимущества звучания дает возможность голосу не затмевать текст, а обрамлять его, немаловажно способствуя раскрытию эмоций и интенций, заложенных в стихи и музыку. Применение такой многосторонней, чувственной модуляции голоса во время обычной коммуникации неуклонно тренирует голосовой аппарат любителей народного искусства, облегчая им проникновение в сущность народного пения. Далее, народные исполнители выстраивают свой репертуар на двойственной основе, включающей как исходные народные произведения, так и мелодии современных авторов, которые сознательно наследуют и развивают народные мелодические и ритмические схемы.

Также необходимо подметить, насколько разнообразно использование интонаций человеком в повседневной жизни, охватывающее целый спектр эмоциональных оттенков: от мелодичных и привлекающих до диссонансных и вызывающих провокацию — все эти элементы находят свое отражение в народной музыкальной традиции, которая, в свою очередь, превозносит многообразие человеческого духа и богатство его выразительных средств. Все эти речевые возможности легко воспроизводятся и в бытовом пении на основе поистине могучих средств музыкального выражения, которые в народной музыке очень многообразны и простираются от самых простейших интонаций (интервал, попевка) до сложных интонационных комплексов.

В нашем творческом проекте использовался индивидуальный вид проектной деятельности. Проектные технологии предусматривали осознание проблемы обучающимися, ее формулировки и поиск знаний исследовательского характера для ее решения; самостоятельную деятельность обучающихся; поэтапную реализацию освоения интонаций образной народной речи в собственном пении; подведение итогов проекта в виде исполнения песни на академическом концерте.

На первом этапе реализации проекта будущие педагоги дополнительного образования учились правильному использованию регистров и резонаторов в освоении народной манеры пения. Эксперты отмечают, что тренированность связок вокальных аппаратов у исполнителей народных мелодий обеспечивает более плотное смыкание, отличаясь от техник академического вокала. Эта особенность сочетается с интенсивным задействованием грудного резонанса, что, несомненно, является фундаментом вокальной практики большинства культур мира. При том народное искусство вокала характеризуется главным образом тем, что его исполнители предпочитают регистры нижней октавы, обогащая их микстом головного тембра в верхней октаве. «Пространственное» пение, как принято именовать грудное, отличается особым резонансом и способностью звука преодолевать значительные расстояния, его звонкость и полет позволяют звуку удивительным образом распространяться в пространстве. При этом национальная уникальность вокальных традиций находит свои корни в особенностях произношения, свойственных каждому языку, определяя тем самым уникальные характеристики гласных и согласных, формируя отличительное звучание.

На втором этапе реализации проекта будущие педагоги дополнительного образования осваивали речевые интонации и характерные исполнительские приемы народного пения: скольжения, «скаты», призвуки («народные форшлагги»), «пение волнами» (особая манера, когда звук украшает легкая вибрация. Верхние ноты при этом буквально тают, испаряясь на лету). Не только в старинных, но и в современных песнях, созданных для народных певцов, учились сохранять основные особенности местного говора, характерную фонетическую окраску.

Традиционный вокал возникает из глубин органической народной коммуникации. Сквозь звучание слов и оттенки интонаций передаются сокровенные чувства — от восторга до задумчивости о существовании, демонстрируя душевную щедрость и отражение тонкостей нрава. Именно поэтому проникновение в суть народной

дикции и ее воспроизведение студентами в их личном вокализе, без искажений и принуждения, становится фундаментом для достоверности в интерпретации произведений. Так, путем эмоционально-эстетического воздействия на обучающихся произведений народного искусства происходит формирование ценностных ориентаций личности.

Таким образом, использование средств проектной деятельности для развития у будущих педагогов дополнительного образования ценностного отношения к народному искусству развивает личность, формирует сознательность будущего педагога и влияет на его жизненную стратегию, способствуя успешной творческой самореализации.

Знакомство, освоение, приобщение к народному опыту, народным традициям, фольклору в жизни школьников — большая, кропотливая работа. Она вбирает в себя сохранение, передачу народных обычаев, традиций, знакомство с жанрами устного и музыкального народного творчества и их практическое освоение.

#### Список источников

1. Сапогова Е. А. Роль литературного материала в подготовке артистов народного пения: опыт преподавания // Русская литература и современные проблемы образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Саратов, 15 октября 2015 года. — Саратов: Изд. дом «МарК», 2015. — С. 30–32. — EDN WNFEEKZ.
2. Христиансен Л. Л. Работа с народными певцами // Вопросы вокальной педагогики. Вып. 5 / ред.-сост. Л. Б. Дмитриев. — М.: Музыка, 1976. — С. 9–38.

#### *Информация об авторе*

---

**С. П. Федорищева** — кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дополнительного образования детей и взрослых Луганского государственного педагогического университета; 291031, Луганск, fedorisvetlana@yandex.ru

## **Изучение толерантности студентов и курсантов в контексте изменяющегося мира**

**Ирина Владимировна Федосеева**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Николай Сергеевич Федосеев**

*Военный институт (ЖДВ и ВОСО)  
Военной академии материально-технического обеспечения  
имени генерала армии А. В. Хрулева  
г. Петергоф, Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности изучения толерантности обучающихся (студентов и курсантов) в условиях стремительно изменяющейся геополитической обстановки. Представлены специфические и неспецифические методы исследования толерантности.

**Ключевые слова:** толерантность, студенты, курсанты, изучение толерантности, психодиагностика, методы и методики.

## **Studying tolerance of students and careds in the context of a changing world**

**Irina V. Fedoseeva**

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Nikolay S. Fedoseev**

*Military Institute (ZhDV and VOSO)  
of the Military Academy of Logistics and Technical Support  
named after Army General A. V. Khruleva  
Peterhof, St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** The article reveals the features of studying the tolerance of students (students and cadets) in a rapidly changing geopolitical situation. Specific and nonspecific methods for studying tolerance are presented.

**Keywords:** tolerance, students, cadets, study of tolerance, psychodiagnostics, methods and techniques.

Современный человек живет в век глобализации и роста мобильности, быстрого развития коммуникаций, интеграции и взаимозависимости людей, в век масштабных миграций и перемещений населения, урбанизации и трансформации социальных структур.

Во многом социальное расслоение населения и увеличения потока мигрантов связано с фундаментальными, с точки зрения структуры, изменениями во многих сферах общественной жизни, включая политическую и экономическую. Как следствие, это привело к росту социальной напряженности, межкультурной нетерпимости и насилию в обществе. Стоит отметить, что все вышеперечисленные процессы сопровождаются чувством ущемления прав и свобод отдельных социальных групп, что вызывает новые трудности в работе с ними [1, с. 3].

Из выступлений Президента Российской Федерации В. В. Путина отчетливо видны изменения, которые затрагивают международные и межрелигиозные отношения. Основное внимание уделяется проблеме паразитизма и разжигания ненависти и вражды [2]. «Для нашей большой, огромной страны международный и межрелигиозный мир — это основа основ», — заявил Президент Российской Федерации В. В. Путин в ходе встречи с представителями религиозных конфессий, приуроченной к празднованию Дня народного единства [6].

Вопрос сохранения мира является актуальным на протяжении долгого времени. Предлагаются различные способы и условия для его достижения. Одним из этих условий является толерантность, которая лежит в основе государственности и демократического процесса в целом. Сюда же стоит отнести коммуникационные взаимодействия и взаимовыгодное сотрудничество людей в различных сферах жизнедеятельности в условиях многонационального государства [1, с. 3].

В контексте данного дискурса стоит отметить роль толерантности как стремление и способность к построению гармоничных взаимоотношений с людьми. Основной идеей толерантности является признание уважения прав других людей быть такими, какие они есть, что является неотъемлемой ценностью современного российского народа [5].

Стоит подчеркнуть ведущую роль высшего образования в формировании и развитии толерантности. Именно образовательная сфера

представляет интересы большинства населения страны и является отражением его социокультурных достижений в стране. Особо важным является сама система образования, которая претерпевает значительные изменения. Старые методы работы перестают быть эффективными, а новые лишь постепенно внедряются [1, с. 3].

Ситуация, в которой оказалась современная молодежь, представляет собой большое поле возможностей для их будущего развития. Это отражается в новых глобальных вызовах современности, которые не только сплачивают, но и способствуют поиску взаимопонимания между людьми разных культур и традиций.

Поэтому в нашей многонациональной стране, по-особенному широко национально представленной в образовательной среде, необходимо пропагандировать и распространять тактику толерантности, общую систему ценностей и установок, обеспечивающих единство всех представителей общества, способствующих взаимному приспособлению людей друг к другу.

Вместе с тем студенты и курсанты высших военных учебных заведений представляют собой будущую интеллектуальную, техническую и военную элиту страны, которая станет проводником внедрения принципов толерантности в жизнь общества.

В обозримом будущем именно они будут служить надежным гарантом стабильного развития общества. В этой связи существенная роль в процессе утверждения толерантных взаимоотношений и воспитания их субъектов отводится именно вузам [3].

В процессе исследования толерантности и психологических условий ее развития применяются различные методы и подходы, которые помогают получать максимально объективную информацию о состоянии обучающихся и факторах, влияющих на уровень толерантности. В результате комплексной диагностики становится возможной разработка эффективных мер по уменьшению частоты межличностных конфликтов, развития неблагоприятной атмосферы и разногласий в коллективах, возникающих на почве недостаточного уровня толерантности как педагогов, так и обучающихся [4].

Толерантность служит характеристикой человека, от которой зависит проявление умений активного взаимодействия с окружающим миром в трудных для него ситуациях в целях реабилитации собственного нервного и психологического баланса, приспособления к условиям конфликта и его предотвращения. Для определения условий развития толерантности личности студента (курсанта), ее уровня, типа, вида используются психодиагностические методики. Исходя из анализа научной литературы, методы исследования

толерантности, представленные в таблице 1, разделены на специфические и неспецифические.

Таблица 1

**Специфические и неспецифические методы исследования толерантности**

Специфические методы исследования толерантности	Неспецифические методы исследования толерантности
<p>Методика измерения уровня толерантности у менеджеров.                      Индекс толерантности.                      Тест коммуникативности В. В. Бойко.                      Диагностический тест отношения.                      Культурно-ценностный дифференциал.                      Типы этнической идентичности.                      Этническая аффилиация.                      Этническая толерантность личности.                      Тест личностных конструктов Дж. Келли (модификация).                      Метод измерения социального расстояния.                      Метод приписывания качеств.                      Психосемантика (описание этнических авто- и гетеростереотипов).                      Техника построения семантических пространств на базе фразеологизмов.                      Диагностика общей коммуникативной толерантности</p>	<p>Направленность личности в общении.                      Стилль общения.                      Методика на выявление авторитарности — F-шкала (Р. Н. Сэнфорд, Т. В. Адорно, Э. Френкель-Брунsvик, Д. Дж. Левинсон).                      Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга.                      Тест поведения в конфликте К. Томаса.                      Типы реагирования в конфликтной ситуации (Э. И. Киришбаум).                      MUST-test (П. Иванов и Е. Колобова) и др.                      Тест эмпатических тенденций Мехрабиана.                      Интерперсональная диагностика Т. Лири в модификации С. А. Шеина.                      Методика оценочной биполяризации (модификация методики Фидлера).                      Тесты на ассертивность</p>

Таким образом, исследование толерантности носит исключительный характер и может осуществляться посредством различных психодиагностических методов и методик. Исследование толерантности позволит подойти к вопросу обучения и протекания социальных процессов по-другому и обеспечить положительный эффект на уровне государства в целом.

**Список источников**

1. *Гайдукова О. М.* Развитие толерантности как ценностной ориентации курсантов вузов МВД России в системе профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. — Барнаул, 2010. — 22 с.
2. Для нашей страны межнациональный и межрелигиозный мир — это основа основ: Президент обсудил с представителями разных конфессий, что такое русский народ // Комсомольская правда. — 2020. — 4 ноября. — URL: <https://www.ural.kp.ru/daily/2171204/4315894/> (дата обращения: 06.02.2023).

3. Федосеева И. В. Коммуникативная толерантность в структуре профессиональной деятельности педагога высшей военной школы // Специальная техника и технологии транспорта. — 2021. — № 12. — С. 314–324. — EDN XYEECQ.
4. Федосеева И. В. Особенности соотношения личностных переменных подростков с коммуникативной формой толерантности — интолерантности // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. — 2020. — № 2 (70). — С. 52–60. — EDN AVDMIA.
5. Федосеева И. В., Федосеев Н. С. Психолого-педагогические условия формирования толерантности в межличностных отношениях курсантов // Современные научные изыскания в сфере государственного и муниципального управления: материалы науч.-практ. конф. (с международным участием), посвященной Дню Российской науки, Луганск, 8 февраля 2023 г.: в 2 ч. Ч. II. — Луганск: Ноулидж, 2023. — С. 337–349. — EDN JIIOZJ.
6. Федосеева И. В., Борисенко Л. О., Дмитриева А. А. Формирование толерантности курсантов как профилактика экстремизма и ксенофобии в молодежной среде // Специальная техника и технологии транспорта. — 2020. — № 8 (46). — С. 337–346. — EDN OFRGLC.

### *Информация об авторах*

---

**И. В. Федосеева** – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, ivfedoseeva81@gmail.com

**Н. С. Федосеев** – младший сержант, курсант Военного института (ЖДВ и ВОСО) Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулева; 198504, Санкт-Петербург, г. Петергоф, ул. Суворовская, д. 1, vatt-pdv@mil.ru

## **Взаимосвязь эмоционального интеллекта и индивидуально-психологических особенностей сотрудников организации**

**Кирилл Павлович Щедриый**

**Светлана Юрьевна Дмитриева**

*Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматривается специфика индивидуально-психологических особенностей и эмоционального интеллекта (ЭИ) у работников компании. Предоставляются результаты психодиагностического обследования у группы машинистов ОАО «Российские железные дороги» (РЖД), анализируются полученные психологические различия. Результаты корреляционного анализа показали, что сотрудники с высоким ЭИ обладают личностными качествами, способствующими эффективному взаимодействию с коллегами и клиентами.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, личностные черты, сотрудники организации, индивидуально-психологические особенности.

## **The relationship between emotional intelligence and individual psychological characteristics of employees of an organization**

**Kirill P. Shchedriy**

**Svetlana Y. Dmitrieva**

*St. Petersburg University  
of Management Technologies and Economics  
St. Petersburg, Russia*

**Abstract.** The article deals with the peculiarities of individual psychological characteristics and emotional intelligence (EI) of company employees. The results of a psychological examination of a group of machinists of Russian Railways are presented, and the psychological differences obtained are analyzed.

**Keywords:** emotional intelligence, personality traits, organizational employees, individual psychological characteristics.

Активное развитие и внедрение психологии в различные сферы жизни, включая профессиональные области, предполагают более внимательный подход к развитию корпоративной культуры и коллективного климата в отдельных организациях. Примером одной из таких компаний выступает ОАО «РЖД», которое на данный момент является крупнейшим предприятием в сфере транспортных услуг. Подобная деятельность связана с высокими рисками, и поэтому важно, чтобы сотрудники оставались ответственными, адекватными и осознанными во время выполнения своих рабочих обязанностей. Так как профессия машиниста входит в список деятельности, подпадающей под вредные условия труда, нельзя недооценить важность индивидуально-психологических свойств как необходимого компонента каждого сотрудника данной специальности в среде человеко-машинного взаимодействия, где особую роль в качестве выполняемой работы играет человеческий фактор.

Одним из важнейших качеств для работника является наличие высокого ЭИ, благодаря которому он отличается экстравертированностью, что способствует более открытому и привлекательному взаимодействию с окружающими. Такие индивиды обладают эмоциональной стабильностью, что делает их более уравновешенными и способными эффективно реагировать на стрессовые ситуации. Доброжелательность является еще одной чертой характера людей с высоким уровнем эмоционального интеллекта, способствуя легкости в установлении контактов и позитивным взаимодействиям как в профессиональной среде, так и в личной жизни [2].

В контрасте с этим, люди с низким эмоциональным интеллектом часто испытывают трудности в сфере социального взаимодействия. Низкий эмоциональный интеллект может быть препятствием для эффективного решения конфликтов и достижения целей в коллективе [4].

Гипотеза, выдвинутая в данном исследовании, предполагает наличие связи между уровнем эмоционального интеллекта и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников.

Методы исследования приведены в таблице 1.

В исследовании приняли участие 75 сотрудников локомотивного депо. Средний возраст респондентов составил 35 лет, среди них 40 % женщин и 60 % мужчин, все участники имели среднее профессио-

## Методы исследования

Параметр	Методика
Эмоциональный интеллект	Опросник Н. Холла
Личностные особенности	16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла
Статистическая обработка	Корреляционный анализ Пирсона

нальное образование и занимали должности от машиниста до локомотивного диспетчера.

Методики, использованные в исследовании: тест эмоционального интеллекта Н. Холла, многофакторный личностный опросник “16PF” Р. Кеттелла.

Для статистической обработки данных был использован корреляционный анализ Пирсона.

Представленные результаты свидетельствуют о том, что средний показатель ЭИ среди испытуемых составил 78,4 балла ( $SD = 9,2$ ). Среди личностных черт наиболее выраженными оказались экстраверсия ( $M = 6,1$ ,  $SD = 1,4$ ), эмоциональная стабильность ( $M = 5,8$ ,  $SD = 1,6$ ) и доброжелательность ( $M = 6,3$ ,  $SD = 1,2$ ).

Следующим этапом было проведение корреляционного анализа полученных результатов между переменными (см. табл. 1). Так, ЭИ положительно коррелировал с экстраверсией ( $r = 0,45$ ,  $p < 0,01$ ), эмоциональной стабильностью ( $r = 0,38$ ,  $p < 0,01$ ) и доброжелательностью ( $r = 0,42$ ,  $p < 0,01$ ). В то же время ЭИ отрицательно связан с тревожностью ( $r = -0,51$ ,  $p < 0,01$ ) и ригидностью ( $r = -0,33$ ,  $p < 0,01$ ) (табл. 2 и рис. 1).

Таблица 2

## Корреляции между показателями ЭИ и личностными чертами

Личностная черта	Коэффициент корреляции
Экстраверсия	0,45**
Эмоциональная стабильность	0,38**
Доброжелательность	0,42**
Тревожность	-0,51**
Ригидность	-0,33**

Примечание. \*\*  $p < 0,01$ .



Рис. 1. Диаграмма взаимосвязи ЭИ с индивидуальными чертами личности

Выводы: полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о том, что сотрудники с высоким уровнем эмоционального интеллекта обладают рядом ценных личностных качеств, они более экстравертированы, эмоционально стабильны и доброжелательны, что способствует их эффективному взаимодействию с коллегами и клиентами. Люди с низким эмоциональным интеллектом чаще проявляют тревожность и ригидность, что может негативно сказываться на их профессиональной деятельности.

#### Список источников

1. *Артемьева О. А.* Качественные и количественные методы исследования в психологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 152 с.
2. *Гоулман Д.* Эмоциональный интеллект. — М.: АСТ, 2018. — 512 с.
3. *Кеттелл Р. Б.* Структура личности. — СПб.: Речь, 2016. — 278 с.
4. *Холл Н.* Эмоциональный интеллект: как определить и повысить. — М.: Альпина Паблишер, 2019. — 268 с.
5. *Mayer J. D., Salovey P.* What is emotional intelligence? // *Emotional Development and Emotional Intelligence.* — New York: Basic Books, 1997. — P. 3–31.

## *Информация об авторах*

---

**К. П. Щедриный** — студент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, kirill.sch02@mail.ru

**С. Ю. Дмитриева** — старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики; 190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а, review2007@yandex.ru

*Научное издание*

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ:  
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Сборник научных трудов  
Международной научно-практической конференции

Выпускающий редактор *А. А. Цветикова*  
Редактор *А. В. Алехина*  
Верстальщик *М. Ю. Шмелёв*

Подписано в печать 13.09.2024.  
Тираж 50 экз. Объем электронного издания 1,73 МБ.

Издательско-полиграфический центр  
Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики  
190020, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44а  
Тел.: (812) 449-08-33;  
e-mail: izdat-books@yandex.ru