

## ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

### **Формирование условий для развития социальной активности детей и подростков в деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования детей**

#### **I. Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга**

**Актуальность исследования.** Социальная активность подрастающего поколения приобретает в настоящий момент времени особую значимость. В сложившейся ситуации, когда государство существенно ограничило степень собственного участия в обеспечении базового уровня и качества жизни населения, формирование активной жизненной позиции, конструктивных форм социальной активности детей и подростков является гарантом их будущего благополучия. Именно по этой причине преодоление социальной пассивности россиян рассматривается как одно из наиболее важных направлений развития российского общества в современных условиях, что нашло свое непосредственное отражение в образовательной политике государства.

Так, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы включает подпрограмму «Вовлечение молодежи в социальную практику» (подпрограмма 4), целью которой является «создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи». В задачи подпрограммы входит «вовлечение молодежи в общественную деятельность; обеспечение эффективной социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации; создание механизмов формирования целостной системы продвижения инициативной и талантливой молодежи; обеспечение эффективного взаимодействия с молодежными общественными объединениями, некоммерческими организациями». В свою очередь, в Национальной доктрине развития образования в Российской Федерации на период до 2025 г. подчеркивается, что система образования призвана обеспечить: разностороннее и своевременное развитие творческих способностей молодежи, формирование у молодежи навыков самообразования и самореализации личности, трудовой мотивации, а также активной жизненной и профессиональной позиции.

В системе образования Санкт-Петербурга накоплен значительный опыт формирования социальной активности молодежи, имеются позитивные результаты отдельных проектов. Однако в Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» указываются проблемные области в данной сфере, отнесенной к целевой программе «Неформальное образование». Обозначена необходимость организации и расширения программ, направленных на «становление у детей и молодежи способностей к позитивному социальному действию и взаимодействию», что позволяет «...считать это направление приоритетным для всех педагогических практик дополнительного образования детей».

**Степень разработанности проблемы.** Социальная активность – способность человека преобразовывать мир, используя богатства материальной и духовной культуры. Эта способность является условием самоопределения человека в обществе. (*Педагогический терминологический словарь. — С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2006.*)

Проблема социальной активности отнюдь не является новой в педагогике и психологии. В частности, в советский период развития государства данной проблемой занимались А.С. Макаренко, Л.С. Ривес, С.П. Шацкий, Н.И. Болдырев. Социальная активность во взаимосвязи с психическим и возрастным развитием личности исследована П. П. Блонским, Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, С. Л. Рубинштейном, А. В. Петровским.

В ряде педагогических работ, а именно в исследованиях О. С. Богдановой, В. С. Ильина, В. И. Журавлева, А. В. Зосимовского, В. М. Коротова, Э. И. Монозона и др., выявляется комплекс условий, способствующих формированию и проявлению социальной активности учащихся школы. Большой вклад в исследование феномена социальной активности внесла достаточно часто упоминаемая в современной литературе целевая программа МПГУ имени В. И. Ленина «Формирование социальной активности молодежи в условиях перестройки средней и высшей школы». Данная программа, реализуемая в середине 80-х годов прошлого столетия под руководством А.В. Слостенина, представляла собой комплексное исследование проблем социальной активности. Из относительно современных исследований стоит упомянуть работы З.А. Барышниковой, Л.Л. Романова, Е.И. Коротеевой, М.В. Сокольской и др.

Несмотря на достаточную степень разработанности общетеоретических и практических подходов, удалось обнаружить ряд нерешенных проблем формирования социальной активности учащихся.

- Во-первых, остаются недостаточно изученными педагогические основы взаимодействия трех важнейших социальных институтов – школы, учреждения дополнительного образования и семьи – как средства развития социальной активности детей и подростков; не выявлены формы и методы этого взаимодействия. Тогда как в условиях индивидуализации образовательного маршрута современных учащихся подобное взаимодействие приобретает особую роль.
- Во-вторых, практически не удалось обнаружить исследований, раскрывающих место и функции учреждений дополнительного образования, а также условий, при которых осуществляемая в них деятельность обеспечивает оптимальное развитие социальной активности обучающихся. При этом стоит отметить, что учреждение дополнительного образования как социально-педагогический институт занимает в развитии социальной активности подрастающего поколения особое место. В данных учреждениях учащиеся, проявляя инициативу, проводят от 6-8 до 18 часов в неделю, опираясь, как правило, на собственный выбор деятельности, обусловленный их личными мотивами и интересами.
- В-третьих, модели и технологии формирования социальной активности учащихся, сочетающие в себе педагогические методы и приемы с учетом целого комплекса психологических факторов (например, индивидуально-личностных особенностей учащихся), практически не разработаны.

Особого внимания заслуживает последний из выделенных нами пунктов. Многолетний опыт работы по формированию социальной активности у подростков позволяет выявить следующую тенденцию: подавляющее большинство дополнительных (общеразвивающих) программ такой направленности не достаточно учитывают индивидуально-личностные особенности разных категорий обучающихся. Подобные программы, как правило, нацелены на удовлетворение образовательных потребностей молодых людей определенного индивидуально-личностного склада. Чаще всего они ориентированы на типичных экстравертов, имеющих лидерские способности, склонных к массовым формам проведения досуга, обладающих ярко выраженной потребностью в общении. Между тем каждый учитель знает, что существует достаточно много детей и подростков, у которых данные качества выражены крайне слабо. В результате, в силу подобных индивидуальных

особенностей, значительная часть детей и подростков остаются не вовлеченными должным образом в социальную практику. Такое положение вещей противоречит Миссии петербургской Школы, прописанной в Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг.: «равенство в доступности качественного образования для разных и равных жителей Санкт-Петербурга». Следовательно, индивидуализация образовательного маршрута (через интеграцию взаимодействия трех социальных институтов: школы, учреждения дополнительного образования и семьи) является актуальным направлением развития образования в Санкт-Петербурге.

**Основная идея проекта ОЭР.** Формирование конструктивной социальной активности предполагает создание специально организованных средовых условий, отвечающих требованиям современного социума. **Клубная деятельность**, в силу целого комплекса ее специфических особенностей: неформальность, открытость, добровольность участия детей, ориентация на социальный запрос, на интересы и потребности ребенка и пр., – представляет собой потенциально наиболее эффективную форму развития социальной активности. Представляется, что клубное объединение в системе дополнительного образования сможет эффективно решать задачу стимулирования и развития социальной активности учащихся при условии предварительного исследования и последующего учета индивидуально-личностных особенностей детей и подростков в ситуациях выбора форм социальной активности. Подобный подход требует создания нестандартного клубного объединения по типу **«ориентационного поля»**. Отсюда и название проектируемого клуба – **«Ориентир»**.

Понятие индивидуально-личностных особенностей весьма обширно. При использовании его в контексте предлагаемого подхода учитываются следующие факторы, позволяющие соотнести данную категорию с представлениями о социальной активности личности:

- 1) фактор обусловленности: социальная или биологическая обусловленность;
- 2) фактор изменчивости: возможность и способы изменения в процессе социализации.

Среди существующих концепций личности особое внимание данным факторам уделяется в рамках социально-психологической концепции личности В. А. Ядова и в рамках концепции динамической структуры личности К.К. Платонова. Имея в виду такой опыт научных изысканий, можно утверждать, что в качестве объекта исследования в рамках опытно-экспериментальной работы будут выступать а) социально-обусловленные качества личности (иерархия ценностей, мировоззрение, мотивы, идеалы, стремление, интерес, желания), а также б) качества, обусловленные опытом (умения, навыки, знания); предметом в таком случае будут являться а) мотивация личности на социально активное поведение и б) готовность к социально активному поведению. При этом индивидуальные особенности психики (память, воля, внимание, чувства, восприятие, мышление, ощущение, эмоции) и психобиологические свойства (половые и возрастные особенности, темперамент) будут иметься в виду как некие «константы», которые определяют тип возможной социальной активности индивида, но не саму возможность такого поведения.

Таким образом, в качестве **гипотезы** исследования выступает предположение, согласно которому потенциально высокую социальную активность можно сформировать практически у всех детей и подростков. Однако основным условием ее благополучного формирования является соответствие индивидуально-личностных особенностей ребенка процессуальным характеристикам предлагаемых форм социально-значимой деятельности.

**II. Цель исследования:** разработка и практическая апробация личностно-ориентированной модели развития социальной активности детей и подростков средствами клубной деятельности.

### III. Задачи исследования:

- 1) разработать структурно-функциональную личностно-ориентированную модель и на ее основе программно-содержательное обеспечение процесса стимулирования и развития социальной активности детей и подростков;
- 2) определить сущностно-содержательные характеристики критериев и уровней сформированности социальной активности в детском и подростковом возрасте;
- 3) эмпирически установить эффективность разработанных психолого-педагогических условий, способствующих формированию социальной активности детей и подростков в процессе деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования;
- 4) разработать методические рекомендации для педагогов по формированию социальной активности детей и подростков в условиях учреждений дополнительного образования.

### IV. Программа реализации проекта ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1. Подготовительный	1. Исследование социального запроса учащихся, их родителей и представителей школы в отношении интересов и потребностей современных детей и подростков. 2. Формирование предварительной группы педагогов, детей, подростков, их родителей, выказавших желание принять участие в деятельности клуба	Социально-психологическое диагностическое исследование, анализ полученных результатов. Организационные методы. Школа психолого-педагогического мастерства для педагогов.	Подбор и разработка методик и анкет, адекватных поставленным задачам.	Иерархия потребностей и интересов современных учащихся образовательных учреждений, позволяющая предложить адекватные формы социальной активности. Группа желающих принять участие в ОЭР.	Достоверность результатов эмпирической части исследования обеспечивается использованием стандартизованного исследовательского инструмента.	Диагностические материалы, позволяющие исследовать социальный запрос по теме ОЭР; результаты диагностики. Предварительная модель клуба «Ориентир». Учебно-методические материалы для педагогов по теме «Развитие социальной активности у детей и подростков».	Январь – август 2016 года

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
	<p>«Ориентир».</p> <p>3. Установление необходимых сетевых контактов.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов, участвующих в ОЭР.</p>					<p>Договора о сотрудничестве со школами-партнерами.</p>	
<p>2. Диагностический</p>	<p>1. Исследование специфических особенностей социальной активности детей и подростков.</p> <p>2. Исследование индивидуально-личностных особенностей детей и подростков.</p> <p>3. Составление «социально-психологических портретов» учащихся.</p> <p>4. Информирование родителей и учащихся подросткового возраста о полученных результатах.</p>	<p>Комплексная педагогическая и социально-психологическая диагностика детей и подростков (констатирующий этап). Педагогическая конференция (дискуссионная площадка), направленная на осмысление результатов диагностики и уточнение критериев эффективности формирования активной жиз-</p>	<p>Использование стандартизированных психологических методик.</p> <p>Учет возрастных особенностей детей и подростков в организации и проведении социально-психологического обследования.</p>	<p>«Социально-психологические портреты» учащихся, позволяющие подобрать и предложить формы социальной активности, наиболее соответствующие индивидуально-личностным особенностям ребенка.</p>	<p>Достоверность результатов эмпирической части исследования обеспечивается использованием стандартизированного исследовательского инструмента.</p>	<p>Критерии сформированности социальной активности в детском и подростковом возрасте. Методики диагностики индивидуально-личностных особенностей, значимых для развития социальной активности, результаты диагностики. Информационные материалы о педагогической конференции (дискуссионной площадке) по теме ОЭР.</p>	<p>Сентябрь – ноябрь 2016</p>

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
	5. Уточнение критериев и показателей оценки эффективности формирования активной жизненной позиции детей и подростков.	ненной позиции.					
3. Программно-проектный	1. Разработка форм социальной активности с учетом социального запроса учащихся и их родителей. 2. Создание «ориентационного поля», позволяющего выбрать наиболее привлекательные формы активности, соответствующие индивидуально-личностным особенностям ребенка.	Методическая работа по созданию форм воспитательного воздействия и модели развития социальной активности детей и подростков. Оснащение специального пространства необходимым оборудованием для постоянной работы клуба.	Разнообразие видов деятельности, участие в ОЭР педагогов различной направленности. Финансовое и материально-техническое обеспечение проекта.	Структурно-функциональная личностно-ориентированная модель стимулирования и развития социальной активности детей и подростков, соответствующее программное и материально-техническое обеспечение.	Апробация разработанных форм воспитательной работы на базе творческих объединений ДД(Ю)Т и школ-партнеров с использованием рефлексивных форм подведения итогов.	Программа деятельности клубного объединения «Ориентир». Методические материалы к программе. Информационные материалы о клубе.	Декабрь 2016 – август 2017
4. Основной	1. Практическая апробация модели развития социальной активности детей и подростков в дея-	Реализация программы деятельности клубного объединения «Ориентир» на	Открытая структура клуба, позволяющая принять участие как существующим	Высокая степень востребованности клубного объединения среди детей, подростков и	Педагогическое наблюдение, отзывы участников, использование	Методические рекомендации по реализации программы клуба «Ориентир».	Сентябрь 2017 – август 2018

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
	тельности клубного объединения «Ориентир».	базе специально оборудованного пространства.	творческим коллективам ДД(Ю)Т, так и другим участникам или группам участников.	их родителей.	рефлексивных форм подведения итогов.	Информационные материалы о деятельности клуба. Продукты деятельности обучающихся и их родителей.	
5. Обобщающе-аналитический	1. Оценка эффективности разработанной модели. Внесение корректив. 2. Разработка инструментария для внедрения в ОУ города комплекса мер по разработке и апробации личностно-ориентированной модели развития социальной активности детей и подростков средствами клубной деятельности. 3. Распространение опыта ОЭР посредством конференций и семинаров, методических публика-	Оценка воспитательного результата: педагогическая и социально-психологическая диагностика детей и подростков с использованием ранее примененных методик (контрольный этап). Педагогическая конференция (дискуссионная площадка), направленная на осмысление модели развития социальной активности детей и подрост-	Сохранность контингента обучающихся, посещающих клубное объединение.	Сформированная позитивная мотивация у обучающихся на социально активное поведение и готовность к социально активному поведению.	Достоверность результатов эмпирической части исследования обеспечивается использованием стандартизированного исследовательского инструмента.	Результаты диагностики. Интерпретация результатов в сопоставлении с данными начальной диагностики. Показатели и критерии оценки эффективности реализации программы клуба «Ориентир». Модель развития социальной активности детей и подростков в процессе деятельности клубного объединения в системе	Сентябрь – декабрь 2018

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
	ций.	ков в процессе деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования детей.				дополнительного образования детей. Инструментарий для внедрения указанной модели в педагогическую практику ОУ города. Информационно-методические материалы о распространении опыта ОЭР.	

#### **V. Конечные продукты ОЭР**

1. Модель развития социальной активности детей и подростков в процессе деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования детей.
2. Программы по формированию активной жизненной позиции детей и подростков в процессе деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования детей.
3. Методические рекомендации по реализации программ по формированию активной жизненной позиции детей и подростков.
4. Показатели и критерии оценки эффективности реализации программ по формированию активной жизненной позиции детей и подростков.

#### **VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику**

Имея в виду несомненную актуальность темы проекта, можно прогнозировать высокий спрос на продукты ОЭР в системе образования Санкт-Петербурга. Личностно-ориентированная модель развития социальной активности детей и подростков в процессе деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования детей может быть реализована в каждом районе города. В таком случае различные организации, включенные в образовательную инфраструктуру Санкт-Петербурга, смогут повысить качество предоставляемых ими образовательных услуг и свою конкурентоспособность.

Личностно-ориентированная модель развития социальной активности детей и подростков и программа деятельности клуба «Ориентир», а также прилагающиеся к ней показатели и критерии оценки эффективности реализации программы могут распространяться посредством конференций и семинаров, методических публикаций в ходе реализации проекта ОЭР. По истечении срока реализации программы опытно-экспериментальной работы итоговые продукты могут быть тиражированы в виде учебно-методического пособия, отпечатанного типографским способом. Распространение опыта возможно также при поддержке региональных общественных организаций, занимающихся проблемами формирования социальной активности у детей и подростков, таких как Региональное детско-юношеское гражданско-патриотическое общественное движение «Союз юных петербуржцев», Санкт-Петербургское региональное отделение Общероссийской общественной детской организации «Лига юных журналистов» и др. Клуб, который, согласно проекту, будет функционировать во Дворце детского (юношеского) творчества Московского района, может в перспективе стать ресурсным центром, распространяющим опыт реализации личностно-ориентированной модели развития социальной активности детей и подростков через систему мастер-классов. Актуальными формами дессиминации опыта инновационной деятельности могут стать стажерская практика для педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов-психологов, дистанционная консультативная помощь и методическая поддержка специалистов, выездные мероприятия на базе других ОУ.

## **VII. Ресурсное обеспечение**

### ***Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР***

В учреждении работает коллектив педагогов, готовых к продолжению инновационной деятельности в новых условиях. По состоянию на сентябрь 2014 года в ГБОУ ДОД ДД(Ю)Т Московского района работает 250 человек, из них педагогические работники, имеющие высшую категорию, – 116 чел. (46,4 %), первую категорию – 38 чел. (15,2 %), вторую категорию – 11 чел. (4,4 %). 224 педагогических работника (90,6 %) имеют высшее образование и 29 человек – среднее специальное (7,8 %). Возрастной состав педагогического коллектива разнообразен: до 25 лет – 13 чел. (5,2%), от 25 до 35 лет – 72 чел. (28,8%), от 35 до 55 лет – 91 чел. (36,4%), от 55 лет и старше – 74 чел. (29,6%). 50 педагогических работников удостоены наград и званий за достижения в области образования, культуры и спорта. Из них два «Заслуженных работника культуры», три «Отличника профессионально-технического образования», 29 «Почетных работников общего образования», один «Мастер ФИДЕ», два «Отличника физической культуры и спорта»; шесть сотрудников удостоены нагрудного знака «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», восемь – имеют ученую степень «кандидат наук».

Педагогические работники Дворца осуществляют активную деятельность по трансляции инновационного педагогического опыта посредством публикаций и выступлений на конференциях, семинарах, круглых столах различного уровня. В период 2012-2014 гг. опыт инновационной деятельности учреждения транслировался в форме: публикаций (18 шт.), публичных выступлений за пределами Дворца (31 шт.); мероприятий, организованных на базе ГБОУ ДОД ДД(Ю)Т (6 шт.).

### ***Предложение по кандидатуре научного руководителя***

*Зверева Светлана Викторовна, доктор психологических наук, доцент.*

Опыт работы в качестве научного руководителя опытно-экспериментальной площадки:

Тема ОЭР: «Разработка и апробация модели профессионального сопровождения и поддержки талантливых и перспективных работников системы образования» (Студия индивидуального профессионального имиджа лидеров образования). Сроки реализации ОЭР: 01.01.2012 –

31.12.2014. Опытнo-экспериментальная площадка функционировала на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга.

***Имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР***

ГБОУ ДОД ДД(Ю)Т Московского района располагает помещением с отдельным входом общей площадью **56,94** кв.м :

- 1 комната общей площадью 13,7 кв.м.,
- 1 комната общей площадью 19,5 кв.м.,
- совмещенный санузел площадью 7 кв.м.,
- прихожая площадью 9 кв.м.,
- зона для раздевалки площадью 7,2 кв.м.

Данное помещение планируется выделить для организации собственной пространственно-предметной среды клуба «Ориентир».

***Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР***

Финансирование деятельности экспериментальной площадки осуществляется через предоставление субсидии государственной образовательной организации на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов». Существует дополнительная возможность удовлетворения потребностей учреждения за счет оказания услуг на платной основе.

***Запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР, за счет средств бюджета Санкт-Петербурга***

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Цена за 1 ед.	Стоимость	Предполагаемое использование при реализации проекта ОЭР
1.	Рулонные светозащитные шторы	10	2000	20000	Интеллектуально-познавательная деятельность
2.	Интерактивный дисплей	1	403000	403000	Интеллектуально-познавательная деятельность
3.	Переносной экран для проектора	1	6000	6000	Интеллектуально-познавательная деятельность
4.	Доступный Full HD 3D-проектор для дома	1	62800	62800	Интеллектуально-познавательная деятельность
5.	Персональный компьютер	2	55120	110240	Интеллектуально-познавательная деятельность
6.	Монитор	2	23160	46320	Интеллектуально-познавательная деятельность
7.	Клавиатура стандартная, классической формы	2	790	1580	Интеллектуально-познавательная деятельность
8.	Мышь для ПК	2	1010	2020	Интеллектуально-познавательная деятельность
9.	Ноутбук	6	34990	209940	Интеллектуально-познавательная деятельность
10.	Внешний жесткий диск	8	4230	33840	Интеллектуально-познавательная деятельность
11.	Синтезатор	1	80000	80000	Любительская исполнительская творческая деятельность, направленная на саморазвитие
12.	Программное обеспечение для издательской деятельности	2	75000	166922	Интеллектуально-познавательная деятельность, направленная на саморазвитие

13.	Зеркальный фотоаппарат	1	169800	169800	Интеллектуально-познавательная деятельность
14.	Фотообъектив	1	86090	86090	Интеллектуально-познавательная деятельность
15.	Фотообъектив	1	115880	115880	Интеллектуально-познавательная деятельность
16.	Карта памяти 64Gb 95MB/s	1	7990	7990	Интеллектуально-познавательная деятельность
17.	Карта Памяти 64Gb 120Mb/s	1	9500	9500	Интеллектуально-познавательная деятельность
18.	Сетевой адаптер/ блок питания	1	3990	3990	Интеллектуально-познавательная деятельность
19.	Штатив для фотоаппарата	1	36400	36400	Интеллектуально-познавательная деятельность
20.	Комплект постоянного света	1	19100	19100	Интеллектуально-познавательная деятельность
21.	Фотопринтер	1	47800	47800	Интеллектуально-познавательная деятельность
22.	Цифровое МФУ формата А3	1	29900	29900	Интеллектуально-познавательная деятельность
23.	Копировальный аппарат	1	20000	20000	Интеллектуально-познавательная деятельность
24.	Настольные игры	14	1509	21120	Игровая досуговая или тренинговая деятельность
25.	Медиатека	50	250	12500	Интеллектуально-познавательная деятельность, направленная на саморазвитие
26.	Библиотека	50	500	25000	Интеллектуально-познавательная деятельность, направленная на саморазвитие
27.	Шкаф книжный	2	19999	39998	Интеллектуально-познавательная, выставочная деятельность
28.	Стол прямоугольный стандарт 750 *1800*750	5	5446	27230	Интеллектуально-познавательная деятельность
29.	Компьютерный стол 1754 x 1200 x 843 мм	2	9470	18940	Интеллектуально-познавательная деятельность
30.	Тумба под копировальный аппарат	1	6000	6000	Интеллектуально-познавательная деятельность
31.	Складные стулья	20	2300	46000	Интеллектуально-познавательная деятельность
32.	Аквапанель пузырьковая для релаксации	1	35000	35000	Эмоционально-психологическая релаксационная деятельность
33.	Мягкие пуфы	10	6000	60000	Эмоционально-психологическая релаксационная деятельность
34.	Экран для проектора настенный	1	5800	5800	Досуговая, эмоционально- психологическая релаксационная деятельность
35.	Доска магнитно-маркерная	1	3300	3300	Интеллектуально-познавательная деятельность
36.	Кулер для воды	1	10000	10000	Обеспечение жизнедеятельности
37.	Термопот	1	5 183	5 183	Обеспечение жизнедеятельности

Итого: **2000000.00** руб.

**VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации**

Критерии оценки эффективности	Показатели исследования эффективности
1. Социальный запрос на проведение ОЭР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Востребованность предлагаемого содержания ОЭР в современной детско-подростковой среде.</li> <li>2. Востребованность предлагаемого содержания ОЭР родителями детей и подростков.</li> <li>3. Готовность учителей и администрации школ к интеграции в рамках ОЭР.</li> </ol>
2. Кадровое обеспечение ОЭР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квалификационные характеристики кадрового состава, принимающего участие в реализации ОЭР.</li> <li>2. Качество управления процессом реализации ОЭР.</li> <li>3. Качество организации службы сопровождения реализации ОЭР.</li> <li>4. Интеграция в рамках ОЭР специалистов ДД(Ю)Т, школ и родителей учащихся.</li> </ol>
3. Материально-техническое и информационное обеспечение ОЭР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие и доступность для непосредственных участников ОЭР соответствующей материально-технической базы.</li> <li>2. Наличие и доступность для непосредственных участников ОЭР необходимого информационного пространства.</li> <li>3. Наличие документальной базы, обеспечивающей реализацию ОЭР.</li> </ol>
4. Эффективность реализации ОЭР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинговые социально-психологические и педагогические исследования, подтверждающие эффективность результатов апробации личностно-ориентированной модели развития социальной активности детей и подростков средствами клубной деятельности. В рамках данных исследований оцениваются следующие показатели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• динамика основных показателей личностного развития и благополучия детей и подростков, принимающих непосредственное участие в ОЭР;</li> <li>• динамика основных показателей развития социальной активности детей и подростков, принимающих непосредственное участие в ОЭР;</li> <li>• анализ приобретаемого детьми и подростками опыта социально-значимой деятельности;</li> <li>• анализ качественно-количественных показателей социально-психологической адаптации детей и подростков, принимающих непосредственное участие в деятельности ОЭР.</li> </ul> </li> <li>2. Мониторинговые социально-психологические и педагогические исследования, оценивающие динамику формирования психолого-педагогической компетентности родителей учащихся.</li> </ol>
5. Экспертиза результатов реализации ОЭР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение числа учащихся и родителей, желающих принять участие в реализации ОЭР.</li> <li>2. Степень удовлетворенности учащихся и родителей, включенных в ОЭР.</li> <li>3. Внешняя экспертиза и рецензирование реализуемой ОЭР.</li> </ol>
6. Востребованность основных результатов реализации ОЭР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показатели востребованности основных результатов и конечных продуктов ОЭР в среде учащихся, родителей и педагогической общественности.</li> <li>2. Показатели востребованности конечных продуктов ОЭР на рынке образовательных услуг.</li> </ol>

## IX. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

№ п/п	Сильные стороны	Возможности проведения ОЭР
1. Образовательная деятельность	<p>ДД(Ю)Т предлагает широкий спектр дополнительных образовательных услуг по всем направленностям. Дополнительные (общеразвивающие) программы включают блок воспитательной работы, предполагающий вовлечение в деятельность родителей, а также взаимодействие с социальными партнерами для успешной социализации обучающихся. Ведется активная досуговая деятельность на уровне района. Развита система воспитания, ориентированная на гражданско-патриотические и нравственные ценности. Применяется дифференцированный, индивидуальный подход в обучении и воспитании.</p>	<p>Возможно расширение спектра предоставляемых услуг за счет освоения клубной деятельности как формы детского (юношеского) объединения. При отделах ДД(Ю)Т могут быть созданы секции клуба «Ориентир», их работа должна быть прописана в дополнительных (общеразвивающих) программах (редактирование блока воспитательной работы). Задачи программ могут быть уточнены, методическое обеспечение расширено путем включения форм досуговой деятельности, направленных на формирование социальной активности обучающихся. Индивидуальный подход в воспитании может быть выведен на новый качественный уровень за счет использования диагностики индивидуально-личностных особенностей и расширения вариативности педагогических технологий, форм и методов работы.</p>
2. Инновационный потенциал	<p>Позитивный опыт инновационной деятельности с 1996 г., наличие статуса городской и районной экспериментальной площадки и районного ресурсного центра характеризует инновационный потенциал учреждения. Продукты опытно-экспериментальной работы представлялись на городской конкурс инновационных продуктов «Петербургская Школа 2020». Педагогический коллектив глубоко мотивирован на ведение инновационной деятельности. Существует отработанная, закреплённая соответствующим локальным актом система организации деятельности опытно-экспериментальной площадки. Проводились мероприятия по повышению квалификации педагогов по вопросам проведения инновационной деятельности.</p>	<p>Ведение инновационной деятельности в новых условиях потребует освоения новых форм работы для предоставления отчетной документации по итогам ОЭР. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности и аналитические материалы, подтверждающие положительный социальный эффект ОЭР, ранее не предоставлялись. Уровень научно-методологической обоснованности настоящего проекта позволяет предоставить такие материалы. Финансирование приобретения образовательной организацией оборудования, программно-прикладных средств, электронных учебников и учебных пособий положительно повлияет на инновационный потенциал учреждения. В таком случае будет использован опыт освоения бюджетных средств при реализации целевых программ.</p>
3. Сетевое взаимодействие	<p>Налажена система работы педагогов УДОД на базе школ. На постоянной основе осуществляется сотрудничество с муниципальными образованиями, Информационно-методическим центром Московского района, Городским центром развития дополнительного образования, учреждениями дополнительного образования детей, РГПУ им. Герцена, Детским эколого-биологическим центром,</p>	<p>Клубное объединение в системе дополнительного образования детей способно стать актуальной педагогической основой взаимодействия трех важнейших социальных институтов: школы, учреждения дополнительного образования и семьи – как средства развития социальной активности детей и подростков. Сетевое взаимодействие в рамках реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию обеспечит широкую вариативность форм деятельности,</p>

	учреждениями дополнительного образования и другими организациями. Налажены устойчивые связи с ОДОД школ Московского района: с 2011 года функционирует Сетевое сообщество ГБОУ ДОД Дворца детского (юношеского) творчества и отделений дополнительного образования детей образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга. Существуют нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие: договора о сотрудничестве, Положение о сетевом сообществе. Освоены формы межинституционального взаимодействия семьи, школы и учреждения дополнительного образования детей.	что будет способствовать индивидуализации образовательного маршрута обучающихся и расширению контингента вовлеченных в социально значимую деятельность детей и подростков. Наличие собственной предметно-пространственной среды клуба, в условиях которой будет реализовываться программа «Ориентир», позволит привлечь к сетевому взаимодействию новых партнеров и углубить уже существующие контакты. Открытая структура клуба, когда обучающиеся или группы обучающихся из разных образовательных учреждений смогут посещать одну или несколько секций, будет способствовать повышению привлекательности ДД(Ю)Т как сетевого партнера.
4. Сформированность информационного пространства	С 2012 по 2016 гг. в ДД(Ю)Т реализуется Программа развития учреждения по теме «Оптимизация информационной среды». Обобщающе-аналитический (итоговый) этап еще предстоит, однако уже сейчас можно говорить о значительных достижениях в этом направлении. Оптимизированы информационные потоки, что способствует мобильности образовательного учреждения. Модернизация сайта учреждения, размещение на нем новых разделов (например, «Родительского клуба») и продуктов нового формата (например, обучающих видеороликов) сделала его более привлекательным для потребителей образовательных услуг <sup>1</sup> .	Уровень сформированности информационного пространства предоставляет широкие возможности для создания клубного объединения в системе дополнительного образования. Сайт учреждения способен обеспечить качественную информационную поддержку опытно-экспериментальной работы. Открытие клуба как структурного подразделения Дворца, популяризация его деятельности посредством официальных информационных ресурсов учреждения будет способствовать формированию общественного доверия по отношению к новой услуге. Опыт изготовления информационных продуктов (буклетов, видеороликов и пр.) будет использован при анонсировании открытия клуба «Ориентир».

№ п/п	Слабые стороны	Негативные внешние факторы, риски проведения ОЭР и пути их преодоления
1. Контингент обучающихся	По данным на конец прошлого учебного года, подростков старшего школьного возраста в ДД(Ю)Т Московского района обучается относительно немного: 1246 чел., что составляет 12,33 % от общей численности обучающихся. В последний год наметилась тенденция к росту	Высокая степень занятости старшеклассников часто не позволяет им воспользоваться услугами дополнительного образования. Создание условий для отдыха и смены деятельности, для самопознания и саморазвития может стать фактором привлечения в пространство клуба «Ориентир» обучающихся в возрасте 15-17 лет. Кроме

<sup>1</sup> Сайт Дворца занял первое место в городском фестивале сайтов «Открытая школа», первое место во Всероссийском конкурсе образовательных сайтов «Информационная поддержка 2014», второе место во Всероссийском конкурсе сайтов «Новостные гренадеры 2014» (во всех случаях в номинации «учреждения дополнительного образования»).

	данного показателя, однако пока она выражена слабо.	того, в рамках ОЭР планируется охватить и другие возрастные категории, поскольку основы для формирования социальной активности закладываются гораздо раньше.
2. Кадровое обеспечение	Количество молодых специалистов, работающих в ДД(Ю)Т Московского района на постоянной основе, относительно невелико: педагогов в возрасте до 30 лет – 20%. Кроме того, в учреждении мало педагогов научно-технического направления, в связи с чем могут возникнуть сложности при организации некоторых направлений деятельности клуба.	Проблема привлечения молодых специалистов в образование сегодня является общеизвестной. Востребованность клубных объединений для подростков снижается при отсутствии педагогов в возрасте до 30 лет. В связи с этим при организации и проведении ОЭР особое внимание планируется уделить вопросу привлечения молодых специалистов, работающих как во Дворце, так и в организациях-партнерах. Проблема дефицита кадров научно-технического направления также может быть решена путем сетевого взаимодействия.
3. Материально-техническая база и финансовое обеспечение	Помещение, которое предполагается выделить для организации собственной пространственно-предметной среды клуба «Ориентир», ранее не использовалось для ведения образовательной деятельности. В связи с этим требуется косметический ремонт и полное материально-техническое оснащение, в том числе подключение к Сети Интернет.	В современных условиях не всегда возможно оперативное удовлетворение потребностей образовательной организации в плане улучшения материально-технической базы. Финансирование проекта ОЭР будет зависеть от выделения субсидии. Существует дополнительная возможность удовлетворения потребностей учреждения за счет оказания услуг на платной основе.

Директор ДД(Ю)Т  
Московского района



Е. В. Вергизова

(подпись)

М.П.