

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

1.1. Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга
1.2. ФИО руководителя образовательной организации	Вергизова Елена Викторовна
1.3. Телефон образовательной организации	+7(812)409-87-17, +7(812)409-87-19
1.4. Адрес электронной почты образовательной организации	e-mail: ddut-mosk@mail.ru
1.5. Адрес сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Страница сайта, на которой размещена информация об инновационном продукте	http://ddut-mosk.spb.ru http://ddut-mosk.spb.ru/m118-menu.html
1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс	Экспериментальная площадка Санкт-Петербурга Тема: «Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания» Сроки: 01.09.2021 – 31.08.2024 гг. Распоряжение Комитета по образованию от 26.05.2021 N 1562-р

2. Информация о продукте инновационной деятельности

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности

«Методический инструментарий для оценки результатов воспитанности обучающихся и планирования воспитательной работы»:

- автоматизированная карта педагогического наблюдения «Зримые показатели воспитанности»;
- автоматизированный «План воспитательной работы».

2.2. Авторы продукта инновационной деятельности

Трофимова Светлана Сергеевна, ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики», кандидат филологических наук, доцент;

Владыко Ольга Матвеевна, ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук, методист;

Сомова Наталья Леонтьевна, ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена, кандидат психологических наук, доцент;

Козодой Маргарита Валентиновна, ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга, методист;

Тихонова Елена Владимировна, ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга, методист.

2.3. Форма продукта инновационной деятельности

Методическая разработка

2.4. Номинации конкурса

2.4.1	«Инновации в области обучения»	
2.4.2	«Инновации в области воспитания»	+
2.4.3	«Инновации в области работы с одаренными детьми»	
2.4.4	«Инновации в области инклюзивного и специального образования»	
2.4.5	«Инновации в управлении образовательной организацией»	
2.4.6	«Инновации в образовании взрослых»	
2.4.7	«Цифровая среда образовательной организации»	

3. Описание продукта инновационной деятельности

3.1. Основная идея продукта инновационной деятельности.

Представленный продукт направлен:

- во-первых, на решение одной из актуальнейших проблем современной педагогики – проблемы оценки уровня воспитанности обучающегося, а также отсутствия готовых удобных форм для фиксации результатов педагогического наблюдения уровня воспитанности обучающегося;
- во-вторых, на совершенствование воспитательной работы педагогов образовательной организации посредством качественного планирования этой работы.

В качестве формы фиксации результатов воспитания, социализации саморазвития обучающихся разработана [Автоматизированная карта педагогического наблюдения «Зримые показатели воспитанности»](#) (в Excel). Она основывается на концепции воспитанности, изложенной в учебнике для студентов педагогических учебных заведений под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, член-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора П. И. Пидкасистого. «Воспитанность школьника – это степень соответствия его личностного развития поставленной педагогами цели. Цель выступает некоторым общим мериллом, позволяющим судить о степени педагогического успеха. Она есть общий критерий профессиональной оценки воспитательного результата. <...> Мера воспитанности – это мера соответствия данным критериям. О ней можно судить по показателям. Некоторые показатели доступны наблюдению. К ним относятся: внешний вид ребенка; мимический и пластический образ; речь; поведение, складывающееся из отдельных поступков; избирательная деятельность; реакции на социальные явления; система его взаимоотношений с окружающими; а также качественность его предметной деятельности»¹. Совокупность показателей воспитанности, которые фиксируются прямым наблюдением за детьми, обозначены как *зримый уровень воспитанности*.

В карте необходимо отметить балл от 1 до 5 на полярной шкале, учитывая возрастные особенности, подсчитать интегративный показатель (средний балл) и оценить зримый уровень воспитанности в соответствии с приведенной в конце таблицы градацией. В графе «Особые замечания» указываются особенности ребенка, не отраженные в предыдущих шкалах: например, «главный нарушитель дисциплины», «одаренный ребенок, требующий особого внимания», «диагностировано/подозревается СДВГ», «имеет ограничения по здоровью...» и пр.

¹ Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефович; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с. – (Сер. Бакалавриат).

Представленный **автоматизированный вариант карты педагогического наблюдения** «Зримые показатели воспитанности» включает:

- титульный лист (на котором отражены ФИО педагога, название программы, группа),
- 15 листов наблюдений (по одному на каждого ребенка),
- сводный результат группы со зримыми показателями воспитанности и сводный лист уровней воспитанности по группе.

Перечень показателей позволяет отследить динамику личностного развития, сопоставить с данными за предыдущий год и спланировать воспитательную работу. Данные показатели оцениваются с учетом возрастных особенностей, при этом сами по себе остаются неизменными для обучающихся от трех до 18-ти лет.

Карта педагогического наблюдения предназначена для ежегодного мониторинга воспитательного результата. Перечень показателей позволяет отследить динамику личностного развития, сопоставить с данными за предыдущий год и спланировать индивидуальную траекторию учащегося; карта также может использоваться при проектировании индивидуального образовательного маршрута. Она может заполняться классными руководителями в школе, воспитателями в детских садах, педагогами дополнительного образования, педагогами, реализующими индивидуальные образовательные маршруты.

Автоматизированный «План воспитательной работы» (в Excel).

План представляет документ Excel и включает следующие разделы (листы в Excel):

1) *Титульный лист* (ФИО педагога, название коллектива, программы, номер группы, возраст обучающихся и год обучения).

2) *«Содержание воспитания»*. Определены цель и задачи воспитания (в основе – базовые ценности нашего общества, сформулированные с учетом возрастной категории), закрепленные в Программе воспитания ОУ и Положении о дополнительной общеразвивающей программе, предложены способы отслеживания воспитательного результата.

3) *«Направления воспитательной работы и основные формы/методы работы с обучающимися»*.

4) *«Работа с родителями»*. Определены задачи работы с родителями, предложены формы работы.

При заполнении 3 и 4 раздела педагогам рекомендуется отдавать предпочтение интерактивным формам работы, предполагающим максимальную степень вовлеченности обучающихся и родителей. Некоторые из таких форм представлены в плане, они подобраны с учетом возрастных особенностей обучающихся и педагогических предпосылок формирования ценностей, а также с учетом возможности использования личностного ресурса родителей.

5) *«Календарный план мероприятий»*. При заполнении календарного плана воспитательной работы для каждого запланированного мероприятия/события педагогом обязательно выставляются «уровень/статус мероприятия», «категории участников», «содержание воспитания», «задачи воспитательной работы».

Шаблоны Планов воспитательной работы разработаны с учетом возрастной категории обучающихся (дошкольники, 7-9 лет, 10-18 лет).

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к выбранной номинации.

Продукты инновационной деятельности направлены на решение актуальных вопросов воспитания и соответствуют основным направлениям государственной политики в области воспитания и образования, отраженным в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

на период до 2025 года (развитие воспитания в системе образования, укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей).

Оценивать результативность воспитательной работы крайне важно, так как без этого невозможно ни планирование, ни эффективное управление воспитательным процессом. Планирование педагогом воспитательной работы является необходимым условием успешной реализации как дополнительной общеразвивающей программы, так и образовательной программы учреждения в целом. План воспитательной работы позволяет педагогу спроектировать и систематизировать свою деятельность, направить её на достижение воспитательных результатов.

3.3. Обоснование инновационного характера продукта инновационной деятельности, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных продукту инновационной деятельности.

Инновационность **автоматизированной карты педагогического наблюдения** «Зримые показатели воспитанности» в том, что педагогическому сообществу предложен вариант оценки уровня воспитанности обучающегося и удобная форма для фиксации результатов педагогического наблюдения уровня воспитанности обучающегося.

Кроме того, фиксация зримого уровня воспитанности позволит отследить динамику личностного развития учащегося, даже в случае смены классного руководителя или другого ответственного педагога. Во-вторых (и это менее очевидно), фиксируя образовательные результаты и централизованно обобщая их в ходе оценки эффективности реализации Программы воспитания ОУ, педагогическое сообщество принимает коллективную ответственность за эти результаты: за то, чтобы вовремя скомпенсировать особенности ребенка, препятствующие успешному освоению образовательной программы, чтобы предоставить одаренному ребенку достаточно возможностей для реализации своих талантов, чтобы обеспечить комплекс мероприятий в ОУ, направленный на достижение воспитательных целей. Показатели зримого уровня воспитанности позволяют учесть базовые метапредметные навыки, такие как речь, познавательная мотивация, успешность в освоении образовательной программы. Очевидно, что уровень воспитанности связан с академической успеваемостью при отсутствии прямой зависимости: развитость познавательной мотивации, умение взаимодействовать с людьми, ответственность, дисциплинированность и другие качества позволяют лучше учиться; при этом неблагоприятные тенденции будут, очевидно, раньше сказываться на зримых показателях воспитанности и только потом при отсутствии должной педагогической поддержки отразятся на оценках. Потому ежегодно фиксировать показатели воспитанности, как и выставлять предметные оценки, важно и необходимо.

Прямых аналогов предложенной формы оценки уровня воспитанности обучающегося не выявлено.

Автоматизированный «План воспитательной работы».

Инновационность продукта проявляется в нескольких аспектах:

1) Сама форма плана, который отражает задачи воспитания, формы и методы воспитательной работы с обучающимися, содержание, формы и методы работы с родителями, развернутый календарный план мероприятий;

2) Автоматизация составления календарного плана мероприятий облегчает педагогам заполнение формы – при формировании календарного плана воспитательной работы категории «уровень/статус», «категории участников», «содержание воспитания», «задачи воспитательной работы» представлены в виде выпадающего списка. Кроме того, такой технологический прием позволяет проанализировать систему мероприятий с точки зрения соответствия заявленным целям и задачами воспитания.

3) Отражение в плане работы с родителями. Привлечение родителей к реализации программы воспитания как равных партнеров в деле личностного развития ребенка – ключевой приоритет воспитательной работы. Достижение позитивных результатов в процессе воспитания ребенка предполагает эффективное взаимодействие семьи и образовательного учреждения. Планирование предполагает установление регулярного взаимодействия с родителями для коррекции и улучшения воспитательной работы, что делает её более осознанной и эффективной.

4) Учет целей и задач при формировании календарного плана воспитательной работы способствует более глубокому самоанализу педагогом своей деятельности.

В целом, внедрение в работу образовательной организации развернутого плана воспитательной работы педагога позволяет не только улучшить воспитательный процесс, но и сделать его более актуальным, интересным и эффективным для всех участников образовательного процесса.

Предложенные формы призваны помочь педагогу и администраторам образовательных учреждений в отслеживании образовательного результата и проектировании воспитательной работы. Учет проблемных зон при планировании дальнейшей деятельности определяет целесообразность использования диагностического инструментария и отслеживания динамики личностного развития учащихся.

Сделать вывод о новизне и инновационности предлагаемого продукта позволяют результаты как аналогового анализа, так и отзывы участников мероприятий, познакомившихся с данными продуктами.

Так, в Примерной программе воспитания в учреждениях дополнительного образования, разработанной ГБУ ДПО СПб АППО, План воспитательной работы представлен следующим образом:

№ п/п	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1.				
...				

Ниже представлен вариант плана, в котором определены основные направления воспитательной работы – Модули программы воспитания; мероприятия планируются на каждый месяц учебного года.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Модули программы воспитания		
...		

Представленные формы планов воспитательной работы достаточно формальны, не отражаются задачи мероприятий, формы/методы проведения.

О новизне, актуальности, востребованности представленных продуктов свидетельствуют отзывы участников:

- городского семинара-практикума «Оценка результатов воспитания в образовательном учреждении» в рамках ГУМО заместителей директоров по научно-методической работе и заведующих методическими отделами государственных учреждений дополнительного образования (ГБНОУ СПб ГДТЮ, ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района СПб, 15.10.2023 г., кол-во присутствующих – 53 чел.);

- баркемп-сессии «Оценка результатов воспитания в образовательном учреждении» в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума 2024 (ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района СПб, 28.03.2024 г., кол-во присутствующих – 43 чел.).

Результаты востребованности продуктов приведены в *таблице 1*.

Таблица 1.

	Карта педагогического наблюдения «Зримые показатели воспитанности»	План воспитательной работы
Городской семинар-практикум «Оценка результатов воспитания в ОУ» / Баркемп-сессия «Оценка результатов воспитания в ОУ»		
Востребован	71% / 92%	71% / 81%
Частично востребован	26% / 8%	26% / 19%

По результатам аналогового анализа можно судить о новизне и инновационности предлагаемого продукта: прямых аналогов не выявлено – предложенный инструментарий является авторским.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

По результатам инновационной деятельности и внедрения продуктов в ОУ произошли следующие изменения по масштабу преобразований:

- *модульные целостные изменения*: включение в Положение о дополнительной общеразвивающей программе Приложений «План воспитательной работы» и «Методические рекомендации по составлению плана воспитательной работы к дополнительной общеразвивающей программе»;

- *системные изменения в педагогической системе учреждения*: новые методики оценки воспитательного результата и эффективности реализации программы воспитания с целью совершенствования воспитательной работы в образовательных организациях.

Отмечено положительное восприятие и внедрение педагогами в учебно-воспитательный процесс:

- новых методик оценки воспитательного результата и эффективности реализации программы воспитания;

- автоматизированной формы плана воспитательной работы (ПВР), включая раздел «Работа с родителями» (по возрастам 3-6 лет, 7-9 лет, 10-18 лет). Составление ПВР в новой форме способствует более глубокому осмыслению педагогом содержания и результативности воспитательной работы; позволяет акцентировать внимание педагога на гармонизацию воспитательных влияний, соблюдать баланс всех составляющих деятельности по воспитанию детей и подростков.

Все педагоги ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга (100%) составляют планы воспитательной работы по новой форме. ПВР используются в других ОУ (СОШ №213, ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга и др.)

Отзывы педагогических работников других ОУ: «Спасибо огромное за методическую работу в своем ДДЮТ. Прделана очень большая работа. Ваш опыт с удовольствием будет использован в нашем ОУ», «Спасибо за представленный опыт работы и возможность использовать его в своей деятельности», «Хотелось бы всё использовать в работе, спасибо!».

В целом в ОУ идет процесс переосмысления педагогами целей, задач, содержания, форм, методов и результативности дополнительных общеразвивающих программ. С 2023 года в ОУ активизировалась работа с дополнительными общеразвивающими программами по внесению изменений, связанных с задачами воспитательной работы, содержанием, способами и формами отслеживания воспитательного результата, составлению планов воспитательной работы по новой форме.

Важно подчеркнуть, что подобные формы призваны помочь педагогу и администраторам образовательных организаций в отслеживании образовательного результата и проектировании

