

Визитная карточка

ФОТО

<i>Фамилия</i>	
<i>Имя</i>	
<i>Отчество</i>	
<i>Дата, место рождения</i>	
<i>Школа</i>	
<i>Классный руководитель (телефон)</i>	
<i>Объединение ДД(Ю)Т</i>	
<i>Руководитель объединения ДД(Ю)Т</i>	
<i>Домашний адрес</i>	
<i>Имя, отчество родителей</i>	
<i>Телефон домашний</i>	
<i>Телефон сотовый</i>	
<i>E-mail</i>	

Дата заполнения:

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

ФИО ребенка:

Возраст

ребенка: _____

Образовательная программа и год обучения	
Цель:	
Задачи:	
Учебный год	
Ф.И.О. педагога	
Дата составления ИОМ и подпись педагога	
ФИО родителя/ опекуна	
Дата согласования ИОМ и подпись родителя/опекуна	

План достижений

№	Конкурс/выставка и др.	Уровень	Сроки	Ожидаемый результат (заполняется на начало учебного года)	Фактический результат (заполняется в конце учебного года)*

В конце учебного года заполняются краткие выводы, где отражается:

- 1.Каких результатов удалось достичь в работе с одарённым ребёнком.
2. Какие трудности (личностные, внешние, организационные) возникали в процессе работы с одарённым ребёнком.

Приложение 3

Диагностика одаренности №2 (для детей, выделенных из общей группы)

Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных школьников Дж. Рензулли и соавторы (1977) в адаптации Л.В. Поповой

Диагностика одаренности №2 (для детей, выделенных из общей группы)
Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных школьников
Дж. Рензулли и соавторы (1977) в адаптации Л.В. Поповой

Фамилия, имя учащегося _____

Возраст _____

Дата _____ Объединение _____

Год обуч-я _____

Ф.И.О. педагога _____

Как давно Вы знаете этого ребенка? _____

Инструкция. Эти шкалы составлены для того, чтобы педагог мог оценить характеристики учащихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто Вы наблюдали проявление каждой из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам не суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочтите утверждения и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

- если Вы почти никогда не наблюдаете этой характеристики.
- если Вы наблюдаете эту характеристику время от времени.
- если Вы наблюдаете эту характеристику довольно часто.
- если Вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Шкала I. Познавательные характеристики (max 20б.)

№	Характеристики	Коэффициент			
		1	2	3	4
1	Обладает необычно большим для этого возраста или класса запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью и сложностью	1	2	3	4
2	Обладает обширным запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста)	1	2	3	4
3	Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию	1	2	3	4
4	Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений и действий людей	1	2	3	4
5	Чуткий и сметливый наблюдатель; обычно «видит больше» или «извлекает больше», чем другие, из рассказа, фильма, из того, что происходит	1	2	3	4
	Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке Умножьте на соответствующий коэффициент				
	Сложите полученные числа.	Общий показатель			

Шкала II. Мотивационные характеристики (max 20б.)

№	Характеристики	Коэффициент			
		1	2	3	4
1	Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы; настойчиво стремится к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию)	1	2	3	4
2	Легко впадает в скуку от обычных заданий	1	2	3	4
3	Стремится к совершенству; отличается самокритичностью	1	2	3	4
4	Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от учителя	1	2	3	4
5	Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуацию	1	2	3	4
	Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке				
	Умножьте на соответствующий коэффициент				
	Сложите полученные числа.				
	Общий показатель				

Шкала III. Лидерские характеристики (max 20б.)

№	Характеристики	Коэффициент			
		1	2	3	4
1	Проявляет ответственность; делает то, что обещает, и обычно делает это хорошо	1	2	3	4
2	Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда ее/его просят показать свою работу классу	1	2	3	4
3	Ясно выражает свои мысли и чувства; хорошо и, обычно, понятно говорит	1	2	3	4
4	Любит находиться с людьми, общителен/общительна и предпочитает не оставаться в одиночестве	1	2	3	4
5	Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует	1	2	3	4
	Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке				
	Умножьте на соответствующий коэффициент				
	Сложите полученные числа.				
	Общий показатель				

Шкала IV. Творческие характеристики (max 40б.)

№	Характеристики	Коэффициент			
		1	2	3	4
1	Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы	1	2	3	4
2	Выдвигает большое число идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы	1	2	3	4
3	Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях: настойчив	1	2	3	4
4	Любит рисковать; имеет склонность к приключениям	1	2	3	4
5	Склонность к игре с идеями; фантазирует, придумывает («Интересно, что будет, если ...»); занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем	1	2	3	4
6	Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным	1	2	3	4

7	Необычайно чувствителен/чувствительна к внутренним импульсам и более открыт/а к иррациональному в себе (более свободное выражение «девчоночьих» интересов у мальчиков, большая независимость у девочек); эмоционально чувствителен/ чувствительна	1	2	3	4
8	Чувствителен/чувствительна к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни	1	2	3	4
9	Не подвержен/а влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным/отличной от других	1	2	3	4
10	Дает конструктивную критику; не склонен/не склонна принимать авторитеты без критического изучения	1	2	3	4
	Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке Умножьте на соответствующий коэффициент				
	Сложите полученные числа.	Общий показатель			

Приложение 4

Способы фиксации результатов

Для проведения предварительного учета знаний предлагается использовать карту отслеживания результативности.

[illegible]

**Шкала оценки к карте отслеживания образовательного результата
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Мастерство юного актера»**

№	Критерии оценки	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Личностные характеристики			
1.1.	Поведенческие характеристики			
1.2.	Интерес к занятиям			
2.	Предметная компетентность			
2.1.	Актерские навыки			
3.	Количественные показатели			
3.1.	Посещаемость занятий			
3.2.	Личные достижения на уровне культурно-массовых мероприятий			
	Итого:			

1. Личностные характеристики

1.1. Поведенческие характеристики затрагивают проблемы коммуникативной компетентности, управляемости и дисциплинированности ребенка. Навыки общения в значительной мере зависят от самооценки. Максимально высоко оцениваются поведенческие характеристики ребенка с нормальной самооценкой, обладающего развитой способностью к сотрудничеству, то есть желанием и умением принимать участие в общем деле. Дисциплинированность является внешним проявлением других поведенческих характеристик, она связана со способностью к самоконтролю и эффективному взаимодействию с членами коллектива и педагогом.

1.2. Интерес к занятиям – личностная характеристика, которая свидетельствует о степени сформированной у ребенка осознанного отношения к занятиям и собственной компетентности по предмету. Максимально высоко оценивается интерес к занятиям, если он не навязан ребенку извне, а поддерживается самостоятельно. Кроме того, учитывается, насколько ребенок осведомлен о том, каких реальных усилий потребует от него освоение вокального искусства, подкрепляет или снижает его интерес преодоление трудностей.

Критерий оценки личностных характеристик – частота проявления признака.

3 балла — качество проявляется всегда; 2 балла — качество проявляется часто; 1 балл — качество проявляется редко;

0 баллов — качество не проявляется.

2. Предметная компетентность

2.1. Актерские навыки. Исполнительское мастерство и артистизм, восприятие дидактического материала, Сценическое движение, Сценическая речь, Сценическое общение, Improвизация.

2.2. Исполнительское мастерство и артистизм – умение при исполнении точно и красочно раскрыть образ произведения, грамотно использовать элементы сценического движения, включая мимику, жесты и пластику. Максимально высоко оцениваются полностью сформированные исполнительское мастерство и артистизм в соответствии с возрастом и этапом освоения образовательной программы.

Критерий оценки предметной компетентности – степень сформированности признака.

3 балла — признак сформирован полностью в соответствии с возрастом и этапом

освоения образовательной программы;

2 балла — признак сформирован частично, наблюдается незначительное отставание от уровня предметной компетентности, предусмотренного образовательной программой;

1 балл — признак сформирован частично, наблюдается значительное отставание от уровня предметной компетентности, предусмотренного образовательной программой;

0 баллов — признак не сформирован.

3. Количественные показатели

3.1. Посещаемость занятий — количественный показатель, который косвенно свидетельствует об уровне мотивации обучающихся и качестве освоения образовательной программы.

Критерий оценки посещаемости занятий — примерное процентное соотношение посещенных и пропущенных занятий.

3 балла — посетил все/почти все занятия;

2 балла — посетил более половины занятий;

1 балл — посетил менее половины занятий.

3.2. Личные достижения на уровне культурно-массовых мероприятий — количественный показатель, свидетельствующий об уровне предметной компетентности обучающихся и качестве освоения образовательной программы.

3 балла — занял призовое место в общероссийском или международном конкурсе;

2 балла — занял призовое место в городском конкурсе;

1 балл — занял призовое место в районном конкурсе, конкурсе ДД(Ю)Т

Формы проверки критериев: Наблюдение, отчетные занятия, анализ посещаемости и личных достижений.